

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет электронного обучения»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

Уровень высшего образования
бакалавриат

2018 год

Аннотация рабочей программы дисциплины «Всеобщая история»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История Древнего мира и Средних веков
2. История Нового времени
3. История Новейшего времени

6 Разработчики – Гавришук В.В., д.ист.н., доц., Кузнецов Д. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: усвоение студентами теоретических основ педагогики, знаний об образовательном процессе как о целостном процессе, о теории обучения как составной части учебного процесса, о теоретических основах воспитания, формах, методах воспитания, о роли детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект - субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я» концепции;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- заложить основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности и в овладении его технологиями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы, закономерности и принципы обучения;
- категории дидактики, функции обучения;
- методы воспитания и требования к их применению;
- методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- основные функции учителя, воспитателя, требования к ним;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- профессионально-значимые личностные качества педагога;
- структуру и организацию различных видов педагогических технологий;
- сущность методов педагогического исследования;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
- цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами;
- государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;

владеть:

- навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива;

• умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1 Основы общей педагогики.

2 Теоретические основы воспитания.

3 Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

4 Теоретические основы обучения

5 Обучение в структуре целостного педагогического процесса

6 Педагогические технологии и образовательная практика

6 Разработчик: Толкачев В. А. д.пед.н., профессор, член-корр. РАЕН

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, основные категории и понятия психологической науки;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- историю развития психологического знания;
- функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука. Развитие направлений и школ психологического знания
2. Развитие психики в онтогенезе.
3. Психология личности. Свойства и способности личности.
4. Психические познавательные процессы.
5. Эмоциональные и волевые процессы. Психические состояния и образования.
6. Психология деятельности, общения и малой группы.

6 Разработчик: Гнездилов Г. В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;
- основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;
- навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
(Pre-Intermediate). Термины и терминологические сочетания. Язык специальности
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Великобритания, США
8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит

10. Деловой курс: презентация проекта
6 Разработчик: Багдасарян В. Р., к.фил.н, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;
- основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней немецкого языка;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;
- навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс.
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Германия, Австрия
8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит
10. Деловой курс: презентация проекта

6 Разработчик: Базылев В. Н., д.фил.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История России»

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у бакалавров исторического мышления и патриотического мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной истории.

Задачи дисциплины: познакомить бакалавров:

- с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- с методологическими основами исторической науки;
- с понятием и классификацией исторических источников;
- