

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый гуманитарно-экономический университет»
(АНО ВО ОГЭУ)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(уровень магистратуры)**

**Направленность (профиль): «Общая психология и
история психологии»**

Квалификация - магистр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Москва

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний методологических основ психологической науки, овладение новыми средствами мировоззренческого и частно-научного понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;
- показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- этапы становления методологии научного знания, его уровни, структуру и функции;
- принципы и категории методологии психологической науки, основные парадигмы и концепции психологии;
- основные методологические проблемы психологии и направления современных методологических дискуссий;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- выделять методологические основы психологических исследований в различных отраслях психологии;
- адекватно сопоставлять общенаучные и психологические аспекты методологии в ходе анализа и оценки исследовательского материала;
- обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- базовыми методологическими категориями, критериями научности знания и системой современных методов;
- навыками обеспечения специфики использования методологии в интересах исследования инженерной психологии, психологии труда и эргономики;
- современными знаниями методологических проблем смежных областей науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	20	-	12
Из них:	4	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	12
Самостоятельная работа (всего)	53	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	53	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЯЧНЮ	Тема (раздел) 1 Методология научного знания и психология	2	6	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Специфика методологии психологии	4	6	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Современные методологические проблемы психологии	2	8	-	19		36
	Итого:	8	20	-	53		27

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методология научного знания и психология	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Специфика методологии психологии	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Современные методологические проблемы психологии	-	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Методология научного знания и психология	ОК-1 ОПК-3	гlossарный тренинг – 2, модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2	гlossарный тренинг – 2, модульный тест- 2
2	Специфика методологии психологии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	тест-тренинг – 2., IP-хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2	IP-хелпинг – 4
3	Современные методологические проблемы психологии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	семинар (деловая игра) – 4, гlossарный тренинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар (деловая игра) - 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методология научного знания и психология	Структура и состояние методологического знания Структура и уровни методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и конкретно-научной методологии. Интеграция отечественного психологического знания и западной традиции изучения психики. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости	-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.</p> <p>Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p>Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотеза</p> <p>Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Связь понятий «объект», «предмет» и «метода психологии». Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента. Методологические аспекты основных психологических школ. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение мировоззренческих посылок. Отказ от звена гипотез. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.</p> <p>Характеристика парадигм: сущность и специфика</p> <p>Сущность понятия «парадигма». История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие-высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания. Основные научные парадигмы в психологии.</p>	<p>исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).</p>
2	Специфика методологии психологии	<p>Причинность и детерминизм в научном объяснении психики</p> <p>Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Редукционизм в психологии. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования. Понятие многоуровневости сознания. Изменение критериев научности.</p> <p>Проблема множественных психологических объяснений</p> <p>Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Классификация психологических объяснений Ж. Пиаже. Теории разной степени общности. Практика в</p>	<p>-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>-готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К. Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи».</p> <p>Основные категории и принципы психологии Категории, термины и понятия. Открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий. Принцип неопределенности и дополненности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность. Внешнее и внутреннее. Детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Вы-готскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии</p>	<p>практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> <p>-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).</p>
3	Современные методологические проблемы психологии	<p>Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии Развитие отечественной психологии в советский период. Марксистская методология в психологии. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. Концепция А.В. Петровского. Соотношение понятий «теоретическая психологии», «общая психология» и «практическая психология». Перспективы развития отечественной психологии в условиях рынка.</p> <p>Методологический кризис современной психологии Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология кризисная. Кризис и мультипарадигмальность психологии. Роль и место программы построения психологии на естественнонаучной основе. Культурно-историческая концепция. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Несовпадение понятий парадигмы и школы.</p>	<p>-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>-готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидизации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы.</p> <p>Междисциплинарные связи и проблема редукционизма. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1990-х гг. о критериях научности в психологии. Дискуссия о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке XXI века. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.</p> <p>Методологические проблемы психологического исследования</p> <p>Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Методология исследования в инженерной психологии. Психология труда и методология. Современное состояние эргономики и методология исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Квазиэкспериментальные планы исследования. Сбалансированные планы. Процедура исследования и методология. Выборочный метод. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию. Научный реферат</p>	<p>информационных технологий (ПК-2);</p> <p>-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
2. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс]: научная монография/ Зинченко Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 952 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27373>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
3. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
4. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
5. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Зыков М. Б. Биоконьютерные модели в современной психологии (слайд-лекция по первому разделу)
7. Сысоев В. В. Бихевиоризм в 20 веке (слайд-лекция по первому разделу)
8. Сысоев В. В. Гештальтпсихология (слайд-лекция по первому разделу)

9. Сысоев В. В. Глубинная психология и ее развитие в XX веке (слайд-лекция по второму разделу)
10. Сысоев В. В. Развитие отечественной психологии (слайд-лекция по второму разделу)
11. Сысоев И. В. Отечественная психология в XX веке (слайд-лекция по второму разделу)
12. Сысоев И. В. Разработка основных психологических принципов и проблем в отечественной психологии (слайд-лекция по третьему разделу)
13. Сысоев И. В. Методологические и теоретические основы психологического исследования (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Сысоев И. В. Методика психологического исследования (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Макаров В. А. Методологические проблемы психологии (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
16. Макаров В. А. Методологические проблемы психологии (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
17. Макаров В. А. Методологические проблемы психологии (магистр) (гlossарный тренинг по третьему разделу)
18. Богданов И. В. Методологические проблемы психологии (магистр) (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу)
19. Методические указания по освоению дисциплины «Методологические проблемы психологии»
20. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
21. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
22. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
23. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и		

Компетенция обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Методы психической саморегуляции
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Научно-исследовательская работа в семестре
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Методологические проблемы психологии	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, называется

	познанием
	учением
	научением
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Познание является высшей формой _____ объективной действительности отражения

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В познании существуют разные уровни:

	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Различают такие типы познания, как

	обыденное
	художественное
	научное
	теоретическое

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеально выраженный в знаковой форме называется

	знанием
	словом

	символом
	знаком

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Научные знания могут быть	
	эмпирическими
	теоретическими
	религиозными
	житейскими

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наукой о наиболее общих законах действительности является	
	философия
	психология
	естествознание
	математика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой - выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется	
	наукой
	религией
	мифологией
	искусством

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сумма полученных научных знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, образует в совокупности	
	научную картину мира
	научную отрасль
	парадигму в науке
	науку

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Категория, выражающая то, что противопоставлено субъекту в его предметно-практической и познавательной	
--	--

деятельности, называется	
	объектом
	предметом
	субъектом
	теорией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Конкретный предмет, процесс, явление, изучаемые в исследовании с помощью определенных методов исследования, называются _____ исследования	
	объектом
	средством
	предметом
	субъектом

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, называются _____ познания	
	предметом
	субъектом
	объектом
	средством

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием вида наук и науками в него входящими	
науки о природе	естественные науки
науки об обществе	гуманитарные и социальные науки
науки о познании и мышлении	логика, гносеология, диалектика

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентироваться на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению, традиционно называют	
	критериями научности
	единицами анализа науки
	предметной областью науки
	средствами науки

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Основным элементом научного познания как процесса является _____, как высшая форма организации знания	
	теория

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема эмпирического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией

анализ	разделение объекта на составные части
индукция	движение познания от частного к общему
дедукция	движение познания от общего к частному

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией

абстрагирование	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов
идеализация	процесс создания чисто мысленных предметов
синтез	объединение полученных в результате анализа элементов в систему
дедукция	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:

	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием структурного компонента теоретического познания и его содержательной интерпретацией

проблема	форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
гипотеза	форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, называется

	парадигмой
	методологией
	теорией
	гипотезой

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании называется	
	методологией
	парадигмой
	теорией
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Науки о природе – естественные науки В) Науки о природе – гуманитарные и социальные науки Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	2

Верны ли определения? А) Науки об обществе - гуманитарные и социальные науки В) Науки о природе - естественные науки Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	4

Верны ли определения? А) Науки о познании и мышлении – естественные науки В) Науки о познании и мышлении - логика, гносеология, диалектика Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Основоположником теоретической психологии считается автор трактата “О душе” древнегреческий философ	
	Аристотель
	Сократ
	Платон
	Аноксимед

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Термин «_____» впервые появился в XVIII в. у немецкого философа Христиана Вольфа
психология

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Научная психология возникла сравнительно недавно, а _____, или житейское, психологическое знание всегда было включено в различные виды человеческой практики
обыденное

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Содержание _____ психологии находит свое воплощение в народных сказках, пословицах, обрядах и традициях, нормах поведения и общения
житейской

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ психологическое знание стремится к обобщениям, систематизируя знания в форме логически непротиворечивых положений, аксиом и гипотез
Научное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Критическое отношение к пониманию предмета и объяснительных принципов, сложившихся в психологии сознания, а также самого метода интроспекции привело к возникновению в Германии XX в. _____, одного из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое и выдвинуло в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений
гештальтпсихологии

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Исследования, проведенные представителями гештальтпсихологии в области восприятия и мышления, позволили выявить такие феномены, как
инсайт как озарение
мгновенное схватывание ситуации
деятельностное опосредование
условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Провозглашая поведение в качестве основного явления, наглядного и доступного для изучения, _____, по сути дела, отрицали творческую сущность человека, оставляя за рамками изучения его богатый и противоречивый внутренний мир

бихевиористы	
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд

психоанализ	
Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные бессознательные

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общим обозначением различных школ и учений, возникших на базе психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, является

фрейдизм
психоанализ
экзистенциализм
интеракционизм

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека

бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью

интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их сущностью

теория	само знание (рефлексируемое)
методология	знание о знании (рефлексия)
парадигма	характеристика знания в конкретном историческом периоде

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знание о научном знании
Методология

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией	
методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов или операций практического или теоретического познания (освоения) действительности, а также как способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему, называется	
	методом
	технологией
	способом
	приемом

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения есть	
	принцип
	гипотеза
	метод
	теория

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии системности	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Идеи принципа системности в психологии у представителей гештальтпсихологии реализованы в использовавшемся ими таком понятии, как	
	гештальт
	реакция

	сознание
	экзистенция

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью	
предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:	
	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Важнейший интегрирующий компонент деятельности как системы, обеспечивающий сам факт ее существования, осуществляющий взаимодействие всех компонентов этой системы и регуляцию целостной деятельности, называется _____ деятельности	
	субъектом
	объектом
	предметом
	формой

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира, называется принципом	
	активности
	развития
	системности
	верифицируемости

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Принцип психологии, предполагающий наличие причинной обусловленности психических явлений, называется принципом	
	детерминизма
	системности
	активности
	развития

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, подготовьте доклад на тему: «Понятие методологии в современной психологии»

Вариант 2.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализируйте основные методологические принципы отечественной психологии

Вариант 3.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте дискуссию на тему: «Отличия метода и методики в психологическом исследовании»

Вариант 4.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте сообщение и обозначьте вопросы для обсуждения на тему: «Функции методологии современной психологии»

Вариант 5.

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), подготовьте доклад: «Структура методологии психологии и её роль для развития науки»

Вариант 6.

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), проанализируйте в исторической ретроспективе значение субъективного метода в психологии

Вариант 7.

Подтвердите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, подготовив ответ на вопрос: «Возможности компьютера (программ) при реализации объективного метода в психологии»

Вариант 8.

Подтвердите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, подготовьте дискуссию на тему: «Возможности современных средств при фиксации результатов наблюдения»

Вариант 9.

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе, подготовьте сообщение на тему: «Метод эксперимента – основной метод современной психологии»

Вариант 10.

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе, ответьте на вопрос: «Основные этапы экспериментального исследования в психологии»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 1, ОПК -3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем,

целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе : формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Методология научного знания и психология», «Специфика методологии психологии», «Современные методологические проблемы психологии». В результате обучения должен **знать**: философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; этапы становления методологии научного знания, его уровни, структуру и функции; принципы и категории методологии психологической науки, основные парадигмы и концепции психологии; основные методологические проблемы психологии и направления современных методологических дискуссий; **уметь**: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; выделять методологические основы психологических исследований в различных отраслях психологии; адекватно сопоставлять общенаучные и психологические аспекты методологии в ходе анализа и оценки исследовательского материала; обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования; **владеть**: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; базовыми методологическими категориями, критериями научности знания и системой современных методов; навыками обеспечения специфики использования методологии в интересах исследования инженерной психологии, психологии труда и эргономики; современными знаниями методологических проблем смежных областей науки

Этапы формирования компетенций ОК- 1; ОПК -3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

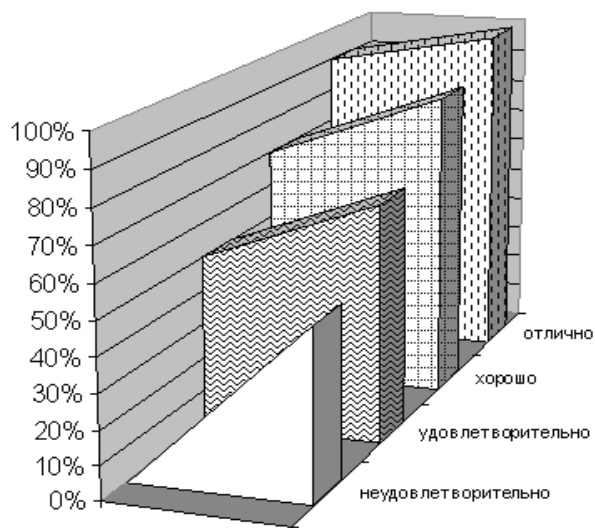
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18587>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зинченко Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дементий Л.И., Колодина А.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2014.— 100 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24900>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс]: научная монография/ Зинченко Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011.— 952 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27373>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://rpo.sfedu.ru/>
- <http://www.psy.msu.ru/>
- <http://www.pirao.ru/ru/news/>
- <http://www.ipras.ru/>
- <http://vak.ed.gov.ru/>
- <http://www.imaton.ru/>
- <http://www.psycho.ru/>
- <http://psi.webzone.ru/>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методологические проблемы психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: семинары (деловые игры), модульное тестирование, глоссарные тренинги, тест-тренинги по дисциплине «Методологические проблемы психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методологические проблемы психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках – 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 9 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 2ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках – 6 ч., штудирование - 22 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 23 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., тест-тренинг – 2ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинар (деловая игра), глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1355.01.01;СЛ.07;1; 1355.01.01;СЛ.08;1; 1355.01.01;СЛ.09;1; 3194.02.01;СЛ.03;1; 3195.04.01;СЛ.01;1; 3195.04.01;СЛ.02;1; 3195.04.01;СЛ.03;1; 3195.05.01;СЛ.02;1; 3195.05.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (4684.03.01;ТТА.01;1 4684.01.01;ГТ.01;1; 4684.02.01;ГТ.01;1; 4684.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания.
3. Научная революция и возникновение неклассического естествознания.
4. Зависимость теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания.
9. Методология и методы исследования.
10. Моделирование как метод методологии науки.
11. Методология психологии и проведение психологического исследования.
12. Научное и ненаучное психологическое знание.
13. Развитие представлений о природе психических явлений.
14. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
15. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
16. Предмет психологии и деятельность.
17. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
18. Проблема объективности психологического познания.
19. Основные категории современной психологии.
20. Психологическая теория деятельности.

21. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
22. Принцип детерминизма в психологии.
23. Принцип развития в психологии.
24. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
25. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
26. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
27. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
28. Основные классификации психологических методов.
29. Перспективы развития психологического знания в XXI веке.
30. Методология психологии и эргономика.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и семинарам (деловая игра)

Деловая игра по третьей теме (разделу) на тему: «Методический замысел психологического исследования»

Для участия в деловой игре приглашены специалисты баз практики, практикующие психологи, руководители учреждений и директора фирм, выпускники образовательной организации высшего образования, работающие по специальности.

План занятия:

1. Особенности психологических исследований в рамках постнеклассической научной парадигмы.
2. Обоснование выбора методик психологического исследования.
3. Соотношение понятий «эксперимент» и «квазиэксперимент».
4. Особенности применения методов математической статистики в психологическом исследовании.
5. Разработка и валидизация авторских методик.

Задания для подготовки к участию:

- провести теоретический анализ специальной научной литературы;
- подготовить вопросы для участия в обсуждении темы;
- подобрать актуальные темы для психологических исследований.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Гнездилов Г. В., к.псх.н., проф.

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию навыков и умений самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, а также теоретического мышления магистров психологии. Обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
- усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
- способствовать пониманию специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
- содействовать развитию навыков планирования исследования;
- способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- особенности проведения научного исследования с учетом специализации;
- проблематику теоретического и эмпирического исследований;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки;
- осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследований;
- применять не только общетеоретические, но и специальные технологии к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований;
- оценивать эффективность предлагаемых к разработке теоретических и эмпирических планов исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	10	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	26	-	12
Из них:	16	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	12
Самостоятельная работа (всего)	45	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	45	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в научное исследование	4	8	-	14	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование теоретического исследования	4	8	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Планирование эмпирического исследования	2	10	-	15		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	10	26	-	45	27	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в научное исследование	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование теоретического исследования	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Планирование эмпирического исследования	-	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Введение в научное исследование	ОК-3 ПК-1	модульный тест - 2, IP-хелпинг – 6	модульный тест - 2, IP-хелпинг – 2
2	Планирование теоретического исследования	ПК-1 ПК-12	модульный тест - 2, IP-хелпинг – 6	IP-хелпинг – 2, модульный тест - 2
3	Планирование эмпирического исследования	ПК-1 ПК-12	семинар - 4, IP-хелпинг – 4, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар – 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в научное исследование	<p>Научное познание. Уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования</p> <p>Общие сведения о науке и научных исследованиях Основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования</p> <p>Методологический замысел исследования Элементы замысла исследования; методы выбора и оценки тем научных исследований; проработка и анализ информации, и формулирование задач научного исследования</p> <p>Виды психологических исследований Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное, эмпирическое объяснительное, методическое</p> <p>Планирование как функция деятельности психолога-исследователя Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования и плана научного исследования Этические требования к научному исследованию Планирование исследования и ответственность психолога</p>	<p>-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).</p>
2	Планирование теоретического исследования	<p>Теоретическое исследование в психологии Характеристика, цель, критерии достоверности. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину). Методология теоретических исследований.</p> <p>Этапы теоретического исследования Понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования; выдвижение гипотезы; требования к гипотезам. Методы и средства теоретического исследования; правила выбора методов в соответствии с темой и задачами; виды методов для различных направлений исследования</p> <p>Методы теоретических исследований Аналитические методы исследования с использованием экспериментов; вероятностно-статистические методы исследования; методы системного анализа</p> <p>Методы обработки содержания научных текстов Метод анализа, метод деконструкции, аксиоматический метод, метод апперцепирования, дескриптивный метод, диахронический метод, аспектный анализ, герменевтический анализ, контент-анализ, критический анализ, комплексный анализ, концептуальный анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, системный анализ, феноменологический анализ, др.</p>	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>
3	Планирование эмпирического исследования	<p>Эмпирическое исследование в психологии Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента</p> <p>Планирование эмпирического исследования</p>	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Подбор методов и методик исследования; экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии; специфика экспериментального метода; подбор методов обработки полученных эмпирических данных; тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели; прогнозирование выборки участников исследования; определение места и условий его проведения.</p> <p>Планирование и контроль эмпирического исследования Типы контроля, процедуры контроля различий, статистический анализ; планирование как средство повышения валидности эксперимента; проблемы валидности; схемы контроля в эксперименте (схема случайной последовательности; схема регулярного чередования, схема позиционного уравненной последовательности).</p> <p>Экспериментальный план Понятие, критерии классификаций экспериментальных планов виды (процессуальная, другие классификации планов), условия и специфика применения</p> <p>Этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования Определение и формулировка проблемы; определение цели, задач и выдвижение гипотез(ы), выбор методов или конструирование методики и подбор аппаратуры, отбор испытуемых, создание плана для контроля переменных, накопление психологических фактов (проведение эксперимента, эмпирического исследования; обработка и интерпретация результатов; оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями), подготовка научного отчета.</p> <p>Программа эмпирического исследования Методологическая и методическая часть. Типичные ошибки планирования. Исправление ошибок планирования исследования.</p>	<p>современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); -способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкова М.Е. Введение в научное исследование. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М.: СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
2. Широкова М.Е. Планирование теоретического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М.: СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
3. Широкова М.Е. Планирование эмпирического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
4. Сворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52507>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Методические основы научного исследования в психологии (слайд-лекция по первому разделу)
7. Теоретические основы научного исследования в психологии (слайд-лекция по первому разделу)
8. Методологические основы экспериментального исследования (слайд-лекция по первому разделу)
9. Сысоев В. В. Понятие методологии и методики психологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)
10. Сысоев В. В. Программа исследования. Основные этапы психологического исследования (слайд-лекция по второму разделу)
11. Сысоев В. В. Психометрика в психологическом исследовании (слайд-лекция по второму разделу)
12. Сысоев В. В. Эксперимент и его разновидности. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу)
13. Сысоев В. В. Эксперимент и его разновидности. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Сысоев В. В. Организация и проведение эксперимента. Часть 1 (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Сысоев В. В. Организация и проведение эксперимента. Часть 2 (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Методические указания по освоению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»
17. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
18. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
19. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
20. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
26. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
Производственная практика: научно-исследовательская работа			
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности

Компетенция дисциплинам	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	образования		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Целью науки является	
	постижение истины
	разработка эксперимента
	создание теории

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями	
метод формализации	метод построения абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых явлений
метод аксиоматизации	метод построения теорий на основе аксиом
гипотетико-дедуктивный метод	создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об

	эмпирических фактах
--	---------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, - это _____
 познание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Процесс познания от общего к единичному - это _____
 дедукция

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями

научное исследование	изучение явления с помощью научных методов, анализ влияния на него различных факторов, а также изучение взаимодействия между различными явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом
закономерность	существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры
познавательная деятельность	единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы - _____ исследования

	замысел
	проблема
	гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1

В теме исследования отражается _____ в ее характерных чертах

	научная проблема
	истина
	научное направление
	цель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

объект науки	предметная область научного познания, то, что именно изучает данная наука или научная дисциплина
предмет науки	некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений
субъект науки	отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом

предмет исследования	тот специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект
объект исследования	объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3

Укажите соответствие между видами психологического исследования и их характеристиками	
обзорно-аналитическое исследование	по имеющимся литературным данным определить общее состояние дел, выделить вопросы, на которые ответы уже найдены, а также вопросы, на которые еще предстоит найти ответы
теоретическое исследование	авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения
эмпирическое исследование	проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов
описательное исследование	предполагает получение эмпирических сведений, данных дающих относительно целостное представление об изучаемых явлениях и его структурных элементах

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	5

Расположите в логическом порядке элементы замысла научно-исследовательской работы	
цель	
задачи	
гипотеза исследования	
показатели развития конкретного психологического явления, соотносящиеся с конкретными методами исследования	
последовательность применения этих методов	
порядок управления ходом исследования	
порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их характеристиками	
план исследования	составная часть научной работы исследователя, определяемая логикой научного познания
план работы	проект, который характеризует содержание и структуру предстоящей деятельности исследователя
календарный план	очередность действий датируется временем начала и временем завершения периода работы
планирование	вид деятельности, связанный с постановкой целей (задач) и действий в будущем

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования – это _____ исследования	
задачи	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования – это _____ исследования	
тема	

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания, – это

истина

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это

наука

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4

Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления, – это

теория

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Форма научного отображения проблемной ситуации, которая указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации, – это исследование

проблема

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это _____ теоретического исследования

цель

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5

Расположите в логическом порядке составляющие нормативного процесса научного исследования

выдвижение гипотезы (гипотез)

планирование исследования

проведение исследования

интерпретация данных

опровержение или не опровержение гипотезы

формулирование новой гипотезы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3

Укажите соответствие между термином и классической психологической концепцией, введшей в научный обиход данные понятия, категории

ассоцианизм	ассоциация
структурализм	структура
функционализм	функция

гештальт-психология	изоморфизм, целостность
бихевиоризм	вероятностная организация поведения
психоанализ	мотивация, психологическое напряжение
деятельностная психология (фр.)	движение, действие, операция
советская психология	образ, действие, мотив, отношения, личность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	3

Укажите соответствие между подходом и его характеристикой	
деятельностный	теория, основным положением которой является вопрос о структуре и видах деятельности, положение о ведущей роли деятельности в процессе образования личности
диалектический	использование в конкретных условиях принципов исследования, например, взаимоотношений общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития и пр.
системный	методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы
синергетический	методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как сложной, самоорганизующейся, развивающейся системы

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это
гипотеза

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
аксиоматический метод	предусматривает использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории; построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых за аксиому
аспектный анализ	рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определенной теории или идеи, на основе какого-либо учения
герменевтический анализ	метод выявления скрытых, неявных смыслов авторского текста
дескриптивный метод	описание изучаемого явления, процесса, качества через слова - дескрипторы, то есть те, которые наиболее точно их представляют в науке
диахронический метод	метод изучения каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
контент-анализ	метод выявления в научном тексте употребления тех или иных терминов-понятий и их устойчивых сочетаний,

	частоты и сочетаемости их с другими понятиями
концептуальный анализ	анализ научного текста с позиций определенной концепции или теории, а также поиск концептуальных основ проведенного автором исследования и полученных им выводов
критический анализ	метод выявления сильных и слабых сторон научного текста
метод апперцепирования	дополнение используемого и принятого за аксиомы знания из какого-либо источника знанием своим непосредственно по данной теме
метод деконструкции	возможность изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других авторов и самим давать свою интерпретацию

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
комплексный анализ	метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений; межпредметный анализ, то есть рассмотрение одного и того же предмета исследования в разных науках
проблемный анализ	анализ нерешенной проблемы, но находящейся в стадии исследования
системный анализ	изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему; рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях
сравнительный анализ	метод сопоставления и выявления общих и различных признаков двух или более объектов исследования (идей, подходов, решений и др.)
феноменологический анализ	анализ какого-либо крупного явления, процесса, системы как феномена науки и научное описание их состава и наиболее общих характеристик

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4

Информация, которая отвечает на информационный запрос исследователя по исследовательской теме – это _____ научная информация
релевантная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4

Очевидное утверждение, не требующее экспериментальной проверки и не имеющее исключений, – это _____
аксиома

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, - это научные _____
выводы

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4

Направление в психологии, целью которого является экспериментальное изучение психики, - это психология
экспериментальная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2

В историческом процессе развития экспериментальной психологии складывались нормативы экспериментирования
выдвижение гипотез
уточнение и конкретизация отдельных фактов
проверка гипотез

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2

Эмпирическое исследование
направлено на то, чтобы проверить на практике истинность теоретических выводов
позволяет создать авторскую модель исследуемого явления
может благодаря результатам видоизменить теоретическое представление о действительности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Эмпирические методы исследования включают
наблюдение, самонаблюдение, метод тестов, эксперимент
моделирование, схемы, графики, таблицы
биографические методы, лонгитюдный, комплексный
количественный и качественный анализ

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании, - это
наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
внешняя валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с психологической реальностью
внутренняя валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным экспериментом
операциональная валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент (адекватность содержания понятий) по сравнению с психологической теорией и практикой эксперимента
конструктивная валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент (методы и процедуры интерпретации) по сравнению с психологическими теоретическими положениями

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2

Основными требованиями к выборке являются:

	репрезентативность
	эквивалентность
	адекватность

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4

Результат определенным образом построенного извлечения части элементов генеральной совокупности, выступающих в качестве объектов наблюдения, эксперимента, – это _____

выборка

выборочная совокупность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4

Группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, – это _____ группа

экспериментальная

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Группа, остающаяся вне экспериментального воздействия в процессе исследования, – это _____ группа

контрольная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3

Укажите соответствие между типами контроля в эксперименте и их описанием

контроль независимой переменной	воплощен в экспериментальных схемах, разработанных планах, типологизированных по количеству экспериментальных влияний
обеспечение константных (постоянных) условий	контроль внешних по отношению к целям исследования переменных, имеющих возможность повлиять на зависимую переменную
использование дополнительной контрольной группы	воплощен в межгрупповых экспериментальных планах

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3

Укажите соответствие между процедурами контроля влияния личности участника эксперимента и их содержанием

метод «плацебо вслепую» или двойной слепой эксперимент	для участия в эксперименте формируются две идентичные по показателям группы. Эксперимент проводится по аналогичной схеме в обеих группах. Ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет
метод обмана (мистификации)	сокрытие настоящей цели и задач эксперимента. Метод связан с этической дилеммой осведомленности участников исследования
метод скрытого эксперимента	влияние осуществляется в условиях обычной жизни участников исследования, часто и не подозревающих, что принимают участие в эксперименте. Используется строго в тех случаях, когда вмешательство и его

	последствия не вредят участникам, а цель исследования очень весом, научно ценна
метод независимого измерения параметров	экспериментальный эффект измеряется не в ходе эксперимента, а позднее, например как изучение результатов деятельности участников
контроль за восприятием ситуации	метод состоит в том, что во время эксперимента и после него участники опрашиваются на предмет их отношения к ситуации эксперимента, к исследователю, понимают ли инструкцию и т.п. Такой метод разрешает отсеять данные, которые искажают экспериментальные выводы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3

Укажите соответствие между процедурами контроля влияния личности экспериментатора и их содержанием	
автоматизация исследования	максимальная формализация процедуры эксперимента, избегание неофициальных взаимоотношений с участниками, жесткое следование планам и инструкциям
метод двойного слепого эксперимента	ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет. часто эксперимент проводит экспериментатор-дублер, который не осведомлен о настоящей цели
участие нескольких экспериментаторов	для проведения исследования привлекаются несколько экспериментаторов, которые проводят параллельные исследования или контролируют друг друга на каждом из этапов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2

Угрозы внутренней валидности в случае их неустранения приведут к одному из двух следствий	
	ненадежность эксперимента
	некорректность статистических выводов
	систематическое смещение независимой переменной с одной из внешних переменных

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3

Укажите соответствие между стратегиями экспериментального исследования и их целями	
констатирующая	целью эксперимента является констатация причинно-следственной связи между явлениями
формирующая	целью эксперимента является не только изучение, но и формирование одного явления вследствие влияния другого
сопоставительная	целью эксперимента является сравнение влияния одного явления на другое в группах с разными характеристиками

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3

Укажите соответствие между примерами и соответствующими им стратегиями экспериментального исследования	
качество восприятия учебного материала студентами зависит от его сложности	констатирующая
введение итоговых контрольных работ по каждой теме формирует у студентов более высокую мотивацию изучения дисциплины	формирующая
поощрение более действенно в работе с отличниками, чем с неуспевающими учениками	сопоставительная

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1

План исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Исследователь пытается учесть объективную реальность жизни при проведении эмпирических исследований – это план	
	квазиэкспериментальный
	истинных экспериментов
	доэкспериментальный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Исследование с целью проверки статистической гипотезы о наличии связи между двумя и более признаками (явлениями), – это _____ исследование	
корреляционное	

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	5

Расположите в логической последовательности этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования	
	определение и формулировка проблемы эмпирического исследования
	определение цели, задач эмпирического исследования
	выдвижение гипотез(ы)
	разработка плана эксперимента
	проведение эксперимента (накопление психологических фактов)
	обработка и интерпретация результатов, оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями
	подготовка научного отчета

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это _____ психологического исследования	
программа	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Цель исследования всегда должна быть ориентирована на	
	результат
	научную новизну
	актуальность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6

Верны ли определения?	
А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач	
В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив сообщение по теме: «Основные отличия в работе психолога при планировании теоретического и эмпирического исследования»

Вариант 2

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав ситуации, в которых планируется квазиэксперимент

Вариант 3

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив дискуссию на тему: «Эксперимент – основной метод экспериментального исследования»

Вариант 4

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, ответив на вопрос: «Основные требования к квазиэкспериментальному исследованию»

Вариант 5

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), подготовьте круглый стол и распределите участников по вопросам на тему: «Пилотажное исследование и особенности его организации»

Вариант 6

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), доложив по вопросу: «Особенности мультивалентного исследования»

Вариант 7

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), подготовив сообщения и дискуссионные вопросы по теме: «Виды переменных и особенности применения в различных исследованиях»

Вариант 8

Подтверждая способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовьте доклад на тему: «Правила формулирования гипотез в зависимости от вида исследования»

Вариант 9

Используя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проанализируйте особенности теоретического этапа исследования.

Вариант 10

Подтверждая способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовьте и проведите «мозговой штурм» по проблеме особенностей планирования эксперимента в зависимости от характера действий исследователя

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-1 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в научное исследование», «Планирование теоретического исследования», «Планирование эмпирического исследования». В результате обучающийся должен **знать**: философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; особенности проведения научного исследования с учетом специализации; проблематику теоретического и эмпирического исследований; **уметь**: реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследований; применять не только общетеоретические, но и специальные технологии к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований; оценивать эффективность предлагаемых к разработке теоретических и эмпирических планов исследования; **владеть**: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-1 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» по дисциплинам представлены п 7.1 рабочей программы.

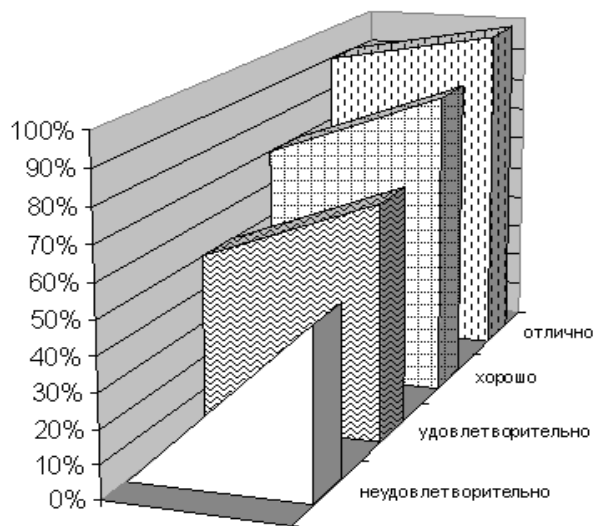
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

3. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

4. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
- 6.
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
13. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
14. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Рузавин Г.И.** Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52507>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Широкова М.Е.** Введение в научное исследование. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М.: СГА, 2013 - <http://lib/muh.ru>
3. **Скворцова Л.М.** Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Широкова М.Е.** Планирование теоретического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М.: СГА, 2013 - <http://lib/muh.ru>
2. **Широкова М.Е.** Планирование эмпирического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический портал Exponenta;
- http://gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&norms/stands/7_32.htm – ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> – ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: семинары, модульное тестирование по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 5 ч., слайд-лекции – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 6 ч. IP-хелпинг – 23 ч., слайд-лекции – 20 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинар, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4685.01.01;ПУ.01;1; 4685.02.01;ПУ.01;1; 4685.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0686.01.02;СЛ.01;1; 0686.01.02;СЛ.03;1; 0686.02.02;СЛ.03;1; 2487.01.01;СЛ.01;1; 2487.01.01;СЛ.02;1; 2487.01.01;СЛ.03;1; 2487.04.01;СЛ.01;1; 2487.04.01;СЛ.02;1; 2487.04.01;СЛ.03;1; 2487.04.01;СЛ.04;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Безупречный эксперимент и его назначение.
2. Предпосылки становления экспериментального метода в психологии.
3. Нормативы экспериментального исследования.
4. Система гипотез, проверяемых в эмпирическом исследовании.
5. Типы эмпирических данных.
6. Специфика экспериментального метода в психологии.
7. Эмпирическое и экспериментальное исследования: сходство и различия.
8. Операционализация переменных. Приведите примеры.
9. Валидность в эмпирическом исследовании.
10. Виды валидности.
11. Преимущества и ограничения метода эксперимента.
12. Экспериментальный план: понятие, сущность, примеры.
13. Шкалы измерения переменных в психологии.
14. Назначение, роль планирования экспериментального исследования.
15. Этапы (фазы) планирования эмпирического исследования.
16. Типы гипотез, для которых проводится эмпирическое исследование.
17. Контроль переменных в экспериментальных исследованиях.
18. Приемы (процедуры) контроля переменных.
19. Управление переменными. Приведите примеры.
20. Планирование выборки эмпирического исследования.
21. Планирование методов обработки эмпирических данных.
22. Методы обработки эмпирических данных.
23. План исследования для одного испытуемого.
24. Экспериментальные планы для группы испытуемых.
25. Применение факторного плана в психологическом эмпирическом исследовании.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Схема этапов проведения эмпирического исследования.
28. Три схемы контроля переменных в эмпирическом исследовании.

29. Обоснование необходимости предварительной программы эмпирического исследования.
30. Две части программы эмпирического исследования.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.
- В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Лаптев Л. Г., д.псх.н., проф.

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в углубленном изучении количественных и качественных методов оценки информации научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о методах психологического исследования и обследования;
- рассмотреть основные количественные и качественные приемы получения значимой психологической информации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии;
- виды качественных и количественных психологических методов исследования в психологии;
- основные качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных;
- специфику применения качественных и количественных методов исследования в психологии;
- тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии;

уметь:

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;
- использовать как количественные, так и качественные методы для решения научных и практических задач;
- комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, адекватные целям проблемной области исследования;
- выполнять этические требования при применении количественных и качественных методов психологического исследования;

владеть:

- основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
- основными качественными методами проведения психологического исследования (беседа, интервью, анализ документов, включенное наблюдение, описание единичного случая, проективные методики, биографическое исследование, фокус-группа, др.);
- основными количественными методами проведения психологического исследования (эксперимент, стандартизированные тесты, аппаратурные методики, стандартизированное наблюдение, моделирование, метод семантического дифференциала, др.).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	12
Из них:	10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	16
Самостоятельная работа (всего)	40	-	52
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	52
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Качественные методы исследования в психологии	4	12	-	20	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Количественные методы исследования в психологии	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40	2*	72

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Качественные методы исследования в психологии	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Количественные методы исследования в психологии	2	6	-	26		36
	Итого:	4	12	-	52	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Качественные методы исследования в психологии	ОПК-3 ПК-2	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 6	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест – 2
2	Количественные методы исследования в психологии	ПК-2 ПК-5	IP - хелпинг – 4, гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест – 2, зачет – 2*	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Качественные методы исследования в психологии	Качественная и количественная традиции исследования в психологии. Принцип интерпретации в качественной методологии. Невербальные компоненты материалов качественного исследования. Метод наблюдения Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения (неструктурированное, включенное наблюдение; самонаблюдение) Метод интервью Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью Метод анализа документов и продуктов	- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); - готовностью модифицировать, адаптировать

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>деятельности Виды документов; общие особенности методов анализа документов. Основные типы традиционного анализа документов.</p> <p>Референтометрический метод История метода социометрии. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Модификации социометрического метода.</p> <p>Проективные методические приемы и исследовательские техники Ассоциативные методы; невербальные, графические методики.</p> <p>Групповые методы качественного исследования Преимущества и ограничения групповых опросных методов. Планирование и организация фокус-группового исследования.</p> <p>Исследовательский потенциал качественных методов Расширение области использования качественных исследований; практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Качественные исследования как основание количественного анализа психологических явлений.</p>	<p>существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>
2	Количественные методы исследования в психологии	<p>Общая характеристика количественных методов исследования в психологии. Классификация и общая характеристика опросных методов (анкетный опрос, стандартизированное интервью). Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки</p> <p>Структурированное наблюдение Преимущества и недостатки структурированных интервью. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.</p> <p>Аппаратурные методики Общая характеристика, возможности метода в психологии труда и инженерной психологии, эргономике.</p> <p>Эксперимент в психологическом исследовании Области использования и специфика метода. Основные понятия эксперимента. Виды экспериментов. Проблема качества эксперимента. Способы измерения зависимой переменной.</p> <p>Стандартизованные тесты История становления метода. Виды тестов (опросников): личностные, мотивации, типологические, ценностей, установок; тесты креативности, тесты специальных способностей, др. Достоинства и недостатки метода.</p> <p>Метод семантического дифференциала История, возможности, специфика. Метод моделирования в психологии.</p> <p>Смешанные качественно-количественные методы Методология качественно-количественных исследований; количественный и качественный</p>	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> <p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		контент-анализ; сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки; процедура и этапы контент-анализа. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Этические принципы применения методов исследования в психологии.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Широкова М.Е. Качественные методы исследования в психологии.[Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому-второму разделу)
2. Широкова М.Е. Количественные методы исследования в психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому-второму разделу)
3. Козлов В.В. Тест «ЛЮКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18957>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
5. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
6. Козлова А. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
7. Козлова А. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
8. Козлова А. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)
9. Козлова А. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии (магистр) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу)
10. Методические указания по освоению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»
11. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
12. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
13. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
14. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной

организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Методы психической саморегуляции
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Научно-исследовательская работа в семестре
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения

Компетенция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

Качественные методы исследования в психологии

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи – это	
	интервью
	наблюдение
	тест
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Элемент интервью, представляющий собой сжатое изложение основных мыслей клиента, называется	
	пересказом
	отражением чувств
	резюме
	повтором

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

К числу качественных методов исследования относятся	
	неструктурированное наблюдение
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	фокус-группы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	4

Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем	
	эксперимент
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	2

К достоинствам метода наблюдения относятся:	
	богатство собираемых сведений
	затраты времени
	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

К недостаткам метода наблюдения относятся	
	невозможность повторного наблюдения тождественных факторов
	затраты времени

	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	3

Метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе	
	интервью
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	4

Критерии эффективности интервью:	
	полнота
	конкретность
	точность
	глубина

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ - средство получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий – антипатий.	
социометрия	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	5

Верны ли утверждения:	
А) Метод социометрии предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления тех членов группы, которых он бы выбрал для совместной деятельности.	
В) Параметрическая процедура предполагает ограничение числа выборов.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	4

Укажите виды социометрических критериев:	
	коммуникативные
	гностические
	непараметрические
	ролевые

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2

Вес	4
-----	---

К индивидуальным социометрическим индексам относят:	
	Интегрированность
	Социометрический статус
	Индекс психологической (эмоциональной) экспансивности
	Показатель сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Метод, позволяющий выявить природные способности и особенности навыков и умений на основе рисунков испытуемого	
	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	изучение продуктов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между способом классификации документов и его краткой характеристикой	
рукописные, печатные	способ фиксации информации
естественные	целевое назначение
безличные	степень персонификации
неофициальные	статус

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

Способ исследования эмоционально – непосредственных отношений внутри малой группы	
	интервью
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	3

Типичные ошибки при составлении анкеты:	
	учет особенностей личного взаимодействия
	отсутствие порядка в ответах
	использование специальных терминов
	большое количество комментариев

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	5

Документ как объект анализа - это	
	информация, зафиксированная в тексте
	информация, зафиксированная на фотоносителях

	предметы изобразительного искусства
	предметы быта

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Разновидности метода психологического анализа документов:	
	контент-анализ
	тестирование
	биографический метод.
	анкетирование

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	4

Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов:	
	социометрия
	анкетирование
	метод групповой оценки личности
	наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

К вербальным средствам передачи информации относятся:	
	слова
	интонация
	жесты
	тон голоса

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

К групповым опросным методам могут относиться:	
	социометрия
	анкетирование
	интервью
	изучение продуктов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	4

Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории	
	метод фокус-групп
	социометрия
	беседа
	контент-анализ

Количественные методы исследования в психологии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

К числу количественных методов исследования относятся	
	статистика
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	контент - анализ

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	3

Метод сбора данных в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений	
	эксперимент
	наблюдение
	социометрия
	тест

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	3

К независимым переменным эксперимента относится	
	особенности ситуации
	параметры невербального поведения испытуемого
	параметры вербального поведения испытуемого
	число ошибок, совершаемых испытуемым

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	4

К видам эксперимента относятся: 1) лабораторный; 2) естественный; 3) латентный; 4) констатирующий; 5) формирующий	
	1, 2, 4
	2,3,5
	1,2,4,5
	2,4,5

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Метод сбора исследовательских данных с помощью объединенной исследовательским замыслом системы вопросов	
	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	тестирование

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	4

Вопросы анкеты должны:	
	учитывать возрастные особенности опрашиваемых
	быть одинаково сформулированы
	предопределяться социальной ситуацией
	быть в большом количестве

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	2

Вопросы анкеты не должны:	
	учитывать терминологию, принятую среди опрашиваемых
	иметь двойного толкования
	быть одинаково сформулированы
	носить внушающий характер

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ - кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет определить уровень развития навыков, знаний и т.д.	
тест	

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие вид теста и его краткую характеристику	
Тесты интеллекта	нужно установить логические отношения, аналогии, обобщения и т.д.
Тесты специальных способностей	позволяют оценивать уровень развития музыкальных, художественных, спортивных и др. способностей.
Тесты достижений	необходимо дать правильное решение или квалифицированный ответ
Тесты проективные	предлагается неопределенная (многозначная) ситуация

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

На результат теста влияет	
	образовательный ценз
	социальный статус
	усвоенность терминов, понятий и т.д.
	состояние физического здоровья

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие аппаратные модели и их краткое описание:	
Арка, Лабиринт, Эстакада	модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов
Ритмограф, Волонтограф	модели суммарного воздействия
Гомеостат	модели многосвязного управления равновесием в системе
Кибернометр, Групповой сенсомоторный	модели многосвязного управления движущимся

интегратор	объектом
------------	----------

Смешанные качественно-количественные методы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	3

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации	
	эксперимент
	контент-анализ
	социометрия
	тест

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Основное достоинство контент - анализа	
	отсутствует эффект воздействия исследователя на испытуемых
	получение вознаграждения исследователем в зависимости от достигнутого результата
	равенство в рамках дистрибутивной справедливости
	равенство в рамках процедурной справедливости

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	5
Вес	2

Расположите в порядке выполнения этапы процедуры контент-анализа:	
	Выделение единиц анализа.
	Составление кодировочной конструкции
	Расчет количественного соотношения единиц анализа
	Интерпретация полученных данных

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	4

К качественным единицам контент-анализа относятся:	
	категории
	распределение категорий
	индикаторы
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	3

Области применения контент-анализа	
	исследование социально-психологических особенностей коммуникатора и реципиента
	исследование социально-психологических явлений, отраженных в документе
	исследование малых групп
	исследование социально-психологических аспектов коммуникационного воздействия

Задание

Порядковый номер задания	39
--------------------------	----

Тип	1
Вес	4

Метод для качественного и количественного индексирования значений, смыслов с помощью двухполюсных шкал, задаваемых парами антонимичных прилагательных	
	семантический дифференциал
	социометрия
	референтометрический метод
	контент - анализ

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

К этическим принципам применения методов исследования в психологии относятся:	
	принцип конфиденциальности
	принцип соблюдения границ
	принцип уважения
	принцип ответственности

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	2

По форме предъявления социометрические критерии могут быть:	
	положительными
	отрицательными
	дихотомическими, ориентированными на утверждение и на возражения одновременно
	относительными

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

Метод измерения оценочных отношений членов группы, выраженных в модальностях «авторитетность – неавторитетность».	
референтометрия	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта - это	
проекция	

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

_____ методы - проективные методы для выявления скрытых аффективных комплексов с помощью ассоциаций (свободных или ограниченных инструкцией) на определенный стимул (слово, ситуацию, предмет, картинку, образ, др.)	
Ассоциативные	

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

Вес	2
-----	---

_____ (рисуночные) методики является частным видом проективных методов диагностики психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных образами памяти и воображения

Графические

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

_____ - это метод качественного исследования в форме групповой дискуссии с представителями целевой аудитории

Фокус-группа

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

_____ данные - это любая информация, собираемая исследователем, которая выражается не в числах, а в словах

Качественные

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

Теория понимания, постижения смысла, постижения чужой индивидуальности - это герменевтика

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	2

При _____ наблюдении наблюдатель включается в определенную социальную ситуацию и анализирует событие «изнутри», наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы

включенном

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

Интервью, в котором предполагается лишь общая заданность основной темы, проблемы; вопросы задаются по ситуации - это _____ интервью

неформализованные

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте сообщение на тему: «Классификация методов исследования по Б.Г.Ананьеву»

Вариант 2

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проанализируйте приемы обработки данных психологического исследования.

Вариант 3

Подтвердите способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и

технологий их достижения, подготовьте доклад по вопросу: «Возможности статистического анализа обработки данных психологического исследования»

Вариант 4

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проанализировав возможности социогенетического исследования

Вариант 5

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, доложив об особенностях формирования психологического профиля

Вариант 6

Подтвердите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, подготовив сообщение по вопросу дифференциации эмпирических данных по типам

Вариант 7

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, исследовав на что направлен качественный анализ психологического исследования

Вариант 8

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим группам, проанализировав, что вводит в исследование процессуальный анализ

Вариант 9

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим группам, доложив по вопросу: «Единство процессуального и структурного аспектов качественного анализа»

Вариант 10

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим группам, сделав сообщение и подготовив проблемные вопросы по теме: «Критерии качественного анализа глубины и достоверности обоснованной теории»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК- 3, ПК-2 и ПК-5, осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственная аттестации.

Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием

современных информационных технологий ; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам : формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Качественные методы исследования в психологии», «Количественные методы исследования в психологии». В результате обучающийся должен *знать* философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии в норме и патологии; виды качественных и количественных психологических методов исследования в психологии; основные качественные и количественные методы сбора, обработки, интерпретации психологических данных; специфику применения качественных и количественных методов исследования в психологии; тенденции и перспективы развития методов теоретической и прикладной психологии; *уметь* реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; использовать как количественные, так и качественные методы для решения научных и практических задач; комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования, адекватные целям проблемной области исследования; выполнять этические требования при применении количественных и качественных методов психологического исследования; *владеть* основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными методами проведения психологического исследования (беседа, интервью, анализ документов, включенное наблюдение, описание единичного случая, проективные методики, биографическое исследование, фокус-группа, др.); основными количественными методами проведения психологического исследования (эксперимент, стандартизированные тесты, аппаратные методики, стандартизированное наблюдение, моделирование, метод семантического дифференциала, др.)

Этапы формирования компетенций ОПК- 3, ПК-2 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

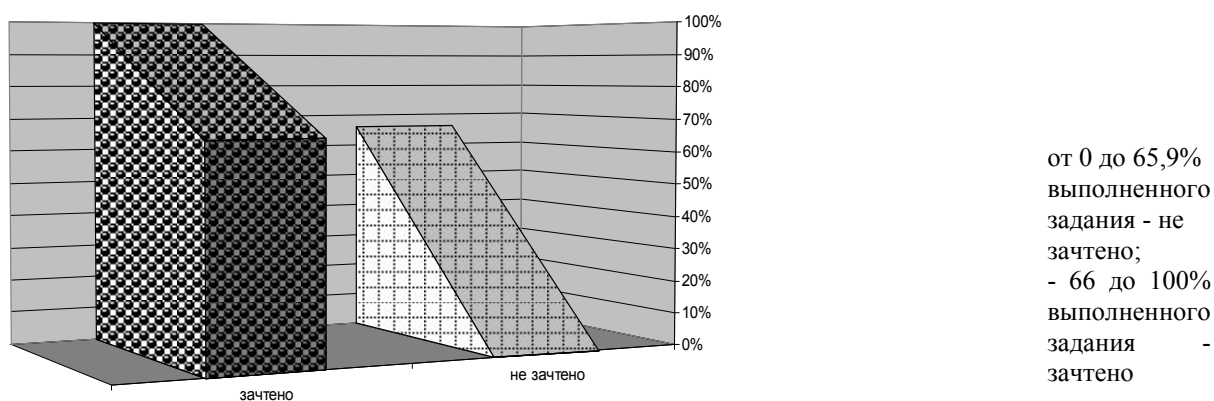
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
- 6.
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
13. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
14. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Широкова М.Е.** Качественные методы исследования в психологии.[Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Широкова М.Е.** Количественные методы исследования в психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. **Перепелкина Н.О.** Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Козлов В.В.** Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18957>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Глоzman Ж.М.** Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11298>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете».
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
- <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание.
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Качественные и количественные методы исследования в психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 12 ч., тест-тренинг - 4ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг - 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., тест-тренинг - 4ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг - 20 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4686.01.01;ПУ.01;1; 4686.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4686.01.01;ГТ.01;1; 4686.02.01;ГТ.01;1; 4686.01.01;ТТА.01;1; 4686.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Носс И. Н., д.д.псих.н., проф.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний по актуальным проблемам психологической науки, овладение новыми средствами понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями основных проблем современной психологии;
- овладение навыками самостоятельного анализа методологических, научно-теоретических проблем и практических способов и направлений их решения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- методологические основы психологии, уровни методологического анализа ключевых проблем психологии;
- важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России, ее место в современном российском обществе;
- идеи системности в современной психологии и особенности междисциплинарных исследований в психологической науке;
- психологию субъекта, генезис понятия и особенности отражения в отечественной психологии;
- проблемы новых направлений в отечественной психологии (этнопсихологии, экологической психологии, акмеологии, гендерной психологии);
- психологические аспекты современных проблем общества, личности: социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения; формирования социально-психологической компетентности, актуальные проблемы современной семьи и семейных отношений, психологического образования, совершенствования психологического обеспечения профессионального и личностного развития человека;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- анализировать научно-теоретические основы и эмпирические источники современных проблем психологии, общества, личности;
- осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов исследования проблем личности, семьи, социальных групп;
- применять методы психологической коррекции, профилактики, реабилитации, консультирования с целью оптимизации социально-психологических характеристик личности и групп;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	20	-	12
Из них:	2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	16
Самостоятельная работа (всего)	17	-	47
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	17	-	47
Вид промежуточной аттестации: экзамен	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Актуальные проблемы теории современной психологии	4	10	-	8	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Актуальные проблемы практики современной психологии	4	10	-	9		36
	Итого:	8	20	-	17	27	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Актуальные проблемы теории современной психологии	2	6	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Актуальные проблемы практики современной психологии	2	6	-	23		36
	Итого:	4	12	-	47	9	72

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Актуальные проблемы теории современной психологии	ОК-2 ПК-1	IP-хелпинг – 2, тест-тренинг – 2, вебинар – 4, модульный тест - 2	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест- 2
2	Актуальные проблемы практики современной психологии	ПК-1 ПК-10	гlossарный тренинг –2, тест-тренинг – 2семинар – 4, предэкзаменационное тестирование – 2	гlossарный тренинг – 2, IP-хелпинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Актуальные проблемы теории современной психологии	История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России Российская психология в XX веке. Наиболее значимые достижения советской психологии. Российская	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психология после распада СССР. Перспективы развития психологии в современной России.</p> <p>Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития</p> <p>Принцип системности в психологии. Специфика системного познания интегральных образований действительности. Принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития систем: а) психики в целом; б) ее компонентов; в) образований, включающих психику в качестве своей непосредственной предпосылки или внутреннего условия (деятельности, общения и т.п.). Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова.</p> <p>Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке</p> <p>Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии.</p> <p>Психология субъекта</p> <p>Из истории философско-психологической проблемы субъекта. Определение субъекта, взаимосвязь с другими категориями и понятиями. Динамический и структурный аспекты в анализе психологии субъекта. Субъект деятельности. Субъектность как одна из интегральных характеристик человека.</p> <p>Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии</p> <p>Психология личности и ее развития. Наиболее значимые концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации личностного развития.</p> <p>Теоретические и методологические проблемы социальной психологии.</p> <p>Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности.</p> <p>Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий.</p> <p>Основные проблемы акмеологии.</p> <p>Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений.</p> <p>Становление экологической психологии на современном этапе развития общества.</p>	<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>
2	Актуальные проблемы практики современной психологии	<p>Психологические аспекты современных проблем общества и теоретико-методическая адекватность потенциала психологии в их решении</p> <p>Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе. Сравнительный анализ динамики ценностных ориентаций представителей разных социальных групп в период радикальных экономических трансформаций в российском обществе.</p> <p>Проблема социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения. Социально-психологическая компетентность и проблемы ее формирования. Актуальные проблемы психологии современной семьи и семейных отношений.</p> <p>Проблема психического и социального развития личности</p>	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Социально-психологические и педагогические аспекты развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Роль и место психологической службы образования в обеспечении всестороннего развития личности обучающихся. Психологические проблемы профессио-нального становления личности. Совершенствование организационных форм и содержания психологического обеспечения процесса социализации личности и профессиональной деятельности.</p> <p>Содержание и тенденции развития современного психологического образования</p> <p>Основные области и сферы деятельности психолога. Психотехническая теория и психологическая практика. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Проблема межпрофессионального взаимодействия психологов с другими специалистами. Разработка и решение проблем личности, групп и общества в рамках экстремальной, экологической психологии, управленческой и организационной психологии, политической психологии, этнопсихологии, психологии рекламы.</p>	<p>(теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru> (по первому-второму разделам)

2. Ожерельева И.Г., Репин Э.В., Сыромятников И.В., Профессионализм, субъектность и самоопределение специалиста: концептуальные подходы к определению и развитию: монография/ Ожерельева И.Г., Репин Э.В., Сыромятников И.В. - М., СГУ, 2009- <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделам)

3. Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А., Гнездилов Г.В. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога: монография/ Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А., Гнездилов Г.В.- М.: СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделам)

4. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21261>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

5. Актуальные проблемы деятельности психолога в организации [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 27 апреля 2012 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 184 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21259>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

6. Зыков М. Б. Современные проблемы отечественной истории психологии (слайд-лекция по первому разделу)

7. Зыков М. Б. Современные проблемы психологии творчества (слайд-лекция по первому разделу)

8. Зыков М. Б. Современные философско-психологические проблемы развития образования (слайд-лекция по первому разделу)

9. Авдулова Т. П. Актуальные вопросы прогресса психологической науки (слайд-лекция по первому разделу)

10. Авдулова Т. П. Направления развития психологической науки (слайд-лекция по первому разделу)

11. Авдулова Т. П. Ключевые проблемы социальной психологии (слайд-лекция по первому разделу)

12. Мощенко А. В. Проблема предмета психологической науки (слайд-лекция по второму разделу)

13. Мощенко А. В. Психологические проблемы личности (слайд-лекция по второму разделу)

14. Мощенко А. В. Психологические проблемы деятельности (слайд-лекция по второму разделу)

15. Авдулова Т. П. Психологические аспекты современных проблем общества (слайд-лекция по второму разделу)

16. Авдулова Т. П. Проблема психического и социального развития личности (слайд-лекция по второму разделу)

17. Авдулова Т. П. Содержание и развитие современного образования (слайд-лекция по второму разделу)
18. Сыромятников И. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
19. Сыромятников И. В. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
20. Макаров В. А; Школа М. И. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)
21. Макаров В. А; Школа М. И. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (магистр) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу)
22. Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»
23. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
24. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
25. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
26. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
27. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
28. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
29. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
30. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
31. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
32. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стрессе в жизни человека	Психология принятия

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Диагностика творческих способностей	Психология принятия решений
	Психология субъекта познания и деятельности	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором, – это

	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Наука об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – это

	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности – это

	экология
	психология
	акмеология
	психотехника

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры, – это

	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр. – это

	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности – это

	закономерность
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта – это

	проблема (научная)
	концепция
	закон (научный)
	принцип (научный)

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, – это

	периодизация
	концепция
	закон (научный)
	фактор

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие крупные группы психических явлений: психические

	процессы
	состояния
	свойства
	признаки

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
акмеология	раздел <u>психологии развития</u> , исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
психология	наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
психотехника	отрасль <u>психологии</u> , получившая широкое распространение в 1910—1930-х гг. и изучавшая приложение психологии к решению практических вопросов, в основном связанных с психологией труда, профориентацией и профотбором

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
закономерность	<u>необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры</u>
принцип (научный)	основное, исходное положение некой теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности
проблема (научная)	осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ – необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры

Закономерность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ – человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость	
Индивидуальность	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ – система взглядов, некое понимание явлений, процессов и пр.	
Концепция	
Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ – целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе онтогенеза и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения	
Личность	
Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера	
Общение	
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ – исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессах их совместной деятельности	
Общество	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта	
Объект	
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ (научный) – основное, исходное положение некоей теории, учения и пр., руководящая идея, основное правило деятельности	
Принцип	
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ – методологический подход к анализу психических явлений, когда явление рассматривается как система, не сводимая к сумме своих элементов, обладающая структурой, а свойства элемента определяются его местом в структуре системности	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ (научная) – осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

Проблема

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ – существующее в разных формах свойство высокоорганизованных живых существ и продукт их жизнедеятельности, обеспечивающие их ориентацию и деятельность

Психика

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности

Психология

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ психическое – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях

Развитие

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности

Субъект

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты

Фактор

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Половая роль – дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности

В) Полорольевая идентификация – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком определенного пола и обретение психологических черт и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное ролевое поведение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Объект – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности В) Субъект – фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Закон научный – обнаруженные устойчивые взаимосвязи явлений, выявление которых позволяет описать, объяснить и предсказать явления действительности В) Закономерность – <u>необходимая</u> , существенная, постоянно повторяющаяся <u>взаимосвязь явлений реального мира</u> , определяющая этапы и <u>формы процесса становления, развития</u> явлений природы, <u>общества</u> и <u>духовной культуры</u> Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп – это	
	дифференциальная психология
	общая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Недавно появившаяся междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды – пространственно-географической, социальной, культурной – органично включенной в жизнедеятельность и служащей важным фактором регуляции поведения и социального взаимодействия – это	
	общая психология
	экологическая психология
	социальная психология
	этнопсихология

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:	
	научно-исследовательская
	практическая
	консультационная
	педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
экологическая психология	междисциплинарная область знаний о психологических аспектах взаимоотношений человека и внешней среды
социальная психология	отрасль психологии, изучающая психологические особенности и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы и существованием в них, а также психологические характеристики этих групп
дифференциальная психология	отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между индивидами и между группами людей, а также причины и последствия этих различий

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

_____ - раздел <u>психологии развития</u> , исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития
Акмеология

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

_____ - <u>наука</u> об отношениях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой
Экология

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т. д. – это

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций, классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях, – это

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности, ее основная задача – анализ психологических условий и особенностей последней с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления – это

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Особый раздел психологии, который занимается оценкой нужд или ожиданий потребителей, разработкой психологических средств воздействия на людей с целью создания спроса на подлежащий сбыту товар – это

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных, непривычных условиях существования – это

	организационная психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание

Порядковый номер задания	43
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности – это	
	практическая психология
	политическая психология
	психология управления
	экстремальная психология

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Практическая психология занимается проблемами таких уровней:	
	личностными
	групповыми (семейными, организационными)
	массовыми (стратегическими)
	лично-групповыми

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
допрофессионализм	начальный уровень профессионализма, на котором человек осуществляет некоторую работу и виды труда, не обладая качествами профессионала
суперпрофессионализм	уровень профессионализма, который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах
профессионализм	особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Малая группа – социальная группа с большим числом членов, основанная на связях разного типа, не предполагающих обязательных личных контактов	
В) Большая группа – социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Политическая психология - применение психологических теорий и исследовательских методик к проблемам организации, управления и бизнеса, затрагивает вопросы подбора персонала, мотивации, обучения и развития сотрудников, организационного поведения и т.д.	
В) Организационная психология – область психологии, изучающая психологические компоненты – настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и прочее, а также их особенности – в политической жизни общества, формируемые и проявляемые на уровне политического сознания и самосознания наций,	

классов, социальных групп, правительств, индивидов и реализуемые в конкретных политических условиях	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Технология обучения - способ организации и осуществления образовательного процесса, опосредованный применением совокупности методических средств в конкретных организационных формах педагогического взаимодействия преподавателей и обучаемых	
B) Тренинг - групповая форма работы, имеющая своей целью развитие социально-психологической компетентности участников (социального интеллекта, навыков профессионально-педагогического общения, ролевого поведения, чувствительности и пр.)	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, прежде всего системы социальных ролей	
B) Социальный статус - соотносительное положение (позиция), занимаемая личностью или группой в обществе в соответствии с профессией, социально-экономическим положением, политическими возможностями, полом, происхождением и др.	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Онтогенез – индивидуальное развитие отдельного организма от зарождения до смерти	
B) Практическая психология - отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, подготовив доклад и выделив в теме дискуссионные проблемы по направлению: «Наиболее значимые достижения советской психологии»

Вариант 2

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, подготовив доклад по теме: «Принцип системности в психологии»

Вариант 3

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав основные уровни междисциплинарных исследований в психологии

Вариант 4

Обоснуйте способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), изучив и доложив динамический и структурный аспекты в анализе психологии субъекта

Вариант 5

Подтвердите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), подготовьте сообщение по проблеме периодизации личностного развития.

Вариант 6

Обоснуйте способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) подготовив дискуссию по проблеме изучения гендерных различий у человека и животных

Вариант 7

Подтвердите способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, исследовав роль экологической психологии на современном этапе развития общества

Вариант 8

Докажите способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, изучив и доложив роль и место психологической службы образования в обеспечении всестороннего развития личности обучающихся

Вариант 9

Подтвердите способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, обосновав направления профессиональной подготовки психолога-практика и его места на производстве

Вариант 10

Обоснуйте способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, исследовав проблему межпрофессионального взаимодействия психологов с другими специалистами.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 2, ПК-1, ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); способность к

решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Актуальные проблемы теории современной психологии», «Актуальные проблемы практики современной психологии». В результате обучающийся должен **знать**: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; методологические основы психологии, уровни методологического анализа ключевых проблем психологии; важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России, ее место в современном российском обществе; идеи системности в современной психологии и особенности междисциплинарных исследований в психологической науке; психологию субъекта, генезис понятия и особенности отражения в отечественной психологии; проблемы новых направлений в отечественной психологии (этнопсихологии, экологической психологии, акмеологии, гендерной психологии); психологические аспекты современных проблем общества, личности: социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения; формирования социально-психологической компетентности, актуальные проблемы современной семьи и семейных отношений, психологического образования, совершенствования психологического обеспечения профессионального и личностного развития человека; **уметь**: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; анализировать научно-теоретические основы и эмпирические источники современных проблем психологии, общества, личности; осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов исследования проблем личности, семьи, социальных групп; применять методы психологической коррекции, профилактики, реабилитации, консультирования с целью оптимизации социально-психологических характеристик личности и групп; **владеть**: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ПК-1 и ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

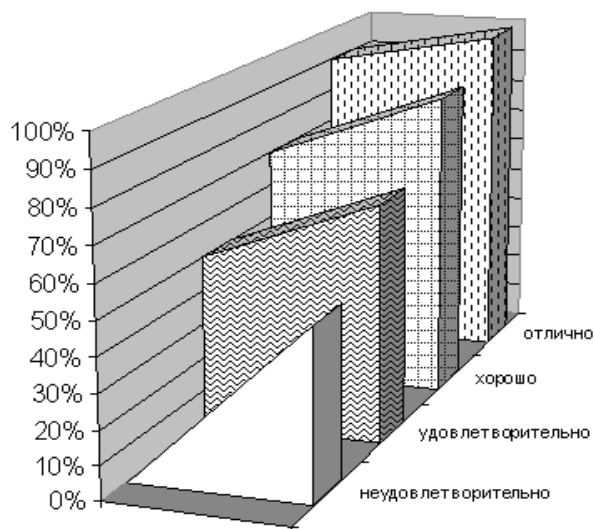
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».

4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Актуальные проблемы современной практической психологии [Электронный ресурс]: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.)/ А.Н. Азарнова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2013.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21261>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>
3. Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А., Гнездилов Г.В. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога: монография/ Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А., Гнездилов Г.В.- М.: СГУ, 2013. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Актуальные проблемы деятельности психолога в организации [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 27 апреля 2012 г.)/ Н.Н. Азарнов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 184 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21259>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ожерельева И.Г., Репин Э.В., Сыромятников И.В., Профессионализм, субъектность и самоопределение специалиста: концептуальные подходы к определению и развитию: монография/ Ожерельева И.Г., Репин Э.В., Сыромятников И.В. - М., СГУ, 2009- <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: вебинар, ассессинг устного выступления модульное тестирование, глоссарные тренинги, тест-тренинги по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках – 4 ч., штудирование - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 3 ч., слайд-лекции – 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках – 4 ч., штудирование - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 7 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., тест-тренинг – 4 ч., слайд-лекции – 20 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (вебинар, ассессинг устного выступления, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тест-тренинг) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3194.01.01;СЛ.02;1; 3194.01.01;СЛ.03;1; 3194.02.01;СЛ.02;1; 3194.05.01;СЛ.03;1; 3194.06.01;СЛ.02;1; 3194.06.01;СЛ.03;1; 4697.01.01;СЛ.01;1; 4697.01.01;СЛ.02;1; 4697.01.01;СЛ.03;1 4697.02.01;СЛ.01;1; 4697.02.01;СЛ.02;1; 4697.02.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения (4697.01.01;ГТ.01;1; 4697.02.01;ГТ.01;1; 4697.01.01;ТТА.01;1; 4697.02.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и семинарам

Список вопросов для обсуждения на вебинаре по первой теме (разделу)

1. Современная психология качественно решает актуальные психологические проблемы российского общества, или она носит больше теоретико-философский характер и малое практическое значение?
2. Как вы считаете, сделаны ли значимые успехи в развитии современной психологии российскими учеными, или все же «пальма первенства» и инновации принадлежат западным специалистам?

3. Дает ли психологическое исследование точные и однозначные результаты, или психологические исследования носят скорее гипотетический характер?
4. Воспринимает ли современное российское общество всерьез пользу от деятельности психологических служб, или сомневается в их практической пользе и значимости для населения?
5. Современная психология должна решать практические задачи или задачи теоретического характера?
6. Необходимы ли инновации в образовании, связанные с развитием психологических служб в их структуре, или психологические службы в составе образовательного учреждения - больше «дань моде»?
7. Заслуженно ли психология была выделена в отдельную самостоятельную науку, или она вполне могла бы быть разделом философии?
8. Необходимо ли психологам проводить работу по обеспечению психологического здоровья населения в условиях экономического кризиса, или оно способно само регулировать и эффективно решать проблемы связанные с нестабильной ситуацией в стране?
9. Необходима ли современному обществу психологическая работа с институтом семьи и брака, или современное российское общество находится уже на той стадии развития, когда способно само регулировать и эффективно решать проблемы связанные с институтом семьи и брака?
10. Считаете ли вы правильным привлечение психологов в коммерческие структуры (компаниях, корпорациях), например в области работы с персоналом, или считаете это тем кругом задач, которыми не должен заниматься современный психолог?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Анцупов А. Я., д.псих.н., проф.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать развитию статистического мышления, а также обеспечить знаниями в области правил, методов и приемов статистического анализа информации, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую, практическую и проектно-инновационную деятельность в области психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных этапах и направлениях развития статистики как науки, ее приложениях в психологической науке;
- способствовать пониманию богатства и разнообразия методического арсенала статистической науки;
- содействовать формированию навыков проведения исследования и анализа его результатов статистическими методами;
- способствовать развитию исследовательских навыков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- основные категории и понятия статистики;
- методы организации сбора и обработки данных;
- область применимости статистических критериев, меру точности их выводов;
- многомерные методы обработки результатов;
- современные компьютерные статистические пакеты, применяемые при решении профессиональных психологических задач;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- применять на практике основные алгоритмы описательной статистики;
- строить статистические графики и таблицы;
- корректно использовать алгоритмы параметрической и непараметрической статистик;
- применять на практике методы проверки значимости наиболее часто используемых в психологии параметров;
- исчислять и интерпретировать статистические показатели, формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа;
- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;

- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы;
- оформлением и представлением в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16	-	6
Из них:	6	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	4	-	2
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	8
Самостоятельная работа (всего)	44	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	44	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость	72	-	72
дисциплины	часы	-	зачетные единицы
	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика	4	8	2	22	зачет	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Аналитическая статистика	4	8	2	22		36
	Итого:	8	16	4	44	2*	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика	2	2	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Аналитическая статистика	-	4	2	30		36
	Итого:	2	6	2	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика	Методы описательной статистики. Применение инструментальных средств Openoffice Calc для решения основных задач математической статистики	2
	Тема (раздел) 2 Аналитическая статистика	Корреляционный анализ данных	2
	Итого:		4
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика		-
	Тема (раздел) 2 Аналитическая статистика	Корреляционный анализ данных	2
	Итого:		2

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика	ОК-1 ОПК-3	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 4 лабораторная работа - 2	модульный тест – 2
2	Аналитическая статистика	ОПК-3 ПК-1	лабораторная работа – 2, гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 2 зачет – 2*	лабораторная работа – 2 модульный тест – 2, IP - хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

Вид промежуточной аттестации	зачет
------------------------------	-------

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика	<p>Статистика как наука Обзор истории статистики, предмет, метод и основные категории статистики, особенности статистической методологии; статистические методы в психологии</p> <p>Показатели статистического анализа Величины (абсолютные, относительные; средние); измерение вариации; методы вычисления дескриптивных статистик; выборка, группировка статистических данных и их графическое отображение</p> <p>Компьютерная обработка данных в психологии Особенности пользовательского интерфейса, назначения, области применения статистических пакетов программ SPSS, STATISTICA, STADIA, Excel</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>
2	Аналитическая статистика	<p>Статистическая проверка гипотез Статистическая значимость, статистические гипотезы: определение, виды, проверка гипотез, наиболее часто используемых в психологии: достоверность различий средних значений и дисперсий двух выборок, значимость различных мер взаимосвязи случайных величин); распределение теоретическое и эмпирическое; методы анализа параметрические и непараметрические, статистические критерии; ошибки при статистических выводах</p> <p>Статистическое изучение взаимосвязи психологических явлений Причинность, регрессия, корреляция; задачи и условия применения корреляционно-регрессионного анализа; множественная и частная корреляции; оценка достоверности величины коэффициента корреляции</p> <p>Анализ нечисловой информации Понятие нечисловой информации; исследование связи непараметрическими методами; меры связи номинативных переменных; корреляции рангов</p> <p>Методы многомерного статистического анализа Кластерный, дисперсионный, факторный и дискриминантный анализы: теоретические основы, основные понятия, условия применения, специфика, алгоритм применения</p>	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);</p> <p>-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова А.В., Статистические методы в психологии: Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделам)
2. Козлова А.В., Статистические методы в психологии: Аналитическая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделам)
3. Мхитарян, В.С. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Астафьева Е.В., Миронкина Ю.Н., Трошин Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
4. Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44832>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
5. Ветухновский Ф. Я. Погрешность вычислений. Аппроксимация и интерполяция функций (слайд-лекция по первому разделу)
6. Ветухновский Ф. Я. Численное интегрирование и дифференцирование (слайд-лекция по первому разделу)
7. Ветухновский Ф. Я. Численное решение уравнений (слайд-лекция по первому разделу)
8. Ветухновский Ф. Я. Дискретные и непрерывные случайные величины. Системы случайных величин (слайд-лекция по второму разделу)
9. Ветухновский Ф. Я. Нормальное распределение. Предельные теоремы. Начала математической статистики (слайд-лекция по второму разделу)
10. Ветухновский Ф. Я. Элементы математической статистики (слайд-лекция по второму разделу)
11. Козлова А. В. Статистические методы в психологии (гlossарный тренинг по первому разделу)
12. Козлова А. В. Статистические методы в психологии (гlossарный тренинг по второму разделу)
13. Методические указания по освоению дисциплины «Статистические методы в психологии»
14. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию). Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		

Компетенция гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено»

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

СТАТИСТИКА КАК НАУКА

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1

Статистика	
	не является отраслью математики
	является отраслью математики

	и математика - это одно и то же
--	---------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями	
метод статистики	совокупность приемов, пользуясь которыми статистика исследует свой предмет
предмет статистики	размеры и количественные соотношения качественно определенных социально-экономических явлений, закономерности их связи и развития в конкретных условиях места и времени
объект статистики	массовые явления

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Наука, которая занимается сбором информации различного характера, её упорядочением, сопоставлением, анализом и интерпретацией, - это _____
статистика

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6

Верны ли определения? А) Первичными называются статистические методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений В) Вторичными методами математико-статистического анализа называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и категориями статистики:	
статистическая совокупность	совокупность объектов или явлений, объединенная качественной основой, общей связью, но отличающейся друг от друга отдельными признаками
единица статистической совокупности	элемент статистической совокупности, являющийся носителем изучаемых признаков
признак единицы статистической совокупности	свойство единицы совокупности, ее характерная черта, особенность, качество, которое может быть измерено
статистический показатель	обобщенная количественная характеристика изучаемого явления; рассчитываемое статистикой значение
статистическая закономерность	количественное выражение причинной связи изменения в пространстве и времени массовых явлений, отражающее последовательность, регулярность, повторяемость событий с достаточно высокой степенью вероятности, если причины (условия), порождающие события, не изменяются или изменяются незначительно

ПОКАЗАТЕЛИ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

Множество всех единиц наблюдения, - это _____ совокупность

Генеральная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Обобщающий показатель, характеризующий типический уровень явления в конкретных условиях места и времени, - это _____ величина

средняя

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2

К структурным средним величинам относятся	
	мода
	среднее квадратичное
	медиана

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и определениями

медиана	величина признака, которая делит упорядоченную последовательность его значений на две равные по численности части
мода	наиболее часто повторяющееся значение признака у единиц данной совокупности
средняя арифметическая	сумма всех чисел в конкретном наборе, делённая на их количество
частота	число, показывающие, сколько раз одна и та же варианта встретилась в данной выборке

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Колебания величины одного и того же признака, наблюдаемые в массе однородных единиц статистической совокупности, называются _____

вариациями

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

Среднее арифметическое из отклонений индивидуальных значений признака от средней – это _____

дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3

Укажите соответствие между математическими символами и их обозначениями

мода	M_o
медиана	M_e
среднее арифметическое	\bar{X}
дисперсия	σ^2
размах	H

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2

К статистическим показателям вариации относятся _____ и _____

среднее квадратическое отклонение

	квантили
	стандартное отклонение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Распределение, при котором крайние значения (наибольшие и наименьшие) появляются редко, но чем ближе значение признака к центру (к средней арифметической), тем оно чаще встречается, - это _____ распределение
нормальное

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
номинативная шкала	шкала, в которой не выражены количественные характеристики объектов
порядковая шкала	шкала, в которой объекты ранжируются по какому-либо признаку (объектам присваивается ранг)
интервальная шкала	шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) НА определенное количество единиц»
шкала отношений	шкала, классифицирующая по принципу «больше (меньше) В определенное количество раз»

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	5

Проранжируйте по убыванию результаты исследования: сангвиников – 37 чел., холериков – 54 чел, меланхоликов – 9 чел., флегматиков – 17 чел.
холериков – 54 чел
сангвиников – 37 чел.
флегматиков – 17 чел.
меланхоликов – 9 чел.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2

По форме распределения бывают	
	симметричными
	нормальными
	асимметричными

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6

Верны ли утверждения? А) Выборочный метод – основной при изучении статистических закономерностей. Основная задача выборочного метода – определить ошибку выборки. В) Сущность выборочного метода заключается в том, что из генеральной совокупности (популяции) отбирают тем или иным способом часть Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4

Выборка, которая точно отражает свойства генеральной совокупности, получила название _____
Репрезентативной

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4

Расхождение между показателями выборочной и генеральной совокупности – это
ошибка выборки

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	5

Расположите по возрастанию значения вероятности ошибки при доверительной вероятности $p=0.99$, $p=0.9$, $p=0.95$ (от меньшей допустимой ошибки к наибольшей):

0,01

0,05

0,1

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3

Укажите соответствие между обозначениями доверительной вероятности, принятыми в статистическом анализе

0.9	90%
0.95	95%
0.99	99%

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Укажите соответствие между видами группировок и задачами, решаемыми с их помощью

типологическая	выявление характеристик частных совокупностей; разграничение однородных совокупностей в соответствии с их объективной качественной природой
структурная	описание составных частей совокупности или строения типов
аналитическая (факторная)	оценивание связи между взаимодействующими признаками по изменению групповых средних величин результативного признака

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4

Способ рационального изложения и наглядного представления статистических данных при помощи цифр, расположенных в определенном порядке, – это
статистическая таблица

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4

_____ в статистике называют условные изображения числовых величин и их соотношений в виде различных геометрических образов – точек, линий, плоских фигур и т.п.

Графиками

КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ. ЦЕЛЬ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4

Представление о свойствах генеральной совокупности на основе использования выборочной информации - это

статистический вывод

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2

В области психологии применима система статистических гипотез:

	нулевая
	контргипотеза
	альтернативная

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Гипотеза об отсутствии различий - это _____ гипотеза

нулевая

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4

Гипотеза о наличии различий - это _____ гипотеза

альтернативная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4

Способ, метод проверки статистических гипотез, - это _____

критерий

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4

Правило, обеспечивающее принятие истинной и отклонение ложной гипотезы с высокой вероятностью, - это _____

статистический критерий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3

Статистические критерии в зависимости от гипотез исследования подразделяются на несколько категорий. Установите соответствие

критерии значимости	позволяют проверять гипотезы о численных значениях известного закона распределения: случайно или значимо их совпадение (или расхождение) с эмпирическими значениями
критерии согласия	обеспечивают проверку предположения о том, что исследуемая случайная величина подчиняется предполагаемому теоретическому закону
критерии однородности	позволяют проверять гипотезы взаимного соответствия законов распределения случайных величин: подчиняются эти величины одному и тому же закону, или разным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Изменения в измеряемых показателях, которые произошли в результате каких-либо действий, называются _____

сдвигами

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2

Для изучения взаимосвязей используются _____ и _____ анализ

	корреляционный
	дисперсионный
	регрессионный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6

Верны ли утверждения? А) Сильная корреляция может оказаться случайной и, стало быть, статистически незначимой В) В большой выборке даже слабая корреляция может оказаться высокозначимой Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

АНАЛИЗ НЕЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1

При исследовании степени тесноты связи между качественными номинативными (но не дихотомическими) признаками применяются коэффициенты _____	
	сопряженности
	детерминации
	регрессии
	корреляции

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4

Порядковые номера единиц совокупности в упорядоченном по величине ряду, это – _____	
ранги	

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Упорядочение единиц совокупности по значению признака называется _____	
ранжированием	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3

Укажите соответствие между мерами связи и шкалами измерения	
для анализа связи между признаками, измеряемыми в порядковых шкалах применяется	ранговая корреляция
при измерении сравниваемых переменных в шкалах наименования широко применяются	коэффициенты сопряженности
при корреляционном анализе дихотомических переменных применяются	меры ассоциации
если данные измерены в смешанных шкалах: как в номинальной, так и интервальной, порядковой или шкале отношений, то применяются	бисеральные коэффициенты корреляции.

МЕТОДЫ МНОГОМЕРНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2

Многомерные статистические методы анализа данных в психологии целесообразно применять в двух случаях:	
	когда психолог располагает данными измерений большого количества признаков у испытуемых
	когда психолог владеет навыками работы с универсальными пакетами компьютерных статистических программ
	когда психолог пытается выявить структуру данных

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4

Аналитико-статистический метод изучения влияния отдельных переменных на изменчивость изучаемого признака называется _____ анализом
дисперсионным

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6

Верны ли утверждения?
 А) Фундаментальная концепция дисперсионного анализа предложена Рональдом Фишером в 1920 году: при исследовании статистической значимости различий между средними двух (или нескольких) групп, сравниваются (анализируются) выборочные дисперсии
 В) Оценка влияния фактора по разнообразию действия его градаций есть основной принцип дисперсионного анализа. Если нет разнообразия результативного признака по градациям фактора, нет и статистического влияния, хотя психологическое влияние этого фактора может быть очень сильным
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4

В дисперсионном анализе любое влияние, воздействие или состояние, разнообразие которых может отражаться в вариативности результативного признака, это _____
фактор

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4

Степень действия факторов или состояния объектов изучения в дисперсионном анализе, это _____
факторов
градация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

Объединение нескольких однородных элементов, характеризующихся каким-либо общим свойством, и которое может рассматриваться как самостоятельная единица, - это _____.
кластер

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Математический метод, предназначенный для решения задач классификации, его цель состоит в разделении эмпирической выборки на ряд подмножеств, которые называются кластерами, - это _____ анализ
кластерный

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Требования к типу шкалы не являются жесткими в _____ анализе
кластерном
дисперсионном
дискриминантном
факторном

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Комплекс аналитических методов, позволяющих выявить скрытые (латентные) признаки, а также причины их возникновения и внутренние закономерности их взаимосвязи - это _____ анализ
факторный

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4

В факторном анализе искусственный статистический показатель, возникающий в результате специальных преобразований таблицы коэффициентов корреляции между изучаемыми психологическими признаками, или матрицы интеркорреляций, - это _____
фактор

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6

Верны ли утверждения? А) Задача метода многомерного шкалирования состоит в том, чтобы выявить структуру исследуемого множества стимулов: выделить набор основных факторов, по которым различаются стимулы, и описать каждый из стимулов в терминах этих факторов В) Задача метода факторного анализа состоит в том, чтобы выявить структуру исследуемого множества стимулов, выявляя факторы, по которым все они сходны, близки (взаимосвязаны) Подберите правильный ответ
А-да, В-нет
А- да, В- да
А- нет, В- да
А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Докажите способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследовав историю теории о статистике в психологии

Вариант 2

Обоснуйте способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, доложив о предмете, методах и основных категориях статистики

Вариант 3

Докажите способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, подготовив сообщение и обозначив дискуссионные вопросы по статистическим методам в психологии

Вариант 4

Обоснуйте способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проанализировав показатели статистического анализа

Вариант 5

Подтвердите способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовив доклад по теме: «Особенности пользовательского интерфейса, назначения, области применения статистических пакетов программы SPSS»

Вариант 6

Обоснуйте способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, сделав сообщение и презентацию по теме: «Назначения, области применения статистических пакетов программы STATISTICA»

Вариант 7

Докажите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), подготовив «мозговой штурм» по проблеме проверки гипотез, наиболее часто используемых в психологии

Вариант 8

Подтвердите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), проанализировав на конкретных примерах достоверность различий средних значений и дисперсий двух выборок

Вариант 9

Подтвердите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), доложив сущность анализа нечисловой информации

Вариант 10

Обоснуйте способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), подготовив сообщение по методам многомерного статистического анализа и обозначив наиболее сложные аспекты анализа

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 1, ОПК-3 и ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического): формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика», «Аналитическая статистика». В результате обучающийся должен **знать** основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; основные категории и понятия статистики; методы организации сбора и обработки данных; область применимости статистических критериев, меру точности их выводов; многомерные методы обработки результатов; современные компьютерные статистические пакеты, применяемые при решении профессиональных психологических задач; **уметь** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; строить статистические графики и таблицы; корректно использовать алгоритмы параметрической и непараметрической статистик; исчислять и интерпретировать статистические показатели, формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа; самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; **владеть** приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;

приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы; оформлением и представлением в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Этапы формирования компетенций ОК- 1, ОПК-3, ПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

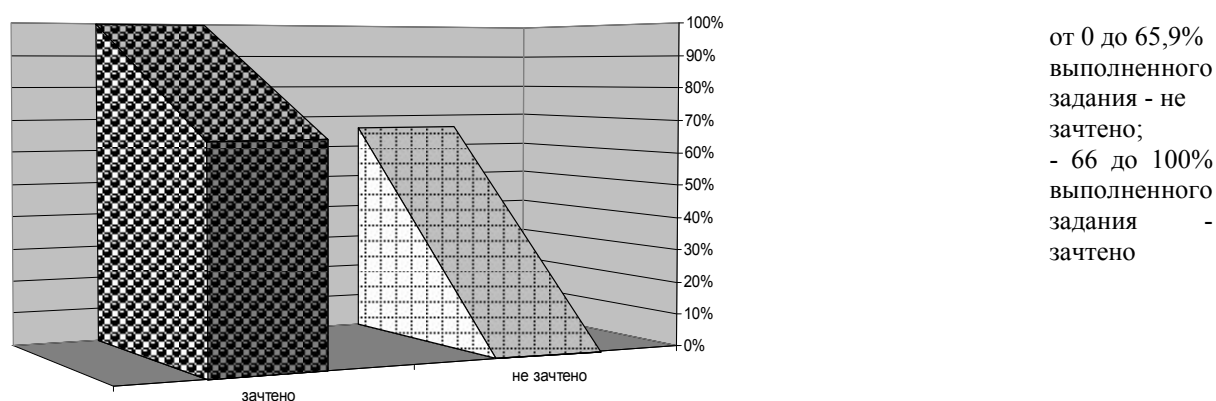
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Мхитарян, В.С.** Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мхитарян В.С., Астафьева Е.В., Миронкина Ю.Н., Трошин Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17047>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Комиссаров В.В.** Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 с.— <http://www.iprbookshop.ru/44832>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Козлова А.В.**, Статистические методы в психологии: Введение в теорию статистики. Дескриптивная статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2011 - <http://lib.muh.ru>
2. **Козлова А.В.**, Статистические методы в психологии: Аналитическая статистика [Электронный ресурс]: рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - <http://www.exponenta.ru> - образовательный математический портал Exponenta;
 - <http://statsoft.ru/> - сайт с программным обеспечением и учебником по программе STATISTICA;
 - <http://www.exponenta.ru/soft/others/stadia/stadia.asp> - о программе STADIA;
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Статистические методы в психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Статистические методы в психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Статистические методы в психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Статистические методы в психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 12 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование – 4 ч., IP-хелпинг – 18 ч., слайд-лекции – 12 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование, глоссарные тренинги) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4698.01.01;ПУ.01;1; 4698.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3196.02.01;СЛ.01;1; 3196.02.01;СЛ.02;1; 3196.02.01;СЛ.03;1; 3196.03.01;СЛ.01;1; 3196.03.01;СЛ.02;1; 3196.03.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 4698.01.01;ГТ.01;1 4698.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- ПО OpenOffice.org.Impress;
- ПО STADIA;
- ПО OpenOffice.org.Calc;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	

консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Носс И.Н., д.псих.н., проф.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение содержанием научных концепций, теорий и проблем, разрабатываемых в русле основных научных подходов и школ отечественной и зарубежной психологии.

Задачи дисциплины:

- определить основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;

- рассмотреть важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;

- ознакомиться с прикладными технологиями и методами, базирующимися на концептуальных идеях научных школ и применяемыми в различных сферах общественной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные подходы и школы в отечественной и зарубежной психологии, историю их становления и развития, методологические основания и основные идеи авторов и основных представителей научных школ;

- важнейшие аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России и за рубежом;

- прикладные технологии и методы, базирующиеся на концептуальных идеях научных школ и применяемые в различных сферах общественной практики

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;

- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;

- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;

- анализировать проблемы личности, семьи, социальных групп, объяснять психологические феномены, процессы, тенденции, происходящие в социальных группах, с опорой на объяснительные схемы ведущих психологических научных школ и направлений;

- квалифицированно и методически грамотно разъяснять в ходе преподавания психологии научно-теоретические основы современных направлений и школ в психологии: их суть, основные идеи, отличия и прикладную значимость идей и концепций, лежащих в их основе;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;

- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;

- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;

- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;

- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;

- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности и группы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока

Б1.

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	10	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	26	-	8
Из них:	16	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36	-	10
Самостоятельная работа (всего)	36	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость	72	-	72
дисциплины	2	-	2
	часы		зачетные единицы

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные направления в зарубежной психологии	4	14	-	18	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Научные школы и направления отечественной психологии	6	12	-	18		36
	Итого:	10	26	-	36	2*	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Основные направления в зарубежной психологии	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Научные школы и направления отечественной психологии	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные направления в зарубежной психологии	ОК-1 ОПК-2	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 10	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2
2	Научные школы и направления отечественной психологии	ОПК-2 ПК-4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 6, зачет – 2*	модульный тест – 2, IP - хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные направления в зарубежной психологии	Бихевиоризм Этапы становления и развития бихевиоризма. Позитивизм как методологическая основа	способностью к абстрактному мышлению, анализу,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	психологии	<p>поведенческой психологии. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и возможности модификации поведения индивида. Эксперименты Э. Торндайка. Программа бихевиоризма (Д. Уотсон). Связь стимула и реакции как единица поведения и его изучения. Законы поведения. Наблюдение как основной метод бихевиоризма. Вклад поведенческой психологии в разработку эмпирических методов, проблем научения и действия.</p> <p>Недостатки бихевиоризма и попытка их преодоления в необихевиоризме (Толмен, Халл). Промежуточные переменные. Оперантное и классическое обусловливание. Социальное научение. Поведенческая психотерапия. Общая модель и основные методы поведенческой психотерапии.</p> <p>Разработка А. Стаатсом теории психологического бихевиоризма. Учет влияния генетической заданности, личностного развития и социального научения на поведенческие реакции. Проблема психологической адаптивности и поведения индивида в группе. Жетонная система подкреплений.</p> <p>Гештальтпсихология Изучение сенсорных образований как системной организации целого, определяющего свойства и функции его составных частей. Программа изучения психики с позиций целостных структур (К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер). Законы восприятия (прегнатности, фигуры и фона). Исследование мышления как реорганизации познавательных структур. Концепция энергетического баланса и мотивации К. Левина. Напряженность и равновесие между индивидом и средой. Мотивация как "район жизненного пространства". Понятие поля в системе объектов-побудителей активности в данный момент субъективного пространства личности. Разработка теории динамической системы поведения. Принцип «здесь и сейчас». Полевое поведение: роль потребности и намерения. Гештальттерапия (Ф. Перлз, Е. Полстер и др.). Теория цикла контакта.</p> <p>Психоаналитическое направление Психоанализ как трёхуровневая система: 1) Теоретический; 2) Прикладной; 3) Клинический (эмпирический).</p> <p>Психоанализ З. Фрейда. "Глубинный слой" личности, влечения, инстинкты. Психоанализ бессознательной сферы. Фрейдизм как психотерапевтическая техника и теоретическая концепция. Структура психики, либидо. Формы психологической защиты. Методы психоанализа. Роль и задачи психоаналитика. Ограниченность пансексуализма и его преодоление в неотрейдизме. Влияние психоанализа на развитие психологии.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера. Идея о бессознательном стремлении человека к совершенству как источнике мотивации. Изучение общественного характера человеческих проблем. Комплекс неполноценности как исходная сила развития личности. Пути самоутверждения. Чувство безопасности. Стремление к превосходству как движущая сила личностного развития. Особенность</p>	<p>синтезу (ОК-1); -готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>понимания неврозов и их психотерапия. Значение силы коллективного чувства.</p> <p>Аналитическая психология К-Г. Юнга. Коллективное бессознательное как автономная совокупность архетипов. Наследование опыта предшествующих поколений. Личное бессознательное как совокупность комплексов. Структура личности (персона, Эго, тень, Анима, Анимус, самость). Психические функции (мышление, чувствование, ощущение, интуиция) и психологические типы (интуитивный и мыслительный). Типология характеров (интроверсия и экстраверсия) и ее использование в психологии. Поиск душевной гармонии и целостности, преодоление внутренних конфликтов как основа душевной жизни человека. Индивидуация как способность к самопознанию и саморазвитию. Особенности аналитической психотерапии.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Экзистенциальное про-тиворечие как основная проблема человеческого существования. Свобода личности и ее подавление обществом. Бегство от свободы и конформизм как выход из ситуации. Обретение единства с миром и самим собой - базовая проблема человека. Проект создания здорового общества на основе психоаналитической социальной и индивидуальной терапии.</p> <p>Культурно-философская психопатология К. Хорни. Основная тревога" как исходный момент развития личности. Внутренние конфликты на основе бессознательного переживания "враждебности мира по отношению к человеку. "Избегание" реальности. Агрессивность личности. Основные тенденции личности. Невротические тенденции. Восстановление утраченных реалистических отношений на основе анализа жизненного пути. Особенности психотерапевтической техники.</p> <p>Психосоциальный подход Э. Эриксона. Эпигенетический принцип и его проявление в двух линиях развития: онтогенетическом и социогенетическом. Периодизация развития личности и жизненный цикл человека в виде последовательности восьми возрастных кризисов. Конфликт между позитивным, витальным началом в человеческой природе и негативным, деструктивным началом. Роль генетической заданности и социального влияния, социальных институтов.</p> <p>Последователи Э. Эриксона Д. Кот и Ч. Левин. Разработка ими психоаналитической социальной психологии, задача изучения взаимосвязи личности и общества.</p> <p>Трансактный анализ Э. Берна как теория эго-состояний и психотехника анализа деятельности, общения и психологических игр. Основные эго-состояния субъекта (Родитель, Взрослый, Ребенок) и их характеристика. "Переключение" эго-состояний и их проявление в жизни. Игра как форма поведения со скрытым мотивом. "Скрипт-программы" жизненного пути человека. Особенности трансактной психотерапии.</p> <p>Современные психоаналитически ориентированные направления, течения, школы, учения, доктрины и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>практики: Аналитическая психология (К.Г. Юнг и др.), Аналитическая трилогия (Н. Кеппе и др.), Антипсихиатрия (Р. Лэинг и др.), Антропоанализ (Л. Бин-свангер и др.), Аутогенная тренировка (И. Шульц и др.), Биоэнергетический телесно-ориентированный психоанализ (А. Лоуэн, Дж. Пьерракос и др.), Гипноанализ (С. Лившиц, Л. Вольберг, Р. Линдер и др.), Гисенская школа (Г. Хейсинг, М. Мёллер, С. Стефанос и др.), Глубокая аналитически-диалектическая психотерапия (Б. Бирман и др.), Групповой анализ (А. Адлер, Т. Барроу, Дж. Морено и др.), Гуманистический психоанализ (Э. Фромм и др.), Детский психоанализ (А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут, Д. Берлингем, М. Кляйн, Д. Винникотт и др.), Индивидуальная психология (А. Адлер и др.), Интерперсональный психоанализ К. Томпсон, Г. Салливан и др.), Медицинская антропология (В. Вайцзеккер и др.), Микropsихоанализ (С. Фанти и др.), Наркоанализ (Дж. Хорсли и др.), Наркопсихотерапия (П. Шильдер и др.), Неопсихоанализ (Г. Шульц-Генке и др.), Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др.), Психоанализ объективного познания (Г. Башляр и др.), Психоанализ объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт, М. Малер, Г. Когут и др.), Психоаналитическая антропология (Б. Малиновский, Р. Бенедикт, М. Мид и др.), Психоаналитическая герменевтика (А. Лоренцер, П. Рикёр, Ю. Хабермас и др.), Психоаналитическая педагогика (А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут, Д. Берлингем, В. Шмидт и др.), Психоаналитическая персоналистика (О. Кернберг и др.), Психоаналитическая социология (В. Огборн и др.), Психоаналитическая этнопсихология (А. Кардинер и др.), Психоаналитическая культурология (К. Леви-Стросс и др.), Психоистория (Э. Эриксон, Л. Демоз и др.), Психосоматика (Ф. Александер, М. Балинг и др.), Райхианский анализ (В. Райх и др.), Реформистский психоанализ (О. Ранк, В. Штекель, Ш. Ференци и др.), Рольфинг (И. Рольф и др.), Селф-психология (психология самости) (Й. Лихтенберг, А. Орнштейн, М. Малер и др.), Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия) (Х. К. Лейнер и др.), Современная психодинамическая психотерапия (Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар и др.), Социометрия (Дж. Морено и др.), Структурный психоанализ (Ж. Лакан и др.), Трансакционный (трансактный) анализ (Э. Берн и др.), Феноменологический психоанализ (Л. Раухал и др.), Философский психоанализ (Г. Маркузе и др.), Фрейдомарксизм (В. Райх и др.), Эгопсихология (А. Фрейд, Г. Гартман и др.), Экзистенциальный анализ (дазайнализ) (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй, Р. Кун и др.), Экзистенциальный психоанализ (Ж.-П. Сартр и др.) и мн. др.</p> <p>Когнитивная психология Попытка преодоления кризиса бихевиоризма и гештальтпсихологии. Изучение преобразований сенсорной информации (Д. Бродбент, С. Стернберг). Исследование структурных блоков познавательных процессов (Дж. Сперлинг, Р. Аткинсон). Решающая роль в поведении субъекта (У. Найссер). Когнитивный подход в исследовании индивидуальных различий (М.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Айзенк) и личностных конструкторов (Дж. Келли). Понятие когнитивной сложности как характеристика познавательной сферы человека. Значение когнитивистского направления в психологии.</p> <p>Гуманистическая психология</p> <p>Противопоставление бихевиоризму и психоанализу гуманистических принципов (Р. Мэй, Э. Шостром, К. Роджерс, Ш. Бюлер и др.). Иерархическая организация потребностей и самоактуализация личности (А. Маслоу). Развитие личности на основе веры в себя и стремление к "идеальному Я" (К. Роджерс). Понятие "неконгруэнтности". Недирективная "личностно-центрированная" психотерапия. Самоактуализация и "Полностью функционирующая личность". Влияние гуманистической психологии на развитие современной науки.</p> <p>Логотерапия В. Франкла.</p> <p>Теория и практика психотерапии, ориентированной на приобретение смысла жизни. Свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни. Причины возникновения экзистенциальных вакуума и фрустрации. Понятие неогенных неврозов. Поиск смысла "за пределами себя", в каждом моменте жизни. Принципы дерефлексии и парадоксальной интенции как методы терапии.</p>	
2	<p>Научные школы и направления отечественной психологии</p>	<p>Психофизиологическое направление исследований в отечественной психологии</p> <p><i>Павлов И.П.</i> как основоположник учения о высшей нервной деятельности. Принцип нервизма. Безусловный и условный рефлексы. Учение о двух сигнальных системах человека. Утверждение детерминистского и объективного подходов в физиологии, медицине и психологии.</p> <p><i>Сеченов И.М.</i> Разработка естественно-научной теории психической регуляции поведения. Понятие о рефлекторном характере психики. Открытие процесса торможения нервной системы. Программа построения психологии.</p> <p><i>Анохин П.К.</i> Подкрепление как аффективный сигнал. Обратная афферентация. Афферентный синтез. Акцептор результатов действия как психологический механизм опережающего отражения действительности. Особенности понимания условного рефлекса, памяти, процесса принятия решения. Теория функциональных систем как научная концепция организации процессов в организме и его взаимодействие со средой.</p> <p><i>Небылицын В.Д.</i> Экспериментальное обоснование обратной зависимости между силой нервной системы и чувствительностью. Развитие взглядов Б.М. Теплова. Внедрение факторного анализа в исследование физиологии индивидуально-психических различий. Создание электроэнцефалографических методов и исследование свойств нервной системы. Динамичность нервных процессов. Роль типологического в индивидуально-психологическом своеобразии деятельности. Трактовка темперамента.</p> <p>Философско-психологическое обоснование предметной области и задач психологии</p> <p><i>Выготский Л.С.</i> Культурно-историческая теория как концепция психического развития. Понятие</p>	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>культурного знака как орудия преобразования психических функций. Интериоризация и экстериоризация. "Натуральные" и "культурные" психические функции. Значение и смыслы как единицы психического. Представления о "вращивании" высших функций в сознание. Понятие "зоны ближайшего развития". Сочетание принципов развития и системности. Экспериментальные исследования мышления и речи. Гипотеза о локализации психических функций.</p> <p><i>Рубинштейн С.Л.</i> Разработка субъектно-деятельностного подхода в философии, психологии и педагогике. Принципы детерминизма и единства сознания и деятельности. Методологические и теоретические основы отечественной психологической науки. Общая схема анализа деятельности. Деятельность, мышление и речь. Личность как целостная система внутренних условий. Взаимосвязь природного и социального в психологическом развитии человека. Психическое как процесс. Мышление как деятельность и как процесс. Разработка предмета общей, социальной и исторической психологии. Место и значение философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна в науке.</p> <p><i>Леонтьев А.Н.</i> Экспериментальные исследования произвольного внимания и памяти как высших психических функций на основе идей культурно-исторической теории. Разработка и создание общепсихологической теории деятельности. Утверждение о первичности деятельности по отношению к отражению, ее ведущей роли. Зарождение психики в деятельности, механизмы ее развития через развитие деятельности, приобретение психикой на высших стадиях своего развития статуса особой предметной деятельности. Структурные единицы деятельности. Мотивационная сфера и механизмы развития личности. Анализ сознания. Изучение психических процессов. Исследование развития психики в фило- и онтогенезе. Значение концепции деятельности для различных отраслей психологии, развития психологической теории и практики.</p> <p><i>Ананьев Б.Г.</i> Идея целостности человека (индивидуальности) и его развития, представление о зрелости как периоде динамичных изменений, в том числе изменений психофизиологических функций и их взаимосвязей. Идея создания единой концепции человекознания как комплексной дисциплины. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблемы человечества. Теоретические представления школы Б.Г. Ананьева о структуре интеллекта, о связи интеллектуальных функций с соматическими процессами, о зависимости интеллектуальной активности от жизнедеятельности. Работа в области педагогической психологии.</p> <p><i>Гальперин П.Я.</i> Ориентировочная деятельность как предмет психологии. Исследование внимания и "языкового сознания". Проблемы соотношения обучения, умственного развития и творческого мышления. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. Этапы</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>образования новых действий, образов и понятий. Особенности обучения с использованием схем ориентировочных основ действия. Психологические механизмы "совершенствования" действия и перевода высшего в "умственный план". Типы ориентировок в задании. Планомерно-поэтапное формирование умственных действий как теория обучения и метод психологического исследования.</p> <p><i>Ломов Б.Ф.</i> Исследование проблем человека в системе управления и при взаимодействии с техникой. Разработка основ инженерной психологии. Развитие методологии и фундаментальной теории психологии. Принципы системного подхода к анализу психических явлений. Взаимосвязь общения с познанием и деятельностью. Вклад в развитие различных отраслей психологии.</p> <p>Отечественные исследования в области психологии личности, субъекта познания, деятельности и обучения</p> <p><i>Запорожец А.В.</i> Роль практических действий субъекта в генезисе познавательных психических процессов. Теория перцептивных действий. Исследование ориентировочной деятельности и восприятия в регулировании поведения. Эмоции как звено смысловой деятельности.</p> <p><i>Лурия А.Р.</i> Исследование аффективных состояний и проблем мышления на основе культурно-исторической теории. Разработка проблем мозговой локализации высших психических функций и их нарушений при повреждении мозга. Зарождение и развитие нейропсихологии. Создание системы методов нейропсихологической диагностики. Разработок проблем нейропсихологии памяти и нейролингвистики. Научно-исследовательская работа представителей Луриевской школы: теоретические исследования в области нейропсихологии; работа в области клинической и экспериментальной нейропсихологии; исследования в области реабилитационной нейропсихологии.</p> <p><i>Мясищев В.Н.</i> Изучение объектов природы в процессе взаимоотношений с окружающим миром. Человек в системе отношений. Концепция отношений как особый подход к проблемам личности. Система отношений - психологическое ядро личности и призма различных психических явлений. Черты характера как превращение отношения. Исследование неврозов через противоречивые отношения. Исследования в области медицинской психологии.</p> <p><i>Платонов К.К.</i> Понимание предмета психологии как системы понятий и категорий, раскрывающих сущность психического. Иерархия психологических категорий. Атрибуты, структура и формы сознания. Динамическая функциональная структура, процессуально-иерархические подструктуры и атрибуты личности, субординация и наложение подструктур. Понимание деятельности как высшего иерархического класса реагирования, формы взаимодействия и функции человека. Мотив как подструктура деятельности. Вклад в развитие авиационной психологии.</p> <p><i>Теплов Б.М.</i> Исследование психологии восприятия.</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Разработка концепции способностей как проблемы психологии индивидуальных различий. Создание исследовательской программы изучения физиологических основ индивидуально-психологических различий. Вклад в становление и развитие дифференциальной психофизиологии.</p> <p><i>Узнадзе Д.Н.</i> Понимание установки в качестве объяснительного принципа изучения психических явлений. Преодоление постулата непосредственности в интроспекции и бихевиоризме. Установка как основа целесообразной избирательной активности субъекта. Неосознаваемая готовность к восприятию и действиям. Направленность и условия возникновения установки. Закономерности смены установок. Метод фиксации в экспериментальном исследовании установки. Отличие трактовки бессознательного от принятого в психоанализе.</p> <p><i>Эльконин Б.Д.</i> Развитие положений культурно-исторической теории в области детской психологии. Концепция периодизации психического развития, основанная на понятии "ведущей деятельности". Изучение игры и анализ ее роли в развитии ребенка. Метод обучения чтению путем звукового анализа слов. Проблемы психодиагностики психического развития детей. Вклад в развитие возрастной психологии.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51917>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
3. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
5. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21869>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
6. Крылов В.Ю. Математическая психология. Школа В. Ю. Крылова [Электронный ресурс]/ Крылов В.Ю., Савченко Т.Н., Малинецкий Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15546>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
7. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
8. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс]/ В.М. Аллахвердов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 608 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51959>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
9. Кошкина В. К. Научные школы и теории в современной психологии (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
10. Кошкина В. К. Научные школы и теории в современной психологии (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)

11. Методические указания по освоению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»
12. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
Производственная практика: научно-исследовательская работа			
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Научные школы и теории в современной психологии	Психология имиджа	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Научные школы и теории в современной психологии	Историческая психология личности	Психосемантика и процессы семантической работы
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Зарубежные теории интеллекта	Производственная практика: педагогическая	Научно-исследовательская работа в семестре
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - психическое состояние личности, раскрывающееся в своеобразном комплексе негативных переживаний и поведенческих реакций, что базируется на субъективной оценке в качестве непреодолимых и неустранимых ряда препятствий при решении лично значимых задач.

	Аккомодация
	Акцентуация
	Фрустрация
	Депривация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Диагностическая процедура, в которой составление анамнеза или выявление содержания эмоциональных переживаний жизни пациента происходит в то время, когда он находится в гипнотическом погружении, - это

	гипноанализ
	тестирование
	анкетирование
	клиническая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в зарубежной психологии и психиатрии, изучающее происхождение соматических заболеваний с позиции психоанализа	
	Психосоматика
	Нейросоматика
	Неврология
	Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Пансексуализм - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» В) Пансексуализм - теория в психологии, утверждающая, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аналитическая психология - концепция, в основе которой лежит техника исследования коллективного бессознательного (архетипов) В) Аналитическая психология - одно из направлений психотерапии, основанное на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации жизненного смысла	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Аутогенная тренировка - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. В) Аутогенная тренировка - <i>метод</i> , используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Развиваемая Хайнцем Кохутом и его единомышленниками психоаналитическая концепция нарциссизма, которая делает акцент на роли "я" - совокупной личности человека, - это	
	сексология
	глубинная психология
	селф-психология
	психологическая антропология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Личностный конструкт – это субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры.

В) Личностный конструкт – это субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает на основе общественного мнения.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эпигенетический принцип – это предположение о том, что человек в своем развитии проходит через неизменную последовательность стадий, универсальных для человечества.

В) Эпигенетический принцип – это предположение о том, что каждая стадия развития сопровождается кризисом, обусловленным биологическим созреванием и социальными требованиями, предъявляемыми личности на данной стадии.

	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Способ организации внимания, переключающий и фокусирующий внимание с прошлого (или будущего) на то, что происходит в эту секунду и в этом месте, - это принцип

	генетический
	отражения
	«Здесь и сейчас»
	соотнесенности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический прием, заключающийся в том, что пациент, страдающий от того или иного функционального симптома, формулирует для себя цель смириться с ним, воспринимая его как неустранимое зло, и в тех ситуациях, которые вызывают его проявления, переключать свое внимание с нарушенной функции на другую деятельность, придавая тем самым самой ситуации новый смысл, - это

	имаготерапия
	рефлексия
	аттракция
	деревлексия

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Бихевиоризм - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования

В) Бихевиоризм - направление в американской психологии XX в., сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Промежуточные переменные - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те или иные стимулы В) Промежуточные переменные - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Приобретение нового опыта благодаря жизни в обществе - это	
	социальное научение
	социальная адаптация
	педагогика
	инструментальное научение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Научение - психологические образования, которые опосредуют реакции организма на те, или иные стимулы В) Научение - совокупность познавательных и побудительных факторов, действующих между стимулами и ответным поведением	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Топологическая психология - психология, основанная на концепции К.Левина В) Топологическая психология - согласно ей поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Теория поля - разработанная К.Левиним концепция общей конфигурации восприятия индивида	
В) Теория поля – концепция, согласно которой жизненное пространство индивида представляется в виде диаграмм и поделено на участки, один из которых занимает сам индивид.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Теория социального научения - направление американской психологии развития, возникшее на основе синтеза бихевиоризма и психоанализа	
В) Теория социального научения – направление, которое изучает содержание, причины и механизмы процесса социализации ребенка	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

_____ - психическая структура как целостное образование, состоящее из различных элементов, воспринимаемых не как простая их сумма, а как единое целое	
	Архетип
	Личностный конструкт
	Модель
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ - в психоанализе психогенный аффект или симптом расстройства личности, являющийся символическим проявлением конфликта, коренящегося в детской психике субъекта и представляющего собой компромисс между желанием и защитой от него	
	Паническая атака
	Фобия
	Невроз
	Психоз

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психоанализ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии	
В) Психоанализ - направление созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ - особый класс психических явлений (архетипов), которые являются носителями опыта филогенетического развития человечества, передающегося по наследству, и определяют схожесть поведения людей, относящихся к некоторой общности	
	Коллективное сознание
	Социальный опыт
	Коллективное бессознательное
	Бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность психических процессов, не осознаваемых субъектом	
	Предсознание
	Сознание
	Бессознательное
	Подсознание

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ психология - концепция, в основе которой лежит техника исследования коллективного бессознательного (архетипов)	
	Эволюционная
	Архетипическая
	Аналитическая
	Глубинная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - динамическая связь между условным раздражителем и реакцией животного, первоначально основанной на безусловном раздражителе	
	Реакция
	Безусловный рефлекс
	Закономерность
	Условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - событие, совпадающее с каким-либо действием и ведущее к увеличению вероятности повторного совершения этого действия.	
	Реакция
	Стимул
	Положительное подкрепление
	Отрицательное подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гештальтпсихология – одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в	
В) Гештальтпсихология – подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтическая методика группового и личностного роста Э. Берна, основанная на процедуре анализа структуры личности	
	Рациональная (разъяснительная) психотерапия
	Игровая психотерапия
	Транзактный анализ
	Аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из направлений психотерапии, основанное на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации жизненного смысла	
	Телесная психотерапия
	Психоэстетотерапия
	Логотерапия
	Наркопсихотерапия

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, основанный на анализе особенностей существования больного в мире (бытия), его отношений с окружающим миром	
	Транзактный анализ
	Аутогенная тренировка
	Антропоанализ
	Методика словесного погружения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Неофрейдизм – направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями.	
В) Неофрейдизм – направление, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да.
	А – нет, В – нет.
	А – нет, В – да.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в западной психологии, предметом изучения которого является целостный	
---	--

человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, и т. п.	
	Глубинная психология
	Гештальт психология
	Гуманистическая психология
	Экзистенциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в психологии, возникшее в начале 1960–х гг, характеризующееся рассмотрением психики как системы когнитивных (познавательных) операций	
	Экзистенциальная психология
	Гуманистическая психология
	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический прием, разработанный В. Франклом в 1927 г. в рамках его логотерапии и экзистенциального анализа и заключающийся в том, что пациент, мучимый страхом ожидания, получает от логотерапевта инструкцию - в критической ситуации или непосредственно перед ней хотя бы на несколько минут захотеть (при фобиях) или самому осуществить (при неврозах навязчивых состояний) то, чего он опасается.	
	Переключение внимания
	Рефрейминг
	Парадоксальная интенция
	Заражение

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

_____ - одно из основных понятий гештальт-психологии, означающее насыщенность, содержательность, завершенность гештальтов, пришедших в уравновешенное, стабильное состояние, они характеризуются простыми, замкнутыми, отчетливо выраженными границами, симметричностью, четкой внутренней структурой, в которой выявляются существенные черты, свойства фигуры.	
	Предельное переживание
	Гештальт-эффект
	Прегнантность
	Гештальт-образ

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в современной психологии, возникшее в конце 1930-х гг. в процессе соединения психоанализа с американской социологической и этнографической теориями, сторонники которого пытаются преодолеть биологизм классического фрейдизма и ввести его основные положения в социальный контекст.	
	Психодрама
	Психоанализ
	Неофрейдизм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в, подчеркивающая целостный, структурный характер психических явлений

	Психодрама
	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Неофрейдизм

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ - учение Э. Фромма, в котором особое внимание уделяется гуманитарным, культурным и социальным факторам при признании приоритетности проблем человека в организации общественной жизнедеятельности и построении "здорового общества"

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Гуманистический психоанализ
	Экзистенциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

_____ - основанное З.Фрейдом направление психологии и психиатрии; созданное для анализа и выявления мотивов поведения личности и рассматриваемое как совокупность способов выявления в психотерапевтических целях особенностей, переживаний и действий человека, обусловленных неосознаваемыми мотивами

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Психоанализ
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

_____ - теория в психологии, утверждающая, что «вся заинтересованность и желание происходят от полового инстинкта» или же, иными словами говоря, что «половой инстинкт играет первостепенную роль во всей человеческой деятельности как психической, так и физической»

	Теория Хорни
	Неофрейдизм
	Пансексуализм
	Теории социального научения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

_____ - психотерапевтический метод, разработанный Й.Г.Шульцем в 1932г. и используемый для психологической саморегуляции, включающий приемы погружения в релаксационное состояние и самовнушение, за счет которого происходит овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления.

	Трансактный анализ
	Гештальт терапия
	Аутогенная тренировка
	Психодрама

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1

Вес	1
-----	---

_____ - субъективная категория, которую субъект, как правило, вырабатывает самостоятельно в ходе процесса анализа собственного опыта и усвоения языковой культуры.

	Установка
	Социальный конструкт
	Личностный конструкт
	Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ - направление в американской психологии XX в., отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, представляемого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

	Когнитивная психология
	Трансперсональная психология
	Бихевиоризм
	Гештальтпсихология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека)

	Социализация
	Обучение
	Научение
	Педагогический процесс

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ - психология, основанная на концепции К.Левина, согласно которой поведение человека в окружающем мире может изучаться с помощью математических понятий топологии и векторного анализа

	Психоанализ
	Гештальтпсихология
	Топологическая психология
	Когнитивная психология

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацеленное на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ, - это

	нейропсихология
	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, стоящая на границе психологии, неврологии и лингвистики и изучающая мозговые механизмы речевой деятельности и те изменения в речевых процессах, которые возникают при

локальных поражениях мозга, - это	
	нейролингвистика
	нейрофизиология
	патопсихология
	нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Свойство нервной системы, характеризующееся легкостью возникновения возбуждения и торможения в ходе выработки условных рефлексов, - это	
	динамичность
	лабильность
	подвижность
	инертность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов, - это	
	отражение
	воображение
	мышление
	память

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ – это одно из основных понятий современной психологии, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению	
	Высшие психические функции
	Вторичные свойства нервной системы
	Первичные свойства нервной системы

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Подтвердите способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследовав вклад поведенческой психологии в разработку эмпирических методов, проблем научения и действия.

Вариант 2

Докажите способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, изучив концепцию энергетического баланса и мотивации К. Левина и сделав вывод о ее значении для развития современной психологии

Вариант 3

Подтвердите способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализировав формы психологической защиты личности с позиций фрейдистской теории

Вариант 4

Докажите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, организовав дискуссию по теме: «Стремление к превосходству как движущая сила личностного развития (А.Адлер)»

Вариант 5

Докажите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовив доклад на тему: «Игра как форма поведения со скрытым мотивом (Э. Эриксон)»

Вариант 6

Подтвердите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исследовав попытку преодоления кризиса бихевиоризма и гештальтпсихологии в когнитивной психологии

Вариант 7

Подтвердите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, выполнив доклад по теме: «Влияние гуманистической психологии на развитие современной науки»

Вариант 8

Обоснуйте готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, проанализировав теорию и практику психотерапии, ориентированную на приобретение смысла жизни

Вариант 9

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, исследовав концепцию отношений по В.Н.Мясищеву как особого подхода к проблемам личности

Вариант 10

Обоснуйте готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, подготовив доклад на тему: «Вклад Б.М.Теплова в становление и развитие дифференциальной психофизиологии»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 1, ОПК- 2 и ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственная аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение в теорию статистики. Deskриптивная статистика», «Аналитическая статистика». В результате обучающийся должен **знать** основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; основные категории и понятия статистики; методы организации сбора и обработки данных; область применимости статистических критериев, меру точности их выводов; многомерные методы обработки результатов; современные компьютерные статистические пакеты, применяемые при решении профессиональных психологических задач; **уметь** анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; применять на практике основные алгоритмы описательной статистики; строить статистические графики и таблицы; корректно использовать алгоритмы параметрической и непараметрической статистик; применять на практике методы проверки значимости наиболее часто используемых в психологии параметров; исчислять и интерпретировать статистические показатели, формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа; самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; **владеть** приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных

жизненных проблемных ситуациях; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы; оформлением и представлением в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Этапы формирования компетенций ОК- 1, ОПК- 2, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

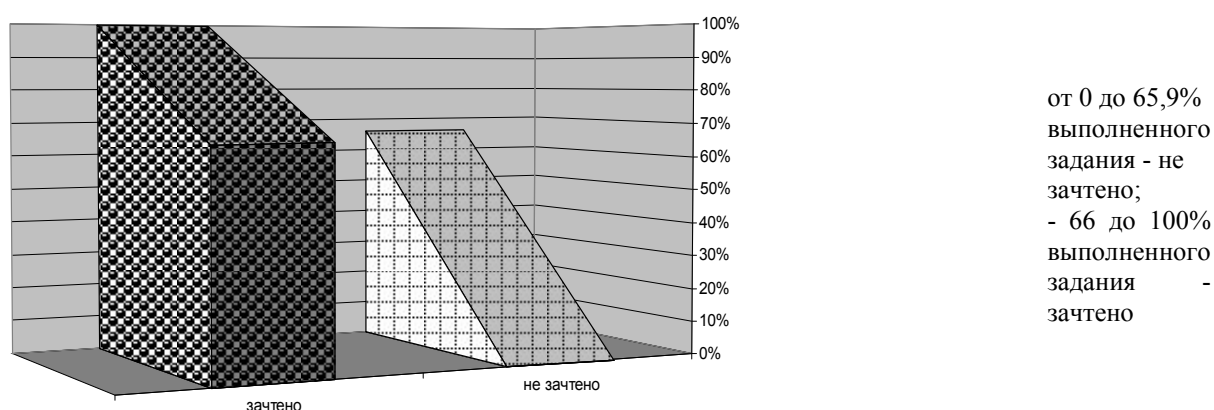
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Естественно-научный подход в современной психологии [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 880 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51917>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80^юлетию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80^юлетию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80^юлетию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21869>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Крылов В.Ю. Математическая психология. Школа В. Ю. Крылова [Электронный ресурс]/ Крылов В.Ю., Савченко Т.Н., Малинецкий Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15546>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32137>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс]/ В.М. Аллахвердов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 608 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51959>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках – 4 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках – 4 ч., штудирование - 24 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование – 4 ч., IP-хелпинг – 22ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование, глоссарные тренинги) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4699.01.01;ГТ.01;1; 4699.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Гандер Д. В., д.псих.н.,проф.

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых представлений о характере взаимодействия отраслей психологии, о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи дисциплины:

- уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- усвоение знания призвано развивать у будущих магистров навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;
- отраслевые возможности знания для организации психологических практик;
- запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана;
- современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи;
- подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок;
- самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;

- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- навыками работы с научными источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению;
- критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной;
- базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	20	-	8
Из них:	10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	10
Самостоятельная работа (всего)	44	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	44	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Отрасли психологии	4	10	-	22	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Психологические практики и психологические службы	4	10	-	22		36
	Итого:	8	20	-	44		2*
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Отрасли психологии	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические практики и психо-логические службы	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Отрасли психологии	ОПК-2	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 6	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2
2	Психологические практики и психологические службы	ПК-6 ПК-9	IP - хелпинг – 4, гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, зачет – 2*	модульный тест – 2, IP - хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Отрасли психологии	Направления, отрасли и научные школы психологии Сущность науки. Основные направления исследования. Основные направления психологического знания: концепция деятельности в психологии; бихевиоризм; психоанализ; когнитивная психология; гуманистическая	-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психология. Отличие направления от отрасли психологии. Методология научного знания и отрасли психологии. Научные школы и их общая характеристика. Современные отечественные школы. Парадигма и психологическая концепция.</p> <p>Общая психология Основные критерии отнесения знания к общей психологии. Структура общепсихологического знания. История психологии и ее связь с общей психологией. Психофизиологическое знание. Психология личности и ее свойства. Основные концепции структуры психики. Личность и деятельность. Понятия и термины в психологии. Методы психологического познания: сущность и особенности. Методы получения информации. Методы обработки данных. Методы воздействия. Связь общей психологии с другими отраслями знания.</p> <p>Социальная психология Характеристика социально-психологических явлений, механизмы и закономерности. Основания и классификация феноменов. Связь групповых механизмов и явлений с практикой. Уровень развития группы и самочувствие личности. Общение и отношения. Методы получения информации о группе. Теория и практика социометрии. Политическая психология и ее сущность. Этнопсихология. Имиджмейкинг. Конфликтология.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология Основные проблемы возрастной психологии. Возрастная психофизиология. Прикладная возрастная психология. Роль и место теории возрастной психологии в практике оказания психологической помощи. Периодизация возрастного развития личности и психика. Возраст и психологическое обеспечение. Структура педагогического процесса. Методы и формы обучения. Психологические закономерности усвоения знаний. Развитие навыков и умений. Активные формы социально-психологического обучения.</p> <p>Юридическая психология Правовая психология. Правовое сознание и его обеспечение. Превентивная и пенитенциарная психология. Связь социальной психологии и групповых процессов в среде осужденных. Криминальная психология и субкультура. Жаргон и наколки. Судебная психология. Психология допроса, обыска и расследования. Психологическая служба. Судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика Субъект и объект труда. Профессионализация. Профессиональное самоопределение. Профессиональная компетентность. Стилль трудовой деятельности. Работо-способность и состояния. Инженерно-психологический анализ труда. Содержание операторского процесса. Эргономика: объект, предмет и принципы. Средства отображения информации и управления. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование.</p> <p>Психология в деятельности силовых ведомств Военная психология: особенности и основные</p>	<p>толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>направления исследования. Психология боевой деятельности. Особенности психологического обеспечения деятельности военнослужащих внутренних войск. Авиационная психология. Психология летчика. Космическая психология. Особенности деятельности и психология специалистов МЧС. Психология сотрудника таможенной службы.</p>	
2	Психологические практики и психологические службы	<p>Психологические практики Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики и ритуалы.</p> <p>Психологическое обеспечение Сущность понятия «психологическое обеспечение». Научные основы психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения.</p> <p>Организация психологической помощи Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально-психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог.</p> <p>Психологическая помощь детям Основные проблемы развития психики в онтогенезе. Семья и психическое развитие ребенка. Наследственные и социальные факторы развития. Психологическая помощь ребенку и проблемы опеки. Психологическая помощь сиротам. Психология опекунов и усыновления (удочерения). Психология поведения совершеннолетних сирот и гражданское право.</p> <p>Технологии психологической помощи в кризисной ситуации Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко. Опросник способов совладания (адаптация методики</p>	<p>-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);</p> <p>-способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		WCQ). Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях. Психологическая служба Нормативно-правовая база психологической службы. Положения о психологической службе. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации. Планирование психологической работы. Особенности подчинения и отчетности. Этический кодекс и психологические практики.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фридман М. Психология ревности [Электронный ресурс]: Монография / Пер. с нем. М. Кобылинской - М.: Изд-во СГУ, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделам)
2. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
4. Цветкова Н.А. Социально-психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19291>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
5. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
6. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
7. Беззубик К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие / Под ред. проф. Е.А. Сигиды. — М.: ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru> (по первому-второму разделам)
8. Макаров В. А. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (гlossарный тренинг по первому, второму разделу)
9. Методические указания по освоению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»
10. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
11. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
12. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного

процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Научные школы и теории в современной психологии	Психология имиджа	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теория психического как процесса	Производственная преддипломная практика
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Историческая психология личности	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология субъектности	
	Деятельность как психологическое понятие		
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология искусства и рекламы	Государственная итоговая аттестация
	Теория личности в современной психологии	Диагностика профессиональных и учебных способностей	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		

Компетенция профессиональной деятельности	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

НАПРАВЛЕНИЯ, ОТРАСЛИ И НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми - это

	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики - это	
	политическая психология
	этнопсихология
	психология религии
	психология семьи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов - это	
	политическая психология
	этнопсихология
	психология религии
	психология семьи

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях - это	
	педагогическая психология
	общая психология

	социальная психология
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам - это	
	суждение
	умозаключение
	знак
	понятие

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы - это	
	термин
	суждение
	умозаключение
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов - это	
	теория
	научная школа
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи - это	
	метод
	теория
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К числу отраслей фундаментальной психологии относятся	
	общая психология
	психология личности
	политическая психология
	дифференциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Фундаментальные научные исследования	глубокое и всестороннее научное исследование предмета с целью получения новых знаний, выяснения закономерностей явлений
Прикладные научные исследования	исследования, которые используют достижения фундаментальной науки, для решения практических задач, создание и совершенствование новых технологий
Опытно-конструкторские разработки	разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Политическая психология	отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе
Психология спорта	отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями
Психология религии	направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Психология семьи	отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания
Социальная психология	отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы
Возрастная психология	отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Политическая психология	отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики
Этнопсихология	отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов

Общая психология	фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий
------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Понятие	Ф орма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам
Термин	слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы
Парадигма	совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов, обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Педагогическая психология	отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми
Медицинская психология	отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья
Психология искусства	отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Социально-психологические закономерности	объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов
Социально-психологические механизмы	специальные внутригрупповые или межгрупповые процессы и результаты действия на людей, которые обеспечивают закономерности устойчивого группового функционирования

Социально-психологическое исследование	вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп
--	---

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ психология - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4

Вес	1
-----	---

Психология _____ - направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов религии

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания семьи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов парадигма

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам понятие

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы термин

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Методы _____ обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности статистической

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей общение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ отношения - объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других

межличностные

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено

социометрия

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Наука - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний
 В) Психология религии - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Термин - это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам
 В) Понятие - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Возрастная психология - это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы
 В) Социальная психология - отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА. ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Возрастная периодизация развития личности - развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы

В) Политическая психология - отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Этнопсихология - отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики

В) Активные методы обучения - форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Конфликтология - теория развития, функционирования и разрешения конфликтов

В) Социометрия - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Научная школа - это особый феномен, эффективная модель образования как трансляции, помимо чисто предметного содержания, культурных норм и ценностей научного сообщества от старшего поколения к младшему, организация тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов

В) Научное сообщество - объединение учёных, принадлежащих, как правило, к одной научной дисциплине, работающих в одном научном направлении, придерживающихся общих теоретических оснований, принципов и методов решения исследовательских задач

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Медицинская психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми В) Педагогическая психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психология спорта - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе В) Политическая психология - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Социально-психологические закономерности - объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов В) Уровень развития группы - это такой качественный этап, который характеризует ее социально-психологическую зрелость	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

<p>А) Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе</p> <p>В) Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли определения?</p> <p>А) Опытно-конструкторские разработки - разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта</p> <p>В) Личность – индивид на определенном этапе его развития, когда появляется внутренняя регуляция его поведения, основанная на интериоризированных социальных нормах, и он становится способным на поступок</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли определения?</p> <p>А) Метод - совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи</p> <p>В) Общение - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли определения?</p> <p>А) Учебный предмет - система знаний, а также система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний</p> <p>В) Социально-психологическое исследование - вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методы статистической обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности	
В) Психология искусства - фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, включая принципы психологического познания, занимающаяся разработкой системы психологических категорий, выявлением наиболее общих законов нормального и аномального развития психики человека и животных	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Общая психология - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства	
В) Парадигма - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Докажите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовив доклад по теме: «Научные школы и их общая характеристика»

Вариант 2

Подтвердите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исследовав методы получения информации о группе

Вариант 3

Докажите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовив круглый стол по теме: «Активные формы социально-психологического обучения»

Вариант 4

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, исследуйте особенности правового сознания студентов и его возможности его психологического обеспечения

Вариант 5

Подтвердите способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, подготовив доклад по теме: «Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование»

Вариант 6

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с

применением современного психологического инструментария, подготовьте дискуссию по теме: «Психологические практики в отраслях психологического знания»

Вариант 7

Докажите способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, подготовив сообщение по теме: «Научные основы психологического обеспечения»

Вариант 8

Используя способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проанализируйте возможности и эффективность профессионально-психологического отбора и подбора на конкретном предприятии

Вариант 9

Подтвердите способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, исследуйте психологию поведения совершеннолетних сирот и их отношение к гражданскому праву

Вариант 10

Используя способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, изучите теорию синдрома эмоционального выгорания по В. Бойко и сформулируйте практические рекомендации для сотрудников конкретного предприятия

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-6 и ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Отрасли психологии», «Психологические практики и психологические службы». В результате обучающийся должен *знать* процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам; отраслевые возможности знания для организации психологических практик; запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана; современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики; *уметь*: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи; подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок; самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности; *владеть*: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками

подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы; навыками работы с научными источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению; критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной; базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-6 и ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

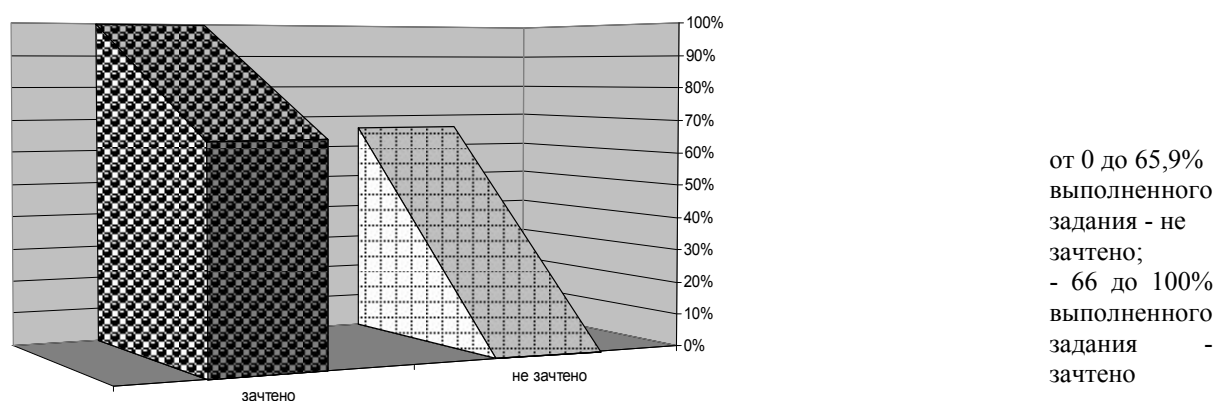
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Пахальян В.Э.** Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29299>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Цветкова Н.А.** Социально-психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19291>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Пономарева И.М.** Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/22995>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Фридман М.** Психология ревности [Электронный ресурс]: Монография / Пер. с нем. М. Кобылинской - М.: Изд-во СГУ, 2009 - <http://lib.muh.ru>
2. **Резепов, И.Ш.** Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks»
4. **Беззубик К.В.** Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебное пособие / Под ред. проф. Е.А. Сигиды. — М.: ИНФРА-М, 2009. - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
 - [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
 - <http://www.pytest.ru>
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы и» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование – 4 ч., IP-хелпинг – 22ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование, глоссарные тренинги) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4700.01.01;ГТ.01;1; 4700.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛичК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Фахретдинова Г. Р., к.псх.н.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач;
- основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;

уметь:

- самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;
- планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
- работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий;
- осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований;
- использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

владеть:

- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;
- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.
- базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа;
- навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка

презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	20	-	8
Из них:	2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	10
Самостоятельная работа (всего)	44	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	44	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Инновационные технологии и психология	4	10	-	22	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Содержимое информационных и коммуникационных технологий в практической психологии	4	10	-	22		36
	Итого:	8	20	-	44	2*	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Инновационные технологии и психология	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Содержимое информационных и коммуникационных технологий в практической психологии	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Инновационные технологии и психология	ПК-2 ПК-7 ПК-11	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, тест-тренинг адаптивный – 2, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции)-2, IP - хелпинг – 2	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2
2	Содержимое информационных и коммуникационных технологий в практической психологии	ПК-7 ПК-8 ПК-11	тест-тренинг адаптивный – 2, гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) – 2, зачет – 2*	модульный тест – 2, IP - хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Инновационные технологии и	Инновация: сущность и содержание Определение понятия «инновация». Виды инноваций:	-готовностью модифицировать,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	психология	<p>технологические и социальные. Подходы к исследованию инноваций. Мультидисциплинарное исследование инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Психологическое обеспечение инноваций. Психологическое сопровождение инноваций. Модели инновационных технологий.</p> <p>Условия внедрения инноваций. Инновационность субъекта</p> <p>Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций. Виды личностной инновационности. Подходы к развитию личностной инновационности. Организационные аспекты инновационности. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении и деятельности психолога</p> <p>Инновационные технологии в практической деятельности психолога. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии</p> <p>Психологические инновационные технологии в образовательной сфере</p> <p>Психологические основы инновационного образования. Модели инновационных технологий в образовании. Интерактивные технологии. Компьютерные технологии. Проектно-созидательные технологии. Модульно-рейтинговые технологии.</p> <p>Инновационные психотехнологии в бизнесе</p> <p>Понятие психотехнологии. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Использование психотехнологии в рекламе и PR. Психотехнологии успешных продаж.</p> <p>Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи</p> <p>Сущность и виды психологической помощи. Интенсивные психотехно-логии. Интегративные психотехнологии. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании. Психологические консультации он-лайн.</p> <p>Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике</p> <p>Психодиагностика личности и группы. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Инновационные направления психодиагностических исследований: компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники. Технология создания и адаптация психодиагностических методик. Теория сложности заданий тестов как новое перспективное направление развития теории психологического теста.</p> <p>Инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека</p> <p>Природа экстрасенсорного воздействия. Проблема исследования экстрасенсорного воздействия. Определение экстрасенсорных способностей. Особенности психических процессов у людей, имеющих экстрасенсорные способности. Основные инновационные технологии экстрасенсорного</p>	<p>адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> <p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p> <p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		воздействия на человека. Формы и методы экстрасенсорного воздействия.	
2	Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии	<p>Информационные технологии и компьютерная психологическая служба Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Автоматизированное рабочее место. Сети, системы автоматизированного проектирования. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Специализированное программное обеспечение в психологии Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.</p> <p>Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.</p> <p>Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационные технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в психологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии в активации познавательной деятельности обучаемых. Использование информационно-коммуникационных технологий психологами в дистанционном обучении. Методические аспекты использования психологами информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в общении с клиентами Клиенториентация. Типы клиентов. Стратегии и алгоритмы общения с клиентами согласно их типологии. Использование информационно-коммуникационных технологий для эффективного</p>	<p>-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);</p> <p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).</p> <p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>общения с клиентами. Особенности использования информационно-коммуникационных технологии для общения с различными клиентами: женщинами, мужчинами, детьми. Методы и способы завоевания клиентов с использованием информационно-коммуникационных технологии.</p> <p>Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятии</p> <p>Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Психодиагностика эффективности применяемых информационно-коммуникационных технологий. Идентификация причин недостаточной эффективности используемых информационно-коммуникационных технологий. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятий.</p> <p>Профессиональная деятельность психолога в интернете</p> <p>Обзор современных информационных сетевых ресурсов Интернета в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов. Способы получения информации из электронных баз данных в Интернете и работа с ними.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике</p> <p>Автоматизированная информационная система как механизм создания (адаптации, модификации) психологических методик и способ обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>Продвижение психологических услуг в Интернете</p> <p>Маркетинг консультативных психологических услуг. Психологический подбор персонала и профотбор кандидатов на вакантные должности. Психологическая диагностика и диагностика функционального состояния персонала. Формирование корпоративной культуры. Создание кадрового резерва. Организация и проведение социально-психологических тренингов и бизнес-тренингов.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чураев Э.Н., Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>(по первому-второму разделам)
2. Чураев Э.Н., Инновационные технологии и психология. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>(по первому-второму разделам)
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
4. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)

5. Исакова, А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделам)
6. Сеницына Т. Г. Информатизация общества (слайд-лекция по первому разделу)
7. Корнеева Е. В. Идентификация (слайд-лекция по первому разделу)
8. Корнеева Е. В. Проблемы защиты информации в (слайд-лекция по первому разделу)
9. Чураев Э. Н. Инновация как предмет психологического исследования (слайд-лекция по первому разделу)
10. Чураев Э. Н. Практика использования инновационных психотехнологий. Часть1 (слайд-лекция по первому разделу)
11. Чураев Э. Н. Практика использования инновационных психотехнологий. Часть2 (слайд-лекция по первому разделу)
12. Сысоев В. В. Методология построения психолого-педагогических исследований с применением компьютерных технологий (слайд-лекция по второму разделу)
13. Сысоев В. В. Использование компьютерных программ в подготовке студентов к проведению психологических исследований (слайд-лекция по второму разделу)
14. Сысоев В. В. Ресурсы Интернета, используемые в психолого-педагогической практике (слайд-лекция по второму разделу)
15. Чураев Э. Н. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (гlossарный тренинг по первому, второму разделу)
16. Чураев Э. Н. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (тест-тренинг адаптивный по первому, второму разделу)
17. История появления и развития вычислительной техники (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
18. Информация и информационные процессы (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
19. Персональный компьютер и его устройства (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
20. Программное обеспечение компьютера (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
21. Системы программирования (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
22. Системы программирования (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
23. Алгоритмы (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
24. Типы и структуры данных (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по первому разделу).
25. Осиленкер Б. П. Компьютер со всеми удобствами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
26. Осиленкер Б. П. Windows – это окна (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
27. Слива А. В. Мастера и настройки (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
28. Черных А. В. Основы работы с Microsoft Word 2002 (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
29. Евтюхин Н. В. Приемы работы с Microsoft Word 2002. Работа с таблицами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
30. Евтюхин Н. В. Основные принципы работы с Microsoft Excel 2002 (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
31. Осиленкер Б. П. Работа с графическими объектами. Построение диаграмм (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
32. Основные принципы работы с Microsoft Access 2002 (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
33. Работа с формами и с запросами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
34. Работа с отчетами и запросами (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
35. Осиленкер Б. П. Настройка сети. (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
36. Евтюхин Н. В. Работа в локальной сети (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).

37. Евтюхин Н. В. Работа в Интернете (имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по второму разделу).
38. Методические указания по освоению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»
39. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
40. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
41. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
42. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
43. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
44. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
45. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
46. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
47. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
48. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Методы психической саморегуляции
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Научно-исследовательская работа в семестре
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
психологии с использованием современных информационных технологий	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Производственная преддипломная практика
	Психология воли	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Диагностика творческих способностей	Психология самоопределения
	Культурно-историческая теория и современная психология	Стресс в жизни человека	Производственная преддипломная практика
	Психология профессионального образования		Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Теория личности в современной психологии	Психология субъектности	Государственная итоговая аттестация
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Производственная практика: педагогическая	
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ИННОВАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в технологической и социальной практике, - это

	инновация
	инновационность
	информированность
	согласие

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3

Установите соответствие в определении отдельных понятий

процессная инновация	внедрение и использование нового или значительно улучшенного способа производства или доставки продукта потребителю
маркетинговая инновация	внедрение нового эффективного метода маркетинга, который предполагает значительные изменения в дизайне или упаковке товара, его складировании, транспортировке, продвижении на рынок, назначении продажной цены и прочее
организационная инновация	внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	4
-----	---

Создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике это _____
социальные инноваций

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

_____ - это система профессиональной деятельности психолога и специалиста, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в условиях введения новшества
Психологическое сопровождение инноваций

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4

Внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях называется _____
организационной инновацией

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4

_____ - внедрение нового эффективного метода маркетинга, который предполагает значительные изменения в дизайне или упаковке товара, его складировании, транспортировке, продвижении на рынок, назначении продажной цены и прочее
Маркетинговая инновация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6

Верны ли определения?
А) Маркетинговая инновация - внедрение нового эффективного метода маркетинга, который предполагает значительные изменения в дизайне или упаковке товара, его складировании, транспортировке, продвижении на рынок, назначении продажной цены и прочее
В) Организационная инновация - внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях
Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6

Верны ли определения?
А) Социальная инновация - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике
В) Процессная инновация - внедрение нового организационного метода в деятельности фирмы или предприятия, в организации рабочих мест или внешних связях
Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИННОВАЦИОННОСТЬ СУБЪЕКТА И УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1

Обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности, называется

	стиль деятельности
	субъект деятельности
	сбъект деятельности
	предметная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3

Укажите соответствие в определении отдельных понятий

сенсорная инновационность	тенденция получать удовлетворение от взаимодействия с вещами из внешнего мира
когнитивная инновационность	тенденция получать удовлетворение от нового опыта, от взаимодействия с чем-либо новым и от изучения закономерностей функционирования этого нового
врождённая инновационность	способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей в процессе коммуникации с ними

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4

_____ – общая атмосфера в фирме или на предприятии, которая либо способствует рождению новых идей и решений, либо угнетающе воздействует на эти процессы

Организационный климат

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

_____ – это вероятность потери вложенных средств или достижения не полного, а лишь частичного результата вследствие неопределенности (изменчивости) объективных условий осуществления нововведений, а также вследствие неэффективного управления

Инновационные риски

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6

Верны ли определения?

А) Сенсорная инновационность – это тенденция получать удовлетворение от взаимодействия с вещами из внешнего мира

В) Когнитивная инновационность – это тенденция получать удовлетворение от нового опыта, от взаимодействия с чем-либо новым и от изучения закономерностей функционирования этого нового

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2

Комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний есть	
	образовательная технология
	согласование
	воспитательная технология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3

Установите соответствие между определениями	
основа проектно-созидательных технологий	творческая деятельность обучающихся в процессе проведения научных исследований, решения научно-технических задач, разработки конкретных проектов.
основа модульного обучения	изучение курса по индивидуальному плану, возможность досрочного сдачи зачетов по пройденному материалу, который входит в состав того или другого модуля.
основа интерактивных технологий	обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3

Установите соответствие методов технологий интерактивного обучения их сущности	
«мозговой штурм»	сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы
семинар-диспут	коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения
имитационный тренинг	отработка определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Законченный блок информации, целевая программа действий учащегося, рекомендации (советы) преподавателя по ее успешной реализации называется учебным модулем	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4

_____ – это способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности	
Технологии интерактивного обучения	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6

Верны ли определения? А) Технология – относительно самостоятельная часть учебного процесса, которая интегрирует несколько близких по смыслу и фундаментальных по значению понятий, законов, принципов В) Образовательная технология - комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕСЕ И В ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1

Система категорий, принципов и моделей, описывающих психическую реальность, человеческое существо или социальную группу как развивающуюся целостность, сориентированная на практическую работу с индивидуальной психикой или групповой психологией и включающая в себя конкретные методы, приемы, умения и навыки по целенаправленному преобразованию личности и группы - это	
	психотехнология
	психотерапия
	психодиагностическая процедура

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1

Мысль, получающаяся за счет соединения комбинаций, ранее не связанных друг с другом, - это	
	идея
	сознание
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3

Установите соответствие в определениях	
психотехнология	система категорий, принципов и моделей, описывающих психическую реальность, человеческое существо или социальную группу как развивающуюся целостность, сориентированная на практическую работу с индивидуальной психикой или групповой психологией, и включающая в себя конкретные методы, приемы, умения и навыки по целенаправленному преобразованию личности и группы
реклама	вид бизнеса, который требует воображения и способности решать проблемы во всех областях рекламной деятельности
идея	мысль, получающаяся за счет соединения комбинаций, ранее не связанных друг с другом

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Установите соответствие в определениях	
психологическая помощь	вид помощи, который оказывает квалифицированный психолог человеку или группе людей в оптимизации психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, общения, реализации индивидуальной и особенно групповой деятельности
интенсивные психотехнологии	система теорий, концепций, моделей, методов, умений и навыков, которые ведут человека к большей целостности, к меньшей конфликтности, раздробленности сознания, деятельности, поведения
интегративные психотехнологии	совокупность концепций, методов, умений, навыков для достижения большей целостности и непротиворечивости личности, сознания, поведения и деятельности

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6

Верны ли определения?

А) Психологическая помощь - вид помощи, который оказывает квалифицированный психолог человеку или группе людей в оптимизации психофизиологических состояний, познавательных процессов, поведения, общения, реализации индивидуальной и особенно групповой деятельности	
В) Интенсивные психотехнологии - система теорий, концепций, моделей, методов, умений и навыков, которые ведут человека к большей целостности, к меньшей конфликтности, раздробленности сознания, деятельности, поведения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6

Верны ли определения?	
А) Интегративные психотехнологии - совокупность концепций, методов, умений, навыков для достижения большей целостности и непротиворечивости личности, сознания, поведения и деятельности	
В) Психотехнология - система категорий, принципов и моделей, описывающих психическую реальность, человеческое существо или социальную группу как развивающуюся целостность, ориентированная на практическую работу с индивидуальной психикой или групповой психологией и включающая в себя конкретные методы, приемы, умения и навыки по целенаправленному преобразованию личности и группы	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКСТРАСЕНСОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Способ познания, разрабатывающий принципы, методы и методики распознавания, оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности, группы, - это	
	психодиагностика
	психологическая консультация
	психологическая помощь

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Создание психодиагностического инструментария, в том числе компьютерных психодиагностических методик, а также разработка принципиально новых видов экспериментов и методов работы с экспериментально-психологической информацией, – это цель	
	компьютерной психодиагностики
	психологической консультации
	психологической помощи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3

Установите соответствие в определениях	
номотетический метод	способ познания, целью которого является установление общего, имеющего форму закона
идеографический метод	способ познания, целью которого является изображение объекта как единого уникального целого

психодиагностика	способ познания, разрабатывающий принципы, методы и методики распознавания, оценки и измерения индивидуальных психологических особенностей личности, группы
------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3

Установите соответствие основания для классификации методов	
по предмету исследования	индивидуальные и групповые
по уровню стандартизации вопросов и ответов	стандартизированные (формальные) и свободные (в том числе проективные)
по способу взаимодействия диагноста и диагностируемого	опосредованное (например, изучение результатов деятельности, аппаратные методы) и непосредственное (наблюдение)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Соответствие полученной информации объективной реальности окружающего мира - это	
	достоверность информации
	надежность информации
	адаптированность информации

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Мера соответствия ценности и достоверности информации в текущем времени (определенном временном периоде) - это	
	актуальность информации
	валидность информации
	репрезентативность информации

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6

Верны ли определения? А) Программирование - процесс отображения определенного множества целей на множество машинных команд и данных, интерпретация которых хотя бы на одном компьютере обеспечивает достижение поставленных целей В) Психология программирования - наука о действиях человека, имеющего дело с вычислительными и информационными ресурсами автоматизированных систем, в которой знания о возможностях и способностях человека как разработчика данных систем могут быть углублены с помощью методов экспериментальной психологии, анализа процессов мышления и восприятия, методов социальной, индивидуальной и производственной психологии Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1

Система основных научных достижений (теорий, методик), по образцу которых организуется исследовательская практика в конкретной области знаний в данный период, - это	
	парадигма
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

_____ являются одними из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых
Лекции

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4

_____ - одна из форм руководства работой слушателей и оказания ему помощи в самостоятельном изучении учебного материала
Консультации

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6

Верны ли определения? А) Дистанционное обучение - это обучение на расстоянии, при котором преподаватель и учащийся разделены пространственно В) Парадигма - система основных научных достижений (теорий, методик), по образцу которых организуется исследовательская практика в конкретной области знаний в данный период Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Психологическое консультирование в Интернете. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике	
Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1

Непосредственная работа с людьми через особым образом построенную беседу, и главная цель этой работы - помочь клиенту в понимании и осознании им себя, происходящий с ним изменений, умения делать выбор, ставить цели, а также в разрешении проблем эмоционального и межличностного характера, - это	
	аутогенная тренировка
	гипноз
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1

Дистанционная форма психологической помощи, эффективный и безопасный способ выхода из кризиса и решения проблем - это	
	психологическое консультирование
	аутогенная тренировка
	интернет-консультирование

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1

Взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде
--

люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными, мультимодальными и пр.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами, -
среда Интернета
дистанционное обучение
информационно-коммуникационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1

Вариант групповой работы, во время которой клиент сталкивается с различными мнениями участников форума по обсуждаемой проблеме
«Е-форум»
тренинг поведения
психологическое обеспечение

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2

Он-лайн консультанты могут помочь человеку:
разобраться в себе, работают с нетяжелыми психологическими травмами клиентов
помогают им разрешать конфликтные (сложные) ситуации в их жизни
улучшить социально-психологического климат в группе

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3

Установите соответствие	
Интеллектуальные информационно-поисковые системы (ИИПС).	обладают способностью понимать недостаточно четко сформулированные вопросы; осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, что обуславливает возможности ИИПС накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников
Экспертные системы	для решения практических задач, возникающих у специалиста, работающего в плохо структурированной и трудно формализуемой предметной области; способны аккумулировать профессиональные знания квалифицированных экспертов о ситуации психологического эксперимента, особенностях объекта и, может быть, личности самого экспериментатора и могут служить полезным инструментом, содействующим повышению точности психодиагностики и эффективности планирования психотехнических мероприятий
Обучающие системы	нередко называют тьюторами, являются разновидностью экспертных систем; обладают способностью давать обоснованные, методически эффективные для обучения объяснения с адаптивной степенью детализации по рассматриваемым диагностическим решениям

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3

Установите соответствие	
разработка	тщательное, всестороннее исследование чего-либо во всех подробностях, с целью сделать это пригодным для использования
система	организованное множество элементов (произвольной природы), обладающее относительной целостностью и полифункциональностью, иерархической морфологией, включающей в себя составы и структуры (логические, пространственно-временные, стохастические)
среда Интернета	взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями (текстовыми, звуковыми, изобразительными, мультимодальными и пр.), каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3

Установите соответствие	
психологическое консультирование	краткосрочная форма психологических услуг, помогающая человеку обрести душевную поддержку и восстановить эмоциональное равновесие посредством «исповеди», различных приёмов «релаксирования» (психологической разгрузки) и способов рефлексии (самоанализа), - с помощью психодиагностических средств и «экспресс-методов» психологической коррекции
психологическая помощь	область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе, организации
психологическое сопровождение	система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях взаимодействия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4

_____ , являясь неотъемлемой составной частью психологической науки, в настоящее время решительно вышла за рамки собственно научных исследований, став инструментом целенаправленной практической деятельности психологов, врачей, педагогов, социологов и других специалистов в области «человековедения»
Психологическая диагностика

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

_____ заключается в том, что предъявляемые испытуемому текущие задания зависят от результатов его ответов на предыдущие задания
Адаптивное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4

Исследователь с помощью _____ способен регулировать и устанавливать требуемый темп психодиагностического тестирования
компьютера

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Наличие _____ создает предпосылки для широкого использования в психодиагностике экстенционального подхода, основанного на принятии решения путем сравнения с прецедентами из множества хорошо изученных случаев диагностической практики
СУБД

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6

Верны ли определения? А) Психологическое консультирование - краткосрочная форма психологических услуг, помогающая человеку обрести душевную поддержку и восстановить эмоциональное равновесие посредством «исповеди», различных приёмов «релаксирования» (психологической разгрузки) и способов рефлексии (самоанализа), - с помощью психодиагностических средств и «экспресс-методов» психологической коррекции В) Интернет-консультирование - дистанционная форма психологической помощи, эффективный и

безопасный способ выхода из кризиса и решения проблем	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6

Верны ли определения?	
A) Среда Интернета - взаимосвязанные компьютеры и компьютерные сети, взаимосвязанные и активно действующие в этой среде люди вместе с продуктами их активности - сообщениями, web-страничками, записями, каталогами и архивами записей, навигационными маршрутами	
B) «Е-форум» – вариант групповой работы, во время которой клиент сталкивается с различными мнениями участников форума по обсуждаемой проблеме	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проанализировав мультидисциплинарные исследования инноваций с использованием информационных и коммуникационных технологий

Вариант 2

Подтвердите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, исследовав учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении и деятельности психолога

Вариант 3

Подтвердите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, изучив психотехнологии успешных продаж и, сделав обобщающие выводы

Вариант 4

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, подготовив анализ специфики программного обеспечения в сфере психодиагностики

Вариант 5

Используя способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, опишите информационно-коммуникационные технологии, применяемые психологами в дистанционном обучении.

Вариант 6

Реализуя способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, поясните идентификацию причин недостаточной эффективности используемых информационно-коммуникационных технологий

Вариант 7

Используя способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, проанализируйте формы и методы

психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационными технологиями на конкретном предприятии

Вариант 8

Подтвердите способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, изучив и сформулировав способы получения информации из электронных баз данных в Интернете и работы с ними

Вариант 9

Докажите способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, исследовав возможности применения компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи

Вариант 10

Подтвердите способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, подготовив дискуссию по теме: «Психологическая диагностика и диагностика функционального состояния персонала»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Инновационные технологии и психология», «Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии». В результате обучающийся должен **знать** современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; **уметь**: самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования; работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий; осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований; использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности; **владеть**: способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы; базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа; навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.

Этапы формирования компетенций ПК- 2, ПК-7, ПК-8, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

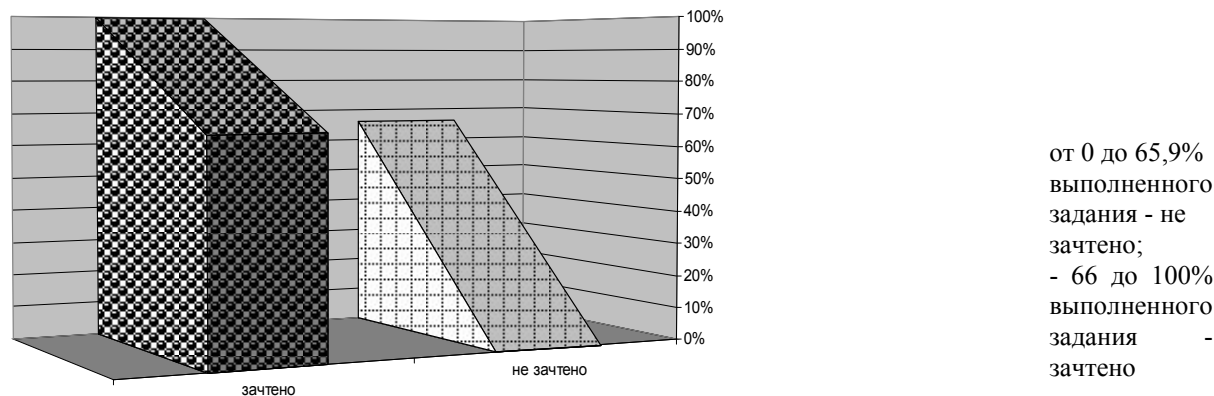
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Чураев Э.Н.**, Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>
2. **Чураев Э.Н.**, Инновационные технологии и психология. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2012 - <http://lib.muh.ru>
3. **Забродин Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Данелян Т.Я.** Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Т.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 226 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10683>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Исакова, А.И.** Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
 - [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
 - <http://www.psytest.ru>
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения

путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: модульное тестирование, глоссарные тренинги, тест-тренинги, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции) по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., тест-тренинги – 4 ч., IP-хелпинг – 2 ч., слайд-лекции – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 4 ч., штудирование - 12 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., тест-тренинги – 4 ч., IP-хелпинг – 12 ч., слайд-лекции – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование, глоссарные тренинги, имитационный профтьютор (компьютерные симуляции), тест-тренинги адаптивные) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4701.01.01;ПУ.01;1; 4701.02.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3196.01.01;СЛ.01;1; 3196.05.01;СЛ.02;1; 3196.05.01;СЛ.03;1; 3196.06.01;СЛ.01; 3196.06.01;СЛ.02;1; 3196.06.01;СЛ.03;1; 4701.01.01;СЛ.01;1; 4701.01.01;СЛ.02;1; 4701.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 4701.01.01;ТТА.01;1; 4701.02.01;ТТА.01;1; 4701.01.01;ГТ.01;1; 4701.02.01;ГТ.01;1; 0297.01.01;ИПТ2.01;1; 0297.01.01;ИПТ2.02;1; 0297.01.01;ИПТ2.03;1; 0297.01.01;ИПТ2.04;1; 0297.01.01;ИПТ2.05;1; 0297.01.01;ИПТ2.06;1; 0297.01.01;ИПТ2.07;1; 0297.01.01;ИПТ2.08;1; 0297.02.01;ИПТ2.01;1; 0297.02.01;ИПТ2.02;1; 0297.02.01;ИПТ2.03;1; 0297.02.01;ИПТ2.04;1; 0297.02.01;ИПТ2.05;1; 0297.02.01;ИПТ2.06;1; 0297.02.01;ИПТ2.07;1; 0297.02.01;ИПТ2.08;1; 0297.02.01;ИПТ2.09;1; 0297.02.01;ИПТ2.10;1; 0297.02.01;ИПТ2.11;1; 0297.02.01;ИПТ2.12;1; 0297.02.01;ИПТ2.13;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Березина Т. Н., д.псх.н., проф.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методики преподавания психологии для взрослых;
- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- методологические основы преподавания психологии;
- особенности психологического образования в России и за рубежом;
- цели обучения психологии и стратегии организации современного образования;

уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;
- решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
- самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса;
- организовать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования;

владеть:

- приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
- средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью;
- технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования;
- критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-следовательской работы
- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов;
- навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;

- навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы;
- методами анализа и оценки учебного материала;
- современной информацией по организации семинаров и тренингов психологов;
- навыками организации педагогического общения в учебных группах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	18
Занятия лекционного типа (лекции)	10	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	26	-	14
Из них:	16	-	6
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	36	-	18
Самостоятельная работа (всего)	36	-	50
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	-	50
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

№	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч	Самостоя-	Ф	И	С	З	С	Л
---	-----------------------------	------------------------------	-----------	---	---	---	---	---	---

		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История и особенности преподавания психологии	4	14	-	18	зачет	36
	Тема (раздел) 2 Взаимодействие участников образовательного процесса	6	12	-	18		36
	Итого:	10	26	-	36	2*	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История и особенности преподавания психологии	2	6	-	26	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Взаимодействие участников образовательного процесса	2	8	-	24		36
	Итого:	4	14	-	50	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	История и особенности преподавания психологии	ОК-3 ОПК-1 ПК-4	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 10	гlossарный тренинг – 2, IP - хелпинг – 2, модульный тест – 2
2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса психологии	ПК-4 ПК-6 ПК-12	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 6, зачет – 2*	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, IP - хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	История и особенности преподавания психологии	История преподавания психологии. Современное психологическое образование История преподавания психологии в высшей школе. История преподавания психологии в средней школе. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). - готовностью к

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>других специальностей. Последипломное психологическое образование. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации. Психология в средних учебных учреждениях. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте.</p> <p>Психология как учебный предмет, содержание психологического образования</p> <p>Специфика преподавания психологии. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Методика преподавания психологии как научно-практической дисциплины и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин. Сложности в преподавании и изучении психологии. Учебные дисциплины по психологии.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии. Принципы обучения психологии.</p> <p>Методы обучения психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Различные основания классификаций методов обучения. Активные методы обучения. Их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Средства обучения. Выбор методов и средств в соответствии с задачами обучения.</p> <p>Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии</p> <p>Лекция как основная форма аудиторного обучения. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Стандартизация контрольных заданий.</p> <p>Разработка учебного курса по психологии</p> <p>Знания научной и практической психологии как основа учебного курса. Принципы построения учебного курса. Учебный предмет, учебная программа, учебник. Технология разработки учебного курса. Требования к учебной информации.</p>	<p>коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>
2	Взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса</p> <p>Характеристика основных учебных групп, изучающих психологию. Школьник и студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний. Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе юности. Студенчество как особая социальная категория. Динамика формирования отношения к будущей профессии.</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений и навыков. Факторы формирования индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности (ИСПД). Виды ИСПД. Методы диагностики ИСПД.</p> <p>Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально-психологические характеристики, способствующие или препятствующие успешной педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества преподавателя, способности и умения.</p> <p>Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя Профессиональная идентичность преподавателя. Особенности его профессионального сознания. Стили профессиональной деятельности педагога. Стиль общения в учебном взаимодействии. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя. Методика формирования лекционного мастерства.</p> <p>Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами. Установки, влияющие на эффективность такого взаимодействия. Области затруднения взаимодействия «преподаватель-студент». Приемы оптимизации взаимодействия.</p>	<p>внедрения (ПК-4); - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6); - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тимофейчева В.А. Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа [Электронный ресурс]: монография/ Тимофейчева В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 115 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17769>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Хузеева Г. Р. Психология как специфика психологического образования (слайд-лекция по первому разделу)

7. Хузеева Г. Р. Психология учебной деятельности студента и методы преподавания психологии (слайд-лекция по первому разделу)
8. Хузеева Г. Р. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии (слайд-лекция по первому разделу)
9. Хузеева Г. Р. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса (слайд-лекция по второму разделу)
10. Хузеева Г. Р. Индивидуальные стили учебно познавательной деятельности студентов (слайд-лекция по второму разделу)
11. Хузеева Г. Р. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний (слайд-лекция по второму разделу)
12. Хузеева Г. Р. Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки (слайд-лекция по второму разделу)
13. Хузеева Г. Р. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (гlossарный тренинг по первому, второму разделу)
14. Методические указания по освоению дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
15. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3	Планирование	Теория и практика	Психология сознания и

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	теоретического и эмпирического исследования	глубинной психологии	самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Диагностика творческих способностей	Производственная преддипломная практика
	Теория личности в современной психологии	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Научные школы и теории в современной психологии	Историческая психология личности	Психосемантика и процессы семантической работы
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Зарубежные теории интеллекта	Производственная практика: педагогическая	Научно-исследовательская работа в семестре
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теория психического как процесса	Производственная преддипломная практика
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Историческая психология личности	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология субъектности	
	Деятельность как психологическое понятие		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
психологического инструментария			
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая закономерности психики и поведения в условиях соревновательной и тренировочной деятельности, - это	
	психология спорта
	возрастная психология
	социальная психология
	психология труда

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая процесс научных открытий, изобретений, создания произведений искусств, - это	
	психология творчества
	возрастная психология
	социальная психология
	психология труда

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая людей с отклонениями от нормального психического развития, связанными с врожденными или приобретенными дефектами нервной системы, - это	
	специальная психология
	возрастная психология
	социальная психология
	психология труда

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Исследует закономерности психического развития детей	
	детская психология
	социальная психология
	возрастная психология
	педагогическая психология

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Изучает индивидуальные и групповые особенности, различия и обуславливающие их причины и факторы	
	дифференциальная психология
	социальная психология
	возрастная психология
	педагогическая психология

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психология спорта изучает закономерности психики и поведения в условиях соревновательной и тренировочной деятельности В) Социальная психология изучает закономерности психики и поведения в условиях соревновательной и	
--	--

тренировочной деятельности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психология творчества изучает процесс научных открытий, изобретений, создания произведений искусств В) Социальная психология изучает процесс научных открытий, изобретений, создания произведений искусств Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Когнитивные стили — это высокоорганизованный механизм регуляции интеллектуальной деятельности, влияние которого обнаруживается в широком спектре ситуаций. В) Стили учения — это учебные стратегии, которые характеризуют ответные действия индивидуума на требования конкретной учебной ситуации. Выберите правильный ответ.	
	А – да, В- нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет
	А-да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

педагогической деятельности является организация учебной деятельности.	
	Предметом
	Средствами
	Продуктом
	Целью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В современной психологии продуктивность педагогической деятельности принято рассматривать с позиции уровня подхода. В) В современной психологии продуктивность педагогической деятельности принято рассматривать с позиции стилевого подхода.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В настоящее время эффективность педагогической деятельности определяется по объему знаний, усвоенных учащимися. В) В настоящее время эффективность педагогической деятельности определяется тем, в какой мере она дает импульсы для самообучения, самовоспитания, саморазвития личности.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К мотивам педагогической деятельности относится мотивация содержанием педагогической деятельности. В) К мотивам педагогической деятельности относится мотивация процессом педагогической деятельности.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

К мотивам, заложенным в самой педагогической деятельности, относятся мотивы _____.	
	общественно ценные
	«избегания неприятностей»
	узколичные
	связанные с содержанием педагогической деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для эффективности педагогической деятельности наиболее важно доминирование мотивов, связанных с содержанием самой деятельности В) Для эффективности педагогической деятельности наиболее важно доминирование мотивов, связанных с косвенным продуктом педагогической деятельности.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В гуманистической психологии _____ - особым образом построенное взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека.	
	центрация
	стиль
	отношение

	социальная перцепция
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) К группе целеполагающих педагогических функций относятся ориентационная, развивающая, мобилизующая, информационная. В) К организационно-структурным педагогическим функциям относятся конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Отбор и организацию содержания учебной информации, которая должна быть усвоена учащимися, обеспечивает _____ педагогическая функция.	
	гностическая
	конструктивная
	организаторская
	коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Изучение особенностей процесса и результатов собственной деятельности предусматривает _____ функция.	
	гностическая
	конструктивная
	организаторская
	коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Организацию информации в процессе сообщения ее учащимся обеспечивает _____ педагогическая функция.	
	гностическая
	конструктивная
	организаторская
	коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

_____ педагогическая функция предполагает установление правильных взаимоотношений с учащимися.	
	Гностическая
	Конструктивная
	Организаторская
	Коммуникативная

Задание

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Теоретические модели подготовки педагога, исходящие из требований самой профессии, обозначаются как профессиографические. В) Теоретические модели подготовки педагога, исходящие из особенностей личности, обозначаются как персонологические.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

_____ способности – это способности передавать учащимся учебный материал.	
	Дидактические
	Академические
	Перцептивные
	Речевые

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психофизиологические предпосылки деятельности педагога оказывают прямое влияние на индивидуальный стиль педагога. В) Психофизиологические предпосылки деятельности педагога оказывают прямое влияние на педагогическую компетентность.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - это способность самостоятельно, ответственно и качественно выполнять трудовые функции.	
	Профессиональная компетентность
	Профессиональная позиция
	Профессиональная направленность
	Профессионализация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ – стремление человека к максимальному выявлению и развитию у него качеств, свойств, возможностей.	
	Работоспособность
	Самоактуализация
	Способности
	Склонность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1

Вес	1
-----	---

Наиболее специфично для преподавателя вуза сочетание педагогической и _____ работы.	
	организаторской
	воспитательной
	научной
	развивающей

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Операционно-деятельностный аспект профессиональной самооценки связан с оценкой себя как субъекта деятельности и выражается в оценке своего профессионального уровня и уровня компетентности. В) Личностный аспект профессиональной самооценки выражается в оценке своих личностных качеств.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ - логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей.	
	Рефлексия
	Самопознание
	Идентификация
	Самооценка

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Согласно Марковой А.К., _____ стиль деятельности педагога характеризуется ориентацией на процесс обучения, на интересный материал, на сильных учеников, страдает методическая сторона, слабый контроль за знаниями учащихся.	
	эмоционально-импровизационный
	эмоционально-методический
	рассуждающе-импровизационный
	рассуждающе - методический

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Согласно Марковой А.К., _____ стиль деятельности педагога характеризуется ориентацией на результат обучения, консервативностью в использовании средств и способов педагогической деятельности, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, рефлексивностью.	
	эмоционально-импровизационный
	эмоционально-методический
	рассуждающе-импровизационный
	рассуждающе - методический

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Согласно М.Талена, стиль педагогического общения «_____» предполагает индивидуализм, несистемность в учебном процессе из-за постоянной конфронтации.	
--	--

	«Сократ»
	«Руководитель групповой дискуссии»
	«Мастер»
	«Тренер»

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

_____ - основная характеристика взаимодействующих сторон в процессе любого взаимодействия живой материи.

	Активность
	Системность
	Осознанность
	Целеположенность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Учебное взаимодействие в настоящее время описывается схемой S-O, где S- это преподаватель как активный субъект, инициирующий и контролирующий обучение, а учащийся рассматривается как объект обучения.
 В) Учебное взаимодействие в настоящее время описывается схемой S-S, где преподаватель и студент образуют общий совокупный субъект, характеризующийся общностью цели.

	А – да, В- нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет
	А – да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

_____ - это общность психического состояния, вызванная и вызывающая взаимопонимание в совместной деятельности, связанная с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу сторон взаимодействия.

	Психологический контакт
	Сотрудничество
	Содействие
	Интеллектуальное соперничество

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Внутренним механизмом психологического контакта является эмоциональное соперничество.
 В) Внутренним механизмом психологического контакта является мыслительное содействие, сомышление.

	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Формой педагогического взаимодействия является педагогическое сотрудничество.

В) Формой педагогического взаимодействия является педагогическое общение.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Построение учебного сотрудничества со взрослыми требует создания таких ситуаций, которые обеспечивают поиск новых способов действия и взаимодействия. В) Построение учебного сотрудничества со взрослыми требует создания таких ситуаций, которые блокируют возможность действовать репродуктивно.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Ведущим разработчиком проблемы влияния сотрудничества на учебную деятельность в рамках отечественной психологии является _____.	
	Г.А.Цукерман
	А.Н.Леонтьев
	Д.Б.Эльконин
	Л.С.Выготский

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При итоговой форме сотрудничества решение учебной задачи может быть индивидуальным, а его контроль и оценка производится совместно. В) При текущей форме сотрудничества решение учебной задачи на всех этапах ведется совместно всеми участниками.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Согласно А.А.Брудному, _____ функция общения лежит в основе обучения.	
	трансляционная
	инструментальная
	синдикативная
	интердиктивная

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Функциональной единицей педагогического общения является _____.	
	коммуникативный акт

	коммуникативная задача
	действие построения высказывания
	характер действия общения

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

_____ функция взаимодействия «преподаватель-студент» - сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности, организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества, осведомленность студентов о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться.	
	Конструктивная
	Организационная
	Коммуникативно-стимулирующая
	Информационно-обучающая

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

_____ функция взаимодействия «преподаватель-студент» - организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов, оценка, самоконтроль и самооценка.	
	Эмоционально-корректирующая
	Контрольно-оценочная
	Информационно-обучающая
	Организационная

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

_____ - устойчивая форма способов и средств взаимодействия людей друг с другом.	
	Стиль общения
	Уровень общения
	Речевые действия
	Направленность общения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

_____ стиль руководства преподавателем учащихся предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, преподаватель ведет диалогическое общение.	
	Автократический
	Авторитарный
	Демократический
	Конформный

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

_____ - способность человека отойти от собственной эгоцентрической позиции, способность к восприятию точки зрения другого человека.	
	Проецирование
	Децентрация
	Стереотипизация
	Эмпатия

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

При межличностном восприятии эффект _____ проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.	
	«ореола»
	«проецирования»
	«последней информации»
	«первичности»

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

В межличностном восприятии _____ -неосознанная готовность человека определенным привычным образом воспринимать, оценивать других людей и реагировать определенным, заранее сформированным образом без полного анализа конкретной ситуации.	
	установка
	каузальная атрибуция
	стереотип
	предубеждение

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Согласно Марковой А.К., затруднения в педагогическом общении выполняют позитивную и негативную функции. В) Согласно Марковой А.К., затруднения в педагогическом общении выполняют негативную функции.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Этно-социокультурная область затруднений в сфере общения связана с особенностями этнического сознания. В) Статусно-позиционно-ролевая область затруднений в общении связана с семейным воспитанием, атрибутами роли, статуом учреждения.	
	А – да, В- нет
	А – да, В-да
	А – нет, В - да
	А – нет, В-нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав основные тенденции современного психологического образования в мире

Вариант 2

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав и сделав выводы по роли и месту психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте.

Вариант 3

Докажите готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, изучив профессиональные образовательные программы и выработав рекомендации по преподаванию психологии в высшей школе

Вариант 4

Докажите готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности при выборе методов и средств в соответствии с задачами обучения психологов для образования

Вариант 5

Обоснуйте готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, обобщив современные технологии разработки учебного курса и выработав рекомендации по эффективной их реализации

Вариант 6

Обоснуйте готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, проанализировав состояние и подготовив дискуссию по теме: «Динамика формирования отношения к будущей профессии»

Вариант 7

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, определите мотивы выбора педагогической профессии и представьте результаты

Вариант 8

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, разработайте авторскую методику формирования лекционного мастерства

Вариант 9

Реализуя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, сформируйте модели поведения преподавателя в общении со студентами при проведении различных занятий и при вне аудиторной работе

Вариант 10

Реализуя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, выявите области затруднения взаимодействия «преподаватель-студент» и сформулируйте в виде фрагмента новой учебной дисциплины

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-6 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «История и особенности преподавания психологии», «Взаимодействие участников образовательного процесса». В результате

обучающийся должен **знать**: основные методики преподавания психологии для взрослых; основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности; методологические основы преподавания психологии; особенности психологического образования в России и за рубежом; цели обучения психологии и стратегии организации современного образования; **уметь**: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур; самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; организовать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования; **владеть**: приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; средствами супервизии по обучению бакалавра и руководства его практической деятельностью; технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-следовательской работы; методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы; методами анализа и оценки учебного материала; современной информацией по организации семинаров и тренингов психологов; навыками организации педагогического общения в учебных группах.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-6 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

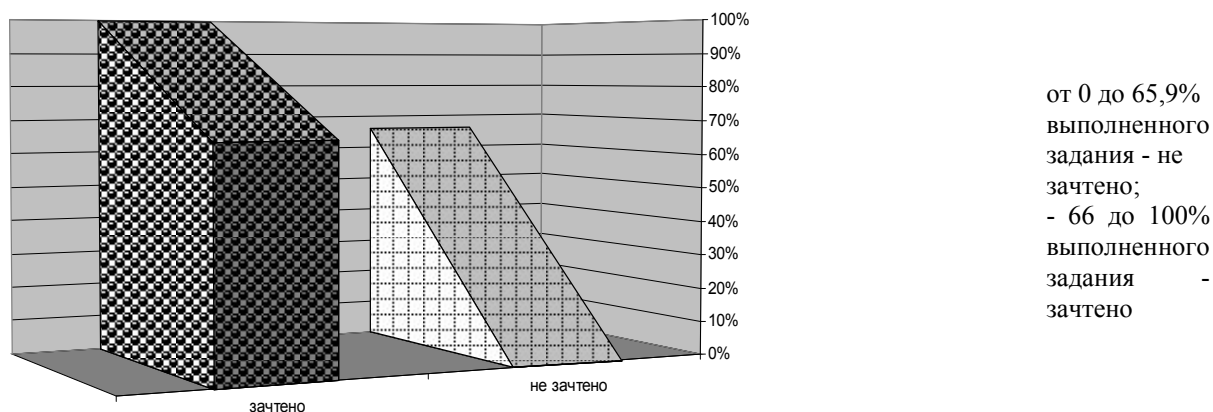
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Тимофеева В.А.** Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа [Электронный ресурс]: монография/ Тимофеева В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 115 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17769>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Афанасьева Е.А.** Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Пахальян В.Э.** Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Кручинин В.А.** Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Григорьев Д.А.** Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47250>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - <http://www.ht.ru>
 - <http://www.psychosoft.ru>
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 4 ч., слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 8 ч., слайд-лекции – 14 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование, глоссарные тренинги) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа

профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4702.01.01;СЛ.01;1; 4702.01.01;СЛ.02;1; 4702.01.01;СЛ.03;1; 4702.02.01;СЛ.01;1; 4702.02.01;СЛ.02;1; 4702.02.01;СЛ.03;1; 4702.02.01;СЛ.04;1); компьютерные средства обучения 4702.01.01;ГТ.01;1; 4702.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- ПО OpenOffice.org.Impress;
- ПО «Регистрация времени реакции»;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами развития глубинной психологии, причинами ее возникновения, особенностями этого направления;
- ознакомиться с методологией и методами практической работы в глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, современные направления);
- рассмотреть основные научные школы глубинной психологии и основных их представителей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- причины возникновения глубинной психологии, ее специфику по отношению к другим направления психологии;
- методологию и методы практической работы в глубинной психологии;
- основные направления и школы глубинной психологии;
- вклад конкретных деятелей глубинной психологии в развитие психологической науки и практики;
- особенности развития глубинной психологии в нашей стране;
- современные направления глубинной психологии;

уметь:

- производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений глубинной психологии;
- анализировать достоинства и недостатки различных психологических школ и направлений глубинной психологии, понимать причины их возникновения (исторический фон, запрос практики и т.д.);
- составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике глубинной психологии и представить его;
- использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по глубинной психологии (на иностранном языке);
- пользоваться методами и методиками глубинной психологии применительно к анализу своей личности;
- разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии глубинной психологии;

владеть:

- умениями использования идей и методов глубинной психологии для анализа культурно-исторических, публицистических и художественных текстов;
- техниками психоанализа собственной личности;
- приемами анализа поведения человека с точки зрения глубинной психологии;
- навыками оказания психологической помощи с применением элементов глубинной психологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика глубинной психологии» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	24
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	20
Из них:	16	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	20
Самостоятельная работа (всего)	49	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очно	Тема (раздел) 1 Возникновение психоанализа	-	10	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Классическая глубинная психология	-	10	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Современные направления глубинной психологии и практические подходы	-	12	-	17		36
	Итого:	-	32	-	49		27

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Возникновение психоанализа	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Классическая глубинная психология	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Современные направления глубинной психологии и практические подходы	-	8	-	25		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1.	Возникновение психоанализа	ОК-3	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 6	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
	Классическая глубинная психология	ПК-3 ПК-5	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 6	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
	Современные направления глубинной психологии и практические подходы	ПК-3 ПК-5	семинар- 4, гlossарный тренинг- 2, предэкзаменационное тестирование – 2, IP-хелпинг – 4	семинар- 4, гlossарный тренинг- 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Возникновение психоанализа	История и теория психоанализа Предпосылки возникновения психоанализа. Возникновение психоанализа. Биография и творчество З. Фрейда. Место психоанализа в культуре XX столетия. Обзор психоаналитической теории психического аппарата и психической структуры, развитие общей и специфической структуры психоанализа. Изучение клинических работ Фрейда. Развитие психоаналитических концепций в работах Хартмана, А. Фрейда, Э. Эриксона и др. Структура личности по Фрейду. Инстинкты. Инстинкт влечения к смерти. Танатос. Эрос- инстинкт жизни. Либи́до	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Введение в практику и технику психоанализа Бессознательное и предсознательное. Базовая терапевтическая модель и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.</p> <p>Психоаналитические концепции развития Психосексуальное развитие. Обзор основных концепций развития. Классическая психоаналитическая теория нормального и отклоняющегося развития ребенка от младенчества до конца эдиповой фазы. Зрелая сексуальность . Развитие Эго и Суперэго. Половое развитие.</p>	
2	Классическая глубинная психология	<p>Аналитическая психология К.Г. Юнга Краткая биография. Основные работы К.Г. Юнга. Психологические типы. Психическая установка и психические функции. Техника работы с различными типами клиентов. Компенсирующее отношение бессознательного к сознанию. Комплексы. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуация. Маска. Тень. Анима. Анимус. Мудрый старец. Самость как цель жизни.</p> <p>Техника юнгианского анализа Методология юнгианского анализа. Конструктивный метод исследования бессознательного. Ассоциативный метод Юнга. Ампликативный метод интерпретации бессознательного. Концепция индивидуации К. Г. Юнга. Архетипические элементы в аналитических отношениях.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера Становление индивидуальной психологии. Основные работы А.Адлера. Комплекс неполноценности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление к власти. Стремление к успеху. Стремление к превосходству.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия Вклад В. Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ. Основные работы В. Райха. Структура личности по Райху. Заключение характера в панцирь. Невротический и генитальный характер. Психические конфликты и телесный застой. Душевные заболевания как следствие нарушения генитальной функции. Вегетотерапия В. Райха. Биоэнергетический анализ А. Лоуэн. Современные концепции тела и телесности.</p> <p>Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии Основные диагностические и практические особенности райхианской и пострайхианской традиции: работа с мышечным панцирем, дыханием, прикосновением, движением и т.д.</p> <p>Психоанализ К. Хорни Краткая биография. Новые ориентиры в развитии психоанализа. Основные труды К. Хорни. Мужская и женская психологии. Проблема взаимоотношения полов. Психосексуальные расстройства Культура и личность. Внутриличностные конфликты. Базальная тревожность. Невротическая потребность в любви. Стремление к власти. Невротическое соперничество. Эпизодический и системный самоанализ. Самопознание.</p> <p>Психсинтез Р. Ассаджиоли Психоанализ и психосинтез.</p>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма Основные работы Э. Фромма. Краткая биография. Антропологическо-философская концепция человека. Иметь или быть как две формы существования человека. Свобода человека и его отчуждение. Механизмы бегства от свободы. Динамическая концепция характера человека. Типы характера. Социальный характер. Социальное бессознательное. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность.</p> <p>Экзистенциальный психоанализ Логотерапия В. Франкла. Понятия, идеи и концепции экзистенциального психоанализа. Работы Ж.-П. Сартра.</p>	
3	Современные направления глубинной психологии и практические подходы.	<p>Детский психоанализ История и современные концепции детского психоанализа. Специфика детского психоанализа. Источники детской психопатологии. Норма и патология детского развития. Техника детского психоанализа. Диагностика и терапия. Регрессия и клинический процесс.</p> <p>Сновидения как объект психоаналитического исследования Введение в теорию сновидений Фрейда. Специфика сна и метафоры, интерпретация сновидений, разнообразные техники анализа сна. Цензура и работа сновидения. Сновидение - скрытое исполнение вытесненных желаний. Символика сновидений. Сексуальный характер символов в сновидении. Работа с персонажами сновидений (техника активного воображения). Символизм сна как язык архетипов.</p> <p>Неврозы: смысл, этиология, терапия Особенности и этапы становления сексуальности. Нормальное удовлетворение сексуальных влечений по Фрейду и перверсии. Симптомы как производные бессознательных процессов.</p> <p>Психодинамическая психопатология и психодинамическая психиатрия Теории психопатологии и психоаналитического лечения пограничных состояний (бодер-лайн), шизофренических и маниакально-депрессивных состояний. Общая психопатология. Частная психиатрия. Клиническая практика. Теория объектных отношений. Теория и техника Мелани Кляйн и ее последователей. Взгляды "независимых" или "умеренных" школ британского психоанализа, отраженные в работах Кернберга, Штерна, Винникотта и Балинта.</p> <p>Психодрама и ролевые игры в индивидуальной и групповой психотерапии История возникновения и развития психодрамы Я.Л. Морено и третья революция в психотерапии. Инструменты психодраматического метода. Три фазы психодраматического процесса. Базовые психодраматические техники. Современные тенденции в применении психодраматического метода.</p> <p>Прикладной психоанализ Основные принципы психоаналитического подхода к исследованию экономических, политических, социокультурных, массово-психологических феноменов.</p> <p>Современные подходы к анализу психотипов по Юнгу</p>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Соционика. Типы личности в соционике. Методы диагностики психотипов. Особенности взаимоотношений представителей разных типов	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Парис Жинетт *Мудрость психики. Глубинная психология в век нейронаук* [Электронный ресурс]/ Парис Жинетт— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 334 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15267>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
2. Козлов В.В. Тест «ЛЮКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18957>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
3. Березина Т.Н. Возникновение психоанализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Березина Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому-третьему разделам)
4. Березина Т.Н. Классическая глубинная психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Березина Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому-третьему разделам)
5. Березина Т.Н. Современные направления глубинной психологии и практические подходы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Березина Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому-третьему разделам)
6. Березина Т. Н. Теория и практика глубинной психологии (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
7. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
8. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
9. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
10. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Методологические проблемы психологии	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
		Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения реальной действительности, - это

	воображение
	внимание
	восприятие
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира, который представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга, - это

Мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мысленное расчленение предметов в сознании, выделение их составных частей, элементов, признаков и свойств - это

	анализ
	синтез
	индукция

	дедукция
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мышление, основанное на прошлом опыте, на тех знаниях, умениях и способностях, которые гарантируют усвоение, точное воспроизведение того, что усваивается, анализируется, рассматривается, называется

	репродуктивным
	продуктивным
	дедуктивным
	дискурсивным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми называется

	речью
	памятью
	эмоциями
	чувствами

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека, называется

	внутренней
	монологической
	внешней
	диалогической

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Речь одного человека, излагающего свои мысли в течение определенного времени, называется

	монологической
	письменной
	устной
	внутренней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Общая активная форма переживания организмом человека особенностей своей жизнедеятельности - это

	эмоции
	воля
	рефлекс
	ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс сознательной и целенаправленной регуляции человеком своей деятельности и поведения для достижения поставленной цели - это

	воля
	чувство
	эмоция
	речь

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Наиболее общие, гносеологически, психологически и педагогически значимые положения, которыми следует руководствоваться в познавательной деятельности в интересах достижения эффективных результатов, - это _____ познания.

Принципы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Целостные характеристики психической деятельности субъектов обучения в определенный период времени – это психические

Состояния

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния, характеризующий конкретное взаимоотношение всех компонентов психики субъектов образования в определенный промежуток времени, - это

	целостность
	подвижность
	обучаемость
	внушаемость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, заключающийся в его изменчивости на всех стадиях протекания, - это

	подвижность
	целостность
	устойчивость
	неустойчивость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, характеризующийся качественной определенностью на соответствующий промежуток времени познавательных, волевых и эмоциональных процессов, - это

	устойчивость
	динамичность
	возбудимость
	полярность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Соответствие психическим состояниям субъектов образования их противоположностей - это	
	полярность
	целостность
	подвижность
	динамичность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, обеспечивающие ему успех в познавательной и преобразовательной деятельности, в общении и поведении, свидетельствующие о легкости решения им образовательных задач, - это	
	способности
	навыки
	умения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Волевое действие, психологическое состояние личности, характеризующее ее усиленную деятельность; способность личности изменять реальность, в том числе и саму себя; способность и стремление к энергичному выполнению познавательной и преобразовательной деятельности, - это	
	активность
	упрямство
	способности
	задатки

КЛАССИЧЕСКАЯ ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основатель картезианской психологии - это	
	Декарт
	Кондильяк
	Кант
	Спиноза

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основа психологической системы Декарта - это	
	механистический детерминизм
	субъективный идеализм
	материализм
	ассоцианизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Критерием психики, по Декарту, является _____ мир человека
Внутренний

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Основные категории психологической концепции Локка - это	
	опыт и рефлексия
	рефлекс и детерминизм
	идея и развитие
	поведение и стимул

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Основа психологических взглядов Д. Юма - это	
	агностицизм и психологизм
	реализм и детерминизм
	теологизм и релятивизм
	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории - это	
	Вундт
	Пфлюгер
	Брентано
	Галлер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория - это	
	Лейпциг
	Берлин
	Париж
	Лондон

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Метод психологии, по Вундту,	
	интроспекция
	наблюдение
	опыт
	синтез

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии, по Вундту, _____ сознания	
Расчленение	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4

Вес	1
-----	---

Предмет психологии в Вюрцбургской школе _____ сознания
Содержание

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии, по Брентано, _____ психики человека
Активность

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

"Психология без психики" - это	
	бихевиоризм
	психоанализ
	гештальтпсихология
	структурализм

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Создатель аналитического направления в психоанализе -это	
	Юнг
	Левин
	Адлер
	Коффка

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Основатель индивидуальной психологии – это	
	Адлер
	Вергеймер
	Зейгарник
	Маслоу

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Направление современной психологии, которое поставило изучение зависимости поведения субъекта от внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, "сценариев"), сквозь призму которых он воспринимает свое жизненное пространство и действует в нем _____ психология	
Когнитивная	

Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это собственные методы исследования психологической науки или заимствованные из смежных дисциплин - науковедения, истории, социологии	
Методы истории психологии	

Задание	
Порядковый номер задания	34

Тип	4
Вес	4

_____ - это метод, согласно которому изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период

Историко-генетический метод

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГЛУБИННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объект исследования у Эббингауза – это

	бессмысленные слоги
	акты сознания
	результаты поведения
	этапы деятельности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Автор "кривой забывания" в психологии – это

	Эббингауз
	Вундт
	Штерн
	Галль

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Методы познания психологических закономерностей у Эббингауза – это

	эксперимент и количественный анализ
	логика и опыт
	интроспекция и опыт
	анализ и синтез

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Первый практикующий психолог – создатель антропологической лаборатории в Англии - это

	Гальтон
	Коффка
	Бине
	Адлер

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Автор термина "тест" в психологии - это

	Гальтон
	Юнг
	Эрриксон
	Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

"Отец" бихевиоризма - это	
	Уотсон
	Маслоу
	Фрейд
	Халл

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Научная основа бихевиоризма - это	
	законы научения
	законы запоминания
	законы эволюции
	законы роста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Предмет психоанализа - это	
	бессознательное
	поведение
	образ
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основатель психоаналитического движения - это	
	Фрейд
	Адлер
	Юнг
	Скинер

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Изгнание неприятных мыслей и чувств в сферу бессознательного в психоанализе - это	
	вытеснение
	рационализация
	сублимация
	экстернализация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Автор термина "архетип" - это	
	Юнг
	Уотсон
	Роджерс
	Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сознание, по оценке Вундта,	
	сочетание психических процессов
	акты восприятий
	проявление воли Бога
	проявление телесных причин

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе	
	содержание сознания
	поведение
	восприятие
	функции психики

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии, по Brentano,	
	активность психики человека
	ценности
	смыслы
	образы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Формула научного познания Ф. Бэкона:	
	Опыт
	Интуиция
	Практика
	Бог

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Характеристиками монады, как психической единицы, являются	
	деятельность, развитие, активность
	предопределенность и производность
	детерминизм и механицизм
	пассивность и предопределенность

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив «мозговой штурм» по теме: «Место психоанализа в культуре XX столетия»

Вариант 2

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав базовую терапевтическую модель по З.Фрейду и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа

Вариант 3

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав понятия психической установки и психических функций по К.Г.Юнгу и оформив соответствующую научную статью для обсуждения на семинаре

Вариант 4

Обоснуйте готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, сделав доклад по теме: «Механизмы компенсации и сверхкомпенсации по А.Адлеру и их практическое значение»

Вариант 5

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, исследуйте основные положения мужской и женской психологии. Доложите обобщающие выводы

Вариант 6

Реализуя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, выполните сравнительный анализ проблемы взаимоотношения полов. Подготовьте отчет

Вариант 7

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте научный отчет по теме: «Психосексуальные расстройства»

Вариант 8

Доказывая готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, подготовьте дискуссионные вопросы ипо теме: «Культура и личность»

Вариант 9

Доказывая готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализируйте внутриличностные конфликты и подготовьте отчет

Вариант 10

Подтверждая готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, исследуйте проблему базальной тревожности

Вариант 11

Используя готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, подготовьте научное сообщение по теме: «Стремление к власти»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-3 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: возникновение психоанализа; классическая глубинная психология; современные направления глубинной психологии и практические подходы. В результате обучающийся должен **знать** - причины возникновения глубинной психологии, ее специфику по отношению к другим направлениям психологии; методологию и методы практической работы в глубинной психологии; основные направления и школы глубинной психологии; вклад конкретных деятелей глубинной психологии в развитие психологической науки и практики; особенности развития глубинной психологии в нашей стране; современные направления глубинной психологии; **уметь** - производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений глубинной психологии; анализировать достоинства и недостатки различных психологических школ и направлений глубинной психологии, понимать причины их возникновения (исторический фон, запрос практики и т.д.); составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике глубинной психологии и представить его; использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по глубинной психологии (на иностранном языке); пользоваться методами и методиками глубинной психологии применительно к анализу своей личности; разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии глубинной психологии; **владеть** - умениями использования идей и методов глубинной психологии для анализа культурно-исторических, публицистических и художественных текстов; техниками психоанализа собственной личности; приемами анализа поведения человека с точки зрения глубинной психологии; навыками оказания психологической помощи с применением элементов глубинной психологии.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-3 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

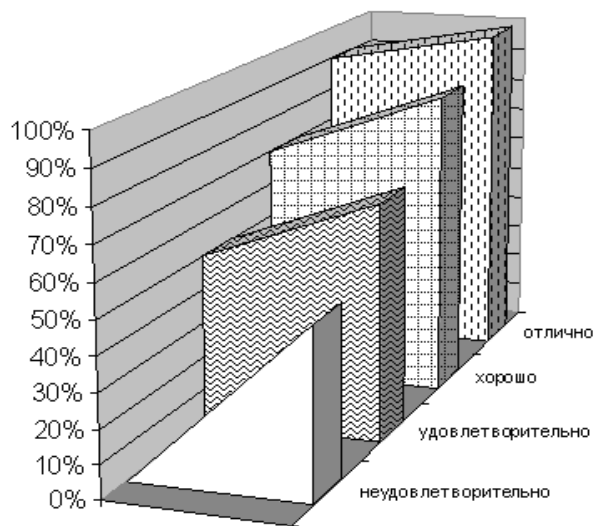
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Березина Т.Н. Возникновение психоанализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Березина Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
2. Березина Т.Н. Классическая глубинная психология [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Березина Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

3. Березина Т.Н. Современные направления глубинной психологии и практические подходы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Березина Т.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Парис Жинетт Мудрость психики. Глубинная психология в век нейронаук [Электронный ресурс]/ Парис Жинетт— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 334 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15267>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Козлов В.В.** Тест «ЛОКАА». Опросный метод исследования глубинных личностных сценариев мужчины и женщины [Электронный ресурс]: методическое руководство/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.: <http://www.iprbookshop.ru/18957>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.psyoffice.ru/> - глубинная психология: учения и методики
- <http://www.psychologos.ru/> - Психологос - энциклопедия практической психологии.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и практика глубинной психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и практика глубинной психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Теория и практика глубинной психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и практика глубинной психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 15 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 29 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4735.01.01;ПУ.01;1; 4735.02.01;ПУ.01;1; 4735.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4735.01.01;ГТ.01;1; 4735.02.01;ГТ.01;1; 4735.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

- 1 Описать сущность массовой психологии.
- 2 Дать общую характеристику экзистенциального психоанализа.
- 3 Дать общую характеристику психоанализа К.Хорни.
- 4 Дать общую характеристику психосинтеза Р.Ассаджиоли.
- 5 Описать технику юнгианского анализа.
- 6 Аналитическая психология К.Г. Юнга.
- 7 Классическая глубинная психология.
- 8 В чем проблема истолкования сновидений?
- 9 Структура личности по Фрейдю.
- 10 Образ человека в психоанализе.
- 11 Психоаналитические исследования в современной науке.
- 12 Теории психоанализа.
- 13 Психоанализ и психоаналитические направления о религии.
- 14 Описать основы супервизии.
- 15 В чем специфика психоанализа детей и подростков?
- 16 Теория и практика группанализа.
- 17 Психопатология и бессознательное состояние.
- 18 Каковы основные теоретические понятия в психопатологии и психоанализе?
- 19 Подходы к ребёнку: психоаналитический подход и теории развития.
- 20 Психоанализ пограничных расстройств.
- 21 Психоаналитическая диагностика.
- 22 Психоаналитические концепции развития.
- 23 Психоаналитическое понимание сексуальности.
- 24 Психология масс.
- 25 Методика и техника психоанализа.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Сокольская Н. В., к.псх.н.

ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ АНОМАЛИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширить знания о закономерностях, фактах аномального развития психики и личностных деформациях в поведении и общении отдельных людей.

Задачи дисциплины концентрируются вокруг ряда узловых аспектов становления и функционирования психики в онтогенезе, а именно:

- уточнить наследственные и средовые предпосылки отклонения в поведении, общении и социальном взаимодействии людей аномального типа;
- закрепить научную аргументацию и трактовку в объяснении аномалий поведения и развития личности;
- выработать собственную позицию в оказании психологической помощи этой категории граждан в ситуации обострения психического отклонения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность психической аномалии и закономерности аномалий развития психики;
- проблемы соотношения биологического и социального в развитии психики человека;
- общую характеристику аномального развития детей;
- особенности аномалий поведения личности;
- основные проблемы аномального развития личности;
- особенности психологической помощи при аномальном развитии личности;

уметь:

- различать понятия «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность»;
- разрабатывать программы психокоррекционных мероприятий;
- анализировать особенности расстройств личности, обусловленных аномальным развитием;

владеть:

- приемами и технологиями оказания психологической помощи при различных видах аномалий развития;
- знаниями об особенности психокоррекции при аномальном развитии личности;
- знаниями о методах психокоррекции, используемых при работе с людьми с аномалиями развития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность и ее аномалии» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	24
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	6
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	18

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Из них:	16	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	-	2
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	10	-	6
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	22	-	18
Самостоятельная работа (всего)	49	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping) курсовая работа (курсовой проект)	49	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки), курсовая работа (курсовой проект)	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики	-	12	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Аномальное развитие личности: сущность и специфика	-	10	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Практика психологической помощи в ситуации аномального развития	-	10	-	17		36
	Итого:	-	32	-	49	27	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Аномальное развитие личности: сущность и специфика	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Практика психологической помощи в ситуации аномального развития	2	6	-	25		36
	Итого:	6	18	-	75	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1.	Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики	ОК-1 ОК-2	IP-хелпинг – 8, курсовая работа (курсовой проект) – 2 ч, модульное тестирование – 2	IP-хелпинг – 4, модульное тестирование – 2
2.	Аномальное развитие личности: сущность и специфика	ОК-2 ПК-5	IP-хелпинг – 6, курсовая работа (курсовой проект) – 2, модульное тестирование – 2	IP-хелпинг – 4, модульное тестирование – 2
3.	Практика психологической помощи в ситуации аномального развития	ОК-2 ПК-5	семинар (психологический тренинг) - 4, курсовая работа – 2, IP-хелпинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар (психологический тренинг) - 4, курсовая работа – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен, курсовая работа	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики	<p>Понятие аномалии в современной психологии Соотнесение понятий «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность». Проблема «нормы» в психологии. Содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности». Психология аномального развития. Сущность психической аномалии.</p> <p>Аномалии развития психики Закономерности аномалий развития психики. Виды и формы аномалий развития психики. Причины возникновения. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека. Аномалия и социальная опасность личности. Аномалия и сверхвозможности человека (экстрасенсорика). Психология и парапсихология. Паранормальные явления. Контакт человека и растений. Психокинез. Пространственно-временные пси-явления. Ясновидение. Проскопия и ретроскопия. Оценки и аргументы.</p> <p>Общая характеристика аномального развития детей Понятие «аномальный ребенок». Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития. Дети «индиго». Вундеркинд. Аутизм и познавательные процессы. Гиперактивность и социальная адаптация. Аномалии личностного развития людей с ограниченными возможностями. Ситуация опасности летального исхода лечения и развития личности ребенка.</p>	
2	<p>Аномальное развитие личности: сущность и специфика</p>	<p>Проблема аномального развития личности Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности. Психогенетика аномального развития. Условия развития аномальных мотивов и потребностей. Психологические механизмы аномального развития личности. Пирогения. Психология жестокости. Патологическая ложь и ее особенности. Аномалии поведения личности Психические и личностные аномалии в поведении. Формы сексуального отклонения. Анализ отклоняющегося сексуального поведения. Психологическая характеристика людей с сексуальными отклонениями. Причины и виды суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Танатос и психология личности. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Подростковая суицидность. Делинквентное и девиантное поведение. Виды делинквентного поведения. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением. Преступность и аномалии личности</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>
3	<p>Практика психологической помощи в ситуации аномального развития</p>	<p>Деятельность практического психолога при аномальном развитии на ранних этапах онтогенеза Нормативно-правовая база психологической работы при аномалиях психики. Выявление и систематизация патологической симптоматики. Структурный анализ расстройств, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. Разработка программы психокоррекционных мероприятий. Проведение восстановительного обучения детей. Психологическая помощь при аномальном развитии Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития. Психодиагностика личности при аномальном развитии. Методы психокоррекции. Психокоррекционные технологии. Особенности психокоррекции при аномальном развитии личности.</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		Психологическая поддержка и сопровождение. Консультирование семей с детьми с аномальным развитием. Использование биомагнитного поля. Предупреждение преступности с психическими аномалиями. Психотерапия и психопрофилактика аномалий	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фридман М. Психология ревности [Электронный ресурс]: Монография / Пер. с нем. М. Кобылинской - М.: Изд-во СГУ, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому-третьему разделам)
2. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11575>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
3. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клиничко-системное исследование/ Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21850>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
4. Козлов В.В. Психотехнологии измененных состояний сознания [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 507 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18332>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15319>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
7. Буранов С. Н. Научно-теоретические подходы к анализу проблемы аномального развития и поведения личности (слайд-лекция по первому разделу)
8. Буранов С. Н. Психологические механизмы поведения: сущность и особенности их функционирования при различных аномалиях личности(слайд-лекция по первому разделу)
9. Буранов С. Н. Особенности психического развития личности ребенка в норме и в условиях дизонтогенеза (слайд-лекция по второму разделу)
10. Буранов С. Н. Психология аномальных явлений (слайд-лекция по второму разделу)
11. Методические указания по освоению дисциплины «Личность и ее аномалии»
12. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного

процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	и опыта профессиональной деятельности		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
		Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося,	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>который загружает работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
5 баллов (отличное качество)	от 90 до 100	4 балла (хорошее качество)	от 70 до 89,9	3 балла (удовлетворительное качество)	от 40 до 69,9
2 балла (плохое качество)	менее 40	<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано</p>			

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен	1-я часть экзамена:	Система	<i>Описание шкалы оценивания</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	стандартизированные задания (тестов)	<i>электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование или

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ АНОМАЛИЙ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Психология личности – это часть психологии, которая изучает _____ особенности людей
индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Положение, согласно которому личность – это логический центр системы психологических наук, является _____ принципом
личностным

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Отличительной особенностью психологии личности является интерес к _____
стабильным чертам человеческой психики
человеку вообще
социальным свойствам человека
соотношению социального и биологического в личности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

В психологии изучаются следующие личностные структуры _____, координационные, функциональные
иерархические

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В концепции Р.Кеттела черты личности с учетом их источника, или происхождения делят на
конституциональные и сформированные средой
наследственные и приобретенные
биологические и социальные
духовные и физические

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

К.К.Платонов выделил в структуре личности четыре «подструктуры», а именно
социально обусловленная, опыта, биопсихическая, индивидуальных особенностей психических процессов
характера, ценностных ориентаций, темперамента, способностей
знаний и навыков, убеждений, задатков, интересов
направленности, инстинктов, индивидуальности, социальности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

А.В.Петровский включает в структуру личности три составляющие
внутрииндивидуальную, интериндивидуальную, надиндивидуальную
биологическую, социальную, психологическую
персона, анима (анимус), тень
опыт, индивидуальные особенности процессов, социальную

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Восьмая (последняя) стадия в классификации Эриксона – время размышлений и забав с внуками – это конфликт между
цельностью и безнадежностью
гордостью и печалью
желаниями и возможностями
ценностями и реальной жизнью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Первая стадия развития человека (по Эриксону), охватывающая первый год жизни, связана с формированием
базового доверия к миру
простых познавательных действий
основ физического здоровья
психомоторики

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4

Вес	1
-----	---

В течение второй стадии (по Эриксону) развития человека (второй и третий год жизни) у ребенка формируется _____
самостоятельность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Третья стадия развития личности (по Эриксону) – от четырех до пяти лет – формирует у ребенка _____
предприимчивость
изобретательность
фантазирование
подвижность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Четвертая стадия развития личности (по Эриксону) – от шести до одиннадцати лет – развивает у ребенка _____
умелость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

На пятой стадии развития личности (по Эриксону), приходящейся на возраст от 12 до 18 лет, решается задача _____
идентификации личности
познания других людей
формирования мировоззрения
защиты от неприкаянности

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется _____
«близостью или одиночеством»
дружбой
созданием семьи
заботой о других людях

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Отличительной особенностью теории развития личности Э.Эриксона является акцент на факторах _____
социальных
биологических
сексуальных
возрастных

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

В личности социальное и биологическое соотносятся следующим образом	
	в главном соответствуют друг другу
	находятся в антагонистических отношениях
	социальное подчиняет биологическое
	биологическое подчиняет социальное

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

В деятельностной концепции активность отличается от деятельности и представляет собой по отношению к деятельности	
	развитие
	оценку
	планирование
	управление деятельностью

АНОМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Индивидуальность – это	
	психологическая уникальность каждого человека
	индивид
	обособленность отдельного человека
	великая личность

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Способности – это	
	обучаемость, пластичность
	успешность, эффективность
	склонности, тенденции
	воля, усидчивость

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Для оценки способностей используют два параметра: _____ и уровень выраженности предметное содержание	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Э.Фромм и другие психологи утверждают, что общество ставит человека в условия	
	непереносимой изоляции
	полной свободы
	самоактуализации
	развития индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Считается, что индивидуалистические культуры способствуют	
	развитию и самореализации личности
	утверждению эгоизма
	усилению психологической защиты
	сплочению людей

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Интегрированная совокупность психических свойств, при наличии которых человек обретает сознание и самосознание, становится субъектом деятельности, называется	
	личностью
	индивидом
	индивидуальностью
	ментальностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Социальные системные качества человека отличаются от природных тем, что	
	вне общества теряют свой смысл
	подчиняют себе природные качества
	они вторичны
	не доступны наблюдению

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Р.Кеттел разделил черты личности на две группы	
	поверхностные и исходные
	центральные и периферические
	глубинные и поверхностные
	деятельностные и коммуникативные

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

А.Г.Асмолов выделяет в социализации три составляющие: _____, интимизацию, интериоризацию	
индивидуализацию	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

В ходе социализации биология человека является _____ основой процесса социализации	
природной	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

В ходе социализации образуется _____ мир человека	
внутренний	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

Социализация – это	
	процесс формирования личности
	подчинение индивида обществу
	обобществление условий жизни
	отказ от частной собственности

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Наиболее сильное воздействие на самооффективность оказывает	
	собственный опыт деятельности
	наблюдение эффективных действий
	самооценка
	социальное подкрепление

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Если человек, который ведет себя плохо, извиняет себя тем, что другие ведут еще хуже, то значит, что приведен в действие психологический механизм _____ сравнения оправдывающего	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Механизм, который действует так, что люди включают различные варианты поведения согласно своему пониманию, называется _____ включением выборочным	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	4

Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет _____ поведения переопределение	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Ситуационисты утверждают, что прямой доступ к когнитивным процессам	
	отсутствует
	открыт
	открыт при определенных условиях
	не нужен

ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИТУАЦИИ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Целью бихевиоральной психотерапии является формирование новых	
	шаблонов поведения
	правильного образа мышления
	целей
	установок

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Такие направления в психологии как "диспозиционализм" и "ситуационизм"	
	противостоят друг другу
	ориентированы параллельно
	сотрудничают
	взаимодополняют друг друга

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Если в ответ на неприятный стимул человек не может ничего предпринять, то имеет место	
	наказание
	принуждение
	управление
	манипулирование

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Поведение, которое обуславливается своими собственными последствиями, Скиннер назвал	
	оперантным
	респондентным
	инструментальным
	условно-рефлекторным

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Процесс вызова поведения Скиннер назвал	
	обусловливанием
	детерминацией
	порождением
	реакцией

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Способность использования конструкта в качестве мерки для новых событий, это его	
	проницаемость
	расширение
	модуляция
	диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Параметр когнитивного стиля, представляющий собой личностную тенденцию принимать решения быстро или медленно, – это	
	рефлексивность - импульсивность
	психологическая дифференцированность
	когнитивная сложность - простота
	полезависимость – полenezависимость

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Интерпретация объективных обстоятельств и человеческих дел осуществляется при помощи	
	конструктов
	знаний
	правил
	мышления

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

С точки зрения когнитивной психологии люди бывают несчастны оттого, что	
	неправильно думают или представляют нечто
	не разрешили конфликтов детства
	имеют травмирующий опыт
	не имеют цели

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Функция когнитивных структур личности, состоящая в организации поведения, называется	
	программной
	алгоритмической
	технологической
	эвристической

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Джордж Келли создал учение о	
	личностных конструктах
	когнитивном диссонансе
	когнитивном балансе
	когнициях

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Тип характера, воплощающий направленность на мертвое, – это характер	
	некрофильный
	разрушительный
	технократический
	антисоциальный

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1

Вес	1
-----	---

Э. Фромм выводит теорию личности из понятия	
	природа человека
	бессознательное
	социальный характер
	наследственность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Атрибутом человеческой природы, согласно Фромму, является	
	свобода
	эксплуатация
	эмоция
	спонтанность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Стиль жизни характеризуется четырьмя типами установок, а именно	
	управление, получение, избегание и гармония
	неполноценность, зависимость, господство, отчуждение
	доминирование, подчинение, дружелюбие, агрессивность
	власть, богатство, слава, самоактуализация

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Смещение, ведущее к высоким культурным достижениям, называется	
	сублимацией
	творчеством
	развитием
	проекцией

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследуйте проблему «нормы» в психологии и сделайте доклад

Вариант 2

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализируйте содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности» и подготовьте сообщение

Вариант 3

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу подготовьте дискуссию по теме: «Закономерности аномалий развития психики»

Вариант 4

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, организуйте обсуждение проблемы соотношения биологического и социального в развитии психики человека на семинаре

Вариант 5

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, подготовьте доклад и проблемные вопросы по теме: «Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития»

Вариант 6

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав психологические механизмы аномального развития личности

Вариант 7

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав проблему соотношения понятий «аутизм и познавательные процессы»

Вариант 8

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализировав психические и личностные аномалии в поведении и сделайте выводы по связи данных явлений

Вариант 9

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проведя анализ отклоняющегося сексуального поведения и разработав программу коррекции

Вариант 10

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, разработав авторские приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Философские основания проблемы «нормы».
2. Роль биологического в формировании личности.
3. Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии.
4. Ясновидение как аномалия личности.
5. Паранормальные феномены как аномалии личности.
6. Психические аномалии и преступное поведение.
7. Психические аномалии и проблемы криминогенности.
8. Личность сексуального преступника с психическими аномалиями.
9. Психические аномалии и подростковое поведение.
10. Особенности эмоциональной сферы подростков с патологией поведения и аномалиями развития личности
11. Особенности личности аутиста.
12. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности
13. Аномалии личностного развития подростков.
14. Психология жестокости.
15. Нормальное и аномальное развитие.
16. Личность ребенка в норме и патологии.
17. Влияние психических аномалий на поведение человека.
18. Влияние социальных факторов на аномальное развитие личности.
19. Связь акцентуаций характера с личностными аномалиями.
20. Сексуальные аномалии как девиантное поведение.
21. Суицид как аномальное поведение.
22. Олигофрения как аномалия развития.
23. Аномалии речевого развития детей.
24. Аномалии психофизического развития.
25. Коррекция аномалий в развитии ребенка.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-2; ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики; аномальное развитие личности: сущность и специфика; практика психологической помощи в ситуации аномального развития. В результате обучающийся должен **знать** - сущность психической аномалии и закономерности аномалий развития психики; проблемы соотношения биологического и социального в развитии психики человека; общую характеристику аномального развития детей; особенности аномалий поведения личности; основные проблемы аномального развития личности; особенности психологической помощи при аномальном развитии личности; **уметь** - различать понятия «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность»; разрабатывать программы психокоррекционных мероприятий; анализировать особенности расстройств личности, обусловленных аномальным развитием; **владеть** - приемами и технологиями оказания психологической помощи при различных видах аномалий развития; знаниями об особенности психокоррекции при аномальном развитии личности; знаниями о методах психокоррекции, используемых при работе с людьми с аномалиями развития.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-2; ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

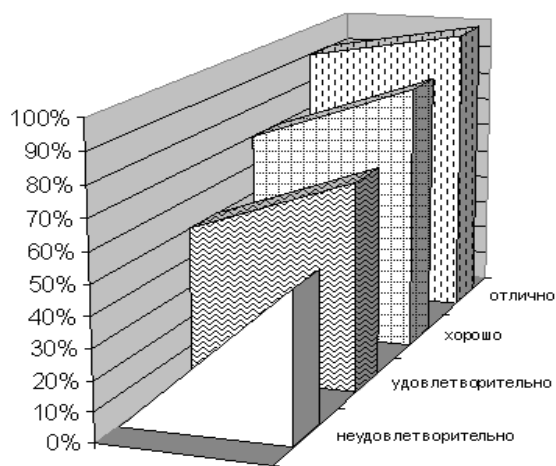
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Козлов В.В.** Психотехнологии измененных состояний сознания [Электронный ресурс]/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 507 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18332>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Гуревич П.С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Капустин С.А.** Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 101 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15319>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Фридман М.** Психология ревности [Электронный ресурс]: Монография / Пер. с нем. М. Кобылинской - М.: Изд-во СГУ, 2009 - <http://lib.muh.ru>
2. Практикум по общей и медицинской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Марилев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2011.— 232 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11575>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Дереча Г.И.** Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клиничко-системное исследование/ Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 154 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21850>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.piter.com](http://www.piter.com)
- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Личность и ее аномалии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Личность и ее аномалии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах: семинары (психологический тренинг), модульное тестирование по дисциплине «Личность и ее аномалии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Личность и ее аномалии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекция - 8 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг - 13 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., слайд-лекция - 8 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 23 ч., курсовая работа – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (психологический тренинг), модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4734.01.01;СЛ.01;1; 4734.01.01;СЛ.02;1; 4734.02.01;СЛ.01;1; 4734.02.01;СЛ.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Делинквентное поведение как аномалия поведения личности.
2. Девиантное поведение как аномалия поведения личности.
3. Особенности подростковой делинквентности.
4. Психические и личностные аномалии в поведении.
5. Особенности консультирования семей с детьми с аномальным развитием.
6. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением.
7. Связь преступности и аномалий личности.
8. Формы сексуальных отклонений.
9. Анализ отклоняющегося сексуального поведения.
10. Содержание понятия «дизонтогез».
11. Содержание понятий «девиация» и «делинквентность».
12. Проблема «нормы» в современной психологии.
13. Содержание понятия «аномалия личности».
14. Психология аномального развития личности.
15. Соотношение биологического и социального в развитии психики человека.
16. Социальная опасность личности и аномалия.
17. Сверхвозможности человека как аномалия личности.
18. Связь психологии и парапсихологии.
19. Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномальном развитии.
20. Психодиагностика личности при аномальном развитии.
21. Методы психокоррекции личности при аномалии развития.
22. Особенности психокоррекции при аномальном развитии личности.
23. Психологическая поддержка и сопровождение семей с детьми с аномальным развитием.
24. Особенности консультирования семей с детьми с аномальным развитием.
25. Психотерапия и психопрофилактика аномалий.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и семинарам (психологический тренинг)

Психологический тренинг по третьей теме (разделу) на тему: «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития личности»

Цель занятия: определение психологической готовности к школе ребенка, страдающим детским аутизмом.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность вневрачебной помощи людям с аномальным развитием личности на примере определения психологической готовности к школе ребенка, страдающего аутизмом.
2. Раскрыть роль и задачи специалиста в помощи семье с ребенком с аутизмом.

Задачи для подготовки к участию в тренинге:

- изучить литературу;
- подготовить вопросы для участия и обсуждения темы;
- сделать подборку диагностических методик и методик работы с семьями с детьми с аутизмом.

План занятия:

1. Ознакомление обучающихся с диагностическими методиками, направленными на изучение познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер развития ребенка, страдающего аутизмом.
2. Ознакомление с играми, направленными на установление контакта с детьми с нарушениями в развитии.
3. Ознакомление с играми, направленными на коррекцию аффективных и познавательных нарушений у детей.
4. Ознакомление с основными методами, направленными на создание благоприятного микроклимата в группе детей-аутистов.

Вводная часть.

Структура работы с детьми с аномальным развитием личности состоит из 4 основных этапов:

1. Диагностико-консультативный. На этом этапе происходит знакомство специалиста с ребенком и родителями, изучение медицинских документов, психодиагностика для определения готовности ребенка к обучению.
2. Ориентировочный этап характеризуется установлением эмоционального контакта психолога с ребенком и ребенка с членами группы.
3. Основной коррекционный этап включает в себя игры, направленные на исправление аффективных и интеллектуальных нарушений у детей с РДА. На третьем этапе психокоррекции можно перейти от манипулятивной игры к сюжетно-манипулятивной. Важным является формирование игровых штампов у детей с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий.
4. Закрепляющий этап направлен на формирование положительных эмоциональных контактов между детьми в коррекционной группе путем создания положительного микроклимата среди детей и среди их родителей, преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций, а также на закрепление усвоенных форм поведения и общения и перенос усвоенного опыта на процесс общения вне коррекционной группы (в семье или в коллективе).

В соответствии с данными этапами и их основными задачами тренинг также состоит из 4 этапов.

На первом этапе тренинга обучающиеся знакомятся с диагностическими методами, направленными на изучение познавательных функций детей с нарушениями развития.

Ход занятия:

Обучающиеся делятся на группы по двое. Им раздаются бланки с распечатанной таблицей 1 «Методики для изучения развития познавательных функций ребенка». Один из них выполняет функцию психолога, второй – испытуемого. Далее, в соответствие с таблицей, обучающиеся выполняют упражнения. Затем обучающиеся меняются «ролями».

Также возможно, чтобы роль психолога выполнял преподаватель, а обучающиеся – детей.

Обучающихся необходимо ознакомить с методическими требованиями к занятиям с детьми, страдающими аутизмом:

Методические требования к занятиям:

- задания должны быть предложены в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, задание необходимо повторять неоднократно в одной и той же последовательности;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
- по итогу занятия специалисту необходимо обратить внимание ребенка на его успехи, активность ребенка должна поощряться.

Таблица 1.

Методики для изучения развития познавательных функций ребенка.

№	Задание	Наглядный материал	Комментарии
1.	Разговорно-описательная беседа. Ребенку предлагается нарисовать и описать свой рисунок.	Бумага для рисования, а также цветные карандаши, фломастеры	Психолог узнает -имя ребенка, его возраст, с кем и где он живет, как зовут родителей и других членов семьи. Ребенка можно попросить нарисовать что-то конкретное для того, чтобы упростить ему задачу общения
2.	Классификация предметов. Например, по категории «съедобное – несъедобное».	Картинки из лото с предметами 4-5 штук. Например, картинки с изображением хлеба, молока, сыра, огурца, шляпы и стула.	Желательно, чтобы ребенок объяснил свой выбор.
	Детям постарше предлагается серия картинок с предложением «убрать лишнее».	4 картинки из лото с изображением курицы, лисы, волка, зайца.	
3.	Ориентация во времени	Картинки с изображением 4 времен года.	На картинках должно присутствовать какое-либо действие человека. Например, на картинке «Зима» ребенок катается на лыжах, а на картинке с изображением лета – собирает ягоды.
4.	Способность к логическому мышлению. Составление картинки из 4-х частей.	2 картинки с изображением каких-либо предметов (например, машины, или лисы). Одна из картинок целая, другая разрезана на 4 части.	Ребенку показывается целая картинка, после чего он по памяти собирает изображение, разрезанное на части. Сначала можно предложить ребенку сложить картинку, не показывая вариант с целым изображением.
5.	Обследование развития речи. Пересказ сказки.	Несколько кукол из кукольного театра. Например, «Репки»	Ребенку предлагается рассказать сказку с помощью героев-кукол. В заключении выясняем у ребенка, о чем, по его мнению, эта сказка – это поможет узнать, понимает ли он смысл сюжета.
5.1.	Состояние словаря. Попросить ребенка объяснить значение какого-либо слова. Например, слова «холодильник».	Картинка с изображением холодильника	Задаем вопросы ребенку: что такое холодильник, для чего он нужен?
5.2.	Словарь признаков Подбор прилагательного к существительному	Лимон – какой? Лиса – какая? Платье – какое? Можно предложить картинки с изображениями предлагаемых слов, если ребенок затрудняется с ответом.	Если ребенок затрудняется ответить сразу, то можно задавать наводящие вопросы. Например, «лимон какой? Кислый или сладкий? Желтый или красный?»
5.3.	Глагольный словарь Ответ на вопрос «что делает?» -врач -строитель -учитель -водитель и пр.	Сюжетные картинки с изображением профессий людей	Обращаем внимание на то, как ребенок отвечает: -полным предложением; -использует глагол («лечит», «учит») - по смыслу («делает укол», «стоит у доски»).
6.	Уровень обобщения Назвать одним словом группу предметов «шкаф-стол-стул-кровать»	Предметные картинки	Обращаем внимание на уровень обобщения: - обобщает полностью (то есть говорит: «это мебель»);

			-называет функции предмета, то есть говорит «на этом сидят».
7.	Счетные операции -счет в пределах 5 (10) -понятия «больше» и «меньше» -знание геометрических форм	Набор для счета, 2 коробочки, геометрические формы	Предлагаем ребенку посчитать геометрические фигуры, разложить их в коробочки поровну, затем положить в одну коробочку больше, чем во вторую

На втором этапе обучающиеся знакомятся с играми, направленными на установление контакта между психологом и ребенком.

Ход занятия:

Обучающиеся садятся в круг. Роль психолога выполняет преподаватель, а обучающиеся – детей.

Таблица 2.

Игры, направленные на установление эмоционального контакта с психологом.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Ручки»»	Группа располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу	Дети, страдающие аутизмом, отвергают эмоциональный и физический контакт с людьми. С помощью данного упражнения можно добиться формирования эмоционального контакта с психологом и чувства безопасности у ребенка..
1.2.	«Хоровод»	Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами: Станьте, дети, Станьте в круг, Станьте в круг, Я твой друг И ты мой друг, Старый добрый друг.	

На третьем этапе тренинга обучающиеся знакомятся с основными играми, направленными на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

Ход занятия: обучающиеся по прежнему находятся в роли детей и выполняют инструкции преподавателя.

Таблица 3.

Основные игры, направленные на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Поводырь».	Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.	Игра направлена на установление психоэмоциональной связи между ребенком и психологом, формирования чувства доверия и безопасности.
2.	«Погладь кошку»	Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.	Игра направлена на формирование контактности.

3.	«Моя семья»	Детям предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости».	Игра направлена на развитие личностно-мотивационной сферы. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых выполняет роли родителей, вторая – детей. Группы по очереди разыгрывают ситуации, после обсуждают результаты.
4.	«Обезьянка»	Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.	Цель игры – научить детей слушать и выполнять речевую инструкцию.

На четвертом этапе обучающиеся знакомятся с сущностью работы психолога с семьей, в которой воспитывается ребенок с аутизмом. Обучающиеся знакомятся с основными проблемами, свойственными семьям с детьми-аутистами

Ход занятия. Обучающимся предлагается обсудить, какие основные проблемы испытывают семьи с детьми, страдающими расстройствами личности. Каждый студент по очереди высказывает свое мнение, затем следует обсуждение.

Основные проблемы, с которыми сталкивается семья с ребенком с аутизмом:

1. Семья аутичного ребенка зачастую лишена поддержки знакомых, а иногда даже близких людей.
2. Нездоровый интерес, недоброжелательность окружающих – агрессивная реакция людей на ребенка в общественных местах.

3. Перераспределение ролей, чаще всего один из членов семьи постоянно находится с больным ребенком, а другой работает и занимается материальным обеспечением семьи, в итоге - каждый чувствует себя «перегруженным». Необходимо обнаружение и выявление позитивного вклада отсутствующего супруга в дело оказания помощи ребенку и заботу о семье в целом.

4. Отсутствие открытого общения, взаимопонимания, поиск «виноватого» в заболевании ребенка. Эмоциональное напряжение в семье также является следствием слома привычного образа жизни, которое вызывает ощущение невостремленности, ненужности. В данном случае психологическая поддержка будет заключаться в:

- переформулировании жалоб родителя («возможно, не супруг плохой, а вам трудно, тяжело»);
- совместном с родителем называние создавшейся проблемы (например, разобщенность, обида, отчуждение) и исследование влияния проблемы на различные стороны семейной жизни, в первую очередь, на оказание эффективной помощи ребенку;

- планирование конкретных шагов по сближению с родственниками.

5. Ограничение возможностей семейного отдыха и досуга, причиной этому служит разобщенность семьи, отсутствие свободных денежных средств, особое поведение ребенка и так далее.

Основные направления помощи семьям:

- психотерапия членов семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;

- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка.

Заключительный этап тренинга.

Обсуждение тренинга, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют методы изучения познавательных функций детей с аутизмом?
2. Назовите основные этапы работы с детьми с нарушениями личности.
3. Каковы методические требования к проведению диагностики детей, страдающих аутизмом?
4. На что направлена коррекция эмоционально-личностной сферы детей с аутизмом?
5. Перечислите основные проблемы семей, в которых воспитываются дети с аутизмом.

Что нужно сделать психологу, чтобы сделать менее болезненным процесс адаптации родителя к поставленному диагнозу?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Кандыбович Л. В., к.псх.н., проф.

ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретических и практических психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками, философией и психофизиологией, а также знаний о месте психологии сознания в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами исследования феномена сознания и самосознания в современной науке; изучить особенности представлений о сознании и самосознании в классической философии, в физиологии и психофизиологии, в психологии;
- изучить основные модели структуры сознания в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;
- познакомить с методологией и методами исследования сознания и самосознания в различных направлениях психологии и в других науках.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные свойства сознания и самосознания, причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной проблемы;
- методологию и методы изучения феноменов сознания и самосознания в психологии и других науках;
- основные направления изучения феноменов сознания и самосознания психологии;
- вклад конкретных исследователей феномена сознания в развитие психологической науки и практики;
- особенности развития психологии сознания и самосознания в нашей стране;
- современные направления исследования феноменов сознания и самосознания в психологии;

уметь:

- анализировать достоинства и недостатки различных подходов к изучению феноменов сознания и самосознания (философского, медицинского, физиологического, психологического);
- производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самосознания;
- составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике сознания и самосознания и представить его;
- использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по психологии сознания и самосознания (на иностранном языке);
- пользоваться методами и методиками психологии сознания и самосознания применительно к анализу своей личности;
- разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии психологии сознания и самосознания;

владеть:

- психологическими методами изучения сознания и самосознания;
- приемами использования идей и методов психологии самосознания для анализа особенностей личности, своей и других людей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология сознания и самосознания» относится к базовой части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	24
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	20
Из них:	8	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	20
Самостоятельная работа (всего)	49	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Исследование феномена сознания в философии и других науках	4	8	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные направления изучения сознания в психологии	2	8	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Исследование самосознания в психологии	2	8	-	17		36
	Итого:	8	24	-	49	27	108

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Исследование феномена сознания в философии и других науках	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Основные направления изучения сознания в психологии	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Исследование самосознания в психологии	-	8	-	25		36
	Итого:	4	20	-	75	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Исследование феномена сознания в философии и других науках	ОК-1 ОК-3	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 4	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
2	Основные направления изучения сознания в психологии	ПК-3 ПК-12	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 4	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
3	Исследование самосознания в психологии	ПК-3 ПК-12	семинар- 4, гlossарный тренинг- 2, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар- 4, гlossарный тренинг- 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Исследование феномена сознания в философии и других науках	<p>Сознание как философско-научная проблема Представления древних философов о душе и сознании. Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлекс, принцип сомнения, мысль значит существо. Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций. Представление о сознании и состояниях сознания в физиологии и медицине. Критерий ясного сознания в медицине.</p> <p>Сознание как предмет в психологии Определение сознания как предмета психологии. Декарт о сознании: душа как сознание, как мышление, интроспекция как метод изучения.</p>	<p>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Исследование сознания в 18-19 веках. Структурализм. Элементы сознания: простые ощущения и простые чувствования (удовольствие, покой и др.), сложные элементы. Работы В. Вундта. Функционализм. Взгляды на структуру и функции сознания В. Джеймса.</p>	
2	<p>Основные направления изучения сознания в психологии</p>	<p>Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира. Составляющие сознания: восприятие как осознание окружающего мира и самосознание как осознание внутреннего мира. Измененные состояния сознания. Теории сознания. Вербальная теория сознания. Теория сознания как «светлого пятна».</p> <p>Свойства сознания Описание свойств сознания в различные исторические периоды: свойства сознания по Декарту, Вундту, Рубинштейну. Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко. Активность сознания. Интенциональность сознания как его направленность на объект. Рефлексивность как способность к самонаблюдению. Мотивационно-ценностный характер сознания. Главное свойство сознания – его связь с речью.</p> <p>Происхождение сознания Факторы, обусловившие возникновение сознания: совместный труд, знаки, речь. Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания. Ступени развития сознания в филогенезе по С.Л. Рубинштейну: 1) мифологическое, 2) поэтическое и 3) научное. Взгляды Л.С. Выготского на происхождение сознания. Социальный характер сознания (между людьми), переход на внутренний уровень - выделение Я.</p> <p>Психологическая структура сознания Различные подходы к описанию структуры сознания. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл. Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания. Представления о роли чувственной ткани в структуре сознания Ф.Е. Василюка.</p>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3); -способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>
3	<p>Исследование самосознания в психологии.</p>	<p>История изучения самосознания Самосознание как венец развития сознания. Осознание себя в качестве устойчивого объекта. Личность и самосознание.</p> <p>Самосознание как система взглядов Связь с рефлексией. Осознание себя. Выделение Я. Происхождение Я. Связь с Я-концепцией - совокупностью представлений о себе и окружающей действительности. Поведение через Я-концепцию. Инструментальный метод. Самосознание как сознание самости. Самосознание, самооценка, самовосприятие как сознание самости. Стадии (или этапы) развития самосознания: открытие «Я» (1 год), выделение себя (2-3 года), самооценка себя (7 лет), этап активного</p>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3); -способностью и готовностью к участию в</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		самопознания, поиска себя, своего стиля (подростковый возраст), социально-нравственное самосознание (юношеский возраст). Я и самосознание Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное». Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; осознание своих психических свойств и качеств; определенная система социально-нравственных самооценок. Функции самосознания. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Саморегуляция поведения	совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
3. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 542 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52632>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
4. Гордеева О.В. Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Гордеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15254>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
5. Козлов В.В., Бубеев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 281 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18325>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
6. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-третьему разделам)
7. Березина Т. Н. Психология сознания и самосознания (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
8. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
9. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
10. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
11. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том

числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-3	Методологические	Теория и практика	Психология сознания и

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	проблемы психологии	глубинной психологии	самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование или

СОЗНАНИЕ КАК ФИЛОСОФСКО-НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА. СОЗНАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

Как считал _____, душа является принципом жизни для всех существ, как для растений, так и для животных.
Аристотель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

Дуализм _____ заключался в признании наличия двух родов сущностей: протяжённой и мыслящей, при этом проблема их взаимодействия разрешалась введением общего источника (Бога), который, выступая создателем, формирует эти субстанции по одним и тем же законам.
Декарта

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ есть философское понятие, означающее невещественное начало, в отличие от материального, природного начала.
Дух

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Сознание в философии	высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности
Сознание человека в физиологии	результат функционирования высокоразвитой нервной системы во главе с головным мозгом, осуществляющим высшую нервную деятельность
Сознание в клинической медицине	обозначает нормальное состояние высшей нервной деятельности человека (адекватное восприятие и осмысление окружающей обстановки, способность к активному мышлению, речевым контактам, целесообразным произвольным поведенческим актам).

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	5

Платон считал, что к трем началам души относятся:

	разумное
	яростное
	вожделяющее
	бессознательное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Ясное сознание	характеризуется адекватным, соответствующим обстоятельствам поведением человека
Оглушенное сознание	характеризуется резким повышением порога для всех внешних раздражителей, затруднением образования ассоциаций, угнетением сложных функций коры и понимание сложных фраз, а также ограничением способности производить активные движения
Абстракция	позволяет мысленно вычленить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные свойства, стороны, элементы или состояния предмета

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

_____ – особый вид деятельности, отличающийся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приёмами действий, эмоциональности).

Активность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс наблюдения за действиями собственной психики с целью выявления законов, ею управляющих.

Интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ – это то, что не может быть постигнуто рассудком.

Иррациональность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	7

_____ – форма сознания, направленная на самого себя и понятийное содержание своего знания.

Разум

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

_____ – термин в самом широком смысле означающий разумность, осмысленность, противоположность иррациональности, в более специальном смысле - характеристика знания с точки зрения его соответствия некоторым принципам мышления.

Рациональность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

_____ – философское понятие, характеризующее форму теоретической деятельности человека, направленную на осмысление своих действий, всей человеческой культуры и её основ.

Рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Вес	7
-----	---

_____ – неосознаваемые (интуитивные) этапы деятельности и поведения человека, на основе полученных ранее из вне впечатлений без контроля сознания

Подсознание

СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКИ. СВОЙСТВА СОЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым или специалистами в области теологии и тем, что они признают в качестве первоосновы материального мира при объяснении сущности сознания:

Платон	мир идей
Гегель	абсолютная идея
Теологи	Бог

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между теорией и ее сущностью:

Концепция психофизического параллелизма, где психическое и физическое рассматриваются как две самостоятельные субстанции	дуалистической теории отражения
Психическое и физическое суть два свойства некоторой лежащей в основе вещей реальности, которая по сути не является ни психической, ни физической	двухаспектная теория сознания
Хотя сознание является свойством мозга, оно тем не менее несводимо к физическим состояниям последнего и является особой нередуцируемой сущностью, обладающей уникальными свойствами	эммерджентная теория

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ – осознание, оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения.

Самосознание

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	5

Стадии развития самосознания личности:

	Самоощущение
	Самосвоприятие
	Самопредставление
	Самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Свойства процесса отражения:

	Многообразность
	Неделимость
	Разнородность
	Несводимость целого к сумме частей
	Отдаленность по времени

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между	
Рассмотрение сознания в неразрывном единстве и связи с материальным миром, как существенное свойство материи	материалистическая концепция сознания
Сознание связано с активностью определенного участка коры головного мозга	теория светлого пятна
Получение знания о способах деятельности во внешнем мире, об отношениях субъекта к другим людям, к принятым в данном сообществе системам ценностей	акт самосознания

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	5
Вес	10

Расположите характеристики этапов формирования сознания в порядке взросления человека:
характеризуется появлением выбора наиболее удовлетворяющих ситуаций
главную роль играют непосредственные впечатления действительности
появляются первые представления о пространстве и времени, что делает возможным выделение себя из окружающей среды, дифференцирование от других предметов действительности
характерно появление более дифференцированных представлений о предметах действительности, о себе, о простейших взаимоотношениях в группе

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – графическое изображение звуковых колебаний.
Сонограмма
Спектрограмма

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

По С.Л. Рубинштейну _____ – это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания.
речь

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Сущность личностного смысла	осознаваемая значимость для субъекта тех или иных объектов и явлений действительности, определяемая их истинным местом и ролью в жизнедеятельности субъекта, их жизненным смыслом для него
Функция самосознания	заключается в том, чтобы сделать доступными для человека мотивы и результаты собственных поступков и дать возможность понять, каков он есть на самом деле, оценить себя

Регулятивная функция сознания	заключается в произвольности поведения и воли индивида
-------------------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – свойство сознания, которое возникает на уровне идеальной формы отражения действительности (по Б.Ф. Ломову).

Рефлексивность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

_____ – высшая форма психического отражения человека, которая выступает как сложная система, способная к саморазвитию, несущая в своих структурах присвоенный субъектом общественный опыт (по В.Ф. Петренко)

Сознание

ПРОИСХОЖДЕНИЕ СОЗНАНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между

Временная характеристика сознания	способность создавать виртуальный временной континуум, состоящий из прошлого, настоящего и будущего
Информационная характеристика сознания	способность обрабатывать большое количество информации и на ее основе принимать извещенные решения
Энергетическая характеристика сознания	способность активировать энергетическое состояние организма при повышении уровня мотивации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ сознание – система экспериментально установленных и статистически закономерных знаний о природе, обществе и человеке.

Научное

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ сознание характеризуется противостоянием рациональности, непосредственностью, неотрефлексированностью мировосприятия

Мифологическое

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – материальный, чувственно-воспринимаемый предмет, явление, который выступает как представитель другого предмета или отношения.

Знак

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – целесообразная деятельность человека, направленная на приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей.

Труд

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	5

Условиями перехода от досознательной психики животных к сознанию человека является:

	существование общественного сознания
	существование языка, возникающего в процессе труда
	активное воздействие на природу посредством орудий и познания
	опосредствованность трудовых действий отношениями с другими людьми
	осознавание себя в определенном месте пространства

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

_____ сфера сознания представляет собственно чувства (радости, удовольствия, горя), а также настроения и аффекты (гнев, ярость, ужас, отчаянье).

Эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

_____ слой сознания складывается очень рано в пространстве между Я - Ты, Я - Другой, на самых первых ступенях развития совокупного Я.

Духовный

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

_____ ткань – обобщенное наименование для различных характеристик живого движения и предметного действия.

Биодинамическая

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия мотива ведущего.

Личностный

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

_____ ткань сознания – понятие, введенное А. Н. Леонтьевым и означающее процесс чувственного познания: ощущения, восприятия и представления.

Чувственная

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	5

Психологическая структура сознания по А.В. Петровскому включает:	
	совокупность знаний об окружающем мире
	различение объекта и субъекта психического отражения
	обеспечение целеполагающей деятельности
	отношение к окружающей среде
	различение индивида и субъекта психического отражения

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Составляющие структуры сознания по А.Н. Леонтьеву	значение и чувственная ткань
Составляющие структуры сознания по В.П. Зинченко	биодинамическая и чувственная ткани
Составляющие рефлексивно-созерцательного слоя сознания по В.П. Зинченко	значение и смысл

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ САМОСОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЕ КАК СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ. Я И САМОСОЗНАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	5

Видами самопознания являются:	
	Опосредованное самопознание через самоанализ
	Непосредственное самопознание, в т.ч. через дневники, анкеты и тесты
	Самоисповедь (полный внутренний отчет перед самим собой)
	Познание себя путем познания других в процессе общения
	Обеспечение саморегуляции поведения личности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Физическое Я, социальное Я, умственное Я, эмоциональное Я в психологии самосознания образуют _____ Я.
идеальное

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Самопринятие и самоуважение личности составляет содержание _____ показателя образа Я интегрального
--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – метод представления информации в виде оптического изображения.
Визуализация

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	5
Вес	10

Установите последовательность этапов развития самосознания:

Открытие «Я»

Отделение своих действий от действий других

Формирование самооценки

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ – размышления о происходящем в сознании.

Рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – стадия нравственного развития, характеризующаяся способностью личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения.

Автономия

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	5

К инструментальным методам изучения сознания относятся:

Вызванный потенциал

Электроэнцефалография

Позитронно-эмиссионная томография

Беседа

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	5

Механизмами самосознания являются:

система контроля за поведением

комплиментарные отношения

идентификация

принятие точки зрения другого на себя

прямое и косвенное внушение

трансляция ребенку оценок и стандартов

самоприказ и самопоощрение

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

Представление о самом себе, о том, каким человек хотел бы стать составляет сущность _____ Я.

идеального

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

Американский социальный психолог Ч. Кули именовал образ Я человека, который формируется в

результате усвоения установок (мнений, оценок) других как _____ Я.
зеркальное

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.
Поведение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализируйте представление о сознании и состояниях сознания в физиологии и медицине

Вариант 2.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, изучите проблему исследование сознания в 18-19 веках и сделайте обобщающий вывод

Вариант 3.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав проблему измененных состояний сознания и подготовив научное сообщение

Вариант 4.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив описание свойств сознания в различные исторические периоды (по Декарту, Вундту, Рубинштейну)

Вариант 5.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко

Вариант 6.

Подтверждая способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте доклад по теме: «Рефлексивность как способность к самонаблюдению»

Вариант 7.

Подтверждая способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, исследуйте структуру сознания по А.Н. Леонтьеву и доложите на семинаре по данной проблеме

Вариант 8.

Подтверждая способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, проанализировав структуру сознания по В.П. Зинченко и подготовьте доклад

Вариант 9.

Используя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработайте тематический план по курсу: «Личность и самосознание»

Вариант 10.

Используя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработайте лекцию по теме: «Эмоционально-ценностное отношение к себе»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-3 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований; выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: исследование феномена сознания в философии и других науках; основные направления изучения сознания в психологии; исследование самосознания в психологии. В результате обучающийся должен **знать** - основные свойства сознания и самосознания, причины выделения феномена сознания как самостоятельной научной проблемы; методологию и методы изучения феноменов сознания и самосознания в психологии и других науках; основные направления изучения феноменов сознания и самосознания психологии; вклад конкретных исследователей феномена сознания в развитие психологической науки и практики; особенности развития психологии сознания и самосознания в нашей стране; современные направления исследования феноменов сознания и самосознания в психологии; **уметь** - анализировать достоинства и недостатки различных подходов к изучению феноменов сознания и самосознания (философского, медицинского, физиологического, психологического); производить анализ и сравнение различных психологических идей, школ и направлений психологии сознания и самосознания; составить доклад по самостоятельно проработанному материалу по тематике сознания и самосознания и представить его; использовать не только отечественные, но и зарубежные источники по психологии сознания и самосознания (на иностранном языке); пользоваться методами и методиками психологии сознания и самосознания применительно к анализу своей личности; разрабатывать рекомендации для нужд практики с использованием методологии психологии сознания и самосознания; **владеть** - психологическими методами изучения сознания и самосознания; приемами использования идей и методов психологии самосознания для анализа особенностей личности, своей и других людей.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-3 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

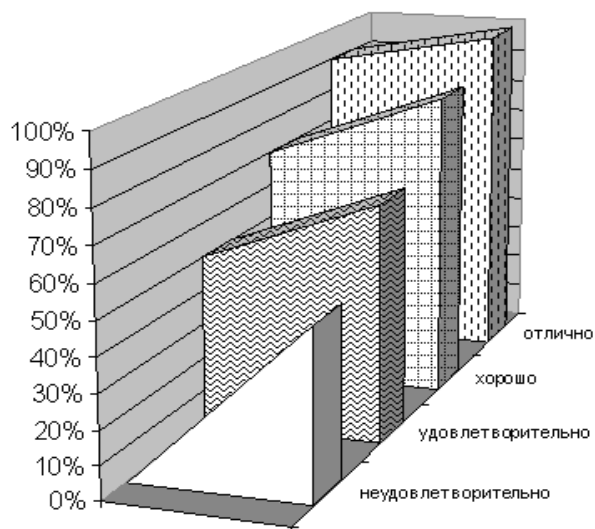
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Гуревич П.С. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 542 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52632>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Козлов В.В.** Измененные состояния сознания. Системный анализ [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Бубеев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 281 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18325>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Гордеева О.В.** Измененные состояния сознания. Природа, механизмы, функции, характеристики [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Гордеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2012.— 254 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15254>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Немов Р.С.** Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Кручинин В.А.** Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.psyllive.ru/> - психология жизни
- <http://www.psychologos.ru/> - Психологос - энциклопедия практической психологии.
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология сознания и самосознания»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология сознания и самосознания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Психология сознания и самосознания», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология сознания и самосознания» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 15 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 25 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4736.01.01;ГТ.01;1; 4736.02.01;ГТ.01;1; 4736.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Описать сущность феномена сознания.
2. Дать общую характеристику философского подхода к проблеме сознания.
3. Дать общую характеристику медицинского подхода к проблеме сознания.
4. Дать общую характеристику психологического подхода к проблеме сознания.
5. Описать методы изучения сознания в психологии.
6. Аналитическая психология К.Г. Юнга и ее определение сознания и бессознательного.
7. Сновидения: Роль сознания и бессознательного.
8. Личность: сознательные и бессознательные составляющие.
9. Структура сознания по Леонтьеву.
10. Представления о сознании Л.С. Выготского.
11. Что такое бессознательное и его отношение к сознанию?
12. Исследования сознания в современной науке.
13. Теории сознания.
14. Теории сознания в философии.
15. Теории сознания и религия.
16. Определить самосознание как понятие.
17. Теории сознания в медицине.
18. В чем специфика самосознания детей и подростков?
19. Теория и практика изучения самосознания.
20. Измененные состояния сознания.
21. Каковы основные теоретические понятия в психологии сознания?
22. Подходы к описанию структуры сознания.
23. Основные авторы в психологии сознания.
24. Сознание и психика.
25. Психосемантический подход к изучению сознания.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников,

ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ УЧЕНИЙ О ЛИЧНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать многосторонние представления о личности как уникальной совокупности культурных, философских и религиозных ценностей общения, поведения и деятельности. Такие представления о личности призваны обеспечить свободную ориентацию в особенностях трактовки личностных свойств других отраслей научного знания и верований.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей изучения личности и человека в философско-религиозных учениях современности;
- формирование устойчивых представлений о различиях в трактовке сущности содержания личностных характеристик верующих и атеистов;
- обеспечение дифференцированного подхода к оказанию психологических услуг людям различного вероисповедания и предупреждению экстремистского мировоззрения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания;
- предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии;
- закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений;

уметь:

- использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности;
- координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма;
- организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне;

владеть:

- навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации;
- приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод;
- технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» относится к базовой части Блока 1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	12

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Из них:	14	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	4
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	28	-	12
Самостоятельная работа (всего)	49	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	49	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Методология философско-религиозного исследования личности и психология	4	8	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Философско-религведческое изучение личности	2	8	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях	2	8	-	17		36
	Итого:	8	24	-	49		27
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Методология философско-религиозного исследования личности и психология	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Философско-религведческое изучение личности	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях	-	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Методология философско-религиозного исследования личности и психология	ОК-1 ОК-3	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 6	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
2	Философско-религovedческое изучение личности	ОК-3 ПК-12	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 6	модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2
3	Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях	ОК-3 ПК-12	семинар - 4, предэкзаменационное тестирование – 2, IP-хелпинг – 2	семинар - 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Методология философско-религиозного исследования личности и психология	<p>Методологические проблемы изучения личности в религии, философии и психологии Проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии религии. Сущность религиозной и философской антропологии. История и теория религиозных учений о человеке. Апокрифическая литература. Эволюция религиозных и философских представлений о человеке и личности. Мифологические представления: египетские и шумерские. Древнекитайская мифология. Брахманистские учения о человеке и упанишады. Древнегреческая мифология. Светская и религиозная литература Древней Руси о личности. Сравнительный анализ изучения личности в психологии, философии и религии.</p> <p>Философская антропология и психология Сущность философской антропологии. Антропология как наука. Морфология человека и личности. Человековедение. Учение об антропогенезе и становление личности. Биологическое и социальное в личности. Философские и психологические идеи о личности в работах И. Канта, М. Шелера и А. Гелена. Содержание культурантропологии и ее значение для понимания психологии личности.</p> <p>Характеристика отдельных направлений антропологии и психология личности Содержание философско-медицинской антропологии. Содержание религovedческой антропологии и развитие человека. Сущность контекстуальной теологической антропологии и ее значение для психологии. Развитие этнологической и социологической антропологии.</p>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)
2	Философско-религovedческое	<p>Концепции, принципы и методы изучения Основные концепции: апологетические и критические.</p>	готовностью к саморазвитию,

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	изучение личности.	<p>Принципы изучения: рациональность, объективность, историзм, контекстуальность, антропологический редукционизм. Структурно-функциональный и каузальный анализ. Методы исследования философии, религии и психологии личности. Антропометрия и ее возможности.</p> <p>Типология религиозных представлений о человеке Специфика религиозного знания о человеке и типология. Разновидности типологий. Сущность понятий: «протология» и «эсхатология». Религиозное мировоззрение и личность. Религиозные концепции: имплицитная и эксплицитная модификации. Мифы и верования. Религиозно-философские типологии сущности человека: критические и аналитические; объективистские и субъективистские. Оптимизм и пессимизм в понимании человека и личности. Максимализм и минимализм. Космоморфные и теоморфные представления о развитии человека.</p>	самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). -способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)
3	Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях	<p>Буддизм о человеке Буддизм и особенности его философии. Сущность учения трилакшана. Четыре благородные истины восмиричного пути. Константы буддийской антропологии: авидья, самсара, виджняна, нама-рупа, шад-аятана, спарша, ведана, трсхна, упадана, бхава, джати, джара-марана. Сущность понятий: скадхи, дхармы, сантана, сансара, карма, нирвана. Философские проблемы в тхераваде. Совершенный человек. Учение о человеке в ваджраяне. Тибетский буддизм и развитие личности. Танатология.</p> <p>Учение о человеке в Библии Библейская трактовка о сущности и развитии человека. Основные понятия: дух, душа, творец, завет, пророчество, мессианство. Креационизм и традиционизм. Грехопадение и развитие. Человек и смысл бытия. Канонизированные книги библии. Эволюция иудаизма и учения о человеке. Талмуд и представления о человеке. Становление христианского учения о человеке. Новозаветная хамартиология. Тело и душа человека. Учение о воскресении. Формирование догматики и понимание личности. Христологические споры и учение о человеке.</p> <p>Православная антропология и психология личности История становления византийского богословия и особенности трактовки человека. Человек в русском православии. Идеи П.Д. Юркевича, В.Н. Несмелова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского о личности. Л.П. Карсавин о симфонической личности. Н.А. Бердяев об экзистенциальности личности. Советский период развития православия и его влияние на личность. Персонологическая антропология. Современные тенденции согласования психологии личности и православных представлений.</p> <p>Психология личности и католицизм Средневековая католическая теология и учение о человеке. Антропологические идеи католической мистики. Эпоха Возрождения и трансформация идей католицизма о человеке. Особенности развития в эпоху Реформации и контрреформации. Модернизация учения о человеке в начале 20 века. Католический персонализм. Основные течения католической антропологии и</p>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3). -способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психология. Роль и место Ватикана в процессе становления представлений о личности. Особенности протестантской позиции в трактовке личности. Полемика Лютера с Эразмом Роттердамским о свободе человека. Современные представления о человеке в католицизме.</p> <p>Учение о человеке и личности в Коране</p> <p>Проблемы мусульманской философии и религии. Историко-культурный контекст развития представлений о сотворении, природе и назначении человека. Особенности танатологии. Основные направления толкования сущности человека. Учение о принуждении и преодолении. Доктрина Аль-Ашари. Проблема личного бессмертия. Обновленческие исламские движения. Современные мусульманские телогические и философские учения о личности.</p> <p>Представления о личности в синкретических и экстремистских религиозных движениях</p> <p>Общее и особенное в понимании дефектов мировоззрения личности. Личность в движении мормонов. Теософия о человеке. Сеантологическая церковь о человеке. Спиритические учения о личности. Общая характеристика учения о человеке в доктрине Кришны. Антропологические представления в Церкви Последнего Завета. Экстремистские и террористические организации религиозного типа о личности. Профилактика дефектов развития мировоззрения личности.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 202 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8245>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Гостев А.А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия [Электронный ресурс]/ Гостев А.А., Борисова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15594>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Павлюченков Н.Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского [Электронный ресурс]: антропологический аспект/ Павлюченков Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34948>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
6. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
7. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
8. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и	Психология принятия решений

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		учебных способностей	
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЛИГИИ, ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ/ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии.

Китайская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.

Египетская

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена верованиями племен неизвестного происхождения, в конце IV тысячелетия до нашей эры, которые освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства.

Шумерская

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека.

Древнегреческая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Антропология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность областей знания, которые комплексно, системно изучают человека и личность.

Человековедение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс происхождения и развития человека, рассмотренный в биологическом и психологическом плане.

Антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

В работе “Антропология с прагматической точки зрения” требует обуздания эгоизма и полного контроля разума над психической деятельностью	И.Кант
Немецкий философ, чье имя связано со становлением философской антропологии	М. Шелер
Главным антропологическим исследованием немецкого философа является книга «Человек. Его природа и его положение в мире»	А. Гелен

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ человека – учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека.
Морфология

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АНТРОПОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ/ КОНЦЕПЦИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Научная дисциплина социально-культурной направленности, представляющая собой комплекс знаний о медицинских системах, существовавших и существующих в разных обществах, о традициях врачевания и их формах, сохранении здоровья человеком в культурном контексте медицинских практик	медицинская антропология
Область знания, которая изучает по письменным и устным источникам опыт традиционной медицинской практики коренных (местных) народов по всему миру с культурной и религиозной точек зрения	этномедицина
Разновидность религиозно-философской антропологии, возникшая в христианском богословии, оформившаяся в виде дисциплины во второй половине XX в.	теологическая антропология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

_____ – особый род деятельности по обретению знания человека о самом себе.
Шаманизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

_____ – вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.
Анимизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность различных обрядов, заговоров, ритуалов, молитв и чародейство.	
Магия	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.	
Этнология	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	7

Социальная _____ – раздел социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные общественные системы.	
антропология	
Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.	
Антропометрия	
Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий.	
Эклектика	
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

_____ – метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики.	
Метафизика	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ – отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения.	
Апологетика	
ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ/ БУДДИЗМ О ЧЕЛОВЕКЕ	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Христианская протология	знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего о грехопадении и первородном грехе, анализом человеческого фактора

Христианская эсхатология	знание, которое относится к вечному благодатию, т.е. конечной реальности всего сущего, того что есть и хочет быть вечно, отражает воззрения христиан на вопрос о конце света и Второго Пришествия Христа.
Христианская антропология	учение христианства о человеке

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными объединениями.
Религия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Эксплицитная теория личности	построение, которое осознано и проверено эмпирическим или экспериментальным путем
Имплицитная концепция	стремление к конструированию собственной системы представлений (теории) о части реальности
Религиозное мировоззрение	взгляды, которые основаны на вере в сверхъестественные силы и их главенствующую роль в мире и жизни людей

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, исповедующий христианство, монотеистическую религию, основанную на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Христианин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии.
Буддизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

_____ – три догмата буддизма о трех признаках любого существования.
Трилакшана

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Термин «_____» используется в буддизме для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении.
самскара

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ – теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и соответственно знания.

Виджняна

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В БИБЛИИ/ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И КАТОЛИЦИЗМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

_____ – теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом.

Креационизм

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел богословия, в котором даётся систематизированное изложение догматов (положений) какой-либо религии.

Догматика

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – область богословия, которая изучает проблемы грехопадения.

Хамартиология

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

_____ – отвергнутая официальной церковью и подхваченная некоторыми ересями доктрина в ортодоксальной христианской церкви, утверждающая, что новая душа рождается от совокупления родительских.

Традуционизм

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность информации или правила, которые авторы считают доказанными и верными.

Канон

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Личность в персоналистской трактовке выступает как единство характеристик:

	экстериоризации
	интериоризации
	трансценденции

	реформации
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
«Душа как форма тела делает человека личностью»	Фома Аквинский
Отвергал возможность философского познания “сотворенного и падшего” Адама и считал осознание не того, что человек есть “разумное животное”, но того, что он – грешник, который нуждается в оправдании	Мартин Лютер
«Дух это тот свет, который осеняет человека, а Душа связывает Дух и Тело»	Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское течение, в основе которого — вера в реальность посмертной жизни и возможность общения с духами умерших посредством медиумов.
Спиритуализм

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

_____ – крупнейшая по численности приверженцев ветвь христианства, сформировалась в I тысячелетии н. э. на территории Западной Римской империи.
Католичество

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – направление христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией - движением 16 века в Европе.
Протестантизм

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

_____ – одно из наиболее старых течений в христианстве, которое возникло в результате реформационного движения в Германии 16 века и в ходе борьбы Мартина Лютера против Римско-католической церкви.
Лютеранство

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЛИЧНОСТИ В КОРАНЕ/ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В СИНКРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ – главная священная книга, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний и молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммедом в форме "пророческих откровений" в Мекке и Медине.
Коран

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ – арабское слово для обозначения одной из 114 глав Корана.

Суры
Сура

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Шииты признают Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка _____.

Мухаммеда

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое и аскетическое учение в исламе, основателем которого считается Хасан Басрийский.

Суфизм

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Суниты – правоверные мусульмане, считающие первых трех халифов (Абу-Бекра, Омара, Османа) законными преемниками _____ и признающие многочисленные предания (сунны) о Магомете

Магомета

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Человек, будучи сотворен из глины, является существом слабым и поддается соблазнам Сатаны, который склоняет его к греху, к неверию, обозначаемому в Коране словом «_____».

куфр

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – нерасчлененность различных видов культурного (религиозного) творчества, свойственная ранним стадиям его развития.

Синкретизм

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – члены религиозной секты, основанной в США в первой половине XIX в. Дж. Смитом, который опубликовал в 1830 запись таинственных писем израильского пророка, переселившегося в Америку.

Мормоны

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое богопознание, созерцание Бога, в свете которого открывается таинственное знание всех вещей.
Теософия

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

_____ – международное движение, основанное на созданной американским писателем-фантастом Роном Хаббардом системе верований и практик, состоящей из скомпилированных разного рода околонуучных и религиозных идей.
Сеантология

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

_____ – комплекс верований и религиозно-правовых норм (акм), которым должен следовать мусульманин.
Шариат

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Докрина исламского фундаментализма	спорный термин, широко распространенный в США и Британии для обозначения всякого движения в поддержку строгого следования учению Корана и законам шариата (исламского права)
Исламистский терроризм	тактика насильственной расправы с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках мусульманского вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира
Доктрина Кришны	система учений, которая исходит из индуизма и пропагандирует идею о том, что каждый человек должен пройти серию последовательных жизней (перевоплощений), чтобы избавиться от тяготеющей над ним участи (кармы)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследуйте проблему развития человека и личности в философии и доложите общие выводы на семинаре

Вариант 2.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, подготовьте выступление по теме: «Сущность религиозной и философской антропологии»

Вариант 3.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, выполните сравнительный анализ изучения личности в психологии и представьте выводы

Вариант 4.

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав содержание религиозно-антропологической антропологии и развитие человека

Вариант 5.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и подготовьте выступление по теме: «Структурно-функциональный и каузальный анализ»

Вариант 6.

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав советский период развития православия и его влияние на личность

Вариант 7.

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив дискуссию на тему: «Современные тенденции согласования психологии личности и православных представлений»

Вариант 8.

Докажите способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, исследовав и доложив на семинаре по теме: «Модернизация учения о человеке в начале 20 века»

Вариант 9.

Докажите способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработав лекцию по теме: «Особенности протестантской позиции в трактовке личности»

Вариант 10.

Подтвердите способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, исследовав проблему: «Экстремистские и террористические организации религиозного типа о личности в современном Российском обществе» и сделайте сообщение на семинаре

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОК-3 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: методология философско-религиозного исследования личности и психология; философско-религиоведческое изучение личности; характеристика личности в современных философско-религиозных течениях. В результате обучающийся должен **знать** - специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания; предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии; закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений; **уметь** - использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности; координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма; организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне; **владеть** - навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации; приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод; технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОК-3 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

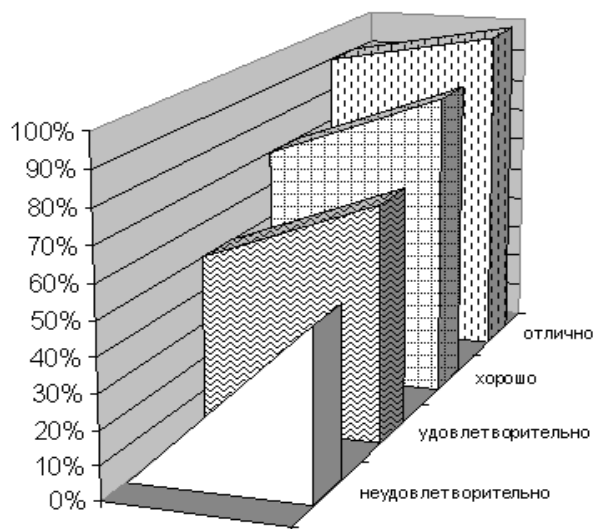
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Павлюченков Н.Н. Религиозно-философское наследие священника Павла Флоренского [Электронный ресурс]: антропологический аспект/ Павлюченков Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34948>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 202 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8245>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гостев А.А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия [Электронный ресурс]/ Гостев А.А., Борисова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15594>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- vorpsy.ru
- ipras.ru
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары, модульное тестирование по дисциплине «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 20 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 17 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 35 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Существенное отличие термина «антропология» от терминов «психология личности» и «персонология».
2. Влияние эпохи Возрождения на изучение человека.
3. Общая характеристика христианского учения о человеке.
4. Влияние И. Канта на развитие представлений о личности.
5. Связь антропологии И. Канта и религии.
6. Взгляды Гегеля на учение о духе, сознании, самосознании и разума.
7. Фейербах: человеческая сущность и её отчуждение, диалектика Я и Ты.
8. Психологические предпосылки изучения человека в религии.
9. Сущность понятия «философская антропология».
10. Становление философской антропологии и ее методологии.
11. Сущность протологической и эсхатологической теорий.
12. Изложите древнеегипетские мифы о сотворении человека.
13. Сущность космоантропоморфизма.

14. Танатология и эсхатология: сущность и значение для понимания личности.
15. Древнегреческие мифологические представления о сущности человека, его месте в космосе.
16. Демокрит о теле и душе человека, его происхождении, природе и культуре, нужде как стимуле развития.
17. Изложите учение Сократа о значении для человека самопознания.
18. Изложите учение Платона о человеке, смерти, бессмертии и загробной участи человека.
19. Изложите учение Аристотеля о человеке по работам "Метафизика", "О душе", "Политика".
20. Учение о человеке в раннем буддизме.
21. Библейские сказания о сотворении человека и их сопоставление с иудаизмом.
22. Учение Мартина Лютера о человеке и его полемика с Эразмом Роттердамским.
23. Основные положения о развитии человека в мусульманской традиции.
24. Представления о человеке в "Книге Мормона".
25. Религиозные, философские и теологические источники учения о человеке в церкви объединения.
26. Особенности учения о человеке в трудах Р. Хаббарда.
27. Доктрина человека в движении Кришны.
28. Оценка эволюционной теории Ч. Дарвина и трудовой концепции происхождения человека.
29. Сущность креационизма.
30. Содержание дискуссии теологов, философов и психологов по проблеме соотношения биологического, социального и духовного в человеке, понимания индивида и личности.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Кулешова Л. Н., д.псих.н., проф.

РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В 20 ВЕКЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных представлений о специфике и динамике развития психологических знаний в российской истории, формирование знаний о развитии основных отечественных направлений, психологических подходов и теорий.

Задачи дисциплины:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в России определенного исторического периода;
- анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
- знакомство с основными направлениями и школами психологии в контексте научного и культурного процесса отечественного знания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- положительные и проблемные стороны развития психологической мысли в России XX века;
- ведущих психологов, которые внесли существенный вклад в развитие научных школ и научных направлений;
- характер и направленность исследовательских усилий этого периода в отличии от западной парадигмы;

уметь:

- использовать полученное знание для обеспечения преемственности научно-исследовательской и практической деятельности;
- анализировать и сопоставлять психологические концепции того времени и существующие теоретические построения;
- подбирать и структурировать аргументы для доказательства самобытности психологического знания России;

владеть:

- принципами, приемами и программами изучения культурно-исторического наследия психологии XX века;
- теоретическим и экспериментальным материалом истории становления, развития и состояния психологии в различные периоды;
- навыками получения дополнительной информации о психологии XX века на основе библиографических источников.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российская психология в 20 веке» относится к вариативной части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	20	-	12
Из них:	2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)		-	
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	-	2
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	10	-	6
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	18	-	10
Самостоятельная работа (всего)	53	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping), курсовая работа	53	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Российская психология до революции 1917 года	4	6	-	18	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Развитие советской психологии	2	6	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Психология в России постсоветского периода	2	8	-	17		36
	Итого:	8	20	-	53	27	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Российская психология до революции 1917 года	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Развитие советской психологии	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Психология в России постсоветского периода	-	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Российская психология до революции 1917 года	ОК-1 ПК-1	IP-хелпинг – 2, модульный тест – 2, курсовая работа – 2	модульный тест – 2, IP-хелпинг – 2
2	Развитие советской психологии	ПК-1 ПК-3	семинар - 4, тест-тренинг адаптивный – 2, курсовая работа – 2	семинар - 4
3	Психология в России постсоветского периода	ПК-1 ПК-3	курсовая работа – 2, тест-тренинг адаптивный – 2, глоссарный тренинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	курсовая работа – 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен, курсовая работа	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Российская психология до революции 1917 года	<p>Развитие отраслей и направлений психологии в русской науке начала XX века. Психологическая литература начала XX в. в России. Психологический журнал «Вопросы философии и психологии» (1899, под ред. Н.Н. Грота, затем Л.М. Лопатина). Становление изданий психолого-медицинского и психолого-педагогического профиля: «Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии» (под ред. В.М. Бехтерева), «Вопросы нервно-психической медицины» (ред. И.А. Сикорский), «Вопросы психиатрии и неврологии» (ред. М.Ю. Лахтин), «Психотерапия» (ред. Н.А. Вырубов), «Вестник воспитания», «Педагогическое образование» и др. Психология в смежных дисциплинах (правоведение, криминалистика, социология, этнографии и др.). Журнал "Вестник знания" и труды нового экспериментального направления: "Естествознание и психология" (В. Вундт), "Руководство психологии" (В. Иерузалем), "Психология и ее методы" (Дж. Болдуин), "Экспериментальный метод в психологии" (Т. Рибо), "О методах психологии" (Г. Карринг), "Возможна ли психология как самостоятельная наука?" (В. Росинский), "Недочеты психологии ассоциаций" (П.Е. Михайлов), "Задачи Психо-неврологического Института" (В.М. Бехтерев), "О положении психологии в России" (Г. Челпанов) и другие.</p> <p>Критика метода самонаблюдения (интроспекции). Успех дарвиновской и развитие сравнительной психологии. "Биология и психология толпы (у животных и людей)" ("Образование", 1905, № 9), "Сравнительная психология и метод её изучения" ("Русская мысль", 1903, № 11), "О сознании у простейших животных" ("Образование",</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>1898, № 3) и др. В. Вагнер - основоположник зоопсихологии в России. Его статья "Отношение самцов и самок друг к другу у пауков" (1912). Области знания, которые развивались в рефлекторной концепции. Становление идей высшей нервной деятельности. Зоопсихология, педология и педагогическая психология, дифференциальная, социальная, этническая психология. Исследования психики в психиатрии физиологии.</p> <p>Развитие психофизиологии. Анализ статей журнала "Вестник знания": Л. Гасковца "К вопросу о локализации сознания" (1911, № 50), Сиджвик-Мино "Сознание с биологической точки зрения" (1903, № 4), А.Мюнцера "Локализация в мозгу полового инстинкта" (1911, № 12), В.М. Бехтерева "Биологическое развитие мимики с объективно-психологической точки зрения" (1910, № 2-4) и др.</p> <p>Динамика детской и педагогической психологии. Внедрение эксперимента. Работы А.Ф. Лазурского, В.Н. Бражаса, Р. Геннинга и других. Публикации в журнале "Образование": об отношении психологии к воспитанию, возможности применения тестологии и измерении умственных способностей учащихся, психическом утомлении школьников, наблюдательности (Дж. Селли, Г.И. Челпанова, Т. Рибо, У. Джемса, А.П. Нечаева, Флексига, Кейра и др.) Разработка проблемы бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Н. Осипов, В.Ф. Чиж, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова и др.)</p> <p>Три течения в русской психологии начала XX века. Понимание психики: экспериментальная объективная психология, или материалистическая (на основе опыта), эмпирическая, но интроспективная психология, философско-духовная психология (идеалистическая или описательная). Предпосылки введения эксперимента в психологию. Особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований. Дискуссии о методе психологического исследования. Взаимосвязь эксперимента и теории. Возможности и границы применения экспериментального метода. Представления о классификации психологических методов и месте эксперимента. Использование аппаратных методов в исследованиях. Представители второго направления в психологии России начала XX в.: М.И. Владиславлев, М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Г.И. Челпанов, А.П. Нечаев и др. Подготовка психологических кадров в Петербургском и Московском университетах. Московское психологическое общество. Г.И. Челпанов - психологический семинарии и Психологический институт. Нечаев и первая экспериментально-психологическая лаборатория на базе Педагогического музея военно-учебных заведения в г. Петербурге (1901). Истоки педологического движения в начале XX в. В работах А.П. Нечаева, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурского, Н.Е. Румянцева, И.А. Сикорского, К.И. Поварнина, В.П. Кашенко и др.</p> <p>Русская богословская психология. Традиции религиозно-психологического изучения и ученые религиозной ориентации: Никанор,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>архиепископом Херсонский, митрополит Антоний (Храповицкий), С.С. Гогоцкий, В.С. Серебрянников, Н.О. Лосский, В.И. Несмелов, В.А. Снегирев, П.Д. Юркевич, В.В. Розанов, И.И. Лапшин, С.Ф. Франк, Л.М. Лопатин, С. Трубецкой и Е. Трубецкой и другие.</p> <p>Развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.</p> <p>Публикации журнала «Объективная психология». Открытие в 1912 году в Москве при Императорском Московском университете Психологического института имени Л.Г. Щукиной (после революции ГИППП). Бихевиоризм и рефлекторная концепция. Рефлексология и реактология. И.П. Павлов и его исследования до революции. Русское общество экспериментальной психологии. Собрание врачей Санкт-Петербургской клиники душевных и нервных болезней.</p>	
2	Развитие советской психологии	<p>Противоречия в развитии отечественной психологии.</p> <p>Создание в Петрограде Института по изучению мозга и психической деятельности (1918). Работа кафедры психологии и лаборатории экспериментальной психологии при Тбилиском университете. Открытие Московских высших научно-педагогических курсов (1920). Факультет психической дефективности при Московском научно-педагогическом институте детской дефективности, имевший (1921). Отделение педологии при педагогическом факультете второго Московского государственного университета. Работа психолого-педагогической лаборатории при Академии социального воспитания. Специальное постановление Совнаркома о помощи лаборатории, возглавляемой И.П. Павловым (1921).</p> <p>Развитие психотехники.</p> <p>И.Н. Шпильрейн: биография и творческая деятельность. Психотехническая лаборатория при Народном комиссариате труда СССР, дальнейшем Московского государственного института охраны труда. Психотехническое движение. Расстрел И.Н. Шпильрейн и творчество Г.Г. Шпета.</p> <p>Развитие педологии после революции.</p> <p>П.П. Блонский, М.Я. Басов, С.С. Моложавый, А.С. Залужный, А.Б. Залкинд, Л.С. Выготский и др. Сеть педологических центров и учреждений. Первый съезд по педологии (1928 г., Москва). Педологическое Общество. Журнал «Педология». Направления педологии: последователи психоаналитического учения (И.Д. Ермаков), рефлексологически ориентированные педологи (И.А. Арамов, К.И. Поварнин, А.А. Дернова-Ярмоленко), сторонники биогенетического (П.П. Блонский) и социогенетического подходов (А.Б. Залкинд, С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). Лидеры педологического движения П.П. Блонский, Н.К. Крупская.</p> <p>Сущность поведенчества в 20-30-е годы XX в.</p> <p>Борьба между естественно-научным и идеалистическим, интроспекционистским подходами в отечественной психологической науке. Рефлексология В.М. Бехтерева и реактология К.Н.Корнилова. Методологические дискуссии</p> <p>20-30-х годов XX в. в советской психологии: по рефлексологии (1929) и по реактологии (1930-1931 гг.).</p>	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Московский психоневрологический институт и психоанализ. Т. Розенталь - одна из первых русских психоаналитиков. Марксизм и критика А. Залкинда, Г. Малиса, А. Варьяша, Л.С. Выготского.</p> <p>Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» 1936 год. Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Методологические дискуссии и формирование основ советской психологии как научной системы, опирающейся на принципы марксистской философии.</p> <p>Вклад в развитии психологии XX в.</p> <p>Лев Семенович Выготский (1896-1934), Алексей Николаевич Леонтьев (1903-1979), Александр Романович Лурия (1902-1977), Петр Яковлевич Гальперин (1902-1938). Работы Э.А. Асрияна, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.</p> <p>Достижения в предвоенные годы.</p> <p>Исследование материального субстрата психики и сенсорных процессов (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Б.Г. Ананьев и др.). Анализ процессуально-содержательных характеристик психики на основе: рассмотрения единства сознания и деятельности (школа С.Л. Рубинштейна); изучения процесса формирования высших психических функций в русле культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский и его последователи); психологического исследования деятельности и генезиса психического (А.Н. Леонтьева); разработки проблемы установки (школа Д.Н. Узнадзе); психологии отношений (В.Н. Мясищев); изучения психологии памяти (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко); рассмотрения проблем индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов); формирования концепции целостности личности (М.Я. Басов, П.П. Блонский) и т. д.</p> <p>Организация и руководство деятельностью психологического сообщества в условиях военного времени.</p> <p>Проблематика психологических исследований в годы войны. Результаты и достижения советской психологии военного периода. Работы психофизиолога С.В. Кравкова и военная маскировка. Работа А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца в госпиталях на Урале и др.</p> <p>Развитие школ и отраслей советской психологии в конце 40-х -80-е гг. Основные школы психологии. Кампания против генетики (1948). Объединенная научная сессия Академии наук СССР и Академии медицинских наук СССР, посвященная проблемам физиологического учения И.П. Павлова (т.н. Павловская сессия) 1950 г. Борьба с космополитизмом. Судьба основателя патопсихологии Б.В. Зейгарника.</p> <p>Оттепель и психология.</p> <p>В 1955 году - первый психологический журнал «Вопросы психологии». Подъем интереса к психологии. Всесоюзное общество психологов. 1966 год – открытие на базе философского факультета Московского университета факультета психологии. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 60-80-е гг. XX в. Ломов Б.Ф. и открытие Института психологии РАН. Дифференциальная психофизиология (В.Д. Небылицин). Психология формирования мыслительной деятельности учащихся (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Формирование</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>личности детей (Л.И. Божович). Социальная и этническая психологии. Нейропсихология. А.Н. Леонтьев и его ученики: проблемы восприятия и деятельности. Вторая попытка привнесения проблемы человека в психологию. Первая попытка от концепции Выготского. Проблемы человека (М.К. Мамардашвили, Г.С. Батищев, В.С. Библер, Ф.Т. Михайлов, А.С. Арсеньев, О.Г. Дробницкий, Г.П. Щедровицкий и др.). Межкафедральная группа по изучению психологии личности (А.Г. Асмолов, Е.З. Васина, Л.В. Бороздина, В.С. Братусь, Е.Е. Насиновская, Л.А. Петровская, В.А. Петровский, А.А. Пузырей, В.Э. Реньге, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Е.В. Субботский, К.Г. Сурнов, А.У. Хараш, О.М. Хараш и др.)</p> <p>Конец 70 - начало 80-х годов XX в. – обращение к практике консультирования в психотерапии. Перестройка и психология. Интенсификация психологической диагностики, профессионально-психологического отбора.</p>	
3	Психология в России постсоветского периода	<p>Общая характеристика развития психологической мысли в конце 1980-х гг.</p> <p>Второе пробуждение интереса к психологии. Распад СССР и становление Российского психологического сообщества. Усиление связей с учеными западных стран после открытия «железного занавеса». Влияние западных специалистов в области психоанализа, гештальт-терапии, семейного консультирования, поведенческой терапии. Новые ассоциации и объединения психологов: Ассоциация практических психологов, Ассоциация гуманистической психологии, Психоаналитическая ассоциация и др. Цензура и психологическая литература.</p> <p>Тенденции развития психологии в постсоветский период: перспективы и задачи.</p> <p>Основные мировоззренческие линии. Марксистская ориентация. Ориентация на современные западные концепции. Ассимиляция и адаптация западных подходов. Становление гуманитарного подхода. Термины «гуманитарная психология» и «гуманистическая психология». Учреждение отечественной Ассоциации гуманистической психологии в 1990 г. Четвертая линия развития современной психологии - нравственно ориентированная психология. Пятая линия - христианская ориентация в психологии. Понятие «человек» и «личность». Новое понимание личности и психического здоровья, нормы нормального развития личности. Психическое здоров и личностная болезнь. Проблемы нравственной психологии как психологии человека. Христианская психология и детерминизм.</p> <p>Развитие интегративной психологии.</p> <p>Физиология и психология на современном этапе взаимодействия. Современные исследования Психологического института РАО. Системный подход в психологии. Вклад А.В. Брушлинского в развитие психологического знания. Основные исследования в общей и социальной психологии. Основные идеи дифференциальной психологии. Развитие деятельностной концепции в работах А.В. Петровского и А.И. Донцова. Конфликтология А.Я. Анцупова. Психология труда и организационная психология. Проблемы эргономики по В.П. Зинченко и В.М. Мунипову. Состояние и перспективы развития экономической психологии и психологии бизнеса.</p>	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Психологическое образование в современной России. Бакалавриат, магистратура и специалитет. Организация учебного процесса при подготовке практического психолога. Психологическая помощь и психологическое обеспечение. Адаптация психолога к работе психологической службы.</p> <p>Роль и место психологии в модернизации. Психология и преодоление коррупции, решение демографической проблемы в стране и профилактика наркомании. Состояние ведомственной психологической службы. Послевузовское образование. Современные тенденции развития психологического знания. Прогнозирование развития психологического знания в XXI веке.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева О.А. Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия [Электронный ресурс]/ Артемьева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 536 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51963>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47586>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
7. Макаров В. А. Российская психология в 20 веке (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
8. Макаров В. А. Российская психология в 20 веке (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
9. Макаров В. А. Российская психология в 20 веке (магистр) (гlossарный тренинг по третьему разделу)
10. Макаров В. А. Российская психология в 20 веке (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)
11. Макаров В. А. Российская психология в 20 веке (магистр) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу)
12. Макаров В. А. Российская психология в 20 веке (магистр) (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу)
13. Козловская Т.В. Российская психология в 20 веке (мастер класс по первому-третьему разделу)
14. Методические указания по освоению дисциплины «Российская психология в 20 веке»
15. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-1 способностью осуществлять	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Методологические проблемы психологии	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> Критерии оценивания: нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.		<p>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.</p> <p>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)		
				<p>области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>		
				5 баллов (отличное качество)	от 90 до 100	
				4 балла (хорошее качество)	от 70 до 89,9	
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 40 до 69,9	
				2 балла (плохое качество)	менее 40	
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i> «Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами,</p>		

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

РОССИЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общее название для целого ряда концепций и школ, которые считали ассоциацию главным (или даже единственным) механизмом функционирования сознания и психики, стремясь к строго детерминистскому способу объяснения психических феноменов, - это

	ассоциативная психология
	сравнительная психология
	аналитическая психология
	генетическая психология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Раздел психологии, занимающийся эволюцией психики, - это

	ассоциативная психология
	сравнительная психология
	аналитическая психология

	генетическая психология
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ разработал учение о личности и типах характера («характерологию») на основе выделения двух психических сфер: эндopsихика и экзopsихика

	Г.И. Челпанов
	А.Н. Леонтьев
	А.Ф. Лазурский
	В.Н. Бражас

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики, - это

	педология
	педагогическая психология
	акмеология
	детская психология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Группа медико-биологических дисциплин, изучающих структуру и функцию нервной системы в норме и патологии, закономерности её фило- и онтогенеза, - это

	неврология
	педология
	рефлексология
	акмеология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Институционализация науки предполагает рассмотрение процесса ее развития со следующих сторон:

	создание различных организационных форм науки, ее внутренней дифференциации и специализации
	усиление роли психологии в обществе
	формирование системы ценностей и норм, регулирующих деятельность ученых
	интеграция науки в культурную и социальную системы индустриального общества

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Фундаментом личности, по мнению А.Ф. Лазурского, выступают такие виды отношений как:

	отношения между личностью и окружающей средой
	межличностные отношения
	отношения между эндо- и экзopsихическими проявлениями личности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Метод раздражения (метод впечатлений)	метод, суть которого заключалась в изучении психических явлений, возникших в результате действия на человека определенного рода внешних раздражителей
Метод выражений	метод, представляющий собой точную фиксацию внешних выражений того или иного психического процесса, возникающего у испытуемого в условиях воздействия на человека определенных внешних раздражений или тех или иных внутренних переживаний
Метод решений	метод изучения двигательных реакций испытуемого, на экспериментальные воздействия (используется при изучении волевых процессов и т.д.)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - превращение какого-либо явления или движения в организованное учреждение, упорядоченный процесс с определённой структурой отношений, иерархией власти, дисциплиной, правилами поведения

институционализация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ - группа медико-биологических дисциплин, изучающих структуру и функцию нервной системы в норме и патологии, закономерности её фило- и онтогенеза

неврология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ - в психологии и философии закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти

ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ - метод углубленного исследования и познания человеком актов собственной активности: отдельных мыслей, образов, чувств, переживаний, актов мышления как деятельности разума, структурирующего сознание, и т. п.

интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

_____ - в неврологии и психиатрии это система взглядов, согласно которой синдромы, симптомы нарушений высших корковых функций связывались непосредственно с очагом поражения в головном мозгу, при котором они наблюдаются

локализационизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

_____ понимание психической деятельности - необходимое связующее звено между признанием психической деятельности деятельностью мозга, неотделимой от него, и пониманием ее как отражения мира
рефлекторное

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Выделившаяся в самостоятельную науку в конце XIX - начале XX в. российская психология в содержательном плане не представляла собой монолитного образования, а включала ряд мощных течений и направлений
 В) Рефлекторное понимание психической деятельности мозга предполагает, что она детерминируется объективным миром и является отражательной по отношению к нему
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Познание мира человеком может осуществляться только в деятельности - в анализе и синтезе, дифференцировке и генерализации воздействий
 В) Ф. Галль создал френологическую карту мозга
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Сочетательный рефлекс всегда заканчивается сильной, однозначной и безотлагательной физиологической реакцией
 В) Условный рефлекс понижает силу прямой физической реакции, но приводит нервную систему в то возбуждённое состояние, которое располагает к выбору действия определённого рода, определённой направленности
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основателем аналитической психологии является	
	К.Г. Юнг
	З. Фрейд
	К. Хорни

	Дж. Уотсон
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1
Основателем бихевиоризма является	
	К.Г. Юнг
	З. Фрейд
	К. Хорни
	Дж. Уотсон
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1
Автором биогенетической концепции является	
	П.П.Блонский
	А.Б.Залкинд
	Л.С.Выготский
	Б.М.Теплов
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1
Автором фундаментальной работы «Основы общей психологии» является	
	Л.С.Выготский
	Б.М.Теплов
	Б.Г. Ананьев
	С.Л.Рубинштейн
Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1
Отрасль психологии, изучающая взаимодействие человека и техники - это	
	инженерная психология
	интроспективная психология
	ассоциативная психология
	гуманистическая психология
Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1
Реакция обычно состоит из следующих стадий:	
	восприятие изменения во внешней или внутренней среде
	переработка этого изменения (воздействие, раздражение) в центральной нервной системе
	восстановление психического равновесия
Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1
Установите соответствие	
Инженерная психология	отрасль психологии, изучающая взаимодействие человека и техники

Интроспективная психология	направление в психологической науке, считающее основным методом исследования самонаблюдение, интроспекцию
Генетическая психология	отрасль психологии, изучающая происхождение и развитие психики животных и человека

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии
акмеология

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ психология — ответвление психоанализа, основанное швейцарским психологом и философом К.Г. Юнгом, учение о коллективном бессознательном, в котором запечатлен передающийся по наследству (через структуру мозга) опыт предшествующих поколений
аналитическая

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - наука о человеке, комплексная наука, включающая этнографию, эволюционные теории, палеонтологию, сравнительную психологию, расоведение и др.
антропология

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - одно из направлений в психологии, программу которого провозгласил американский исследователь Джон Уотсон, который считал, что надо изучать не сознание, а поведение
бихевиоризм

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность - вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение различных психических новообразований на данной стадии ее развития
ведущая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Понятие «ведущая деятельность» возникло как следствие принятого рядом психологов бывшего СССР принципа единства сознания и деятельности, который преуменьшал роль многих других факторов, оказывающих формирующее влияние на психику человека.
 В) В России истоки педологического движения восходят к началу XX в. и представлены работами А.П.Нечаева, Г.И.Россолимо, А.Ф.Лазурского, Н.Е.Румянцева, И.А.Сикорского, К.И. Поварнина, В.П.Кашенко и др.
 Подберите правильный ответ

А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Автор биогенетической концепции П.П. Блонский утверждал, что в своем онтогенезе ребенок воспроизводит основные этапы биологической и исторической эволюции человечества
 В) Одними из первых отечественных ученых, выступивших с призывом построения новой психологии, базирующейся на основе марксизма, были П.П. Блонский и К.Н. Корнилов
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Введение в отечественную психологию категории поведение связано с деятельностью И.М.Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского
 В) Наиболее глубокий теоретико-методологический анализ философии К. Маркса в понимании человека и конструктивное, творческое его использование и развитие для построения системы психологического знания представлено в трудах С.Л.Рубинштейна
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) В работах А.Н.Леонтьева военных лет особое внимание уделялось исследованию генетического аспекта сознания, его развития в процессе фило-онтогенеза
 В) В послереволюционные годы фиксируется всплеск научной активности, проявившийся и в области психологии
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Ведущая деятельность - вид деятельности, который обуславливает важнейшие изменения в психических свойствах личности, возникновение различных психических новообразований на данной стадии ее развития
 В) Акмеология - наука о человеке, комплексная наука, включающая этнографию, эволюционные теории, палеонтологию, сравнительную психологию, расоведение и др.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
--	------------

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ В РОССИИ ПОСТСОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений разработана	
	А.В. Петровским
	Г.П. Щедровицким
	Я.Л. Коломинским
	Л.И. Уманским

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Ассоциация гуманистических психологов – международная общественная организация, которая сформирована психологами в	
	1962 г.
	1972 г.
	1952 г.
	1982 г.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Психология, предмет которой пересекается с верой, - это	
	нравственная психология
	интегративная психология
	психология бизнеса
	христианская психология

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психологическое знание, которое специализируется на изучении проявления психических процессов, свойств, образований и состояний человека, осуществляющего бизнес в условиях рыночных отношений в обществе, - это	
	нравственная психология
	интегративная психология
	психология бизнеса
	христианская психология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность, как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку, - это	
	гуманистическая психология
	нравственная психология
	интегративная психология

	ассоциативная психология
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Как функционирующее целое в эргономике рассматриваются следующие составляющие	
	человек
	технология
	машина
	среда

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Христианская психология	психология, предмет которой пересекается с верой
Нравственная психология	психология, действующая и видящая мир изнутри нравственного пространства, нравственного понимания человека
Интегративная психология	направление, которое объединяет знания различных областей изучения человека на принципе целостности

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

_____ психологии - оценка состояния и прогноз развития психологического знания на ближайшую перспективу
кризис

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ к психологическим знаниям – устойчивое желание части населения к познанию и пониманию своего внутреннего мера и характеру межличностных отношений
интерес

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Психологическое _____ составляют психологи, выполняющие профессиональную психологическую работу
сообщество

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ - в логике социально-психологической науки это и процесс, и результат (в рамках ряда подходов влияние не подпадает под категорию процессов, а рассматривается лишь как результат процесса воздействия) существенного изменения смысловых образований, установок, систем ценностей и т. д., а также поведенческой активности человека при взаимодействии в условиях совместной деятельности и общения
влияние

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? А) Нравственное пространство требует наличия некой общей, единой, пересекающейся территории, существенного предмета, который одновременно должен принадлежать как психологии, так и этике В) Принципы системного подхода нашли применение в биологии, экологии, психологии, кибернетике, технике, экономике, управлении и др. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Системный подход – направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем В) Психическая норма - совокупность симптомов, которые сигнализируют окружающим об устойчивых дефектах проявления личностных свойств человека в процессе социального взаимодействия Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Личностное отклонение – это соответствие состояния, поведения, деятельности и общения личности определенному социальному стандарту В) Практический психолог - специалист, оказывающий психологическую помощь (психологические услуги) населению в ситуациях, требующих психологического вмешательства или использования специальных знаний и технологий Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психологическая служба – это структуры и кадры организации, которые используют психологические технологии для психологического обеспечения труда и оказания психологической помощи, организационного развития и т.д. В) Христианская психология – это психология, действующая и видящая мир изнутри нравственного пространства, нравственного понимания человека Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	50

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Системный подход в психологии и теории личности является попыткой применения общей теории систем к описанию сложных психических явлений и взаимодействий В) Несмотря на необходимость фундаментальных разработок в связи с пересмотром методологических основ науки в соответствии с новыми жизненными реалиями, именно эта работа не только не является приоритетной ценностью у новых поколений российских психологов, но и игнорируется государством Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследуйте проблему бессознательного в русской психологии (В.М. Бехтерев, С. Шпильрейн, Н. Осипов, В.Ф. Чиж, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова)

Вопрос 2

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализируйте особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований и доложите на занятии обобщающие выводы

Вариант 3

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, подготовьте дискуссию по теме: «Взаимосвязь эксперимента и теории»

Вариант 4

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, изучите историю создания А.П. Нечаевым первой экспериментально-психологической лаборатории на базе Педагогического музея военно-учебных заведения в г. Петербурге (1901) и доложите вклад ученых данной лаборатории в развитие психологии

Вариант 5

Докажите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), доложив на занятии по вопросу: «Возможности и границы применения экспериментального метода»

Вариант 6

Докажите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) исследовав вопрос о классификации психологических методов и месте эксперимента

Вариант 7

Докажите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), изучив возможности применения аппаратных методов в исследованиях и доложите их основное содержание на занятии

Вариант 8

Подтвердите способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе изучив современные исследования базовых психических процессов в Психологическом институте РАО

Вариант 9

Подтвердите способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе рассмотрев проблему индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов) и подготовив вопросы по данной теме

Вариант 10

Подтвердите способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовив доклад по теме: «Формирование концепции целостности личности (М.Я. Басов, П.П. Блонский)»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Развитие предметной сферы психологии в первой четверти XX века.
2. Специфика развития психологического знания в 20-30-х годах XX в.
3. Роль и место павловской школы в развитии отраслей научной психологии.
4. Значение школы В.М. Бехтерева для развития практической психологии.
5. Становление психологии личности в 30-40-х годах XX в.
6. Взаимодействие педагогики и психологии.
7. Идеи А.С. Макаренко и современность.
8. Общая характеристика развития социальной психологии в послевоенный период.
9. Развитие психологии в регионах СССР.
10. Критика советской психологии.
11. Противоречия в трактовке психического на рубеже 30-х годов XX в.
12. Культ личности и психологическое знание.
13. Ошибки в трактовке истории психологии.
14. История жизни и деятельности ученого (по выбору магистранта).
15. Диссертационные исследования личности на рубеже 30-40-х годов XX в.
16. Развитие психологической практики на рубеже 80-90-х годов XX века.
17. Развитие отраслевой психологии (по выбору магистранта).
18. Сравнительный анализ исследования психических познавательных процессов.
19. Исследование психики в первой четверти XX века.
20. Исследования психологии в условиях рынка 1990-х годов.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ПК-1 и ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины методология философско-религиозного исследования личности и психология; философско-религиоведческое изучение личности; характеристика личности в современных философско-религиозных течениях. В результате обучающийся должен **знать**: положительные и проблемные стороны развития психологической мысли в России XX века; ведущих психологов, которые внесли существенный вклад в развитие научных школ и научных направлений; характер и направленность исследовательских усилий этого периода в отличие от западной парадигмы; **уметь**: - использовать полученное знание для обеспечения преимущества научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать и сопоставлять психологические концепции того времени и существующие теоретические построения; подбирать и структурировать аргументы для доказательства самобытности психологического знания России; **владеть**: принципами, приемами и программами изучения культурно-исторического наследия психологии XX века; теоретическим и экспериментальным материалом истории становления, развития и

состояния психологии в различные периоды; навыками получения дополнительной информации о психологии XX века на основе библиографических источников.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ПК-1 и ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

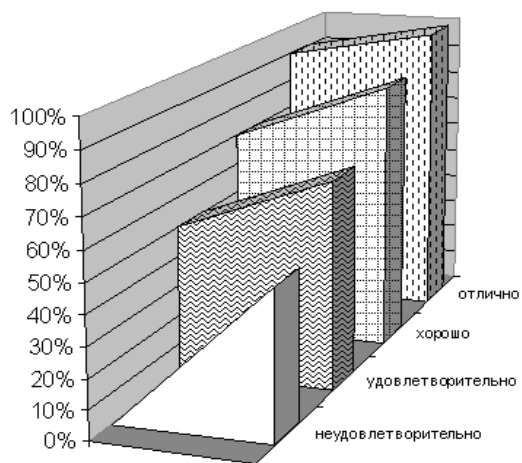
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Веб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Артемьева О.А.** Социально-психологическая детерминация развития российской психологии в первой половине XX столетия [Электронный ресурс]/ Артемьева О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 536 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51963>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс]/ И.Р. Абитов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 832 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47586>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - www.psychology-online.net (сайт содержащий материалы по различным отраслям психологии).
 - Каталог электронных библиотек (<http://www.library.ru/>)

- Электронная библиотека (<http://www.allbest.ru>)
- Библиотека психологической литературы (<http://allpravo.ru>)
- Университетская электронная библиотека (<http://www.duma.gov.ru>)
- Научная электронная библиотека (<http://www.hrono.ru>)
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Российская психология в 20 веке»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Российская психология в 20 веке» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Российская психология в 20 веке», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Российская психология в 20 веке» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., IP-хелпинг - 11 ч., мастер-класс экспертов и специалистов - 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг - 6 ч., тест-тренинг - 6 ч., IP-хелпинг - 25 ч., курсовое проектирование - 4ч., мастер-класс экспертов и специалистов - 2 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике

решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4721.01.01;ГТ.01;1; 4721.02.01;ГТ.01;1; 4721.03.01;ГТ.01;1; 4721.01.01;ТТА.01;1; 4721.02.01;ТТА.01;1; 4721.03.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Сравнительный анализ развития психологии в России и на Западе.
2. Достижения отечественных психологов в начале XX века.
3. Научные и межличностные контакты психологов в первой четверти XX века.
4. Роль и место лаборатории В. Вундта в подготовке отечественных психологов.
5. Отношения между психологами и физиологами в дореволюционный период.
6. Школа И.П. Павлова и развитие экспериментальной психологии.
7. Марксизм и психология на рубеже 20-30 годов XX в.
8. Общая характеристика формирования педологии
9. Становление психотехники.
10. Организационно-психологические аспекты педологии..
11. История создания Психологического института.
12. История создания Института психологии.
13. Интроспективная психология: сущность и представители.
14. Естественно-научное направление в психологии.
15. Христианская психология.
16. В.М. Бехтерев и объективная психология.
17. Основные идеи рефлексологии.
18. Сущность реактологии.
19. Развитие психоанализа в России 20-30-х годов XX в.
20. Развитие психотехники на рубеже 30-х годов XX в.
21. Становление психогенетики.
22. Критика павловской школы.
23. Вмешательство партийных органов в деятельность психологов 30-х годов XX в.
24. Развитие психологии в предвоенные годы.
25. Психологическая помощь в годы войны.
26. Становление концепции функциональной системы П.К. Анохина.
27. Деятельностный подход и его содержание.
28. Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
29. Развитие психологии в постсоветский период.
30. Взаимодействие отечественной и западной психологий.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	

работ)	
--------	--

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Помогайбин В. Н. д.псх.н., доцент

ТЕОРИЯ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение концепции психического как процесса, актуализации знаний по мировоззренческим проблемам психологической мысли, расширении научного кругозора.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о теории психического как процесса;
- рассмотреть основные понятия и категории теории психического как процесса;
- определить специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику процесса как предмета изучения;
- теорию психического как процесса;
- современные взгляды и подходы к психическому как процессу;

уметь:

• систематизировать знания по проблеме развития психики;

• выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;

• самостоятельно осмыслять и обобщать изученные материалы и применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам;

владеть:

• ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса;

• основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического;

• навыками конструирования адекватного психического процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория психического как процесса» относится к вариативной части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	16		16
Занятия лекционного типа (лекции)	-		4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16		12
Из них:	14		12
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-		-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	16		16
Самостоятельная работа (всего)	20		16
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	20		16
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*		4
Общая трудоемкость часы	36		36
дисциплины зачетные единицы	1		1

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История становления и современное состояние оценки психического как процесса	-	16	-	20	2* (зачет)	36
	Итого:	-	16	-	20		36
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 История становления и современное состояние оценки психического как процесса	4	12	-	16	4 (зачет)	36
	Итого:	4	12	-	16	4	36

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1.	История становления и современное	ОК-3 ПК-6	IP -хелпинг – 14, зачет – 2*	IP -хелпинг – 12, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)

			Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
	состояние оценки психического как процесса			
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	История становления и современное состояние оценки психического как процесса	<p>Введение. История и предпосылки формирования теории психического как процесса.</p> <p>Сущность и содержание процесса как явления; структурные образующие процесса; особенности формирования и развития психического процесса; процесс и психофизиологическая проблема («мир - психический образ»). Психофизиологическая проблема («организм - психика»), психорегуляторная проблема («психика - мир»). Исторические аспекты изучения психического как процесса. Три исторических способа решения психофизической проблемы: психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие и психофизическое единство (психическое и физическое сохраняют свои специфические свойства, проблема в выявлении специфических свойств психического). Специфика понимания психического процесса в России XVIII и XIX веков. Душесловие о психическом. Роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе. Естественно-научное направление изучения психического процесса.</p> <p>Современная теория психического как процесса в отечественной школе психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Философско-методологические установки теории психического как процесса (эволюционное понимание процесса формирования мозга; мир един, а его единство состоит в материальности; первичность бытия; сознание - форма отражения, в которой внутренние его факторы играют большую роль, нежели в других формах отражения. Знание - достоверное воспроизведение внешней реальности; др.). Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике (психика как процесс, анализ через синтез как основной механизм мышления; психический процесс, психическое состояние, результат, образ, субъективное, др.). Концептуальные положения теории психического как процесса. Идея С.Л. Рубинштейна о психическом как процессе, выдвинутая во второй половине 1940-х годов. Основной способ существования психического - процесс или деятельность. Принцип воздействия внешнего через внутреннее. Основополагающая идея единства личности и деятельности в теории. Временное измерение психики (наряду с пространственным): психика привязана к настоящему, вплетена в непрерывное взаимодействие человека с миром. Тождество между психическим и идеальным. Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>(психическими функциями): соотношение мышления и личности и анализ личности как реального субъекта жизнедеятельности (связь с его теорией личности как субъекта жизнедеятельности).</p> <p>Разработка идей теории психического как процесса. Раскрытие процессуальности психического на материале мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, К.А. Славская и др.). Эмерджентность мышления. Личностный принцип. Экспериментальные и теоретические исследования теснейшей личностно-деятельностной обусловленности различных психических процессов (Б.Г. Ананьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, др.). Сочленение процессуального аспекта с субъектными параметрами личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Принцип субъекта в отечественной психологии. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера (эмпирические признаки психического; универсальность, включенность памяти, воображения, внимания и речи во все психические явления в качестве их внутренних компонентов, позволяющих выделить особую функцию этих процессов в психической деятельности в целом; когнитивные, эмоциональные и регуляционно-волевые структуры).</p> <p>Представления о психическом процессе в зарубежных подходах и концепциях. Содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальт-психологии. Основные понятия. Специфика формирования и развития. Особенности понимания психического процесса в функционализме, бихевиоризме и операционализме. Структура психического процесса. Возможности использования на практике. Характерные черты трактовки психического процесса в психоанализе и трансперсональной психологии. Содержание психического процесса. Предпосылки оптимизации развития. Отклонения и возможности коррекции.</p> <p>Современные проблемы изучения психического как процесса. Инструменты познания, неклассифицируемые феномены психического в современной науке, взаимосвязь осознаваемого и неосознаваемого, др.). Нейрокогнитивная парадигма исследований психического и процессов (А.М. Иваницкий, Б.М. Величковский, др.). Модель «активной голограммы» (по В.Н. Дружинину), описывающая природу психической реальности. Представления о психике как волновой структуре. Прикладные аспекты теории психического как процесса (в инженерной психологии, психологии обучения, психотерапии, психологическом консультировании, др.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харламенкова Н.Е. Психологическая сепарация [Электронный ресурс]: подходы, проблемы, механизмы/ Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51943>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому разделу)
2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон.

текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому разделу)

3. Столяренко А.М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика. Монография. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2011 - <http://lib.muh.ru> (по первому разделу)

4. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова К.В., Таллина О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8301>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому разделу)

5. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому разделу)

6. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

7. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

8. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

9. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных

Компетенция потенциала	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	дополнительного образования		учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теория психического как процесса	Производственная преддипломная практика
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Историческая психология личности	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология субъектности	
	Деятельность как психологическое понятие		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наиболее общее научно обоснованное и практически значимое положение - предписание, которым следует руководствоваться в решении образовательных задач, - это _____ обучения принцип

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Совокупность дидактически проработанных сведений, усвоенных в результате учебной деятельности обучающихся, - это _____ знание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Освоенные обучающимися способы выполнения действий, на основе приобретенных знаний, - это

	умения
	знания
	навыки
	способности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Действия, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля в ходе их исполнения, - это

	навыки
	знания
	умения
	способности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Навык, который предполагает автоматизированное чувственное восприятия и отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимающегося ранее учебного материала, называется

	перцептивным
	интеллектуальным
	двигательным
	психологическим

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Навык, представляющий собой автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществляемое ранее в ходе учебной деятельности, называется	
	двигательным
	перцептивным
	интеллектуальным
	познавательным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Навык, который включает в себя автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее аналогичной учебной задачи, называется	
	интеллектуальным
	перцептивным
	двигательным
	физиологическим

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В числе потребностей верхнего уровня А. Маслоу выделяет потребность личности знать, понимать, создавать и ценить явления окружающей реальности, в том числе и саму себя, - эту потребность он назвал	
	самоактуализацией
	самооценкой
	самосознанием
	самоконтролем

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс распознавания; учение о принципах и методах постановки диагноза; процесс определения результатов учебной деятельности обучающихся с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения называется	
	диагностикой
	контролем
	проверкой
	оценкой

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процедура оценивания процесса и результатов познавательной деятельности, которая включает в себя постановку задач, выделение показателей оценивания, определение параметров оценивания, характеристику этапов оценивания, называется методикой	
	диагностирования
	исследования
	контролирования
	коррекции

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Контроль, который исходит из целесообразности диагностирования уровня познавательной деятельности в ходе всех видов занятий (цель – способствование наращиванию познавательного и личностного потенциала обучающегося), называется _____
текущим

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Процесс учебной деятельности, осуществляемый в соответствии с закономерностями, принципами и методами познания; восприятие, осмысление и запоминание программного материала, приращение его в сознании обучающегося – это _____ деятельность
познавательная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способность явлений в процессе взаимодействия воспроизводить особенности одного из них в другом - это _____
отражение
познание
сознание
знание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс изменения определенного явления в направлении его совершенствования называется _____
преобразованием
отражением
методологией
диалектикой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств; деятельность рецепторов, воспринимающих раздражения; проводящих центростремительных нервных путей; центральных корковых отделов анализаторов - это _____
ощущение
обучение
осознание
образование

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения, называется _____
запоминанием
вниманием
восприятием
воображением

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний, постижения закономерностей объективного мира (законов природы, общества и мышления), осуществляемый с помощью диалектического метода в соответствии с теорией познания; совокупность знаний в какой-либо сфере (например, в сфере психологии), - это	
	познание
	сознание
	осознание
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств - это	
	восприятие
	внимание
	мышление
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется	
	вниманием
	памятью
	мышлением
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и узнавания того, что человек отражал, делал или переживал - это	
	память
	внимание
	восприятие
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении рассматриваемых явлений, их свойств и признаков, - это	
	сравнение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мысленное отделение одних признаков и свойств предметов от других их черт и от самих предметов, которым они свойственны, - это	
	абстрагирование
	анализ
	классификация
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, которая предполагает продолжение и углубление синтезирующей деятельности сознания при помощи речи, называется	
	обобщением
	классификацией
	конкретизацией
	умозаключением

РАЗРАБОТКА ИДЕЙ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, вид умозаключения, в котором осуществляется переход от общего к частному, - это	
	дедукция
	абстракция
	индукция
	продукция

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческие, обобщенные переживания отношения к потребностям, удовлетворение или неудовлетворение которых вызывает положительные или негативные эмоции, называются	
	чувствами
	обобщениями
	абстракциями
	рефлексами

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, страха, называются	
	астеническими
	конфликтными
	стеническими
	агрессивными

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные положительным эмоциональным тоном переживания, характеризующиеся повышением жизнедеятельности, состоянием возбуждения, радостного волнения, подъема, бодрости, называются	
	стеническими
	аффективными
	астеническими
	специфическими

Задание

Порядковый номер задания	28
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Совместная работа педагога и учащихся по усвоению программных положений курса в ходе учебных занятий, - _____ деятельность	
	обучающая
	практическая
	продуктивная
	ведущая

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Работа, предполагающая количественное и качественное изменение знаний, умений, навыков, способностей, психических свойств, состояний и процессов лиц, являющихся субъектами обучения, - это _____ деятельность	
	преобразовательная
	творческая
	профессиональная
	познавательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Совместная образовательная деятельность преподавателя и учащихся по усвоению программных положений учебной дисциплин; область педагогической психологии, характеризующая закономерности развития личности, становление ее психологических новообразований; особая деятельность, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков, - это психология обучения	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива, - это _____ деятельность	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Участник образовательного процесса; сознательно действующее лицо, самосознание которого – это осознание самого себя как существа, осознающего мир и изменяющего его, - это _____ обучения	
	субъект
	предмет
	объект
	итог

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающегося по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку, называется _____ деятельностью учебной	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	34
--------------------------	----

Тип	2
Вес	3

Способы познавательной деятельности обучающегося, применяемые им в процессе усвоения знаний, формирования умений, навыков и поиске новых знаний, - это _____ учения	
	методы
	этапы
	законы
	принципы

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное, систематическое, специально организованное восприятие явлений изучаемых предметов, - это _____	
	наблюдение
	анализ
	синтез
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Целостный и устойчивый индивидуальный «нрав» человека, проявляющийся в его жизни, манерах, привычках, складе ума, в общении, поведении и деятельности, называется _____	
	характером
	темпераментом
	направленностью
	установкой

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии – это _____	
	Выготский
	Божович
	Леонтьев
	Теплов

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Выдающийся отечественный психолог и философ, автор концепции о механизмах и законах онтогенеза личности и ее высших психических функций – это _____	
Выготский	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии структурной школы – это _____ сознания, которые даны человеку в его самонаблюдении	
элементы	

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	1
-----	---

Психологические закономерности – это связи, _____ действующие независимо от сознания устойчивые

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

Психоанализ – направление в психологии, открытое _____
3. Фрейдом

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДАХ И КОНЦЕПЦИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Содержание неосознаваемого, которое без труда может быть осознано человеком, - это

	предсознательное
	неосознаваемое
	осознаваемое
	неосознанное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального невроза – это метод

	о роли противоположных эмоциональных установок
	о роли противоположных эмоциональных реакций (стабильности и нейротизма)
	который основан на введение человека в состояние невроза и изучения его поведения
	проведения экспериментов на душевно больных людях

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

«Психологическая робинзонада» – это

	концепция о саморазвитие «естественного человека», изолированного от общества на необитаемом острове
	результаты психологического исследования Робинзона Крузо
	изучение людей, воспитанных в стаде животных
	целенаправленное психологическое развитие людей, воспитанных в стаде животных

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Ассоциативная психология - это

	одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций
	мышление с помощью ассоциативных приемов
	познание по ассоциации
	признание основного принципа психологии - принципа ассоциаций

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Вес	1
-----	---

Сильное и относительно кратковременное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями, - это

	аффект
	стресс
	невроз
	психоз

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Неспецифическая реакция организма человека на ситуацию, его защитная реакция, сформировавшаяся в процессе жизнедеятельности, которая мобилизует, подготавливает организм к возможным активным действиям, называется

	стрессом
	аффектом
	депрессией
	агрессией

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Динамическое отражение действительности субъектов в образовательной деятельности в различных формах психических явлений, свойственных им, - это _____ процессы

	психические
	познавательные
	мыслительные
	умственные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Теория обучения, процесс освоения знаний, который осуществляется путем постепенного образования в сознании обучаемых новых связей, и включает в себя ряд этапов: осмысление учебного материала, запоминание его на сущностном уровне, применение при анализе примеров и решении задач, - эта теория

	ассоциативно-рефлекторная
	научно-практическая
	наглядно-действенная
	словесно-логическая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний; выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, познавательные данные, называется

	рефлексией
	проекцией
	индукцией
	абстракцией

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав специфику понимания психического процесса в России XVIII и XIX веков

Вариант 2.

Используя готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе

Вариант 3.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, доложив на занятии по теме: «Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике»

Вариант 4.

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив дискуссию по теме: «Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами»

Вариант 5.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальт-психологии

Вариант 6.

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, исследуйте неклассифицируемые феномены психического в современной науке

Вариант 7.

Докажите способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, проанализируйте нейрокогнитивную парадигму исследований психического

Вариант 8.

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, доложите на занятии по вопросу: «Модель «активной голограммы» (по В.Н. Дружинину)»

Вариант 9.

Подтверждая способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, исследуйте представления о психике как волновой структуре

Вариант 10.

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, подготовьте сообщение по теме: «Прикладные аспекты теории психического как процесса»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины История становления и современное состояние оценки психического как процесса. В результате

обучающийся должен *знать* - общую характеристику процесса как предмета изучения; теорию психического как процесса; современные взгляды и подходы к психическому как процессу; *уметь* - систематизировать знания по проблеме развития психики; выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса; самостоятельно осмысливать и обобщать изученные материалы и применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам; *владеть* ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса; основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического; навыками конструирования адекватного психического процесса.

Этапы формирования компетенций ОК-3 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

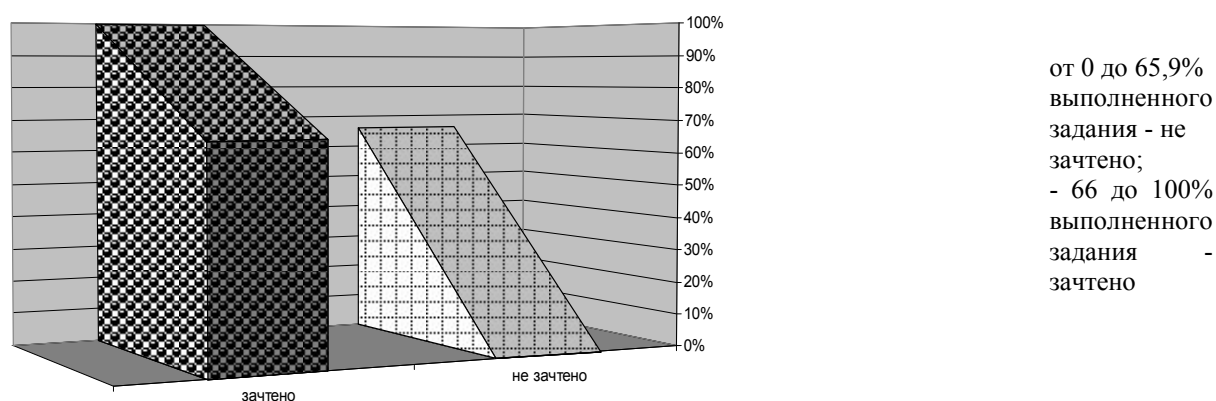
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Харламенкова Н.Е. Психологическая сепарация [Электронный ресурс]: подходы, проблемы, механизмы/ Харламенкова Н.Е., Кумыкова Е.В., Рубченко А.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51943>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/24941>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

Дополнительная

1. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова К.В., Таллина О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8301>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Столяренко А.М. Психологическая системология. Теория, исследования, практика. Монография. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М., ЮНИТИ – ДАНА, 2011 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал».
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент» (методология, библиотека, интерактивная служба поддержки). Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория психического как процесса»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория психического как процесса» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах дискуссий по дисциплине «Теория психического как процесса», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория психического как процесса» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 8 ч., IP-хелпинг – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	

консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Сокольская Н. В., к.псих.н..

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ;
- основания для классификации основных проблем мотивации;
- проблемы изучения и понимания эмоции различными авторами;
- специфику исследования эмоций современными специалистами;
- возможности использования результатов исследования мотивации и эмоций на практике;

уметь:

- оценивать научную и практическую ценность современного исследования мотивации и эмоций;
- адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии мотивации и эмоций, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;

владеть:

- методологией теоретического исследования заявленных проблем мотивации и эмоций;
- технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях;
- навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к вариативной части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	10	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	26	-	12

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Из них:			
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	2	-	2
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	-	2
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	10	-	6
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	26	-	10
Самостоятельная работа (всего)	45	-	83
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping), курсовая работа	45	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология мотивации	4	8	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Проблемы мотивации в современной психологии	4	8	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Исследование эмоций в психологии	2	10	-	15		36
	Итого:	10	26	-	45		27
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология мотивации	-	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Проблемы мотивации в современной психологии	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Исследование эмоций в психологии	2	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Психология мотивации	ОК-1	реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP-хелпинг – 2, курсовая работа- 2	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Проблемы мотивации современной психологии в	ПК-1 ПК-12	курсовая работа- 4, модульный тест- 2, глоссарный тренинг - 2	курсовая работа- 2, модульный тест- 2
3	Исследование эмоций психологии в	ПК-1 ПК-12	глоссарный тренинг – 2, тест-тренинг адаптивный – 2, семинар - 4, предэкзаменационное тестирование – 2	семинар - 4
Вид промежуточной аттестации			экзамен, курсовая работа	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психология мотивации	<p>Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера» Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Определение мотива. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость); содержательные (полнота осознания структуры мотива, направленность мотива, ориентированность мотива). Структура мотива. Группы мотиваторов. Функции мотива. Группы мотивов: осознаваемые и неосознаваемые. Неосознанные мотивы: влечения, конформизм, установка. Мотивация.</p> <p>Виды и иерархия мотивов Виды мотивов. Мотив самоутверждения. Мотив идентификации с другим человеком. Мотив власти. Процессуально-содержательные мотивы. Мотив саморазвития. Мотив достижения. Просоциальные (общественно значимые) мотивы. Мотив аффилиации. Мотив избегания неприятности и наказания (негативная мотивация). Иерархия мотивов.</p> <p>Этапы формирования мотива Формирование первичного (абстрактного) мотива. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь. Мотивы и цель. Мотив и мотивационная сфера. Мотивационные схемы.</p> <p>Индивидуальные особенности мотивации Процесс формирования мотива от свойств личности. Процесс мотивации и волевые качества. Процесс мотивации и коммуникативные качества. Направленность мотивации и самооценка субъекта. Возрастные особенности и их влияние на мотивацию. Этнические особенности мотивации. Параметры мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.</p>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности.</p> <p>Основные теории потребностей и мотивации</p> <p>Теории потребностей и индивидуализация способов удовлетворения потребностей</p> <p>Основные теории потребностей. Теория гомеостаза. Теория потребностей К. Гольдштейна. Теория оптимальной активации. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность. Критические замечания относительно теории А. Маслоу. Характеристики потребностей. Признаки потребностей. Индивидуальные особенности потребностей Ситуативная динамика квазипотребностей К. Левина. Понятие и содержание квазипотребностей. Исследования квазипотребностей.</p> <p>Теории мотивации</p> <p>История исследования мотивации. Психоаналитические теории мотивации. Мотивация как борьба противоположных начал (З. Фрейд). Стремление к совершенству как основной принцип мотивации (А. Адлер). Чувство незащищенности и базовая тревожность (К. Хорни). Неврозы как дисбаланс ориентаций: к людям, от людей, против людей (К. Хорни). Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Потребность и подкрепление как условия научения. Приобретенные побуждения: страх, надежда. Детерминанты поведения: мотивационный и ассоциативный компоненты. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Стремление к когнитивной гармонии как мотивирующий фактор поведения. Эффекты возникновения и снятия диссонанса. Мотивация в отечественной психологии. Основные виды мотивов действий человека. Связь мотивации и деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе.</p> <p>Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния</p> <p>Понятие мотивационные состояния. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки. Надежда - мотивационное состояние.</p> <p>Мотивационная установка</p> <p>Определение мотивационная установка. Мотивационная установка как латентное состояние готовности. Свойства мотивационной установки. Метание и фантоазирование. Исходные предпосылки мотивационной установки.</p> <p>Влечения, желания, хотения</p> <p>Мотивационные образования: влечения, желания, хотения. Исследование С.Л. Рубинштейн мотивационных образований. Исследования желаний У.Ж. Годфруа. Исследования желания и хотения П.И. Ивановым К.К. Платоновым.</p> <p>Склонность. Привычки. Интересы</p> <p>Склонность - направленность на определенную деятельность. Специфические особенности склонности. Привычки как психологический феномен. Процесс формирования полезных привычек. Интерес – специальный психический механизм. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости.</p> <p>Направленность личности</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Направленность личности как система мотивационных образований. Типы личностной направленности. Структура направленности личности.</p> <p>Мотивационные свойства личности Определение мотивационных свойств личности. Структура мотивационных свойств личности. Мотивационные свойства личности, связанные с особенностями принятия решения.</p>	
2	Проблемы мотивации в современной психологии	<p>Мотивация достижения и успех в деятельности Понятие «мотивация достижения». Ожидание успеха. Субъективная вероятность достижения успеха. Категории мотивации достижения. Потребность в достижении и успехе. Похвала, одобрение. Позитивное эмоциональное состояние. Потребность в избегании неудачи. Процедуры активизации мотивации достижения.</p> <p>Мотивация достижения и тревожность Виды тревожности. Личностная тревожность. Ситуативная тревожность. Особенности поведения повышено-тревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов.</p> <p>Зависимость уровня достижения от силы мотивации Оптимум мотивации. Исследования Йеркса и Додсона с целью установления зависимости эффективности работы от уровня мотивации.</p> <p>Виды мотивационной деятельности. Мотивация общения Человеческое общение. Мотивационно-потребностная основа общения. Критерии мотивационно-потребностной основы общения. Типы мотивации общения. Цели общения. Возрастные особенности мотивации общения. Классификация мотивов общения</p> <p>Мотивация учебной деятельности Понятие о мотивах учения. Факторы (контент-категории) мотивации учения. Мотив посещения школы первоклассниками (поступления в школу). Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Организация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Мотивация учения безработных</p> <p>Мотивация профессиональной деятельности Виды мотивация профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью. Мотивы ухода (увольнения) с работы. Мотивация поиска работы</p> <p>Мотивация просоциального поведения Социальная норма. Морально-этические нормы. Социально-психологическая установка, ее компоненты. Альтруистическое поведение и мотивация помощи. Сопереживание. Сочувствие. Процессуальная модель альтруистического действия.</p> <p>Мотивация девиантного поведения Отклоняющееся поведение личности. Девиантное поведение и личность. Особенности отклоняющегося поведения. Причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков. Факторы мотивации</p>	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>девиантного поведения</p> <p>Мотивации персонала и управления. Мотивация персонала</p> <p>Определение мотивации персонала. Причины пассивности работника. Стадии процесса потери интереса к труду. Нужды и потребности работника. Классификация мотивов труда. Этапы мотивации как процесса. Стимулирование трудовой деятельности персонала. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала</p> <p>Мотивация управления</p> <p>Функции управления. Система мотивации сотрудников. Задачи системы мотивации сотрудников. Мотивы, удерживающие людей на работе. Повышение результативности и эффективности работы. Нематериальной мотивации в управлении. Корпоративный дух. Типы руководителей в мотивировании подчиненных</p> <p>Методы исследования мотивационной сферы личности</p> <p>Методы изучения мотивировок и мотиваторов</p> <p>Общие требования к психологическому исследованию мотивов. Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации. Особенности измерения мотивов. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных</p> <p>Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации</p> <p>Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации. Деловая игра как метод изучения мотивации. Исследование мотивации межличностных отношений. Содержательное обобщение и статистический анализ результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.</p>	
3	Исследование эмоций в психологии	<p>Проблемы исследования эмоциональной сферы личности</p> <p>Эмоции в жизни человека</p> <p>Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Физиология и психология эмоций. Измерения эмоций по В.Вундту. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство). Признаки эмоций. Уровни эмоциональной сферы</p> <p>Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. «Ассоциативная» теория В. Вундта. «Периферическая» теория У. Джемса - Г. Ланге. Теория У. Кеннона - П. Барда. Психоаналитическая теория эмоции. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Фрустрационные теории эмоций. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грэй</p>	<p>способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>способностью и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Роль и функции эмоций Мотивационная роль эмоций. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя. Эмоции как сигнал о появившейся потребности. Эмоции как механизм, помогающий принятию решения. Функции эмоций: оценка, побуждение, регуляция деятельности, слепообразование, предвосхищение, синтезирующая функция, активация, экспрессивная функция, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Деструктивная роль эмоций</p> <p>Классификация и свойства эмоций Причины разнообразия эмоций. Различные подходы к классификации эмоций. Классификации эмоций в связи с потребностями. Классификация эмоций по И. Додонову. Деление эмоций на первичные (базисные) и вторичные. Деление эмоций на ведущие и ситуативные</p> <p>Управление эмоциями. Значение и контроль выражения своих эмоций Регулирование эмоциональных состояний. Устранение отрицательных (угнетающих) эмоций. Уместные и неуместные эмоции. Контроль выражения своих эмоций. Возрастные особенности контроля экспрессии.</p> <p>Вызов желательных эмоций и устранение нежелательных эмоциональных состояний Актуализация эмоциональной памяти и воображения как способ вызова определенного эмоционального состояния. Использование музыки для вызова эмоций. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Изменение направленности сознания. Использование защитных механизмов. Использование дыхательных упражнений</p> <p>Понимание эмоций другого человека. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности Внешняя экспрессия эмоций. Механизмы распознавания эмоций. Эмоциональный интеллект. Эмоциональная память. Эмоциональный слух. Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей. Когнитивные схемы эмоций. Аффективно-когнитивные структуры по К. Изарду. Модели характеристик, по которым распознаются эмоции других людей. Многомерная модель эмоций. Двухмерная круговая модель эмоционального опыта</p> <p>Идентификация эмоций по мимике и речи Индивидуальные различия в изображении эмоций. Декодирование эмоций по мимике. Позы, выражающие различные эмоции. Этнические особенности в изображении эмоций. Восприятие эмоционального состояния по речи. «Вербальные и невербальные эталоны» восприятия экспрессии различных эмоций. Типы «вербальных эталонов» восприятия экспрессии эмоционального состояния другого человека. Невербальное (образное) восприятие эмоций. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека</p> <p>Методы изучения эмоциональной сферы человека Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний Физиологические показатели и диагностика эмоций. Индикаторы эмоционального возбуждения. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица. Диагностика эмоций с помощью</p>	<p>готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		анализа речи. Субъективные критерии эмоциональных состояний. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний. Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека Использование опросников. Методы диагностики эмоций по лицевой экспрессии. Вербальные эталоны. Использование цветового теста. Диагностика эмоциональной устойчивости.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чураев Э.Н. Проблемы мотивации в современной психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу)
2. Чураев Э.Н. Исследование эмоций в психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу)
3. Чураев Э.Н. Психология мотивации. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу)
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52552>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Буранов С. Н. Психология мотивации: характеристика сущности и содержания основных явлений и процессов (слайд-лекция по первому разделу)
7. Буранов С. Н. Мотивационные образования психики (слайд-лекция по первому разделу)
8. Буранов С. Н. Мотивационные свойства, состояния и механизмы психической активности: сущность, содержание и структура (слайд-лекция по первому разделу)
9. Чураев Э. Н. Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций (гlossарный тренинг по первому, второму, третьему разделу)
10. Чураев Э. Н. Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций (тест-тренинг адаптивный по первому, второму, третьему разделу)
11. Методические указания по освоению дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»
12. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том

числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		

Компетенция эмпирического)	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу.	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Магистратура

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 90 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 70 до 89,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 40 до 69,9
				2 балла (плохое качество)	менее 40
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное</p>	

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий –

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)	с	неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Потребностный блок структуры мотива включает следующие компоненты:	
	биологические и социальные потребности
	осознание необходимости, долженствования
	нравственный контроль
	средовую оценку

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3

Вес	
-----	--

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
установка	неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам
влечения	стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность
конформизм	подчинение личности давлению группы

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек не отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей
Неосознанные мотивы

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Гибкость мотивационной сферы – разнообразие средств, с помощью которых может быть удовлетворена одна и та же потребность	
В) Широта мотивационной сферы - отражение в сознании человека значимости той или иной потребности, мотивационной установки, других мотивационных диспозиций	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Способность организма при любых обстоятельствах поддерживать стабильность внутренней среды, внутреннее равновесие называется	
	гомеостазом
	гомеокинезом
	социализацией
	равновесием

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется	
	самоактуализацией
	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	

Потребности характеризуются:	
	модальностью

	остротой
	простотой
	сложностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Ключом к пониманию инстинктивной мотивации, ее выражения в выборе объектов является понятие смещенной активности
--

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Мотив - побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результате В) Потребность - субъективная модель желаемого результата деятельности (его образ или вербальное, идеальное описание) Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВИДЫ МОТИВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ. МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ. ВИДЫ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется	
	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Предмет желаний и стремлений, созданное воображением, мысленно представляемое, называется	
	мечтой

	представлением
	воображением
	грезами

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Уменьшить возникший когнитивный диссонанс можно через:	
	пересмотр пришедшего в противоречие представления
	изменение отношения к объектам, связанным с принятием решения
	ускорением социализации
	реадаптацией

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
склонность	направленность на определенную деятельность и потребность в каком-либо виде деятельности
интерес	мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
любопытство	стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-либо

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Импульсивность — проявление активности под влиянием случайных импульсов, без рассмотрения возможных последствий	
В) Самостоятельность — склонность к принятию решения без посторонних влияний	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в деятельности называется	
	мотивацией достижения
	мотивацией успеха
	мотивацией результата
	достижением

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	

Выделите факторы, влияющие на ожидание успеха:	
	представление о способностях
	субъективная сложность задания
	восприятие задания
	быстрота решения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ считаются эмоциональные состояния радости, удовлетворения в пределах определенной деятельности, которые касаются определенной работы, достижения успеха
Позитивными

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	

Расположите этапы возникновения сильной мотивации достижения:
постановка отдаленной цели
настойчивость в достижении задач
не удовлетворенность в полученными результатами

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания, называется	
	общением
	эмпатией
	сопереживанием
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	

К группе коммуникативных потребностей личности относятся:	
	потребность в другом человеке и взаимоотношениях с ним
	потребность в оказании помощи, заботы и поддержки другим
	развитие познавательных способностей
	желание и хотение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
безработные граждане	особая социальная группа, лишенная такой ценности, как работа, и связанных с ней престижа, материального благополучия, признания
мотивация трудовой деятельности	совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность,

	ориентированную на достижение определенных целей
социальная норма	совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:
стадия актуализации
стадия обязанности
стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Эмпатия — способность поставить себя на место другого человека или животного, способность к сопереживанию	
В) Реадаптация - комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или ослабленных реакций человека, содействующих его приспособлению к условиям труда и быта	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА И УПРАВЛЕНИЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ И МОТИВОВ. ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Удовлетворение, которое приносит деятельность: чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважение, дружба и общение, возникающие в процессе работы, создание соответствующих условий работы и точная постановка задачи называется	
	внутренним вознаграждением
	внешним вознаграждением
	удовлетворением потребностей
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Факторами мотивационного воздействия являются:	
	повышение разнообразия умений и навыков
	повышение целостности работы
	строгий контроль
	авторитарный стиль руководителей

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий

метод	способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
экспериментальный метод	вид теоретического или эмпирического исследования, построенного в соответствии с логикой гипотетико-дедуктивного рассуждения относительно изучаемой причинно-следственной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо и проявляются в зависимости от ситуационных факторов
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	5
Вес	

Расположите стадии процесса потери интереса к труду:
растерянность
раздражение
подсознательные надежды
разочарование
потеря готовности к сотрудничеству
заключительная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

_____ — класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
Эмоции
Воля
Мотивация
Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

Сосудистая теория выражения эмоций предложена:
И.Уэйнбаумом
Р.Заянцом
З.Фрейдом
А.Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека — радости, грусти, разочарования, удовлетворения и т.п.
жест	некоторое действие или движение человеческого тела или его части,

	имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом
пантомимика	динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрация голоса), экспрессия, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Чувства же носят _____ характер, связываются с представлением или идеей о некотором объекте предметный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы проявления эмоции-аффекта, возникающие в результате конфликтных влечений в психоаналитической теории эмоции:

- «заряд» аффекта
- процесс «разрядки»
- восприятие окончательной разрядки

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Романтические эмоции - эмоции, связанные со стремлением ко всему необычному, таинственному, неизведанному
 В) Гедонистические эмоции - эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте
 Подберите правильный ответ

- A - да, B - нет
- A - да, B - да
- A - нет, B - да
- A - нет, B - нет

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ. ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Американский исследователь _____ делит эмоции на уместные и неуместные

- Р.Нельсон-Джоунс
- Э.Фромм
- Э.Эриксон
- А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

К способам саморегуляции эмоционального состояния относятся:

- релаксационная тренировка
- аутогенная тренировка
- десенсибилизация
- устранение негативной эмоции

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Экспрессивные средства выражения эмоций способствуют разрядке возникающего_нервно-эмоционального
напряжения

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Отрицание - отказ признать, что какая-то ситуация или какие-то события имеют место В) Вытеснение - крайняя форма отрицания, бессознательный акт стирания в памяти пугающего или неприятного события, вызывающего тревогу, отрицательные переживания Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, называется	
	эмоциональным интеллектом
	эмоциональной способностью
	быстротой действий
	эмоциональными влечениями

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

_____ - это память на чувства	
	Эмоциональная память
	Способности
	Эмоциональное отношение
	Эмоциональная готовность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Способность опознания эмоций по речи и пению человека называется эмоциональным
--

	слухом
	распознаванием
	узнаванием
	пением

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	

Для распознавания и идентификации паттернов лицевой экспрессии человек использует два канала:	
	зрительный
	проприорецептивный
	тактильный
	слуховой

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

Из психомоторных показателей наиболее чуткими индикаторами эмоционального возбуждения зарекомендовали себя тремор, кинематометрия, рефлексометрия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний) В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Реализуя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследуйте неосознанные мотивы: влечения, конформизм, установка. Сделайте доклад по результатам исследования

Вариант 2

Подтверждая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, подготовьте научное сообщение по теме: «Мотив избегания неприятности и наказания (негативная мотивация)»

Вариант 3

Реализуя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, подготовьте групповую дискуссию по теме: «Направленность мотивации и самооценка субъекта»

Вариант 4

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), проанализируйте возрастные особенности и их влияние на мотивацию. Подготовьте доклад

Вариант 5

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), подготовьте доклад по теме: «Этнические особенности мотивации»

Вариант 6

Реализуя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), проанализируйте современное состояние проблемы целенаправленного формирования мотивационной сферы личности студента вуза на профессиональную деятельность

Вариант 7

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), разработайте авторскую программу: «Устранение отрицательных (угнетающих) эмоций»

Вариант 8

Доказывая способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам выявите информацию, используемую человеком при опознании эмоций других людей. Доложите результаты на занятии

Вариант 9

Подтверждая способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, составьте алгоритм контроля выражения своих эмоций и будьте готовы к обсуждению на занятии

Вариант 10

Доказывая способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовьте фрагмент программы по дисциплине «Возрастная психология» по теме: «Возрастные особенности контроля экспрессии»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема мотивации и мотивов поведения.
2. Виды и иерархия мотивов.
3. Мотив и мотивационная сфера.
4. Направленность мотивации и самооценка субъекта.
5. Этнические особенности мотивации.
6. Теория потребностей К. Гольдштейна.
7. Теория оптимальной активации.
8. Теория самоактуализации А. Маслоу.
9. Ситуативная динамика квазипотребностей К. Левина.
10. Психоаналитические теории мотивации.
11. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
12. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
13. Мотивация в отечественной психологии.

14. Мотивационная установка.
15. Мотивационные образования.
16. Мотивация достижения и успех в деятельности.
17. Возрастные особенности мотивации общения.
18. Мотивация учения безработных.
19. Психоаналитическая теория эмоции.
20. Мотивация просоциального поведения.
21. Мотивация девиантного поведения.
22. Мотивация управления.
23. Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации.
24. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина.
25. «Ассоциативная» теория эмоции В. Вундта.
26. «Периферическая» теория эмоции У. Джемса-Г. Ланге.
27. Теория эмоции У. Кеннона - П. Барда.
29. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.
30. Фрустрационные теории эмоций.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 1; ПК-1 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины психология мотивации; проблемы мотивации в современной психологии; исследование эмоций в психологии. В результате обучающийся должен *знать* - основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ; основания для классификации основных проблем мотивации; проблемы изучения и понимания эмоции различными авторами; специфику исследования эмоций современными специалистами; возможности использования результатов исследования мотивации и эмоций на практике; *уметь* - оценивать научную и практическую ценность современного исследования мотивации и эмоций; адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии мотивации и эмоций, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции; *владеть* - методологией теоретического исследования заявленных проблем мотивации и эмоций; технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях; навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах.

Этапы формирования компетенций ОК- 1; ПК-1 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

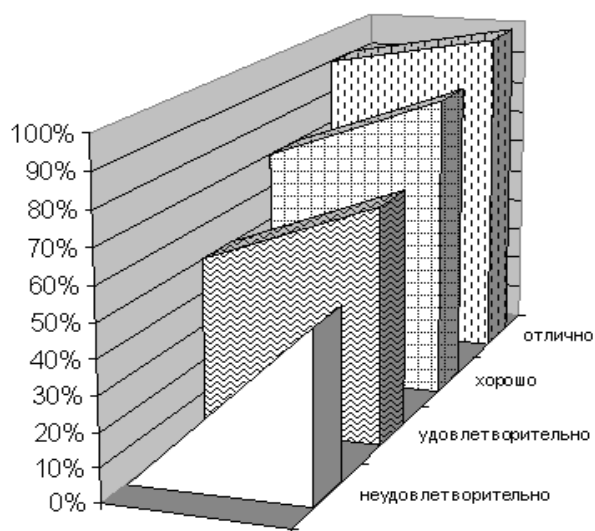
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Чураев Э.Н.** Психология мотивации. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Гуревич П.С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Бакирова Г.Х.** Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52552>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. **Чураев Э.Н.** Проблемы мотивации в современной психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. **Чураев Э.Н.** Исследование эмоций в психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник - М., СГА, 2013 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.piter.com](http://www.piter.com)
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары, реферат, учебное экспертирование реферата, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг – 3 ч. слайд-лекции – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., глоссарный тренинг – 6 ч., IP-хелпинг – 17 ч. слайд-лекции – 6 ч., выполнение курсовой работы – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары, реферат, учебное экспертирование реферата, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4731.01.01;ПУ.01;1; 4731.02.01;ПУ.01;1; 4731.03.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4731.01.01;СЛ.01;1; 4731.01.01;СЛ.02;1; 4731.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 4731.01.01;ТТА.01;1; 4731.02.01;ТТА.01;1; 4731.03.01;ТТА.01;1; 4731.01.01;ГТ.01;1; 4731.02.01;ГТ.01;1; 4731.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Проблема мотивации и мотивов поведения.
2. Структура и функции мотива.
3. Неосознанные мотивы: влечения, конформизм, установка.
4. Процессуально-содержательные мотивы.
5. Мотив избегания неприятности и наказания (негативная мотивация).
6. Мотив и мотивационная сфера.
7. Процесс мотивации и волевые качества.
8. Процесс мотивации и коммуникативные качества.
9. Возрастные особенности и их влияние на мотивацию.
10. Этнические особенности мотивации.
11. Мотивация в отечественной психологии.

12. Связь мотивации и деятельности.
13. Мотивационные состояния.
14. Мотивация общения.
15. Возрастные особенности мотивации общения.
16. Параметры мотивационной сферы человека.
17. Основные теории потребностей.
18. Психодинамические теории мотивации.
19. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
20. Когнитивные теории мотивации.
21. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников.
22. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
23. Мотивация учения безработных.
24. Мотивы трудовой деятельности.
25. Мотивация девиантного поведения.
26. Этапы мотивации персонала как процесса.
27. Система мотивации сотрудников организации.
28. Методы исследования мотивационной сферы личности.
29. Физиология и психология эмоций.
30. Признаки и уровни эмоциональной сферы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, а затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n41/1139-khachatryan41.html>

Хачатрян М.А. К проблеме развития системы ценностей субъекта: конструктивистская перспектива. Психологические исследования, 2015, 8(41), 7. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/785-gavronova27.html>

Гавронова Ю.Д. Психологические характеристики культуры и профессиональная мотивация российских и немецких студентов. Психологические исследования, 2013, 6(27), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n39/1089-padun39.html>

Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения. Психологические исследования, 2015, 8(39), 5.

<http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n37/1039-izotova37.html>

Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций. Психологические исследования, 2014, 7(37), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/991-kravchenko35.html>

Кравченко Ю.Е. Влияние подавления эмоциональной экспрессии на интенсивность субъективного переживания веселья и жалости.

Психологические исследования, 2014, 7(35), 4. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n34/962-druzhilov34.html>

Дружилов С.А., Олещенко А.М. Психические состояния человека в труде: теоретический анализ взаимосвязей в системе «свойства личности – состояния – процессы». Психологические исследования, 2014,

7(34), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n29/833-izotova29.html>

Изотова Е.И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников. Психологические исследования, 2013, 6(29), 8. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Объем реферата в 6-10 стр. по 1800 знаков на странице.

8 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/780-zubova27.html>

Зубова Ю.К. Мотивация подростков к участию в социально-психологическом тренинге. Психологические исследования, 2013, 6(27), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1111-kornilova40.html>

Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска. Психологические исследования, 2015, 8(40), 3. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/977-ivannikov35.html>

Иванников В.А., Монроз А.В. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования, 2014, 7(35), 1. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
Виртуальная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Березина Т. Н., д.псих.н., проф.

ЗАРУБЕЖНЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные концепции интеллекта;
- понимать смысл структурных построений интеллекта;
- положительные и проблемные стороны исследования интеллекта;

уметь:

- разрабатывать программы исследования интеллекта;
- проводить психологический анализ интеллекта;
- составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта;

владеть:

- методологией оценки различных концепций интеллекта;
- конкретными методами обследования интеллекта;
- технологиями формирования интеллектуальных способностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к вариативной части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	16
Занятия лекционного типа (лекции)	10	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	26	-	12
Из них:	20	-	10
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	16
Самостоятельная работа (всего)	45	-	83

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	45	-	83
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость часы	108	-	108
дисциплины зачетные единицы	3	-	3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика теорий интеллекта	4	8	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Когнитивные и множественные теории интеллекта	4	8	-	14		36
	Тема (раздел) 3 Современные подходы к развитию интеллекта	2	10	-	15		36
	Итого:	10	26	-	45		27
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика теорий интеллекта	2	4	-	28	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Когнитивные и множественные теории интеллекта	2	4	-	28		36
	Тема (раздел) 3 Современные подходы к развитию интеллекта	-	4	-	27		36
	Итого:	4	12	-	83		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Общая характеристика теорий интеллекта	ОК-3	IP-хелпинг – 8	IP -хелпинг – 4
2	Когнитивные и множественные теории интеллекта	ПК-4	IP-хелпинг – 8	IP -хелпинг – 4

3	Современные подходы к развитию интеллекта	ПК-4	IP-хелпинг – 4, семинар -4, предэкзаменационное тестирование – 2	IP -хелпинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика теорий интеллекта	<p>История становления представлений об интеллекте История изучения индивидуальных различий. Статус проблемы интеллекта в науке. Методологические противоречия. Сущность понятий «интеллект» и «мышление». Исследования Альфреда Бине. Разработка коэффициента интеллектуальности Вильямом Штерном. Роль и место Г. Эббингауза в оценке интеллекта. Области интеллекта по Курту Павлику. Классическая интерпретация и современная трактовка понятия «интеллект». Строение нервной системы и интеллект. Гипотезы функционирования интеллекта. Логика и интуиция. Становление проблемы в работах Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Ф. Гальтона, Ж. Пиаже и др. Роль и место Л. Терстоуна, Х. Гарднера, Ф. Вернона и Г. Айзенка в изучении структуры интеллекта. Опыты Ф. Гальтона. Методы исследования. Структура интеллекта. Наследуемость интеллекта. Психогенетика интеллекта. Психофизиология интеллекта. Кривые распределения IQ разных социальных групп. Практические преимущества высокого IQ. Возраст и интеллект.</p> <p>Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория Спирмена и теория первичных умственных способностей; кубическая модель структуры интеллекта; иерархические теории. Общий и специфический факторы интеллекта. Групповые факторы. Умственная энергия. Независимые интеллектуальные факторы Л. Терстоуна (S - "пространственный" (способность мысленно оперировать пространственными отношениями); P - "восприятие" (способность детализировать зрительные образы); N - "вычислительный" (способность выполнять основные арифметические действия); V - "вербальное понимание" (способность раскрывать значение слов); F - "беглость речи" (способность быстро подобрать слово по заданному критерию); M - "память" (способность запоминать и воспроизводить информацию); R - "логическое рассуждение" (способность выявлять закономерность в ряду букв, цифр, фигур). Специфика кубической модели Дж. Гилфорда. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов. Характеристики интеллекта. Использование семантики. Модель структуры. Уровни в структуре интеллекта С. Берта. Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла. Вторичная факторизация. Сущность флюидного интеллекта. Кристаллизованные интеллект. Трехуровневая иерархия.</p>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже Развитие интеллекта в онтогенезе. Ребенок и среда. Опыт ребенка и интериоризация. Интеллектуальный акт. Стадии формирования интеллекта. Сенсорно-моторный интеллект. Допонятийный интеллект. Интуитивный интеллект. Стадия конкретных операций. Рефлексивный интеллект. Две линии развития интеллекта. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции. Эксперимента Ф. Франк.</p>	
2	Когнитивные и множественные теории интеллекта	<p>Когнитивные и поведенческие теории интеллекта Сущность интеллекта и быстрота обработки информации. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции. Связь интеллекта с временным опознанием. Работы Э. Ханта. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации. Содержание гештальт-психологической теории интеллекта. Этологический подход в понимании интеллекта. Работы У. Чарльзворта. Интеллектуальная активность. Множественные теории интеллекта Работы американского психолога Х. Гарднера. Книга «Рамки ума: теории множественного интеллекта». Разновидности: теория тройственного интеллекта и теория многих интеллектов. Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический и личностный интеллект. Семь интеллектуальных способностей. Работы Р. Штернберга. Сущность компонентного интеллекта. Эмпирический интеллект. Ситуативный интеллект. Компоненты: исполнительские, получения знания и сохранения. Метакомпоненты. Работы английского психолога Ганса Айзенка. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>
3	Современные подходы к развитию интеллекта	<p>Интеллект, личность и креативность Индивидуальные и групповые различия в интеллекте. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ. Общая характеристика связи интеллекта с личностными свойствами. Диагностика личности и интеллекта. Коэффициент интеллекта. Тест IQ. Матрицы Равена. Продуктивность и репродуктивность. Методика Векслера. Сущность понятия «креативность». Соотношение креативности и интеллекта. Креативность и творчество. Методы диагностики креативности. Работоспособность и интеллект. Творческий и эмоциональный интеллекты. Сущность понятия «эмоциональный интеллект». Характеристики творческого интеллекта. Творческая личность. Принципы творческого интеллекта Леонардо да Винчи. Личностный и духовный интеллекты. Основные подходы к формированию интеллекта Сущность феноменологического подхода. Интеллект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемпион и др.). Генетический подход. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже). Социо-культурный подход. Интеллект как результат процесса социализации и</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль). Образовательный подход. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.). Информационный подход. Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.). Регуляционный подход. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.). Интеллект и образование. Программа EDUCARE.</p> <p>Использование технологий НЛП для развития интеллекта</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45151>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
3. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28597>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52552>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Авдулова Т. П. История становления представлений об интеллекте (слайд-лекция по первому разделу)
8. Авдулова Т. П. Психометрические теории интеллекта (слайд-лекция по первому разделу)
9. Авдулова Т. П. Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже (слайд-лекция по первому разделу)
10. Авдулова Т. П. Поведенческие теории интеллекта (слайд-лекция по второму разделу)
11. Авдулова Т. П. Гештальтпсихологические теории интеллекта (слайд-лекция по второму разделу)
12. Авдулова Т. П. Когнитивные теории интеллекта (слайд-лекция по второму разделу)
13. Авдулова Т. П. Интеллект и креативность (слайд-лекция по третьему разделу)
14. Авдулова Т. П. Социальное познание и социальный интеллект (слайд-лекция по третьему разделу)
15. Авдулова Т. П. Методики диагностики интеллекта (слайд-лекция по третьему разделу)
16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Научные школы и теории в современной психологии	Историческая психология личности	Психосемантика и процессы семантической работы
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Зарубежные теории интеллекта	Производственная практика: педагогическая	Научно-исследовательская работа в семестре
	Производственная практика		Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН
Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Интеллект

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ - высший познавательный и регулятивный процесс, представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или субъекта на данный момент времени не существует.

Мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3

Вес	3
-----	---

Установите соответствие:	
Творческий интеллект	этот вид интеллекта отвечает за умение создавать новое, творить, генерировать идеи
Духовный интеллект	к этому интеллекту относится такое важное явление, как самосовершенствование, умение замотивировать себя
Физический интеллект	к этому интеллекту относится ловкость, координация движений, моторика рук и т.д.

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Интеллект, который отвечает за такие важные процессы, как письмо, чтение, устная речь и даже межличностное общение - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает вычислительные навыки, рассуждения, умение логически мыслить и т.д. - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает в целом визуальное восприятие, а также способность создавать и манипулировать зрительными образами - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	7
Тип	1
Вес	1

Способность адекватно воспринимать поведение других людей, адаптироваться в обществе и строить отношения - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Ментальный опыт	система интеллектуальных ресурсов, обеспечивающая воспроизведение действительности и особенности познавательного отношения субъекта к миру

Когнитивный опыт	структуры, обеспечивающие хранение, упорядочивание и трансформацию наличной и поступающей информации
Интенциональный опыт	структуры, лежащие в основе интеллектуальных склонностей; основное назначение – предопределение субъективных критериев выбора предметной области, направления поиска решения, предпочтения источников информации и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Модель Дж. Гилфорда	является трехмерной, в нее входят 120 факторов; к, более чем, 100 факторам подобраны соответствующие тесты для их диагностики
Структура интеллекта С. Берта	теоретическая схема, согласно которой в структуре интеллекта существует 5 уровней: низший уровень образуют элементарные сенсорные и моторные процессы; более общим (вторым) уровнем являются перцепция и моторная координация; третий уровень представлен процессами выработки навыков и памятью; еще более общим уровнем (четвертым) являются процессы, связанные с логическим обобщением; пятый уровень образует общий фактор интеллекта (g).
Структура интеллекта Л. Терстоуна	мультифакторная структура интеллекта; структура интеллекта представляет собой набор взаимонезависимых и рядоположенных интеллектуальных характеристик, и для того, чтобы судить об индивидуальных различиях по интеллекту, необходимо иметь данные обо всех этих характеристиках

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ – процесс сосредоточения психики на какой-то части реальности, фокус сознания, обеспечивающий отбор нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.
Внимание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы ощущения и восприятия, обеспечивающие поступление информации через органы чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и формирование образов реальности.
Сенсорика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы запечатления, сохранения и воспроизведения информации.
Память

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ – процесс создания (т.е. творения) человеком на основе предыдущего опыта (восприятия и памяти) новых, ранее не известных образов, представлений и понятий.
Воображение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики (по Л. Терстону) и методами их диагностики:	
Словесное понимание	словарные тексты (понимание слов, подбор синонимов и антонимов); словесные аналогии; завершение предложений
Беглость речи	подбор слов по определенному критерию (например, начинающихся с определенной буквы); решение анограмм; подбор рифм
Операции с числами	скорость решения арифметических задач

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики (по Л. Терстону) и методами их диагностики:	
Пространственные характеристики	тесты на вращение в двухмерном и трехмерном пространстве
Память	тест парных ассоциаций
Скорость воспитания	тесты на сравнение разных объектов; чтение зеркального отражения текста

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

_____ мышление - способность находить общие правила в структуре анализируемого материала.

Логическое

КОГНИТИВНЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ теории интеллекта предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации.

Когнитивные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

Автор теории тройственного интеллекта - _____.
(укажите фамилию)

Стернберг

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает исполнительные компоненты, компоненты, связанные с приобретением знаний, метакомпоненты.

Компонентный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает способность разрешать новые ситуации, способность автоматизировать процесс.

Эмпирический

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает практически и социальный интеллекты.

Ситуативный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Исполнительские компоненты	представляют собой процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения информации из долговременной памяти; они связаны также со счетом и со сравнением объектов
Компоненты, связанные с приобретением знаний	обуславливают процессы получения новой информации и ее сохранения
Метакомпоненты	контролируют исполнительские компоненты и приобретение знаний; они также определяют стратегии решения проблемных ситуаций

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

Иерархия интеллектов (по Айзенку): биологический – психометрический - _____ .

социальный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это врожденные заданные способности к обработке информации, связанные со структурами и функциями коры головного мозга.

Биологический

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это общий интеллект, измеряемый тестами.

Психометрический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды.

Социальный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Тесты _____ — группа психодиагностических методик в рамках объективного тестирования, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности способностей

Задание

Порядковый номер задания	28
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

_____ информационные процессы - это микрооперациональные когнитивные акты, связанные с оперативной переработкой текущей информации/
 Элементарные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ компонент - это основные характеристики самовосприятия и самоописания личности, составляющие представления человека о себе.
 Когнитивный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ компонент - это вспышка удовольствия и восторга, возбуждения, когда вы добиваетесь того, к чему очень стремились.
 Позитивный

Задание

Порядковый номер	31
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - несоответствие новой информации сложившемуся опыту и взглядам человека, порождающее у него эмоциональную напряженность, стремление найти благоприятный выход из возникшего состояния.

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание

Порядковый номер	32
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - сложное образование, показывающее специфическую форму вовлеченности личности в активную деятельность

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание

Порядковый номер	33
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - вместилище понятийного мира человека

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ — это степень, в которой события или личные характеристики человека зависят друг от друга.	
Корреляция	
Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ метод — процедура исследований, которая используется для определения того, насколько события или характеристики зависят друг от друга.	
Корреляционный	
Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

Когнитивный _____ метод, примененный Э.Хантом для изучения механизмов интеллекта заключается в том, что показатели отдельных элементарных когнитивных процессов соотносятся с помощью корреляционного анализа с показателем психометрического теста в виде IQ, с тем чтобы можно было определить, как эффективность этого базового информационного процесса сказывается на индивидуальных различиях в выполнении этого теста.	
корреляционный	
Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

Когнитивный _____ метод, примененный Р.Стернбергом для изучения механизмов интеллекта, предполагает анализ самого процесса выполнения определенного интеллектуального теста.	
компонентный	
Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Согласно когнитивным теориям, быстрота обработки информации определяет уровень интеллекта: чем быстрее происходит обработка информации, тем быстрее решается тестовое задание и тем выше оказывается уровень интеллекта. В) В качестве основных компонентов интеллектуальной деятельности в исследованиях, проводящихся в контексте когнитивных теорий, используются различные скоростные характеристики. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Для диагностики компонентного и эмпирического интеллекта Стернберг использует стандартные интеллектуальные тесты, т.е. теория тройственного интеллекта не вводит совершенно новых показателей для определения двух типов интеллекта, а предоставляет новое объяснение для показателей, использующихся в психометрических теориях. В) Поскольку ситуативный интеллект не измеряется в психометрических теориях, то для его диагностики Стернберг разработал свои тесты. Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - общая способность к творчеству, когда человек способен порождать оригинальные идеи, принимать необычные решения, избегать традиционных схем мышления.

Креативность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ интеллекта - количественная оценка уровня интеллекта человека.

Коэффициент

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

_____ подход в психологии - исследование, ориентирующееся не на объективный факт, а на его уникальное субъективное переживание конкретным человеком.

Феноменологический

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

Тест _____ - основан на иерархической модели интеллекта и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.

Векслера

Задание

Порядковый номер	44
Тип	1
Вес	1

Количество идей, возникающих в единицу времени - _____ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер	45
Тип	1
Вес	1

Способность переключаться с одной идеи на другую - _____ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер	46
Тип	1
Вес	1

Чувствительность к проблемам в окружающем мире - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер	47
Тип	1
Вес	1

Способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Мышление, в ходе которого возникает новое знание - _____ мышление.	
продуктивное	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

Мышление, в процесс которого новых знаний не образуется, а лишь происходит процесс воспроизведения знаний - _____ мышление.	
репродуктивное	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Феноменологический подход к формированию интеллекта	интеллект рассматривается как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемпион и др.)
Генетический подход к формированию интеллекта	интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже)
Образовательный подход к формированию интеллекта	интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав роль и место Г. Эббингауза в оценке интеллекта. Сделай доклад для обсуждения

Вариант 2

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав области интеллекта по Курту Павлику

Вариант 3

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив дискуссию по теме: «Классическая интерпретация и современная трактовка понятия «интеллект»

Вариант 4

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав проблему строения нервной системы и интеллект. Обозначьте сложные и дискуссионные вопросы

Вариант 5

Реализуя готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализируйте связь интеллекта с быстротой обработки информации.

Вариант 6

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, проанализировав связь интеллекта с временным опозданием

Вариант 7

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, подготовив научное сообщение по теме: «Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации»

Вариант 8

Подтвердите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, исследовав содержание гештальт-психологической теории интеллекта

Вариант 9

Используя готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, проанализируйте по литературным источникам проблему: «Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды»

Вариант 10

Реализуя готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, исследуйте вопрос: «Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 3 и ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины общая характеристика теорий интеллекта; когнитивные и множественные теории интеллекта; современные подходы к развитию интеллекта. В результате обучающийся должен *знать* - основные концепции интеллекта; понимать смысл структурных построений интеллекта; положительные и проблемные стороны исследования интеллекта; *уметь* - разрабатывать программы исследования интеллекта; проводить психологический анализ интеллекта; составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта; *владеть* - методологией оценки различных концепций интеллекта; конкретными методами обследования интеллекта; технологиями формирования интеллектуальных способностей.

Этапы формирования компетенций ОК- 3 и ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

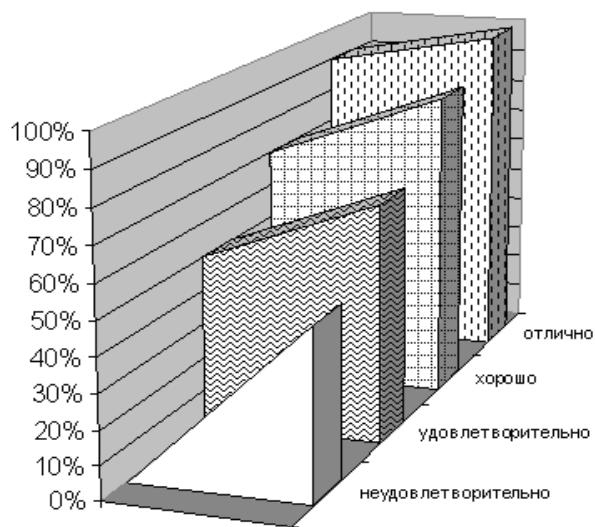
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом»/ Бакирова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 439 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52552>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15600>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 107 с.— <http://www.iprbookshop.ru/45151>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28597>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– <http://voppsy.ru>

– <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС

обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Зарубежные теории интеллекта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Зарубежные теории интеллекта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах дискуссий по дисциплине «Зарубежные теории интеллекта», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Зарубежные теории интеллекта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг – 9 ч. слайд-лекции – 18 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 32 ч., IP-хелпинг – 27 ч. слайд-лекции – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4730.01.01;СЛ.01;1; 4730.01.01;СЛ.02;1; 4730.01.01;СЛ.03;1; 4730.02.01;СЛ.01;1; 4730.02.01;СЛ.02;1; 4730.02.01;СЛ.03;1; 4730.03.01;СЛ.01;1; 4730.03.01;СЛ.02;1; 4730.03.01;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Исторические аспекты становления представлений об интеллекте.
2. Работы Альфреда Бине по изучению интеллекта.
3. Сущность понятия «интеллект».
4. Мышление и интеллект: сущность и отличие.
5. Интуиция и интеллект.
6. История становления представлений о коэффициенте интеллекта.

7. Общая характеристика наследуемости интеллекта.
8. Групповые показатели интеллекта.
9. Содержание понятия «психометрический интеллект».
10. Особенности двухфакторной концепции.
11. Первичные умственные способности.
12. Содержание общего и специфического факторов интеллекта.
13. Специфика понимания интеллекта Л. Терстоуном.
14. Общая характеристика кубической модели интеллекта.
15. Исследования С. Берга: сущность и значение.
16. Модель интеллекта Ф. Вернона.
17. Иерархическая концепция интеллекта Р. Кэттелла.
18. Роль и место Ж. Пиаже в развитии представлений об интеллекте.
19. Стадии становления интеллекта по Ж. Пиаже.
20. Когнитивная концепция интеллекта: сущность и специфика.
21. Исследования интеллекта Ф. Ханта.
22. Роль и место гештальтов в развитии интеллекта.
23. Сущность множественного интеллекта Х. Гарднера.
24. Основные идеи измерения интеллекта Ганса Айзенка.
25. Личностные свойства и развитие интеллекта.
26. Использование матриц Равена для диагностики.
27. Особенности интеллектуального обследования на основе Д. Векслера.
28. Содержание эмоционального интеллекта.
29. Основные подходы к формированию интеллекта.
30. Тренинг интеллекта.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Помогайбин В. Н., д.псх.н., доц.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельности и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельности в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания;
- ориентироваться в семантических построениях различных авторов деятельностной концепции;
- возможности использования тех или иных терминов в ходе изложения учебного материала;

уметь:

- сравнивать понятийный аппарат психологии дореволюционного времени и советского периода развития;
- оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности;
- доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий;

владеть:

- приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках;
- необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования;
- навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к вариативной части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	28	-	24
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	28	-	20
Из них:	10	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися	4	-	-
Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	24	-	24
Самостоятельная работа (всего)	53	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	53	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	2	2	2
зачетные единицы	2	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика развития понятия «деятельность»	-	10	-	16	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Семантические структуры психологической теории деятельности	-	10	-	18		36
	Тема (раздел) 3 Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат	-	8	-	19		36
	Итого:	-	28	-	53		27
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика развития понятия «деятельность»	2	6	-	24	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Семантические структуры психологической теории деятельности	2	6	-	26		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 3 Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат	-	8		25		36
	Итого:	4	20	-	75	9	108

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Общая характеристика развития понятия деятельность	ОК-2 ОПК-3	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг – 4, модульный тест- 2	гlossарный тренинг – 2, IP-хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Семантические структуры психологической теории деятельности	ПК-2 ПК-6	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, IP-хелпинг – 4, модульный тест- 2	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест- 2
3	Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат	ПК-2 ПК-6	семинар - 4 IP-хелпинг – 2, предэкзаменационное тестирование – 2	гlossарный тренинг – 2, тест-тренинг – 2, модульный тест- 2, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика развития понятия «деятельность»	История становления основных понятий деятельностного подхода Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России. Физиологический анализ произвольных движений. Понимание деятельности в работах И.П. Павлова. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность. Активность как реактивность организма. Роль и место бехевиоризма в этом процессе. Принцип активности. Реактивность. Концепция функционального органа А.А. Ухтомского. Понимание активности в психофизиологии индивидуальных различий Б.М.	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Теплова. Интуиция и деятельность. Понимание деятельности в отраслях психологии. Социальный бихевиоризм как аналог понимания деятельности на Западе. Социальные психологи о понятии деятельность. Достоинства и недостатки трактовки понятия деятельность. Многозначность понятия «деятельность». Генезис представлений о деятельности. Философское понятие деятельности. Трактовка деятельности у физиологов. Социологическое виденье явления деятельность. Деятельность как труд, работа, активность и поведение. Понимание деятельности в марксистой парадигме. Абстрактный и конкретный труд. Теория функциональной системы П.К. Анохина и деятельность.</p> <p>Развитие понятийного аппарата в психологических теориях деятельности.</p> <p>Роль и место С.Л. Рубинштейна в разработке понятия деятельность. Работа «Основы общей психологии». Труд как социальная категория. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение. Действия различных видов и уровней: рефлекторный, импульсивные, интуитивные и волевые. Действия и движения. Навык и действие. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. «Генетическая» концепция видов деятельности. Соотношение мотива, цели и деятельности. «Цель» как осознанный образ будущего. Социально-значимые цели деятельности. Смысл понятия операции как действия. Диалектика цели, результата, действия и средства.</p> <p>А.Н. Леонтьев о деятельности. Работа «Деятельность. Сознание. Личность». Отличие в трактовке деятельности по сравнению с С.Л. Рубинштейном. Предмет деятельности. Операция как способ действия, определяемый условиями. Операция и цель деятельности. Личностный смысл и деятельность. Преодоление постулата непосредственности бихевиоризма. Деятельность и первичные физиологические процессы.</p> <p>Основные идеи Б.Г. Ананьева о деятельности. Первичные и самостоятельные виды деятельности: познание и общение. Критика «генетической» концепции видов деятельности С.Л. Рубинштейна. Работа «О проблемах современного человекознания». Понятие о собственном движении деятельности. Психология активности.</p> <p>Щедровицкий Г.П. о понятии «деятельность» на IV Всесоюзном съезде общества психологов (Тбилиси 21-24 июня 1971 г.). К.К. Платонов о деятельности («О системе психологии»). Психический акт как элемент психической деятельности.</p> <p>Б.Ф. Ломов о деятельности. Деятельность и активность. Деятельность как категория исторического материализма. Неправомерность отождествления деятельности индивида и общества в психологии. «Историческое дерево» деятельностей.</p>	достижения (ОПК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Особенности понимания общения и поведения. Психологический анализ деятельности: сложность, многомерность, многоуровневость, динамичность. Использование понятия деятельность в концепции А.В. Петровского.</p> <p>Интеграция представлений о деятельности</p> <p>Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского. Семантические эквиваленты понятия «деятельность». Иерархия понятий. Деятельность человека и животных. Трудовая и нетрудовая деятельность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Деятельность как объект психологического исследования.</p> <p>Общение как разновидность нетрудовой деятельности. Трудности в использовании понятий концепции деятельности. Анализ деятельности в работах А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, Я.А. Пономарева, К.А. Абульхановой-Славской. Концепция творческой деятельности Я.А. Пономарева.</p>	
2	Семантические структуры психологической теории деятельности	<p>Семантические структуры деятельности</p> <p>Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельностей. Степень разработанности понятийного аппарата. Личный вклад исследователей в развитие понятий. Разобшенность и синтез понятийной системы. Семантическая структура понятия «субъект деятельности»: человекство; социальная группа; индивид, личность; животное; психический процесс; физиологическая система.</p> <p>Семантическая структура понятия «морфология деятельности»: состав и структура; действия, операции, частичное действие, акты, движения. Элементарные действия. «Единицы» деятельности разной сложности. Две формы структур: часть или цикл действий.</p> <p>Семантическая структура понятия «мотивация и функции деятельности»</p> <p>Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка. Трактовка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности. Мотивация как предпосылка. Предпосылка и причина. Направленность на объект деятельности. Направленность на саму активность. Направленность на объект и опредмеченность потребности. Предмет потребности и предмет деятельности. Мотив деятельности. Мотив как побуждение. Мотив-цель. Собственная цель операции. Возможность использования термина «неосознаваемая цель» (подсознательная). Отношения понятий «цель», «результат» и понятия «продукт». Результат и действие. Понятия «контроль», «оценка» и «самооценка».</p>	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Сущность понятия «функция». Функция и мотивация деятельности. Функциональный уровень. Функциональные возможности.</p> <p>Семантическая структура понятия «динамика деятельности». Основания для классификации: активность-реактивность; генетика-функция; количество-качество. Регулирование деятельности и саморегуляция. Движение и изменение деятельности: активное и пассивное, непосредственное и опосредованное, историческое и индивидуальное, смещение и перестройка.</p> <p>Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности. Состояние «механизма» преобразования деятельности. Целеобразование и целепреобразование. Формирование новых и исключение старых действий. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности. Дефекты понятийного аппарата.</p> <p>Семантическая структура понятия «разнообразие деятельностей»</p> <p>Основания для классификации деятельностей по смыслу. Гносеологический смысл (материальная и идеальная). Реальная, внешняя и внутренняя, теоретическая и практическая деятельности. Трудовая, нетрудовая, профессиональная деятельности. Деятельности эффективная и продуктивная. Сознательная и творческая деятельности.</p> <p>Место познавательной деятельности.</p> <p>Типология деятельностей. Типология в широком и узком смыслах слова. Современные трактовки человеческой деятельности: типы (труд, учение, игра), классы, подклассы, сферы, области, предмет. Разделение труда на классы: непрофессиональный, профессиональный. Классы учения: общепрофессиональное и профессиональное. Игра: для взрослых и детей</p>	
3	Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат.	<p>Основные концепции характеризующие деятельность.</p> <p>Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже). Влияние на советскую психологию. Системный подход. Достоинства и критика.</p> <p>Содержание общепсихологической концепции (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Г. Ананьев). Системная терминология. Орудия и знаки. Операция, действия и деятельность. Десять положений В.В. Давыдова. А.А. Леонтьев о трех уровнях интерпретации теории деятельности.</p> <p>Праксиологическая концепция (Т. Котарбинский, Т. Томашевский, Я. Райковский, В. Гаспарский. Профессиографическая концепция (Д.А. Ошанин, К.К. Платонов, В.Я. Дымерский, Е.А. Климов и др.). Психолого-педагогическая концепция (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тыльзина, З.А. Решетова, Н.В. Кузьмина, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадриков). Три линии развития. Понятие интериоризации</p> <p>П. Жанэ. Интериоризация и экстерииоризация. Структура действия. Ориентировочная основа</p>	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>действия. Критика концепции поэтапного формирования. Психологический анализ деятельности как системы.</p> <p>Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов). Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели. Операторская деятельность. Основания для классификации. Три линии развития: техноцентрическая, антропоцентрическая и взаимодействия.</p> <p>Социотехническая концепция деятельности (В.Я. Дубровский, Л.П. и Г.П. Щедровицкие, Э.Г. Юдин). Основные постулаты психологической концепции деятельности: взаимодействия, активности, нормативности, вариативности, анализа и синтеза.</p> <p>Морфология и аксиология деятельностей.</p> <p>Сущность понятия «морфология». Три аспекта составов деятельностей: субъектно-объектные отношения; планы изображения (внешний и внутренний) деятельности; интерпретация (алгебраическая система). Типология субъектов деятельностей. Анализ внешнего и внутреннего планов изображения деятельности. Типология компонентов состава деятельностей во внешнем плане. Состав внутреннего плана деятельностей. Классификация структур деятельности по видам отношений.</p> <p>Отношения простые и сложные. Логические и пространственные структуры. Временные и стохастические структуры. Сложные отношения: вероятностные алгоритмы (логико-стохастические); компоновки (логико-пространственно-стохастические); сетевые (логико-стохастически-временные); технологические (логико-пространственно-временные). Сложные структуры деятельности первичного коллектива.</p> <p>Сущность понятия «аксиология». Систематизация результатов деятельностей: ожидаемое-фактическое (объективные и субъективные); общее-частное (обобщенные и конкретные); полезное-вредное (функции и антифункции, продукция и авария, мотив и антимотив, цель и антицель). Отношения между потребностями, функциями, мотивами, результатами и целями.</p> <p>Праксиология и онтология деятельностей</p> <p>Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова. Механизм развития и саморазвития деятельности. Развитие и функционирование. Инновации и творчество в деятельности. Онтогенез (индивидуальное развитие) и филогенез (историческое развитие). Онтогенез профессионалов и деятельность.</p> <p>Рационализация и рутинизация. Модернизация. Технология и организация.</p> <p>Функционирование в организации: физические и психические составляющие.</p> <p>Онтология деятельностей: сущность и специфика.</p>	<p>статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Основания для систематизации форм существования деятельностей: принадлежность в внешнему или внутреннему миру субъекта; способ существования; материал и особенности бытия. Продукты и проекты. Профессиональная культура и личный опыт. Понятие об общей актуально функционирующей метасистеме деятельностей «люди – объекты – среда» (МСЛОС). Систематика характеристик деятельностей. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.</p> <p>Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.</p> <p>Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.</p> <p>Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

2. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 408 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47561>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

3. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32144>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

4. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу)

5. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)

6. Авдулова Т. П. История становления основных понятий деятельностного подхода (слайд-лекция по первому разделу)

7. Авдулова Т. П. Роль и место С.Л.Рубинштейна в разработке понятия "деятельность" (слайд-лекция по первому разделу)

8. Авдулова Т. П. Развитие понятийного аппарата в психологических теориях деятельности(слайд-лекция по первому разделу)

9. Авдулова Т. П. Виды деятельности и их структура (слайд-лекция по первому разделу)

10. Макаров В. А. Деятельность как психологическое понятие (гlossарный тренинг по первому разделу)

11. Макаров В. А. Деятельность как психологическое понятие (гlossарный тренинг по второму разделу)

12. Макаров В. А. Деятельность как психологическое понятие (гlossарный тренинг по третьему разделу)

13. Макаров В. А. Деятельность как психологическое понятие (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)

14. Макаров В. А. Деятельность как психологическое понятие (тест-тренинг адаптивный по второму разделу)

15. Макаров В. А.; Никитин Г. А. Деятельность как психологическое понятие (тест-тренинг адаптивный по третьему разделу)
16. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Методы психической саморегуляции
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Научно-исследовательская работа в семестре
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теория психического как процесса	Производственная преддипломная практика
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Историческая психология личности	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология субъектности	
	Деятельность как психологическое понятие		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Идея анализа деятельности принадлежит

	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Согласно _____ различают деятельности внешнюю и внутреннюю

	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Сопряженность образа с действием, как мышечным, так и умственным, была открыта

	Г. Гельмгольцем
	С.Л. Рубинштейном
	И.М. Сеченовым

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В процессе интериоризации Л.С. Выготский выделял следующие главные взаимосвязанные моменты:

	орудийную (инструментальную) структуру деятельности человека
	подготовку к будущей самостоятельной жизни и деятельности
	включенность индивидуальной деятельности в систему взаимоотношений с другими людьми

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Общение	взаимодействие людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
Игровая деятельность	особая сфера человеческой деятельности, в которой человек не преследует других целей, кроме получения удовольствия; это деятельность, не дающая материального результата
Учение	деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Прагматическая функция общения	общение выступает как важнейшее условие объединения людей в процессе деятельности
Подтверждающая функция общения	функция, которая проявляется в обычных знаках внимания и служит утверждению значимости одного человека для другого
Информационная функция общения	служит средством передачи и обмена информацией между людьми, обеспечивая преемственность поколений, прогресс в широком смысле слова

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – это деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие виды деятельности, в ней формируются или перестраиваются частные психические процессы, от нее зависят наблюдаемые в определенный период развития основные психологические изменения личности

ведущая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В отличие от операций движения - не просто механизмы, посредством которых осуществляются действия, а их составные части

В) То или иное побуждение - потребность, интерес - становится для человека мотивом действия через соотнесение его с целью

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Принцип активности – закономерная и необходимая зависимость психологических явлений от порождающих их факторов	
В) Принцип детерминизма утверждает деятельность как активный, целенаправленный процесс	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМАНТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

<u>Психический</u> процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности <u>органов чувств</u> - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способность сознания создавать <u>образы</u> , представления, <u>идеи</u> и манипулировать ими - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

А.Н. Леонтьевым дифференцированы способы деятельности	
	действий
	операций
	поступки
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индивид	человек как представитель <i>hominis sapientis</i>
Личность	индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя
Индивидуальность	человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в которых соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации

контент

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ - отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности

субъективность

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Контент-анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в которых соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации

В) Психический процесс – процесс, происходящий в психике, отражаемый в динамически изменяющихся психических явлениях

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «МОТИВАЦИЯ И ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей - это

	социальные мотивы
	функциональные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека - это	
	социальные мотивы
	идеальные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Исходная форма активности живых организмов, когда у них периодически возникает состояние острой напряженности, связанное, например, с нехваткой питательных веществ - это	
	потребность
	мотив
	направленность
	регуляция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

К видам умственных действий относятся	
	перцептивные
	продуктивные
	мыслительные
	имажитивные

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Речевые действия	действия по оформлению и выражению мысли
Соматические действия	внешние телесные действия, а также непроизвольные физиологические реакции организма
Выразительные действия	мимические, кинестетические, визуальные действия, демонстрирующие состояние человека, его отношение к происходящему

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Содержательный уровень компонентов деятельности	потребности, мотивы, цели, задачи
Структурный уровень компонентов деятельности	действия и операции
Динамический уровень компонентов деятельности	взаимные переходы компонентов деятельности: мотивов в цели, целей в задачи, действий в операции

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность устойчивых мотивов и целей, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущих ситуаций	
направленность	

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - это заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека
цель

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Цель - это заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека
В) Объект деятельности – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований - это

	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ направлена прежде всего на преобразование мира в соответствии с поставленными человеком целями

	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Основными формами деятельности являются

	познание
	общение
	труд
	цель

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Основными видами (уровнями) деятельности являются

	игра
	активность
	учение
	труд

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Творческая деятельность	деятельность, результат которой – создание новых материальных и духовных ценностей
Внутренняя деятельность	всякая умственная работа – не обязательно собственно мыслительный процесс, но и мысленное воспроизведение предстоящих действий, планирование
Репродуктивная деятельность	предполагает повторение ранее уже отработанного метода достижения заранее известного результата

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ действия - действия, которые не только исходят из органических импульсов, но и осуществляются независимо от сознательного контроля (С.Л. Рубинштейн)
инстинктивные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ действие - сознательный акт, направленный на осуществление определенной цели (С.Л. Рубинштейн)
волевое

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Специфически человеческим видом является волевое действие (С.Л. Рубинштейн)
В) Переход от побуждения к волевому действию опосредован осознанием цели и предвидением последствий (С.Л. Рубинштейн)
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Термин «ориентировочная основа действия» ввел

	П.Я. Гальперин
	А.Н. Леонтьев
	В.В. Давыдов
	Е.А. Климов

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Принцип единства сознания и деятельности сформулировал	
	С.Л. Рубинштейн
	П.Я. Гальперин
	А.Н. Леонтьев
	А.Г.Асмолов

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Согласно А.Н. Леонтьеву различают деятельности	
	внешнюю
	внутреннюю
	эффективную
	неэффективную

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Праксиологическая концепция деятельности	Т. Котарбинский, Т. Томашевский, В. Гаспарский, Я. Райковский
Психолого-педагогическая концепция деятельности	П.Я. Гальперин, В.Д.Шадриков
Инженерно-психологическая концепция деятельности	Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности
интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

А.Н. Леонтьев разработал проблему общности строения внешней и _____ деятельности
внутренней

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Анализ включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой и является необходимым этапом познания	
В) С.Л.Рубинштейн определял деятельность как "конкретное отношение человека к действительности, в котором реально выявляются свойства личности, имеющие более комплексный, конкретный характер"	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В теории деятельности С.Л. Рубинштейна в качестве предмета анализа рассматривается психика через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредствований, в частности через деятельность

В) В теории деятельности А.Н. Леонтьева в качестве предмета анализа рассматривается деятельность

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МОРФОЛОГИЯ И АКСИОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ. ПРАКСИОЛОГИЯ И ОНТОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Учение о человеческой деятельности, о реализации человеческих ценностей в реальной жизни; область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности - это

	праксиология
	онтология
	аксиология
	морфология

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Процесс индивидуального развития организма - это

	онтогенез
	филогенез
	социогенез
	патогенез

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По мнению Г.В.Суходольского существуют следующие планы изображения составов деятельности

	внешний план
	внутренний план
	нормативный план

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Алгебраическая система состава деятельности включает

	объекты
	операции
	движения
	оценки

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Праксиология	область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности
Аксиология	изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности
Онтология	попытка наиболее полного описания существующего универсума, который не ограничивался бы данными отдельных наук и, возможно, не сводился бы к ним

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

В системологии под структурой деятельности понимается отношение или совокупность отношений на множестве элементов _____ системы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Онтология деятельности Г.П. Щедровицкого разрабатывалась в контексте проблемной социокультурной ситуации, сложившейся к середине XX века В) Г.П.Щедровицкий противопоставляет деятельностный подход не научно-теоретическим предметам, а натуралистическому подходу в целом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Согласно Г.П.Щедровицкому, основным типом связи между актами деятельности служат связи кооперации В) Онтогенез – историческое формирование группы организмов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав понятие немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России. Подготовьте отчет по теме

Вариант 2

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализировав физиологический анализ произвольных движений. Подготовьте сообщение

Вариант 3

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте сообщение по теме: «Структура действия. Ориентировочная основа действия»

Вариант 4

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте дискуссию по теме: «Механизм формирования образа-цели»

Вариант 5

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, сделайте научное сообщение по теме: «Операторская деятельность на современном воздушном транспорте»

Вариант 6

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проанализируйте возможности введения творчества в деятельности оператора

Вариант 7

Подтвердите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проведите сравнительный анализ этапов профессионализации у представителей технических и гуманитарных специальностей

Вариант 8

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, исследовав вопрос: «Функционирование в организации: физические и психические составляющие»

Вариант 9

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, опишите процесс свертывания и развертывания новых элементов деятельности с использованием компьютера

Вариант 10

Реализуя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, подготовьте дискуссию по теме: «Дефекты понятийного аппарата и возможности коррекции»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК- 2; ОПК-3; ПК-2 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины общая характеристика развития понятия деятельность; семантические структуры психологической теории деятельности; обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат. В результате обучающийся должен *знать* - историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания; ориентироваться в семантических построениях различных авторов деятельностной концепции; возможности использования тех или иных терминов в ходе изложения учебного материала; *уметь* - сравнивать понятийный аппарат психологии дореволюционного времени и советского периода развития; оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности; доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий; *владеть* - приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках; необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования; навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

Этапы формирования компетенций ОК- 2; ОПК-3; ПК-2 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

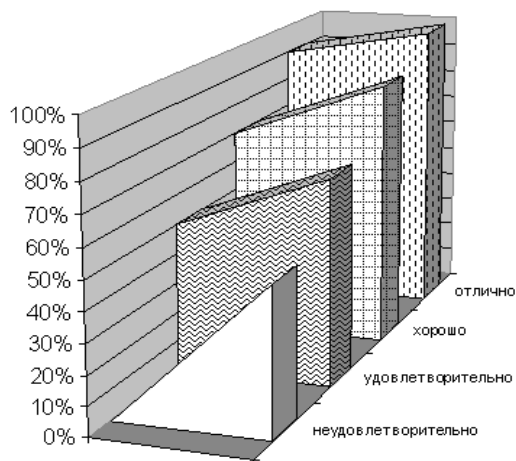
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32144>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>

3. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 408 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47561>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- voppsy.ru
- ipras.ru
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Деятельность как психологическое понятие»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Деятельность как психологическое понятие» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары, модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Деятельность как психологическое понятие», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Деятельность как психологическое понятие» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 12 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 9 ч, глоссарный тренинг - 6 ч., слайд-лекции – 8 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 24 ч., тест- тренинг – 6 ч., модульное тестирование - 6 ч., IP-хелпинг – 19 ч, глоссарный тренинг - 6 ч., слайд-лекции – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы интерактивные слайд лекции (4732.01.01;СЛ.01;1; 4732.01.01;СЛ.02;1; 4732.01.01;СЛ.03;1; 4732.01.01;СЛ.04;1) компьютерные средства обучения (4732.01.01;ГТ.01;1; 4732.02.01;ГТ.01;1; 4732.03.01;ГТ.01;1; 4732.01.01;ГТА.01;1; 4732.02.01;ГТА.01;1; 4732.03.01;ГТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Основные понятия деятельности в психологии.
2. Трактовка деятельности в других областях знания.
3. И.М. Сеченов о деятельности.
4. История становления деятельностной концепции.
5. И.П. Павлов о явлении деятельности.
6. Работа С.Л. Рубинштейна по изучению деятельности.
7. Работа А.Н. Леонтьева «Личность. Сознание. Деятельность».
8. Роль Б.Г. Ананьева в развитии концепции деятельности.
9. Ломов Б.Ф. о деятельности.
10. Семантические эквиваленты понятия деятельности.
11. Семантическая структура понятия «субъект деятельности».
12. Сущность понятия «морфология» деятельности.
13. Трактовка понятия «мотив» в концепции деятельности.
14. Предмет потребности и деятельности.
15. Мотив-цель и деятельность.
16. Функция и мотив.
17. Понятие «разнообразие деятельностей».
18. Типология деятельностей: труд, игра, учение.
19. Сущность психолого-биологической концепции.
20. Общепсихологическая концепция деятельности.
21. Праксиологическая концепция деятельности.
22. Инженерно-психологическая концепция деятельности.
23. Социотехническая концепция деятельности.
24. Сущность аксиологии деятельности.
25. Сущность понятия «праксиология».

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-

образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	

Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Камышанов А. А., к.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями о человеке как субъекте деятельности с его индивидуальными особенностями, эмоционально-волевой регуляцией поведения, потребностно-мотивационной сферой, строением и развитием личности, формирование понимания тесных связей между личностью и познанием при изучении психических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и эмпирических основаниях субъектного подхода в психологии.
- формирование знаний о методических подходах к изучению субъектности в сфере познания и деятельности.
- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний по психологии субъекта познания и деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы психологии субъекта познания и деятельности,
- основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности
- виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания.

уметь:

- на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные;
- применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности;
- применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития;

владеть:

- навыками анализа, обобщения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности.
- способами использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека;
- технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология субъекта познания и деятельности» относится к вариативной части Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36	-	24
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	4
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	36	-	20
Из них:	30	-	18
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	24
Самостоятельная работа (всего)	45	-	75
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	45	-	75
Вид промежуточной аттестации: экзамен (в т.ч. часы для подготовки)	27	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	-	108
часы	3	-	3
зачетные единицы			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО	Тема (раздел) 1 Субъектный подход в психологии	-	12	-	14	27 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология субъекта познания	-	12	-	16		36
	Тема (раздел) 3 Психология субъекта деятельности	-	12	-	15		36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинар-ского типа (практические, интерактивные)	занятия семинар-ского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	-	36	-	45	27	108
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Субъектный подход в психологии	2	6	-	26	9 (экзамен)	36
	Тема (раздел) 2 Психология субъекта познания	2	6	-	24		36
	Тема (раздел) 3 Психология субъекта деятельности	-	8	-	25		36
	Итого:	4	20	-	75		9

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1.	Субъектный подход в психологии.	ОК-2 ОПК-2	IP-хелпинг – 12	IP -хелпинг – 6
	Психология субъекта познания	ОПК-2 ПК-1 ПК-3	IP-хелпинг – 12	IP -хелпинг – 6
	Психология субъекта деятельности.	ОПК-2 ПК-1 ПК-10	семинар (ситуационный анализ) - 4, IP-хелпинг – 6, предэкзаменационное тестирование – 2	IP -хелпинг – 6, предэкзаменационное тестирование – 2
Вид промежуточной аттестации			экзамен	

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Субъектный подход в психологии	Теоретические основания субъектного подхода в психологии Исторические корни. Проблема субъекта в творчестве С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского. Психология субъекта. Два основных подхода к изучению субъекта в отечественной психологии. Континуально-генетический принцип становления субъекта. Современные исследования в психологии субъекта. Методологические ресурсы субъектно-деятельностного подхода в психологии. Основные направления психологического анализа в	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовностью руководить

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>психологии субъекта Субъект жизни. Субъект развития. Субъект деятельности. Субъект познания. Экспериментальные исследования психологии субъекта. Субъект как активный элемент взаимодействующей системы.</p>	<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>
2	Психология субъекта познания	<p>Познавательные процессы: виды и развитие. Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание, функция, генез. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Развитие познания. Категория субъекта и современный метакогнитивизм. Метапознание как вершина когнитивной активности субъекта. Метапознавательные процессы. Основные теоретические подходы к изучению познания. Принцип, подход, теория. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие. Теории восприятия. Теории мышления. Ориентация на взаимодействие субъекта с объектом: понимание реальности и проблема его изучения. Возможности и ограничения моделирования процессов познания. Экспериментальная психология собственно познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление Экспериментальные исследования восприятия. Основные положения и задачи современной психофизики. Факты, закономерности и результаты исследований восприятия. Экспериментальные исследования мышления. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мышление как процесс подготовки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мотивация познавательной деятельности. Специфика творческого мышления субъекта. Проблемы, методы и результаты исследования универсальных психических процессов: памяти, внимания, воображения Проблема памяти в психологии. Экспериментальное исследование памяти. Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти. Понятие о мнемической деятельности, способы развитие памяти. Роль деятельности в развитии произвольного запоминания. Экспериментальное исследование воображения. Виды, операции воображения. Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве. Экспериментальное исследование внимания. Физиологическая основа внимания. Внимание и активация. Внимание как механизм регуляции деятельности. Индивидуальные особенности внимания. Развитие внимания</p>	<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>
3	Психология субъекта	<p>Личность как индивидуальность: способности, темперамент, характер</p>	<p>- готовностью руководить</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	деятельности	<p>Субъект, личность, индивидуальность. Психология способностей. Способности и их измерение. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Характер как индивидуальный жизненный стиль.</p> <p>Типология индивидуальности Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Представление об экстра- и интроверсии как основание выделения психологических типов. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развитие его личности. Индивидуальность человека и социальные условия его развития. Социальный характер.</p> <p>Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представления об эмоциях в различных видах психотерапии.</p> <p>Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевого акта и волевой регуляции. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Субъектные и личностные характеристики саморегуляции человека.</p> <p>Потребности и мотивы: строение личности. Проблема побуждения субъекта к деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Ситуативное развитие мотивации. Проблема смыслообразования. Иерархия мотивов как определяющая строение личности. Развитие мотивов и понятие направленности личности. Развитие личности: личностный рост. Психологическая помощь, консультирование.</p>	<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);</p> <p>- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу)
2. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму, третьему разделу)

3. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32144>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
4. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15278>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
6. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 616 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15279>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму, третьему разделу)
7. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
8. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

9. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
10. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
социальную и этическую ответственность за принятые решения	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Научные школы и теории в современной психологии	Психология имиджа	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	Методологические проблемы психологии	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Диагностика творческих способностей	Психология принятия решений
	Психология субъекта познания и деятельности	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ (по С.Л. Рубинштейну) - личность, которая активно строит, модифицирует, совершенствует жизненные отношения и тем самым детерминирует индивидуальный жизненный путь.	
	жизни
	развития

	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ - носитель познавательной деятельности, источник активности, направленной на объект.	
	жизни
	развития
	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом.	
Субъект	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (континуальности) психического развития означает взаимосвязанность всех этапов развития человека, их эволюционную подготовленность, связь фило- и онтогенеза, саморазвитие системной организации психики, генетико-средовые координаты психических изменений.	
непрерывности	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процесс которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности.	
Деятельность	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.	
Индивидуальность	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием.	
Личность	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

Российский психолог _____ (1933-2002), разработал новый вариант системного подхода -	
--	--

континуально-генетический (недизъюнктивный) метод исследования человека как субъекта и его психики, на основе этого метода разработал теорию мышления как деятельности и непрерывного процесса прогнозирования в сопоставлении с проблемой воображения и искусственного интеллекта.
(укажите фамилию)

Брушлинский	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) С точки зрения Рубинштейна С.Л., психология должна изучать не деятельность субъекта как таковую, а «психику и только психику», правда, через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности.
 В) С точки зрения Леонтьева А.Н., деятельность неизбежно должна входить в предмет психологии, поскольку психика неотторжима от порождающих и опосредующих ее моментов деятельности, более того: она сама является формой предметной деятельности.
 Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Деятельностный подход (в психологии) - совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта.
 В) Рубинштейн С.Л. сформулировал основополагающий теоретический принцип деятельностного подхода – принцип единства сознания и деятельности.
 Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет
ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ в психологии (когнитивность) - термин, обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.
 Познание

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ психология — раздел психологии, изучающий познавательные процессы человеческой психики.
 Когнитивная

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ деятельность — сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ мышление - вид мышления, основанный на выделении и анализе основного исходного противоречия исследуемой ситуации или решаемой задачи; поиск средства разрешения противоречия приводит к формированию способа действия, последний позволяет решать целые классы задач.

Теоретическое

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ - теория делает акцент на врожденный характер перцептивных процессов, основывается на целом, а не на единицах и считает главным не элементы восприятия, а процесс, их порождающий.

Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

Теория, которая утверждает, что для возникновения образа не нужно других сил, кроме известных психических способностей - _____ теория.

эмпирическая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ образ - совокупность впечатлений, формирующихся без реминисценций, и прежнего опыта, содержащих то, что вытекает из непосредственных чувственных ощущений.

Первичный

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

Образ, создающийся в результате восприятия, одна из разновидностей чувственного образа - _____ образ.

перцептивный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (равенства формы) - воспринимаемый квадрат должен соответствовать области возбуждения в виде квадрата в зрительной коре.

изоморфизма

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ цикл - термин, используемый У. Нейссером для того, чтобы охарактеризовать свой аргумент, что основной аспект восприятия состоит из набора когнитивных предвосхищений той информации, которую предстоит воспринять.

Перцептивный	
Задание	
Порядковый номер	21
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание	
Порядковый номер	22
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание	
Порядковый номер	23
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание	
Порядковый номер	24
Тип	1
Вес	1

_____ - мышление как процесс, развертывающийся во времени, со своими специфическими этапами и фазами.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ - возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.	
Ассоциация	

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Теория репродуктивного мышления	теория в рамках ассоциативной психологии; центральная идея - понятие «ассоциация»; наиболее известные представители ассоцианизма - А. Бэн, Д.

	Гартли, Дж. Пристли
Мышление как внутреннее действие	теория выдвинута представителями знаменитой Вюрцбургской школы (возглавлял О. Кюльпе); мышление как внутренний акт, в первую очередь как акт усмотрения отношений; постепенно мышление стало рассматриваться как процесс решения задачи
Мышление как система интеллектуальных операций	теория представлена в работах О. Зельца; было предложено понимание мышления как процесса, развертывающегося во времени, со своими специфическими этапами и фазами

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Теория, в которой умственный процесс определялся как произвольная смена образов-ассоциаций; мышление предлагалось изучать по результатам деятельности - теория _____ мышления.
репродуктивного

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ - запечатление, сохранение и последующее узнавание следов прошлого опыта.

Память

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ (моторная) память – это запоминание (запечатление), сохранение и воспроизведение различных движений и их систем (ходьба, письмо, пользование инструментом, машинами, механизмами и т.п.)

Двигательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности.

Образная

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ память – это память на пережитые чувства и состояния.

Эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	4

_____ - логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий (присуща только человеку).

Словесно

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Произвольная память	человек по собственному усмотрению и активному желанию что-то запоминает и воспроизводит
Непроизвольная память	запоминаются и воспроизводятся без волевых усилий (само собой) чаще всего события, явления ярко эмоционально положительно или негативно окрашенные
Кратковременная память	память, обеспечивающая сохранение и воспроизведение материала спустя несколько секунд после его однократного очень непродолжительного восприятия, однако через короткое время впечатления исчезают

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ память – характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.

Долговременная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ память – память, которая служит для осуществления человеком действий, операций, когда он выполняет сложную деятельность; осуществляется такая деятельность по частям – одно действие за другим, одна операция за другой; при этом в памяти удерживаются некоторые промежуточные цели и результаты.

Оперативная

Задание

Порядковый номер	36
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.

	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	37
Тип	1
Вес	1

_____ - удержание заученного в памяти.

	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	38
Тип	1
Вес	1

_____ - проявление чувства знакомости при повторном восприятии.

	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	39
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс актуализации ранее воспринятого и закрепленного материала.

	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - активный процесс, заключающейся в потере доступа к запомненному ранее материалу, в невозможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено.

Забывание

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ - индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики — интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Темперамент

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

Холерик

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ - человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны.

Сангвиник

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, вследствие этого на внешнее воздействие реагирует медленно, неразговорчив.

Флегматик

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

_____ - человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям.

Меланхолик

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Сензитивность	определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции
Реактивность	характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы
Активность	свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Сила характера	энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели; способность преодолевать трудности и препятствия
Твердость характера	проявляется в последовательности действий и упорстве человека, в сознательном отстаивании взглядов и принятых решений
Уравновешенность характера	соотношение сдержанности и активности, ровность поведения

Задание

Порядковый номер	48
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: представители данного типа открыто зависимы, главная задача быть любимыми, а не любить, пассивны, доверчивы, сентиментальны.	
	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

Задание

Порядковый номер	49
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: берут все, что им нужно силой и изобретательностью, самонадеятельные, не способны к творчеству.	
	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

Задание

Порядковый номер	50
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: пытается обладать как можно большим количеством материальных благ, властью; предусмотрителен, сдержан.	
	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав два основных подхода к изучению субъекта в отечественной психологии

Вариант 2

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализировав современные исследования в психологии субъекта и подготовьте доклад по теме

Вариант 3

Подтвердите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, изучив экспериментальные исследования психологии субъекта последних 5 лет и подготовьте доклад по теме

Вариант 4

Подтвердите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исследовав проблему субъекта как активного элемента взаимодействующей системы

Вариант 5

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проанализируйте возможности и ограничения моделирования процессов познания и доложите выводы

Вариант 6

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, подготовьте дискуссию по теме: «Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве»

Вариант 7

Реализуя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте научное сообщение по теме: «Индивидуальность человека и социальные условия его развития»

Вариант 8

Реализуя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте дискуссию по теме: «Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения»

Вариант 9

Доказывая способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, подготовьте сообщение по теме: «Понимание человеком своей индивидуальности как условие развитие его личности»

Вариант 10

Доказывая способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, исследуйте проблему индивидуальности человека и социальные условия его развития. Доложите обобщающие выводы

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3 и ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины субъектный подход в психологии; психология субъекта познания; психология субъекта деятельности. В результате обучающийся должен **знать** - методологические основы психологии субъекта познания и деятельности; основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания; **уметь** - на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные; применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности; применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития; **владеть** - навыками анализа, обобщения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности; способами использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека; технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3 и ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

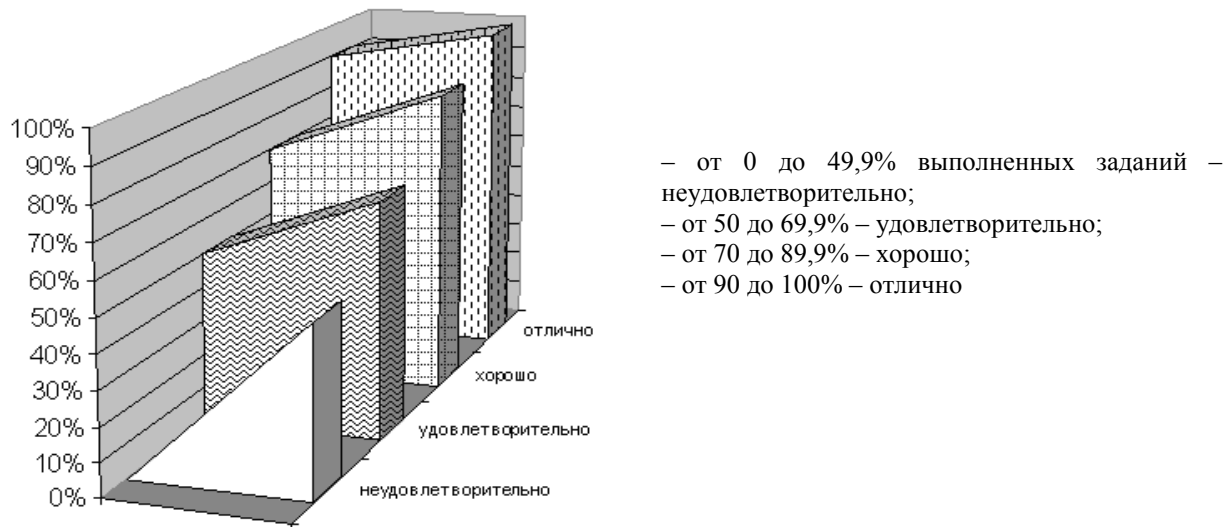
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно

излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>
2. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32144>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15278>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 616 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15279>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psychosoft.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары (ситуационный анализ) по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 24 ч., IP-хелпинг – 15 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 6 ч., штудирование - 36 ч., IP-хелпинг – 33 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (ситуационный анализ) и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к семинару

1. Подходы к изучению субъекта в психологии.
2. Проблема субъекта в творчестве С.Л. Рубинштейна.
3. Проблема субъекта в творчестве А.В.Брушлинского.
4. Основные критерии классификации познавательных процессов.
5. Основные методы психофизики.
6. Об основном психофизическом законе
7. Восприятие цвета
8. Восприятие пространства
9. Восприятие движения
10. Методы исследования мышления.
11. Структура и динамика процессов решения задач
12. Методы исследования понятий.
13. Взаимосвязь языка и мышления.
14. Проблема памяти в психологии, ее роль в процессе познания
15. Произвольная память. Условия эффективного запоминания
16. Непроизвольная память, её достоинства и недостатки, резервы произвольного запоминания.
17. Воображение: понятие, классификация, связь с другими познавательными процессами.
18. В чем разница подходов к индивидуальным качествам в концепциях Г. Олпорта, Р.Кеттела, Б.М. Теплова и В.С. Мерлина?
19. Общая характеристика гуморальных теорий темперамента
20. Общая характеристика конституциональных теорий индивидуальности
21. Понятие психодинамики, место психодинамических качеств в структуре индивидуальности.
22. Что такое индивидуальный стиль деятельности и как он связан с психодинамикой?
23. Определение понятий "задатки", "способности", "одаренность", "талант", "гениальность".
24. Умственные способности и уровень интеллекта. Роль наследственных факторов в развитии интеллекта.
25. Какие эмоциональные состояния являются общими для животных и для человека?
26. Понятие о воле, структура волевого акта.
27. Каковы индивидуальные особенности волевого поведения?
28. Развитие мотивов и понятие направленности личности.
29. Условия перехода известных мотивов в реально-действующие.
30. Какую роль в поведении человека играют смыслообразующие и ситуативные мотивы.

10.5. Методические указания для обучающихся по подготовке к вебинарам и семинарам (ситуационный анализ)

Ситуационный анализ по третьей теме (разделу) на тему: «Внутренняя регуляция деятельности»

На занятие в качестве жюри приглашены специалисты баз практики, практикующие психологи, руководители учреждений и директора фирм, выпускники образовательной организации высшего образования, работающие по специальности.

После того как обучающиеся будут разделены на игровые группы по 3-4 человека, каждой группе необходимо выдать одинаковые задания, предусматривающие анализ конкретных ситуаций. На анализ конкретной ситуации и принятие решения отводится, в зависимости от задания, 5-10 минут. Затем жюри организует обсуждение версий анализа. После обсуждения жюри подводит итоги.

Ситуация 1

Вы уже не первый месяц находитесь в поисках работы. Вдруг возникает предложение вакансии, которое устраивает Вас по всем критериям, но руководитель компании рассматривает нескольких кандидатов. Перед собеседованием вы боитесь, что в случае успеха не сможете справиться с должностными обязанностями и адаптироваться в новом коллективе. По этой причине Вы сомневаетесь, стоит ли вообще ехать на собеседование. Какой вид мотивации преобладает у Вас в данной ситуации? Какие эмоции Вы испытываете? Как можно настроить себя на успешное прохождение собеседования? Что этому способствует?

Ситуация 2

Вы работаете в сфере услуг и в Ваши обязанности входит непосредственный контакт с клиентами. Однажды к Вам приходит клиент, который сразу же демонстрирует Вам свою неприязнь, негативно отзывается о Вашей компании, но при этом собирается получить услугу именно у Вас, несмотря на наличие конкуренции в данной сфере. Каковы мотивы данного клиента? Как Вы должны вести себя в данной ситуации? Какие эмоции Вы бы испытывали? Попытались бы Вы изменить мнение клиента? Если да, то зачем?

Ситуация 3

Вы долго и упорно работали над новым проектом. Но Ваш начальник из раза в раз критиковал Ваши наработки, заставляя вносить существенные изменения. В итоге времени на сдачу проекта осталось менее двух суток, и Вы готовы показать его начальнику в последней редакции. Каковы будут Ваши эмоции, если он опять негативно расценит Ваши разработки? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Какие потребности доминировали бы у Вас в процессе подготовки и переработки проекта? Какой тип мотивации преобладает при выполнении работы исполнительного характера?

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псих.н., проф.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретических знаний о содержании культурно-исторической концепции, ее категорий, методов и описательных принципах, динамике развития концепции и положениях, реализуемых в современной психологии, способности и готовности применять их в практической и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование углубленных теоретических знаний о содержании культурно-исторической концепции и ее развитии;
- формирование представлений о современной системе культурно-исторической теории;
- формирование способности и готовности использовать в научно-практических исследованиях научный потенциал культурно-исторической теории;
- развитие способности оперировать терминологией, методами и категориями культурно-исторической теории.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные проблемы, потенциал и тенденции развития культурно-исторической теории;
- новые методологические подходы к пониманию психики;

уметь:

- использовать культурно-историческую теорию как методологическое основание для научно-исследовательской и практической деятельности;
- строить преподавание психологии на основе заложенных культурно-исторической теорией принципов понимания психологии;
- анализировать и сопоставлять культурно-исторический подход с другими психологическими концепциями в динамике развития научного знания;

владеть:

- принципами формирования развивающих и коррекционных программ на основе методологии культурно-исторической теории;
- процессами разработки на основании культурно-исторической теории психодиагностических методик для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая теория и современная психология» относится к дисциплинам по выбору Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	18	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг	18	-	8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)			
Из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	18	-	10
Самостоятельная работа (всего)	54	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	54	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость	72	-	72
дисциплины	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Становление методологии культурно-исторической психологии	-	10	-	26	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Перспективы развития культурно-исторической психологии	-	8	-	28		36
	Итого:	-	18	-	54		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Становление методологии культурно-исторической психологии	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Перспективы развития культурно-исторической психологии	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Становление методологии культурно-исторической психологии	ОК-3 ОПК-3	IP -хелпинг – 6, глоссарный тренинг-2, модульный тест- 2	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Перспективы развития культурно-исторической психологии	ПК-8 ПК-12	глоссарный тренинг-2, модульный тест- 2, IP -хелпинг – 2, зачет – 2*	глоссарный тренинг- 2, модульный тест- 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Становление методологии культурно-исторической психологии	<p>Предпосылки возникновения культурно-исторической концепции.</p> <p>Общая характеристика отечественной психологической науки в начале XX века. Биогенетическое и социогенетическое направления советской психологии. Отечественная гуманитарная культура, концепция А.А. Потемби, идея опосредования (медиации), роль речи и знаков, опосредующих развитие психики. Основы нового понимания механизмов психического развития в работах М.Я. Басова, понимание человека как активного деятеля в закономерной организованной среде. Влияние на развитие культурно-исторической психологии французской психологической школы (Ж. Пиаже, Э. Дюркгейм, П. Жане). Диалогичность культурно-исторической теории. Источники творчества Выготского в исследованиях антропологов и лингвистов (К. Бюлер, Б. Малиновский, Р. Бенедикт). Идеи целостности культуры; понятия культурной детерминации психики, социальных институтов, механизмы трансляции культуры. Культурно-историческая школа в Европе, представленная направлениями диффузионизма и культурно-исторических кругов (В. Шмидт, Л. Фробениус: модель культурных кругов, Ф. Гребнер).</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</p> <p>Учение о возрасте как единице анализа детского развития. Введение исторического принципа в детскую психологию. Выявление механизмов влияния среды на психическое развитие. Культурное развитие как продукт исторического развития человечества. Законы психического развития. Учение о высших психических функциях. Общая логика психического развития, типы развития. Генетическая периодизация психического развития, ее динамическая (периоды) и содержательная</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).</p> <p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>(новообразования) составляющие. Теория умственного развития, генетические корни мышления и речи. Понимание эгоцентрической речи. Связь теории с практикой. Представления Выготского о культуре.</p> <p>Основные понятия теории.</p> <p>Психологический возраст как единица развития психики. Переживание как динамическая единица сознания (соединение аффекта и интеллекта, личности и среды). Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы как движущая сила развития. Генетическая психология, ЗБР, сознание, интериоризация, знаковая функция сознания. Методологические установки универсализма и объективизма, исторический принцип. Методологические истоки культурно-аналитической традиции в психологии (критика методологических разработок В. Дильтея); исследование методологических предпосылок гуманитарных наук, положения Э. Шпрангера.</p>	
2	Перспективы развития культурно-исторической психологии	<p>Эволюция взглядов Л.С. Выготского.</p> <p>Понимание кризиса в психологии. Развитие идей Выготского в деятельностном подходе, соотношение обучения и развития, обучения и деятельности. Функциональные периодизации психического развития. Противоречия взглядов Выготского и Леонтьева. Критика методологии школы Выготского.</p> <p>Современные теории культурной психологии.</p> <p>Социокультурная генетическая психология Дж. Верча (анализ порождения культурой психических процессов). Культурная психология М. Коула (исследования влияния воплощенного в культуре опыта на познавательное развитие). Гуманитарная методология Дж. Брунера (исследования роли общества в интериоризации языковых средств, исследования развития познавательных процессов). Методология универсализма, эволюционизма, релятивизма. Культурная психология Шведера.</p> <p>Продуктивность использования понятия культуры в психологии.</p> <p>Культурологический и семиотический подходы А.Я. Гуревича, Ю.М. Лотмана, И.С. Кона. Междисциплинарный дискурс. Понятие переживания в современной психологии (Т.Д. Марцинковская); переживание как источник ненасыщаемых потребностей (Л.И. Божович); переживание как терапевтический механизм (Ф.Е. Василюк); соотношение переживания и личностного смысла (А.Н. Леонтьев). Идеи коммуникации, интериоризации коллективных действий, интериоризации межличностных отношений, взаимодействия, опыта. Историко-эволюционный подход к исследованию личности (А.Г. Асмолов). Культурно-историческая психология как инструмент психологической практики (зона ближайшего развития (ЗБР), генетический метод, моделирование социальной ситуации развития, психотехники)</p>	<p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p> <p>- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
3. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект [Электронный ресурс]/ Майков В.В., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18335>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
4. Серов Н.В. Психология исторической культурологии [Электронный ресурс]: монография/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 42 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13209>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
5. Козлов В.В. Личность и сакральный ритуал. История и современность [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Марин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 298 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18952>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
6. Авдулова Т. П. Предпосылки возникновения культурно-исторической концепции (слайд-лекция по первому разделу)
7. Авдулова Т. П. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского (слайд-лекция по первому разделу)
8. Авдулова Т. П. Основные понятия культурно-исторической теории (слайд-лекция по первому разделу)
9. Авдулова Т. П. Эволюция взглядов Л.С.Выготского в других подходах (слайд-лекция по второму разделу)
10. Авдулова Т. П. Современные теории культурной психологии (слайд-лекция по второму разделу)
11. Авдулова Т. П. Продуктивность понятия культуры и культурно-исторической психологии (слайд-лекция по второму разделу)
12. Авдулова Т. П. Культурно-историческая теория и современная психология (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
13. Авдулова Т. П. Культурно-историческая теория и современная психология (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
14. Методические указания по освоению дисциплины «Культурно-историческая теория и современная психология»
15. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
16. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
17. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
18. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Диагностика творческих способностей	Психология самоопределения
	Культурно-историческая теория и современная психология	Стресс в жизни человека	Производственная преддипломная практика
	Психология профессионального образования		Государственная итоговая аттестация

Компетенция профессиональных сферах	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию;</p> <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ. КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробовании свойств объектов, - это мышление	
	наглядно-действенное
	словесно-логическое
	наглядно-образное
	субъектное

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Один из видов мышления, характеризующийся использованием понятий, логических конструкций, функционирующих на базе языковых средств, - это мышление	
	наглядно-действенное
	словесно-логическое
	наглядно-образное
	субъектное

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания, - это обучение	
	проблемное
	тренажерное
	дистанционное
	программированное

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, имеющий структуру целого, состоящий из означаемого и означающего, связь между которыми фиксируется обществом и не зависит от «вещества» и формы знака и предмета - это	
	знак
	символ
	образ
	значение

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации - это	
	мировоззрение
	мировосприятие
	самоотношение
	самооценка

Задание	
Порядковый номер задания	6

Тип	2
Вес	1

Выделяют основные типы внутренней речи	
	внутреннее проговаривание
	речь как средство мышления
	речь как функция высказывания
	внутреннее программирование

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

В 20-30-е годы XX в. в советской психологии существовали следующие направления	
	социогенетическое
	гуманистическое
	биоенетическое

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Л.С. Выготский разработал собственную периодизацию психического развития, в основу которой были положены критерии	
	динамический
	содержательный
	биоенетический
	социогенетический

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Л.С.Выготский	ввел положение о зоне ближайшего развития
Л.Фробениус	разработал модель культурных кругов
Э.Дюркгейм	основал французскую социологическую школу, поставившую во главу угла исследование социальных влияний и общения на развитие психики

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований	
Ведущая	

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ речь – различные виды использования языковых значений вне процесса реальной коммуникации	
Внутренняя	

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ психические функции - сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению, обладающие пластичностью, опосредованностью, произвольностью, осознанностью

Высшие

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Культурно-_____ теория – концепция психического развития человека, разработанная в 20-30-е годы XX в. советским психологом Л.С.Выготским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия, ориентированная на марксистскую философию

историческая

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

В работах Л.С.Выготского становление человеческой _____ предстает как креативный процесс обретения ребенком внутренней свободы по мере освоения орудий человеческой культуры в сотрудничестве с другим человеком

личности

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Эгоцентрическая речь – различные виды использования языковых значений вне процесса реальной коммуникации

В) Внутренняя речь – речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность ребенка

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Мышление словесно-логическое – один из видов мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробовании свойств объектов

В) Знак – предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, имеющий структуру целого, состоящий из означаемого и означающего, связь между которыми фиксируется обществом и не зависит от «вещества» и формы знака и предмета

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ориентировочная основа действия – система представлений человека о цели, плане и средствах

осуществления предстоящего или выполняемого действия	
В) Высшие психические функции – элементарные, биологические психические процессы, отличающиеся неосознанностью, непосредственностью знаками, произвольностью	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Мировоззрение - система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации	
В) Ориентировочная деятельность – совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам, - это	
	социогенез
	гомеостаз
	единство
	системность

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности - это	
	интериоризация
	интенция
	интеракция
	интерференция

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности, - это	
	зрелость
	молодость
	старость
	юность

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности, - это	
	интеракция
	социализация
	интерференция
	интериоризация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Методическим инструментарием французской социологической школы, поставившей во главу угла исследование социальных влияний и общения на развитие психики, стали	
	кросскультурные исследования
	лонгитюдные исследования
	социологические наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
реактивное обучение	форма обучения (по Л.С.Выготскому), основанная на строгой программе
спонтанное обучение	форма обучения (по Л.С.Выготскому), когда ребенок учится только тому, что ему нравится
спонтанно-реактивное обучение	форма обучения (по Л.С.Выготскому), когда программа учитывает интересы ребенка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития
Возраст

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Возрастные _____ – специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития, определенном психологическом содержании различных возрастных этапов онтогенеза	
особенности	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ – подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам	
Гомеостаз	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Единицы _____ психики - структурные или функциональные образования, выступающие в качестве минимальных, далее не разложимых частей целостной психики и сохраняющие основные свойства этого целого

анализа	
Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого

Зона	
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Литические периоды – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими, качественными психологическими изменениями, относящимися к нормативному, поступательному ходу личностного развития
 В) Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Сознание – высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, характеризуется активностью, интенциональностью, способностью к рефлексии, самонаблюдению
 В) Кризисы возрастные – стабильные возрастные периоды последовательного, преимущественно количественного изменения психических функций
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Зрелость – наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности
 В) Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да

	A - нет, B - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Единицы анализа психики - структурные или функциональные образования, выступающие в качестве минимальных, далее не разложимых частей целостной психики и сохраняющие основные свойства этого целого

В) Зона ближайшего развития – расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно (актуальный уровень развития) и под руководством взрослого

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Гомеостаз – подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внешним и внутренним факторам

В) Педология – течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное распространением эволюционных идей и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики

Подберите правильный ответ

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов, причинность как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его, - это

	редукционизм
	синкретизм
	рационализм
	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Осознаваемая или неосознаваемая методологическая установка, направленная на сведение явлений одного порядка к явлениям качественно иного порядка, - это

	редукционизм
	синкретизм
	рационализм
	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	37
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка, проявляющаяся в тенденции детского мышления связывать между собой разнородные явления без достаточных на это оснований, - это	
	редукционизм
	синкретизм
	рационализм
	детерминизм

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Учение о том, что в основе психики человека лежат понятия, которые не могут быть получены путем обобщения чувственных впечатлений, но являются либо врожденными, либо развиваются из задатков, предрасположений, - это	
	редукционизм
	синкретизм
	рационализм
	детерминизм

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные явления в процессах фило-, онто- и социогенеза, – это принцип	
	системности
	активности
	детерминизма
	развития

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Социологическая теория познания, развитая П.Бергером и Т.Лукманом и разрабатываемая Джердженом, целью которой является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности - это	
	модель культурных кругов
	социальный конструкционизм
	постмодернизм
	социогенез

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Р.Шведером были описаны следующие методологические установки:	
	универсализм
	эволюционизм
	синкретизм
	релятивизм

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
неклассическая рациональность в психологии	методологическая позиция, основывающаяся на принципе исторической обусловленности науки, объективизма, зависимости истины от метода, наличия «личностного знания» и стремления снять дихотомии объекта и субъекта
постнеклассическая рациональность в психологии	методологическая позиция междисциплинарности знания, особых способов идеального моделирования в информационном пространстве, системного объединения естественнонаучной и гуманитарной парадигм и сетевой организации герменевтического знания
классическая рациональность в психологии	методологическая позиция, опирающаяся на механический и эволюционный детерминизм и ориентирующаяся на логику развития естествознания

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
рационализм	учение о том, что в основе психики человека лежат понятия, которые не могут быть получены путем обобщения чувственных впечатлений, но являются либо врожденными, либо развиваются из задатков, предрасположений
редукционизм	осознаваемая или неосознаваемая методологическая установка, направленная на сведение явлений одного порядка к явлениям качественно иного порядка
синкретизм	нерасчлененность психических функций на ранних этапах развития ребенка, проявляющаяся в тенденции детского мышления связывать между собой разнородные явления без достаточных на это оснований

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
герменевтика	учение об онтологии понимания и эпистемологии интерпретации; искусство понимания
культурология	наука, изучающая культуру, наиболее общие закономерности её развития с целью осмысления культуры как целостного явления, определения наиболее общих законов её функционирования, а также анализ феномена культуры как системы
феноменология	совокупность знаний, определяющих взаимосвязь между различными наблюдениями явлений (феноменов) в соответствии с фундаментальной теорией, но непосредственно из этой теории не следующих

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

постмодернизм	совокупность культурных настроений и философских тенденций, глобальное состояние цивилизации конца XX - начала XXI века, связанные с переживанием завершенности определенного культурологического этапа развития
социальный конструкционизм	социологическая теория познания, развитая П.Бергером и Т.Лукманом и разрабатываемая Джердженом, целью которой является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности
универсализм	подход к психике, в котором стандарты поведения и развития определяются согласно набором принципов, отражающих универсальные закономерности, игнорирующие исторические и индивидуальные контексты

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

А.Н.Леонтьев утверждает, что переживание выступает не причиной деятельности субъекта, а ее

следствием

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

А.Я.Гуревич реконструировал ментальность средневекового человека и поставил проблему социокультурной детерминации индивидуального сознания

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Основной предмет исследований Дж.Верча – обусловленная культурными, историческими, институциональными контекстами человеческая деятельность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принцип системности – необходимость при исследовании психологических явлений и личности человека выявлять их закономерные явления в процессах фило-, онто- и социогенеза

В) Нарратив — исторически и культурно обоснованная интерпретация некоторого аспекта мира с определенной позиции, основывающаяся на идее субъективной привнесённости смысла через задание финала

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методика двойной стимуляции – исследовательская методика, разработанная Л.С.Выготским, которая строится по принципу введения в экспериментальную задачу, предлагаемую испытуемому, кроме основных стимулов, еще второго, дополнительного ряда стимулов	
В) Принцип развития – необходимость из великого множества явлений выделить и обособить специфическую категорию закономерно взаимосвязанных объектов, приобретающих значение и характер системных	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав основы нового понимания механизмов психического развития в работах М.Я. Басова, понимание человека как активного деятеля в закономерной организованной среде. Представьте результаты в виде доклада на занятии

Вариант 2.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав по источникам литературы влияние французской психологической школы (Ж. Пиаже, Э. Дюркгейм, П. Жане) на развитие культурно-исторической психологии. Представьте результаты в виде реферата

Вариант 3.

Подтвердите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, изучив источники творчества Л.С.Выготского в исследованиях антропологов и лингвистов. Представьте результаты в письменном виде

Вариант 4.

Обоснуйте готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив научное сообщение по теме: «Выявление механизмов влияния среды на психическое развитие»

Вариант 5.

Реализуя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, организуйте групповую дискуссию на тему: «Культурное развитие как продукт исторического развития человечества»

Вариант 6.

Реализуя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проведите в группе «мозговой штурм» по теме: «Законы психического развития»

Вариант 7.

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, исследуйте проблему: «Учение о высших психических функциях и его значение в деятельности оператора на современной авиационной технике»

Вариант 8.

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, подготовьте сообщение по теме: «Общая логика психического развития, типы развития»

Вариант 9.

Доказывая способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовьте научное сообщение по теме: «Возрастные кризисы как движущая сила развития»

Вариант 10.

Доказывая способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработайте лекцию по теме: «Историко-эволюционный подход к исследованию личности по А.Г. Асмолову»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3; ОПК-3; ПК-8 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины становление методологии культурно-исторической психологии. В результате обучающийся должен **знать** современные проблемы, потенциал и тенденции развития культурно-исторической теории; новые методологические подходы к пониманию психики; **уметь** - использовать культурно-историческую теорию как методологическое основание для научно-исследовательской и практической деятельности; строить преподавание психологии на основе заложенных культурно-исторической теорией принципов понимания психологии; анализировать и сопоставлять культурно-исторический подход с другими психологическими концепциями в динамике развития научного знания; **владеть** - принципами формирования развивающих и коррекционных программ на основе методологии культурно-исторической теории; процессами разработки на основании культурно-исторической теории психодиагностических методик для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-3; ОПК-3; ПК-8 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

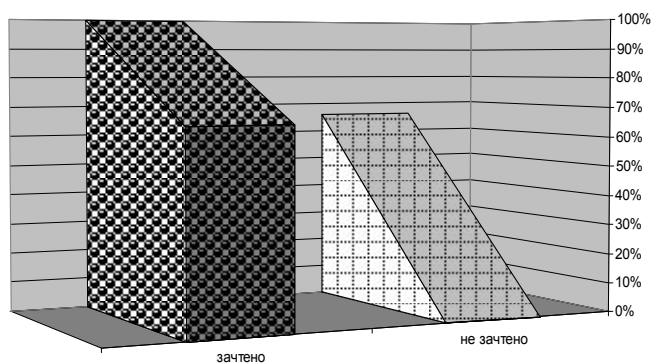
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



от 0 до 65,9%
выполненного
задания - не
зачтено;
- 66 до 100%
выполненного
задания -
зачтено

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект [Электронный ресурс]/ Майков В.В., Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18335>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Серов Н.В. Психология исторической культурологии [Электронный ресурс]: монография/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 42 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13209>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Козлов В.В. Личность и сакральный ритуал. История и современность [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Марин А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 298 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18952>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32161>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Электронный ресурс журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru>
- Электронный журнал «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>
- http://diplom-psi.ucoz.ru/index/psikhologicheskie_resursy_interneta
- Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru/abc/abc1.htm>).
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культурно-историческая теория и современная психология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Культурно-историческая теория и современная психология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Культурно-историческая теория и современная психология», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культурно-историческая теория и современная психология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 10 ч. слайд-лекции – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 14 ч. слайд-лекции – 12 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (гlossарный тренинг, модульное тестирование, и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4723.01.01;СЛ.01;1; 4723.01.01;СЛ.02;1; 4723.01.01;СЛ.03;1; 4723.02.01;СЛ.01;1; 4723.02.01;СЛ.02;1; 4723.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 4723.01.01;ГТ.01;1; 4723.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик: Огнев С. А., к.псх.н.

ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - совершенствование представлений в области волевых предпосылок развития личности с последующей специализацией этого знания в различных отраслях психологического знания.

Задачи дисциплины:

- уточнить характер проблем и содержание современных исследований воли направлениями психологического знания;
- накопить первичный опыт самостоятельного анализа явлений и процессов, сопутствующих становлению и развитию волевых качеств личности, а также навыков и умений саморегуляции в ходе принятия волевых решений;
- научить адекватной оценке и прогнозу негативного функционирования волевых качеств в процессе профессиональной деятельности специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику процесса становления, развития и функционирования воли в онтогенезе;
- структуру волевого акта и качества воли;
- основные теории воли, состояние экспериментальных и прикладных исследований;

уметь:

- пользоваться приемами получения психологической информации о волевых свойствах личности;
- анализировать и прогнозировать волевое поведение человека в проблемной ситуации;
- своевременно распознавать волевые отклонения и дефекты личности;

владеть:

- навыками организации изучения и оценки волевых качеств;
- навыками анализа специфики волевых качеств специалиста различных отраслях профессиональной деятельности;
- технологиями оказания психологической помощи при волевых дефектах.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воли» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	18	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	18	-	8
Из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)			
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	18	-	10
Самостоятельная работа (всего)	54	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	54	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психологию воли	-	10	-	26	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Общая характеристика воли	-	8	-	28		36
	Итого:	-	18	-	54		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Введение в психологию воли	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Общая характеристика воли	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1.	Введение в психологию воли	ОК-2	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, тест-тренинг – 2, IP -хелпинг – 4	модульный тест- 2, гlossарный тренинг- 2
	Общая характеристика воли	ПК-3 ПК-7	модульный тест- 2, IP -хелпинг – 4, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в психологию воли	<p>История становления проблем волевых качеств Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения, Экзистенциализм — «философия существования». Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.</p> <p>Основные подходы к пониманию явления воли и современность Мотивационный подход. Подход свободного выбора. Регуляционный подход. Критика: положительные и негативные стороны. Сравнительный анализ. Роль и значение воли в процессе профессионализации и профессиональной деятельности. Современные проблемы воли. Общая психология воли и групповые явления.</p> <p>Экспериментальные и прикладные исследования воли Экспериментальные исследования воли в зарубежной психологии. Прикладные и экспериментальные исследования волевой регуляции в отечественной психологии. Классификация. Состояние и перспективы развития. Психологическое обеспечение и психологическая помощь в развитии воли</p>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
2	Общая характеристика воли	<p>Воля: сущность и функции Понятие воли. Функции воли. Физиологические основы воли. Свойства нервной системы и воля. Воля как высший уровень регуляции. Развитие воли в онтогенезе. Дефекты и отклонения в развитии воли.</p> <p>Структура волевого акта Структура произвольного акта. Стадии волевого акта. Произвольные и волевые действия. Структура волевого действия. Волевой акт и поведение. Критерии оценки воли.</p> <p>Качества воли Состав волевых качеств. Структура и общие</p>	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>характеристики волевых качеств. Классификации волевых качеств. Характеристика отдельных волевых качеств. Методы изучения волевых качеств. Развитие воли у человека.</p> <p>Нарушения волевой сферы</p> <p>Нарушения произвольного управления психическими процессами. Нарушение целесообразности действий. Расстройства произвольных двигательных действий. Нарушение силы волевых побуждений. Нарушения в развитии волевой сферы у умственно отсталых детей и детей с задержками психического развития.</p> <p>Психологическая помощь</p>	<p>и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)

2. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 664 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15275>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)

3. Гостев А.А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия [Электронный ресурс]/ Гостев А.А., Борисова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15594>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)

4. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)

5. Тупик Н.В. Модель мира индивидуума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11026>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)

6. Сысоев В. В. История становления проблемы воли и волевых качеств (слайд-лекция по первому разделу)

7. Сысоев В. В. Основные подходы к пониманию явления воли и современность (слайд-лекция по первому разделу)

8. Сысоев В. В. Экспериментальные и прикладные исследования воли (слайд-лекция по первому разделу)

9. Федотов А. Ю; Алтунина И. Р. Общая психология (гlossарный тренинг по первому разделу)

10. Федотов А. Ю. Психология воображения. Психология воли (тест-тренинг по первому разделу)

11. Методические указания по освоению дисциплины «Психология воли»

12. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».

13. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

14. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

15. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Методологические проблемы психологии	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-7	Информационные и	Психология имиджа	Производственная

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	коммуникационные технологии в деятельности психолога		преддипломная практика
	Психология воли	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено»

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1
<p>Качество личности, которое связано с умением подавить свой инстинкт самосохранения, преодолеть объективно возникающий у всех людей в подобной обстановке страх -</p>	
	бесстрашие
	решительность

	упрямство
	настойчивость

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Специфический волевой процесс мобилизации личности на достижение труднодостижимой цели –	
	волевое усилие
	волевой акт
	принятие решения
	сознательное действие

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Поведение, всегда связанное с приложением усилий, принятием решений и их реализацией-	
	волевой акт
	волевое усилие
	принятие решения
	сознательное действие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Субъективистские произвольные решения, игнорирующие объективно существующие условия -	
	волюнтаризм
	выбор
	диспозиция
	градиент цели

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Разрешение неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив -	
	выбор
	диспозиция
	замещение
	волюнтаризм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм от угрозы разрушения, целостности "Я" личности, от психического перенапряжения, заключающийся в спонтанном изменении объекта актуализированной потребности, - это	
	замещение
	вытеснение
	сублимация
	рационализация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Психические расстройства, характеризующиеся спонтанными, внезапными, немотивированными, неконтролируемыми сознанием, непреодолимыми стремительными порывами, неадекватным	
---	--

реагированием на ситуации, -	
	импульсивные состояния
	депрессивные состояния
	состояние апатии
	состояние эйфории

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Сложившийся в динамический стереотип способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности, -	
	привычка
	правило
	рефлекс
	реакция

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Акт волевого действия и одновременно этап управленческого цикла, при котором личность на основе переработанной информации, как правило в результате борьбы мотивов, приходит к необходимости сохранения одного из них как ведущего, главного, смыслообразующего, которому она подчиняет свою конкретную деятельность, -	
	принятие решения
	импульсивное действие
	управленческий процесс
	управленческое сомнение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой -	
	психическая саморегуляция
	психологическая адаптация
	психологическая реабилитация
	психологическая защита

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Качество личности, черта характера, проявляющаяся в способности самостоятельно принимать ответственные решения и активно, целеустремленно действовать в целях их выполнения в разнообразных ситуациях, -	
	решительность
	импульсивность
	целеустремленность
	настойчивость

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В психологии - трудность переключения психики на отражение новых условий, сопротивляемость изменениям, своего рода непроницаемость, косность, инертность; неспособность субъекта изменить намеченную им программу действий в изменившихся условиях -	
	ригидность

	мобильность
	активность
	импульсивность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их определенной последовательности -	
	диспозиция
	аттитюд
	состояние
	образование

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Низкая активность, бездеятельность, неподвижность как характеристика некоторых относительно неизменных, относительно устойчивых свойств нейродинамики, психики в целом, их отдельных компонентов (в физиологии ВНД) - это	
	инертность
	пассивность
	заторможенность
	ригидность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Инстинкт жизни - термин _____, обозначающий импульс самосохранения и самовоспроизводства	
	психоанализа
	бихевиоризма
	аналитической психологии
	гуманистической психологии

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

_____ - понятие для обозначения черт личности, в своей совокупности относящихся традиционно к мужским чертам личности	
	Маскулинность
	Феминность
	Ригидность
	Гендер

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Подвижность, готовность к быстрой реакции, быстрому включению в деятельность - это	
	мобильность
	агрессивность
	смелость
	экспрессивность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения? А) Поведение - система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой В) Привычка - сложившийся в динамический стереотип способ поведения, возможность осуществления которого в определенной ситуации приобретает силу потребности Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Волевое усилие - специфический волевой процесс мобилизации личности на достижение труднодостижимой цели В) Волевой акт - специфический волевой процесс мобилизации личности на достижение труднодостижимой цели Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Волевое усилие – поведение, всегда связанное с приложением усилий, принятием решений и их реализацией В) Волевой акт – поведение, всегда связанное с приложением усилий, принятием решений и их реализацией Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мобильность - подвижность, готовность к быстрой реакции, быстрому включению в деятельность В) Инертность - подвижность, готовность к быстрой реакции, быстрому включению в деятельность Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
-----------------------	--

<p>А) Реактология - направление в советской психологии 20-х - начала 30-х гг. XX века, трактовавшее психологию как "науку о поведении" живых существ, в том числе и человека, центральной категорией которой считалась "реакция" как универсальное для всех живых существ, как ответ целого организма, а не отдельного органа</p> <p>В) Градиент цели - эффект изменения мотивации деятельности в зависимости от "психического расстояния" до цели: по мере приближения к конечной или промежуточной цели активность личности, направленная на ее достижение, возрастает</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли определения?</p> <p>А) Динамическая сторона волевого акта - образный момент (ощущение напряжения); предметный момент (представление цели и ее отношений со средствами); актуальный момент (внутреннее действие); момент состояния (психическое переживание трудности, усилие)</p> <p>В) Феноменологическая сторона волевого акта - образный момент (ощущение напряжения); предметный момент (представление цели и ее отношений со средствами); актуальный момент (внутреннее действие); момент состояния (психическое переживание трудности, усилие)</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли определения?</p> <p>А) Динамическая сторона волевого акта - эффект реализации волевого акта, т.е. воплощение действия, успех которого зависит от силы детерминации, обусловленной актуальным моментом волевого акта, и от других факторов</p> <p>В) Феноменологическая сторона волевого акта - эффект реализации волевого акта, т.е. воплощение действия, успех которого зависит от силы детерминации, обусловленной актуальным моментом волевого акта, и от других факторов</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

<p>Обобщенное понятие, характеризующее совершение человеком различных подвигов, - это</p>	
	мужество
	настойчивость
	упрямство
	упорство

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Устойчивое стремление к достижению отдаленной по времени цели, несмотря на возникающие препятствия и трудности, - это	
	настойчивость
	выдержка
	самообладание
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Способность человека сдерживать свои эмоциональные проявления, подавлять импульсивные, малообдуманные действия - это	
	выдержка
	настойчивость
	упрямство
	самостимуляция

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Стремление во что бы то ни стало добиваться своего вопреки разумным доводам и обстоятельствам - это	
	упрямство
	мужество
	самообладание
	инициативность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Проявление стремления к достижению «здесь и сейчас» желаемого или необходимого, несмотря на неудачи, - это	
	упорство
	упрямство
	мужество
	негативизм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Способность не теряться в экстремальных ситуациях, не поддаваться эмоциям - это	
	самообладание
	саморегуляция
	упрямство
	самостимуляция

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Актуализация волевого усилия с помощью самоприказа, самоободрения - это	
	самостимуляция
	саморегуляция
	самообладание
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	32
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Обобщенное понятие способности человека преодолевать внешние и внутренние трудности - это _____ воли	
	сила
	широта
	устойчивость
	объем

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Отклонение от нормального состояния или процесса развития - это	
	патология
	болезнь
	дефект
	аномалия

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Переживание и понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями субъекта - это	
	трудность
	задача
	вопрос
	решение

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Воля позволяет человеку мобилизовать свои внутренние силы и направить их на активную деятельность по достижению сознательно поставленной цели - это _____ функция воли	
	активизирующая
	тормозящая
	дифференцирующая
	анализирующая

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

С помощью волевых усилий человек регулирует свое поведение, тормозит возникновение таких побуждений и осуществление таких действий, которые не соответствуют его идеалам, убеждениям, предъявляемым требованиям - это _____ функция воли	
	тормозящая
	активизирующая
	дифференцирующая
	анализирующая

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Особенности волевой регуляции, проявляющиеся в конкретных специфических условиях - это	
	волевые качества

	волевая регуляция
	волевоe усилие
	волевой импульс

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Вид произвольного управления, связанный с преодолением внешних и внутренних трудностей, - это	
	волевая регуляция
	волевоe усилие
	волевой импульс
	волевые качества

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Психическое и физическое напряжение человека, направленное на преодоление возникшего затруднения, - это	
	волевоe усилие
	волевой импульс
	волевые качества
	волевая регуляция

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

«Толчок», самоприказ к инициации или остановке произвольного действия, - это	
	волевой импульс
	волевые качества
	волевая регуляция
	волевоe усилие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Свойство личности, проявляющееся в предприимчивости, в стремлении находить и предлагать другим способы решения стоящих перед коллективом задач, - это	
	инициативность
	смелость
	настойчивость
	упрямство

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Сознательное преднамеренное управление своими действиями, деятельностью, поступками, поведением - это	
	произвольное управление
	произвольная регуляция
	локализация контроля
	самодетерминация

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Способность человека, действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом препятствия, - это	
	воля
	мышление
	память
	воображение

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Волевое свойство личности, способность преодолевать чувство страха и растерянность - это	
	смелость
	дисциплинированность
	настойчивость
	упорство

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Моральная и физическая выносливость в длительной борьбе с трудностями, временными неудачами и невзгодами - это	
	стойкость
	упрямство
	дисциплинированность
	инициативность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп, - это	
	негативизм
	эмпативность
	конформизм
	нонконформизм

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Волевое свойство личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общественным правилам и нормам, - это	
	дисциплинированность
	смелость
	упорство
	стойкость

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Столкновение противостоящих, несовпадающих желаний, побуждений, между которыми предстоит сделать выбор, - это	
	борьба мотивов
	внешние препятствия
	внутренние препятствия

	локализация контроля
--	----------------------

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Действия, предполагающие осознание цели, предварительное представление тех операций, которые могут обеспечить ее достижение, их очередность, - это	
	произвольные действия
	реакции
	непроизвольные действия
	рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Объективные трудности самого дела, его сложность, всевозможные помехи, сопротивление других людей, тяжелые условия для работы - это	
	внешние препятствия
	внутренние препятствия
	борьба мотивов
	локализация контроля

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проведя сравнительный анализ проблемы воли в работах античных философов и во времена средневековья. Представьте на занятии обобщающие выводы

Вариант 2

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, подготовив научное сообщение по теме: «Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли и трактовка воли с позиции бихевиоризма»

Вариант 3

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав психоаналитические концепции воли и представив результаты на занятии

Вариант 4

Реализуя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте анализ литературы по проблеме: «Роль и значение воли в профессиональной деятельности»

Вариант 5

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте научное сообщение по теме: «Современные проблемы воли»

Вариант 6

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте дискуссионные вопросы по теме: «Психология воли и групповые явления»

Вариант 7

Реализуя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, проанализируйте прикладные и экспериментальные исследования волевой регуляции в отечественной психологии. Подготовьте отчет и доложите на занятии

Вариант 8

Подтверждая способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, проанализируйте экспериментальные исследования воли в зарубежной психологии. Доложите значение данных исследований для современной практики

Вариант 9

Подтверждая способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подготовьте авторскую программу – алгоритм по теме: «Развитие воли человека в онтогенезе»

Вариант 10

Доказывая способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, доложите возможные проблемы в профессиональной деятельности, связанные с нарушениями произвольного управления психическими процессами. Обозначьте пути коррекции данных проблем

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ПК-3 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины введение в психологию воли; общая характеристика воли. В результате обучающийся должен **знать** - общую характеристику процесса становления, развития и функционирования воли в онтогенезе; структуру волевого акта и качества воли; основные теории воли, состояние экспериментальных и прикладных исследований; **уметь** - пользоваться приемами получения психологической информации о волевых свойствах личности; анализировать и прогнозировать волевое поведение человека в проблемной ситуации; своевременно распознавать волевые отклонения и дефекты личности; **владеть** - навыками организации изучения и оценки волевых качеств; навыками анализа специфики волевых качеств специалиста различных отраслях профессиональной деятельности; технологиями оказания психологической помощи при волевых дефектах.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ПК-3 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

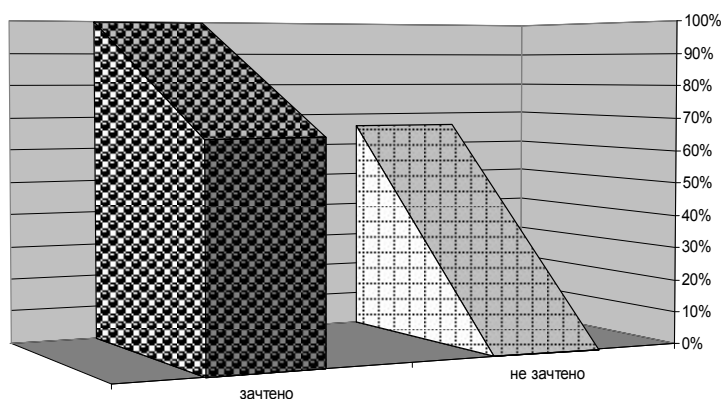
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



от 0 до 65,9%
выполненного
задания - не
зачтено;
- 66 до 100%
выполненного
задания -
зачтено

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 664 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15275>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Тупик Н.В. Модель мира индивидуума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тупик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 162 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11026>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Гостев А.А. Психологические идеи в творческом наследии И.А. Ильина. На путях создания психологии духовно-нравственной сферы человеческого бытия [Электронный ресурс]/ Гостев А.А., Борисова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15594>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология воли»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология воли» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование, глоссарные тренинги, тест-тренинги по дисциплине «Психология воли», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология воли» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., тест-тренинг 2 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 16 ч. слайд-лекции – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., тест-тренинг 2 ч., глоссарный тренинг – 2 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 20 ч. слайд-лекции – 6 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (глоссарный тренинг, тест-тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4724.01.01;СЛ.01;1; 4724.01.01;СЛ.02;1; 4724.01.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 1349.04.01;ГТ.01;1; 1349.04.01;Т-Т.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

Задачи дисциплины: усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления, развития и основные проблемы теорий личности;

- основные теоретико-методологические подходы к изучению личности;

- отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности;

уметь:

- проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности;

- использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;

- обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности;

владеть:

- способами проведения сравнительного анализа зарубежных и отечественных теорий личности;

- навыками использования в практической деятельности психолога знаний о теориях личности в современной психологии;

- понятийным аппаратом при изучении теорий личности в современной психологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	18	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	18	-	8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Из них:	6	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	18	-	10
Самостоятельная работа (всего)	54	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	54	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость часы	72	-	72
дисциплины зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Западные теории личности	-	10	-	26	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Отечественные теории личности	-	8	-	28		36
	Итого:	-	18	-	54	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Западные теории личности	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Отечественные теории личности	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Западные теории личности	ОПК-1 ПК-5	гlossарный тренинг- 2, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP -хелпинг – 4	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Отечественные теории личности	ПК-5 ПК-9 ПК-11	гlossарный тренинг- 2, IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2, зачет – 2*	гlossарный тренинг- 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Западные теории личности	<p>Психодинамические теории личности. Классический психоанализ З. Фрейда о личности. Инстинкты - движущая сила поведения. Три инстанции личности: Оно, Я и сверх-Я. Психосексуальные стадии развития личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Механизмы психологической защиты. Преодоление посттравматического синдрома. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Групповая идентичность и эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития личности Эриксона. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности К.Г. Юнга: эго, личное и коллективное бессознательное. Основные архетипы К.Г. Юнга: персونا, эго, тень, анима, анимус, самость. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Чувство неполноценности. Социальный интерес. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Формы неврозов по К. Хорни. Типы защитных реакций по К. Хорни: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Теория межличностных отношений Г. Салливана. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях. Структура личности Г. Салливана.</p> <p>Особенности понимания личности в поведенческих теориях. Теории асоциального поведения личности. Поведенческие теории личности. Классическое обусловливание, оперантное обусловливание посредством наблюдения. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Механизм образования новых форм поведения. Оперантное научение Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скин-нера. Подкрепление — ключевое понятие концепции Скиннера. Личность в работах Альберта Бандуры. Диспозициональная теория личности. Диспозиции к реагированию на различные</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>ситуации. Уникальность личности. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Олпорта: кардинальные, центральные и вторичные. Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка. Динамические черты (Рэймонд Кэттелл): аттитюды, эрги и чувства. Исходные и поверхностные черты. Формально-динамические свойства личности. Диспозициональная модель личности человека «Большая пятерка». Общие и независимые черты «большой пятерки»: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел). Теории асоциального поведения личности. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера. Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории асоциального поведения личности. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас). Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон).</p> <p>Личность в гуманистических и когнитивных концепциях. Гуманистические теории личности. Основные потребности человека по Абрахаму Маслоу: биологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности к конкретной социальной группе, потребности в самоуважении, потребность в самореализации. Принципы мотивации человека. Теория личности К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность и неприспособленная личность. Основное понятие теории Роджерса – «Я-концепция». Индивид как единое целое. Акцент на психическое здоровье. Мотивация: иерархия потребностей. Когнитивные теории личности. Характеристика личности Дж. Келли. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности. Интерпретация мира с помощью конструкторов. Личность – организованная система важных конструкторов. Трактовка личности в концепции Ж. Пиаже. Представления личности о мире: неразделенность мира и собственного Я (своих действий, мыслей), анимизм (одушевление мира), артификализм (понимание мира как созданного руками человека). Теория развития нравственности. Л. Колберга. Связь эмоционального развития, развития половой идентификации и личности</p>	
2	Отечественные теории личности	<p>Становление материалистических концепций личности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития). Закономерности детского развития:</p>	<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Основные подходы к проблеме периодизации. Ведущая деятельность. Новообразования на конкретном этапе развития. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Теория отношений А.Ф. Лазурского. Приспособление (адаптация) к окружающей среде. Низший, средний, высший уровни адаптации. Эндопсихика. Эндочерты. Эвристическая типология А.Ф. Лазурского. Изучение характера и воли. Целостная классификация личности. Индивидуальная психология, или научная характерология. Наклонности простые и сложные. Программа исследования личности в ее отношениях к среде. Концепция личности В.Н. Мясищева. Отношение личности - системообразующий элемент личности. Поведенческий компонент личности. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение и установка. Принципы, убеждения, идеалы. Формирование личности под влиянием общественных отношений. Проблема личности и ее роль в вопросах соотношения психологии и физиологии. Теория отношений и принцип доминанты в психофизиологической деятельности человека.</p> <p>Трактовка личности в деятельностном подходе.</p> <p>Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Внешнее воздействие на индивида через внутренние условия. Сознание и деятельность. Проявление и формирование психики человека в деятельности. Принцип детерминизма («внешние причины действуют через внутренние условия»). Понимание деятельности личности Брушлинского А.В. как реальной, объективно наблюдаемой, практической, творческой, самостоятельной деятельности конкретного человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Индивид и личность. Основа личности - мотивационная сфера. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл. Структурные единицы деятельности. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом). Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского. Динамика развития социальных групп. Многослойный характер отношений в группе. Опосредование отношений в конкретной группе. Степень асоциальности или просоциальности групповой деятельности. Семь основных типов групп. Групповая динамика. Исследование процессов развития личности. Универсальные стадии вхождения в общность (адаптация/дезадаптация, индивидуализация/деиндивидуализация, интеграция дезинтеграция). Критика принципа ведущей деятельности как основание для построения возрастной</p>	<p>норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p> <p>- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);</p> <p>- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>периодизации.</p> <p>Системный подход к пониманию личности.</p> <p>Содержание концепции Б.Г. Ананьева. Исследование человека как индивидуальности. Исследование структуры личности. Исследование онтогенеза индивидуальности. Определение личности. Связь развития личности с развитием индивидуальности. Понятийное поле концепции Б.Г. Ананьева. Онтогенез индивидуальности - внутренне противоречивый, неравномерный и гетерохронный процесс. Интериндивид. Интраиндивид. Свойства личности, мотивация с потребностями и установками. Системный подход Б.Ф. Ломова. Психика – многомерное, иерархически организованное, динамически целое. <i>Принципы системного подхода. Многомерность психических явлений. Учение о психологических законах. Концепция уровней исследования человека и его психики. Роль антиципации в структуре деятельности. Новые теории личности. Личность как предмет психологического исследования в трудах А.Г. Асмолова. Психологические особенности личности, психологическая концепция совместной деятельности в трудах А.Л. Журавлева. Концепция личности как субъекта жизни К.А. Абульхановой. Концепция «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова). В.В. Знаков о психологии субъекта и психологии человеческого бытия. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека в трудах В.И. Моросановой</i></p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Копылова О.Ю. Западные теории личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Копылова О.Ю. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму разделу)
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80^летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80^летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80^летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
7. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21869>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
8. Авдулова Т. П. Теории личности в психодинамических и поведенческих подходах (слайд-лекция по первому разделу)

9. Авдулова Т. П. Теории личности в гуманистических и когнитивных подходах (слайд-лекция по первому разделу)
10. Авдулова Т. П. Теории личности в отечественной психологии (слайд-лекция по второму разделу)
11. Утлик Э. П. Методологические основы психологии личности (гlossарный тренинг первый, второй разделы)
12. Утлик Э. П. Теория личности (гlossарный тренинг по первому разделу)
13. Кондратьева С.Б. Особенности поведения людей в конфликтных ситуациях и способы предотвращения конфликтов (мастер-класс по первому разделу)
14. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Диагностика творческих способностей	Производственная преддипломная практика
	Теория личности в современной психологии	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация

Компетенция решения задач профессиональной деятельности	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
		Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология искусства и рекламы	Государственная итоговая аттестация
	Теория личности в современной психологии	Диагностика профессиональных и учебных способностей	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Теория личности в современной психологии	Психология субъектности	Государственная итоговая аттестация
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Производственная практика: педагогическая	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Установление интимных отношений или влюбленность; внесение своего трудового вклада в общество происходит на _____ стадии психосексуального развития (по З.Фрейду).

	генитальной
	фаллической
	оральной
	анальной

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Идентификация со взрослыми того же пола, выступающими в роли образца для подражания, происходит на _____ стадии психосексуального развития (по З.Фрейду)

	фаллической
	оральной
	анальной
	генитальной

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К группам условий, способствующим появлению чувства неполноценности в раннем детстве, относятся:	
	наличие физических недостатков, воспринимаемых как жизненные препятствия
	неправильное воспитание, продуктом которого являются изнеженные дети
	неправильное воспитание, продуктом которого являются бессердечные дети
	только наличие физических недостатков

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Г. Салливан выделил следующие стадии развития:	
	младенчество, детство
	ювенальная эра, предюность
	ранняя юность, поздняя юность
	пубертатный период, зрелость

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младенчество	первая психосоциальная стадия — от рождения до конца первого года, соответствующая оральной стадии, по З.Фрейду; закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», «внутренней определенности»
Возраст игры	психосоциальная стадия, от 3 до 6 лет, когда разворачивается конфликт между инициативой и виной
Школьный возраст	четвертый психосоциальный период, соответствующий латентному периоду в теории З.Фрейда, от 6 до 12 лет; выход ребенка за пределы семьи и систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
«Эго»	комплекс, с которым соотносится всё содержимое сознания, составляющий структуру личности
Личное бессознательное	слой или пласт бессознательного, относящийся непосредственно к самой личности в отличие от коллективного бессознательного
Коллективное бессознательное	одна из форм бессознательного, единая для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человеком в раннем детстве ощущения собственной недостаточности, - это комплекс _____
неполноценности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Потребность в преодолении себя, понимаемая как желание заботиться, принимать участие в жизни другого и нести за кого-то ответственность.	
В) Потребность в самоидентичности означает стремление к непохожести, к отличию от других.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Потребность в преодолении себя заключается в активной и творческой самореализации, в возможности выразить себя в созидательной деятельности, дающей ощущение свободы и собственной значимости, например, в воспитании детей, создании материальных или художественных ценностей, в творческом или научном труде.	
В) Потребность в самоидентичности заключается в активной и творческой самореализации, в возможности выразить себя в созидательной деятельности, дающей ощущение свободы и собственной значимости, например, в воспитании детей, создании материальных или художественных ценностей, в творческом или научном труде.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ. ТЕОРИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Характеристика, влияющая на поведение человека в разнообразных ситуациях; центральные черты представляют собой «строительные блоки» структуры индивидуума, - это _____ диспозиция (по Г. Олпорту).	
	центральная
	вторичная
	кардинальная

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Черта личности, очень мало или вовсе не влияющая на поведение, такая как склонность к специфической пище, - это _____ диспозиция (по Г. Олпорту).	
	вторичная
	кардинальная
	центральная

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

Все виды социального поведения, в зависимости от того, принимает человек или нет культурные нормы, Р. Мертон делит на несколько типов индивидуальной адаптации:	
	конформизм
	инновационность, ретритизм

	ритуализм, мятеж, бунт
	только конформизм и бунт

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Научение через наблюдение регулируется следующими взаимосвязанными компонентами:	
	вниманием
	сохранением
	моторно-репродуктивными и мотивационными процессами
	только вниманием и мотивационными процессами

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Экстраверсия	характеризуется склонностью индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым
Интроверсия	характеризуется сдержанностью, самоконтролем и склонностью к самоанализу
Нейротизм	характеризуется тенденцией к тревоге, частой смене настроения и депрессии

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Мысленный образ, сформированный человеком из ранее наблюдаемых событий или моделируемой деятельности – это образная репрезентация	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Косвенное подкрепление - любое изменение в поведении человека при наблюдении за моделью, причем одно и то же поведение может подкрепляться или наказываться. В) Внешнее подкрепление - процесс, в котором люди улучшают и сохраняют свое собственное поведение, поощряя себя и имея над этими поощрениями какой — то контроль. Подберите правильный ответ	
---	--

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Процессы внимания - компонент, вовлеченный в научение через наблюдение, который состоит из перевода символически закодированного в памяти моделируемого поведения в соответствующее действие. В) Процессы сохранения - компонент научения через наблюдение, включающий долговременную память о действиях модели. Подберите правильный ответ	
---	--

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ритуализм - социальные цели не осмысливаются, но способы их достижения неколебимы и священны.

В) Ретритизм - принимаются социальные цели, но не способы их достижения.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЛИЧНОСТЬ В ГУМАНИСТИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ КОНЦЕПЦИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основная и наиболее сильная группа из всех потребностей человека, включает в себя потребность в воде, пище, кислороде, сне, - это потребности

	физиологические
	в принадлежности
	в самоуважении
	в безопасности и защите

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

Выделяют следующие метаценности:

	истину, добро
	красоту
	справедливость, совершенство
	свободу, стабильность

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

А. Маслоу выделял следующие эстетические потребности:

	потребность в гармонии и красоте
	потребность в порядке
	потребность в чувстве уверенности
	потребность в избавлении от страха и неудач

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Вывод о выборе	предположение, что, оказавшись перед выбором, люди выберут альтернативу, которая скорее всего либо расширит их понимание реальности, либо уточнит существующую конструктивную систему
Вывод о модуляции	предположение, что конструктивная система человека изменяется в той мере, в какой он способен интерпретировать новые события или пересматривать

	старые.
Вывод о содружестве	предположение, что гармоничные межличностные взаимоотношения зависят от того, насколько люди понимают конструктивные системы друг друга

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Потребность в безопасности и защите	основная потребность, которая мотивирует человека установить разумный порядок, структуру и прогнозируемость своего окружения
Потребность в принадлежности	основная потребность, которая мотивирует человека к близким взаимоотношениям с другими
Потребность в самоуважении	основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который включается в категорию более общего конструкта, - это _____ конструкт.
подчиненный

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Личностный конструкт, который контролирует и включает в себя много разных конструктов, - это _____ конструкт.
подчиняющий

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Тенденция актуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.	
В) Тенденция самоактуализации - тенденция человека к развитию в направлении возрастающей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СТАНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития характеризует максимальное влияние внешней среды на психику человека.
Низший
Средний
Высший

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ уровень психического развития предполагает большую возможность приспособиться к окружающей среде, найти в ней свое место.	
	Средний
	Низший
	Высший

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

В эволюционном развитии психики выделяются следующие стадии:	
	стадия психики сенсорной элементарной
	стадия психики перцептивной
	стадия интеллекта
	только стадия психики перцептивной и стадия интеллекта

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Д.Б. Эльконин делил психику на сферы:	
	мотивационно-потребностную
	операционно-техническую
	мотивационно-техническую
	потребностно-операционную

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Эмоциональный компонент отношения	отражает переживание отношения человека к окружающему миру, к собственной деятельности и личности
Поведенческий компонент отношения	способствует осуществлению выбора стратегий и тактик поведения личности по отношению к значимым (ценным) для нее объектам среды, людям и самому себе
Познавательный компонент отношения	включает отношение к миру как к объекту познания, его оценку и осмысление

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Младший школьный возраст	учебная деятельность
Подростничество	интимно-личностное общение
Ранняя юность	учебно-профессиональная деятельность

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность внутренних психических и психофизических функций: темперамент, характер, умственная одаренность	
Эндопсихика	

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ведущий вид деятельности в период младенчества - эмоциональное общение. В) Ведущий вид деятельности в раннем возрасте – ролевая игра. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ТРАКТОВКА ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

А.В. Петровский выделил следующие фазы развития, формирования, становления личности, ее вхождения в социальное целое: 1) адаптация; 2) индивидуализация; 3) интеграция.	
	1,2,3
	только 1,2
	только 2,3
	только 1,3

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие этапы в групповой динамике	
	образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад
	образование, развитие, регресс, распад
	функционирование, развитие, стагнацию
	образование, стагнацию, распад

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

В зависимости от характера отношений между членами группы выделяют _____ и _____	
	формальные
	неформальные
	референтные
	нереферентные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Структура группы может быть описана с точки зрения	
	состава, информационного взаимодействия
	характера отношений, выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей
	только состава и характера отношений
	только информационного взаимодействия и выполняемых членами группы ролей и функциональных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Референтность (по А.В. Петровскому)	способность «значимого другого» привлекать или отталкивать окружающих, вызывать симпатию или антипатию, быть социометрически избираемым или отверженным
Аттракция (по А.В. Петровскому)	признание окружающими за «значимым другим» права принимать ответственные решения в существенных для них обстоятельствах
Власть по (А.В. Петровскому)	выход субъекта, наделенного властными полномочиями, из служебной иерархии нередко лишает его статуса «значимого другого» для его сослуживцев

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Референтные группы	реальная или воображаемая общность, на нормы, ценности и мнения которой индивид ориентируется в своем поведении
Нереферентные группы	группы, в которых люди реально включены и трудятся
Диффузные группы	группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциями и переживаниями

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

«Феномен коллективистического _____» - готовность личности противостоять давлению группы, защищая при этом действительные интересы группы, ее нормы и ценности.
самоопределения

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это целостное образование, произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей. В) Индивид (по А.Н. Леонтьеву) – это неделимое, целостное генотипическое образование, со своими индивидуальными особенностями. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Интраиндивидуальная структура включает следующие иерархически связанные подструктуры	
	психические процессы, состояния, свойства личности; сенсорные и мнемические функции;

	мотивацию с потребностями и установками
	только психические процессы, состояния, свойства личности
	только мотивацию с потребностями и установками
	только сенсорные и мнемические функции

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий - это	
	антиципация
	сличение
	индивидуация
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По Б.Ф. Ломову, эффективная реализация принципа системности в психологии предполагает условия	
	центрированности исследований на человеке
	комплексного, междисциплинарного подхода к природе человека
	конкретного, однопланового подхода к природе человека

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основные задачи, решаемые концепцией «Человекознания» Б.Г. Ананьева, - это	
	исследование человека как целого, как индивидуальности
	исследование структуры личности
	исследование онтогенеза индивидуальности
	только исследование структуры личности и онтогенеза индивидуальности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Статус личности	положение личности в обществе
Склонности личности	проявление потребностно-мотивационной сферы личности, выражающееся в эмоциональном предпочтении того или иного вида деятельности или ценности
Мировоззрение личности	вся совокупность отношений личности к окружающему миру

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Самоорганизация	процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы
Саморазвитие	концентрация человека на самосовершенствовании и самореализации своих целей и желаний
Антиципация	способность системы в той или иной форме предвидеть развитие событий, явлений, результатов действий

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека - это _____ (по Б.Г. Ананьеву).
индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Ядро личности (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека. В) Индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву) - продукт слияния социального и биологического в индивидуальном развитии человека. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**Вариант 1**

Используя готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, исследуйте механизмы психологической защиты и подготовьте научное сообщение по данной проблеме

Вариант 2

Используя готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, проанализируйте проблему преодоления посттравматического синдрома и доложите результаты на занятии

Вариант 3

Используя готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, подготовьте дискуссионные вопросы по теме: «Групповая идентичность и эго-идентичность»

Вариант 4

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, подготовив научное сообщение по теме: «Психосоциальные стадии развития личности Эриксона»

Вариант 5

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, подготовив доклад по теме: «Эпигенетическая теория Э. Эриксона»

Вариант 6

Реализуя способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной и другим социальным группам, исследуйте движущие силы и условия психического развития и противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия. Доложите результаты

Вариант 7

Используя способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, исследуйте учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах

Вариант 8

Реализуя способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, пранализируйте закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка

Вариант 9

Доказывая способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, подготовьте научное сообщение по проблеме периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину

Вариант 10

Доказывая способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, подготовьте обзор трудов А.Г. Асмолова и выделите в них проблему личности как предмет психологического исследования

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ПК-5; ПК-9 и ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности ; способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий: формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины западные теории личности; отечественные теории личности. В результате обучающийся должен **знать** - историю становления, развития и основные проблемы теорий личности; основные теоретико-методологические подходы к изучению личности; отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности; **уметь** - проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности; использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности; обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности; **владеть** - способами проведения сравнительного анализа зарубежных и отечественных теорий личности; навыками использования в практической деятельности психолога знаний о теориях личности в современной психологии.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ПК-5; ПК-9 и ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

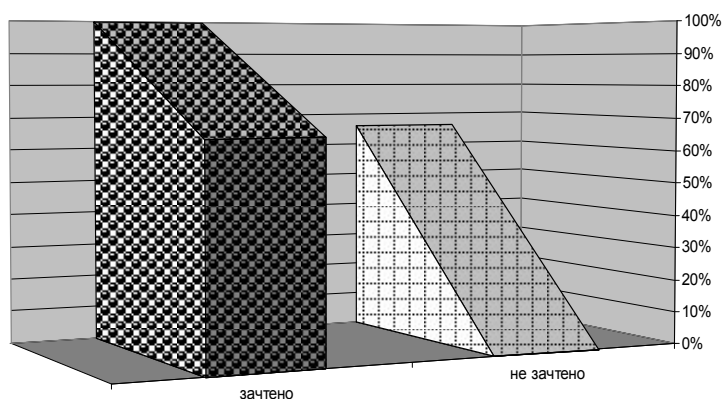
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



от 0 до 65,9%
выполненного
задания - не
зачтено;
- 66 до 100%
выполненного
задания -
зачтено

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Копылова О.Ю. Западные теории личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Копылова О.Ю. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21869>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://koob.ru>,
- <http://elibrary.ru>,
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>
- <http://www.vipstudent.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория личности в современной психологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория личности в современной психологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Теория личности в современной психологии», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория личности в современной психологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 2 ч., штудирование - 20 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 16 ч. слайд-лекции – 6 ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 2 ч., штудирование - 24 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., IP-хелпинг – 16 ч. слайд-лекции – 6 ч., мастер-класс экспертов и специалистов – 2 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (реферат, ассессинг письменной работы, глоссарный тренинг, модульное тестирование т.д.) оставить только те, которые есть в данной дисциплине предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4725.01.01;ПУ.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 4725.01.01;СЛ.01;1; 4725.01.01;СЛ.02;1; 4725.02.01;СЛ.01;1; компьютерные средства обучения 1080.01.01;ГТ.01;1; 1080.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

- 1 Закономерности и особенности формирования психологических защит личности.
- 2 Закономерности и особенности формирования социального статуса личности.
- 3 Закономерности социально-психологической адаптации личности.
- 4 Закономерности формирования индивидуальных стилей общения личности.
- 5 Закономерности формирования потребностно-мотивационной сферы личности человека.
- 6 Защита и совладание – основные механизмы овладения поведением.
- 7 Исследования закономерностей невротизации личности К. Хорни.
- 8 Личность – системное социальное качество.
- 9 Личность в зеркале учения А. Н. Леонтьева.

- 10 Личность в зеркале учения З. Фрейда.
- 11 Личность в зеркале учения К. Роджерса.
- 12 Личность в теории А. Маслоу.
- 13 Личность в теории Г. Айзенка.
- 14 Личность человека в интерьере индивидуальных свойств.
- 15 Направленность личности человека – ядро его психологической структуры.
- 16 Особенности понимания личности в теории Б. Г. Ананьева.
- 17 Особенности понимания личности в теории Г. Салливена.
- 18 Особенности понимания личности в теории К. Юнга.
- 19 Особенности понимания личности в теории Э. Фромма.
- 20 Особенности работы по экспериментальному исследованию личности человека.
- 21 Особенности самореализации личности в общении и профессиональной деятельности.
- 22 Понятие личности в исследованиях Дж. Мида.
- 23 Понятие личности в исследованиях Р. Кэттелла.
- 24 Понятие личности в теории В. Штерна.
- 25 Понятие личности в теории Г. Олпорта.
- 26 Понятие личности в теории К. К. Платонова.
- 27 Понятие личности в теории Э. Шпрангера.
- 28 Процессы социализации и усвоения личностью «веера» социальных ролей.
- 29 Развитие личности в теории Э. Эриксона.
- 30 Разнообразие проявлений индивидуальных особенностей личности.
- 31 Самосознание человека – центральный элемент его личности.
- 32 Проблемы исследования воли человека и волевой регуляции его поведения.
- 33 Соотношение темперамента и характера в структуре личности человека.
- 34 Структура личности человека в зеркале психологических исследований.
- 35 Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли к исследованию личности.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Кандыбович Л. В., к.псих.н., проф.

ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о возможности и методах изучения творческих способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации этого феномена.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы изучения творческих способностей в психологии;
- оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике творчества;
- конкретизировать показатели и критерии творческого процесса решения задач..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);
 - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
- **знать:**
 - историю становления и развития психодиагностики творчества;
 - основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса;
 - основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности;
 - **уметь:**
 - найти ориентиры адекватной оценки творческих способностей в различных видах деятельности;
 - обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности;
 - подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
 - **владеть:**
 - понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей;
 - навыками оценки творческой активности и мышления людей;
 - способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика творческих способностей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Из них:	12	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость	72	-	72
дисциплины	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Проблемы психологии творчества и диагностики	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Изучение творческих способностей: сущность и специфика	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Проблемы психологии творчества и диагностики	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Изучение творческих способностей: сущность и специфика	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Проблемы психологии творчества и диагностики	ОПК-1 ПК-8	тест-тренинг адаптивный – 2, глоссарный тренинг – 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг - 6	тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест- 2
2	Изучение творческих способностей: сущность и специфика	ПК-8 ПК-10	модульный тест – 2, глоссарный тренинг – 2, IP -хелпинг – 6, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Проблемы психологии творчества и диагностики	<p>История становления психологии творчества. Творчество: сущность и особенности проявления. Исследование творчества на рубеже 19-20 веков. Предметная область: творческий процесс, содержание, этапы, способности, признаки одаренности. Методы познания: самонаблюдение, анкетирование, интервью, тесты, эксперимент. Эмпирическая многоаспектность исследования. Изменение социального заказа на творческих личностей в XX веке. Динамика общественной значимости психологии творчества. Развитие психологии творчества в 20-30 гг. прошлого века. Комплексная комиссия изучения художественного творчества и ее деятельность. Лаборатория эвристики ИП АПН СССР. Психология творчества и съезды РПО. Роль философии в изучении творчества. Формирование отраслей психологии творчества: социальной психологии творчества, психофизиологии творчества, прикладных областей знания. Изменения понятийного аппарата. Принципы: деятельностный, взаимодействия, системности. Современные тенденции развития психологии творчества: объединение личностного и когнитивного; роль интуиции. Состояние диагностики творчества. Комплексные исследования. Творчество как форма развития и ее изучение.</p> <p>Онтогенез и механизмы творчества. Этапы развития творчества в онтогенезе. Формы поведения и решение творческих задач. Структура и уровни творчества в онтогенезе. Творческая активность как избыточное образование психики. Спонтанная импровизационность. Психологические механизмы творчества. Асимптоты (пределы) психологического механизма творчества: первосигнальные и второсигнальные. Объекты, процессы и продукты асимптот. Классификация фаз творческого процесса. Основные фазы: подготовка; созревание; вдохновение; развитие</p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); -способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>идеи и ее проверка. Творческий потенциал. Структурно-уровневая концепция творчества. Центральный механизм творчества. Фазы функционирования центрального звена психологического механизма творчества по Понамареву Я.А.: логического поиска; интуитивного решения; вербализации интуитивного решения; формализации вербального решения.</p> <p>Характеристика фаз творчества. Управление и уровни процесса творчества. Доминирующие процессы и сочетание уровней.</p> <p>Психологические критерии творчества. Процессуальные и результативные критерии. Критерий смены доминирующих уровней (подуровней). Анализ хода решения задачи. Творческий и нетворческий пути решения. Квант психологического механизма творчества. Трудность задачи и психологические механизмы творчества. Неоднородность творческих задач. Два класса трудностей. Взаимодействие классов трудности. Алгоритмизация и трудность творческих задач. Сложность задач и творчество.</p> <p>Периферические механизмы творчества: способности и качества личности. Общие и частные способности в творчестве. Творческие качества личности: мотивационная напряженность (креативность) и сенситивность. Значение самостоятельности мышления. Связь механизмов творчества и общественно-исторического познания.</p> <p>Стратегии комплексного исследования творчества. Тип знания о творчестве и диагностика. Стадии получения знаний. Эмпирический и созерцательно-объяснительный типы знания. Сущность действенно-преобразующего знания. Синкретическая (нерасчлененная) модель событий и диагностика.</p> <p>Роль и место творческого мышления. Стереотипное и творческое мышление. Дивергентное и конвергентное мышление. Творческое мышление и критерии творчества. Методологические ориентации в исследовании творческого мышления: естественно-научная; инженерно-технологическая; гуманитарно-технологическая; конкретно психологическая и психолого-педагогическая.</p> <p>Использование метода экспериментального моделирования проблемно-конфликтных ситуаций: творческие задачи.</p> <p>Содержательно-смысловой подход к анализу мышления.</p> <p>Стратегии системно-нормативного подхода к изучению творческого мышления: историко-психологическая; системно-методическая; концептуально-теоретическая; процедурно-методическая и др.</p> <p>Содержание рефлексивно-инновационного процесса изучения творчества.</p>	
2	Изучение творческих способностей: сущность и специфика	<p>Методы исследования творческой активности. Изучение компонентов творческой активности: самостоятельность мышления; выход за пределы задачи; преобразование задания. Использование стандартизированных или слабо стандартизированных методов диагностики: методика Гилфорда; ЭЭГ; рисование серии предметов; описание употребления</p>	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>предметов; описание содержания картины; дополнение элементов до полной фигуры, последствия невероятных событий, отдельные сюжеты ТАТ; символическое изображение человеческих качеств; методика Роршаха. Особенности изучения инициативы и преобразующей активности.</p> <p>Специфика изучения избыточной активности.</p> <p>Влияние социологических и социально-психологических факторов на развитие творческой активности. Стиль взаимодействия детей и родителей. Влияние образования, положения семьи, типа школы и др.</p> <p>Использование вопросника Р. Кеттела и СМИЛ для оценки личностных характеристик влияния на творческую активность. Значение вариативности в сочетании личностных черт. Креативогенные черты творческой личности: общие и особенные.</p> <p>Исследование когнитивных процессов. Влияние факторов: полнота контактов; кодирование и категоризация; полезависимость и полenezависимость.</p> <p>Особенности использования теста Роршаха для изучения творческих способностей.</p> <p>Общая характеристика использования теста. Показатели творчества: количество кинестетических ответов; способность к интеграции; сенситивность; широта перцептивного поля; количество ассоциаций и переконструирование; мелкие детали. Трудности и дефекты диагностики. Роль специальных способностей.</p> <p>Диагностика креативности личности (методика Е. Торренса).</p> <p>Цель и задачи методики. Вербальное и невербальное в диагностике креатива. Содержание методического руководства. Процедура осуществления. Инструкция. Специфика стимульного материала. Субтесты. Организация и время проведения. Критерии оценивания. Индекс продуктивности, оригинальности и уникальности.</p> <p>Использование методик индивидуально и в составе группы. Стандартизация условий. Обработка результатов и интерпретация.</p> <p>Личностные корреляты креативности.</p> <p>Влияние личностных свойств на творчество. Диагностика личностных особенностей. Перцептивные особенности: чувствительность к субсенсорным раздражителям; восприятие неточностей; освобождение от установки; особенности памяти; развитие воображения. Интуиция и креативность. Высокая эмоциональная возбудимость. Сущность коэффициента интеллекта. Роль и место интеллектуальной активности по Д.Б. Богоявленской. Сущность понятия «способность действовать в уме» (СДУ) Я.А. Пономарева.</p>	<p>деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);</p> <p>-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32085>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)

2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях [Электронный ресурс]: монография/ Макарова К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18566>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18596>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс]/ В.М. Аллахвердов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 608 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51959>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51929>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
7. Чураев Э. Н. Диагностика творческих способностей (гlossарный тренинг по первому разделу)
8. Чураев Э. Н. Диагностика творческих способностей (гlossарный тренинг по второму разделу)
9. Чураев Э. Н. Диагностика творческих способностей (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)
10. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
11. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
12. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
13. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Диагностика творческих способностей	Производственная преддипломная практика
	Теория личности в современной психологии	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Диагностика творческих способностей	Психология самоопределения
	Культурно-историческая теория и современная психология	Стресс в жизни человека	Производственная преддипломная практика
	Психология профессионального образования		Государственная итоговая аттестация
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Диагностика творческих способностей	Психология принятия решений
	Психология субъекта познания и деятельности	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

Концепция креативности как универсальной познавательной творческой способности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ называются творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности

Креативностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Креативность рассматривается обычно с трёх сторон: как процесс _____, как его продукт и как свойство личности

творчества

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ воображения - образное схватывание некоторой существенной, общей тенденции или закономерности развития целостного объекта, до того, как человек имеет о ней четкое понятие и может вписать её в систему строгих логических категорий

Реализм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты - это

	профессиональные притязания
	профессиональная мобильность
	профессиональные интересы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Когнитивная направленность человека на ту или иную сферу профессиональной деятельности - это	
	профессиональные интересы
	профессиональные притязания
	профессиональная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Мысленные представления о своих возможных успехах, об отношении с коллегами - это	
	профессиональные ожидания
	профессиональные интересы
	профессиональные притязания

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Профессиональные предпочтения - это	
	сравнительные преимущества
	лучший вариант
	характер деятельности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Профессиональные способности - это	
	индивидуально-психологические свойства личности
	условия успешного выполнения деятельности
	нормативные требования к деятельности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите парное сходство	
профессиональные интересы	когнитивная направленность человека на ту или иную сферу профессиональной деятельности.
профессиональные ожидания	мысленные представления о своих возможных успехах, об отношении с коллегами и др.
профессиональные предпочтения	преимущества того или иного профессионального варианта в сравнении с другими.

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
профессиональное самосознание	совокупность знаний человека о своем внутреннем мире, чувствах, профессиональных интересах, способностях, своей оценки внешнего мира и других людей, своего положения в системе производства и производственных отношений
профессиональная установка	готовность субъекта к исполнению обязанностей, норм, предписаний к данной профессиональной роли, включающая в себя как психологическую предрасположенность (положительное

	отношение) к определенной профессиональной деятельности, так и профессиональную умелость для исполнения этой деятельности (К.М.Левитан)
профессиональные установки	интегральные психологические образования разной степени осознанности, выполняющие системообразующую функцию, проявляющуюся в удержании целостности психологической системы, включающей в себя профессиональную деятельность,» (В.Е.Клочко)

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Службой занятости Министерства труда США в качестве инструмента для консультантов управлений по вопросам занятости населения, организованных в разных штатах была создана батарея тестов

GATB

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	5
Вес	

Расположите диагностические мероприятия в логической последовательности

оценка диагностической проблемы

подбор методов изучения

интерпретация данных

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Метод наблюдения - способ изучения трудового поведения и организации деятельности, который позволяет выявить протекание профессиональной деятельности

В) Контент-анализ это совокупность способов и приемов, предназначенных для конкретного исследования

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Комплекс мероприятий по формированию представлений о закономерностях функционирования человеческой психологии, механизмах возникновения негативных психических состояний, формирование и совершенствование навыков психолого-педагогической и управленческой деятельности, а также навыков психической саморегуляции, построения оптимальных форм взаимоотношений и взаимодействия с другими людьми – это

	психологическое обучение и просвещение
	психологическая диагностика
	психотерапия
	психологическое консультирование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие

психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников
-----------------------------	---

	образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия	
В) Психологическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Методика диагностики вербальной креативности - это	
	«Что может быть одновременно?»
	«Пиктограмма»
	«Ящик форм»
	«Дополнение фраз»

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Творческие способности (творчество) означает созидание нового, под которым могут подразумеваться как преобразования и _____ поведении человека, так и порождаемые им продукты, которые он отдаёт другим (Ярошевский, 1985)	
в сознании	

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Креативность с научной точки зрения рассматривается как сложное, многоплановое, неоднородное явление, что выражается в многообразии теоретических и экспериментальных направлениях ее изучения	
В) С изучением креативности связаны такие умнейшие личности как Зигмунд Фрейд, К.Роджерс, Дж. Гилфорд, Э. Торренс, Р. Стернберг, Т. Амабайл, Я.А. Пономарев, Д.Б.Богоявленская, А.М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейн, А. Маслоу, Б. М. Теллов, В.Ф.Вишнякова, Р. Мэй, Ф. Баррон, Д. Харрингтон и другие (жаль, но всех перечислить невозможно)	
	А-да, В-да

	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Гилфорд внёс незаменимый вклад в исследование креативности, он выделил 16 интеллектуальных способностей, характеризующих креативность В) Торренс определяет креативность как способность к обостренному восприятию недостатков, пробелов в знаниях, недостающих элементов, дисгармонии, осознание проблем, поиск решений, догадки, связанные с недостающим для решения, формирование гипотез, проверка и перепроверка этих гипотез, их модификация, а также сообщение результатов.	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Богоявленская определяет креативность как глубинное личностное свойство, которое выражается в оригинальной постановке проблемы, наполненной личностным смыслом В) Богоявленская подчеркивают, что креативность является общей особенностью личности и влияет на творческую продуктивность независимо от сферы проявления личностной активности	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По мнению Е. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения В) Креативность - это творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к порождению принципиально новых необычных идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, а так же способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Способность к творчеству называется	
	креативностью
	ассоциативностью
	самостоятельностью
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Способность понимать самого себя, свои собственные действия и состояния – это	
	рефлексия
	креативность
	интимность
	мудрость

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде, – это	
	психопатия
	деменция
	креативность
	деградация личности

Методики диагностики творческих способностей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ - форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений	
Воображение	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Различают следующие виды воображения	
	непроизвольное
	произвольное
	репродуктивное
	творческое
	диагностическое

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Творчество - деятельность человека или коллектива людей по созданию новых оригинальных общественно значимых ценностей В) Творческое воображение - вид воображения, направленное на создание новых общественно значимых образов, составляющих основу творчества	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) По мнению И.В. Гёте, гениальность художника определяется силой восприятия мира и воздействием на человечество	
В) Американский психолог Д. Гилфорд отмечает проявление в процессе творчества шести способностей художника: беглости мышления, аналогий и противопоставлений, экспрессивности, умения переключаться с одного класса объектов на другой, адаптационной гибкости или оригинальности, умения придавать художественной форме необходимые очертания	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) «Творческая компетентность» - это условие проявления креативной способности	
В) Творчество может рассматриваться как форма поведения, не согласующаяся с принятыми нормами, но при этом не нарушающая правовые и моральные предписания группы	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Основными методами исследования творческих способностей являлись: метод психометрического тестирования, метод _____ анализа	
корреляционного	

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствия	
реалистический тип личности	любит заниматься конкретными вещами и их использованием
исследовательский тип личности	сообразителен и наблюдателен, независим и оригинален, обладает нестандартным мышлением и творческим подходом к делу
артистический тип личности	высокая эмоциональная чувствительность, творческое воображение, образное мышление, богатая фантазия

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу, характеризуется активностью, интенциональностью, способностью к рефлексии, самонаблюдению - это	
	сознание
	мышление
	воображение
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1

Вес	1
-----	---

Универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта

	воображение
	представление
	восприятие
	память

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, преувеличение какого-либо качества предмета или его отдельных частей, в результате которого оно становится и новым первостепенным качеством называется

	гиперболизацией
	агглютинацией
	акцентированием
	схематизацией

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Вид воображения, в ходе которого человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности, - это

	творческое воображение
	типизация
	схематизация
	агглютинация

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это

	типизация
	схематизация
	агглютинация
	гиперболизация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

_____ функция воображения заключается в том, что воображение активно способствует познанию

	Гностическая
	Прогностическая
	Воспитательная
	Защитная

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
А) Абстрактное воображение оперирует единичными, вещными, с деталями, образами

В) Абстрактное воображение пользуется образами высокой степени обобщенности, генерализованными образами – схемами, символами (в математике)	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В дошкольном возрасте воображение не выступает как одно из важнейших условий усвоения общественного опыта	
В) Воображение, имеющее исключительно важное значение для осуществления и организации деятельности, само формируется в различных видах деятельности и затухает, когда ребенок перестает действовать	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это типизация	
В) Прием воображения, выделение какого-нибудь признака, повторяющегося в однородных явлениях, и воплощение его в конкретном образе, - это схематизация	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Первичную информацию об окружающем мире мы получаем с помощью ощущения и восприятия	
В) В основе представления лежит восприятие объектов, имевшее место в прошлом	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Преднамеренное пассивное воображение создает образы (грезы), не связанные с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь	
В) Непреднамеренное пассивное воображение создает образы (грезы), не связанные с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь	

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
A) Преднамеренное пассивное воображение - воображение, которое проявляется в произвольной трансформации образов, которая совершается под воздействием мало осознанных потребностей, влечений, тенденций, независимо от какого-либо сознательного вмешательства субъекта	
B) Непреднамеренное пассивное воображение - воображение, которое проявляется в произвольной трансформации образов, которая совершается под воздействием мало осознанных потребностей, влечений, тенденций, независимо от какого-либо сознательного вмешательства субъекта	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
A) Методики диагностики творческих способностей предназначены, в первую очередь, для фактического определения креативных личностей в конкретной выборке на момент тестирования	
B) В настоящее время для оценки уровня креативности наиболее широко применяются тесты: 1) творческого мышления Торренса, 2) батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса; 3) адаптированный вариант опросника креативности Джонсона, направленный на оценку и самооценку характеристик творческой личности	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Верны ли утверждения?	
A) Способности – свойства души человека, понимаемые как совокупность всевозможных психических процессов и состояний	
B) Способности представляют собой высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Значительный вклад в теорию способностей внес отечественный ученый Б.М. _____	
Теплов	

Задание

Порядковый номер задания	48
--------------------------	----

Тип	2
Вес	1

В психолого-педагогической литературе различаются следующие виды способностей	
	специальные
	общие
	системные
	программные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Общие способности – включают в себя (успехи человека в самых различных видах деятельности) умственные, тонкость и точность ручных движений, развитая память, совершенная речь В) Специальные способности – это способности, которые необходимы для успешного выполнения какой – нибудь одной определенной деятельности – музыкальной, художественно- изобразительной, математической, литературной, конструктивно- технической и т.д.	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

К общим умственным способностям относят например, такие качества ума, как _____ активность, критичность, систематичность, быстрота умственной ориентировки, высокий уровень аналитико–синтетической деятельности, сосредоточенное внимание	
умственная	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Подтверждая готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, проанализируйте этапы развития творчества в онтогенезе и подготовьте сообщение

Вариант 2

Доказывая готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, исследуйте формы поведения и решение творческих задач. Доложите результаты на занятии

Вариант 3

Подтверждая готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, подготовьте научное сообщение по теме: «Структура и уровни творчества в онтогенезе»

Вариант 4

Реализуя готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, подготовьте дискуссионные вопросы по теме: «Творческая активность как избыточное образование психики»

Вариант 5

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, исследуйте возможности диагностика креативности личности по методике Е. Торренса

Вариант 6

Осуществляя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проанализируйте особенности использования теста Роршаха для изучения творческих способностей. Доложите результаты

Вариант 7

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах изучите асимптомы (пределы) психологического механизма, а также объекты, процессы и продукты асимптот. Подготовьте выводы для доклада

Вариант 8

Доказывая способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, проанализируйте классификацию фаз творческого процесса

Вариант 9

Подтверждая способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, исследуйте психологические механизмы творчества и сформулируйте практические рекомендации по развитию креативности

Вариант 10

Доказывая способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, проанализируйте феномен спонтанной импровизационности и доложите выводы

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ПК-8 и ПК-10 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины проблемы психологии творчества и диагностики, изучение творческих способностей: сущность и специфика. В результате обучающийся должен **знать**: историю становления и развития психодиагностики творчества; основные теоретико-методологические подходы к изучению творческой личности и творческого процесса; основные психометрические характеристики психологических приемов изучения творческих способностей личности; **уметь**: найти ориентиры адекватной оценки творческих способностей в различных видах деятельности; обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; **владеть**: понятийным аппаратом психодиагностики творческих способностей; навыками оценки творческой активности и мышления людей; способами обработки психодиагностической информации и интерпретации творческого потенциала личности на основе современных информационных технологий.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ПК-8 и ПК-10 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

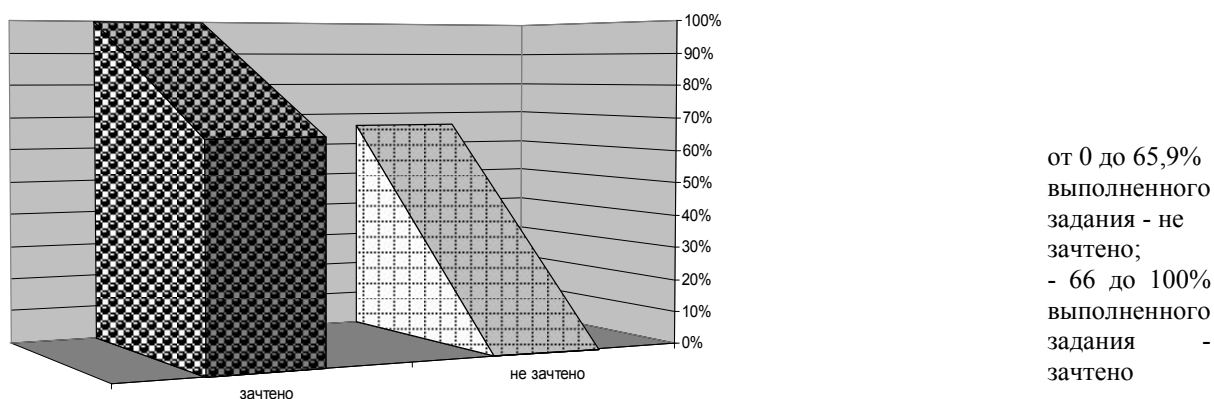
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Современные исследования интеллекта и творчества [Электронный ресурс]/ В.М. Аллаhverдов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психолог(по первому, второму разделу)гии РАН, 2015.— 608 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51959>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51929>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32085>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях [Электронный ресурс]: монография/ Макарова К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18566>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Тимофеева Ю.Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тимофеева Ю.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 368 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18596>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www1.ht-line.ru>)
- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://koob.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Диагностика творческих способностей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Диагностика творческих способностей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен

активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги дисциплине «Диагностика творческих способностей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Диагностика творческих способностей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., модульное тестирование - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., тест-тренинг адаптивный - 2 ч., IP-хелпинг - 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 4 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., тест-тренинг адаптивный - 2 ч., IP-хелпинг - 20 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы компьютерные средства обучения (4726.01.01;ГТ.01;1; 4726.02.01;ГТ.01;1; 4726.01.01;ТТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Ершова Р. В., д.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о природе когнитивных стилей, об истории изучения когнитивных стилей и современном состоянии стилевого подхода, о феноменологии, характере эволюции основных теоретических представлений, а также овладение способами исследования когнитивных стилей.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с историей, современным состоянием и перспективами развития стилевого подхода в психологии;
- изучить уровни методологического анализа ключевых проблем психологии когнитивных стилей;
- изучить психологическую характеристику основных когнитивных стилей, их взаимосвязь и место в структуре индивидуальности..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития стилевого подхода в психологии;
- уровни методологического анализа ключевых проблем психологии когнитивных стилей;
- психологическую характеристику основных когнитивных стилей, их взаимосвязь и место в структуре индивидуальности;

уметь:

- применять психологические знания в решении проблемных ситуаций;
- работать со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии когнитивных стилей.
- использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований;

владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины, усвоить значение и смысл основных дефиниций дисциплины;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений о психических и физиологических механизмах индивидуального своеобразия интеллектуальной деятельности человека.
- методами диагностики когнитивных стилей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология когнитивных стилей» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	2

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	8
Из них:	22	-	8
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические аспекты психологии когнитивных стилей	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Когнитивные стили в структуре индивидуальности	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические аспекты психологии когнитивных стилей	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Когнитивные стили в структуре индивидуальности	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Теоретические аспекты психологии когнитивных стилей	ОК-1 ПК-3	IP -хелпинг – 12	IP -хелпинг – 4
2	Когнитивные стили в структуре индивидуальности.	ПК-3 ПК-5	IP -хелпинг – 10, зачет– 2*	IP -хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические аспекты психологии когнитивных стилей	<p>Истоки стилевого подхода Взгляды на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности. Основные этапы становления понятия «стиль» в психологии.</p> <p>Теоретические основания изучения природы индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности Теоретические основания стилевого подхода в изучении интеллектуальной деятельности. Понятие и отличительные признаки когнитивных стилей. Концепция когнитивных стилей Уиткина.</p> <p>Психологическая характеристика основных когнитивных стилей Характеристика основных когнитивных стилей: полезависимость-поленезависимость; узкий-широкий диапазон эквивалентности; широта категорий; ригидный-гибкий познавательный контроль; толерантность к нереалистическому опыту; фокусирующий-сканирующий контроль; сглаживание-заострение; импульсивность-рефлексивность; конкретная-абстрактная концептуализация; когнитивная простота-сложность. Методы диагностики. Расширение списка когнитивных стилей в современных исследованиях.</p> <p>Проблема взаимосвязи когнитивных стилей Противоречия «множественной» и «унитарной» позиций в изучении когнитивных стилей. Эмпирические исследования связей когнитивных стилей (М.А.Холодная).</p> <p>Соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности Соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности. Традиционные критерии разграничения стилей и способностей. Современный подход.</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p> <p>-способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Современные исследования природы когнитивных стилей Когнитивный стиль как квадриполярное измерение. Эмпирические исследования феномена «расщепления» полюсов когнитивных стилей (М.А. Холодная). Когнитивные стили как метакогнитивные способности. Единство феноменологии когнитивных стилей и интеллекта.</p>	
2	Когнитивные стили в структуре индивидуальности	<p>Системный подход к проблеме индивидуальности человека Изучение структуры индивидуальности человека с позиций системного подхода. Проблема соотношения индивида, личности и индивидуальности. Принципы изучения интегральной индивидуальности, выделенные В.С. Мерлиным. Психодинамический и психосодержательный уровни психики. Структура индивидуальных особенностей в теории Б.Г. Ананьева. Индивидуальные стили в структуре индивидуальности. Принципы взаимодействия уровней системы: иерархия, гетерархия.</p> <p>Когнитивные стили в структуре индивидуальности Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Исследования когнитивных стилей в генетике поведения. Когнитивные теории личности. Когнитивные стили и свойства личности. Причины индивидуального поведения в контексте стилевого подхода.</p> <p>Виды познавательных стилей Уровни стилевого поведения. Стили кодирования информации. Стили переработки информации. Стили постановки и решения проблем. Стили познавательного отношения к миру. Персональный познавательный стиль (М.А. Холодная).</p> <p>Познавательные стили в учебной деятельности Определение понятия «стиль учения». Проблема совмещения стиля учения и метода обучения. Особенности соотношения когнитивного стиля учителя и учащихся. Индивидуальные познавательные стратегии школьников и их влияние на успешность обучения. Анализ исследований индивидуальных стилевых особенностей педагога. Проблема соотношения индивидуальных познавательных стратегий учителя и учащихся. Стиль учения и стиль обучения.</p> <p>Гендерные и возрастные особенности когнитивных стилей Межполовые и гендерные особенности когнитивных стилей как индивидуально-своеобразных способов переработки информации о своем окружении. Возрастные особенности когнитивных стилей как индивидуально-своеобразных способов переработки информации о своем окружении.</p>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28597>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
2. Когномика, издание 2-ое, переработанное и дополненное. [Электронный ресурс]: Монография / под ред. Карпенко М.П.- М.: Изд-во СГУ, 2016 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму разделам)

3. Бескова И.А. Феномен сознания [Электронный ресурс]: монография/ Бескова И.А., Герасимова И.А., Меркулов И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 366 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7153>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
4. Прохоров А.О. Повседневное трансовое состояние [Электронный ресурс]: монография / Прохоров А.О., Юсупов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32136>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму разделам)
5. Когнитивные исследования. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Д.Н. Ахапкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 296 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47517>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
6. Ребеко Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания [Электронный ресурс]/ Ребеко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51967>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
7. Хузеева Г. Р. Истоки стилевого подхода (слайд-лекция по первому разделу)
8. Хузеева Г. Р. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Часть 1 (слайд-лекция по первому разделу)
9. Хузеева Г. Р. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Часть 2 (слайд-лекция по первому разделу)
10. Хузеева Г. Р. Соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности (слайд-лекция по первому разделу)
11. Сафронов И. П. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (слайд-лекция по второму разделу)
12. Сафронов И. П. Познавательные стили в учебной деятельности. Часть 1 (слайд-лекция по второму разделу)
13. Методические указания по освоению дисциплины «Психология когнитивных стилей»
14. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе	Методологические проблемы психологии	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
		Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация

Компетенция группам	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ИСТОКИ СТИЛЕВОГО ПОДХОДА. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ ИНДИВИДУ-АЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Предметом изучения психологии когнитивных стилей являются	
	индивидуальные различия в способах переработки информации
	общие закономерности познавательной психической деятельности
	продуктивные аспекты интеллектуальной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы переработки информации, которые характеризуют специфику склада ума конкретного человека и отличительные особенности его интеллектуального поведения, - это когнитивные стили

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Впервые термин «стиль» в психологических работах появился в работах
 А. Адлера
 Р. Гарднера
 Г. Уиткина

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

О существовании индивидуальных стратегий поведения, которые вырабатываются личностью для преодоления комплекса неполноценности, говорил (укажите фамилию)
 Адлер

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между этапом развития стилевого подхода в психологии и авторами, основателями данных подходов.

А. Адлер, Гордон Олпорт	первый этап, где стиль рассматривается в контексте психологии личности
Г. Уиткин, Р. Гарднер, Дж. Каган	второй этап, где стиль использовался для изучения механизмов индивидуальных различий в способах познания своего окружения
Е.Л.Григоренко, Р. Стернберг, В.А.Колга, И.П.Шкуратова	третий этап, где понятие стиль отличается тенденцией к гиперобобщению

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

В рамках гештальт-психологических представлений о поле и поведении в поле понятие когнитивного стиля формировалось в работах

Г. Уиткина
Дж. Кагана
П. Хольцмана

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Понятие когнитивного контроля было разработано в рамках
 психоаналитической традиции
 гештальт-психологии
 когнитивной теории личности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

К когнитивным теориям личности относятся
 теория понятийных систем о. харви, д. ханта, г. шродера
 теория психологической дифференциации г. уиткина

	теория личностных конструктов Дж. Келли
--	---

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В рамках теории Г. Уиткина был выделен когнитивный стиль	
	полезависимость/ полenezависимость
	импульсивность/ рефлексивность
	ригидный/ гибкий контроль

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

В рамках психоаналитической традиции в работах сотрудников Меннингерской клиники были выделены следующие когнитивные стили:	
	узкий/ широкий диапазон эквивалентности
	полезависимость/ полenezависимость
	широта категории
	ригидный/гибкий контроль

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	1

В рамках психоаналитической традиции в работах сотрудников Меннингерской клиники были выделены следующие когнитивные стили:	
	полезависимость/ полenezависимость
	толерантность к нереалистическому опыту
	фокусирующий/сканирующий контроль
	сглаживание /заострение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Дж. Каган выделил и описал когнитивный стиль импульсивность/ _____	
рефлексивность	

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В рамках когнитивных теорий личности были выделены такие когнитивные стили как	
	конкретная /абстрактная концептуализация
	импульсивность/ рефлексивность
	когнитивная простота/когнитивная сложность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Когнитивный стиль – это структурная характеристика познавательной сферы, свидетельствующая об особенностях ее организации	
В) Когнитивный стиль – это структурная характеристика познавательной сферы, свидетельствующая об особенностях ее содержания	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет

	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Когнитивный стиль – это инструментальная характеристика интеллектуальной сферы В) Когнитивный стиль – это продуктивная характеристика интеллектуальной сферы. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ.
ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
полнезависимость	отмечается у лиц, которые больше ориентируются на внутренние источники информации.
полезависимость	характеризуется тем, что человек ориентируется на внешние источники информации.
рефлексивность	проявляется при условии, когда человек принимает решения на основе тщательного взвешивания всех «за» и «против»

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Когнитивный стиль, характерный для людей, которые склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию без тщательного продумывания - _____ импульсивность
--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Когнитивный стиль, проявляющийся при условии, когда решения принимают на основе тщательного взвешивания всех «за» и «против».	
	Конкретная концептуализация
	Импульсивность
	Рефлексивность

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Когнитивные стили, в основе которых лежат такие психологические процессы, как дифференциация и интеграция понятий – это конкретная / _____ концептуализация абстрактная
--

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3

Вес	1
-----	---

Укажите соответствие между названием стиля и его характеристикой.	
импульсивность	когнитивный стиль, характерный для людей, которые склонны быстро реагировать на проблемную ситуацию без тщательного продумывания
вербализация/визуализация	когнитивный стиль, характеризующий предпочтение использовать в процессах переработки информации либо вербальные, либо образные стратегии
сглаживание/заострение	когнитивный стиль, характеризующий чувствительность испытуемых к постепенно нарастающим различиям в ряду стимульных воздействий

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

Методики диагностики полезависимости/полenezависимости	
	методика «Стержень-рамка»
	методика «Регулирование положения тела»
	методика «Включенные фигуры»
	методика «Свободная сортировка объектов»

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Исследуя проблему взаимодействия когнитивных стилей, А) сторонники «множественной» позиции, отрицая взаимообусловленность стилевых параметров, предлагают рассматривать отдельные когнитивные стили как самостоятельные и независимые когнитивные переменные В) сторонники «унитарной» позиции предпринимали попытки доказать, что в основе разных когнитивных стилей лежат некие единые психические механизмы, говорят об однородности разных стилевых параметров Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

СООТНОШЕНИЕ СТИЛЕВЫХ И ПРОДУКТИВНЫХ АСПЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДЫ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? С точки зрения Г. Уиткитна: А) способности характеризуют уровень достижений в интеллектуальной деятельности, то есть являются результативной характеристикой В) способности - униполярное измерение; индивидуальные показатели располагаются на вертикальной шкале от минимальных до максимальных Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

С точки зрения Г. Уиткитна способности: 1) имеют ценностный контекст, изменчивы во времени; 2) характеризуют уровень достижений в интеллектуальной деятельности, то есть являются результативной характеристикой; 3) биполярное измерение; 4) униполярное измерение

	1,2,4
	1,2,3
	2,3
	1,3

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ рассматривал феноменологию когнитивных стилей как форму проявления интеллекта; когнитивные стили в его теории рассматривались в терминах модели «структуры интеллекта» (укажите фамилию)

Гилфорд

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Методики оценки интеллектуальной продуктивности - это

	методика Векслера (11 субтестов)
	методика «Стержень-рамка»
	тест Равена

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	1

Позиции, где когнитивные стили и способности рассматривались как взаимосвязанные, но самостоятельные формы интеллектуальной деятельности, придерживались

	Представители Менингерской школы (Р. Гарднер и др.)
	Э.Боттенберг
	Ч. Носал
	Дж. Гилфорд

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

Позиции, где феноменология когнитивных стилей рассматривалась как форма проявления интеллекта, придерживались

	Р.Гарднер
	Д.Броверман
	Дж. Гилфорд

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

В рамках теории интеллекта _____ выделялась основная функция интеллекта -структурирование взаимодействия человека со средой (укажите фамилию)

Пиаже

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

Вес	1
-----	---

М. А. Холодная рассматривает когнитивные стили как _____ измерение	
	квадриполярное
	биполярное
	униполярное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интеллектуальные способности – это индикаторы сформированности психических механизмов, отвечающих за правильность и скорость процесса переработки информации В) Когнитивные стили – это индикаторы сформированности психических механизмов, отвечающих за управление процессом переработки информации Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Ментальные структуры, которые обеспечивают восприятие, хранение и упорядочивание информации, способствуя тем самым воспроизведению в психике познающего субъекта устойчивых, закономерных аспектов его окружения, – это _____ когнитивный опыт	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Когнитивный опыт представлен такими ментальными структурами как:	
	архитипические структуры
	способы кодирования информации
	когнитивные схемы
	семантические структуры
	понятийные структуры
	произвольный интеллектуальный контроль

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Метакогнитивный опыт представлен такими ментальными структурами как:	
	непроизвольный интеллектуальный контроль
	произвольный интеллектуальный контроль
	метакогнитивная осведомленность
	открытая познавательная позиция
	понятийные структуры

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Интенциональный опыт представлен такими ментальными структурами как:	
	предпочтения

	убеждения
	умонастроения
	непроизвольный интеллектуальный контроль

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Автор, который предлагает рассматривать когнитивные стили как метакогнитивные способности, отвечающие за регуляцию интеллектуальной деятельности, - это _____ (укажите фамилию)
Холодная

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ В СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ. ВИДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СТИЛЕЙ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СТИЛИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГЕНДЕРНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Автор теории интегральной индивидуальности – это _____ (укажите фамилию)
Мерлин

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Системообразующим свойством в теории интегральной индивидуальности является _____ стиль деятельности
индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Взаимодействия уровней индивидуальности по принципу гетерархия предполагает : А) ни за одним из уровней не зафиксирована постоянная роль ведущего и допускается коалиционное объединение высших и низших уровней в единую систему действия В) расположение частей или элементов целого в порядке от низшего к высшему, и низшие уровни подчиняются высшим. Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? Когнитивные стили как метакогнитивные способности характеризуют: А) способность к построению объективированных ментальных репрезентаций происходящего В) способность к саморегуляции собственных аффективных состояний Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	5
Вес	1

Составьте иерархию индивидуальных познавательных стилей как основы формирования персонального познавательного стиля, предложенной С.А.Холодной

Персональный познавательный стиль
Стили познавательного отношения к миру (эпистемологические стили)
Стили постановки и решения проблем (интеллектуальные стили)
Стили переработки информации (когнитивные цели)
Стили кодирования информации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные формы познавательного отношения к окружающему миру и самому себе как субъекту познавательной деятельности, определяются М.А.Холодной как стили _____ отношения к миру (эпистемологические стили)
познавательного

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
Процесс формирования персонального познавательного стиля оказывает влияние на интеллектуальное развитие личности:

- А) повышается эффективность интеллектуальной деятельности
- В) вырабатываются индивидуализированные механизмы познавательной активности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Индивидуально-своеобразные способы усвоения информации в учебной деятельности определяется понятием _____

стиль учения

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Аккомодативный, дивергентный, ассимилятивный, конвергентный стиль учения выделил

	Д.А.Колба
	С.Ричман
	Н. Энтвайстл

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие стиля учения _____ форме контроля, предложенного Ливер Б.Лу

аналитический _____ решение задач (выбор подходящего ответа из набора заданных)

	вариантов)
синтетический	открытые вопросы (возможность дать собственный развернутый ответ)
импульсивный	фиксированный срок выполнения, задание «на время»
рефлексивный	задания с неограниченным сроком выполнения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие стиля учения форме контроля, предложенного Ливер Б.Лу	
визуальный	контроль в письменной форме (с возможностью письменного ответа)
аудиальный	контроль в устной форме (с возможностью дать устный ответ)
кинестетический	демонстрационный эксперимент, деловая игра, лабораторные работы

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Западный подход к обучению: 1) предпочитают словесные объяснения и контроль своих результатов; 2) предпочитают правила, обоснования; любят работать с новой дополнительной информацией; 3) учатся в быстром темпе, предпочитают быструю смену видов деятельности и работу в группе; 4) требуется время на размышления; сосредотачиваются на одной деятельности и предпочитают долгосрочные проекты.	
	1,2,3
	1,2,3,4
	2,3,4
	1,4

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Не-западный подход к обучению: 1) предпочитают свободное обсуждение с опорой на целостные представления и элементы искусства; 2) предпочитают примеры, исключения из правил, правила в «действии»; стремятся к полноте понимания; 3) требуется время на размышления; сосредотачиваются на одной деятельности и предпочитают долгосрочные проекты; 4) предпочитают правила, обоснования; любят работать с новой дополнительной информацией	
	1,2,3
	1,2,3,4
	2,3,4
	1,4

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Женщины в сравнении с мужчинами более полнезависимы во всех возрастах и в разных типах культуры	
В) Женщины в сравнении с мужчинами более полнезависимы во всех возрастах и в разных типах культуры	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А-нет, В-да
	А-нет, В-нет
	А-да, В-да

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Подтверждая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, подготовьте научное сообщение по теме: «Теоретические основания стилевого подхода в изучении интеллектуальной деятельности»

Вариант 2.

Доказывая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализируйте понятие и отличительные признаки когнитивных стилей.

Вариант 3.

Подтверждая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследуйте концепцию когнитивных стилей по Уиткину. Представьте результаты для обсуждения

Вариант 4.

Реализуя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, исследуйте психологическую характеристику основных когнитивных стилей. Доложите результаты

Вариант 5.

Реализуя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, проанализируйте противоречия «множественной» и «унитарной» позиций в изучении когнитивных стилей

Вариант 6.

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, изучите эмпирические исследования связей когнитивных стилей по М.А.Холодной и доложите выводы

Вариант 7.

Демонстрируя готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализируйте соотношение стилевых и продуктивных аспектов интеллектуальной деятельности

Вариант 8.

Демонстрируя готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, изучите структуры индивидуальности человека с позиций системного подхода и подготовьте обобщающие выводы

Вариант 9.

Подтверждая готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, исследуйте проблему соотношения индивида, личности и индивидуальности. Подготовьте доклад с выводами

Вариант 10.

Демонстрируя готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализируйте принципы изучения интегральной индивидуальности, выделенные В.С. Мерлиным. Доложите результаты

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ПК-3 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины теоретические аспекты психологии когнитивных стилей; когнитивные стили в структуре индивидуальности. В результате обучающийся должен *знать* - историю, современное состояние и перспективы развития стилевого подхода в психологии; уровни методологического анализа ключевых проблем психологии когнитивных стилей; психологическую характеристику основных когнитивных стилей, их взаимосвязь и место в структуре индивидуальности; *уметь*: применять психологические знания в решении проблемных ситуаций; работать со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии когнитивных стилей; использовать на практике результаты теоретических и экспериментальных исследований; *владеть* - категориальным аппаратом дисциплины, усвоить значение и смысл основных дефиниций дисциплины; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений о психических и физиологических механизмах индивидуального своеобразия интеллектуальной деятельности человека; методами диагностики когнитивных стилей.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ПК-3 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

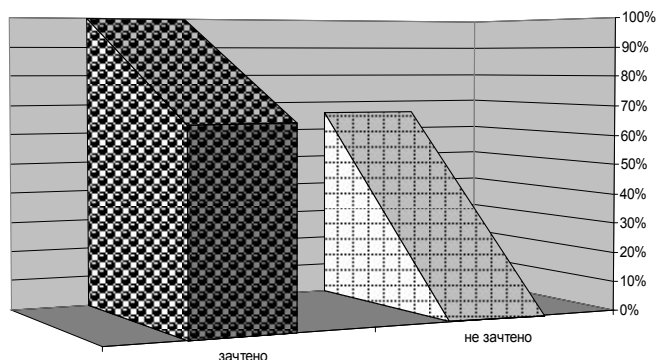
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



от 0 до 65,9%
выполненного задания - не зачтено;
- 66 до 100%
выполненного задания - зачтено

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Горизонты когнитивной психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия/ М. Уилсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, Российский государственный гуманитарный университет, 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/28597>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Когномика, издание 2-ое, переработанное и дополненное. [Электронный ресурс]: Монография / под ред. Карпенко М.П.- М.: Изд-во СГУ, 2016 - <http://lib/muh.ru>
3. Ребеко Т.А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания [Электронный ресурс]/ Ребеко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 272 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51967>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Бескова И.А. Феномен сознания [Электронный ресурс]: монография/ Бескова И.А., Герасимова И.А., Меркулов И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2010.— 366 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7153>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Прохоров А.О. Повседневное трансовое состояние [Электронный ресурс]: монография / Прохоров А.О., Юсупов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32136>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Когнитивные исследования. Выпуск 5 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Д.Н. Ахапкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 296 с.— <http://www.iprbookshop.ru/47517>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

— <http://www.ht.ru>

— <http://www.psychosoft.ru>

— <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология когнитивных стилей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология когнитивных стилей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах дискуссий по дисциплине «Психология когнитивных стилей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология когнитивных стилей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции – 10 ч., IP-хелпинг – 10 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., слайд-лекции - 12 ч., IP-хелпинг – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд-лекции 4727.01.01;СЛ.01;1; 4727.01.01;СЛ.02;1; 4727.01.01;СЛ.03;1; 4727.01.01;СЛ.04;1; 4727.02.01;СЛ.01;1; 4727.02.01;СЛ.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Камышанов А. А., к.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ ИМИДЖА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать научно-теоретические знания о социально-психологической природе имиджа, его роли и особенностях функционирования, а также выработка и развитие практических навыков анализа и формирования положительных имиджей работников и организаций в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о предметной области психологии имиджа, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование умений самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей индивидуальных и групповых (корпоративных) имиджей;
- развитие навыков самопрезентации, применения психологических приемов имиджмейкинга и психологического консультирования по вопросам формирования привлекательного имиджа в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные понятия категориального аппарата психологии имиджа, его структуру, содержание и методы;
- социально-психологические закономерности формирования и функционирования различных имиджей в профессиональной деятельности;
- психологические особенности проявления индивидуальных и групповых имиджей, их классификацию и роли;
- основные цели, задачи и психологические приемы имиджмейкинга;

уметь:

- проводить исследование психологических условий формирования положительного индивидуального и группового (корпоративного) имиджа;
- формировать имиджевые модели с заданными характеристиками в зависимости от потребностей клиентов;
- применять психологические приемы (визуальные, вербальные; кинестетические) имиджмейкинга для решения профессиональных задач;

владеть:

- самодиагностикой имиджевых характеристик и эффективной самопрезентацией в профессиональной деятельности;
- основами психологического консультирования клиентов по вопросам имиджмейкинга.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология имиджа» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	16	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16	-	8
Из них:	2	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	16	-	10
Самостоятельная работа (всего)	56	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	56	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость часы	72	-	72
дисциплины зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Социальная психология имиджа: типология, функции и характеристики	-	8	-	28	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические технологии создания положительного имиджа (имиджмейкинг)	-	8	-	28		36
	Итого:	-	16	-	56	-	72

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЯУННОУС	Тема (раздел) 1 Социальная психология имиджа: типология, функции и характеристики	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические технологии создания положительного имиджа (имиджмейкинг)	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Социальная психология имиджа: типология, функции и характеристики	ОПК-2 ПК-1	гlossарный тренинг-2, тест-тренинг адаптивный - 2, модульный тест- 2, IP-хелпинг – 2	гlossарный тренинг- 2, модульный тест – 2
2	Психологические методы и приемы создания положительного имиджа (имиджмейкинг)	ПК-2 ПК-7	гlossарный тренинг-2, тест-тренинг адаптивный - 2, модульный тест- 2, зачет – 2*	модульный тест – 2, IP -хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Социальная психология имиджа: типология, функции и характеристики	Предмет и задачи психологии имиджа Понятие имиджа и основные подходы к его изучению. Предмет психологии имиджа. Соотношение понятий «имидж», «имиджелогия», «имиджмейкинг», «имиджмейкер». Взаимосвязь психологии имиджа с другими отраслями психологических знаний. Прикладные аспекты психологии имиджа. Индустрия имиджа. Символическая сущность имиджа Имидж как символический образ. Знаковая природа имиджа. Интеракционистский подход к формированию имиджа. Роль Я-образа и Я-концепции в понимании сущности имиджа. Структура имиджа: когнитивный,	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>эмоциональный, поведенческий и социальный компоненты.</p> <p>Имидж в системе социальных отношений Роль, задачи и основные функции имиджа в общественной жизни и профессиональной деятельности. Понятие о самопрезентации личности.</p> <p>Восприятие имиджа Механизмы социальной перцепции в формировании имиджа. Первое впечатление. Влияние социальных установок и стереотипов на восприятие имиджа. Создание имиджа как способ преодоления когнитивного диссонанса. Факторы положительного имиджа: визуальный эффект, коммуникативная техника, личное обаяние (харизма), риторические способности, достойное поведение.</p> <p>Типовые имиджевые модели Индивидуальный имидж. Особенности создания имиджей, ориентированных на самоощущение и восприятие. Специфика группового, корпоративного и предметного имиджей. Имидж как символ профессии. Деловой имидж. Имидж лидера. Имидж общественного деятеля. Имиджи современных мужчины и женщины. Стиль как форма выражения имиджевых характеристик. Особенности консервативного, классического, спортивного, экстравагантного и загадочного стилей личности.</p>	<p>(ОПК-2);</p> <p>-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>
2	Психологические технологии создания положительного имиджа (имиджмейкинг)	<p>Системный подход к созданию имиджа Поэтапная методика формирования имиджа. Моделирование привлекательного имиджа. Психологические приемы изучения имиджевых характеристик человека. Составление персональной имидж-карты. Ситуативный (сценарный) подход к построению имиджа. Особенности самопрезентации личности. Вербальные и невербальные приемы имиджмейкинга. Профессиональный этикет.</p> <p>Визуальные приемы формирования имиджа Особенности визуализации имиджа. Психологические характеристики визуальных средств формирования привлекательного образа человека. Понятие о фейсбилдинге. Формирование цветовой гаммы внешности. Методы определения цветовых предпочтений личности. Психологические правила подбора имиджевого гардероба. Особенности использования очков и аксессуаров. Методы визуальной коррекции недостатков фигуры и внешности.</p> <p>Вербальные методы и средства создания имиджа Имиджевые характеристики голоса и речи человека. Основные приемы вербализации имиджа: красноречие, тренинг, инсценировка. Слагаемые риторического мастерства: приемы, повышающие образность и выразительность речи. Психологические правила эффективной организации текстов в устных выступлениях. Приемы, усиливающие речевое воздействие на аудиторию.</p> <p>Имиджмейкинг как профессиональная деятельность Профессия имиджмейкера и ее характеристики. Роль СМИ в формировании имиджа. Имидж-реклама: ее особенности и возможности. Психологическое консультирование в имиджмейкинге.</p>	<p>готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> <p>-способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Петрова, Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 183 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
2. Макаров, Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 209 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
3. Ушакова, Н.В. Имиджелогия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10561>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
4. Немец Г.Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немец Г.Н., Немец Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 107 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9592>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
5. Шепель В. М. Имиджелогия: сущность, содержание, понятийный аппарат (слайд-лекция по первому разделу)
6. Шепель В. М. Имиджирование - мастерство самопрезентации (слайд-лекция по первому разделу)
7. Шепель В. М. Технология персонального имиджа (слайд-лекция по первому разделу)
8. Шепель В. М. Технология создания корпоративного имиджа (слайд-лекция по второму разделу)
9. Шепель В. М. Профессия - имиджмейкер (слайд-лекция по второму разделу)
10. Шепель В. М. Важнейшие направления и перспективы развития имиджелогии и имджмейкерства (слайд-лекция по второму разделу)
11. Чертополох А. А. Психология имиджа (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
12. Чертополох А. А. Психология имиджа (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
13. Чертополох А. А. Психология имиджа (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)
14. Чертополох А. А. Психология имиджа (магистр) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу)
15. Методические указания по освоению дисциплины «Психология имиджа»
16. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
17. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
18. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
19. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
24. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
25. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Научные школы и теории в современной психологии	Психология имиджа	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Методы психической саморегуляции
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Научно-исследовательская работа в семестре
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

Компетенция информационных технологий	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Производственная преддипломная практика
	Психология воли	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ
Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Междисциплинарная отрасль знаний, изучающая научно-теоретические и практические основы формирования и коррекции имиджей, называется

	технологией
	имиджелогией
	методологией
	наукой

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Имиджмейкер – это профессия	
	политтехнолога
	практического психолога
	специалиста «паблик рилейшенз»
	стилиста

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Профессиональная деятельность специалистов по формированию и коррекции имиджей в интересах клиентов - это	
	«паблик рилейшенз»
	имиджмейкинг
	маркетинг
	реклама

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Понятие «имидж» активно применяется в	
	научной и практической деятельности
	маркетинге, политической деятельности и шоу-бизнесе
	промышленном производстве
	военном деле

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Имидж – это явление	
	социально-политическое
	социально-психологическое
	социально-экономическое
	социально-философское

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Изучение особенностей функционирования имиджа относится к	
	предмету конфликтологии
	сфере этнопсихологии
	области рекламной деятельности
	предмету психологии имиджа

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Методы, приемы и средства изучения закономерностей и процессов формирования имиджей представляют собой	
	технологии имиджмейкинга
	содержание имиджелогии
	механизмы социальной перцепции
	предмет психологии имиджа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Материальный, чувственно воспринимаемый предмет (явление, действие), служащий для обозначения другого предмета, процесса, свойства или отношения - это	
	объект
	реакция
	знак
	образ

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Условный знак или образ, используемый для выражения других образов, содержаний и отношений представляет собой	
	структуру
	систему
	сообщение
	символ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Система представлений индивида о самом себе как когнитивная составляющая Я-концепции - это	
	самооценка
	Я-образ
	рефлексия
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Структура Я-концепции включает в себя	
	реальное Я, социальное Я, идеальное Я
	позитивное Я, отрицательное Я, нейтральное Я
	интеллектуальное Я, эмоциональное Я, поведенческое Я

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В практике имиджмейкинга Я-концепция используется для исследования	
	субъекта и объекта имиджа
	процессов социальной перцепции
	проблем самопрезентации личности
	имиджевых моделей

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1

Вес	1
-----	---

<i>Реальное Я</i> - это представления о том	
	как индивида представляют другие люди
	каково самомнение индивида
	каков индивид на самом деле
	чего добился индивид в жизни

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Сущность <i>социального Я</i> состоит в представлениях индивида о том	
	каковы его заслуги и статус
	каковы социальные ожидания
	как оносятся к нему в социальной группе
	как его воспринимают другие люди

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Представления индивида о том, каким он хотел бы стать, образуют его	
	воображаемое Я
	перспективное Я
	рефлексивное Я
	идеальное Я

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Система представлений и убеждений о себе и своих возможностях – это	
	когнитивный аспект Я-концепции
	мировоззренческий аспект Я-концепции
	теоретический аспект Я-концепции
	информационный аспект Я-концепции

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Самооценка, отношение к себе (принятие или осуждение) - это	
	поведенческий аспект Я-концепции
	эмоционально-оценочный аспект Я-концепции
	рациональный аспект Я-концепции

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Потенциальная реакция, обусловленная Я-образом и самооценкой - это	
	поведенческий аспект Я-концепции
	волевой аспект Я-концепции
	двигательный аспект Я-концепции
	деятельностный аспект Я-концепции

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Комплекс разнообразных (визуальных, риторических, экспрессивных, невербальных) приемов, средств и поведенческих актов, которые использует личность для самовыражения и создания благоприятного о себе впечатления - это	
	самооценка личности
	самодеятельность личности
	самоотношение личности
	самопрезентация личности

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Стремление личности к соответствию социальным ожиданиям в межличностных и профессиональных отношениях с целью повышения своего социального статуса или престижа - это	
	самомаркетинг
	самопредставление
	самодемонстрация
	саморазвитие

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Одним из основных методов создания положительного имиджа является	
	позиционирование
	представление
	реклама
	«паблик рилейшенз»

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Устойчивый эмоционально окрашенный символический образ организации (компании, фирмы), возникающий благодаря ее персонификации и обуславливающий ее восприятие как субъекта - это	
	коллективный имидж
	групповой имидж
	массовый имидж
	корпоративный имидж

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Формирование положительного общественного мнения о субъекте (объекте) - это	
	функция имиджа
	задача имиджа
	миссия имиджа
	цель имиджмейкинга

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Повышение привлекательности и популярности субъектов (объектов) в общественном сознании достигается с помощью	
	имиджелогии
	имиджмейкинга
	презентации

	пропаганды
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Процесс побуждения людей к определенным действиям с помощью имиджа представляет собой	
	управление социальными процессами
	социальную установку
	социальное взаимодействие
	мотивацию

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Прагматические характеристики имиджа, которые указывает на его роли, назначение или направления влияния в системе социальных отношений - это	
	эффективность имиджа
	функции имиджа

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Высокий авторитет личности, основанный на ее привлекательности (аттракции) для широких масс и выдающихся качествах (мудрости, незаурядной внешности, высокой нравственности, талантах), который обуславливает ее лидерство и власть над своими последователями - это	
	талант личности
	признание личности
	власть личности
	харизма личности

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Разновидность имиджа индивида, группы или организации, особенностью которого является целенаправленное формирование у аудитории имиджа представлений о субъекте – это имидж, ориентированный на	
	чувства
	традиции
	отношения
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Имидж трудового коллектива, представляющий собой ее обобщенный образ, который разделяется представителями другой социальной группы, включает в себя представления о типичном члене имиджевой группы - это	
	объектный имидж
	предметный имидж
	групповой имидж
	социальный имидж

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Символический образ какой-либо вещи или иного неодушевленного объекта, который благодаря процессу персонификации способствует восприятию аудиторией данной вещи (объекта) как субъекта	
	объективный имидж
	вещественный имидж
	субъективный имидж
	предметный имидж

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Имиджмейкер – это практический психолог, профессионально занимающийся по заказу клиентов разработкой моделей, формированием или коррекцией имиджей тех или иных субъектов.

В) Имиджмейкер – это стилист, визажист или политехнолог специализирующийся на формировании благоприятного внешнего облика того или иного субъекта или объекта

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Понятие «имидж» близко по значению к словам «общественное мнение», «стереотип», «репутация», «известность».

В) Понятие «имидж» близко по значению к таким понятиям как «престиж», «популяр-ность», «рейтинг», «слава», «авторитет».

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Самопрезентация личности – это манипулятивная технология в сфере социального взаимодействия

В) Самопрезентация – это целенаправленная демонстрация личностью своих позитивных и негативных черт в публичной деятельности.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Когнитивный аспект имиджа – это познавательный процесс, состоящий из субъекта самопрезентации, субъекта восприятия (аудитории имиджа) и субъекта коррекции (имиджмейкера), в котором создание имиджа выступает в качестве способа преодоления когнитивного диссонанса.

В) Эмоциональный аспект имиджа – это характеристика эмоционального отношения (восприятия и оценки) аудитории к содержанию, особенностям и эффективности функционирования имиджа

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

В имиджмейкинге цели, задачи и способы формирования имиджа определяет	
	тактика
	методика
	организация
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Формирование модели привлекательного имиджа в практике имиджмейкинга представляет собой процесс	
	формирования
	творчества
	моделирования
	создания

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Для определения исходных характеристик субъекта, необходимых для формирования его имиджа, составляется	
	имидж-план
	имидж-модель
	имидж-карта
	имидж-образ

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Психологическим приемом изучения имиджевых характеристик человека является	
	экспериментальное исследование
	лонгитюдное исследование
	определение рейтинга
	составление «имидж-карты»

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Оценка внешних данных субъекта имиджа предусматривает определение его цветовой	
	характеристики
	гаммы
	особенности
	палитры

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Совокупность процедур по уходу за лицом и нанесения макияжа, а также его визуальная коррекция на основе теории физиогномики и рекомендаций стилистов, визажистов и парикмахеров в практике имиджмейкинга называется	
	бодибилдинг
	фейсбилдинг
	спабилдинг
	фитнесбилдинг

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Придание лицу цветовой гаммы и ее коррекция с помощью парфюмерных средств в соответствии с целями построения имиджа представляет собой	
	массаж
	визаж
	винтаж
	макияж

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Совокупность визуальных индикаций двигательной активности тела человека, отражающих его различные эмоциональные и психосоматические состояния (мимика, жесты, позы, пантомимика), – это	
	мнения
	внимания
	отношения
	язык телодвижений

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Выраженный результат эмоционального восприятия людьми визуальных индикаторов облика, стиля одежды и особенностей поведения субъекта (объекта) имиджа представляет собой	
	визуальный отклик
	визуальный «скандал»
	визуальный взрыв
	визуальный эффект

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Приемы воздействия на аудиторию имиджа с помощью сообщений, выступлений, речей и других форм устной и письменной речи представляют собой	
	языковые средства
	вербальные средства
	семантические средства
	синтаксические средства

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

К имиджевым характеристикам голоса и речи человека относится(ятся)	
	дефекты артикуляции, особенности произношения
	громкость и тембр голоса, скорость, выразительность и образность речи

	акцент произношения
	владение иностранными языками

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Неречевые воздействия преимущественно на подсознательную сферу аудитории имиджа в форме мимики, жестов, поз, движений, экспрессивных реакций представляют собой	
	экспрессивные приемы
	прагматические приемы
	невербальные приемы
	иррациональные приемы

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

В процессе формирования поведенческого компонента профессионального имиджа активно используется профессиональная	
	инструкция
	логика
	этика
	гордость

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

К «языку тела», который активно используется, как визуальные средства имиджмейкинга, относятся	
	стереотипы
	манеры
	жесты
	привычки

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

На эффективность речи человека оказывает большое влияние	
	обаяние оратора
	внешняя привлекательность говорящего
	ораторское мастерство
	авторитет выступающего

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Утверждение или отрицание чего-либо в форме вопроса, не требующего ответа во время устного выступления представляет собой	
	проблемный вопрос
	риторический вопрос
	дополнительный вопрос
	основной вопрос

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Докажите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проанализировав взаимосвязь психологии имиджа с другими отраслями психологических знаний

Вариант 2

Докажите готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, исследовав прикладные аспекты психологии имиджа и доложив обобщающие выводы

Вариант 3

Подтвердите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, подготовив научное сообщение по теме: «Индустрия имиджа»

Вариант 4

Используя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, исследуйте интеракционистский подход к формированию имиджа. Сформулируйте ключевую проблему формирования

Вариант 5

Подтвердите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, выполните научное сообщение по теме: «Роль Я-образа и Я-концепции в понимании сущности имиджа»

Вариант 6

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, подготовив дискуссионные вопросы по теме: «Структура имиджа: когнитивный, эмоциональный, поведенческий и социальный компоненты»

Вариант 7

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, подготовив модель, отражающую особенности создания имиджей, ориентированных на самоощущение и восприятие

Вариант 8

Реализуя готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проанализируйте специфику группового, корпоративного и предметного имиджей

Вариант 9

Используя способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, подготовьте презентацию, отражающую имидж как символ профессии

Вариант 10

Подтверждая способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, исследуйте особенности консервативного, классического, спортивного, экстравагантного и загадочного стилей личности. Доложите результаты на занятии

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур,

методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовность модифицировать, адаптировать существование и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины социальная психология имиджа: типология, функции и характеристики; психологические методы и приемы создания положительного имиджа (имиджмейкинг). В результате обучающийся должен **знать** - основные научные понятия категориального аппарата психологии имиджа, его структуру, содержание и методы; социально-психологические закономерности формирования и функционирования различных имиджей в профессиональной деятельности; психологические особенности проявления индивидуальных и групповых имиджей, их классификацию и роли; основные цели, задачи и психологические приемы имиджмейкинга; **уметь** - проводить исследование психологических условий формирования положительного индивидуального и группового (корпоративного) имиджа; формировать имиджевые модели с заданными характеристиками в зависимости от потребностей клиентов; применять психологические приемы (визуальные, вербальные; кинестетические) имиджмейкинга для решения профессиональных задач; **владеть** - самодиагностикой имиджевых характеристик и эффективной самопрезентацией в профессиональной деятельности; основами психологического консультирования клиентов по вопросам имиджмейкинга.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-1, ПК-2 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

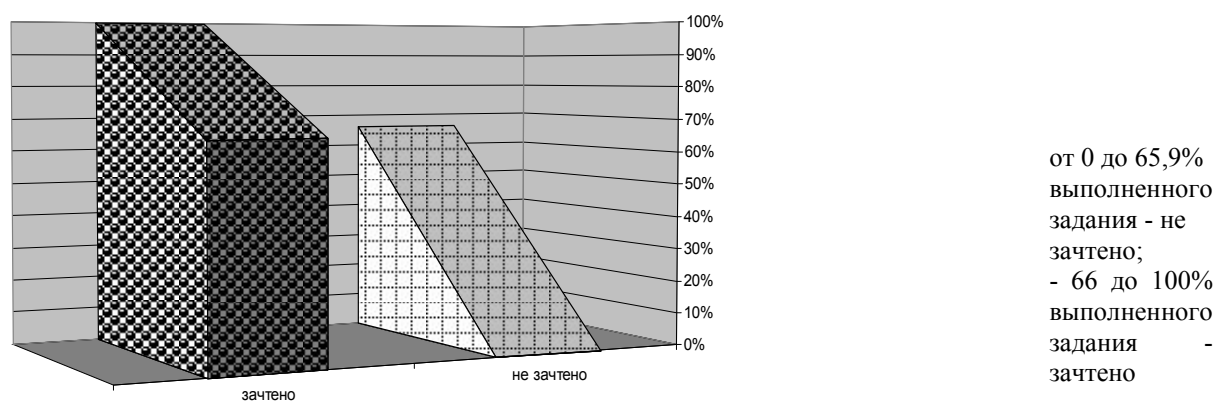
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Петрова, Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 183 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8540>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Макаров, Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непгода А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 209 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8539>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Ушакова, Н.В. Имиджелогия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ушакова Н.В., Стрижова А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 264 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10561>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немец Г.Н. Коммуникативные основы деловой культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немец Г.Н., Немец Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009.— 107 с.— <http://www.iprbookshop.ru/9592>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- Каталог электронных библиотек (<http://www.library.ru/>)
- Электронная библиотека (<http://www.allbest.ru>)
- Библиотека психологической литературы (<http://allpravo.ru>)

- Университетская электронная библиотека (<http://www.duma.gov.ru>)
- Научная электронная библиотека (<http://www.hrono.ru>)
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология имиджа»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология имиджа» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Психология имиджа», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология имиджа» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование – 16 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., трест-тренинг адаптивный – 4 ч., слайд-лекции – 12 ч., IP-хелпинг – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч., трест-тренинг адаптивный – 4 ч., слайд-лекции – 12 ч., IP-хелпинг – 14 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 1901.01.01;СЛ.02;1; 1901.01.01;СЛ.03;1;

1901.02.01;СЛ.01;1; 1901.02.01;СЛ.02;1; 1901.02.01;СЛ.03;1; компьютерные средства обучения 4728.01.01;ГТ.01;1; 4728.02.01;ГТ.01;1; 4728.01.01;ГТА.01;1; 4728.02.01;ГТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Гнездилов Г. В., к.псх.н., проф.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общее представление об истории рассмотрения психологии личности и уяснения ее психологических закономерностей развития в современной персонологии. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа проблем психологии личности.

Задачи дисциплины: изучить историю становления и развития представлений о личности со времен античности до настоящего времени, уяснить содержание структуры личности и методические подходы к ее изучению, усвоить психологические механизмы развития свойств личности, обеспечить устойчивость навыков диагностики личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- характер и направленность психологических знаний о человеке VI в. до н.э. – XVI веке;
- историко-культурные основы становления понятия «личность» в XVII-XIX веках;
- основы современной персонологии;
- свойства личности и методы ее исследования;
- периодизацию развития личности;

уметь:

- анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности;
- учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием;
- применять методы исследования личности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;

владеть:

- критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем;
- современными методами диагностики способностей личности;
- навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая психология личности» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	16	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	16	-	8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	2	-	2

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	16	-	10
Самостоятельная работа (всего)	56	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	56	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.	-	8	-	28	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Основы персонологии	-	8	-	28		36
	Итого:	-	16	-	56		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Основы персонологии	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.	ПК-4 ПК-6	гlossарный тренинг - 2, тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест- 2, IP -хелпинг – 2	модульный тест – 2, гlossарный тренинг- 2
2	Основы персонологии	ПК-4 ПК-6	гlossарный тренинг- 2, тест-тренинг адаптивный – 2, модульный тест- 2, зачет – 2*	модульный тест – 2, IP -хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.	<p>Психологические знания о человеке во времена античности Предпосылки возникновения античных представлений о человеке. Развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений о человеке в периоды эллинизма и Древнего Рима.</p> <p>Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей средневековья Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века. Эволюция психологического знания о человеке феодальной Европы. Психологическая мысль становления человека в эпоху Возрождения.</p> <p>Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление личности с понятием мыслящего «Я». Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода. Критика рационалистической концепции человека.</p> <p>Психологические идеи о сознании и личности XVII-XIX вв. Формирование детерминистской концепции поведения личности и учение о рефлексе. Развитие эмпирического направления исследования личности в психологии XVIII в. Зарождение культурно-</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);</p> <p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		исторического и гуманистического направлений в науке о сознании личности. Обоснование социокультурных детерминант психической жизни личности. Естественно-научное направление психологических исследований личности в XIX в. Оформление психофизиологии личности в самостоятельную область исследований. Формирование экспериментальных методов в исследовании личности. Становление дифференциальной психологии	
2	Основы персонологии	<p>Методологические предпосылки современных представлений о личности</p> <p>Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальттерапии, нейро-лингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной. Основные тенденции развития современной персонологии.</p> <p>Структура личности и методические подходы ее изучения</p> <p>Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Выготский Л.С.). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер. Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Узнадзе Д.Н.) Отношения как элемент строения личности. Структура личности в концепции Лазурского А.Ф. Разработка представлений об отношениях в концепции Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Рубинштейна С.Л. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции Леонтьева А.Н. В.Джеймс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);</p> <p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>уровень притязаний и как элементы структуры личности. Современные подходы к описанию структуры самосознания. Типология личности по Э. Фромму. Теоретические и прикладные типологии. Интеграция и дезинтеграция структуры личности.</p> <p>Закономерности развития личности</p> <p>Понятие о росте, формировании и развитии. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Личность как психологическая система. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Развитие как спонтанный процесс. Личность в социогенезе. Социально - исторический образ жизни как источник развития личности. Понятие персоногенеза как основы формирования индивидуальности личности и ее жизненного пути. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Выготский Л.С., Ананьев Б.Н., Божович Л.И.). Социальная роль и социализация. Ролевые теории личности. Проблема социально-типического в личности. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Выготский Л.С.). Стадии социализации, институты социализации.</p> <p>Движущие силы развития личности</p> <p>Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности. Понятие подкрепления. «Почкование мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации». Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К.Хорни. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Г. Келли). Экзистенциалистская ориентация. Тенденции к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности (Ф. Франкл, К. Роджерс). Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.).</p> <p>Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств</p> <p>Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Концепция</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>темперамента Мерлина В.С. и Стреляу Я. Значение исследований Теплова Б.М., Небылицина В.Д. для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах Русалова В. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента человека на выполнение служебных задач. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях</p> <p>Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь.</p> <p>Подходы к изучению индивидуального характера Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Психодиагностика акцентуаций. Типология характеров в работах Ганнушкина П.Б. и Личко А.Е. Аналитический подход к типологии характеров (Лазурский А.Ф.). Характер и темперамент.</p> <p>Теории способностей и их значение Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.), Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Талант и гений. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк). Способности к различным видам деятельности.</p> <p>Проблема направленности и ценности человека Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности в службе профессионального психолога. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.</p> <p>Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Ананьев Б.Г.). Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Х. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.</p> <p>Поступок как единица анализа личности Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые, основанные на реальных поступках. Методы формирования смысловых образований личности. Понятие стиля общения. «Внешняя» и «внутренняя» мотивация поступка. Награды и наказания как основные способы изменения «внешней» мотивации. Самооценка и эмпатия как формы «внутренней» мотивации. Воспитание как способ развития личности.</p> <p>Характеристика методов исследования личности Возникновение прямых методов исследования личности в опытах К. Левина и его сотрудников. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо. Исследования личности ребенка с использованием прямых методов. Принцип проекции и основные проективные методы: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ Меррея, проективные опросники. Проблема валидации проективного метода, преимущества и недостатки прямых и проективных методов исследования личности. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность (клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама)</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Серов Н.В. Психология исторической культурологии [Электронный ресурс]: монография/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 42 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13209>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
3. Чураев Э.Н. Основы персонологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Чураев Э.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму разделам)
4. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
6. Чураев Э. Н. Историческая психология личности (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
7. Чураев Э. Н. Историческая психология личности (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
8. Чураев Э. Н. Историческая психология личности (магистр) (тест-тренинг адаптивный по первому разделу)
9. Чураев Э. Н. Историческая психология личности (магистр) (тест-тренинг адаптивный по второму разделу)
10. Методические указания по освоению дисциплины «Историческая психология личностей»

11. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
12. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
13. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
14. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Научные школы и теории в современной психологии	Историческая психология личности	Психосемантика и процессы семантической работы
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Зарубежные теории интеллекта	Производственная практика: педагогическая	Научно-исследовательская работа в семестре
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Производственная		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	практика: научно-исследовательская работа		
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теория психического как процесса	Производственная преддипломная практика
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Историческая психология личности	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология субъектности	
	Деятельность как психологическое понятие		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

Психологические знания о человеке во времена античности. Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей Средневековья. Пути познания мира человеком в философии Возрождения и Нового времени

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями (по Платону)	
Душа	сущность, которая посредничает между миром идей и миром чувственных (воспринимаемых) вещей
Разум	высший уровень познания, на котором постигаются идеи, свободные от всякой наглядно-образной составляющей
Рассудок	объект познания мир идей, который постигается не непосредственно, а через промежуточные образы-модели

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

К разработанной Платоном типологии личности (градации человека) по критерию преобладания одной из частей души, относятся:	
	мудрец
	воин
	поэт
	ремесленник
	земледелец

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ – компонент образного мышления, спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями на основе ассонанса — частичного совпадения, сходства каких-то сторон, качеств, форм различных, не связанных в обыденной жизни предметов.	
Ассоциация	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ – характеристика индивида со стороны динамической особенностей его психической деятельности, то есть темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.	
Темперамент	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – учение о всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой.	
Панпсихизм	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Демокрит	«атомы - мельчайшие субстанции, недоступные чувствам человека, которые различаются по форме, величине и подвижности»
Аристотель	«эволюция души у представителей живой природы:

Сократ	растительная душа – животная душа – душа человека» «душа и тело разделены: душа - это разум, она бессмертна и божественна, тело - только инструмент на службе у души»
--------	--

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Способ раскрытия знания, которым обладает человек, когда знание становится доступным своему носителю, получил название «_____ беседа» (по имени своего создателя).

сократическая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тело и душа – две взаимосвязанные субстанции человека в _____.

_____	атомистической материалистической философии
_____	типологии характеров
_____	типологии темпераментов
_____	типологии личности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ – система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления.

Демонология

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.

Индукция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Августин Блаженный	«душа - самобытная субстанция, не содержащая в себе ничего материального, создана богом и бессмертна»
Фома Аквинский	«существуют две формы души: _____ чистые и низшие, которые замыкаются в теле»
Авиценна	«в исследовании человека существует концепция двойственной истины: естественно-научная и метафизическая»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ступенями, выделенными Авиценной в процессе абстрагирования, и их сущностью:

Ощущение	появление образа
Представление	различение образа и материи
Воображение	возникновение идей и понятий

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

Ступени познания по Николаю Кузанскому:	
	чувственное
	рассудочное
	познание интеллекта-разума
	интуитивное
	абстрактное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие ученым эпохи Средневековья и предложенной им концепцией:	
Плотин	концепция эманации души
Аль-Фараби	концепция деятельного человеческого разума
Абу-Хамид Газали	концепция «божественной эволюции» человека

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым эпохи Средневековья и его начинанием:	
Авиценна	исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы)
Хуан Луис Вивеса	предложил описательно-эмпирический подход для трактовки эмоциональных и мыслительных процессов
Хуан Уарте	предложил изучить индивидуальные различия между людьми для определения их пригодности к конкретным профессиям

Европейский рационализм XVII - XVIII вв. и его концепция человека. Естественно-научные предпосылки и основные направления исследования личности в XIX - XX вв.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

По Фрэнсису Бэкону, _____ – это учение о впечатлениях, по строению тела и чертам лица определяющее душевные наклонности.	
физиогномика	

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Г. Лейбниц использовал термин «_____» – неделимые, духовные субстанции, образующие умопостигаемый мир человека.	
монады	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между высказыванием и его автором:	
«Душа – это внутренний мир самонаблюдения,	Р. Декарт

духовное бытие, открытое только самому носителю, но никому другому, мир сознания и самосознания»	
«Учение о личности человека охватывает два предмета, а именно рассмотрение его слабостей и преимуществ»	Ф. Бэкон
«Разум является результатом опыта, которым наполняется душа в течение всей индивидуальной жизни»	Д. Локк

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Учение о «страстях души» как психических состояниях, испытываемых телесным органом души	эпифиз
Неразрывность сенсорного восприятия, эмоции и мышления	монизм
Представление о том, что вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании мировой души	гилозоизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его теорией:	
Психофизиологический дуализм души и тела	Р. Декарт
Теория врожденных идей	Г. Лейбниц
Идея о равенстве способностей людей	Т. Гоббс

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

В учениях Р.Декарта «о рефлексе» и «о страстях души» отражена _____ концепция поведения человека.
детерминистская

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Английский философ-просветитель, явившийся основоположником эмпирической психологии и ассоцианизма, – _____ (введите фамилию учёного).
Локк

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Учение, созданное Ф. Галлем и доказывавшее связь между известными душевными функциями и психическими особенностями животных и человека, с одной стороны, и наружной формой их черепа, с другой, – _____.
френология

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его начинанием:	
Впервые использовал метод экстирпации (удаления) участков мозга, а также воздействовал на отдельные его участки наркотическими веществами	Ж. Флуранс
Впервые заметил связь левого полушария с речью	М. Дакс
Впервые ввел понятие коэффициент умственного развития	В. Штерн

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	5

Франц Галль является:	
	создателем учения френология
	организатором первой Лаборатории по экспериментальному изучению сознания личности в Лейпциге в 1879 г.
	основателем науки педологии
	автором книги «Наследственный гений» (1869 г.) о наследуемости одаренности

Задание	
Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

И. Мюллер является автором учения, «_____», согласно которому нервные волокна обладают собственной энергией.	
витализм	

Задание	
Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Сформулировал двухфакторную модель онтогенеза, получившую название теории конвергенции	В. Штерн
Исследователь высших психических функций - памяти, установивший ее закономерности	Г.Эббингауз
В процессе работы над проблемами зрительного восприятия пространства пришел к выводу о том, что восприятие - не врожденное свойство, а результат прижизненного опыта субъекта	Г.Гельмгольц

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Основатель науки педологии	Стэнли Холл
Использовал первые шкалы тестирования интеллекта	Альфред Бине
Основатель Вюрцбургской психологической школы	Освальд Кюльпе

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

А. Майер и И. Орт в 1901 году _____.	
	провели первые экспериментальные исследования суждений личности
	использовали первые шкалы тестирования интеллекта

	впервые использовали метод экстирпации (удаления) участков мозга
	сделали первые математические обобщения в психологии, описывающие связь параметров объективного физического и субъективного психического миров

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Теории развития личности. Индивидуальные особенности личности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	5

Б.Г.Ананьев разделил индивидные свойства на классы, получившие названия:	
	индивидуально-типические свойства
	возрастно-половые свойства
	поло-ролевые свойства
	характерно-личностные свойства

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Классическое обусловливание	простейший тип обучения, в процессе которого используются произвольные рефлексы детей
Развитие личности	изменение количественных и качественных свойств личности, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входят следующие подсистемы:	
	индивидуальность личности
	представленность личности в системе межличностных отношений
	запечатление личности в других людях, ее «вклад» в них
	развитие личности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входит в первую очередь интраиндивидуальная подсистема, образованная особенностями:	
	темперамента
	характера
	способностей
	межличностных отношений

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, единичное, ни на кого не похожее существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, носитель индивидуально-своеобразных биологически обусловленных черт.
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

Б.Г. Ананьев определил понятие «_____» как субъект общественного поведения и коммуникации.
личность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Психологическая установка	неосознаваемая готовность действовать определённым образом, что ведет к построению или изменению типа и характера поведения, восприятия и общения
Специальные способности	успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие
Интерес	тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности её мыслей на определённом предмете, способствующая ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Общие способности	Успехи человека в самых различных видах деятельности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие понятиями и определениями:	
Желание	мотив деятельности, который характеризуется осознанной необходимостью
Влечение	начальный этап в осознании потребности, переходная

	форма от органических ощущений к более высоким формам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его деятельностью:	
Внес значительный вклад в разработку общей теории способностей	Б.М. Теплов
Предложил классификацию акцентуаций характеров у подростков	А.Е. Личко
Разделял темпераменты человека на два типа – темпераменты чувства и темпераменты деятельности	И. Кант

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.
Темперамент

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе.
Характер

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

_____ – высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности
Способность

Характеристика методов исследования личности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

_____ – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.
Эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – исследование процессов и состояний, психических с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей.
--

Моделирование	
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Метод	
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между	
Методы исследования	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Объект исследования	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения
Методика исследования	совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо называется

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Проективная методика исследования фрустрационных реакций людей на основе их описания своего поведения по предложенным ситуациям-рисункам	Методика фрустрации Розенцвейга
Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними	Методика Равена
Проективный тест, предназначенный для исследования личности путем анализа ее субъективных предпочтений при выборе цветовых стимулов	Тест Люшера
Ряд нейропсихологических методов, служащих для диагностики локальных поражений мозга головного по сопутствующим психическим нарушениям	Метод Лурия

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности	биографический метод
Способ изучения явлений психических в развитии, выявляющий их происхождение и законы преобразования в ходе развития личности	генетический метод

Стратегия анализа психического содержания, максимально ориентированная на другого субъекта (а не самого себя) и на использование верифицируемых гипотез	объективный метод
---	-------------------

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Организационный метод, предполагающий работу с одной и той же группой людей (или с одним человеком) регулярно и достаточно часто обследуя их на протяжении длительного времени и отслеживая развитие	лонгитюдный метод
Применяемый в практике руководства коллективами способ организации деятельности совместной, нацеленный на интенсивное и продуктивное решение групповой задачи	метод групповой дискуссии
Методический прием, способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида	референтометрический метод

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, исследовав предпосылки возникновения античных представлений о человеке.

Вариант 2.

Подтвердите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, проанализировав развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции.

Вариант 3.

Подтвердите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, изучив психологические взгляды Платона и Аристотеля. Представьте научное сообщение по проблеме.

Вариант 4.

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, проанализировав по источникам литературы эволюцию психологических учений о человеке в периоды эллинизма и Древнего Рима. Подготовьте выводы по данной теме.

Вариант 5.

Обоснуйте готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, выполнив сравнительный анализ самооценки и уровня притязаний как элементов структуры личности. Представьте письменный отчет

Вариант 6.

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, исследуйте современные подходы к описанию структуры самосознания.

Вариант 7.

Подтверждая способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, изучите и типологию личности по Э. Фромму и сделайте обобщающие выводы

Вариант 8.

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, исследуйте теоретические и прикладные типологии личности.

Вариант 9.

Реализуя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, проведите анализ проблемы интеграции и дезинтеграции структуры личности. Подготовьте сообщение по результатам анализа

Вариант 10.

Используя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, подготовьте дискуссионные вопросы по теме: «Воспитание как способ развития личности»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-4 и ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв; основы персонологии. В результате обучающийся должен **знать** - характер и направленность психологических знаний о человеке VI в. до н.э. – XVI веке; историко-культурные основы становления понятия «личность» в XVII-XIX веках; основы современной персонологии; свойства личности и методы ее исследования; периодизацию развития личности; **уметь** - анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности; учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием; применять методы исследования личности; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; **владеть** - критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем; современными методами диагностики способностей личности; навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.

Этапы формирования компетенций ПК-4 и ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

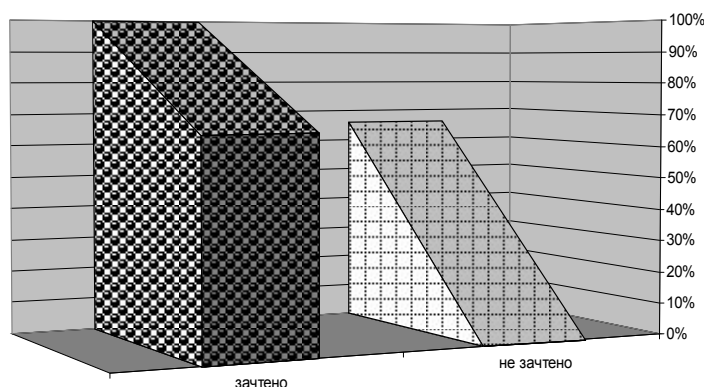
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



от 0 до 65,9%
 выполненного
 задания - не
 зачтено;
 - 66 до 100%
 выполненного
 задания -
 зачтено

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Чураев Э.Н. Основы персонологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Чураев Э.Н. - 2014. - <http://lib.muh.ru>
2. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27591>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный р(по первому, второму разделам)есурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Серов Н.В. Психология исторической культурологии [Электронный ресурс]: монография/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 42 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13209>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - [http:// www.piter.com](http://www.piter.com)
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Историческая психология личности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Историческая психология личности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование, тест-тренинги, глоссарные тренинги по дисциплине «Историческая психология личности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Историческая психология личности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч.; тест-тренинг адаптивный – 4; IP-хелпинг – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование - 4 ч.; тест-тренинг адаптивный – 4; IP-хелпинг – 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке (4729.02.01;PY.01;1); работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4729.01.01;ГТ.01;1; 4729.02.01;ГТ.01;1; 4729.02.01;ГТА.01;1; 4729.01.01;ГТА.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников,

ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной

организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;

- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Помогайбин В. Н., д.псх.н., доц.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области тренинговой работы.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие профессиональных компетенций в области организации и практического проведения тренинговой работы;
- обеспечение возможности личности к выбору направления самосовершенствования и реализации личностного развития в тренинге.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- место социально-психологического тренинга и тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку, его основные функции и принципиальные отличия от других видов индивидуальной и групповой психологической помощи;
- историю развития основных подходов к социально-психологическому тренингу личностного роста;
- специфику задач и возможных результатов тренинга личностного развития среди других видов психологической помощи и сопровождения;
- основные этапы процесса личностного развития конкретного человека и участников тренинговой группы;
- психолого-педагогическое содержание методики проведения тренинга личностного развития;

уметь:

- определять основные личностные трудности участников тренинговой группы, возникающие в ходе работы и оказывать им необходимую психологическую помощь и поддержку;
- осуществлять подбор адекватных проявлениям и особенностям конкретной личности методов коррекционной работы в процессе тренинга;
- обучать осуществлению выбора направления личностного развития и принятия ответственности за свой выбор;
- оценивать ход и результаты личностных изменений, спровоцированных тренинговой работой;

владеть:

- конкретными методами и приемами проведения тренинга личностного развития;
- навыками организации тренинга личностного развития и подбора конкретных тренинговых упражнений для различных социально-психологических типов личности.
- психологическими механизмами коррекционно-развивающего воздействия на личность.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика тренинга личностного развития» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	8
Из них:	26	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Специфика тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку	-	16	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Практика проведения тренинга личностного развития и его результативность	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Специфика тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Практика проведения тренинга личностного развития и его результативность	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Специфика тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку	ПК-4 ПК-10 ПК-12	модульный тест-2, IP -хелпинг – 14	модульный тест- 2, IP - хелпинг – 2
2	Практика проведения тренинга личностного развития и его результативность	ПК-4 ПК-10 ПК-12	модульный тест-2, IP -хелпинг – 12, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Специфика тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку	<p>Социально-психологический тренинг личностного развития: понятие, история, задачи, принципы Понятие о психологическом тренинге, его истории, предмете и месте среди других видов психологической помощи. Подходы, разработанные Л.А. Петровской, Ю.Н. Емельяновым к пониманию СПТ (социально-психологического тренинга) и ТЛР (тренинга личностного развития). Цели, задачи и возможности тренинга в современных условиях, в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Методы моделирования и анализа ситуаций личностного развития.</p> <p>Методические средства тренинга личностного развития Понятие, направления и субъектные линии личностного развития. Психологическая помощь личности в осознании необходимости и выборе линии развития. Личность участника тренинга как субъект саморазвития. Ответственность за результаты ТЛР: субъект и объект развития в тренинге. Психологические механизмы коррекционно-развивающего воздействия тренинговой работы на личность. Методические средства личностного развития и подходы к их моделированию. Оценка результатов тренинговых упражнений. Самоотчеты участников и визуальная диагностика результатов.</p> <p>Методика организации и проведения тренинга личностного развития Работа психолога и других специалистов подразделений управления персоналом организации по формированию у сотрудников мотивации к саморазвитию личности. Учет социально-психологической типологии личностей в реализации задач ТЛР. Организация проведения тренингов: планирование, подготовка, проведение, оценка и</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);</p> <p>-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);</p> <p>-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>контроль результатов. Психолого-педагогическое содержание частных методик проведения ТЛР. Методические приемы и упражнения, реализующие тренинговые занятия.</p> <p>Содержание тренинговых упражнений и психологические механизмы их коррекционно-развивающего воздействия на личность</p> <p>Понятие механизмов психологического воздействия на личность. Психологические личностные трудности участников ТЛР и возможности психолога по оказанию им помощи и поддержки. Общий подход к формированию батарей развивающих упражнений для ТЛР. Тренинг общения и развития коммуникативных умений. Тренинг когнитивных способностей. Тренинг самовыражения и креативности. Тренинг самовосприятия и адекватности самооценки личности. Тренинги эмоционального отреагирования ситуаций жизнедеятельности. Использование в личностном развитии элементов тренинга развития групповой сплоченности и принятия групповых решений</p>	
2.	Практика проведения тренинга личностного развития и его результативность	<p>Практика проведения тренинга развития коммуникативных умений и общения</p> <p>Современные взгляды на цели, теоретические принципы тренинга общения. Особенности ведения тренинга на начальном этапе. Определение целей и задач тренинга для его участников. Упражнения, направленные на: знакомство участников группы, выработку групповых норм и правил, технику командообразования. Обратная связь – снова общения в группе. Возможности дискуссии как способа получения обратной связи и познания самого себя. Виды и формы дискуссии в группе: натуральная дискуссия, производная дискуссия, дискуссия со скрытыми ролями. Упражнения на получение непосредственного опыта групповой дискуссии («Кораблекрушение» и т.п.).</p> <p>Тренинг креативности, развития когнитивных способностей и самовосприятия</p> <p>Механизмы изобразительного творчества. Коллаж. Цвет, формы и линии: исследование личностного смыслового значения. Упражнения, направленные на стимулирование спонтанности, развития воображения и творческих способностей. Совершенствование когнитивных способностей (внимания, памяти, мышления), связанных с практической деятельностью и адаптивными возможностями личности. Упражнения, способствующие их тренировке («Дневные события», «Одежда», «Окружающая среда» и т.п.). Отражение себя в своем жизненном опыте и системы оценок меня другими людьми. Самоанализ отношения к самому себе. Самооценка средствами арт-терапии (упражнения «Знакомство», «Автопортрет в натуральную величину», «Гербы и символы», «Линия жизни», «Грани моего Я» и т.п.). Практика обучения управляемой рефлексии.</p> <p>Правила построения тренингов эмоционального отреагирования ситуаций жизнедеятельности</p> <p>Эмоции, спонтанные и управляемые эмоциональные реакции. Переживание лично значимой ситуации жизнедеятельности и формирование знака эмоции.</p>	<p>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);</p> <p>-способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);</p> <p>-способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Проявления эмоций. Методики отреагирования эмоций. Напряжение и его разрядка. Тренинг дыхания и перевода эмоционального напряжения в ощущения удовольствия. Упражнения ТЛР: «Подчеркивание общности», «Список общих качеств», «Благодарность»; ролевые игры «Сделай это неправильно!», «Взаимное цитирование»; и т.п.). Упражнения по развитию и закреплению эмоционально-волевой устойчивости.</p> <p>Реализация самодиагностических процедур в ходе тренинга</p> <p>Процедура «Культура управления»: культура мелких успехов, административная культура, культура мгновенных побед, культура перспектив. Схема типов психологических культур. Процедура «Тип руководителя»: кумир, диктатор, диспетчер, заводила, новатор, полпред, политик, хозяин, наставник и т.д. Убеждение как расширение области сходства убеждающего с убеждающимся. Объекты убеждающего воздействия: группа, другой человек, я сам. Приемы и способы убеждающего воздействия. Упражнения и процедуры в ТЛР: сюжетно-ролевые игры («Мафия», «Контрабанда», «Козлятушки – ребятушки» и т.п.). Упражнения по выработке навыков убеждающего воздействия</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно(по первому, второму разделу)е пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Рот Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рот Ю., Коптельцева Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 223 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52663>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму разделу)
6. Методические указания по освоению дисциплины «Теория и методика тренинга личностного развития»
7. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
8. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
9. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
10. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Научные школы и теории в современной психологии	Историческая психология личности	Психосемантика и процессы семантической работы
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Зарубежные теории интеллекта	Производственная практика: педагогическая	Научно-исследовательская работа в семестре
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Диагностика творческих способностей	Психология принятия решений
	Психология субъекта познания и деятельности	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ: ПОНЯТИЕ, ИСТОРИЯ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Групповая дискуссия используется в основном в форме анализа конкретных ситуаций и в форме группового самоанализа В) Под социально-психологическим тренингом, или групповым, обычно понимают своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Главным предметом гуманистической психологии является личность и ее уникальность, переживание человеком мира и осознание своего места в нем В) В гештальт-терапии важное место отводится процессу саморегуляции организма, приводящему к формированию целостного психического образования, некой специфической организации частей, называемой гештальтом	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Рациональная терапия – это метод психотерапии, направленный на коррекцию мышления клиента путем показа ему логических ошибок в его рассуждениях В) Социально-психологический тренинг – это метод практической психологии, ориентированный на использование активных приемов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Социально-психологический тренинг - психологический метод лечения, предполагающий обучение пациентов мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать произвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для субъекта деятельности В) Аутогенная тренировка - психологический метод лечения, предполагающий обучение пациентов мышечной релаксации, самовнушению, развитию концентрации внимания и силы представления, умению контролировать произвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для субъекта деятельности Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

Считается, что первые тренинговые группы, направленные на повышение компетентности в общении, были проведены учениками _____ в Бетеле (США) и получили название Т-групп.

К. Левина

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Соотнесите специфические принципы с их краткой характеристикой

принцип активности	активность участников тренинговой группы носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу.
принцип исследовательской творческой позиции	суть этого принципа заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможные особенности.
принцип объективации (осознания) поведения	в процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге.
принцип партнерского (субъект-субъектного) общения	реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Принцип _____ творческой позиции заключается в том, что в ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможные особенности

исследовательской

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Принцип _____ (осознания) поведения заключается в том, что в процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в тренинге

объективации

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Принцип _____ (субъект-субъектного) общения заключается в том, реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет участникам группы экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок

партнерского

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Принцип _____ заключается в том, что активность участников тренинговой группы носит особый

характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу
активности

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Социализация – это
процесс формирования личности
подчинение индивида обществу
обобществление условий жизни
отказ от частной собственности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Динамика онтогенеза личности и его результаты находят свое отражение в общественном мнении, а именно в форме
инициации
«дедовщины»
паспортизации
принятия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интерес (по С.Л.Рубинштейну) - сосредоточенность познавательных и эмоциональных процессов на определенном предмете, стремление ближе ознакомиться с ним, не упускать его из поля зрения; один из трех источников мотивов В) Идеал - представление человека о том, каким бы он хотел быть, мотивирующее его саморазвитие Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Развитие личности - преобразования, охватывающие содержание личностных свойств и личность в целом в результате биологических процессов (созревания) и социальных взаимодействий, включая учение В) Филогенез личности - аспект развития психики в процессе исторической эволюции человека и изменения форм общественной жизни людей, проявляющийся в возникновении личности и дифференциации личностных типов, в разные исторические времена и в различных обществах Подберите правильный ответ
А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Вес	1
-----	---

Быстрота, гибкость, оригинальность, точность – это характеристики	
	дивергентного мышления
	креативного мышления
	творческих способностей
	когнитивных способностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3

Укажите соответствие между содержанием методики и ее наименованием	
методика, которая предусматривает подбор комплекса коррекционно-профилактических мероприятий психологического и организационного профилей, именуется	ИДИКС
методика, которая предполагает дифференцирование показателей стресса на рабочем месте по разным уровням, именуется	СОПС
методика, в основе которой лежат модифицированные приемы нейролингвистического программирования, применяемые с учетом рефлекторной теории и учения И.П.Павлова о двух сигнальных системах организма, именуется	ПУРС

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3

Укажите соответствие между наименованием методики и ее содержанием	
экспресс–диагностика стрессогенных факторов руководителя	методика для выявления рабочих стресс–факторов или аутодиагностики степени риска развития психологического стресса у руководителей среднего звена
диагностическая методика выявления степени профессионального выгорания	опросник из 84 заданий, который используется для самодиагностики и при профессиональной работе с клиентами, где по ключу определяется напряжение; резистенция; истощение
шкала стрессогенных жизненных событий	методика рассчитана на: 1) учет суммарного уровня психосоциального стресса; 2) учет повседневных, часто встречающихся факторов; 3) исследование человека в повседневной жизни; 4) представление об изменении социальной ситуации данного человека; 5) исследование воздействия близко отстоящих по времени событий

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4

Метод психологической условно-рефлекторной саморегуляции _____
--

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4

_____ (синдром выключения сознания) – состояние человека, которое характеризуется повышением порога восприятия всех стимулов, внешних и внутренних, замедлением реакций, обеднением психической жизни
Оглушение

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Тип	4
-----	---

Метод, который отражает процессы терморегуляции в связи с мышечной активностью именуется как кожно-гальваническая реакция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта

Креативность

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Фрустрация – это

	сигнал для реорганизации деятельности
	поступление решения проблемы в сферу сознания.
	проверка истинности логическими средствами.
	прекращение логического поиска решения, и переход проблемы в подсознательную область, привлечение информации из прошлого опыта.

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

социально-психологическая культура воспитателя	наличие определенных педагогических взглядов и убеждений, коммуникативных навыков и умений, установки на эмоционально-положительное отношение не только к ребенку, но и к родителям, коллегам
педагогическая культура	совокупность специфических «механизмов» и средств, овладение которыми делает семью способной организовать воспитательный процесс и руководить им в соответствии с определенными общественными требованиями
культура поведения	всесторонняя и богатая область взаимоотношений человека с другими людьми, включающая в себя культуру общения, культуру внешности, культуру удовлетворения потребностей и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3

Установите соответствие в определении отдельных понятий

эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4

Экспрессивные средства выражения эмоций способствуют разрядке возникающего нервно-эмоционального напряжения

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4

В России по инициативе _____ в 1913 году было основано «Общество для выяснения лечебно-воспитательного значения музыки и ее гигиены»

В.М.Бехтерева

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4

_____ называются представления об альтернативном реальности исходе события

Контрфактами

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	5

Расположите последовательно этапы устранения нежелательного эмоционального состояния (по К.Изарду)
замещение посредством другой эмоции

когнитивная регуляция

моторная регуляция

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2

Эмоциональный интеллект включает в себя ряд способностей:

распознавание собственных эмоций

владение эмоциями

быстротой ощущения

согласованность действий

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1

_____ - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Эмоции

Эмоциональные состояния

Сомнение

Эмоциональные факторы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3

Установите соответствие в определении отдельных понятий

системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4

Эмоциональный слух зависит от _____, приобретаемого людьми в процессе общения
опыта

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

_____ - обмен информацией без применения слов, например с помощью жестов, интонаций голоса, мимики и т.д.

Невербальное общение

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4

_____ - методика, разработанная Р.Бак строится на предъявлении слайдов, на которых запечатлена реакция человека, рассматривающего различные по содержанию сцены из окружающей жизни

CARAT

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4

Для определения способности распознавания эмоций по лицевой экспрессии разработан тест _____ - Г.Дейл

FMST

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4

В целях диагностики эталонов экспрессивного поведения Лабунской был разработан метод графической фиксации признаков экспрессии _____ эмоциональных состояний

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6

Верны ли определения?

А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний)

В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Память — это процесс

	запечатления, сохранения
	обобщения, сохранения
	запечатления, обобщения
	воспроизведения прошлого опыта

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

К видам образной памяти относится

	зрительная
	двигательная
	эмоциональная

	словесно-логическая
--	---------------------

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

По отношению к остальным видам памяти у человека ведущей является память	
	словесно-логическая
	образная
	эмоциональная
	двигательная

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Ультракратковременная память также называется	
	сенсорной
	моторной
	рабочей
	оперативной

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Запоминание, сохранение и воспроизведение эмоционально окрашенных явлений представляет собой _____ память	
	эмоциональную
	двигательную
	образную
	словесно-логическую

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Механизмом забывания в эхоической памяти считается	
	угасание
	стирание
	замещение
	интерференция

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Запоминание, сохранение и воспроизведение определенных движений и их систем представляет собой _____ память	
	двигательную
	эмоциональную
	образную
	словесно-логическую

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Утверждение о том, что память существует сначала как интерпсихический процесс, а затем превращается в интрапсихический, относится к	
---	--

	правилу параллелограмма развития
	реминисценции
	мнемотехнике
	методу локусов

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В структурных теориях памяти утверждается, что время хранения информации велико или неограниченно, емкость неизвестна, и форма хранения – семантический код, относятся к _____ памяти	
	долговременной
	кратковременной
	ультракратковременной
	сенсорной

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если на запоминание старого материала отрицательно влияет новый, имеет место _____ торможение	
	ретроактивное
	проактивное
	реципрокное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Как утверждается в структурных теориях памяти, в случае, если предшествующий материал отрицательно влияет на запоминание нового, имеет место _____ торможение	
	проактивное
	ретроактивное
	реципрокное
	условное

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Долговременная память - подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание знаний, умений и навыков, характеризующаяся огромным объемом. сохраняемой информации В) Кратковременная память - подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное удержание знаний, умений и навыков, характеризующаяся огромным объемом. сохраняемой информации Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Долговременная память - подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание и преобразование данных, поступающих от органов чувств и из долговременной памяти В) Кратковременная память - подсистема памяти, обеспечивающая оперативное удержание и	
--	--

преобразование данных, поступающих от органов чувств и из долговременной памяти	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Обоснуйте готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения. Подходы, разработанные Л.А. Петровской, Ю.Н. Емельяновым к пониманию СПТ (социально-психологического тренинга) и ТЛР (тренинга личностного развития).

Вариант 2

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, сформулировав цели, задачи и возможности тренинга в современных условиях, в различных сферах человеческой жизнедеятельности.

Вариант 3

Обоснуйте готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, подготовив отчет по методам моделирования и анализа ситуаций личностного развития

Вариант 4

Подтвердите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, исследовав психологические механизмы коррекционно-развивающего воздействия тренинговой работы на личность

Вариант 5

Используя способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, проанализируйте личность участника тренинга как субъект саморазвития для принятия эффективных управленческих решений

Вариант 6

Реализуя способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, подготовьте научное сообщение по теме: «Психологическая помощь личности в осознании необходимости и выборе линии развития»

Вариант 7

Подтверждая способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, подготовьте презентацию по теме: «Методические средства личностного развития и подходы к их моделированию»

Вариант 8

Доказывая способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовьте фрагмент лекции по теме: «Оценка результатов тренинговых упражнений»

Вариант 9

Используя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработайте авторскую программу: «Самоотчеты участников и визуальная диагностика результатов»

Вариант 10

Подтверждая способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработайте методику тренинга дыхания и перевода эмоционального напряжения в ощущения удовольствия

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ПК-4; ПК-10 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: специфика тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку; практика проведения тренинга личностного развития и его результативность. В результате обучающийся должен *знать* - место социально-психологического тренинга и тренинга личностного развития в системе психологической помощи человеку, его основные функции и принципиальные отличия от других видов индивидуальной и групповой психологической помощи; историю развития основных подходов к социально-психологическому тренингу личностного роста; специфику задач и возможных результатов тренинга личностного развития среди других видов психологической помощи и сопровождения; основные этапы процесса личностного развития конкретного человека и участников тренинговой группы; психолого-педагогическое содержание методики проведения тренинга личностного развития; *уметь* - определять основные личностные трудности участников тренинговой группы, возникающие в ходе работы и оказывать им необходимую психологическую помощь и поддержку; осуществлять подбор адекватных проявлениям и особенностям конкретной личности методов коррекционной работы в процессе тренинга; обучать осуществлению выбора направления личностного развития и принятия ответственности за свой выбор; оценивать ход и результаты личностных изменений, спровоцированных тренинговой работой; *владеть* - конкретными методами и приемами проведения тренинга личностного развития; навыками организации тренинга личностного развития и подбора конкретных тренинговых упражнений для различных социально-психологических типов личности; психологическими механизмами коррекционно-развивающего воздействия на личность.

Этапы формирования компетенций ПК-4; ПК-10 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

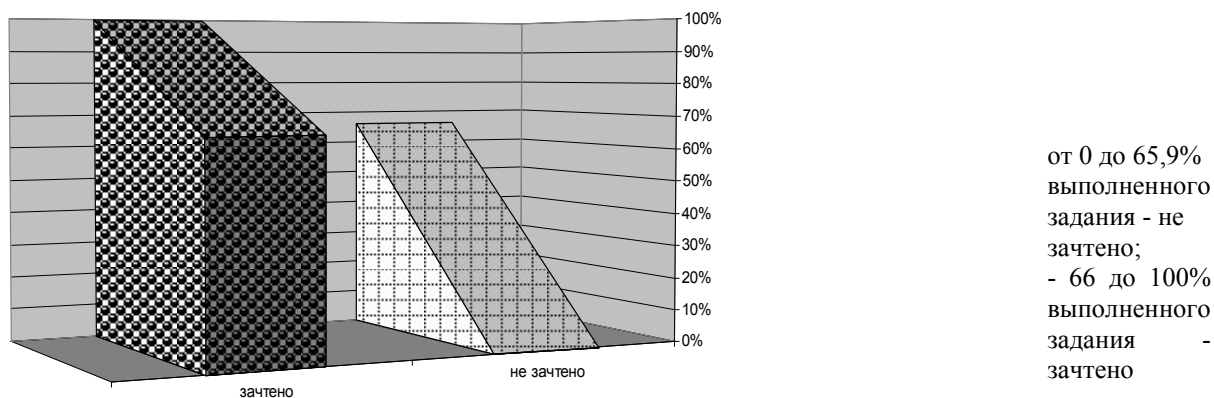
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Старшенбаум Г.В.** Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31712>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Рот Ю.** Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рот Ю., Коптельцева Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 223 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52663>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Сыромятников И.В.** Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

Дополнительная

1. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 294 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно(по первому, второму разделу)е пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2009.— 142 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11348>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и методика тренинга личностного развития»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и методика тренинга личностного развития» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование по дисциплине «Теория и методика тренинга личностного развития», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и методика тренинга личностного развития» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 22 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке, работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;

- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Березина Т. Н., д.псх.н., проф.

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

Задачи дисциплины - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

-способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии;
- содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»;
- возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения;

уметь:

- анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности;
- осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств;
- применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности;

владеть:

- методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности;
- техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности;
- навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	8
из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	30	-	8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика субъектности	-	16	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Развитие субъектности личности	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика субъектности	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Развитие субъектности личности	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Общая характеристика субъектности	ОК-2 ОПК-3	IP -хелпинг – 16	IP -хелпинг – 4
2	Развитие субъектности личности	ПК-6 ПК-11	IP -хелпинг – 14, зачет – 2*	IP -хелпинг – 4, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика субъектности	<p>Субъект и субъектность как предмет научного анализа</p> <p>Особенность методологического подхода к субъектности человека. Определение понятий «особь», «индивид», «личность», «индивидуальность», «универсум», особенность их содержания, характеризующего разную ипостась типа психики. Характер преобразования: созревание, рост, формирование, развитие. Философские и социокультурные характеристики субъекта. Определение понятия субъекта. Сложное соотношение содержания понятий субъекта и объекта. Субъект и субъектность как отношение человека к себе. Субъектность и активность. Субъектная позиция. Субъектность как высшая форма регуляции поведения. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности. Соотношение субъективности и субъектности. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве. Субъектность как субъектоспособность. Ценности и субъектность. Субъектная позиция как ценность. Свойства субъекта (целостность, единство, интегральность, самодостаточность). Субъект, субъектность и личность.</p> <p>Современные научные подходы к проблеме субъектности в России</p> <p>Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой. Атрибуты субъектности, В.А. Петровского, В.О. Татенко и А.К. Осницкого. Атрибуты субъектности личности. Формы проявления субъектности (поступки, действия, поведение, общение и пр.). Типология субъекта (индивид, группа, профессиональное сообщество, этнос, человечество) и субъектности (учебно-познавательная, профессиональная, коммуникативная). Недостаточность деятельностного и</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>личностного подходов. Системный подход. Значимость целостного и полисистемного/полифункционального подходов для раскрытия сущности психики особи, индивида, личности, индивидуальности.</p> <p>Особенность подхода к субъекту в западной психологии</p> <p>Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджиоли. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры. Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера. Субъектный аспект личности в гуманистической психо-логии А. Маслоу и К. Роджерса – самоактуализи-рующаяся личность, хорошая жизнь и полноценно функционирующий человек. Атрибуты субъектности личности, выделенные в западных исследованиях</p>	
2	Развитие субъектности личности	<p>Развитие субъектности личности и способы ее диагностики</p> <p>Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка. Источник и движущие силы развития субъектности. Показатели субъектности в онтогенезе. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. Развитие субъекта: характер качественного преобразования – развитие способностей. Психодиагностические подходы к субъектности личности: А.К. Осницкий, Л.В. Алексеева, М.А. Щукина, О.В. Кудрявцева и др.</p> <p>Аномалия субъектности личности</p> <p>Определение аномалии субъектности личности человека. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общест-венно-социальные, субъективные. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации.</p> <p>Проблема оптимизации субъектности человека</p> <p>Личностный рост и оптимизация субъектности. Преобра-зование неконструктивности и непродуктивности че-ловека-личности. Оптимизация эффективности субъект-ной самоорганизации с помощью психотехники. Разно-образии корректирующих подходов в разных прикладных областях (психология управления и безопасности, юридическая и клиническая психология), обобщенных моделью психической организации. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.</p>	<p>способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6); -способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34940>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму разделу)
4. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
7. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
8. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
9. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Теория психического как процесса	Производственная преддипломная практика
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Историческая психология личности	Государственная итоговая аттестация
	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология субъектности	
	Деятельность как психологическое понятие		
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного	Теория личности в современной психологии	Психология субъектности	Государственная итоговая аттестация
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Производственная практика:	

Компетенция процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбальная, тахометрическая)
				<p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ ИНДИВИДА, ЛИЧНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТА. ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА

Тип	Группа
Вес	12
<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами,

качествами, способностями, позволяющими реализовать себя, - это
личность

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно-обусловленных свойств

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - это человек как типичный носитель видов человеческой активности; это человек как носитель сознания, психических механизмов, регулирующих специфически человеческие формы активности

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

_____ - это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, уникальности, непохожести на других людей

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению (по А.К.Марковой) – это
_____ компетентность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ компетентность – это владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности (по А.К.Марковой) – это

Индивидуальная
Личностная
Специальная
Социальная

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие (по А.К.Марковой) - это

	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Жизненный _____ личности - индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности

путь

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ компетентность (по А.К.Марковой) – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности

Карьера

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции

Компетентность

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Личностный _____ - индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как "значение—для—меня"

смысл

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития, - это

	акмеология
	психология
	социология

	педагогика
--	------------

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда (по А.К. Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

_____ - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	
Образование	

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Профессиональная _____ – это активное приспособление человека к профессиональной деятельности и к профессиональной среде, способность к быстрому овладению новыми профессиональными знаниями, умениями, психическими качествами	
обучаемость	

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Профессиональный _____ – это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств	
тренинг	

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ (по А.К. Марковой) – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда	
компетентность	

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Социальная _____ - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы	
роль	

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).	
В) Психоаналитический подход в психологии - отрасль психологического знания и психологической практики, в центре которой находится позитивный потенциал человека (как индивида и в качестве члена различных человеческих общностей)	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социальная роль - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы.	
В) Я-концепция - система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Принятие решения - это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата	
В) Профессиональный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений, способов вычерпывания содержания предмета труда	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Тип	Группа
Вес	12

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	25.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности, - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, - это	
	общение
	деятельность
	активность
	поведение

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях - это	
	самосознание
	самоактуализация
	самодетерминация
	самоорганизация

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Интегративное психическое качество, обеспечивающее самоопределение человека в ситуации нормативной неопределенности, согласование внешних и внутренних условий, самодетерминацию, самоорганизацию и регулирование собственной активности, - это	
---	--

	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Существующий, имеющийся в наличии опыт личности, опыт жизнедеятельности и самореализации, саморефлексии - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Интегративная ресурсно-энергетическая система повышения качества организации активности человека в качестве субъекта - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, интегрированность, самодостаточность, автономность этих объектов, их противопоставленность окружению, связанную с их внутренней активностью, - это	
	системность
	интегративность
	активность
	целостность

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся по определенным признакам, - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо - это	
	индивид
	личность
	индивидуальность
	субъект

Задание

Порядковый номер задания	36.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Динамичная, постоянно развивающаяся <u>система</u> , <u>совокупность</u> всех людей, когда-либо населявших <u>Земной шар (мир)</u> , - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием, - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
активность	способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
общение	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера
поведение	присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, целенаправленная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром
деятельность	динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
самодетерминация	способность самостоятельного выбора направления <u>саморазвития</u>
самосознание	осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ – способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей

Активность

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.

Группа

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели

Действие

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

Деятельность

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

_____ – общность, полное сходство; сплоченность, цельность

Единство

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

_____ - единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо

Индивид

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности

Общение

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

_____ деятельности - фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта	
Объект	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

_____ – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью	
Поведение	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

_____ – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность	
Поступок	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

_____ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний	
Рефлексия	

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Доказывая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализируйте сложное соотношение содержания понятий субъекта и объекта

Вариант 2

Доказывая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследуйте проблему: «Субъект и субъектность как отношение человека к себе»

Вариант 3

Доказывая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, изучите проблему субъектности и активность. Доложите обобщающие выводы

Вариант 4

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте дискуссионные вопросы по теме: «Субъектная позиция: теория и практика»

Вариант 5

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, исследуйте соотношение субъективности и субъектности. Доложите результаты

Вариант 6

Реализуя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, изучите значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве и доложите выводы

Вариант 7

Реализуя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, подготовьте результаты анализа по теме: «Субъектная позиция как ценность»

Вариант 8

Реализуя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, проанализируйте понятия ценности и субъектности

Вариант 9

Используя способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, подготовьте дискуссию по теме: «Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека»

Вариант 10

Используя способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, исследуйте и доложите выводы по теме: «Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-6 и ПК-11 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: общая характеристика субъектности; развитие субъектности личности. В результате обучающийся должен *знать* - характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии; содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»; возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения; *уметь* - анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности; осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств; применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности; *владеть* методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности; техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности; навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ОПК-3; ПК-6 и ПК-11 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

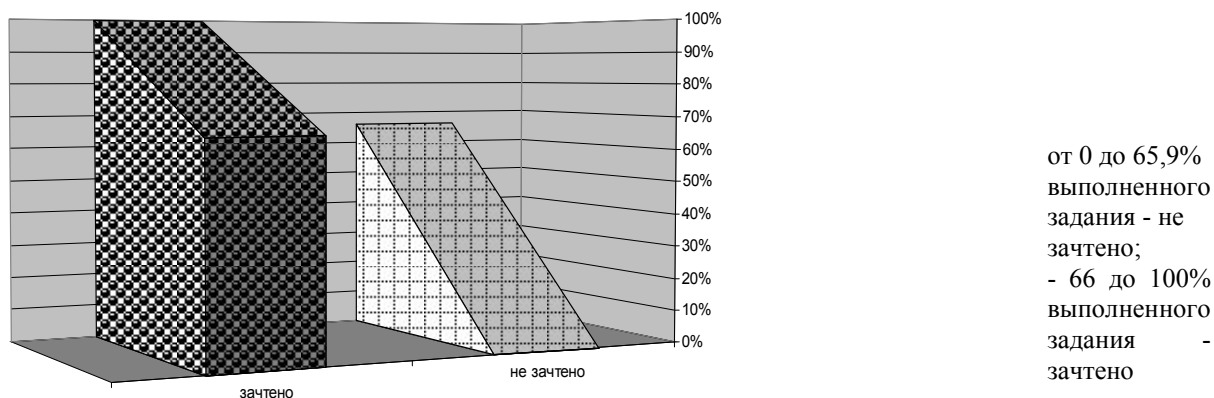
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
14. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34940>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ М.М. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 585 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32158>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

Дополнительная

1. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 2 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Т.П. Авдулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 502 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32159>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Человек, субъект, личность в современной психологии. Том 3 [Электронный ресурс]: материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского/ Е.В. Агаркова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 600 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32160>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология субъектности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология субъектности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах дискуссии по дисциплине «Психология субъектности», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология субъектности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., IP-хелпинг – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., IP-хелпинг – 26 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;

- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с

применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Ратанова Т. А., д.псх.н., проф.

СТРЕСС В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы изучения условий возможного возникновения стрессовых ситуаций в жизни профессиональной деятельности;
- классификацию видов профессионального стресса;
- выявление условий результативного взаимодействия психолога с людьми, переживающими воздействие стрессфакторов;
- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию деятельности психологов по психологической реабилитации людей, испытавших жизненный и профессиональный стресс;
- приемы эффективного психологического обеспечения снижения психической напряженности у клиентов, переживающих воздействие стрессфакторов, и формирования психологической устойчивости и готовности к преодолению жизненных трудностей;
- технологии оказания мобилизующего воздействия на людей, испытывающих влияние психологического стресса;

уметь:

- использовать специальную литературу для проведения консультационной работы с людьми, испытавшими на себе воздействие стрессогенных факторов;
- анализировать и прогнозировать развитие стрессогенных ситуаций в районах со сложной обстановкой;
- правильно оценивать показатели и критерии возникновения и развития стрессовых состояний у различных категорий людей (половозрастных, профессиональных и пр.);
- планировать тренинги по повышению психологической устойчивости лиц к воздействию стрессогенных факторов;
- проводить психологическую подготовку людей к возможному воздействию стрессфакторов, а также и психологическую реабилитацию лиц, подвергшихся их влиянию;
- диагностировать степень влияния стрессогенных факторов внешней среды на психику и поведение людей;

владеть:

- методологией организации и проведения диагностики воздействия стресса на деятельность и поведение людей;
- методами психологической реабилитации клиентов, подвергшихся воздействию стрессогенных факторов;
- технологиями и процедурами тренинговых занятий по снятию психической напряженности и овладению клиентами приемами психологической саморегуляции;
- приемами предупреждения и преодоления влияния стрессогенных факторов на психику человека;
- приемами эффективного мобилизующего воздействия на людей в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стресс в жизни человека» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	8
Из них:	24	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНО-АЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса	-	16	-	20	2* (зачет)	36

	Тема (раздел) 2 Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса в жизни человека	ОК-2	реферат -2, аессинг письменной работы - 2, IP - хелпинг – 12	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека	ПК-5 ПК-8	модульный тест- 2, IP -хелпинг – 12, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса	Понятие стресса. Теория стресса Г. Селье Проблема стресса и дистресса в современном мире. Основные подходы к исследованию стресса в иностранной и российской психологиях. Роль Г. Селье в становлении и развитии психологии стресса как научного направления. Физиологические основы и логика «запуска» механизма стресса. Взаимосвязь стресса, дистресса и конфликта. Виды стресса. Проблема стресса в труде и общении. Стрессовые сценарии в процессе трудовой деятельности. Характеристика информационного и эмоционального стресса. Особенности коммуникативного стресса и манипулирования в общении. Общие и специфические черты профессионального стресса успеха и достижения. Феномены стресса - «ловушка конкуренции», «размывание масштаба денег», «стресс белых воротничков». Практические способы контроля	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>стрессовых состояний работников.</p> <p>Современные концепции изучения стресса</p> <p>Реактивная концепция стресса. Взаимосвязь реактивной концепции с другими подходами к исследованию стресса в психофизиологии. Стрессорная реакция. Адренокортикальный, соматотропный и тиреоидный пути стрессорных реакций человека. Понятие о феномене «общий адаптационный синдром (ОАС)». Современные представления о стрессе. Схема развития стресс-реакции по Кассилу Г.Н. Типология стрессовых ситуаций и стресс. Физиологический и психологический стрессы. Физиологический и психологический стрессоры. Особенности информационного и эмоционального стрессов. Активный и пассивный стрессы. Связь стресса с познавательной деятельностью, эмоциями и действиями человека. Сущность психологического подхода к стрессу. Взаимосвязи физиологических функций и психологических характеристик стресса. Теория функциональных систем Анохина П.К. и специфические механизмы эмоционального стресса (Судаков К.В.). Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Лазарус Р. и Фолкман. Концепция преодоления стресса Лазаруса Р. Преодоление как непосредственная двигательная реакция и временное облегчение. Непосредственная двигательная реакция и формы ее проявления - подготовительные защитные меры, агрессия, пассивное избегание. Временное облегчение и механизмы психологической защиты: перемещение, отрицание, интеллектуализация. Когнитивные оценки («работа неудовлетворенности» по Фишеру, 1988) как способ преодоления стресс-фактора. Психологические особенности людей, подверженных стрессу.</p> <p>Стресс в трудовой деятельности</p> <p>Источники стресса в организации. Профессиональные стрессоры. Физические факторы производства. Социальные нормативы. Личностные качества людей. Особенности производственной задачи. Неудовлетворенность работой. Отличие стресса от нагрузки и кризиса. Особенности организационных факторов стресса. Перегрузка или недогрузка рабочими заданиями. Конфликт производственных ролей. Неопределенность производственных ролей. Неинтересная работа. Неблагоприятные взаимоотношения работников. Интеграция новичков в организацию. Неблагоприятные санитарно-гигиенические и физические условия. Личные жизненные события как факторы стресса. Шкала Холмса Т. и Ричарда Р. Цикл развития профессионального стресса. Обобщенная модель профессионального стресса. Система оценки профессионального стресса по OSEG (Occupational Stress Evaluation Grid). Последствия стресса в трудовой деятельности. Заболевания. Понятия хронического стресса и «выгорания» (физиологического и психологического). Феномен «эмоционального сгорания» в некоторых профессиях. Персональный стрессовый профиль. Влияние стресса на</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>возникновение заболеваний. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде. Нормативные режимы протекания трудового процесса и стадии динамики работоспособности. Мотивационные компоненты регуляции деятельности, типы доминирующей мотивации. Операциональная и эмоциональная напряженности. Виды состояний операциональной напряженности. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная). Временная динамика и индивидуальные особенности в процессе неадекватного реагирования на стрессогенную ситуацию. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).</p>	
2	<p>Диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека</p>	<p>Психодиагностика стресса Методики оценки стресса как ответной реакции на стрессоры среды. Количественная оценка феноменологических признаков стрессового реагирования. Вопросы соотношения объективных и субъективных параметров стрессовых состояний. Методики субъективной оценки состояний. Выявление наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях, поведении и нарушении физиологических функций. Признаки (показатели) переживаемого стресса. Выявление показателей субъективной оценки функционального состояния (при помощи методик САН и шкалы реактивной тревожности Спилбергера-Ханина), физиологических показателей (артериальное давление, частота сердечных сокращений), и показателей результативности деятельности (точность и продуктивность решения корректурной пробы и др.).</p> <p>Профилактика профессионального стресса Применение методов саморегуляции. Аутотренинг как средство психопрофилактики стрессов. Общие принципы по повышению уровня сопротивляемости стрессовым ситуациям.</p> <p>Психологическая подготовка к жизнедеятельности в условиях влияния стрессогенных факторов Содержание психологической подготовки сотрудников к стрессовым ситуациям. Структура и особенности психологической подготовки людей к действиям в экстремальных условиях. "Настроенность" и "мобилизованность" человека на выполнение задач профессиональной деятельности. Виды и задачи психологической подготовки. Моделирование действий сотрудников различных подразделений - важнейшее звено их психологической подготовки. Соотношение моделируемой экстремальной ситуации и ее психологической модели. Методика выявления степени психологической готовности человека к профессиональной деятельности в стрессовых ситуациях.</p>	<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p> <p>- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Нестерова О.В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17051>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса [Электронный ресурс]/ Копытин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51928>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.)/ Е.А. Альтергот [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29835>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Анцупов А.Я. Как избавиться от стресса. [Электронный ресурс] Монография - М., Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму разделу)
6. Сысоев И. В. Становление и развитие основных концепций психологического стресса (слайд-лекция по первому разделу)
7. Сысоев И. В. Основные психологические концепции профессионального стресса и их развитие в настоящее время (слайд-лекция по первому разделу)
8. Сысоев И. В. Теоретические основы профессионального стресса (слайд-лекция по первому разделу)
9. Сысоев И. В. Влияние стресса на профессиональную деятельность и особенности управления им (слайд-лекция по второму разделу)
10. Сысоев И. В. Психологическая защита как один из механизмов адаптации в условиях профессионального стресса (слайд-лекция по второму разделу)
11. Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности (слайд-лекция по второму разделу)
12. Методические указания по освоению дисциплины «Стресс в жизни человека»
13. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
14. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
15. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
16. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
		Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Диагностика творческих способностей	Психология самоопределения
	Культурно-историческая теория и современная психология	Стресс в жизни человека	Производственная преддипломная практика
	Психология профессионального образования		Государственная итоговая аттестация

Компетенция различных профессиональных сферах	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ СТРЕССА. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ СТРЕССА

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эмоциональные реакции в связи с повышением уровня выделения ряда гормонов приводят к	
	повышению уровня холестерина в крови
	понижению уровня холестерина в крови
	сужению периферических сосудов конечностей
	расширению сосудов внутренностей

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Диапазон средней частоты пульса при мыслительной работе (от спокойной до напряженной) составляет удара в минуту	
	77 - 93
	52 - 73
	51 - 142
	82 - 93

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тормозное состояние в коре головного мозга, биологически необходимое для предотвращения истощения организма, – это начальные признаки	
	утомления
	стресса
	сна
	адаптации

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Нарушения проводимости крови, вызванные закупорками мелких кровеносных сосудов или расстройством функций симпатической нервной системы, приводят к возникновению	
	сердечных аритмий
	болезни Рейно
	дистресса
	мигрени

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Спазм внутричерепных кровеносных сосудов, а затем болевой приступ наблюдается при	
	мигрени
	сердечных аритмиях
	болезни Рейно
	дистрессе

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

воздействия холода или эмоционального дистресса наблюдается при	
Сужение просвета (спазм) сосудов кистей, стоп, пальцев рук и ног в результате	
	болезни Рейно
	сердечных аритмиях
	дистрессе
	мигрени

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, - это	
	адаптация
	торможение
	перенапряжение
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, – это	
	стресс
	торможение
	адаптация
	усталость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ученый, получивший Нобелевскую премию за выдающиеся исследования роли адреналина и родственных ему гормонов в реакции стресса, –	
	Эйлер
	Лазарус
	Франкенхойзер
	Селье

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов - это	
	дистресс
	стресс
	утомление
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Широкий круг явлений от неблагоприятных воздействий на организм до благоприятных и неблагоприятных реакций организма как при сильных, экстремальных, так и обычных для него воздействиях в современной литературе обозначают термином	
	стресс
	дистресс
	труд
	деятельность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами, - это	
	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Теорию о роли адреналина как гормона тревоги в приспособлении организма к состояниям, вызванным страхом, борьбой и опасностью, сформулировал	
	Кеннон
	Эйлер
	Селье
	Кассиль

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией	
	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина
	норадреналина

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Эйлер назвал "гормоном гомеостаза"	
	норадреналин
	адреналин
	ацетилхолин
	серотонин

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Кеннон назвал "гормоном тревоги"	
	адреналин
	инсулин
	гистамин
	норадреналин

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Воздействия, вызывающие стресс, называются	
	стрессорами
	дистрессами
	стрессами
	дистрессорами

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Один из стероидных гормонов минералокортикоидной группы, регулирующий в организме содержание минералов, и особенно натрия, имеет наибольшее значение - это	
	альдостерон
	ангиотензин
	кортизон
	бета-эндорфин

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Один из стероидных гормонов глюкокортикоидной группы, способствующий поддержанию нормального уровня артериального давления, регулирующий выведение почками воды из организма и участвующий в образовании эритроцитов, - это	
	кортизон
	ангиотензин
	альдостерон
	бета-эндорфин

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Стресс, возникающий в ситуации информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за последствия принятых решений, – это стресс	
	информационный
	психологический
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций, - это стресс	
	эмоциональный
	информационный
	интеллектуальный
	эргатический

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Активизация симпатико-адрено-медуллярной системы при наличии возможности контролировать ситуацию – это стресс	
	активный
	пассивный
	интеллектуальный
	эмоциональный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис

	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Особое эмоциональное состояние опустошенности, деперсонализации и ограниченных способностей к достижению – это	
	истощение
	дистресс
	стресс
	эустресс

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Истощение физических и умственных ресурсов – это	
	сгорание
	упадок
	адаптация
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Субъективное переживание объективно испытываемой при стрессе трудности – это	
	напряженность
	эустресс
	прессинг
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Саморегулирующаяся структура организма, все компоненты которой служат для достижения результата, полезного как для самой системы, так и для организма в целом, - это	
	функциональная система
	общий адаптационный синдром
	орган
	функциональная модель преодоления стресса

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
стрессор	фактор, вызывающий состояние стресса
стресс	<u>неспецифическая (общая) реакция организма</u> на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его <u>гомеостаз</u> , а также соответствующее состояние <u>нервной системы организма</u> (или организма в целом).
дистресс	(от греч. di – дважды, двойной англ. stress – давление, напряжение) – вид стресса, характеризующийся наибольшей степенью выраженности, оказывающий существенное отрицательное воздействие на организм,

	дезорганизирующее влияние на деятельность и поведение человека
--	--

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
активный стресс	вызывает активизацию симпатико-адрено-медуллярной гормональной системы
пассивный стресс	вызывает активизацию питуитарно-адрено-кортикальной гормональной системы
эмоциональный стресс	частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
активный стресс	активизация симпатико-адрено-медуллярной системы при наличии возможности контролировать ситуацию
кризис	состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события
пассивный стресс	активизация питуитарно – адрено - кортикальной системы при невозможности контролировать ситуацию

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением норадреналина

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ИЗУЧЕНИЯ СТРЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Первая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г. Селье, называется стадией тревоги В) Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г. Селье, называется стадией резистентности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией тревоги	
В) Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией истощения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией резистентности	
В) Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией истощения	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией истощения	
---	--

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Первая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией	
	тревоги
	резистентности
	истощения
	адаптации

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Вторая стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией	
	резистентности
	адаптации
	истощения
	тревоги

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Третья стадия феномена общего адаптационного синдрома, выделенная Г.Селье, называется стадией	
	истощения
	резистентности
	адаптации

	тревоги
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Начало создания концепции стресса связано с именем	
	Г.Селье
	Л.Эйлера
	М.Франкенхойзера
	Р.Лазаруса

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Концепция стресса, которая предполагает в норме соответствие между внешними и внутренними факторами, называется	
	регуляционной
	организационной
	адаптационной
	административной

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

По мнению американского ученого Б.Вейтца, к стрессогенным ситуациям могут быть отнесены	
	необходимость ускоренной обработки информации
	тяжелый физический труд
	тяжелый умственный труд
	необходимость смены различных видов труда

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Р.Лазарусом и Г.Фолкманом	когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса
П.К.Анохин	теория функциональных систем
Г.Селье	начало создания концепции стресса

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
уверенность, низкий уровень беспокойства	эмоциональные компоненты стрессорной реакции по типу борьбы с ситуацией (по Т.Генри)
напряженность, возбуждение, чувство страха	эмоциональные компоненты стрессорной реакции по типу ухода от ситуации (по Т.Генри)
подавленность, угнетенность, высокий уровень тревожности	эмоциональные компоненты стрессорной реакции по типу подчинения ситуации (по Т.Генри)

ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА СТРЕССА. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СТРЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

В начале процесса управления стрессом должна присутствовать фаза	
	диагностики
	управления
	контроля
	измерения и оценки эффективности обучающей программы

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Автором концепции преодоления стресса является	
	Р.Лазарус
	К.В.Судаков
	Г.Селье
	Г.Фолкман

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Оценки, касающиеся стратегии преодоления стресса, наиболее подходящей для данного субъекта -это оценки	
	вторичные
	первичные
	третичные
	первичные и вторичные

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Процесс занятия определенной позиции в группе, построения взаимодействия с другими членами и формирования представлений о ценностях организации – это	
	социальная интеграция
	организационная социализация
	кризис
	стратегия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
--	--

	оценки
	заключения
	выводы
	предположения

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав проблему стресса и дистресса в современном мире

Вариант 2

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализировав роль Г. Селье в становлении и развитии психологии стресса как научного направления и возможностей практического применения

Вариант 3

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, изучив физиологические основы и логику «запуска» механизма стресса и доложите основную суть вопроса на занятии

Вариант 4

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализировав основные подходы к исследованию стресса в иностранной и российской психологиях

Вариант 5

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, изучив взаимосвязь стресса, дистресса и конфликта. Доложите выводы

Вариант 6

Используя готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, исследуйте проблему стресса в труде и общении

Вариант 7

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализировав стрессовые сценарии в процессе трудовой деятельности

Вариант 8

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проведите сравнительный анализ информационного и эмоционального стресса.

Вариант 9

Реализуя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, выявите особенности коммуникативного стресса и манипулирования в общении.

Вариант 10

Подтверждая способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, опишите

общие принципы по повышению уровня сопротивляемости стрессовым ситуациям. Представьте отчет для обсуждения

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2; ПК-5 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретико-методологические подходы к исследованию психологии стресса в жизни человека; диагностика, профилактика и преодоление психологического стресса в жизни человека. В результате обучающийся должен **знать** - методы изучения условий возможного возникновения стрессовых ситуаций в жизни профессиональной деятельности; классификацию видов профессионального стресса; выявление условий результативного взаимодействия психолога с людьми, переживающими воздействие стрессфакторов; понятийный аппарат и основные подходы к пониманию деятельности психологов по психологической реабилитации людей, испытавших жизненный и профессиональный стресс; приемы эффективного психологического обеспечения снижения психической напряженности у клиентов, переживающих воздействие стрессфакторов, и формирования психологической устойчивости и готовности к преодолению жизненных трудностей; технологии оказания мобилизующего воздействия на людей, испытывающих влияние психологического стресса; **уметь** - использовать специальную литературу для проведения консультационной работы с людьми, испытавшими на себе воздействие стрессогенных факторов; анализировать и прогнозировать развитие стрессогенных ситуаций в районах со сложной обстановкой; правильно оценивать показатели и критерии возникновения и развития стрессовых состояний у различных категорий людей (половозрастных, профессиональных и пр.); планировать тренинги по повышению психологической устойчивости лиц к воздействию стрессогенных факторов; проводить психологическую подготовку людей к возможному воздействию стрессфакторов, а также и психологическую реабилитацию лиц, подвергшихся их влиянию; диагностировать степень влияния стрессогенных факторов внешней среды на психику и поведение людей; **владеть** - методологией организации и проведения диагностики воздействия стресса на деятельность и поведение людей; методами психологической реабилитации клиентов, подвергшихся воздействию стрессогенных факторов; технологиями и процедурами тренинговых занятий по снятию психической напряженности и овладению клиентами приемами психологической саморегуляции; приемами предупреждения и преодоления влияния стрессогенных факторов на психику человека; приемами эффективного мобилизующего воздействия на людей в экстремальных ситуациях.

Этапы формирования компетенций ОК-2; ПК-5 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

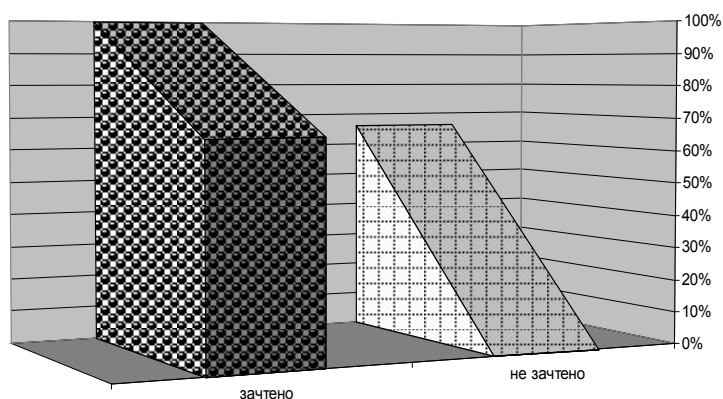
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса [Электронный ресурс]/ Копытин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51928>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Социальный стресс как познавательная и прикладная проблема [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2013 г.)/ Е.А. Альтергот [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 124 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29835>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Нестерова О.В. Управление стрессами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нестерова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 320 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17051>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Анцупов А.Я. Как избавиться от стресса. [Электронный ресурс] Монография - М., Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - <http://voppsy.ru>
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Стресс в жизни человека»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Стресс в жизни человека» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование, по дисциплине «Стресс в жизни человека», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Стресс в жизни человека» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг – 8 ч., слайд-лекции 12 ч., модульное тестирование – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., IP-хелпинг – 18 ч., слайд-лекции - 12 ч., модульное тестирование – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (реферат, ассессинг письменной работы, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0247.01.01;СЛ.04;1; 0247.01.01;СЛ.05;1; 0247.01.01;СЛ.06;1; 0247.01.01;СЛ.07;1; 0247.01.01;СЛ.08;1; 1352.06.02;СЛ.03;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо написать реферат, затем принять участие в ассессинге письменной работы.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Психологические характеристики феномена «преодоления» в стрессе.
2. Взаимосвязи физиологических функций и психологических характеристик стресса.
3. Особенности концепции преодоления стресса Р. Лазаруса.
4. Возможные источники стресса в организации.
5. Психологические особенности людей, подверженных стрессу.
6. Особенности организационных факторов стресса.
7. Шкала Т. Холмса и Р. Ричарда для оценки стрессоустойчивости.
8. Цикл развития профессионального стресса.
9. Системы оценки профессионального стресса.
10. Влияние стресса на возникновение заболеваний.
11. Суть посттравматического стрессового расстройства.
12. Возможности управления профессиональным стрессом.
13. Модели управления стрессом.
14. Стратегии управления стрессом.
15. Психологическая подготовка к действию в стрессовых ситуациях.
16. Технология анализа конфликта.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Плахута О. Г., к.псх.н.

ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА И РЕКЛАМЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обучение основам теории и практики психологии искусства и рекламы; формирование устойчивых представлений о предмете психологии искусства и рекламы, феноменах и закономерностях творческой деятельности и рекламы как разделов психологического знания.

Задачи дисциплины:

- изучение психологического содержания искусства и уровня его постижения;
- анализ личностных и процессуальных аспектов творчества;
- изучение искусства как особого средства психологического воздействия на личность и общество, его психотерапевтического использования;
- рассмотрение современных проблем и перспектив развития психологии искусства;
- формирование знаний в области анализа механизмов психологического воздействия на потребителей рекламы;
- изучение подходов и приемов создания рекламной продукции с учетом психологического знания, определения эффективности рекламных кампаний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретико-методологические основы психологии искусства и рекламы;
- основные понятия, которые используются в ходе профессионального общения в этих областях практики;
- возможности использования культурных ценностей и рекламных средств для формирования общественного мнения;

уметь:

- анализировать различные явления искусства (как прошлого, так и современности) с точки зрения психологии и выявлять психологические особенности различных родов, видов, жанров искусства;
- применять знания по психологии искусства и рекламы при выполнении творческих заданий и написании рефератов;
- оценивать психологию и социальную-психологию влияния искусства и рекламы на поведение отдельных групп населения;
- использовать процесс функционирования искусства и рекламы в интересах обеспечения психологической безопасности населения;
- дифференцировать продуктивность различных форм психологического воздействия в искусстве и рекламе;

владеть:

- анализом рекламных сообщений и произведений искусства в их способности позитивного воздействия на мотивацию потребителей;
- основами проектирования эффективных программ психологического противодействия суррогатам искусства и рекламы;
- навыками психологического обеспечения деятельности сотрудников различных сфер искусства и рекламной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология искусства и рекламы» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	8
Из них:	26	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость часы	72	-	72
дисциплины зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология искусства как область знания	-	16	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Психология рекламы и ПР- деятельность	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40	-	72
3 А	Тема (раздел) 1 Психология искусства как область знания	2	4	-	28	4 (зачет)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Психология рекламы и ПР- деятельность	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Психология искусства как область знания	ОК -1 ПК-9	IP -хелпинг – 14, модульный тест- 2	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Психология рекламы и ПР- деятельность	ПК-9 ПК-12	модульный тест- 2, IP -хелпинг – 12, зачет – 2*	модульный тест – 2, IP -хелпинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психология искусства как область знания	История становления психологии искусства Исследование истории психологии искусства: сущность и основные идеи. Психологическое содержание искусства и уровни его постижения. Психология искусства от античности до настоящего времени. Платон и Аристотель об искусстве. Средневековая эстетика. Искусство в эпохи Возрождения и Просвещения. Психоанализ искусства. Идеи психологии искусства в западной философии, этике и эстетике XX в. (Франкфуртская школа - В. Беньямин, Т. Адорно и др.; экзистенциализм и персонализм Э. Мунье, Ж.-П. Сартр; А. Швейцер; А. Грамши, Д. Лукач и др.). Экзистенциальная психология искусства и творческого самосознания. Эволюционная психология и психология искусства. Психология народов и психология языка культуры и искусства. Методология и методы исследования. Предмет и задачи. Психология искусства как междисциплинарная наука. Искусствознание как особый источник предистории психологии искусства. Начало развития психологии искусства как особой	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>отрасли психологической науки. Конец XIX в., Германия (Г. Фехнер, В. Вундт, Р. Липпс, З. Фрейд и др.) Изучение процесса художественного восприятия на основе психологии "вчувствования", Т. Липпса (1851-1914). Художественное наслаждение, как "объектированное самонаслаждение".</p> <p>Становление психологии искусства в России. Идеи русских мыслителей XIX века А.С. Хомякова, И.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина, К.С. Аксакова («славянофилов») и А.А. Григорьева, Ф.М. Достоевского, Н.Н. Стрхова («почвенников») о гармоничном сочетании, народности и всечеловечности в искусстве. О соборности как глубинном взаимопонимании и согласии людей на основе общих духовных ценностей. Психология искусства Л.С. Выготского: исторический смысл и основные идеи. Специфика и функции искусства. Критика формализма. Структурализм. Психологизм и антипсихологизм искусства. Искусство и эмоциональные переживания. Психологический смысл положения о «преодолении материала художественной формой» (Л. Выготский). Гедонистическая функция. Познавательная функция. Образное познание. Значение термина катарсис. Взаимосвязь теории катарсиса и искусства. Психология актера. Современная интерпретация идей Л.С. Выготского. Вклад в изучение психологии искусства В.М. Бехтерева, Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева и др.</p> <p>Современные исследования психологии искусства Проблемы и перспективы развития. Развитие теоретических и эмпирических исследований психологии искусства в отечественной психологической науке в 80-90-е гг. XX в. (В.М. Петров, Л.Я. Дорфман, А.А. Леонтьев, И.А. Джидарьян, С.Н. Флегонтова, В.Е. Семенов, Е.Г. Слуцкий и др.). Современные исследования по изучению мотивов приобщения к искусству. Личностные аспекты психологии искусства. Талант и художественная фантазия. Самовыражение художника. Сверхсознание как механизм творческой интуиции (П.В. Симонов). Н.А. Хренов «Социальная психология искусства» (2005). Развитие социологических идей О. Шпенглера, П. Сорокина, Дюркгейма, Тойнби. Принцип цикличности социально-психологического развития истории искусства и закон маятникообразного движения истории. Многообразие и синкретичность эстетических чувств, их интуитивно-эвристический, довербальный характер ("невыразимое"). Личность как целостное био-психодуховное и природо-социо-культурное, самосознающее существо, способное к целеполаганию и творчеству.</p> <p>Процессуальные аспекты психологии искусства Мистическое, интуитивистское, фрейдистское и др. иррационалистические толкования творческого процесса. Творческий источник, замысел и творческий акт. Критерии творчества и вдохновение. Импровизация в творчестве. Трагичность творчества. Форма и содержание в творчестве. Чувство меры. Дегуманизация искусства и психология. Экстремизм и субъективизм в искусстве. Кич и его осмысление. Профанация и деградация в искусстве. Новые информационные технологии и искусство.</p> <p>Искусство как средство психологического воздействия Изучение проблем психотерапевтического воздействия</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		искусства (М. Наумберг, Е. Ульман и др.). Искусство как эмоциональный стимулятор. Ценность художественного произведения для оказания психологической помощи. Искусство декаданства и модернизма и его влияние на современников. Искусство постмодернизма и его значение для психологии. Психология искусства и культовая практика. Метод лечения изобразительным творчеством. Арттерапия. Музыкаотерапия. Цветотерапия. Библиотерапия. Возможности искусства в коррекции психопатологии.	
2	Психология рекламы и ПР- деятельность	<p>История и методология психологии рекламы История становления и развития рекламы. Современные тенденции развития рекламы в стране и за рубежом. Правовое регулирование в области рекламы. Человек как объект и субъект рекламной коммуникации. Психологическая сущность рекламы. Этапы становления рекламы. Цели, задачи и функции рекламы. Основные формы и виды рекламы. Классификация и типология рекламы. Теоретико-методологические основы рекламной деятельности. Основные категории и понятия рекламной деятельности. Рекламный процесс. Рекламная кампания. Планирование рекламы и построение текстов. Психологическая экспертиза рекламы. Типичные ошибки в рекламе.</p> <p>Психологические аспекты рекламной деятельности Формы и виды рекламы: сущность, восприятие и мотивация. Технология создания рекламы и методы воздействия в рекламе. Психические процессы в рекламе: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Внушение и реклама. Подражание, заражение и реклама. Основные принципы создания рекламы. Тип рекламного воздействия (эмоция и когнитивная сфера). Мотивация в рекламе. Реклама как способ организации коммуникативного пространства. Психологические аспекты деятельности участников рекламного процесса. Выбор рекламодателем моделей и стилей общения. Психологические аспекты восприятия рекламной информации. Психологические аспекты рекламных исследований. Рекламная стратегия и рекламная кампания. Этические проблемы психологических воздействий в рекламе.</p> <p>Связь с общественностью и ПР-деятельность Особенности ПР-деятельности как вида рекламы и как коммуникативного взаимодействия с социальной общностью. Технологии связи с общественностью. Понятие ПР. Отличие ПР от рекламы. Задачи, функции, основные направления. ПР и бизнес. Критерии выбора полезных аудиторий. Целевые функции ПР для успешного бизнеса. ПР и реклама: общее и отличительное. ПР, паблисити и репутация организации. Материалы для прессы Основные процессы ПР. Виды ПР. Понятие бренда в ПР-деятельности. Техники проведения брифингов и пресс-конференций. Особенности взаимосвязи ПР и средств массовой информации. Анализ СМИ и определение скрытого влияния методом контент-анализа. Содержание пресс-релиза. Организация конференции и выставки. ПР-стратегии для различных сфер деятельности. ПР как вид рекламы и коммуникативное воздействие. Технологии</p>	<p>способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9); способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		PR-деятельности. Методы оценки PR компании. Комплексные направления PR-специальные мероприятия: приемы, презентации, конференции, «круглый стол», выставки.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Резепов, И.Ш. Психология рекламы и PR [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6001>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Гуревич П.С. Психология рекламы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34503>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы (Гриф МО РФ) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Мокшанцев. - М. : Инфра-М, 2009 - <http://lib.muh.ru> (по первому, второму разделу)
4. Зинина С.М. Артпсихопедагогика [Электронный ресурс]: специфика использования средств искусства в деятельности практического психолога. Учебно-методическое пособие/ Зинина С.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2011.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31713>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Общение в аспекте понимания. Книга 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 248 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26539>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Сущность художественно-творческих способностей человека (слайд-лекция по первому разделу)
7. Психология и педагогика художественного (слайд-лекция по первому разделу)
8. Психология и педагогика художественного творчества (слайд-лекция по первому разделу)
9. Психология и педагогика художественного творчества (слайд-лекция по первому разделу)
10. Психология маркетинговых исследований и рекламной деятельности (слайд-лекция по второму разделу)
11. Рязанова М. Ю. Реклама как функция маркетинга. Психология потребительской мотивации поведения покупателя. Психологическая эффективность применения средств рекламы (слайд-лекция по второму разделу)
12. Человековедческие знания менеджера в области психологии, педагогики, этики и ортобиотики (слайд-лекция по второму разделу)
13. Психология рекламной деятельности (слайд-лекция (авторский курс) по второму разделу)
14. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам,

выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология искусства и рекламы	Государственная итоговая аттестация
	Теория личности в современной психологии	Диагностика профессиональных и учебных способностей	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности

Компетенция дисциплинам	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	образования		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин, применявшийся Аристотелем в учении о трагедии (трагедия, вызывая гнев, сострадание и пр., заставляет зрителя переживать эти чувства, тем самым как бы «очищая» его душевное состояние) - это	
	инсайт
	эмпатия

	катарсис
	творчество

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психотерапии, основанный на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов, воздействие цветом происходит на орган зрения, а через него и через зрительный анализатор - на нервную систему – это	
	цветотерапия
	музыкотерапия
	терапия художественным творчеством
	библиотерапия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Высокий уровень развития способностей, проявляющихся в творческих достижениях, важных в контексте развития культуры - это	
	талант
	акме
	саморазвитие
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Степень творческого процесса, первоначальный набросок будущего произведения, включающий две стороны: сюжетную и идейную - это	
	творческий источник
	творческий акт
	творческая форма
	творческий замысел

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Общий признак художественного отражения, указывающий на нетождественность образа и его объекта, одно из существенных свойств искусства, подчеркивающее отличие художественного произведения от воспроизводимой в нем реальности - это	
	условность
	иллюзионизм
	размытость
	приблизительность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Специфическое явление, относящееся к самым нижним пластам массовой культуры, синоним стереотипного псевдоискусства, лишённого художественной ценности и перегруженного примитивными, рассчитанными на внешний эффект деталями - это	
	кич
	подделка
	халтура
	эрзац

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Концепция в современной западной эстетике, в рамках которой предпринимаются попытки теоретически обосновать устремленность ряда течений западного искусства (прежде всего модернистского) к освобождению художественного произведения от всякого жизненного содержания, к утверждению полной автономии и самоценности художественной деятельности - это	
	абсолютное искусство
	виртуальное искусство
	кинетическое искусство
	концептуальное искусство

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Социальный феномен, обозначающий господство, распространение или популярность в данное время тех или иных внешних форм, предметов быта, искусства, культуры - это	
	стереотип
	образец
	мода
	норма

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Соборность – это глубинное взаимопонимание и согласие людей на основе общих духовных ценностей В) Замысел в искусстве – структурное единство образной системы и приемов художественного выражения, порождаемое живой практикой развития искусства Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Искусство - одна из символических и наиболее динамичных форм духовной культуры, осваивающая мир посредством системы образов В) Кич - средство образной выразительности в искусстве, основа создания чувственно-конкретного, рельефного образа, выражающего живые, но скрытые, глубоко запрятанные чувства, усиливающие впечатление; воплощение многозначной природы художественного образа Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Художественный вымысел является атрибутом художественного мышления, способствующим	
--	--

<p>созреванию замысла, развитию и выражению его отправных идей; необходимой предпосылкой различных форм художественного обобщения (идеализация, символизация и др.)</p> <p>В) Интерпретация в искусстве – необходимый элемент процесса художественного творчества и восприятия произведений искусства</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового, основным отличительным критерием данного процесса является уникальность его результата</p> <p>В) Центральной проблемой психологии искусства является личность (творческое Я) и художественная форма</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

<p>Верны ли утверждения?</p> <p>А) Творческий метод является отражением осознанного устремления художественного мышления, воображения, таланта, мировоззрения, способом познания жизни, ее оценки, преобразования жизненной данности в образную ткань искусства и построения его образного языка</p> <p>В) Катарсис - системное единство эмоционального, эстетического и этического аспектов при восприятии произведений искусства</p> <p>Подберите правильный ответ</p>	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

<p>Система ожиданий, складывающаяся в преддверии восприятия произведения искусства - это художественная _____</p>	
	установка
	коммуникация
	перцепция
	мотивация

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

<p>_____ (в рекламе) – это осознанное влечение, которое порождено потребностью и вызывает мысль о путях осуществления актуальной в настоящий момент для человека потребности</p>	
	Мотив
	Желание

	Потребность
	Установка

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

_____ (в рекламе) – это побуждение к активности, которое вызвано желанием удовлетворить определенную потребность	
	Потребность
	Установка
	Мотив
	Внимание

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ (в рекламе) – это исходная форма активности потребителя, которая побуждает его к определенным внутренним или внешним действиям	
	Потребность
	Установка
	Внимание
	Желание

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, направленная на привлечение внимания к какому-либо объекту, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке - это	
	реклама
	маркетинг
	пресс-релиз
	презентация

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая психические процессы в условиях взаимодействия рекламиста и потребителя с целью эффективного удовлетворения нужд и запросов потребителя - это	
	экономическая психология
	социальная психология
	организационная психология
	психология рекламы

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Отношение, окрашенное исключительно положительными эмоциями, больше того – большая симпатия, привлекательность, может проявляться также в виде особой положительной социальной установки на личность, организацию и пр. - это	
	эмпатия
	аттракция
	симпатия
	аддикция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

_____ как метод рекламного воздействия заключается в том, чтобы с помощью аргументации доказать потребителю преимущества данного товара и необходимость его приобретения, и предполагает критическое осмысление полученной рекламной информации, ее соотнесение с предыдущим собственным жизненным опытом	
	Внушение
	Манипуляция
	Информирование
	Убеждение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Анализ рекламного материала с точки зрения психологического воздействия на сознание и подсознание потребителя – это	
	психологическая экспертиза рекламы
	фокус-группа
	контент-анализ
	метод 360 градусов

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Составление расписаний показов рекламных материалов, планирование <u>рекламных кампаний</u> , основа которого заключается в выборе медианосителей для доставки рекламного сообщения, а также оптимизации размещения по охватным, стоимостным и прочим характеристикам - это	
	медиапланирование
	рекламная стратегия
	рекламная коммуникация
	пресс-релиз

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Уровень восприятия рекламного сообщения, восприятие цвета, формы, размера - это	
	визуальный уровень
	аудиальный уровень
	вербально-визуальный уровень
	вербально-аудиальный уровень

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Уровень восприятия рекламного сообщения, восприятие изобразительного решения текстовой информации - это	
	визуальный уровень
	аудиальный уровень
	вербально-визуальный уровень
	вербально-аудиальный уровень

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Механизм межличностного восприятия, восприятие другого человека путем отождествления с ним себя, отдельных качеств собственной личности или ряда похожих проблем - это	
	идентификация
	эмпатия
	стереотипизация
	психологическая рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Свойство восприятия, которое позволяет сохранять неизменными свойства предмета, независимо от того, в какой системе координат и под каким углом зрения они рассматриваются - это	
	предметность
	целостность
	соотношение фигуры и фона
	константность

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Одна из сторон, которые должен охватить бренд, чтобы полностью завоевать потребителя, восприятие глобальной или локальной ответственности – это	
	социальное измерение
	функциональное измерение
	духовное измерение
	ментальное измерение

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Методы исследования мотивов в психологии рекламы – это психологическая беседа с целью выявления оттенка чувств, вызываемых товаром, проективные методы, анкетирование, наблюдение и др. В) Психологический способ убеждения - способ убеждения в рекламе, который позволяет обратиться к рациональной сфере нашего сознания, когда рекламист указывает на какую-либо проблему, знакомую потребителю Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Логический способ убеждения - способ убеждения в рекламе, который апеллирует к мнениям, чувствам и интересам тех, кого стремится убедить реклама, реклама уже обращается к эмоциональной сфере сознания В) Реклама в психологическом плане – это искусство производить направленное воздействие на людей с целью стимулирования сбыта товаров (услуг) и получения прибыли Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Обработка рекламной информации заканчивается тем, что энергия в форме раздражителя достигает одного или более из пяти чувств человека

В) При восприятии рекламной информации исключительно важная роль принадлежит формированию перспективного образа, который оказывает самое существенное воздействие на поведение потребителя

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В рекламе применяется большое количество различных способов, методов, приемов социального влияния, психологического воздействия и манипулирования (в частности, внушение, подражание, заражение, убеждение, социально-психологическая установка)

В) Для создания эффективных приемов воздействия в рекламе используются психологический стереотип, имидж, миф, механизмы “ореола”, идентификации, технологии рекламных шоу, нейро-лингвистическое программирование (НЛП) и др.

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Методы воздействия наименее эффективны в условиях выбора потребителем товаров из аналогичных или очень похожих друг на друга, когда потребителю нужна подсказка, некий внешний толчок, причем такой выбор происходит только при наличии потребности в некоей товарной категории

В) Анализ психических процессов в рекламе должен проводиться опосредствованно, на основе рекламных материалов, в качестве которых могут выступать практически любые продукты рекламной деятельности

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Психологически эффективная реклама может существенно изменить отношение потребителей к возникающим у них при первом знакомстве с товаром ощущениям

В) Основной психологической характеристикой эффективной коммерческой рекламы является то, что она всегда дает товару и его покупателю только отрицательную оценку

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Главные психологические проблемы личных продаж — это проблемы непосредственной коммуникации продавца и покупателя В) Создателям современной рекламы необходимо учитывать следующие механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, стереотипизация, психологическая рефлексия Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Процесс разработки рекламы включает три этапа: разработка концепции, оценка концепции менеджерами и стимулы с соответствующими целевыми группами В) Методы регистрации взгляда (регистрации движения взгляда) делают возможным обнаружение того, куда смотрит испытуемый в первую очередь и как долго он это делает во время просмотра рекламы Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Целью рекламной активности не является изменение и/или стандартизация поведения, эмоций или содержания памяти В) Психологическая экспертиза рекламы - это анализ рекламного материала с точки зрения психологического воздействия на сознание и подсознание потребителя Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Эмоциональная реклама имеет своей целью убеждать и информировать потребителей, обращается к разуму адресата системой аргументации В) Жизненный цикл товара – период времени, в течение которого товар обладает жизнеспособностью, обращается на рынке, пользуется спросом, приносит доход производителям и продавцам Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) В пресс-релизе неуместны метафорические определения, эмоциональные способы убеждения, различные вербальные манипуляции В) Этически неуместными способами привлечения внимания к современной рекламе являются: повторяемость, интенсивность, динамичность, контрастность, движение кадра, цветовое воздействие, размер букв, шрифт Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) При внушении важны три составляющие: личность суггестора, сам механизм внушения, объект воздействия В) Чем эффективнее реклама воздействует на психические процессы потенциального потребителя, тем сильнее возникает к ней интерес и тем дольше он остается Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Метод узнавания - перенесение признаков случайно выбранных объектов на тот, что помещен в фокус внимания В) Психологическая эффективность рекламы – степень влияния рекламы на человека (привлечение внимания покупателей, запоминаемость, воздействие на мотив покупки и др.) Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Лингвистическое (языковое) манипулирование – это использование особенностей языка и правил его употребления с целью скрытого воздействия на адресата в нужном для говорящего направлении В) Рекламный стиль – это мир отдельных отрывочных образов, который каждый выстраивает для себя Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Убеждение в рекламе – это приемы воздействия на психику человека, способствующие возникновению бессознательного чувства вины, тревоги или страха В) Реклама в психологическом плане – это искусство производить направленное воздействие на людей с целью стимулирования сбыта товаров (услуг) и получения прибыли Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психологи должны изучать рекламу как некий целостный системный объект, элементами которого являются не только традиционная реклама, но и самореклама, коммерческая и политическая пропаганда, “паблик рилейшнз”, “сейлз промоушн”, “директ-маркетинг” и др., а также личные продажи и всевозможные формы отношений, в основе которых лежат социальные сравнения, социальные оценки, мода В) Рекламная деятельность — это один из важнейших механизмов развития личности и одновременно — источник, механизм развития национальной культуры общества Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Рекламные воздействия являются однонаправленными и односторонними, а не представляют собой многоуровневую противоречивую систему коммуникаций с широкой сетью всевозможных обратных связей В) В настоящее время многие психологи рассматривают рекламу (рекламную деятельность) как системное явление, которое включает в себя комплекс взаимовлияющих друг на друга элементов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Психология рекламы представляет собой отрасль научных знаний, которая постоянно развивается и совершенствуется в силу того, что изучаемый ею объект — рекламная деятельность — находится в постоянном движении, изменении и развитии В) Рекламная деятельность — это сложная система связей и отношений между людьми, которая включает в себя большое количество различных способов взаимного воздействия людей друг на друга Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Оценка психологической эффективности рекламной деятельности должна включать степень воздействия рекламы на потребителя, точность ее восприятия, длительность удержания в памяти полученной информации, возникновение желания приобрести товар, а также уровень удовлетворенности рекламой и ее социальный эффект (отношение к ней общественности)	
В) Реклама, принимающая форму диалога, способна не только продавать, удовлетворяя потребности одних людей и обогащая других, но и вызывать социальные изменения, формировать ценности и социальные нормы	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Самореклама является одним из наиболее распространенных и наиболее древних видов рекламной деятельности	
В) Цель рекламиста, по Дж. Б. Уотсону, состоит в том, чтобы заставить потребителя почувствовать неудовлетворенность товарами, которые он уже приобрел, и стимулировать желание обладать новыми	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Психологически неэффективная реклама обеспечивает потребителю возможность самому стать рекламистом, использовать приобретаемый товар для того, чтобы социально выделиться, привлечь к себе внимание, получить одобрение окружающих, высокую социальную оценку, сохранив и поддержав тем самым чувство личного достоинства	
В) В настоящее время хорошо исследована психология потребителя при воздействии на него рекламы, но практически не исследована психология рекламиста, то есть того, кто делает рекламу, плохо изучена потребность в саморекламе	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Системный подход применительно к рекламной деятельности состоит в описании общих закономерностей, специфических свойств и отношений различных субъектов рекламной деятельности, в	

анализе их особенностей, взаимодействия и взаимовлияния	
В) Реклама не только информирует о продукции, но и одновременно трансформирует ее в некий образ, который становится в сознании покупателя неотделимым от фактических сведений о качествах рекламируемого товара	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Реализуя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализируйте историю психологии искусства. Доложите сущность и основные идеи.

Вариант 2

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу изучите психологическое содержание искусства и выявите уровни его постижения

Вариант 3

Реализуя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследуйте психологию искусства от античности до настоящего времени

Вариант 4

Подтверждая способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, пранализируйте проблему: «Новые информационные технологии и искусство». Доложите основные выводы

Вариант 5

Доказывая способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, изучите психологические аспекты рекламных исследований и подготовьте научное сообщение

Вариант 6

Доказывая способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проанализируйте технологию создания рекламы и методы воздействия в рекламе

Вариант 7

Доказывая способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, выявите этические проблемы психологических воздействий в рекламе

Вариант 8

Реализуя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, установите ценность художественного произведения для оказания психологической помощи. Приведите конкретные примеры и доложите целесообразность включения в учебный курс

Вариант 9

Используя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработайте тему: « Платон и Аристотель об искусстве». Подготовьте дискуссионные вопросы по теме

Вариант 10

Используя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовьте лекцию с элементами эвристической беседы по теме: «Искусство в эпохи Возрождения и Просвещения»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК -1; ПК-9 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: психология искусства как область знания; психология рекламы и ПР-деятельность. В результате обучающийся должен **знать** - теоретико-методологические основы психологии искусства и рекламы; основные понятия, которые используются в ходе профессионального общения в этих областях практики; - возможности использования культурных ценностей и рекламных средств для формирования общественного мнения; **уметь** - анализировать различные явления искусства (как прошлого, так и современности) с точки зрения психологии и выявлять психологические особенности различных родов, видов, жанров искусства; применять знания по психологии искусства и рекламы при выполнении творческих заданий и написании рефератов; оценивать психологию и социальную-психологию влияния искусства и рекламы на поведение отдельных групп населения; использовать процесс функционирования искусства и рекламы в интересах обеспечения психологической безопасности населения; дифференцировать продуктивность различных форм психологического воздействия в искусстве и рекламе; **владеть** - анализом рекламных сообщений и произведений искусства в их способности позитивного воздействия на мотивацию потребителей; основами проектирования эффективных программ психологического противодействия суррогатам искусства и рекламы; навыками психологического обеспечения деятельности сотрудников различных сфер искусства и рекламной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК -1; ПК-9 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

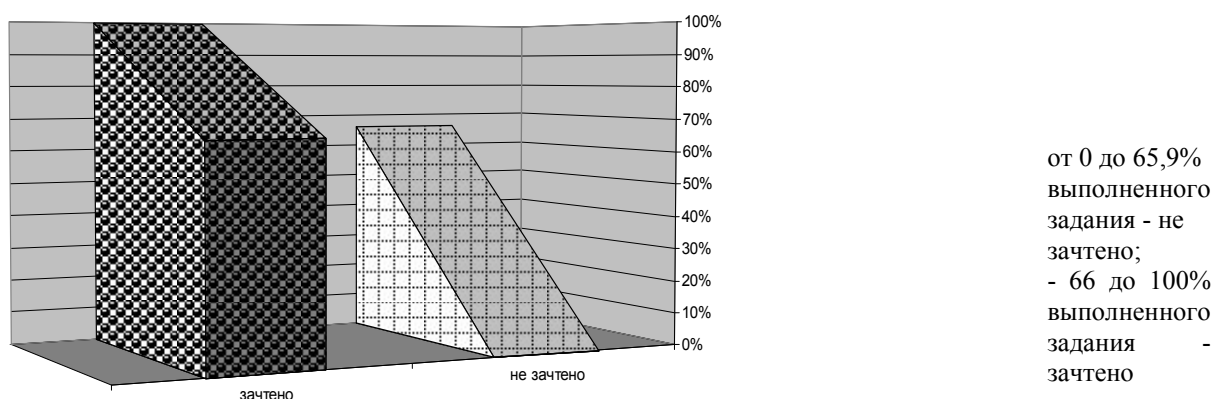
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Резепов, И.Ш. Психология рекламы и PR [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/6001>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гуревич П.С. Психология рекламы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34503>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Общение в аспекте понимания. Книга 2 [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.Н. Леонтьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 248 с.— <http://www.iprbookshop.ru/26539>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Мокшанцев Р.И. Психология рекламы (Гриф МО РФ) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Мокшанцев. - М. : Инфра-М, 2009 - <http://lib.muh.ru>
2. Зинина С.М. Артпсихопедагогика [Электронный ресурс]: специфика использования средств искусства в деятельности практического психолога. Учебно-методическое пособие/ Зинина С.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2011.— 188 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31713>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - voppsy.ru
 - <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://toweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология искусства и рекламы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология искусства и рекламы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование по дисциплине «Психология искусства и рекламы», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология искусства и рекламы» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 12 ч., IP-хелпинг – 4 ч., слайд-лекции - 16 ч., модульное тестирование – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., IP-хелпинг – 14 ч., слайд-лекции - 16 ч., модульное тестирование – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 0681.04.01;СЛ.01;1; 0681.04.01;СЛ.02;1;

0681.04.01;СЛ.04;1; 0681.04.01;СЛ.06;1; 0711.01.01;СЛ.01;1; 0711.01.01;СЛ.02;1; 2471.02.01;СЛ.03;1; 0711.01.01;СД.02;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014 г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. Лик, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Чернавин Ю.А., д.псих.н., проф.

ПСИХОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- западные и отечественные подходы к личностному самоопределению;
- основы психологии личностного самоопределения;
- особенности использования на практике процесса самоопределения;

уметь:

- определять тип личностного самоопределения клиента;
- активизировать процесс самоопределения;
- подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности;

владеть:

- методами диагностики личностного самоопределения;
- навыками оказания психологической помощи в самооценке человека;
- приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	8
И них:	18	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость часы	72	-	72
дисциплины зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Прикладные аспекты самоопределения личности	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Прикладные аспекты самоопределения личности	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения	ОК-2	гlossарный тренинг- 2, IP - хелпинг – 10	гlossарный тренинг- 2, IP - хелпинг – 2
2	Прикладные аспекты самоопределения личности	ПК-5 ПК-8	гlossарный тренинг- 2, IP - хелпинг – 8, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения.	<p>Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии История становления проблемы. Основные понятия. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»). Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер). Теории «умеренного детерминизма» (Э. Эриксон). Теории детерминизма (Э. Фромм, В. Франкл, Р. Мей и др.). «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон). Нормативный кризис идентичности. Механизм формирования и поиск идентичности. Опасность размывания «чувства Я». Стадии развития идентичности по Марше. Теория самоактуализации личности (К. Гольштейн, А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации (К. Роджерс).</p> <p>Отечественные подходы к личностному самоопределению Исторические аспекты изучения самоопределения. Классический и постклассический подходы. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода. Направления к пониманию личностного самоопределения (в рамках классического подхода): как нахождение личностью своей «внутренней сути» (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас); как процесс осуществления выбора (Л.И. Божович, М.М. Шibaева, В.Ф. Сафин); как поиск цели и смысла своего существования (М.М. Шibaева, В.Ф. Сафин). Постклассический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский).</p> <p>Общая характеристика процесса самоопределения Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение в контексте</p>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская). Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский). Общий подход к самоопределению (В.Ф. Сафин и Г.П. Ников). Самосознание личности и жизненный путь (С.Л. Рубинштейн). Выражение сознательного самоопределения в самосознании личности. Психологические механизмы самоопределения: идентификация – обособление (А.В. Мудрик). Противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» как движущая сила самоопределения. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением). Типы личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу: гармоничное, стагнирующее, беспечное, бесперспективное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное, гедонистическое, зависимое, бездуховное, пассивное, невротичное, пассивное, бездейственное, отсроченное. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.). Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания. Подростковый кризис. Ценностно-смысловая природа личностного самоопределения. Двуплановость самоопределения, то есть его осуществление через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение». Личностное самоопределение в период взрослости (Э. Эриксон, П. Массен, И.С. Кон). Кризис «середины жизни» и «десятилетие роковой черты». Создание новых или переформулирование старых жизненных целей. Дефекты самоопределения: нарциссизм, завышенный уровень притязаний, социопатия, дефекты выбора профессии и др.</p>	
2	Прикладные аспекты самоопределения личности	<p>Методология исследования и диагностики самоопределения личности Обзор современных диссертационных исследований. Жизненный путь и исследование самоопределения. Позиции по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина). Характеристика методов получения информации по самоопределению. Индивидуальная беседа. Наблюдение. Интроспекция. Диагностика Я-концепции. Методы диагностики особенностей мотивационной сферы личности (методика «когнитивная ориентация», «мотивация к успеху», «мотивация к избеганию неудач», «ценностные ориентации» и др.). Оценка уровня притязаний. Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейн. Вербальная диагностика самооценки личности.</p> <p>Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения Самоактуализационный тест (САТ). Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации.</p>	<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Опросник личностных ориентаций Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуализационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами. Психометрическая проверка теста. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные. Компетентность во времени; поддержка; ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представления о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность. Порядок работы с тестом, обработка и интерпретация результатов. Опросный лист и ключ. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). Purpose-in-Life Test (PIL) Д. Крамбо и Л. Махолика как основа теста смысложизненных ориентаций. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал. Цели в жизни. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Локус контроля.</p> <p>Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности</p> <p>Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога. Исправление дефектов самоопределения личности. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адапционно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный. Формы (виды) активизации личностного самоопределения: мотивационно-эмоциональная; познавательно-интеллектуальная; практико-поведенческая. Средства активизации: обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента и др. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и различные аудитории. Коррекция личностного самоопределения (по М.Р. Гинзбургу). Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости). Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей. Создание позитивных образов и перспектив будущего, валоризации взрослости при нарушении смыслового будущего. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации. Оказание помощи в планировании при нарушении временного будущего</p>	<p>другим социальным группам (ПК-5); -способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
2. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи [Электронный ресурс]/ Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32133>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
4. Купрейченко А.Б. Нравственная детерминация экономического самоопределения [Электронный ресурс]/ Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32132>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделам)
5. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму разделам)
6. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму разделам)Монахова К. В. Психология самоопределения (гlossарный тренинг по первому разделу)
7. Монахова К. В. Психология самоопределения (гlossарный тренинг по второму разделу)
8. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
9. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
10. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
11. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
		Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Диагностика творческих способностей	Психология самоопределения
	Культурно-историческая теория и современная психология	Стресс в жизни человека	Производственная преддипломная практика
	Психология профессионального образования		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета: - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «личностное самоопределение» выступает категория	
	«психосоциальная идентичность».
	«личностная идентичность».
	«идентичность».
	«самоактуализация».

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Представителями теории «крайнего детерминизма» являются	
	Б. Скиннер
	К. Роджерс
	К. Гольдштейн
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Самоактуализация (А. Маслоу)	процесс реализации человеком своих целей, способностей и развитие собственной личности.
Самоактуализация (К. Голдштейн)	мотив осознать все свои потенциальные возможности.
Психосоциальная идентичность	установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья.

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется психосоциальной идентичностью.	
В) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется личностной идентичностью.	
Подберите правильный ответ.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ	
Тип	Группа

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Процесс поиска личностью цели и смысла своего существования – это	
	личностное самоопределение (классический подход)
	личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)
	личностное самоопределение в период взрослости

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Личностное самоопределение (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас)	нахождение личностью своей внутренней сути.
Личностное самоопределение (Л.И. Божович, М.М. Шibaева)	процесс осуществления выбора.
Личностное самоопределение (В.Ф. Сафин)	поиск цели и смысла своего существования.

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Утверждение, что «внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную структуру данного тела или явления» является основой принципа детерминизма

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Самоопределение как относительно самостоятельный этап социализации, формирующий у индивида осознание цели и смысла жизни, готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества, рассматривается в рамках
социологического подхода
психологического подхода
общего подхода

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

И.В. Дубровина предлагает считать основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста
профессиональное самоопределение
личностное самоопределение
психологическую готовность к самоопределению
самоопределение как таковое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения – это
профессиональное самоопределение
личностное самоопределение
жизненное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Психологическими механизмами самоопределения являются:
идентификация
интеллектуализация
рационализация
обособление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

К дефектам самоопределения относятся:
шперрунг
социопатия
фрустрация
нарциссизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Типами личностного самоопределения являются:	
	беспечный
	позитивный
	защитный
	активный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	формирование психологического будущего как осмысленного (бесмысленного), структурированного (неструктурированного), активного (пассивного).
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому будущему)	обеспечение или подрыв уверенности в психологическом будущем.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Бездейственное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и уходом от неё в сферу эмоциональных переживаний.
Бездуховное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется практичностью и «эмоциональной уплощенностью».
Бесперспективное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и планированием будущего при отсутствии его ценности (как «вынужденного»).

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	принятие и развитие психологического прошлого или его отвержение.

отношению к психологическому прошлому)	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Беспечное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и ожиданием будущего благополучия, которое произойдет «само собой».
Гармоничное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и будущем.
Гедонистическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за сиюминутными удовольствиями.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	мотивирование и придание ценности или обесценивание психологического настоящего.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Профессиональное самоопределение	самостоятельное осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации.
Личностное самоопределение в период взрослости	процесс переформулирования старых жизненных целей и обретение личностью новой осмысленной жизни.
Личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)	определение себя относительно социокультурных ценностей, и определение смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Согласно социологическому подходу, результат вхождения целого поколения людей в некоторую социальную структуру - это

самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и позитивным планируемым будущим - это

пассивное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Двуплановость самоопределения - противоречивость осуществления самоопределения, когда поиск идет, с одной стороны, через деловой выбор профессии, а с другой – через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования.

В) Стагнирующее самоопределение - процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и страхом перед будущим.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Жизненное самоопределение - определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

В) Жизненное самоопределение - определение личностью своего места в социуме.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Метод изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики

	самооценка
	интроспекция
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	
-----	--

Психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления	
	жизненный путь
	смысл жизни
	способ жизни

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К общим методам диагностики самоопределения относится диагностика:	
	мотивационной сферы личности
	волевой сферы личности
	самооценки и уровня притязаний личности
	эмоциональной сферы личности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Я-концепция	относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе.
Самореализация	осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем жизненном пути.
Личностное самоопределение	процесс поиска личностью цели и смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей - это самооценка	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – уровень притязаний. В) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – целеполагание. Подберите правильный ответ.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Принятие складывающихся обстоятельств социальных условий – позиция по отношению к жизненному пути. В) Соотношение целей жизненного пути с позицией дозволенности преступлений и аморализма – позиция по отношению к жизненному пути. Подберите правильный ответ.	
--	--

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Шкала самопринятия	измеряет степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков.
Шкала самоуважения	измеряет способность человека ценить свои достоинства, положительные свойства характера.
Шкала сензитивности к себе	измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексивирует их.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:

Субшкала результативности жизни	измеряет оценку пройденного этапа жизни, ощущение того, насколько он был продуктивен и осмыслен.
Субшкала локуса контроля-жизнь	измеряет уровень убежденности том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.
Субшкала локуса контроля-Я	измеряет представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Субшкала процесса _____ измеряет уровень восприятия человеком процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Способность субъекта оценивать настоящее и видеть свою жизнь целостной составляет сущность шкалы компетентности _____ во времени

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Шкала _____ измеряет степень независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий.

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Измеряет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др. шкала синергий

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Шкала ценностных ориентаций измеряет, в какой степени человек разделяет _____, присущие ценности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

измеряет выраженность творческой направленности личности.

Шкала креативности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы.

В) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность и способность их контролировать.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Шкала представлений о природе человека измеряет уровень принятия человеком его природы.

В) Шкала представлений о природе человека измеряет склонность человека воспринимать свою природу в целом как положительную и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. непреодолимыми.

Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

Основным видом помощи при коррекции личностного самоопределения является

	психотерапевтическая помощь
	педагогическая помощь
	практико-ориентированная помощь

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми - это	
	неврастения
	социопатия
	шизотимия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни - сущность _____ уровня помощи в личностном самоопределении	
	адаптационно-технологического
	социально-адаптационного
	ценностно-смыслового

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	

К этическим принципам психолога относятся	
	честность
	компетентность
	принцип-Я
	ответственность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

К общим формам и методам активизации самоопределения и активизации личности относятся	
	конкретная методика
	обаяние психолога
	тренинг
	индивидуальная беседа-консультация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Принцип ответственности включает в себя	
	ненанесение вреда
	честность
	прямота и открытость
	решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Сущность ценностно-смыслового, нравственного уровня помощи в	содействие человеку в решении проблем, связанных с поиском смысла жизни и совестью.

личностном самоопределении	
Сущность социально-адаптационного уровня помощи в личностном самоопределении	Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни.
Сущность адаптационно-технологического уровня помощи в личностном самоопределении	Участие в оптимизации процесса привыкания человека к определенной социальной системе.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Принцип уважения включает	- конфиденциальность - осведомленность и добровольное согласие клиента - самоопределение Клиента.
Принцип компетентности включает	- знание профессиональной этики - профессиональное развитие - невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
Принцип ответственности включает	- основная ответственность - нанесение вреда - решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми.
Социопатия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным обществом.	
В) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; конфиденциальность; ответственность и открытость перед профессиональным обществом	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализировав характеристики самоактуализирующихся людей и выявив тенденция к самоактуализации

Вариант 2.

Реализуя готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследуйте характеристики самоактуализирующихся людей. Результаты доложите на занятиях

Вариант 3.

Докажите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выявив тенденции к самоактуализации в конкретной группе и вычислив корреляцию с психологической готовностью к действию

Вариант 4.

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, исследовав структурные компоненты личностного самоопределения и доложив выводы на семинаре

Вариант 5.

Реализуя готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, выполните обзор возрастных аспектов личностного самоопределения и сформулируйте обобщающие выводы

Вариант 6.

Докажите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, исследовав ценностно-смысловую природу личностного самоопределения.

Вариант 7.

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализировав двуплановость самоопределения, то есть его осуществление через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования

Вариант 8.

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, подготовьте научное сообщение по теме: «Исправление дефектов самоопределения личности»

Вариант 9.

Подтвердите способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, исследовав концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении

Вариант 10.

Докажите способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, сформулировав программу: «Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей». Представьте на обсуждение

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ПК-5 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний,

психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины теоретические проблемы психологии личностного самоопределения; прикладные аспекты самоопределения личности. В результате обучающийся должен **знать** - западные и отечественные подходы к личностному самоопределению; основы психологии личностного самоопределения; особенности использования на практике процесса самоопределения; **уметь** - определять тип личностного самоопределения клиента; активизировать процесс самоопределения; подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности; **владеть** - методами диагностики личностного самоопределения; навыками оказания психологической помощи в самооценке человека; приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ПК-5 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

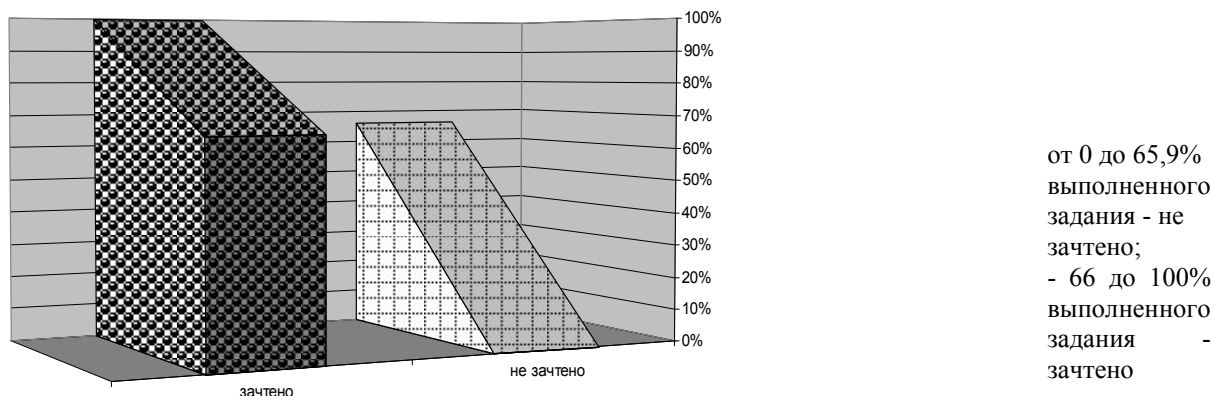
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Купрейченко А.Б. Нравственная детерминация экономического самоопределения [Электронный ресурс]/ Купрейченко А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 464 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32132>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

Дополнительная

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15299>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Купрейченко А.Б. Нравственное самоопределение молодежи [Электронный ресурс]/ Купрейченко А.Б., Воробьева А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 480 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32133>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://koob.ru>
- <http://vsetesti.ru>
- <http://www.imaton.ru>
- <http://psychlib.ru>
- <http://psylab.info>
- <http://www.psychologos.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует

электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://goweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология самоопределения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология самоопределения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах глоссарные тренинги по дисциплине «Психология самоопределения» дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология самоопределения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., IP-хелпинг – 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., IP-хелпинг – 22 ч., глоссарный тренинг – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (глоссарный тренинг и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4742.01.01;ГТ.01;1; 4742.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Лысаков Н. Д., д.псх.н., проф.

ПСИХОСЕМАНТИКА И ПРОЦЕССЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представления о содержании методологии, состоянии и перспективах развития психосемантики как области знания.

Задачи дисциплины: показать значение психосемантики как области знания среди психологических дисциплин; способствовать развитию профессионального мышления магистрантов-психологов на основе оценки семантических представлений участников социально-психологического процесса; углубить знания методов психосемантики и получить опыт прикладных исследований с использованием концептуального аппарата психосемантики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате изучения дисциплины «обучающийся должен

знать:

– теоретико-методологические основы психосемантики как области знания и практики;

– психосемантические аспекты языка, сознания и общения;

– характеристики семантического пространства и его связи с познавательными процессами и свойствами личности;

уметь:

– оперировать основными понятиями психосемантики в ходе профессионального взаимодействия;

– использовать значения для адекватной оценки и формирования образов клиента;

– самостоятельно организовать и провести исследование семантического пространства объекта изучения;

владеть:

– методами анализа значений в интересах получения объективной информации о внутреннем мире клиента;

– приемами визуальной, вербальной и невербальной семантики в интересах психологической диагностики;

– технологиями использования семантических единиц в целях коммуникативного воздействия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психосемантика и процессы семантической работы» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	8	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	-	8
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	18	-	4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
	часы		
	зачетные единицы		
	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы психосемантики	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Экспериментальная психосемантика	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40	-	72
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Теоретико-методологические основы психосемантики	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Экспериментальная психосемантика	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная

1	Теоретико-методологические основы психосемантики	ОПК-3	гlossарный тренинг- 2, IP - хелпинг – 10	гlossарный тренинг- 2, IP - хелпинг – 2
2	Экспериментальная психосемантика	ПК-1 ПК-4	гlossарный тренинг- 2, IP - хелпинг – 8, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, гlossарный тренинг – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Теоретикометодологические основы психосемантики	<p>Становление и развитие психосемантики как области знания Особенности развития отечественной психосемантики. Основные понятия. Объект и предмет психосемантики. Методы анализа в психосемантике. Характеристика отдельных явлений. Место психосемантики среди других наук. Семантика как Тема (раздел) семиотики. Соотношение между психосемантикой и психолингвистикой. Понимание психосемантики в направлениях психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм и др. Психосемантика и психологическая практика.</p> <p>Психосемантика сознания Системный анализ человеческого сознания, изучение мышления и речи. Теоретическая разработка проблемы значения. Взаимосвязь языка и сознания. Развитие значений. Соотношение понятия «знание» и «личностный смысл». Смысловые структуры и смысловые установки. Категоризация. Категориальная структура сознания. Роль и место представлений. Связь сознания и языка. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса – Огдена. Семантическое удвоение мира. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.</p> <p>Методы и организация психосемантического исследования Тезаурус. Проблемы и основные способы изучения тезауруса (интервью, контент-анализ, фокус-группы). Частотный анализ. Создание инструмента сбора эмпирических данных. Средства математической обработки. Математические модели как операциональные аналоги субъективных семантических пространств. Основные способы анализа и интерпретации полученных результатов. Ассоциативный эксперимент. Методы свободных и направленных ассоциаций. Исследование семантических цепей ассоциативным методом. Метод классификации. Метод репертуарных решеток. Семантический дифференциал. Семантический радикал. Нагрузки шкалы (дескриптора) по выделенным факторам. Кластеранализ и кластерные структуры. Метод "ближнего и дальнего соседа". Интерпретация кластеров</p>	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>
2	Экспериментальная психосемантика	<p>Прикладные возможности экспериментальной психосемантики</p>	<p>способностью осуществлять</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Общая характеристика экспериментальной психосемантики. Исследования обыденного сознания. Изучение категориальной структуры сознания в когнитивной психологии. Изучение личностных черт и стереотипов в этнопсихологии. Политическая психология и психосемантика. Обыденное сознание, его характеристики, результаты исследований. Использование психосемантики в коммерческих задачах: обыденные репрезентации элементов повседневной жизнедеятельности. Использование психосемантики для решения задач в психологическом и организационном консультировании.</p> <p>Реконструкция субъективных семантических пространств</p> <p>Сущность семантического пространства. Семантическое пространство и сознание. Структура пространства и его графическое представление. Правила группировки дискриптов. Опыт использования. Оси и координатные точки. Математические модели построения. Метаязык описания значений. Факторы семантического пространства. Шкалирование понятий. Процедура построения семантического пространства. Основные этапы. Принцип операциональной аналогии между параметрами семантического пространства и категориальной структурой сознания (В.Ф. Петренко). Психосемантические исследования в этнопсихологии, психологии личности и теории массовых коммуникаций.</p> <p>Современные исследования и перспективы развития психосемантики</p> <p>Исследование вербальной семантики методом семантического дифференциала. Изучение структуры образной репрезентации методом невербального семантического дифференциала. Графический вариант невербального семантического дифференциала, семантического анализа фразеологизмов. Психосемантический подход к восприятию искусства. ИмPLICITные теории как фрагмент образа мира. Структура имPLICITных теорий и их взаимосвязь. Методологические проблемы использования психосемантических методов в комплексных исследованиях. Психосемантика как метаязык психологии</p>	<p>постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);</p> <p>-готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Серов Н.В. Семантика цвета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 68 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13205>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29990>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15622>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)

5. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21236>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Прохоров А.О. Повседневное трансное состояние [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О., Юсупов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32136>.— ЭБС «IPRbooks», (по первому, второму разделу)
7. Макаров В. А. Психосемантика и процессы семантической работы (гlossарный тренинг по первому разделу)
8. Макаров В. А. Психосемантика и процессы семантической работы (гlossарный тренинг по второму разделу)
9. Методические указания «Введение в Ровед-дидактику и технологию обучения».
10. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
11. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
12. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».
18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу,	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в	Психология	Методы психической

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	психологии	субъектности	саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
	Методологические проблемы психологии	Психология имиджа	Психосемантика и процессы семантической работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		Научно-исследовательская работа в семестре
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Государственная итоговая аттестация
	Статистические методы в психологии		
	Российская психология в 20 веке		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Психология субъекта познания и деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
	Научные школы и теории в современной психологии	Историческая психология личности	Психосемантика и процессы семантической работы
ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Зарубежные теории интеллекта	Производственная практика: педагогическая	Научно-исследовательская работа в семестре
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОСЕМАНТИКИ КАК ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ.
ПСИХОСЕМАНТИКА СОЗНАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

_____ психосемантики является изучение категориальной структуры общественного сознания в виде функционирования семантик понятий, социально-нормативной системы категорий языка

Объектом

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

_____ психосемантики является моделирование структур значений для репрезентации опыта в сознании

Предметом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

_____ - это раздел психологии, изучающий развитие и функционирование системы значений индивида

Психосемантика	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

_____ - это наука о знаках, рассматривающая разного рода явления природы и человеческой культуры как взаимодействия, опосредованные знаками

Семиотика	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

_____ - это наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний -

Психолингвистика	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ изучает мозговые механизмы речевой деятельности в норме и при локальных поражениях мозга

Нейролингвистика	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия и определения	
символ	условный знак каких-либо понятий, идей, явлений
знак	предмет, служащий замещению и представлению другого предмета (свойства или отношения) и используемый для хранения, переработки и передачи сообщения
значение	ассоциативная связь между знаком и предметом обозначения
денотат	объект языкового обозначения, реальный предмет или класс предметов как типовое представление предмета реальной действительности

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
антонимы	слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения
гипонимы	понятия, выражающие частную сущность по отношению к другому, более общему понятию
синонимы	слова, относящиеся к одной части речи, значения которых содержат тождественные элементы (имеют одинаковое или очень близкое лексическое значение)

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ - компонент образного мышления, спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями, идеями

Ассоциация	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

Ассоциативная связь между знаком и предметом обозначения – это _____	
	значение
	знание
	символ
	денотат

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в сознании человека – это	
	знание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Пристрастное отношение субъекта к миру, выраженное в значениях и неразрывно связанное с мотивами личности и её общей направленностью, – это _____	
	знание
	личностный смысл
	гипотеза
	факт

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Идеальное содержание, идея, конечная цель (ценность) чего-либо – это _____	
	знание
	смысл
	гипотеза
	факт

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Функция сознания, которая заключается в освоении значения личностью понятий, явлений и предметов, созданных человеком в процессе общественного развития - это	
	смыслообразование

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

_____ - это важнейшая знаковая система в человеческой культуре, средство членения, классификации и надындивидуальной фиксации опыта, посредством которого осуществляется речевое общение и понятийное мышление	
	Язык

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

_____ — когнитивные процессы, обеспечивающие распознавание и выявление у объектов, событий и т.д. «прототипных» примеров понятий (категорий)	
--	--

Категоризация	
Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ переносы – это переносы наименований по смежности

Метонимические

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

_____ выделяет следующие основные аспекты изучения знака и знаковой системы: синтаксис, семантику, прагматику

Семиотика

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

_____ исследует связь знаков с «адресатом», то есть проблемы интерпретации знаков теми, кто их использует, их полезности и ценности для интерпретатора

Прагматика

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ПРИКЛАДНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОСЕМАНТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Метод исследования психологического содержания текста, который состоит в экспертном оценивании целевой, или интенциональной, направленности речи публичных деятелей, выраженной в конкретном тексте, - это

интент-анализ

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Стандартная методика исследования в области общественных наук, предметом анализа которой является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции, - это

контент-анализ

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия с определениями	
лонгитюдные психосемантические эксперименты	прием фиксации различных показателей (ассоциативных полей, семантических универсалий, факторных или кластерных структур и др.) через определенные промежутки времени длительный период
метод репертуарных решеток	прикладной способ извлечения знаний в когнитивной психологии, который состоит в оценке ширины диапазона и состава личностных конструктов у субъекта,
метод кластеринга	визуальная форма мозгового штурма, позволяющая развивать ассоциативный ряд по заданной теме

Задание	
Порядковый номер задания	23

Тип	2
Вес	1

Тезаурус можно изучать следующими методами	
	интервью
	контент-анализа
	фокус-группы
	кластерного анализа
	интент-анализа

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Соотнесите название метода с его сущностью	
методы сравнения и трансляции семантических описаний при обучении	набор приемов фиксации данных на основе психологических методик, выявляющих специфику профессиональной деятельности с передачей ее новичкам (обучающимся)
метод "ближнего и дальнего соседа"	прием, который предполагает анализ расстояния минимум (максимум) до объединенного кластера или объединившихся кластеров
метод сопряженных моторных реакций	прием для получения информации о скрытых психических процессах субъекта с опорой на словесные значения

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Соотнесите название метода с его сущностью	
Метод классификации	основан на допущении, что формы классификации материала соответствуют внутренним семантическим связям этого материала и что структура последних может быть выражена в процедуре классификации.
Метод кластеринга	визуальная форма мозгового штурма, позволяющая развивать ассоциативный ряд по заданной теме
Кластерный анализ	задача разбиения заданной выборки объектов (ситуаций) на подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждый кластер состоял из схожих объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Соотнесите название метода с его сущностью	
Метод свободных ассоциаций	психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться
Метод репертуарных решеток	прикладной способ извлечения знаний в когнитивной психологии, который сформулирован Джорджем Келли в 1955 г. и состоит в оценке ширины диапазона и состава личностных конструкторов у субъекта
лонгитюдные психосемантические эксперименты	прием фиксации различных показателей (ассоциативных полей, семантических универсалий, факторных или кластерных структур и др.) через определенные промежутки времени длительный период

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Соотнесите название метода с его сущностью	
контент-анализ	стандартная методика исследования в области общественных наук, предметом анализа которой является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции

частотный анализ	методика, которая заключается в поиске наиболее часто встречающихся слов в тексте
интент-анализ	метод исследования психологического содержания текста, который состоит в экспертном оценивании целевой, или интенциональной, направленности речи публичных деятелей, выраженной в конкретном тексте

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом и субъектом по заранее разработанному плану, - это интервью
--

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Соотнесите название метода с его сущностью	
семантический радикал	условно-рефлекторный метод, где критерием семантической близости исследуемых объектов является перенос условно-рефлекторной реакции с одного объекта на другой, семантически с ним связанный
семантический дифференциал	метод построения индивидуальных или групповых семантических пространств
фокус-группа	метод качественных исследований в социологии, который заключается в глубинном интервьюировании представителей целевой аудитории

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия с определениями	
структура сознания	строение, включающее различные элементы со своими функциями и связями
обыденное сознание	сознание, включенное в человеческую практику и не сформированное специально, подобно науке, искусству, философии
субъективная реальность	осознаваемые психические состояния индивида, удостоверяющие для него факт его существования
смысловые установки	выражение личностного смысла в виде готовности к определенным образом направленной деятельности, которая стабилизирует процесс деятельности в целом, придает деятельности устойчивый характер

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Соотнесите название метода с его сущностью	
методы сравнения и трансляции семантических описаний при обучении	набор приемов фиксации данных на основе психологических методик (например семантических), выявляющих специфику профессиональной деятельности с передачей ее новичкам (обучающимся)
метод направленных ассоциаций	прием, который основан на экспериментальном задании или характере стимула с некоторым ограничением зоны ассоциативного поиска у испытуемого, тем самым ограничивается доступ к стандартным ассоциациям
анализ ассоциативной цепи	прием оценки ассоциаций и связи отдельных ощущений, восприятий, представлений и идей

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ это представленность, изображение, отображение одного в другом или на другое, то есть речь идет о внутренних структурах, формирующихся в процессе жизни человека

Репрезентация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - - это словарь или множество смысловыражающих единиц некоторого Языка с заданной на нём системой семантических отношений

Тезаурус

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Объединение языковых единиц по формальному или логико-семантическому признаку – это _____ ряд

ассоциативный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

_____ - это общее название для целого ряда концепций и школ, которые считали ассоциацию главным механизмом функционирования сознания и психики

Ассоцианизм

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Компонент образного мышления, спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями, восприятиями, представлениями и идеями – это

ассоциация

РЕКОНСТРУКЦИЯ СУБЪЕКТИВНЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРОСТРАНСТВ. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОСЕМАНТИКИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Пространство определенным образом организованных признаков, описывающих и дифференцирующих объекты (значения) некоторой содержательной области, называется _____ пространством семантическим

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Семантическим _____ называется такое пространство признаков, для которого правила объединения отдельных признаков-дескрипторов заданы статистическими процедурами

пространством

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

_____ это неявность, подразумеваемость или существование знания в усвоенной форме, без

обязательного выведения его в сознательную форму	
Имплицитность	
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - это устойчивые сочетания слов, преимущественно или исключительно употребляемые в устной речи	
Фразеологизмы	
Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Соотнесите методы анализа с их сущностью	
детерминационный анализ	практический метод анализа правил, который позволяет искать и анализировать правила, обрабатывая данные опыта
имплицитная теория (модель)	представления людей о каком-либо явлении или процессе из их повседневной жизни
семантический анализ	проверка смысловой правильности речевой конструкции
Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Гнуть спину, совать нос, лезть на рожон – все это примеры	
	фразеологизмов
	синонимом
	антонимов
	геонимов
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ психосемантика - область знания на стыке психологии, языкознания и семиотики, которая занимается построением субъективных семантических пространств индивидуального и общественного сознания	
Экспериментальная	
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия и определения	
математическая модель	«эквивалент» объекта, отражающий в математической форме важнейшие его свойства
невербальный семантический дифференциал	прием, который предполагает использование в качестве полюсов шкал графические оппозиции, живописные картины и фотопортреты
метод множественных идентификаций	прием, который основан на том, что испытуемый оценивает ролевую позицию того или иного типа поведения
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Соотнесите понятия и определения	
семантическое насыщение	явление, при котором постоянное повторение слова или фразы вызывает временную потерю своего значения

семантическое свойство	Любая отличительная характеристика значения слова, которая служит для различения его значения от значений других слов
параметры семантического пространства	модель категориальной структуры индивидуального сознания в виде математического пространства, координатные оси которого соответствуют имплицитно присущим индивиду основаниям категоризации в сочетании с размерность семантического пространства (число независимых категорий-факторов)
семантическое пространство	совокупность определенным образом организованных признаков, описывающих и дифференцирующих объекты некоторой содержательной области

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ исследования – это научный метод, который применяется для сравнения показателей развития различных этнических групп и народов
Кросскультурные

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Переработка воспринятого, чувственного или рационального образования в другое – это _____
перекодирование
кроссmodalное

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Прием, который основан на том, что формирование шкалы измерения состоит в формулировании испытуемым тридцати - тридцати пяти собственных жизненных принципов, а в качестве "объектов" шкалирования выступают мотивы в виде заданного списка ценностей – это метод
атрибуции мотивов

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

_____ - это отрасль лингвистики, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке
Лингвокультурология

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Наука, предметом исследования которой являются различные стороны развития общества: материальная, социальная, морально-политическая, художественная и другие – это
культурология

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, исследуйте методы анализа в психосемантике. Доложите выводы

Вариант 2.

Реализуя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проанализируйте место психосемантики среди других наук и соотношение между психосемантикой и психолингвистикой

Вариант 3.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте научное сообщение по теме: «Психосемантика и психологическая практика»

Вариант 4.

Подтвердите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, изучив литературу и сделав обобщающие выводы по теме: «Системный анализ человеческого сознания, изучение мышления и речи»

Вариант 5.

Реализуя способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, выполните анализ проблемы по созданию инструмента сбора эмпирических данных при проведении ассоциативного эксперимента

Вариант 6.

Подтвердите способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, проанализируйте возможности средств математической обработки при проведении исследования

Вариант 7.

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, исследовав основные способы анализа и интерпретации полученных результатов

Вариант 8.

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, подготовив научное сообщение по теме: «Математические модели как операциональные аналоги субъективных семантических пространств»

Вариант 9.

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, исследовав методы свободных и направленных ассоциаций

Вариант 10.

Докажите готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения, выступив на занятиях по теме: «Исследование семантических цепей ассоциативным методом»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ПК-1 и ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ;

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины теоретико-методологические основы психосемантики; экспериментальная психосемантика. В результате обучающийся должен **знать** - теоретико-методологические основы психосемантики как области знания и практики; психосемантические аспекты языка, сознания и общения; характеристики семантического пространства и его связи с познавательными процессами и свойствами личности; **уметь** - оперировать основными понятиями психосемантики в ходе профессионального взаимодействия; использовать значения для адекватной оценки и формирования образов клиента; самостоятельно организовать и провести исследование семантического пространства объекта изучения; **владеть** - методами анализа значений в интересах получения объективной информации о внутреннем мире клиента; приемами визуальной, вербальной и невербальной семантики в интересах психологической диагностики; технологиями использования семантических единиц в целях коммуникативного воздействия.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ПК-1 и ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

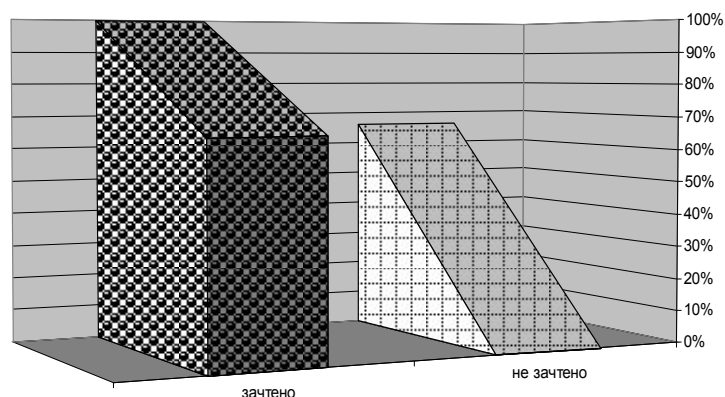
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



от 0 до 65,9%
выполненного задания - не зачтено;
- 66 до 100%
выполненного задания - зачтено

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Любичева Е.В. Основы психолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2012.— 92 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29985>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любичева Е.В., Болдырева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29990>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21236>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.О. Повседневное трансовое состояние [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О., Юсупов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32136>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Серов Н.В. Семантика цвета [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Серов Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 68 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13205>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ушакова Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики [Электронный ресурс]/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 524 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15622>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- psynavigator.ru
- psyberia.ru
- psyjournals.ru
- flogiston.ru
- www.biblioclub.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психосемантика и процессы семантической работы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психосемантика и процессы семантической работы» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах глоссарные тренинги по дисциплине «Психосемантика и процессы семантической работы», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психосемантика и процессы семантической работы» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., IP-хелпинг – 12 ч., глоссарный тренинг – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., IP-хелпинг – 22 ч., глоссарный тренинг – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (глоссарный тренинг и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4743.01.01;ГТ.01;1; 4743.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
 - Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Ершова Р. В. д.псих.н., доц.

МЕТОДЫ ПСИХИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие адекватных представлений о психологической саморегуляции (ПСР) функционального состояния и методах саморегуляции/самоуправления состоянием.

Задачи дисциплины:

1. углубление знаний о характере и направленности саморегуляции функциональных состояний;
2. изучение проблем разработки и применения методов психологической саморегуляции;
3. практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психологической саморегуляции состояний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю, современное состояние и перспективы развития психологических исследований и практики применения методов психологической саморегуляции;
- специфику профессиональной деятельности практического психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в деятельность психологической службы;

- организацию управления своими психическими состояниями на рабочем месте;

уметь:

- анализировать с научно-теоретических и эмпирических позиций проблемы негативных психических состояний людей, возникающих в ходе жизнедеятельности;
- осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности человека методов саморегуляции психических состояний;
- оценивать текущие психические состояния работников организации (учреждения), а также других категорий, нуждающихся в психологической помощи, с целью их оптимизации методами саморегуляции;

владеть:

- конкретными психологическими приемами и технологиями саморегуляции психических состояний;
- навыками проведения методических занятий по развитию умений применять методы саморегуляции психических состояний;
- основными элементами самостоятельной разработки приемов саморегуляции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психической саморегуляции» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	24	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	6	-	2

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	18	-	8
Из них:	8	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	10
Самостоятельная работа (всего)	48	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	48	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний	4	8	-	24	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Методы психологической саморегуляции функциональных состояний	2	10	-	24		36
	Итого:	6	18	-	48		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний	2	4	-	28	4 (зачет)	36

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Тема (раздел) 2 Методы психологической саморегуляции функциональных состояний	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Развитие представлений о мире	ОК-1 ОПК-3	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP -хелпинг – 4	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Биологический уровень организации материи. Порядок и беспорядок в природе	ПК-2 ПК-5	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP -хелпинг – 4, зачет – 2*	гlossарный тренинг- 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний	История изучения и использования саморегуляции состояний Развитие представлений о саморегуляции в стране и за рубежом. Особенности изучения и применения методов саморегуляции в России. Отличительный признак психологической регуляции. Основные типы психической саморегуляции: саморегуляция деятельности (поведения) субъекта и саморегуляция актуального состояния субъекта. Саморегуляция функциональных состояний. Различия в терминах «психическая саморегуляция» и «психологическая саморегуляция». Саморегуляция как направление психологической коррекции психических состояний. Понятие организмической саморегуляции и психической саморегуляции. Соотношение понятий: адаптация-настрой, управление-самоуправление, регуляция-саморегуляция, самоконтроль-самокоррекция. Виды и уровни саморегуляции. Сознательная волевая	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); -способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>саморегуляция и мотивация к ней. Энергетический, динамический и содержательно-смысловой аспекты саморегуляции. Структура саморегуляции и ее основные средства. Общие и индивидуальные закономерности саморегуляции. Профессиональные потребности личности и саморегуляция. Стресс, дистресс и саморегуляция. Саморегуляция и здоровье. Саморегуляция и деятельность. Саморегуляция и личностный, профессиональный и духовный рост. Основные результаты саморегуляции. Оптимизация функционального состояния и работоспособности работающего человека как Тема (раздел) психопрофилактического направления. Соотношение понятий «психопрофилактика» и «психокоррекция». Психопрофилактика профессионального стресса, основные направления стресс-менеджмента.</p> <p>Специфика методов психологической саморегуляции состояний</p> <p>Методы саморегуляции. Классификация методов саморегуляции. Методы саморегулирования и самоуправления. Особенности использования методов психологической саморегуляции с целью оптимизации функционального состояния и работоспособности человека. Навыки и умения саморегуляции состояний. Личностные свойства и саморегуляция. Формирование внутренних средств самоуправления состоянием. Активность субъекта по отношению к оказываемому воздействию - необходимое условие эффективного использования методов психологической саморегуляции. Состояние и перспективы развития методов саморегулирования. Роль и место психологической службы.</p> <p>Самостоятельная разработка и использование методов саморегуляции состояний</p> <p>Теоретико-методологические аспекты разработки методов саморегуляции. Цели, задачи и направления. Принципы разработки и использования. Объект и предмет саморегуляции состояний. Экспериментальное обоснование методов саморегуляции. Метод и технология саморегулирования: сущность и отличие. Этические и организационные принципы применения методов. Методическое руководство. Оценка эффективности и продуктивности. Методы саморегулирования и рыночная среда. Индивидуальные и групповые варианты саморегулирования. Нормативно-правовая база. Психологическая саморегуляция, сопровождение и поддержка: сущность и отличие. Данные о преимуществе восстановительных эффектов при применении методов ПСР (нервно-мышечной релаксации, аутогенной тренировки) по сравнению с пассивным отдыхом (пребыванием в спокойном нерабочем состоянии в течение некоторого времени, равного по времени использованию процедур ПСР). Профессионально-прикладное направление адаптации программ ПСР. Понятие о сеансе психологической саморегуляции. Центральные и вспомогательные средства и приемы самоуправления состоянием. Типы обучающих программ: вариантивность программ и методов; последовательное обучение разным типам приемов. Принцип комплексного построения</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>обучающих/тренинговых программ ПСР. Проблема оценки эффективности процесса обучения приемам саморегуляции. Понятие об актуальной, пролонгированной и отсроченной эффективности обучения. Методы диагностики и оценки навыков психологической саморегуляции. Целевая направленность тренингов по обучению приемам психологической саморегуляции (ПСР). Варианты методик, используемых в профессионально-прикладной практике. Формы организации обучения навыкам ПСР. Принципы разработки тренинговых программ по обучению навыкам ПСР.</p> <p>Комплексы психологической релаксации и саморегуляции (КПР) – базовые центры по обучению и применению методов ПСР в организациях</p> <p>Принципы проектирования и организации КПР в современных условиях функционирования организаций разных форм собственности, типа и уровня развития. Обзор форм и направлений деятельности специализированных центров. Методическое обеспечение работы КПР. Технология обучения навыкам ПСР и организации тренингов ПСР. Принципы подготовки инструкторов, методистов-психологов для работы в КПР. Требования к функциональному дизайну КПР. Анализ опыта работы реально действующих КПР. Общественное мнение, менталитет и саморегуляция. Деятельность психологической службы по обеспечению саморегулирования состояний персонала</p>	
2	<p>Методы психологической саморегуляции функциональных состояний</p>	<p>Методы визуализации, медитации и аутотренинга</p> <p>Понятие методов визуализации, медитации и аутотренинга. Визуализированное самовнушение. Признаки и характеристики визуализации. Механизм визуализации. Использование визуализации в саморегуляции психических состояний. Соотношение самовнушения и медитации. Формы и виды медитаций: внешние и внутренние признаки. Медитативные техники и саморегуляция психических состояний. Вспомогательные средства в медитации. Теоретические и практические основы аутогенной тренировки, принципы аутотренинга. Низшая и высшая ступени аутотренинга. Оздоровительный и развивающий потенциал аутотренинга. Биологическая обратная связь (БОС). Виды БОС (электромиографическая, электроэнцефалографическая, электрокожная, кожнотемпературная, кардио-ритмическая). Нейрофидбэк (Neurofeedback). Конкретные приемы аутотренинга. Применение методик аутотренинга в повседневной жизни. Пути применения идеомоторной тренировки в профессионально-прикладной практике: использование техники как относительно самостоятельного метода снижения мышечного тонуса и достижения состояния релаксации и как техники мысленного самопрограммирования. Использование образов и «сюжетных картин» как средства оптимизации функционального состояния.</p> <p>Дыхательные практики саморегуляции состояний человека и переключение внимания</p> <p>Основы связи дыхания и психических состояний. Закономерности саморегуляции психических состояний через дыхание. Произвольная и произвольная</p>	<p>готовностью модифицировать, адаптировать и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> <p>-готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>дыхательные саморегуляции. Динамические аспекты дыхания. Классы, типы и виды дыхания. Саморегуляция психических состояний через дыхание. Приемы: освобождения от негативных переживаний, повышения уровня функционирования, трансформации привычных реакций в экстренные, снятия (блокирования) болевых ощущений. Управление нервно-психической напряженностью и настроением. Управление психическим состоянием с помощью переключения внимания. Психотехнические приемы работы с иррациональными идеями.</p> <p>Способы телесно-ориентированной и эмоциональной саморегуляции психических состояний</p> <p>Закономерности соматически ориентированной коррекции психических состояний. Произвольная и непроизвольная регуляции психических состояний через телесность. Ритмы движений. Телесные контакты. Телесные позы. Мышечные зажимы. Массаж и самомассаж. Танцевально-двигательные практики. Практические телесно-ориентированные способы трансформации психических состояний человека. Эмоции как основная сфера психической саморегуляции. Оптимальные эмоциональные состояния в жизнедеятельности и их нарушения. Уровневые модели управления эмоциональными состояниями. Средства сознательной регуляции негативных эмоций. Практики эмоциональной саморегуляции. Метод переключения эмоциональных состояний. Метод визуализации в эмоциональной саморегуляции. Вербальные техники в эмоциональном саморегулировании</p>	тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму разделу)
2. Моросанова В.И. Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс]/ Моросанова В.И., Бондаренко И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51914>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15299>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Костин А.Н. Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности [Электронный ресурс]/ Костин А.Н., Голиков Ю.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 448 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51934>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Макаров В. А. Методы психической саморегуляции (магистр) (гlossарный тренинг по первому разделу)
7. Макаров В. А. Методы психической саморегуляции (магистр) (гlossарный тренинг по второму разделу)
8. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
9. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
10. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
11. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
16. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
17. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультация).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические проблемы психологии	Психология когнитивных стилей	Психология сознания и самосознания
	Статистические методы в психологии	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Научные школы и теории в современной психологии		Методы психической саморегуляции
	Личность и ее аномалии		Производственная преддипломная практика
	Российская психология в 20 веке		Государственная итоговая аттестация
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Методы психической саморегуляции
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Научно-исследовательская работа в семестре
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Личность и ее аномалии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психология самоопределения
	Теория личности в современной психологии	Теория и практика глубинной психологии	Методы психической саморегуляции
		Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
		Стресс в жизни человека	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОСТОЯНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Осознанное и системно организованное воздействие индивида на свою психику с целью изменения функционирования ее характеристик в нужном направлении составляет сущность ____	
	саморегуляции
	тренинга
	научения
	развития

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Типичные для субъекта способы организации и управления разными формами целенаправленной активности, индивидуальные особенности процессов моделирования окружающей действительности, программирования, оценивания и коррекции произвольной активности при достижении поставленных целей составляет сущность ____

	индивидуального стиля саморегуляции
	группового метода регуляции отношений
	индивидуального имиджа специалиста
	приема оптимизации деятельности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Саморегуляция деятельности	регуляция, осуществляемая человеком как субъектом деятельности и направленной на приведение возможностей человека в соответствие с требованиями этой деятельности
Психическое состояние	самостоятельное проявление человеческой психики, всегда сопровождающееся внешними признаками, имеющими преходящий, динамический характер, выражающееся чаще всего в эмоциях, и связанное с познавательной деятельностью, волевой сферой и личностью в целом
Высший уровень саморегуляции по С.Л. Рубинштейну	связаны с проявлением мировоззренческих чувств, которые понимались им как осознанные ценностные отношения человека к миру, другим людям, себе самому

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Саморегуляция по А.Н. Леонтьеву	понимается как особая деятельность, "внутренняя работа" или "внутреннее движение душевных сил", направленное на связывание систем личностных смыслов
Саморегуляция по И.И. Чеснокову	проявляется в непосредственном осуществлении коррекции действий и готовности изменять собственное поведение
Саморегуляция	целостная динамическая система функционирования разных приемов регуляции, которые обеспечивают адекватные условиям изменчивость и пластичность психики на любом уровне

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Естественные методы саморегуляции основаны на использовании человеком тех возможностей, которые он имеет "под рукой" и связаны с разумным планированием режима своего труда и отдыха. В) Искусственные методы саморегуляции это способы, которые разработаны в практической психологии: релаксационная тренировка, аутогенная тренировка, десенсибилизация, реактивная релаксация, медитация и др. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Психическая саморегуляция - способствует поддержанию оптимальной психической активности, необходимой для деятельности человека. В) Психологическая саморегуляция – целенаправленное изменение работы различных психофизиологических функций, для осуществления которого требуется формирование особых средств контроля за деятельностью Подберите правильный ответ	
--	--

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Методы _____ саморегуляции - система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственными состояниями.	
	психологической
	физиологической
	педагогической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

В 1932 году немецким психиатром И. Шульцем был разработан способ саморегуляции, названный _____	
	аутогенной тренировкой
	гипнозом
	десенсибилизацией
	релаксацией

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Метод саморегуляции, который разработан Э.Джекобсоном и основан на мышечном расслаблении именуется _____.	
	«Прогрессивная релаксация»
	Аутогенная тренировка
	Психорегулирующая тренировка
	Регуляция дыхания

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Метод саморегуляции, который отличается от аутогенной тренировки тем, что в нем не используется внушение "ощущения тяжести" в различных частях тела, а также тем, что в нем есть не только успокаивающая, но и возбуждающая часть называется _____	
	психорегулирующая тренировка
	аутогенная тренировка
	прогрессивная релаксация
	регуляция дыхания

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Метод саморегулирования, который представляет собой процесс осознанного или неосознанного воздействия на подсознание посредством органов чувств именуется как _____	
	самовнушение
	релаксация
	регуляция дыхания
	тренировка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

Аутогенная тренировка способствует снижению _____	
	эмоционального напряжения
	чувства тревоги
	чувства ответственности

**СПЕЦИФИКА МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОСТОЯНИЙ.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ
СОСТОЯНИЙ**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Дыхательные упражнения	специально организованная тренировка, направленная на предварительное формирование рационального типа дыхания, на координацию соотношения продолжительности вдоха, выдоха и дыхательной паузы, на приобретение навыка опоры дыхания, мобилизуют энергетические ресурсы органов кровообращения, пищеварения, вегетативной нервной системы
Идеомоторная тренировка (ИТ)	планово повторяемое, сознательное, активное представление и ощущение осваиваемого навыка.
Имажинативная психотерапия	класс методов психотерапии, которые основаны на приемах погружения в разные слои психического за счет целенаправленного вызывания образов воображения и дальнейшей работы с обнаруженными таким образом внутренними конфликтами.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Рефлексологический метод – это воздействие на рефлексогенные зоны и биологически активные _____ точки

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Метод кататимного переживания образов немецкого психотерапевта Ханскарла Лейнера – это прием имажинативной психотерапии, основанный на переработке образов фантазии, всплывающих в сознании клиента, который находится в гипнотическом состоянии	
В) Дыхательные упражнения - специально организованная тренировка, направленная на предварительное формирование рационального типа дыхания, на координацию соотношения продолжительности вдоха, выдоха и дыхательной паузы, на приобретение навыка опоры дыхания	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Саморегуляция методом произвольной визуализации - упражнение, которое проводится на фоне	

глубокой релаксации с последующим избавлением от навязчивого состояния путем мысленной отработки ситуации и разрядки нервного напряжения, наблюдением со стороны.	
В) Метод кататимного переживания образов немецкого психотерапевта Ханскарла Лейнера - специально организованная тренировка, направленная на предварительное формирование рационального типа дыхания, на координацию соотношения продолжительности вдоха, выдоха и дыхательной паузы	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Групповое самоуправление - система обучающих методик, направленных на формирование внутренних средств управления собственными состояниями	
В) Саморегуляция методом систематической десенсибилизации включает состояние глубокой релаксации	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Сеанс саморегулирования	специально организованный процесс, во время которого осуществляется формирование навыков самостоятельного выполнения процедур и доведение их до автоматизма
Типы обучающих программ саморегулирования	специально организованные технологии, которые позволяют проводить: тренировочные и контролирующие; наставнические; имитационные и моделирующие; развивающие мероприятия
Вариативность образования	способность учебных программ соответствовать потребностям и возможностям различных групп обучающихся и их индивидуальным особенностям

Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Комплексная программа обучения	специальная технология формирования навыков психологической саморегуляции состояний (тренинги пер), которая интегрирует в рамках единой системы различные приемы и техники, помогающие профессионалу овладеть способами управления собственным состоянием
Модульный принцип построения программ	содержание учебной программы, которое структурировано специальным образом на определенное количество элементов и учебное время, позволяющие обеспечить необходимую гибкость при формировании тематики и глубины проработки тем
Концепция индивидуального стиля саморегуляции	теоретическое построение, которое относится к своеобразию регуляции психической деятельности личности

Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Психическая	целенаправленное изменение как отдельных психофизиологических функций, так и в

саморегуляция	целом психоэмоционального состояния, достигаемого путем специально организованной психической активности
Вариативность саморегуляции	изменчивость, наличие нескольких или многих программ осуществления саморегуляции
Пролонгированное обучение саморегуляции	продление процесса получения знаний, навыков и умений саморегуляции

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Построение тренинга релаксации в виде последовательности сеансов предполагает, что на первом этап идет отработка отдельных упражнений, или целостных комплексов, с целью формирования навыков произвольного расслабления

КОМПЛЕКСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЛАКСАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ (КПР) – БАЗОВЫЕ ЦЕНТРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ ПСР В ОРГАНИЗАЦИЯХ. МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ, МЕДИТАЦИИ И АУТОТРЕНИНГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Базовые центры по обучению и применению методов психологической саморегуляции в организациях именуется как

	комплексы психологической релаксации (КПР)
	психологическая служба
	комнаты психологической разгрузки
	комнаты психологической релаксации

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Сотрудник образовательного учреждения, который следит за социальной адаптацией детей, их поведением, психологическим развитием, организует оказание психологической помощи и психологическое обеспечение - это

	педагог- психолог
	инструктор-методист
	социальный педагог
	методист

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Организация кабинета психологической релаксации предполагает: оборудование интерьера; инструментальное и методическое обеспечение; поддержку деятельности психолога кабинета и

	сопровождение деятельности кабинета
	ремонт помещения
	психологическую подготовку персонала
	введение должности врача

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных методов релаксации:

Метод подражания	применяется как «поза кучера» и напоминает полусонное состояние сидя; имитирует позу кучера, сидящего на облучке или человека, который дремлет, сидя в вагоне
Метод смены напряжения мышц	прием, который характеризуется переходом от напряжения мышц к их расслаблению способствует более быстрому восстановлению истраченной энергии и является гимнастикой вегетативных центров нервной системы
Метод «дыхание по кругу»	упражнение начинается с удлиненного вдоха, который идет как бы по левой стороне тела (от большого пальца левой ноги вверх до головы), а продолжительный выдох - по правой стороне тела, начиная с головы, вниз по правой ноге до большого пальца правой ноги

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	

Профессиональная _____ – это преодолевающее профессиональный стресс снятие психологического напряжения путем расслабления.
релаксация

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Правило, которое гласит, что эффективность усвоения материала повышается, если наглядность материала выполняет не только иллюстративную, но и познавательную функцию - это принцип _____
когнитивной визуализации
системной визуализации
виртуальной визуализации
учебной визуализации

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Метод представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков и фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д.) именуется _____
визуализация
медитация
проектирование
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Процесс внушения, направленный субъектом на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания, средство самоорганизации личности, заключающееся в сознательном использовании личностью возможности влияния второй сигнальной системы на психические и даже физиологические процессы в организме – это _____
самовнушение (аутосуггестия)
самопринуждение
медитация
визуализация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Размышление, обдумывание, умственное действие, направленное на приведение психики человека в состояние углубленной сосредоточенности составляет сущность _____
медитации
самовнушения

	принуждения
	визуализации

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	

По характеру доминирующей модальности представления информации репрезентативной системы делятся на _____	
	визуальные
	аудильные
	кинестетические
	полимодальные
	вероятностные

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Визуальное мышление	процесс решения мыслительных проблем с помощью зрительных операций и образов
Средства визуального представления информации	чертеж, график или рисунок; формула или таблица; условный знак; ассоциативный опорный сигнал В.Ф.Шаталова
Визуализация	метод представления информации в виде оптического изображения (например, в виде рисунков и фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д.)

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Рендеринг	(«визуализация») - термин в компьютерной графике, обозначающий процесс получения изображения по модели с помощью компьютерной программы
Методы визуализации	совокупность психотерапевтических приемов, направленных на воссоздание и управление зрительными образами во внутреннем пространстве клиента
Методики медитации	набор приемов психической тренировки, принимающей различные формы в зависимости от культурно-исторического окружения и теоретических основ психотерапии

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Аутогенная _____ – это самовнушение в состоянии релаксации (низкая ступень) или гипнотического транса (высшая ступень).	
тренировка	

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА И ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ. СПОСОБЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Неотъемлемая часть йоги (асаны), которая связана с выполнением специальных дыхательных упражнений	
---	--

это _____	
	дыхательные практики (пранаяма)
	медитация
	визуализация
	самовнушение

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	

Дыхание в воде относится к одному из вариантов _____	
	ребефинга
	медитации
	визуализации
	самовнушения

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	

Среди видов дыхательных практик выделяются: _____	
	холотропное дыхание
	реберфинг
	вайвейшн (свободное дыхание)
	медитация

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	

Базовым упражнением дыхательных практик в оригинальной системе йогов считается так называемое полное дыхание, состоящее из трех отдельных фаз – _____ дыхания.	
	брюшного
	грудного
	верхнего
	нижнего

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	

Метод К.П. Бутейко базируется на программе из трех уровней: _____	
	задержка дыхания в покое, вхождение в состояние «легкого недостатка воздуха», после чего дышат спокойно и неглубоко, стараясь как можно дольше не выйти из ощущения нехватки воздуха, а степень задержки дыхания фиксируют по времени в секундах
	задержка дыхания в ходьбе при механическом зажиме носа
	преодоление психологического барьера, дыхание в состоянии релаксации; снижение объема вдоха за счет расслабления всего тела, а не за счет волевого сдерживания
	задержка дыхания в процессе приседания при механическом зажимании носа

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	

Методика "ребёфинга" (возрождение), разработанная Леонардом Орром: пациент ложится на спину и в течение часа с лишним производит _____ вдохи ртом; возникает эффект гипервентиляции, переводящий сознание индивида в необычное состояние, когда возникают яркие переживания, вытесненные ранее из сознания.	
	глубокие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

К основным принципам холотропного _____ обычно относят: дыхание только ртом и ритмично; интенсивный вдох и расслабленный выдох, без паузы; дыхание верхней частью грудной клетки; концентрация внимания только на дыхании; глаза закрыты; сохранение неподвижности; после занятия расслабление в течение получаса

дыхания

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Совокупность способов работы с телом, где главным является процесс оказания помощи человеку в восстановлении и регулировании его оптимального состояния или личностных характеристик именуется как _____

телесно-ориентированная саморегуляция

дыхательно-ориентированная саморегуляция

медитация

визуализация

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Одно из направлений в психотерапии, которое объединяет танец и психологию и работает через универсального посредника – движение именуется как _____ (ТДТ)

танцевально-двигательная терапия

терапия движения танца

танца движения терапия

танцевально-двигательная техника

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	

Устранение мышечных зажимов достигается _____

накоплением энергии

массажем

освобождением эмоций

спонтанным расслаблением

мыслительной деятельностью

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:

Темп движений	временная мера повторности, которая измеряет количество движений, повторяющихся в единицу времени (частота движений)
Ритм движений	временная мера соотношения частей движений, которая определяет по соотношению длительности частей движения. Например, отношения времени опоры к времени полета в беге
«Неритмические движения»	движения с отклонениями от заданного рационального ритма, без определенного постоянного ритма или с неправильным, нерациональным ритмом

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Биоэнергетика	Направление и форма психотерапии, которое развивал Александр Лоуэн в 50-е годы прошлого века, сочетающей работу с телом и «умом» в интересах помощи людям по разрешению их эмоциональных проблем и реализации потенциала для получения удовольствия, радости жизни
Биодинамика	Направление и метод долгосрочной телесной психотерапии, сочетающие райховскую вегетотерапию, представления фрейдовской периодизации психического развития и юнгианской аналитической психологии, рассматриваемой как помощь пациенту в его «прорыве» к духовности, к своему глубинному природному естеству, к «самости»
Вегетативная терапия (В.Райх)	Восстановление нормального протекания вегетативной энергии путем воздействия на блокирующие ее поток участки хронически повышенного мышечного тонуса, а также особым образом регулируемого дыхания

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Тайский массаж	основан на учении о невидимых энергетических линиях, пронизывающих все тело и предполагает воздействие на акупунктурные точки, находящиеся на этих линиях, что способствует решению психосоматических проблем клиента
Чувственное сознание	процесс оценки телесных ощущений, обучение дифференцированному восприятию ощущений тела, эмоций, образов и установлению взаимосвязи между ними
Структурная интеграция (рольфинг)	комплексный подход, направленный на осознание тела, включающий работу над структурой тела, походкой, манерой сидеть, стилем общения

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

_____ движения - свойство двигательного процесса, характеризующее соразмерность, стройность чередования следующих друг за другом элементов движений и их соединений
Ритм

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ - новая синтетическая дисциплина, зародившаяся в Соединенных Штатах Америки, которую можно отнести к разделу “телесно-ориентированной психотерапии”, но отличается стремлением к естественному оздоровлению и воздействию на тело, как на единое целое, через естественные резервы организма, а не лекарства.
Кинезиология

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Видение и звучание (глаза и голос) – это третий путь реинтеграции в биосинтезе, который предполагает распознавание способа, как лучше использовать глаза и голос в интересах клиента	
В) Американский психолог Кэрролл Изард (р.1923) выделяет три основных вида регуляций эмоций: 1) посредством другой эмоции (сознательная активация другой эмоции); 2) когнитивная регуляция (переключение сознания на положительно эмоционально окрашенные события и деятельность, используя внимание и мышление); 3) моторная регуляция (использование физической активности для разрядки сильного эмоционального напряжения)	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, исследуйте особенности изучения и применения методов саморегуляции в России

Вариант 2.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, проанализируйте отличительный признак психологической регуляции

Вариант 3.

Используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, выполните анализ основных типов психической саморегуляции. Доложите выводы

Вариант 4.

Реализуя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте научное сообщение по теме: «Саморегуляция функциональных состояний»

Вариант 5.

Подтверждая способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте дискуссию по теме: «Методы саморегулирования и рыночная среда»

Вариант 6.

Реализуя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте научное сообщение по теме: «Индивидуальные и групповые варианты саморегулирования»

Вариант 7.

Докажите готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проведя исследование по проблеме психологической саморегуляции, сопровождения и поддержки. Сделайте выводы по сущности и отличиям

Вариант 8.

Используя готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проанализируйте возможности управления нервно-психической напряженностью и настроением

Вариант 9.

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, исследовав управление психическим состоянием с помощью переключения внимания

Вариант 10.

Подтвердите готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проанализировав психотехнические приемы работы с иррациональными идеями

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1, ОПК-3, ПК-2 и ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний; методы психологической саморегуляции функциональных состояний. В результате обучающийся должен **знать** - историю, современное состояние и перспективы развития психологических исследований и практики применения методов психологической саморегуляции; специфику профессиональной деятельности практического психолога в области прикладной разработки, адаптации и организационных особенностей внедрения методов ПСР в деятельность психологической службы; организацию управления своими психическими состояниями на рабочем месте; **уметь** - анализировать с научно-теоретических и эмпирических позиций проблемы негативных психических состояний людей, возникающих в ходе жизнедеятельности; осуществлять подбор адекватных особенностям конкретной личности человека методов саморегуляции психических состояний; оценивать текущие психические состояния работников организации (учреждения), а также других категорий, нуждающихся в психологической помощи, с целью их оптимизации методами саморегуляции; **владеть** - конкретными психологическими приемами и технологиями саморегуляции психических состояний; навыками проведения методических занятий по развитию умений применять методы саморегуляции психических состояний; основными элементами самостоятельной разработки приемов саморегуляции.

Этапы формирования компетенций ОК-1, ОПК-3, ПК-2 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

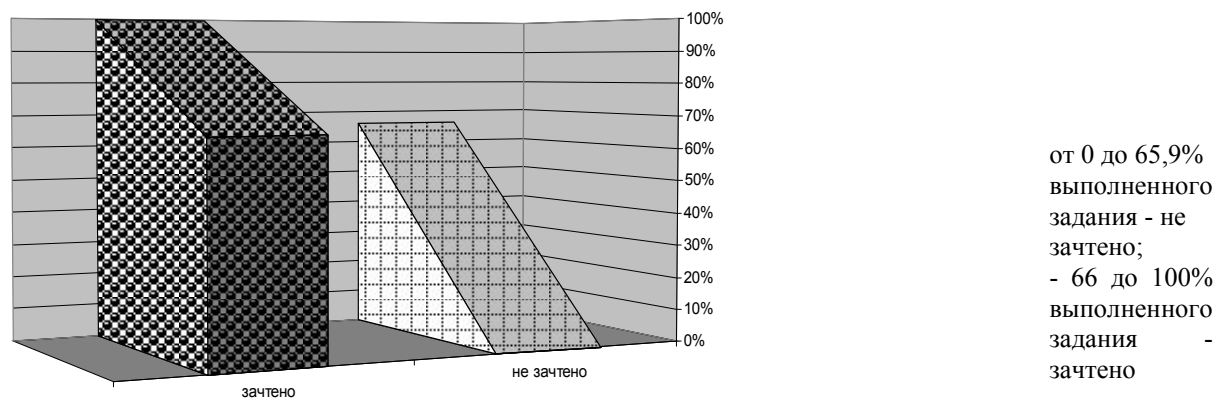
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. **Моросанова В.И.** Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс]/ Моросанова В.И., Бондаренко И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 304 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51914>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Костин А.Н.** Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности [Электронный ресурс]/ Костин А.Н., Голиков Ю.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 448 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51934>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Гуревич П.С.** Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 566 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52637>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 624 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15299>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Сыромятников И.В.** Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы психической саморегуляции»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы психической саморегуляции» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Методы психической саморегуляции», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы психической саморегуляции» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 16 ч. глоссарный тренинг – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 22 ч. глоссарный тренинг – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (глоссарный тренинг, модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и

развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4744.01.01;ГТ.01;1; 4744.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-

образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Крук В.М. к.псх.н., проф.

ПСИХОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать общее представление о психологических концепциях принятия решений, типах решений, а также специфике принятия индивидуальных и групповых решений. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа процесса принятия решений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические проблемы психологии принятия решений;
- уточнить специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- сформировать представление об эффективности решений;
- развить практические навыки диагностики индивидуальных особенностей принятия решений, а также умения оказывать помощь индивиду и группе в формировании более оптимального способа совместных действий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические теории принятия решений;
- специфику принятия индивидуальных и групповых решений;
- эффективность и оптимизацию принятия решений;
- проблемы принятия решений в деятельности психолога;

уметь:

- применять на практике современные психологические методы принятия решений;
- применять знания психологии принятия решений профессиональной практической деятельности;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;
- проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений;

владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология принятия решений» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	24	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	6	-	2

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	18	-	8
Из них:	12	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	24	-	10
Самостоятельная работа (всего)	48	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	48	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Психология принятия решений	4	8	-	24	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Групповое принятие решений и психологическая служба	2	10	-	24		36
	Итого:	6	18	-	48		-
ЗАОЧНОЕ	Тема (раздел) 1 Психология принятия решений	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Групповое принятие решений и психологическая служба	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Психология принятия решений	ОК-2 ОК-3	модульный тест-2, IP -хелпинг – 6	IP -хелпинг – 2, модульный тест- 2
2	Групповое принятие решений и психологическая служба	ОК-3 ПК-10 ПК-12	модульный тест-2, IP -хелпинг – 6, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Психология принятия решений	<p>Теоретические подходы к процессу принятия решений Роль процесса принятия решений в деятельности личности (Г. Кунц, О. Доннел, М. Мескон, Ч. Бернанд). Природа принятия решений. Методологические подходы к проблеме принятия решений: принятие решений в деятельности (Шадриков В.Д., Карпов А.В.); принятие решений в условиях риска и неопределенности (Корниолова Т.В., Д. Канеман, П. Словик, А Тверски), принятие управленческих решений (Карпов А.В., Карась Л.Ю., Кулагин О.А.), принятие решений в проблемных ситуациях (Булаев Н.И., Перфирьев Б.). Организационный, управленческий, психологический аспекты анализа функций процесса принятия решений. Системный подход к анализу процесса принятия решений (Арсеньев Ю.Н. Карась Л.Ю., Карпов А.В., Мельник В.В., Соловьев А.И., Шадриков В.Д.)</p> <p>Нормативная структура процесса принятия решений Основные этапы принятия решений. Распознавание необходимости принятия решения. Определение проблемной ситуации. Анализ содержания проблемной ситуации: информационный анализ ситуации; обнаружение имплицитных параметров ситуации; определение основных факторов, порождающих проблему; формулировка основных требований к решению. Формулировка альтернатив, генерирование альтернативных решений. Оценка альтернатив по системе сформулированных критериев в соответствии с основными целями деятельности. Выбор альтернатив. Реализация принятого решения. Контроль исполнения, оценка эффективности и коррекция решения. Принятие решений в структуре управления. Зависимость структуры принятия решений от функций управления (планирование, организация, управление, контроль) и этапов управления (ресурсы, планирование,</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организация, управление, контроль, результат).</p> <p>Типология решений</p> <p>Полиморфизм решений – множественность классов, типов и форм реализации. Смысловые (концептуальные) и результативные, стратегические - тактические – оперативные, программированные и непрограммированные решения, традиционные и уникальные решения, структурированные и неструктурированные, запрещающие, разрешающие, конструктивные. Индивидуальные и групповые решения. Организационные решения. Рациональные и интуитивные решения. Роль интуиции в процессе принятия решений. Соотношение рациональных и интуитивных решений в деятельности бизнесмена и руководителя. Запрограммированные и незапрограммированные организационные решения. Классификация нормативных решений: целевые, прогностические, плановые, мотивирующие, контрольные, организационные, корректировочные, производственно-технические.</p> <p>Личностно-организационные факторы и эффективность принятия решений</p> <p>Личностные факторы принятия решений</p> <p>Влияние фактора ответственности на процесс решения. Мотивационные, эмоциональные факторы принятия решения. Проявление способностей и индивидуальных стилей в процессе принятия решений. Личностные типологии и процесс принятия решений. Методики выявления индивидуального стиля (МВТУ - Myers-Briggs Type Indicator). Когнитивные свойства, личностные свойства (мотивация, стилевые характеристики), проблема самосознания, идентичности личности. Типологический подход: выявление основных индивидуальных характеристик процесса принятия решений: Модель индивидуальных решений в зависимости от типа личности (М. Драйвер): иррациональная личность, творческая, самоактуализирующаяся личность, рациональная (экономическая) личность, административная личность. Типология Алексеева А.А., Громовой Л.А. Типология О. Крегер и Дж. Тьюсон.</p> <p>Организационные факторы принятия решений.</p> <p>Организационные факторы: неопределенность, сложность и динамичность среды принятия решения (куб Говарда).</p> <p>Качества личности и эффективность принятий решений.</p> <p>Основные блоки качеств личности, необходимые для эффективного принятия решений. Качества личности, способствующие эффективному принятию решений. Приемы развития необходимых личностных качеств.</p> <p>Эффекты восприятия и оценки личностью вероятностей и ценностей принятий решений</p> <p>Иллюзия контроля и оценка вероятностей событий, нереалистический оптимизм и нереалистический пессимизм при оценке (прогнозе) вероятностей будущих достижений, эвристика доступности, субъективная оценка малых, средних и больших вероятностей, якорный эффект, ошибка размера выборки, ошибка конъюнкции, ошибка мышления «задним умом»,</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>феномены чрезмерной и недостаточной уверенности, игнорирование базовой информации о среде, дисконтная функция полезности, субъективные ценности (полезности) выигрышей и проигрышей, эффект обрамления, влияние способа предъявления информации на предпочтения.</p>	
2	<p>Групповое принятие решений и психологическая служба</p>	<p>Социально-психологические особенности группы как детерминанты качества группового принятия решения Специфика процесса принятия группового решения Понятие групповое принятие решений. Процедура группового принятия решения. Процесс группового принятия решения. Этапы группового принятия решений: установление фактов (групповое интервью), оценка фактов (мнения по поводу установленных фактов), поиск решения, принятие решений. Групповой подход к принятию решений Групповой подход к принятию решений К. Левина. Формы ведения групповой дискуссии при принятии решений: «мозговой штурм» А. Осборна, синектика Дж. Гордона. Метод Дельфи. Морфологический метод и метод анализа круга проблем. Случайный импульс. Метод «635». Метод модераций. Принцип принятия групповых решений в чрезвычайных обстоятельствах. Особенности группы как детерминанты качества группового решения Эффективность решений, принимаемых в группе. Коллективное решение. Гендерные аспекты группы при принятии решений. Уровень риска в групповых решениях. «Феномен групповой поляризации» С. Московичи и М. Завалони. «Сдвига риска» Дж. Стоунера. Решения групп с большой степенью сплоченности. «Огруппление мышления» И. Джаниса. Результат принятия решения от ролевой структуры группы. Принятие совместных решений от наличие лидера в группе. Принятие решений в деятельности психолога Психологический анализ процессов решений в деятельности Проблема психологических механизмов процесса принятия решений в деятельности. Психологическая и функциональная структуры профессиональной деятельности психолога. Стимулы и мотивы деятельности. Виды мотивов профессиональной деятельности. Цели и программы деятельности. Планирование, виды планов. Принятие решений как компонент деятельности. Специфика принятия решений в различных блоках психологической системы деятельности. Согласование процессов принятия решений в структуре психологической системы деятельности. Психологический анализ процессов решения в деятельности. Проблема оценки процесса принятия решений в деятельности психолога Эффективность решения. Обоснованность решения. Своевременность решения. Реализуемость решения. Конкретность и регламентированность решения. Сочетание жесткости и гибкости. Соблюдение в решении принципа «ограничивающего фактора» (Карпов А.В.). Оптимизация управленческих решений.</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10); - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>Признаки оптимальных решений. Соотношение понятий оптимальности и эффективности решения. Анализ эффективности результата и затрат на его достижение. Учет затраченных средств: моральных и материальных. Оценка фактора влияния решения на организацию и социальную структуру в целом. Этика деятельности психолога.</p> <p>Критерии оптимизации принятия решения</p> <p>Критерии оптимизации: выбор критериев в соответствии с целью деятельности. Системный подход как инструмент выбора критериев. Методы оптимизации управленческих решений: единство методологии науки и обобщение практической работы. Примеры оптимизации управленческих решений: функционально-организационный анализ (Карпов А.В.), развитие принципа социальной ответственности и этики бизнеса (М. Мескон), анализ состояния «здоровья» организации и проблемы переноса процесса (М. Трайбус), использование принципа опережающего управления (Л. Планкетт и Г. Хейл), идея риска менеджмента (Н.Г. Баранов), систематизированное решение проблем, включающее в себя оценку проблемы, четко сформулированную цель организации и групповой метод решения проблемы (Вудкок, Френсис), интегративный анализ, основанный на сочетании рациональных и нерациональных компонентов (Д. Дункан)</p>	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шендяпин В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах [Электронный ресурс]/ Шендяпин В.М., Скотникова И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51930>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
2. Лучко, О.Н. Теория и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучко О.Н., Маренко В. А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 110 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12704>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Лучко О.Н. Когнитивное моделирование как инструмент поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: монография/ Лучко О.Н., Маренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск, Новосибирск: Омский государственный институт сервиса, Сибирское отделение РАН, 2014.— 119 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32787>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Корнилов Ю.К. На пути к психологии практического мышления [Электронный ресурс]/ Корнилов Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51932>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
6. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
7. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
8. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Диагностика творческих способностей	Психология принятия решений
	Психология субъекта познания и деятельности	Теория и методика тренинга личностного развития	Производственная преддипломная практика
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		Государственная итоговая аттестация
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы электронного тестирования: - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание)	Практико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)		<p>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <p>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>- логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ: СТРУКТУРА И ТИПОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации, заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, принятии решения и организации его выполнения называется

	процессом принятия решений
	последовательностью действий
	согласованностью принятия решения
	деятельностью субъекта

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Мыслительный процесс, который предполагает осознание проблемы, постановку адекватной цели и выбор средств для реализации данной цели называется

	мотивационным процессом
	принятием решения
	методом решения
	способом решения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Методология принятия решения в условиях риска и неопределенности предполагает построение схемы «

	матрицы решений
	согласованности решений
	вероятности решений
	мотивированности решений

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Принятие решений в условиях риска основано на том, что каждой возможной ситуации развития событий может быть задана определенная его _____ осуществления.	
	вероятность
	согласованность
	реальность
	минимизированность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

_____ - основной этап управленческой деятельности, реализации управленческих отношений и лидерских способностей руководителя.	
	Принятие управленческого решения
	Согласованность действий
	Быстрота решения
	Решение проблемы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Несоответствие фактических или прогнозируемых значений параметров управляемой системы целям управления называется	
	проблемной ситуаций
	нерешаемой проблемой
	рисковой ситуацией
	альтернативным решением

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Реакция на структурируемую проблему, результат каждой альтернативы известен и при этом есть вся необходимая информация, - это	
	программируемое решение
	альтернативное решение
	возможное решение
	вероятностное решение

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Сложное явление, характеристиками которого являются: неопределенность будущих результатов, вероятность отрицательных результатов, их величина, а также значимость для принимающего решения называется	
	риском
	ситуацией
	прогнозом
	возможностью

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Методология _____ предусматривает выделение логических элементов, обеспечивающих выработку оптимального решения.	
	логического подхода
	системного подхода

	деятельностного подхода
	ситуационного подхода

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Проблемная ситуация	осознание, возникающее при выполнении практического или теоретического задания, того, что ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно, и возникновение субъективной <u>потребности</u> в новых знаниях, реализуемой в целенаправленной познавательной активности.
Информационный анализ	составная часть одной из процедур системного анализа, целью которой является: установить основные свойства и понятия, дать определения количественных и качественных характеристик информации.
Альтернатива	ситуация, в которой надлежит произвести выбор одной из двух исключаящих друг друга возможностей.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Планирование	оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
Организация	комплекс мероприятий или действий, направленных на получение оптимальных условий для достижения какого-либо результата с привлечением наибольшей эффективности, производительности, качества оказываемых услуг и, как правило, сопровождающихся уменьшением расходов на средства по достижению этой цели.
Управление	целенаправленное информационное воздействие на людей и экономические объекты, осуществляемое с целью направить их действия и получить желаемые результаты.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Алгоритм	точное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели за конечное число шагов.
Руководство	осуществление ответственного и квалифицированного управления в коллективе, организации, на предприятии.
Система управления	совокупность звеньев, осуществляющих управление, и связей между ними.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:	
Процесс управления	совокупность отдельных видов деятельности, направленных на обеспечение функционирования и развития системы в интересах достижения стоящих перед ней целей.
Технология управления	приемы, порядок, регламент выполнения процесса управления.
Оперативное управление	управление текущими событиями; совокупность мер, позволяющих воздействовать на конкретные отклонения от установленных заданий производства. Оперативное управление подразделяется на оперативное планирование, оперативный учет и оперативный контроль.

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий:

Контроль	процесс определения, оценки и информации об отклонениях действительных значений от заданных или их совпадении и результатах анализа.
Результат	заключительное последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.
Ресурс	количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

_____ – выбор, который должен сделать управляющий, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.

Организационное решение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

_____ - волевой акт, формирование последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в состоянии неопределенности.

Принятие решения

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

_____ – выбор, который приходится делать в новой или неопределенной ситуации с неизвестными факторами воздействия, которые в определенной мере новы, внутренне не структурированы.

Незапрограммированное решение

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

_____ - свойство, которое позволяет одно и то же имя использовать для решения двух или более схожих, но технически разных задач.

Полиморфизм

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	

_____ - процесс определения проблем и возможностей и затем разрешения проблем.

Принятие решения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

_____ - выбор альтернативы (одного варианта из двух или нескольких), предполагающей набор эффективных действий по совершенствованию организации управления.

Управленческое решение

Задание

Порядковый номер задания	21
--------------------------	----

Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Организационное решение - выбор, который делает руководитель, чтобы выполнить свои обязанности, определенные его должностью. В) Интуитивное решение - выбор, сделанный только на основе ощущения, озарения. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Запрограммированные решения – метод, в котором используется как накопленный в прошлом опыт, так и текущие допущения насчет будущего с целью его определения. В) Прогнозирование - результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предприняли при решении математических уравнений. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Релевантная информация - данные, касающиеся только конкретной проблемы, цели и периода времени. В) Метод решения - представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Рисковое решение - процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации. В) Минимаксное решение – решение, при котором минимизируются максимальные потери. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЛИЧНОСТНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	
-----	--

_____ – личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия решения, как неизбежные свершившиеся факты.	
	Ответственность
	Решительность
	Мотивированность
	Смелость

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

_____ - побуждение к <u>действию</u> , динамический процесс, управляющий поведением <u>личности</u> , определяющий его направленность, организованность, <u>активность</u> и <u>устойчивость</u> при принятии решения.	
	Мотивация решения
	Активность
	Быстрота решения
	Устойчивость решения

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

<u>Эмоциональный процесс</u> средней продолжительности, отражающий <u>субъективное</u> оценочное отношение к существующим или возможным последствиям решений называется	
	эмоцией
	представлением
	волевым решением
	аффектом

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

_____ – способ осуществления человеком различных видов деятельности, определенная совокупность свойств личности, выражающая принадлежность индивида к определенной группе.	
	Деятельность
	Тип личности
	Действие личности
	Решительность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Устойчивая система индивидуально-своеобразных приемов и способов, которая формируется у человека в целях оптимального уравнивания собственной (типологически обусловленной) индивидуальности с внешними условиями деятельности называется	
	стилем деятельности
	типом личности
	деятельностью
	принятием решения

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

_____ - информация, адекватная по содержанию возникающих проблемных ситуаций,	
---	--

характеризующая их содержание и необходимая для выработки обоснованного решения.	
	Релевантная информация
	Альтернативная информация
	Рисковая информация
	Искаженная информация

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей, называется	
	регуляцией
	манипуляцией
	эффектом восприятия
	иллюзией

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Отношение количества тех наблюдений, при которых рассматриваемое событие наступило, к общему количеству наблюдений, называется	
	соотношением правильных решений
	вероятностью событий
	быстротой событий
	количеством решений

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Психологический феномен, связанный с тем, что субъективная оценка вероятности случайного события зависит от того, насколько сам человек верит, что своими действиями он может повлиять на исход данного события, называется	
	контролем
	иллюзией контроля
	текущим контролем
	контролем достижения

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

В зависимости от организации разработки решений выделяются следующие виды решения:	
	единоличные
	коллегиальные
	коллективные
	оперативные

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Субъективная рациональность	рациональность, ограниченная рамками мышления только одного человека
Ответственность	личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты

Социальные потребности	понятие, включающее чувство принадлежности к чему или кому-либо, чувство, что тебя принимают другие, чувство социального взаимодействия, привязанности и поддержки
------------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Потребности самовыражения	потребность в реализации своих потенциальных возможностей и росте как личности
Регулирование	функция менеджмента по изучению изменений факторов внешней среды, оказывающих влияние на качество управленческого решения и эффективность функционирования системы менеджмента фирмы, и принятию мер по доведению параметров системы менеджмента до требований внешней среды
Стимуляция	предъявление внешнего фактора с целью пробуждения, усиления и ускорения мыслительных, эмоциональных и поведенческих реакций

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Манипуляция	скрытое побуждение другого человека к переживанию определенных состояний, принятию решений и выполнению действий, необходимых для достижения инициатором своих собственных целей
Внешняя мотивация	мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами
Внутренняя мотивация	мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Психические процессы	психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности
Психические свойства	наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее
Психические состояния	определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Структура личности	целостное системное образование, совокупность социально значимых психических свойств, отношений и действий индивида, сложившихся в процессе развития и определяющих его поведение как поведение сознательного субъекта деятельности и общения
Эмпатия	способность постижения эмоционального состояния, сопереживание, сочувствие партнеру по общению
Эталонирование	процесс создания относительно устойчивых образов - эталонов, служащих средством оценки тех или иных ролевых и личностных качеств людей

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3

Вес	
-----	--

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Кооперация	сотрудничество, взаимосогласованность действий, взаимопомощь
Конкуренция	соперничество, «расшатывающее» совместную деятельность, представляющее собой определенный рода препятствие для нее и нанесение ущерба партнеру
Компромисс	тактическая связь содействия и взаимодействия, основанная на уступках

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	

_____ - решения, которые предоставляют больше возможностей использования существующих ресурсов и достижения большего количества и качества результатов.
Эффективные решения

Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

_____ - система наиболее эффективных приемов и способов организации своей деятельности, некоторая устойчивая система особенностей деятельности и поведения.
Стиль деятельности

Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	

_____ – профессиональные, этнические, возрастные, половые, проявляются как тенденция строить заключения по сходству, исходя из прошлого опыта, не смущаясь его ограниченностью.
Стереотипы

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

_____ – одна из важнейших управленческих задач и функций руководителя, основанная на всестороннем и глубоком анализе положения дел в организации (подразделении).
Контроль

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Субъективная оценка вероятности случайного события, зависящая от его положительной или отрицательной оценки исхода этого события, называется феноменом «_____».
валентности

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Схематичное представление проблемы принятия решений субъектом называется
деревом решений

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?

А) Ресурсная эффективность - представление объекта, системы или идеи в некоторой форме, отличной от самой целостности.
 В) Технологическая эффективность - степень интенсивности использования ресурсов организации с точки зрения соотношения между объемами, издержками и размерами затраченных ресурсов.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Рефрейминг - одна из основных функций сознания, обеспечивает эффективность адаптации личности к ситуации, оптимизируя процесс принятия решения.
 В) Эффективность - результативность производства, труда или управления.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Эффективные решения - позитивные умозаключения об объективных средствах производства, внутренних ресурсах менеджера, о необходимости и возможности достижения действительно желаемого результата.
 В) Гибкие убеждения - решения, которые предоставляют больше возможностей использования существующих ресурсов и достижения большего количества и качества результатов.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Качество решения – совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретного потребителя, и система мер по их реализации.
 В) Оптимальное решение – набор мероприятий, который одновременно и самым наилучшим образом обеспечивает достижение интересов людей с противоположными взглядами посредников, когда в результате «челночных» переговоров выигрывают все стороны и результаты превосходят ожидания каждой из сторон.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследовав методологические подходы к проблеме принятия решений: принятие управленческих решений

Вариант 2.

Подтвердите готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализировав принятие решений в деятельности по Шадрикову В.Д., Карповой А.В.

Вариант 3.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав принятие решений в условиях риска и неопределенности по Т.В.Корниоловой

Вариант 4.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив научное сообщение по теме: «Влияние фактора ответственности на процесс принятия решения»

Вариант 5.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, подготовив дискуссию по теме: «Мотивационные и эмоциональные факторы принятия решения»

Вариант 6.

Используя способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, сделайте научное сообщение по теме: «Проявление способностей и индивидуальных стилей в процессе принятия решений»

Вариант 7.

Используя способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, проанализируйте взаимосвязь личностных типологий и процесса принятия решений

Вариант 8.

Реализуя способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, исследуйте процесс принятия решений как компонент деятельности.

Вариант 9.

Используя способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовьте дискуссию по теме: «Специфика принятия решений в различных блоках психологической системы деятельности»

Вариант 10.

Используя способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, исследуйте согласование процессов принятия решений в структуре психологической системы деятельности

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-10 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; способность и готовность к участию

в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: психология принятия решений; групповое принятие решений и психологическая служба. В результате обучающийся должен **знать** - психологические теории принятия решений; специфику принятия индивидуальных и групповых решений; эффективность и оптимизацию принятия решений; проблемы принятия решений в деятельности психолога; **уметь** - применять на практике современные психологические методы принятия решений; применять знания психологии принятия решений профессиональной практической деятельности; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам психологии принятия решений, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; проводить диагностику индивидуальных особенностей принятия решений, а также оказывать помощь индивиду в формировании оптимального способа принятия решений; **владеть** - методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; возможностями применения положений психологии эффективного принятия решений; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; современными методами диагностики и самооценки результативности принятия решений.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-10 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

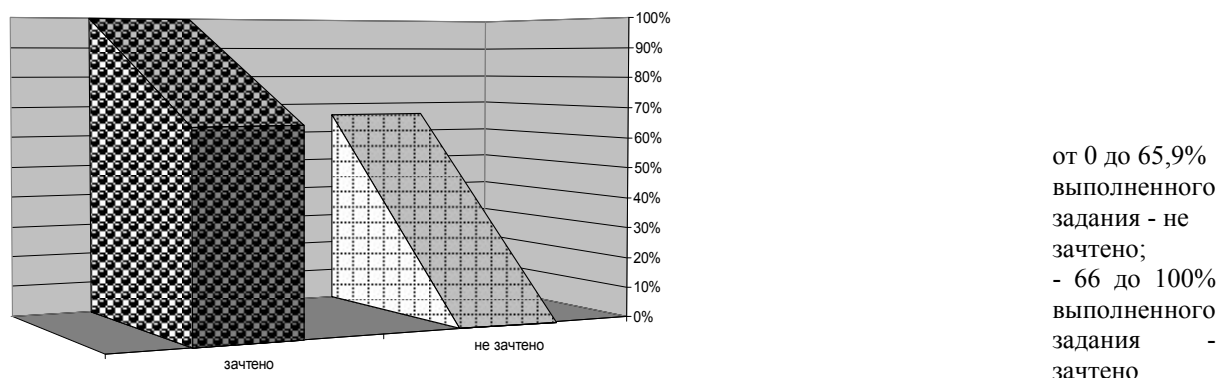
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Шендяпин В.М. Моделирование принятия решения и уверенности в сенсорных задачах [Электронный ресурс]/ Шендяпин В.М., Скотникова И.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2015.— 208 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51930>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корнилов Ю.К. На пути к психологии практического мышления [Электронный ресурс]/ Корнилов Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51932>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Лучко, О.Н. Теория и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучко О.Н., Маренко В. А., Гирфанов Р.Р., Мальцев С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 110 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12704>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лучко О.Н. Когнитивное моделирование как инструмент поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: монография/ Лучко О.Н., Маренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск, Новосибирск: Омский государственный институт сервиса, Сибирское отделение РАН, 2014.— 119 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32787>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.piter.com](http://www.piter.com)
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также

электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология принятий решений»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология принятий решений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование по дисциплине «Психология принятий решений», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология принятий решений» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., модульное тестирование - 8 ч. IP-хелпинг – 22 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы компьютерные средства обучения.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется

доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	

консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Камышанов А. А. к.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и систематизация знаний теории и практике применения информационных технологий в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе;
- общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании;
- возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе;

уметь:

- использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога;
- применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса;

владеть:

- категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании;
- навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий;
- навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические особенности информационного общества» относится к дисциплинам по выбору Блока Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассессинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассессинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	8
Из них:	22	-	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности	-	16	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40	-	72

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.	ОПК-1 ОПК-3	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, IP -хелпинг – 12	модульный тест- 2 , IP -хелпинг – 2
2	Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога	ОПК-3 ПК-2 ПК-7	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2 , IP -хелпинг – 10, зачет – 2*	гlossарный тренинг- 2, модульный тест- 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.	Введение в дисциплину «Психологические особенности информационного общества» Информационные технологии в современном обществе как отрасль научного знания (объект и предмет учебной дисциплины, связь учебной дисциплины с другими отраслями психологии, задачи и современные направления применения информационных технологий в науке и образовании, объекты информационных технологий, психологическая безопасность использования технических средств компьютерных технологий). Требования к психологу и особенности его подготовки к применению информационных технологий в науке и	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - способностью к

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>образовании (области использования информационных технологий: обработка результатов исследований, применение компьютерных технологий в учебной деятельности, использование компьютерных технологий в психологическом просвещении).</p> <p>Общая характеристика дисциплины «Психологические особенности информационного общества» (место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии, цели и задачи дисциплины, требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине, последовательность и особенности изучения дисциплины).</p> <p>Научные основы применения информационных технологий в образовании</p> <p>Понятие компьютерных (информационных) технологий в науке, требования ГОСТ 34.003-90 к компьютерным (информационным) технологиям, принципы и задачи применения компьютерных технологий в образовании, основные положения Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации» №24-ФЗ от 20.02.1995.</p> <p>Структура современных информационных технологий (информационные технологии: образовательные, инструментальные, поддерживающие и информационно-коммуникационные).</p> <p>Основные современные направления применения информационных технологий в образовании (дистанционное образование: принципы и направления, центры дистанционного обучения в образовательных организациях высшего образования, образовательные организации высшего образования дистанционного обучения (на примере программ Современной Гуманитарной Академии), международный центр дистанционного обучения, образовательные порталы, справочно-информационные порталы государственных структур, порталы профессиональных психологических сообществ).</p> <p>Самообразование психолога с использованием информационных технологий</p> <p>Электронные образовательные ресурсы: электронные словари, электронные библиотеки, онлайн тестирование, системы открытого (дистанционного) образования, электронные журналы (на примере Журнала практической психологии и психоанализа), особенности использования информационных ресурсов: регистрация и бесплатная подписка на психологических сайтах, форумах).</p> <p>Основные психологические проблемы и направления использования информационных технологий в научно-исследовательской практике (этические требования к использованию информационных технологий в научно-исследовательской практике).</p> <p>Квантитативные методики в научно-исследовательской деятельности психолога</p> <p>Понятие квантитативной техники, виды квантитативных методик: частотные словари, автоматизированные программы контент-анализа, первый частотный словарь русского языка Э. Штейнфельда (1963), особенности применения частотных словарей психологом-исследователем, установление особенностей текста</p>	<p>самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		(авторского идеостила), лингвостатистический анализ. Информационные технологии, построенные на основе частотных словарей (компьютерные методики определения авторства, проверка текста на плагиат).	
2	Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога	<p>Информационные источники, используемые в работе психолога</p> <p>Основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии.</p> <p>Электронные библиотеки (назначение и состав электронных библиотек, преимущества электронных библиотек, фундаментальная электронная библиотека и Российская виртуальная библиотека: сходство и различие, Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной сети» (Постановление Правительства РФ № 630 от 28 августа 2001 года), электронная русская научная библиотека Российской Академии наук).</p> <p>Журналы в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов).</p> <p>Электронные энциклопедии (назначение электронных энциклопедий и психологические особенности применения, современные проекты электронных энциклопедий, Википедия: цель проекта и содержание энциклопедии, звуковая энциклопедия: назначение и состав).</p> <p>Поисковые информационные системы</p> <p>Назначение поисковых систем, всемирная поисковая система Google: назначение и алгоритм поиска, русскоязычная поисковая машина Яндекс: назначение и алгоритм поиска)</p> <p>Словари в интернете (назначение электронных словарей и их типы в электронном пространстве, служба тематических толковых словарей Glossary Commander, особенности технологий, реализованных в электронных словарях, виды глоссариев электронных словарей).</p> <p>Электронные переводчики (назначение и современные возможности электронных переводчиков).</p> <p>Специализированные информационные технологии в психологической практике</p> <p>Индивидуальные информационные технологии в научной и образовательной деятельности психолога (научный поиск и сбор информации с использованием компьютерных технологий, психологические особенности интернет-консультирования и супервизирования, онлайн общения).</p> <p>Теория IRT («Вопрос-ответ», Item-Response Theory) как базис современной тестологии на Западе (Лорд, Раш) (психологические особенности адаптивного тестирования и интернета, взаимодействия пользователей и методических центров по психодиагностике).</p> <p>Банки данных и диагностика</p> <p>Картотеки и банки методик, типовое описание методики в картотеке, экономическая эффективность психодиагностических программ.</p> <p>Компьютерные психодиагностические системы</p> <p>Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирование выборки и базы данных; списки рассылки и базы пользователей в интернете; компьютерная подготовка тестовых данных, системы</p>	<p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);</p> <p>- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);</p> <p>- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; оффлайн-тестирование и онлайн тестирование в Интернете; автоматизированная интерпретация, обратная связь и постдиагностический диалог; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных. Компьютерные программы обработки данных психологических исследований Статистические программы Statistica, Statgraphics, SPSS, психологические особенности применения программ в образовательном процессе и научной деятельности, субъективная удобность, «совместимость» с пользователем.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Демченко Т.С., Гостев А.Н. Управление информационно-психологической защитой социальной организации (социологический аспект) : монография/ Демченко Т.С., Гостев А.Н. - М.: СГУ, 2013 .- <http://lib.muh.ru>(по первому, второму разделу)
2. Исакова, А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
3. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека. От Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a [Электронный ресурс]: монография/ Плешаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18577>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
4. Психологические исследования проблем современного российского общества [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32141>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Лукьянова А. В. Психологические особенности информационного общества (глоссарный тренинг по первому, второму разделам)
6. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
7. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
8. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
9. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана , в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения

обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультацию).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Диагностика творческих способностей	Производственная преддипломная практика
	Теория личности в современной психологии	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Методы психической саморегуляции
	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа	Научно-исследовательская работа в семестре
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика: научно-исследовательская работа		

Компетенция технологий	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Психология имиджа
Психология воли		Психологические особенности информационного общества	Государственная итоговая аттестация
Производственная практика: научно-исследовательская работа			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном,

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

Электронное тестирование

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	

Сведения независимо от формы их представления – это информация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека – это

	данные
	факты
	сведения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы - это

	данные
	факты
	сведения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания - это

	информатизация образования
	информатизация общества
	информационная среда
	информационная услуга

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Глобальный социальный процесс, в котором доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных технических средств, а также на базе средств информационного обмена - это

	информатизация образования
	информатизация общества
	информационная среда
	информационная система

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств - это

	информационная система
	информационная среда
	информационная услуга
	информационный процесс

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями

информация	сведения независимо от формы их представления
данные	информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека
знания	информация, на основании которой путем логических рассуждений могут

	быть получены определенные выводы
--	-----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Информация, представленная в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека - это
данные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Информация, на основании которой путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы – это
знания

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов – это
информационные технологии

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями	
информационные технологии	процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
информационная система	совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
информационно-телекоммуникационная сеть	технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств - это
информационная система

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	

Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам - это
обладатель информации

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной
--

системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных - это	
	оператор информационной системы
	обладатель информации
	пользователь информации
	провайдер

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	

Гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных – это _____ информационной системы	
оператор	

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам - это	
	оператор информационной системы
	обладатель информации
	пользователь информации
	провайдер

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц – это _____ информации предоставление	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя – это _____ информации конфиденциальность	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями	
предоставление информации	действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц
конфиденциальность информации	обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя
распространение информации	действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц – это _____ информации	
---	--

распространение	
Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети - это	
	электронное сообщение
	электронный документ
	документированная информация
	конфиденциальная информация

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и определениями	
электронный документ	документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно-телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах
электронное сообщение	информация, переданная или полученная пользователем информационно-телекоммуникационной сети
документированная информация	зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или в установленных законодательством Российской Федерации случаях ее материальный носитель

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Системы, основное назначение которых поиск информации, содержащейся в различных базах данных, различных вычислительных системах, разнесенных, как правило, на значительные расстояния, называются	
	информационно-поисковыми
	информационно-справочными
	информационно-управляющими
	системами обработки данных

Задание	
Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Автоматизированные системы, работающие в интерактивном режиме и обеспечивающие пользователей справочной информацией, называются	
	информационно-поисковыми
	информационно-справочными
	информационно-управляющими
	системами обработки данных

Задание	
Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Знания, которые необходимо передать обучаемому для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять ту или иную деятельность - это	
	образовательная информация

	образовательная услуга
	образовательный ресурс
	образовательная технология

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Способ формального выражения, представления всех видов знаний (представимых для машинной обработки), который используется для обработки знаний в системах искусственного интеллекта – это _____	
	представление
	формализация
	описание
	технология передачи

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Представление знаний в формализованной структуре средствами математической логики – это _____	
	представление
	формализация
	программирование
	технология передачи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между видами информационных технологий и их назначением	
информационная технология обработки данных	предназначена для решения задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки
информационная технология управления	удовлетворение информационных потребностей всех без исключения сотрудников фирмы, имеющих дело с принятием решений
информационная технология поддержки принятия решений	координация действий лиц, принимающих решения, как на разных уровнях управления, так и на одном уровне

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Нейронные сети – это обобщенное название группы математических алгоритмов, обладающих способностью обучаться на примерах, "узнавая" впоследствии черты встреченных образцов и ситуаций В) Гипертекст обладает нелинейной сетевой формой организации материала, разделённого на фрагменты, для каждого из которых указан переход к другим фрагментам по определённым типам связей Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

Компьютерная база данных, которая содержит особым образом закодированные словарные статьи,
--

позволяющие осуществлять быстрый поиск нужных слов, называется	
	электронным словарем
	электронной книгой
	электронной библиотекой
	электронным журналом

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	

Упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска, - это	
	электронный словарь
	электронная книга
	электронная библиотека
	электронный журнал

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты – это _____ система	
	компьютерная справочно-правовая
	информационно-библиотечная
	интеллектуальная информационная
	экспертная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Комплекс научных, проектных, технических работ и организационных мероприятий по переводу библиотечно-библиографических процессов на компьютерные технологии называется _____ библиотеки автоматизацией	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

В автоматизированной информационно-библиотечной системе формирование заказа документов в различных источниках их приобретения обеспечивает подсистема _____	
	комплектования
	обработки документов
	создания и использования электронного каталога
	обслуживания

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	

Периодическое <u>рецензируемое</u> издание, электронный аналог печатного <u>журнала</u> , доступный для просмотра на компьютере – это _____	
	электронный словарь
	электронная книга
	электронная библиотека
	электронный журнал

Задание

Порядковый номер задания	36
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Дисциплина, изучающая количественные закономерности естественного языка, проявляющиеся в текстах - это	
	статистическая лингвистика
	языкознание
	социальная психология
	психология языка

Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Процесс получения на естественном языке высококачественной информации из этого текста называется _____ текста	
анализом	

Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Вид словаря, в котором лексические единицы характеризуются с точки зрения степени их употребительности в совокупности текстов, представительных либо для языка в целом, либо для отдельного функционального <u>стиля</u> , либо для одного автора – это _____ словарь	
частотный	

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Совокупность языковых и стилистико-текстовых особенностей, свойственных речи писателя, ученого, публициста, а также отдельных носителей данного языка называется	
	идиостилем
	авторским инвариантом
	авторским почерком
	авторским языком

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Метод _____ проверяет текст на однородность стиля и базируется на таком наблюдении, что каждый автор имеет уникальный набор привычек, которые всегда присутствуют в его письменной речи	
	накопительных сумм
	опорных слов
	использования искусственных нейронных сетей
	генетических алгоритмов

Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Метод _____ основан на подсчёте служебных слов во фрагментах текста фиксированной длины	
	накопительных сумм
	опорных слов
	использования искусственных нейронных сетей

	генетических алгоритмов
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод _____ состоит в том, чтобы подавать на вход сети специально отобранные характеристики текста, а на выходе получать вектор, описывающий принадлежность текста тому или иному автору	
	накопительных сумм
	опорных слов
	использования искусственных нейронных сетей
	генетических алгоритмов

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	1

Соотнесите названия компьютерных методов определения авторства с их сущностью	
метод накопительных сумм	метод проверяет текст на однородность стиля и базируется на таком наблюдении, что каждый автор имеет уникальный набор привычек, которые всегда присутствуют в его письменной речи
метод использования искусственных нейронных сетей	метод состоит в том, чтобы подавать на вход сети специально отобранные характеристики текста, а на выходе получать вектор, описывающий принадлежность текста тому или иному автору
метод опорных слов	метод основан на подсчёте служебных слов во фрагментах текста фиксированной длины

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Способ экзаменационного контроля уровня подготовки обучаемого, при котором процедура выбора и предъявления ему очередного тестового задания на (t1)-м шаге тестирования определяется ответами обучаемого на предыдущих t шагах теста, называется _____ тестированием адаптивным	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

В адаптивном тестировании алгоритм отбора и предъявления заданий строится по принципу _____ связи	
обратной	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Специальным образом организованные и формализованные знания психологов-профессионалов называются	
	базой знаний
	энциклопедией психолога
	психологическим багажом
	предметом психологии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Автоматическое ведение протоколов исследования испытуемых - это	
	тестирование

	обработка результатов тестирования
	администрирование
	визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Предъявление испытуемому стимульного материала психодиагностической методики с подробной инструкцией и выполнение испытуемым заданий предъявленного теста - это	
	тестирование
	обработка результатов тестирования
	администрирование
	визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Получение тестовых данных с помощью заранее известных предписаний (формул или таблиц) - это	
	тестирование
	обработка результатов тестирования
	администрирование
	визуализация тестовых данных

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Иллюзия соответствия заключения по результатам тестирования личностным характеристикам обследуемого называется иллюзорной	
	валидностью
	надежностью
	достоверностью
	воспроизводимостью

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1 Подтверждая готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, подготовьте сообщение на тему «Использование информационных технологий в учебном процессе».

Вариант 2 Подтверждая готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, ответьте на вопрос: «С каких точек зрения рассматривается использование информационных технологий в образовании?».

Вариант 3 Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проанализируйте понятие информационных технологий с позиции психологии и возможности повышения эффективности в учебном процессе.

Вариант 4 Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, раскройте задачи Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды»

Вариант 5 Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и

технологий их достижения, поготовьте дискуссию на тему: «Создание презентаций в программе Power Point как средство повышения мотивации и основные направления реализации»

Вариант 6 Подтверждая готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ИТ), исследуйте возможности использования основных ИТ в учебном процессе

Вариант 7 Подтверждая готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, проанализируйте возможности их применения при представлении результатов исследований (диаграммы, графики, тесты, математическая обработка данных и др.)

Вариант 8 Подтверждая готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, подготовьте доклад о возможностях эффективного использования метода презентаций на конкретных видах занятий

Вариант 9 Используя способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, исследуйте тему: «Направления использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности психолога»

Вариант 10 Используя способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики, проанализируйте роль компьютерных технологий в профессиональной деятельности психолога на этапе предпрофильной подготовки

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1; ОПК-3; ПК-2 и ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики : формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности; информационная поддержка профессиональной деятельности психолога. В результате обучающийся должен *знать* - современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе; общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании; возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе; *уметь* - использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса; *владеть* - категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований.

Этапы формирования компетенций ОПК-1; ОПК-3; ПК-2 и ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

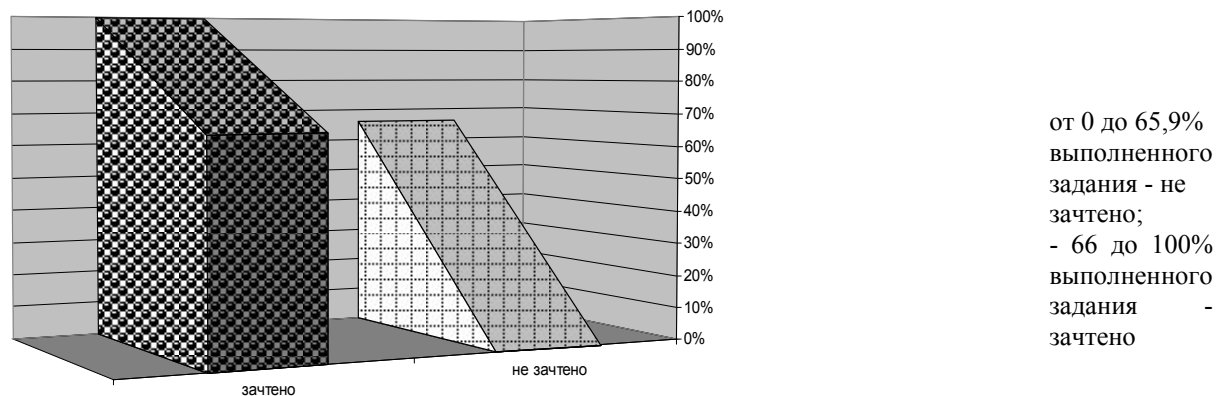
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Демченко Т.С., Гостев А.Н. Управление информационно-психологической защитой социальной организации (социологический аспект) : монография/ Демченко Т.С., Гостев А.Н. - М.: СГУ, 2013 .- <http://lib.muh.ru>
2. Психологические исследования проблем современного российского общества [Электронный ресурс]/ Ю.И. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 512 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32141>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Исакова, А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 174 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13938>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Плешаков В.А. Киберсоциализация человека. От Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a [Электронный ресурс]: монография/ Плешаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— <http://www.iprbookshop.ru/18577>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.psyobsor.org
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://elibrary.rsl.ru>
- <http://diss.rsl.ru>
- <http://dict.ruslang.ru/freq.php>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психологические особенности информационного общества»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психологические особенности информационного общества» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование, глоссарные тренинги по дисциплине «Психологические особенности информационного общества», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психологические особенности информационного общества» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 16 ч., IP-хелпинг –12 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование – 4 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 24 ч., IP-хелпинг –22 ч., глоссарный тренинг - 4 ч., модульное тестирование – 4 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (глоссарные тренинги, модульное тестирование) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (компьютерные средства обучения 4746.01.01;ГТ.01;1; 4746.02.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронно-информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Секач М. Ф. д.псх.н., проф.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать устойчивые представления о возможности и методах исследования профессиональных и учебных способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о теоретико-методологических основах исследования профессиональных и учебных способностей в психологии;
- научить оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике профессиональных и учебных способностей;
- раскрыть основные методы диагностики профессиональных и учебных способностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей;
- основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности;
- основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности.

уметь:

- обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности;
- подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;

владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей;
- навыками оценки познавательной активности людей;
- способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору Б1.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	-	10
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-	2

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары, вебинар, ассесинг устного выступления, устное эссе, реферат, ассесинг письменной работы, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, встречи-консультации с работодателем, тезаурусный тренинг и т.д.)	32	-	8
Из них:	26	-	4
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-	-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	-	-	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	-	10
Самостоятельная работа (всего)	40	-	58
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	40	-	58
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	72
часы	72	-	72
зачетные единицы	2	-	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Изучение профессиональных способностей	-	16	-	20	2* (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Учебные способности: сущность и диагностика	-	16	-	20		36
	Итого:	-	32	-	40		-
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Изучение профессиональных способностей	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Тема (раздел) 2 Учебные способности: сущность и диагностика	-	4	-	30		36
	Итого:	2	8	-	58		4

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Изучение профессиональных способностей	ОК-3 ПК-3 ПК-9	IP -хелпинг – 14, модульный тест – 2	IP -хелпинг – 2, модульный тест – 2
2	Учебные способности: сущность и диагностика	ПК-3 ПК-9 ПК-11 ПК-12	IP -хелпинг – 12, модульный тест – 2, зачет – 2*	IP -хелпинг – 2, модульный тест – 2, зачет (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет	

*Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Изучение профессиональных способностей	<p>Теоретические проблемы изучения способностей</p> <p>Первые представления о способностях человека. Способности в работах древнегреческих философов. Теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов. Взгляды на способности в отечественной литературе XIX века. Взгляды Л.С. Выготского на проблему развития высших психических функций. Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности. Общая одаренность и специальные способности. Одаренность и уровень способностей. Взгляды Б.М. Теплова на проблему способностей и одаренности. Теоретические взгляды на способности в работах зарубежных психологов. Представление В. Штерна индивидуальности и способности. Генетическая обусловленность способностей. Теория способностей В.Д. Шадрикова. Задатки и способности. Место способностей в структуре психики. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Возрастная и педагогическая психология о способностях.</p> <p>Профессиональные способности и личность</p> <p>Диагностика способностей на ранних этапах онтогенеза. Роль и место деятельности в оценке способностей. Изучение процесса становления, развития и функционирования способностей. Категория деятельности и ее применение к изучению профессиональных способностей. Диагностика профессиональных способностей в системе детерминант успешности деятельности. Оценка субъекта и субъектности в системе профессиональных способностей. Изучение профессиональной склонности и способности. Профессиональные способности и</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>профессионально-важные качества (ПВК). Личностные качества и способности. Способы диагностики ПВК.</p> <p>Технологии и методы оценки профессиональных способностей</p> <p>Методологические проблемы исследования профессиональных способностей. Классификация методов. Основные характеристики изучения профспособностей. Современные технологии изучения способностей персонала. Специфика профессиографии и психографии как инструмента выявления профессиональных способностей. Процедуры и методы психологического анализа деятельности. Повышение профессиональной квалификации. Профессиональный стандарт и способности. Способности, компетентность и профессиональный опыт. Оценка способностей и профессиональная пригодность. Приемы оценки способности и безопасности деятельности. Психологическое обеспечение эффективного развития профессиональных способностей</p>	
2	Учебные способности: сущность и диагностика	<p>Состояние и перспективы развития диагностики учебных способностей</p> <p>Общее представление об учебных способностях. Специфика учебных способностей. Роль и место психических познавательных процессов в диагностике способностей. Воля и способности. Мотивация и способности обучающихся. Личность и учебные способности. Способности к самоорганизации учебного процесса. Методы изучения учебных способностей. Принципы диагностики. Классификация и характеристика отдельных приемов. Психометрические особенности разработки отдельных методик. Возможности оценки учебных способностей на основе наблюдения, беседы, теста и эксперимента. Социально-психологические аспекты диагностики учебных способностей. Влияние статуса на эффективность обучения: сущность и диагностика. Роль и место психологической службы в ходе диагностики учебных способностей. Обязанности психолога. Этические нормы диагностики.</p> <p>Диагностика отдельных психических познавательных процессов</p> <p>Обучение и психические познавательные процессы. Основные приемы изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования. Методы исследования и диагностики дистантных, контактных, глубинных ощущений. Методы исследования восприятия и внимания. Роль и место диагностики воображения в обучении. Аттенционные и имажинитивные процессы. Методики исследования и диагностики аттенционных процессов. Корректирующая проба. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Методика «Красно-черная таблица». Тест «Перепутанные линии». Методика Мюнстерберга. Методика для определения объема внимания. Методика «Расстановка чисел». Метод сложения</p>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p> <p>- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);</p> <p>- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);</p> <p>- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>чисел с переключением. Тест Торндайка. S-тест. Методика Пьерона-Рузера. Методики исследования и диагностика имагинитивных процессов. Диагностика чувства формы. Диагностика чувства стиля. Комплекс творческих диагностических заданий. Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Приемы диагностики способности воображения. Методики диагностики универсальных творческих способностей. Диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления. Тест «Свобода ассоциаций». Диагностика дивергентного мышления. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тест на диагностику креативности Туника. Вербальный тест творческого мышления. Тест на способность к воображению.</p> <p>Особенности обследования памяти и мышления</p> <p>Роль и место изучения памяти в учебном процессе. Методики диагностики мнемических процессов. Опосредованное запоминание (по Леонтьеву). Пиктограмма. Память на тексты (смысловая память). Методика изучения вербальной памяти. Методика изучения произвольной памяти. Методика изучения произвольной памяти (запоминание фигур). Тест семантического кодирования. Метод парных ассоциаций. Метод парных мыслей. Исследование кратковременной памяти. Проба «Тройки». Продуктивность памяти. Методика изучения объема кратковременной памяти. Методика изучения зрительной памяти. Методика изучения зрительной оперативной памяти на фигуры. Методика изучения пространственной зрительной памяти. Зрительная оперативная и произвольная память. Методика изучения кратковременной зрительной вербальной памяти. Методика диагностики оперативной памяти. Метод счета «вперед и обратно». Метод сбережения. Метод напряжения памяти. Тест общей мнемической одаренности. Мышление и обучение: сущность и диагностика. Интеллектуальные процессы. Методики исследования и диагностики мышления. Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарея тестов для изучения творческого мышления. Методика исследования гибкости мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест Липпмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методики для оценки образно-логического мышления. Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Диагностика</p>	<p>психологическим дисциплинам (ПК-12)</p>

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму разделу)
2. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>(по первому, второму разделу)
3. Когномика, издание 2-е, переработанное и дополненное [Электронный ресурс]: монография / под ред. Карпенко М.П. - М: Изд-во СГУ, 2016 - <http://lib.muh.ru>(по первому, второму разделу)
4. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32085>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
5. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51929>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому, второму разделу)
6. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».
7. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения(дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».
8. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.
9. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
14. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
15. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем в помещениях образовательной организации, так и в контактной внеаудиторной форме посредством оффлайн и онлайн консультаций, системы *IP-хелпинг- сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана, в том числе при подготовке к экзаменам, написании курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, онлайн консультация).

Получить обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Теория психического как процесса	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Зарубежные теории интеллекта	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Диагностика профессиональных и учебных способностей		Государственная итоговая аттестация
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Методологические проблемы психологии	Теория и практика глубинной психологии	Психология сознания и самосознания
	Российская психология в 20 веке	Психология когнитивных стилей	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Научно-исследовательская работа в семестре
	Психология воли		Государственная итоговая аттестация
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Психология искусства и рекламы	Государственная итоговая аттестация
	Теория личности в современной психологии	Диагностика профессиональных и учебных способностей	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Теория личности в современной психологии	Психология субъектности	Государственная итоговая аттестация
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Производственная практика: педагогическая	

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
ПК-12 способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория и методика тренинга личностного развития	Психология сознания и самосознания
	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Психология искусства и рекламы	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Диагностика профессиональных и учебных способностей	Психология принятия решений
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
		2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>- логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ЗАЧЕТ

ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Индивидуально выраженные возможности личности к успешному осуществлению той или иной деятельности называются	
	способностями
	характером
	темпераментом
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, умений и набор умственных действий личности, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний, называется	
	общими способностями
	умственным развитием
	мышлением
	памятью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, называется	
	интеллектом
	способностями
	достижениями
	мышлением

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта, определяющаяся величиной IQ, называется	
	интеллектом тестовым
	способностью
	тестовым заданием
	тестовой способностью

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
креативность	особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.
способности общие	способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.
тесты креативности	тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость,

	беглость, оригинальность, изобретательность.
--	--

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
тесты способностей	тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях — математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельностей
тесты интеллекта	особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
тесты	стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Достигнутый индивидом уровень умственного развития зависит от его _____ способностей. интеллектуальных

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности, - это на креативность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста, - это _____ коэффициент интеллектуальности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Тесты интеллекта — особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач. В) Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Интеллект психометрический - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения

теста (тестов) интеллекта, определяется величиной IQ.	
В) Общие способности - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.) называются	
	специальными способностями
	общими способностями
	успешностью деятельности
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные - это	
	способность технического понимания
	специальные способности
	общие способности
	способность восприятия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.), называются	
	профессиональными
	сенсорными
	техническими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

В отечественной психологии выделяются четыре большие группы способностей:	
	сенсорные и моторные
	технические и профессионализированные
	первичные и вторичные
	теоретические и практические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие

тесты, свободные от влияния культуры	тесты интеллекта, разработанные с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения
тесты сенсорных способностей	тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия)
тесты технических способностей	тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Тесты _____ способностей используются для профотбора механиков, наладчиков, ремонтников, чертежников, инженеров технических

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия) – это _____ тесты сенсорные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5
Вес	

Указать порядок основных этапов профориентационной работы:
 изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию
 изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах
 сопоставление этих двух рядов факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе установления соответствия особенностей человека требованиям профессии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Тесты моторных способностей предназначены для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.
 В) Тесты сенсорных способностей предназначены для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Способности общие - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).
 В) Способности специальные - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду называются _____ способностями	
	теоретическими
	практическими
	учебными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности, называются _____	
	эпирическими
	учебными
	практическими
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами, называются _____	
	предметными
	межличностными
	объектными
	субъектными

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются _____	
	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить информацию ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются _____	
	дидактическими

	академическими
	перцептивными
	эмпатийными

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	

Способности, связанные с применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание, называются	
	дидактическими
	практическими
	эмпирическими
	эстетическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
одаренность	совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц
талант	высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений
гениальность	высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

_____ - анатомо-физиологические особенности организма, которые определяют возможность развития определенного органа при оптимальных условиях.
Задатки

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений, - это
одаренность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Способности, подразумевающие высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве - в музыке, в живописи, в драматическом искусстве называются _____ способностями художественными

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

Неотъемлемым компонентом развития способностей является повышенная _____
мотивация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Вес	
-----	--

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений называются _____ способностями
учебными

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Способности, предполагающие установление зрелых, конструктивных отношений с людьми, организаторские умения, развитый социальный интеллект, склонность к лидерству, называются _____ способностями
социальными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Теоретические способности - способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду.
 В) Практические способности - способности человека к конкретно-практическим действиям, к практическим видам труда.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Творческие способности - способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности.
 В) Учебные способности - способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Межличностные способности - это способности к общению, к взаимодействию с людьми с помощью речи, способности восприятия и оценки людей, способности к социально-психологической адаптации.
 В) Предметные способности - способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин называется

	уровнем достижений
	результативностью
	продуктивностью
	эффективностью

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями, с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей и педагогических коллективов.

	Тесты достижений
	Тесты способностей
	Тесты эффективности
	Проектные тесты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний, называется

	тестами достижений
	тестами успехов
	проективными тестами
	рисуночными тестами

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Тесты профессиональных достижений применяются для
 измерения эффективности обучения или тренировок
 отбора персонала на наиболее ответственные должности
 обучения персонала
 оценки действия персонала

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Основными формами тестов профессиональных достижений являются:

	тесты исполнения действий
	письменные тесты достижений
	устные тесты профессиональных достижений
	проективные тесты

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
организаторские способности	способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.
авторитарные способности	способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.
коммуникативные способности	способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

Основным способом оценки тестов способностей является осуществление прогностической критериально-ориентированной _____ теста.

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Метод профилей _____ — способ описания и оценивания анализируемых объектов — понятий, установок социальных, стереотипов социальных и прочих — с помощью набора биполярных шкал, заданных противопоставлением прилагательных, существительных или развернутых высказываний.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

В тестах _____ требуется выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определённой профессиональной деятельности.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Тест-_____ предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

_____ тесты достижений используются там, где на первый план выступают специальные знания, осведомленность, информированность.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Тест достижений - группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний называется
 В) Прогностическая способность - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Речевые способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний. В) Перцептивные способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вопрос 1

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, исследовав проблему диагностики способностей на ранних этапах онтогенеза

Вопрос 2.

Докажите готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, проанализировав роль и место деятельности в оценке способностей

Вопрос 3.

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, подготовьте научное сообщение по теме: «Изучение процесса становления, развития и функционирования способностей»

Вопрос 4.

Используя способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, организуйте дискуссию по теме: «Категория деятельности и ее применение к изучению профессиональных способностей»

Вопрос 5.

Реализуя способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, подготовьте научное сообщение по теме: «Оценка субъекта и субъектности в системе профессиональных способностей»

Вопрос 6.

Реализуя способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проанализируйте проблему воли и способностей в отечественной литературе

Вопрос 7.

Подтверждая способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, исследуйте возможности диагностики профессиональных способностей в системе детерминант успешности деятельности

Вопрос 8.

Используя способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, подготовьте научное сообщение по теме: «Роль и место психических познавательных процессов в диагностике способностей»

Вопрос 9.

Докажите способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проанализировав проблему мотивации и способностей обучающихся. Установите взаимосвязь (связь) и доложите результаты

Вопрос 10.

Докажите способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, разработав научное сообщение по теме: «Способности к самоорганизации учебного процесса»

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-3, ПК-9, ПК-11 и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, практик, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе; способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины изучение профессиональных способностей; учебные способности: сущность и диагностика. В результате обучающийся должен *знать* – теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности. *уметь* – обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; *владеть* - понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей; навыками оценки познавательной активности людей; способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-3, ПК-9, ПК-11 и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в 7.1 рабочей программы.

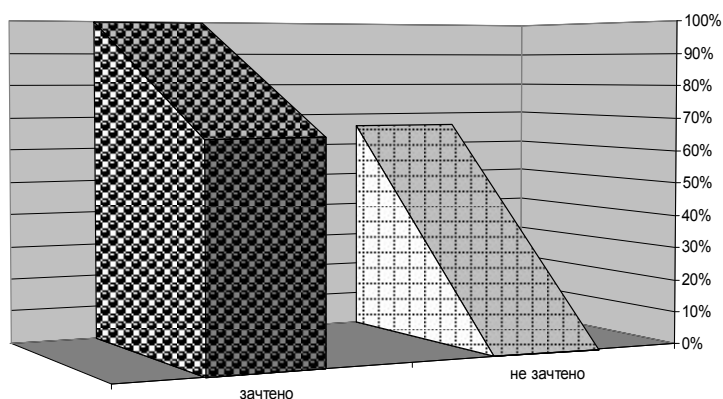
Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования



2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг устного выступления».
4. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассессинг письменной работы».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
12. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
13. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной учебной и научной, дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib.muh.ru>
2. Когномика, издание 2-е, переработанное и дополненное [Электронный ресурс]: монография / под ред. Карпенко М.П. - М: Изд-во СГУ, 2016 - <http://lib.muh.ru>
3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с.— <http://www.iprbookshop.ru/51929>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>
2. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 180 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32085>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
- <http://www.ht.ru>
- <http://www.psytest.ru>
- <http://koob.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (<https://roweb.online/>) в сети Интернет.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах модульное тестирование по дисциплине «Диагностика профессиональных и учебных способностей», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 20 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 12 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в учебниках - 4 ч., штудирование - 28 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 22 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (модульное тестирование и т.д.) предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование электронных учебников в интегральной учебной библиотеке; работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающихся, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;

- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
 - Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
 - Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
 - Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
 - Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
 - Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.
- Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:
- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
 - Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
 - IPR BOOKS.
 - Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное

программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

-способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

-способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
- основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;
- систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;

владеть:

- методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;
- приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к циклу ФТД (факультативных дисциплин).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	36		8
Занятия лекционного типа (лекции)	12		2
Занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24		6
Из них: - консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	10		-

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч		
	очная	очно-заочная	заочная
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-
Занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4		2
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32		6
Самостоятельная работа (всего)	36		60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36		60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
	часы		зачетные единицы
	2		2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования	6	12	-	18	2 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические проблемы профессионального образования	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2	72
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ				-			
				-			
				-			
				-			
ЗАОЧНАЯ	Тема (раздел) 1 Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Психологические проблемы профессионального образования	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий семинарского типа (академ. ч)		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования	ОК-2 ОПК-3	гlossарный тренинг – 2, семинар-4, модульное тестирование – 2, IP – хелпинг – 4	-	семинар - 2
2	Психологические проблемы профессионального образования	ОК-2 ОПК-3 ПК-8	гlossарный тренинг – 2, модульное тестирование – 2, IP – хелпинг – 6, зачет с оценкой- 2*	-	гlossарный тренинг – 2, модульный тест – 2, (зачет с оценкой реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования	Процесс профессионализации и психология Профессионализация, образование и психология развития: содержание и основные понятия. Содержание основных понятий при изучении особенностей профессиональной деятельности: «профессиональная пригодность», «профессиональные способности», «профессиональное мышление», «профессиональная рефлексия», «профессиональная компетентность» и «индивидуальный стиль деятельности». Профессия как общественно полезная деятельность и средство личностной самореализации. Виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда. Сравнительный анализ	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора. Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке. Акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации. Предмет и задачи психологии профессионального образования. Связь профессионального образования с психологией труда, педагогической психологией и социальной психологией.</p> <p>Динамика профессионального развития Профессиональное развитие молодежи. Динамика становления профессионально-значимых качеств. Соотношение понятий «профессионализация» и «социализация». Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и субъективную оценку правильности сделанного выбора. Профессиографирование и психографирование. Особенности профессионализации в условиях рынка.</p> <p>Субъект и объект профессионального образования Процесс профессионального образования: сущность и основные компоненты. Студент как субъект учебной деятельности. Поведенческие особенности юношества и профориентация. Гендерные различия в процессе профессионализации. Основные мотивы учебной деятельности: профессиональные, познавательные, прагматические и социальные. Стили учения. Психологические предпосылки успешности профессионализации. Методы получения психологической информации о профессиональных предпочтениях молодежи.</p> <p>Специфика педагогической деятельности в процессе профессионализации молодежи Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Функционально-ролевая характеристика преподавателя. Основные функции взаимодействия «преподаватель-студент». Приемы оптимизации такого взаимодействия. Установки преподавателя, влияющие на эффективность взаимодействия «преподаватель – студент». Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятии. Профессиональная компетентность, педагогический такт (коммуникативные умения) и</p>	

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
		<p>организаторские способности как основные факторы, влияющие на авторитет педагога. Типы профессиональной направленности преподавателя высшей школы.</p>	
2	<p>Психологические проблемы профессионального образования</p>	<p>Социально-психологические аспекты профессионального образования Образование как социальное пространство формирования личности. Анализ социологической и социально-психологической информации в процессе профессионализации. Роль семьи в выборе профессии Образование как система, процесс и результат. Закономерности построения педагогического процесса в интересах профессиональной ориентации и самоопределения. Дефекты профессионального образования и их профилактика. Специфика профессиональной подготовки молодежи в школе и вузе на современном этапе развития профессионального образования. Механизмы усвоения профессиональных знаний и умений, формирование личности на начальных этапах профессионализации. Специфика обучения в профессиональных учебных заведениях, адаптация обучающихся к рыночным отношениям.</p> <p>Психологическое обеспечение профессионализации в ходе учебного процесса Основные нормативные документы по организации психологической службы в образовании. Направления деятельности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие педагога-психолога и учителя (преподавателя). Основные функции педагога-психолога в процессе профессионализации. Девиантное поведение и процесс профессионализации. Профессионализация молодежи с ограниченными возможностями. Особенности профессионализации молодежи в специализированных учреждениях (колонии, интернаты). Процесс управления образованием и современные технологии оптимизации этого процесса. Компьютеризация и профессионализация обучения.</p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);</p> <p>способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8).</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Священник Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)
3. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Н.С. Пичко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр

научной мысли, 2011.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8990>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)

4. Колдаев В.Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Колдаев В.Д., Байбурова О.Р., Степаненко К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8991>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)

5. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)

6. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс]: научное издание/ Ермолаева Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15567>.— ЭБС «IPRbooks» (по первому-второму разделу)

7. Григорович Л. А. Психологические основы профессиональной деятельности (слайд-лекция по первому разделу).

8. Сысоев В. В. Психология профессионального образования (слайд-лекция по первому разделу).

9. Григорович Л. А. Субъекты профессионального образования (слайд-лекция по первому разделу).

10. Сысоев В. В. Психология: аспекты профессионального становления личности (слайд-лекция по первому разделу).

11. Григорович Л. А. Обучение как процесс управления (слайд-лекция по второму разделу).

12. Сысоев В. В. Психология воспитания (слайд-лекция по второму разделу).

13. Макаров В. А. Психология профессионального образования (магистр, курс 1) (гlossарный тренинг по первому, второму разделу).

14. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».

15. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс). Правила оформления учебных письменных работ».

16. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ и передаче их в базовый вуз.

17. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

18. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

19. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

20. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

21. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

22. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Гlossарный тренинг».

23. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования компетенции, определяемый дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Психология субъектности	Психология самоопределения
	Личность и ее аномалии	Стресс в жизни человека	Психология принятия решений
	Деятельность как психологическое понятие	Производственная практика: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Психология субъекта познания и деятельности		Государственная итоговая аттестация
	Психология воли		
	Психология профессионального образования		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Методологические проблемы психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Психосемантика и процессы семантической работы
	Статистические методы в психологии	Психология субъектности	Методы психической саморегуляции
	Деятельность как психологическое понятие	Психологические особенности информационного общества	Производственная преддипломная практика
	Культурно-историческая теория и современная психология	Производственная практика: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Психология профессионального образования		
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Диагностика творческих способностей	Психология самоопределения
	Культурно-историческая теория и современная психология	Стресс в жизни человека	Производственная преддипломная практика
	Психология профессионального образования		Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Доказывая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, исследуйте конкретную профессию как общественно полезную деятельность и средство личностной самореализации

Вариант 2.

Подтверждая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проанализируйте виды классификаций профессий по характеристикам объекта и субъекта труда

Вариант 3.

Реализуя готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проведите сравнительный анализ различных психологических концепций, объясняющих детерминанты, закономерности и механизмы профессионального выбора

Вариант 4.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте и вопросы для обсуждения по теме: «Этапы профессионализации и психологических исследований в отечественной науке»

Вариант 5.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, проанализируйте акмеологический и психологический подходы к трактовке профессионализации

Вариант 6.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, подготовьте научное сообщение по теме: «Профессиональное развитие молодежи»

Вариант 7.

Используя способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, исследуйте динамику становления профессионально-значимых качеств

Вариант 8.

Доказывая способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проанализируйте соотношение понятий «профессионализация» и «социализация».

Вариант 9.

Доказывая способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, подготовьте дискуссию по теме: «Этапы профессионального становления личности, значение и специфика каждого этапа, критерии нормативности их протекания»

Вариант 10.

Используя способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах, проанализируйте факторы (внешние и внутренние), влияющие на выбор профессии и проведите субъективную оценку правильности сделанного выбора

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования, – это тип	
	"Человек - живая природа"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы, – это тип	
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - человек"
	"Человек - техника"
	"Человек – художественный образ"

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности, – это тип	
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда, – это тип	
	"Человек - техника"
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста, – это тип	
	"Человек - человек"
	"Человек – художественный образ"
	"Человек – знаковая система"
	"Человек - живая природа"

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта – это профессиональная	
	адаптация
	идентичность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	самореализация
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная (-ое)	
	компетентность
	пригодность
	мастерство
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений – это профессиональная (-ое)	
	подготовка
	пригодность
	обучаемость
	мастерство

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии, – это профессиональная	
	пригодность
	компетентность
	адаптация
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, которая характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, – это профессиональное (-ая)	
	самореализация
	самосознание
	рефлексия
	самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Реализация личности в профессиональной деятельности – это профессиональное (-ая)	
	мастерство
	пригодность
	компетентность
	самореализация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, – это	
	психология труда
	инженерная психология
	социальная психология
	психология управления

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тема (раздел) психологии, изучающий поведение человека в обществе, - это _____ психология	
	социальная
	дифференциальная
	когнитивная
	труда

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - художественный образ» относят:	
	художник
	искусствовед
	актер
	эколог

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - человек» относят:	
--	--

	врач
	психолог
	педагог
	садовод

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

К профессиям типа «Человек - знаковая система» относят профессии:	
	переводчик
	аналитик
	финансист
	реставратор

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
Профессии типа "Человек - живая природа"	тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования
Профессии типа "Человек - знаковая система"	тип профессий, в которых предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы
Профессии типа "Человек - художественный образ"	тип профессий, в которых предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
гностические профессии	профессии, в которых деятельность человека как конечный продукт предполагает узнавание, распознавание, контроль, классификацию, сортировку, проверку по заранее известным признакам, оценку и исследование
изыскательские профессии	профессии, в которых интерес человека направлен к новому, а также связанные с творческим мышлением и воображением, способностью легко отказываться от привычного хода мысли, искать новые варианты решений проблем
преобразующие профессии	профессии, в которых деятельность человека связана с преобразованием, обработкой, упорядочением, организацией, оказанием влияния, обслуживанием

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
профессиональная идентичность	сложная система представлений о мире профессии и о себе как профессионале в конкретной сфере

	деятельности
профессиональная компетентность	характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
профессиональная пригодность	совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Тема (раздел) психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития, – это акмеология

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого, – это индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, определяющих социально-значимые формы деятельности и поведения, - _____ .
личность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков – это образование

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования или нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом и престижностью
Профессия

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, – это социализация
--

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

_____ - это уровень профессионального мастерства
Квалификация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Область теории и практики, нацеленная на выявление структуры и содержания профессий и профессиональной деятельности, описание и классификацию профессий и специальностей, составление описаний профессий, прогнозирование перспектив развития и поиск путей оптимизации конкретных видов профессиональной деятельности, – это профессиограмма

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессионализация – это подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний В) Профессиональная подготовка – это совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии Подберите правильный ответ
<input type="checkbox"/> А-да, В-да
<input type="checkbox"/> А- да, В- нет
<input type="checkbox"/> А- нет, В- да
<input type="checkbox"/> А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональное мастерство – это способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности В) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта Подберите правильный ответ
<input type="checkbox"/> А-да, В-да
<input type="checkbox"/> А- да, В- нет
<input type="checkbox"/> А- нет, В- да
<input type="checkbox"/> А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Квалификация - выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей	
В) Самореализация – это высшее желание человека реализовать свои таланты и способности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессиональная подготовка - это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности	
В) Профессиональное образование – это профессиональное обучение, больше ориентированное на целенаправленное формирование личности профессионала и профессиональное саморазвитие субъекта труда, предполагающее психолого-педагогическую поддержку самоопределяющейся в труде личности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Профессионально важные качества – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями	
В) Индивидуальный стиль деятельности – это система отличительных признаков деятельности данного человека, обусловленная его индивидуально-личностными особенностями	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением – это _____ стиль	
	автократический
	авторитарный
	попустительский
	демократический

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками – это _____ стиль	
	авторитарный
	автократический
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных – это _____ стиль	
	демократический
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации – это _____ стиль	
	игнорирующий
	автократический
	непоследовательный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами, – это _____ стиль	
	непоследовательный
	попустительский
	демократический
	игнорирующий

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний – это _____ стиль	
---	--

	попустительский
	непоследовательный
	игнорирующий
	автократический

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме, – это преподаватель - _____	
	консультант
	модератор
	тренер
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей - это преподаватель - _____	
	модератор
	тренер
	тьютор
	фасилитатор

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний, - это преподаватель - _____	
	тренер
	тьютор
	фасилитатор
	консультант

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Преподаватель, осуществляющий педагогическое сопровождение студентов, разрабатывающий групповые задания, деятельность которого направлена не на воспроизводство информации, а на работу с субъектным опытом студента, – это преподаватель - _____	
	тьютор
	фасилитатор
	консультант
	модератор

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1

Вес	1
-----	---

Преподаватель, оказывающий педагогическую помощь и поддержку студентам, которая выражается в повышении продуктивности деятельности отдельного студента или группы студентов – это преподаватель -	
	фасилитатор
	консультант
	модератор
	тьютор

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
автократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяя им высказывать свои взгляды и критические замечания, предъявляет к учащимся требования и осуществляет жесткий контроль за их исполнением
авторитарный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель допускает возможность для студентов участвовать в обсуждении вопросов учебной или коллективной жизни, но решение в конечном счете принимает преподаватель в соответствии со своими установками
демократический стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который предполагает внимание и учет преподавателем мнений студентов, ведение диалогического общения на равных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
непоследовательный стиль руководства преподавателя	стиль руководства, при котором преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя со студентами
игнорирующий стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации
попустительский стиль руководства преподавателя	стиль руководства, который проявляется в том, что преподаватель устраняется от руководства группой студентов либо идет на поводу их желаний

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
преподаватель - консультант	преподаватель, реализующий обучающую функцию через консультирование, которое может осуществляться

	как в реальном, так и в дистанционном режиме
преподаватель - модератор	преподаватель, использующий специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящие студентов к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей
преподаватель - тренер	преподаватель, выступающий в качестве обучающего не просто специальности, а мастерству овладения студентом будущей профессиональной деятельностью, через систему усвоения определенных знаний

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Работник высшей, средней специальной, профессионально-технической или общеобразовательной школы, ведущий какой-либо учебный предмет; в узком смысле слова штатная должность в вузах, средних и профессионально-технических учебных заведениях, – это
преподаватель

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться, – это	деятельность
учебная	

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
психологическая диагностика	изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития
психологическая коррекция	оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем
психологическая профилактика	оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОПК-3 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Профессионализация: сущность и психологическое содержание; Психология субъектов профессионального образования», «Психологические проблемы профессионального образования». В результате обучающийся должен *знать* - концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития; основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности; систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования; *уметь* - использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности; моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации; *владеть* - методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности; приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОПК-3 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

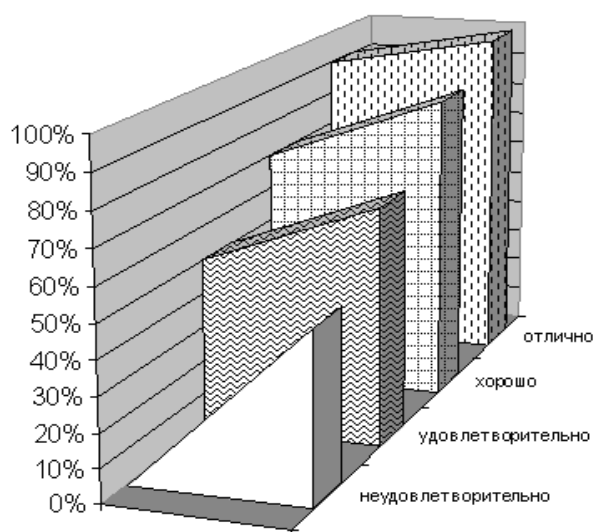
Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Ревеб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование вебинара».
4. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
5. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование устного доклада».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Учебное экспертирование письменной работы».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Электронный профтьютор».
13. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
14. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная и научная

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исаев Е.И., Слободчиков В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 432 с.—: <http://www.iprbookshop.ru/34940>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек–профессия–общество» [Электронный ресурс]: научное издание/ Ермолаева Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15567>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Священник Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ священник Егоров Г., Меланина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 116 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34912>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Н.С. Пичко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 243 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8990>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Колдаев В.Д. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ Колдаев В.Д., Байбурова О.Р., Степаненко К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 65 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8991>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- [http:// www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru)
- <http://www.psytest.ru>
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология профессионального образования»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология профессионального образования» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые в различных формах семинары, глоссарные тренинги, модульное тестирование, по дисциплине «Психология профессионального образования», дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология профессионального образования» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет- ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование

компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч., штудирование - 8 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 10 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., слайд-лекции – 6 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках – 4 ч., штудирование - 20 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг – 20 ч., глоссарный тренинг – 4 ч., слайд-лекции – 8 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары), глоссарные тренинги, модульное тестирование, предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: работу в электронной информационно-образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы (интерактивные слайд лекции 3078.01.01;СЛ.01;1; 3078.01.01;СЛ.02;1; 3078.01.01;СЛ.03;1; 3282.03.01;СЛ.01;1; 3282.03.01;СЛ.02;1; 3282.03.01;СЛ.03;1); компьютерные средства обучения 5425.01.01;ГТ.01;1; 5425.02.01;ГТ.01;1; 5425.03.01;ГТ.01;1).

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Профессионализация: сущность и психологическое содержание. Психология субъектов профессионального образования»

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного образования.
2. Соотнесите понятия «усвоение» и «научение».
3. Охарактеризуйте обучение как процесс управления.
4. Обозначьте роль целеполагания как функции управления образовательным процессом.
5. Соотнесите психологические требования к учебной информации с основными дидактическими принципами.
6. Сравните разные психологические подходы к исследованию учебной мотивации.
7. Сформулируйте основные отличия школьного и вузовского образования.
8. Проиллюстрируйте примерами такую тенденцию профессионализации, как горизонтальная сегрегация.
9. Назовите психологические диагностические методики, используемые в практике профконсультирования.
10. Приведите примеры интеллектуальных и практических умений, формируемых в процессе профессионального образования.
11. Перечислите индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
12. В чем отличия самостоятельной работы школьников и студентов?
13. Охарактеризуйте студенчество как особую социальную категорию.
14. Перечислите проблемы обучения взрослых.
15. Сравните функциональные и структурные компоненты педагогического общения в высшей школе.
16. Раскройте содержание основных функций взаимодействия «преподаватель-студент».
17. Подготовьте сообщение по теме «Идентификация и рефлексия как основные механизмы педагогической перцепции».
18. Приведите примеры стереотипов и установок в педагогическом общении.
19. Опишите коммуникативные барьеры во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
20. Охарактеризуйте модели поведения преподавателя в общении со студентами.
21. Проиллюстрируйте примерами влияние установок преподавателя на эффективность его взаимодействия со студентами.
22. Соотнесите понятия «профессиональное сообщество» и «профессиональная группа».

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Психологические проблемы профессионального образования»

1. Изложите свои аргументированные представления о том, как должны проводиться испытательные мероприятия при отборе абитуриентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения.
2. Что изучает психология профессионального образования?
3. Соотнесите понятия «учебная программа» и «учебный план».
4. Подготовьте сообщение на тему «Профессиональная идентичность преподавателя: структура и содержание».
5. Назовите способы повышения объективности педагогической оценки.
6. Характеристика студенческой группы как социальной группы.
7. Формирование целей и содержания профессионального образования.
8. Психологическое обеспечение педагогического процесса.
9. Нормативные документы деятельности педагога-психолога.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;
- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;
- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;
- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;
- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;
- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;
- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;
- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;
- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;

- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;

- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;

- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;

- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;

- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;

- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;

- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;

- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;

- IPR BOOKS.

- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Фахретдинова Г. Р. к.псх.н.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, академ. ч	
	очная	заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем; в учебном плане - аудиторные занятия) (всего)*	36	8
занятия лекционного типа (лекции)	12	2
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинары (коллективный тренинг), вебинар, учебное экспертирование вебинара, устный доклад, учебное экспертирование устного доклада, эссе, учебное экспертирование эссе, тест-тренинг, логическая схема, глоссарный тренинг, модульное тестирование, тезаурусный тренинг и т.д.)	24	6
из них:	10	2
- консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
<i>Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися</i>	4	-
<i>Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</i>	32	8
Самостоятельная работа (всего)	36	60
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами интегральной учебной библиотеки компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные-IP-helping)	36	60
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			

Форма обучения	Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЯЧНЬЮ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	6	12	-	18	2 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	6	12	-	18		36
	Итого:	12	24	-	36	2	72
ЗАОЧНОЙ	Тема (раздел) 1 Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	2	2	-	30	4 (зачет с оценкой)	36
	Тема (раздел) 2 Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	-	4	-	30		36
	Итого:	2	6	-	60	4	72

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Виды занятий семинарского типа с указанием формируемых компетенций и количества академических часов

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, реферат – 2, ассессинг письменной работы – 2, IP – хелпинг – 8	IP – хелпинг – 2

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Вид занятия семинарского типа (академ. ч)	
			очная	заочная
	Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.			
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ОПК-1	коллективный тренинг – 4, устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, IP – хелпинг – 6, зачет с оценкой -2	устное эссе - 2, ассессинг устного выступления – 2, зачет с оценкой (реализуется в рамках экзаменационной сессии)
Вид промежуточной аттестации			зачет с оценкой	

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	Введение. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Характеристика дистанционного образования. Характерные черты дистанционного образования, гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Нормативно-правовая документация РФ, регламентирующая применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Характеристика электронной информационно-образовательной среды: определение, цель, назначение. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. Электронные информационные ресурсы (ЭИР). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Информационные технологии дистанционного обучения. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика. Технологические и технические средства. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
2	Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении	Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Особенности работы с	-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	обучающими компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

2. Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

3. Лямзин М. А. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

4. Трайнев В. А. Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks». (по первому-второму разделу)

5. Шабанов А. Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

6. Лямзин М. А. Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

7. Карпенко М. П. Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

8. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>. (по первому-второму разделу)

1. Методические указания «Самостоятельная работа обучающихся в условиях электронного обучения, дистанционных технологий (бакалавриат и специалитет)».

2. Методические указания «Введение в Ровеб-дидактику и технологию обучения».

3. Методические указания «Введение в дидактику и технологию обучения (дополнительный курс).

Правила оформления учебных письменных работ».

4. Методические указания по заполнению электронных шаблонов творческих работ.

5. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».

6. Методические указания по проведению учебного занятия «Штудирование».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».

9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».

11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».

12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

Консультирование обучающихся по самостоятельному освоению дисциплины может проводиться как в контактной форме при непосредственном взаимодействии с преподавателем, так в контактной внеаудиторной форме посредством системы *IP-хелпинг – сетевой формы консультирования*. IP-хелпинг – это вид консультирования в рамках учебного процесса, а также самостоятельной работы обучающегося по дисциплинам/модулям учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ. Цель консультирования: повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

IP-хелпинг доступен через «Личную студию».

Кроме того, существует он-лайн поддержка обучающегося - сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам технического и методического характера, возникающим в процессе обучения в ЛС (Личная студия, раздел Получить помощь, консультацию). Электронный информационно-образовательный сайт «Онлайн поддержка электронного обучения» получить обучающимся техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

- консультацию по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;
- консультацию по вопросам организационного и учебно-методического характера.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Логика	Общая психология	Психодиагностика
	Математическая статистика	Общепсихологический практикум	Практикум по психодиагностике
	История психологии	Математические методы в психологии	Производственная преддипломная практика
	Социология		Государственная итоговая аттестация
	Информационные технологии в психологии		Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Задание 1.

Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования, опираясь на способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Задание 2.

Исходя из способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, подготовьте анализ преимуществ и недостатков применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 3.

Обладея знаниями о применении информационно-коммуникационных технологий, опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задание 4.

Обладея способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Задание 5.

Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используя знание информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

_____ обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
Электронное

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

_____ образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Дистанционные

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения. В) Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Подберите правильный ответ
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Современное дистанционное обучение строится на использовании среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети).

В) Современное дистанционное обучение строится на использовании методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

среда

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники - _____

интерактивность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – источник информации, инструмент, программное средство, позволяющее при помощи компьютера или подключенного к нему периферийного устройства работать с информацией, представленной в электронном виде

информационные

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно-цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание (определяемое функциональным назначением и спецификой применения), которое представлено в стандартизированной форме, позволяющей осуществлять поиск посредством технологической системы обучения

образовательные

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

_____ технологии дистанционного обучения - технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением дистанционных образовательных технологий
Информационные

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся
Телекоммуникационная

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ компьютеринг - новая технология, суть которой заключается в том, что программы выполняют не на компьютере, а где-то на сервере, но вы имеете к ним доступ через браузер.
Облачный

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система.
Терафлопс

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

IOPS (суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи)) - _____ дисковых подсистем.
производительность

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Реализация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях
предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по их месту жительства или временного пребывания (нахождения)
расширения доступа различных категорий населения к качественным образовательным услугам
обучения по индивидуальным образовательным программам и графикам
ежедневного непосредственного общения обучающихся с преподавателем

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения. В) Дистанционные образовательные технологии опираются исключительно на телекоммуникации. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Компоненты электронной информационно-образовательной среды

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная база аттестаций	
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий
	управляет проведением вебинаров
	осуществляет аттестацию занятий и фиксирует их результаты
	осуществляет мониторинг выполнения планов и расписаний занятий с возможностью корректировки в соответствии с эталоном

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в информационную систему компьютерного обучения и аттестации	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

Компьютерная авторизация сессий, контроль и администрирование	
	учитывает все виды занятий и их результативность (оценки)
	осуществляет допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестациям
	формирует справки об обучении и документы об образовании
	обеспечивает индивидуальное планирование учебных занятий

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции.	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот-рецензент творческих работ обучающихся проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

_____ - робот, целью работы которого является аттестация работы учебных экспертов	
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-онлайн
	Информационная система компьютерного обучения и аттестации-офлайн
	Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма
	Интеллектуальный робот аттестация экспертов

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

_____ - комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

_____ - программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

_____ - система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

_____ - обеспечивает доступ обучающихся к электронным информационным ресурсам - к телекоммуникационной двухуровневой библиотеке, сторонним электронно-библиотечным системам, справочным, нормативным правовым материалам; учебным продуктам и учебной литературе	
	Интеллектуально-информационная система
	Интеллектуально-информационная система
	Электронно-библиотечная система
	Интегральная учебная библиотека

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет обрабатывать более _____ запросов в минуту	
	3000
	300
	700
	1500

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет предоставлять одновременный доступ более _____ обучающихся	
	20000
	2000
	1000
	5000

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Программно-технический образовательный комплекс комплекс позволяет хранить и воспроизводить более _____ учебных продуктов	
	60000
	6000
	10000

25000

Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	4
Вес	1

_____ - лекция – контактное занятие с использованием лекций в цифровом формате, в которых учебный материал представлен в виде слайдов с речевым сопровождением педагогического работника.
Слайд

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

При просмотре слайд- лекций через каждые _____ минут автоматически включается проверочный тест, состоящий, как правило, из одного вопроса по содержанию просмотренного отрезка лекции
5-7
15
20
12-14

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 5 вопросов по всему содержанию лекции. В) По окончании слайд-лекции обучающемуся предлагается пройти тест из 25 вопросов по всему содержанию лекции. Подберите правильный ответ
A - да, B - нет
A - да, B - да
A - нет, B - да
A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	1

Мониторинг работы с текстами (_____ работа) - контактное интерактивное занятие, цель которого контроль усвоения материалов рабочего учебника по каждому модулю дисциплины.
контрольная

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Мониторинг работы с текстами (контрольная работа) проводится с использованием обучающих компьютерных программ «Г лоссарный тренинг» и «Логическая схема».

В) По каждому модулю дисциплины учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий, проводимые как в традиционной форме, так и с использованием электронного обучения, дистанционных технологий. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы деятельности обучающегося при создании логической схемы в правильном порядке:	
Анализ предоставляемой пользователю исходной информации	
Систематизация полученной информации	
Оформление полученного результата в виде логической схемы	
Проверка составленной схемы, выставление оценки	
Исправление логической схемы при неудовлетворительной оценке	

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Задание («Логическая схема») считается выполненным, если обучающийся составил правильно более % связей	
	80
	50
	65
	70

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в словаре понятий рабочего учебника	
Глоссарный	

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	1

_____ – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде	
Штудирование	

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто	
---	--

употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов.
Тезаурусный

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

_____ тренинг – контактное интерактивное занятие, которое проводится в форме семинара или деловой игры
Коллективный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

Деловая _____ - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации
игра

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

Ситуационный _____ - интерактивное учебное занятие семинарского типа, цель которого состоит в комплексном анализе ситуации, имевшей место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов
анализ

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Семинар

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ - интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени.
Вебинар

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	1

Устный _____ - вид контактного интерактивного учебного занятия семинарского типа, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему
доклад

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

Учебное _____ устного выступления - интерактивное занятие семинарского типа, цель которого – развить у обучающегося компетенции оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры; социализация в профессиональной среде; закрепление профессиональных знаний
экспертирование

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

_____ работы - контактные интерактивные занятия семинарского типа (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей).
Лабораторные

7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.»; «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.». В результате изучения дисциплины обучающийся должен *знать* особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании; понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды; нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; *уметь*: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения; работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды; использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде; *владеть*: современными информационными технологиями; технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде; способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде; технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО); готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации; способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Этапы формирования компетенций ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Психология» представлены в п 7.1 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

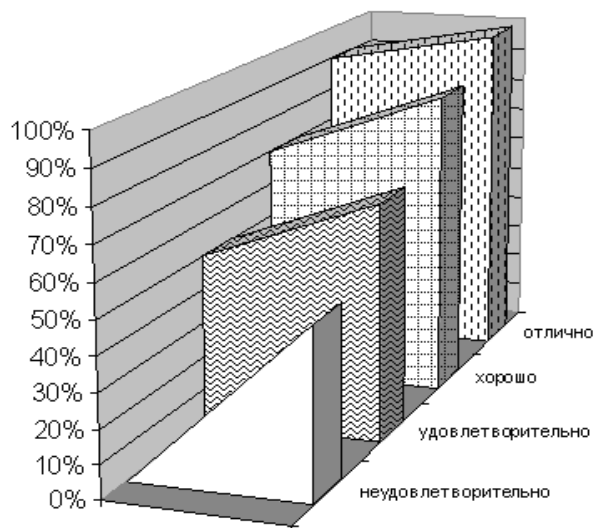
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2 Описание шкалы оценивания электронного тестирования



- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в Роверб-дидактику и технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Коллективный тренинг».
3. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
4. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного выступления».
5. Методические указания по проведению занятия «Устный доклад».
6. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг устного доклада».
7. Методические указания по проведению учебного занятия «Ассесинг письменной работы».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Логическая схема».
9. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Слайд-лекция».
10. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
11. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг адаптивный».
12. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Модульное тестирование».
13. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
14. Положение о Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная

1. **Киселев Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Киселев Г. М., Бочкова Р. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с. – <http://www.iprbookshop.ru/10924>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Трайнев В. А.** Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Трайнев В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 320 с. – <http://www.iprbookshop.ru/14614>. – ЭБС «IPRbooks».
3. **Лямзин М. А.** Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2010 - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Трайнев В. А.** Электронно-сетевые и графические модели в информатизации образования. Обобщение и практика [Электронный ресурс]: монография / Трайнев В. А., Трайнев И. В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 240 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18638>. – ЭБС «IPRbooks».
2. **Шабанов А. Г.** Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. - М.: СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Лямзин М. А.** Информационные и коммуникационные технологии в современной системе образования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лямзин М. А. - 2009 - <http://lib.muh.ru>.
4. **Карпенко М. П.** Телеобучение [Электронный ресурс] : монография / Карпенко М. П. - М.СГУ, 2008. - <http://lib.muh.ru>.
5. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Письменского Г.И. Авторский коллектив: Письменский Г. И., Тараканов В. П., Карпенко О. М., Письменский А. Г., Черепанова Н. В., Батехин С. Н., Шеремета Т. М., Болтенко Н. А., Павлов С. В., Петренко В. Ф. М.: Изд-во СГУ, 2009. - <http://lib.muh.ru>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/> - Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru - Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/> 7 - Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru - Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/ - Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/ - Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru -

Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/> - Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru - Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

0. <http://www.ict.edu.ru>
1. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
2. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276
3. <http://www.npstoik.ru/vio>
4. <http://www.ito.su>
5. <http://www.iiorao.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологю, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся для всех форм обучения.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам).

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи, при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Самостоятельная работа предполагает:

по очной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 4 ч., слайд-лекции - 6 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 16 ч.

по заочной форме обучения:

изучение в соответствии с методическими рекомендациями учебных материалов, электронных учебников, интернет-ресурсов; выполнение специализированных заданий, направленных на формирование компетенций, представленных в рабочих учебниках - 6 ч., штудирование - 16 ч., слайд-лекции - 16 ч., модульное тестирование - 4 ч. IP-хелпинг (консультирование по подготовке к коллективному тренингу) - 18 ч.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа (семинары (коллективный тренинг), предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того целью занятий семинарского типа является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Подготовка к занятию семинарского типа включает в себя: штудирование рабочих учебников и электронных учебников в интегральной учебной библиотеке.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия семинарского типа, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по первой теме (разделу) «Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды»

1. Дайте характеристику понятиям «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Рассмотрите и проанализируйте дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
3. Опишите характерные черты и преимущества дистанционного образования.
4. Дайте характеристику понятиям «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
5. Проведите анализ нормативно-правовой документации РФ, регламентирующей применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте электронную информационно-образовательную среду: определение, цель, назначение.
7. Назовите компоненты электронной информационно-образовательной среды.
8. Дайте характеристику электронным информационным ресурсам (ЭИР). Приведите пример ЭИР.
9. Дайте характеристику электронным образовательным ресурсам (ЭОР) Приведите пример ЭОР.
10. Охарактеризуйте информационные технологии дистанционного обучения.
11. Охарактеризуйте телекоммуникационную роботизированную технологию (Ровеб-технология) ика.
12. Опишите порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям семинарского типа (коллективный тренинг) по второй теме (разделу) «Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

1. Опишите особенности планирования учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Дайте характеристику видов занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Опишите особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения (КСО). Виды КСО.
4. Каков порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
5. Опишите виды и технологию консультирования обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить реферат, затем принять участие в ассессинге реферата.

Темы реферата по первой теме (разделу)

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.
2. Перспективы развития дистанционного обучения в России.
3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США.
4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе.
5. Современные технологии в области Интернет-образования.
6. Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.
7. Дистанционное обучение в его современном понимании.
8. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.
9. Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Характерные черты дистанционного образования.
11. Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.
12. Экономическая эффективность дистанционного образования.
13. Специализированный контроль качества дистанционного образования.
14. Дистанционное образование: использование специализированных технологий
15. Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.
16. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
17. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.
18. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.
19. Телекоммуникационная роботизированная технология (Ровеб-технология) и ее характеристика.

20. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.
21. Функции электронной информационно-образовательной среды.
22. Назначение электронной информационно-образовательной среды.
23. Составные части электронной информационно-образовательной среды.
24. Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
25. Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.
26. Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.
27. Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.
28. Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.
29. Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.

В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить эссе, затем принять участие в учебном экспертировании эссе

Темы устного эссе по второй теме (разделу)

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
3. Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения .
4. Виды компьютерных средств обучения.
5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
7. Технология проведения контактного занятия «Слайд-лекция».
8. Мониторинг работы с текстами: «Логическая схема», как один из способов организации деятельности обучающегося по структурированию учебной информации, развитию логического мышления.
9. Контактные интерактивные занятия «Коллективные тренинги»: формы, цели, технология проведения.
10. Вебинар, его значение для развития у участников навыков выработки и отстаивания своей точки зрения.
11. Вид интерактивного занятия «Штудирование»: цель, задачи, технология проведения.
12. Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.

Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия»;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Формирование учебного плана в электронном виде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617594 от 28.07.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование студентом индивидуального учебного плана, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014617609 от 29.07.2014г.;

- ПО «Комбат. Клиентские компоненты, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2013614702 от 20.05.2013 г.;

- Информационная технология. Хранение и учет электронного, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619593 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система. Модератор академических и организационных, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614770 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Оформление творческой письменной работы студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614810 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированный контроль за успеваемостью студентов, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660131 от 01.10.2014 г.;

- Информационная технология. Формирование и ведение электронной зачетной книжки, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614807 от 07.05.2014 г.;

- Информационная технология. Интеллектуальная роботизированная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования. ИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614771 от 07.05.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная подготовка приказов о движении студенческого контингента, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619587 от 18.09.2014 г.;

- Информационная технология. Подготовка и печать справок об обучении, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014619589 от 18.09.2014г.;

- Контроль оригинальности и профессионализма. ПК КОП, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2011613972 от 23.05.2011г.;

- Информационная технология. Организация учебного экспертирования вебинара с применением методов математического анализа корреляции результатов экспертирования, свидетельство о государственной регистрации базы данных №2014621056 от 29.07.2014г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система текущего контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617326 от 07.07.2015г.;

- Информационная технология. Автоматизированная система промежуточного контроля успеваемости обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617085 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Система автоматизированных оповещений обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617078 от 30.06.2015г.;

- Информационная технология. Индивидуальный календарный график обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617312 от 07.07.2015г.;
- Информационная технология. Личный компьютер. ЛиК, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617772 от 22.07.2015г.;
- Информационная технология. Модератор учебных занятий. МУЗа, свидетельство о государственной регистрации БД № 2015621701 от 26.11.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок в военкоматы – программа предназначена для формирования справок в военкоматы о том, что студент обучается в образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661524 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование справок-вызовов, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661659 от 17.09.2015г.;
- Информационная технология. Формирование учебной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661523 от 17.09.2015г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **телекоммуникационных технологий**:

- Телекоммуникационная технология. Обеспечение опосредованного взаимодействия обучающегося с преподавателем, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015661522 от 17.09.2015г.;
- Методика проведения он-лайн дискуссии обучающихся в виде вебинара в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620198 от 27.01.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- ПО «Личная студия» - электронный информационно-образовательный сайт, позволяющий просмотреть личную информацию, обеспечивающий доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014610227 от 09.01.2014 г.;
- ПО «Абитуриент», свидетельство о государственной регистрации баз данных рег. № 2013620263 от 12.02.2013 г.;
- ПО «Электронный информационный ресурс. Цифровое портфолио студента. Просмотр отчетов», свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014611200 от 27.01.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Аттестация экспертов. АТЭКС, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014660133 от 01.10.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Программа просмотра слайд-лекций, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014614974 от 14.05.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Вебинар, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612816 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Штудирование, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613276 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Логическая схема, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613278 от 21.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест тренинг-адаптивный, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613567 от 28.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Тест-тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014612815 от 11.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Глоссарный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613566 от 28.03.2014 г.;
- Электронный информационный ресурс. Тезаурусный тренинг, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2014613442 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование письменной работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613443 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное экспертирование устного выступления, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014613426 от 26.03.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Реферат-исследование, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619588 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Устный доклад, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2014619590 от 18.09.2014г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления эссе, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617086 от 30.06.2015г.;

- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления курсовой работы, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617327 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Шаблон для оформления реферата, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617328 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Составление индивидуального графика обучения, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617256 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Формирование личной карточки обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617325 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Онлайн поддержка студентов, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2015621125 от 23.07.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Регистрация времени реакции", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 201561 6428 от 09.06.2015г.;
- Виртуальный лабораторный практикум "Тестирование профессиональных компетенций", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618378 от 06.08.2015г.;
- Учебный план Линграф, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015618329 от 05.08.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Учебное занятие "Алгоритмический тренинг", свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015619861 от 15.09.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Ведение справочника баз практик обучающихся, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617329 от 07.07.2015г.;
- Электронный информационный ресурс. Оформление направлений на практику, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2015617258 от 07.07.2015г.;
- Методика повышения эффективности усвоения новых понятий через штудирование учебного контента в электронной информационно-образовательной среде, свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2014620566 от 16.04.2014г.;
- Электронный образовательный ресурс. Интеллектуальный робот «Живой русский язык», свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2014614769 от 07.05.2014г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Телекоммуникационная двухуровневая библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. № 2006612193 от 23.06.2006г.;
- Электронный информационный ресурс. Интегральная учебная библиотека, свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ рег. №2014614808 от 07.05.2014г.;
- IPR BOOKS.
- Консультант плюс или Гарант.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (КонсультантПлюс или Гарант), к интернет-ресурсам (указаны в пункте 9 рабочей программы дисциплины) и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология»

Разработчик:

Лихачев М.А., к.мат.н., проф.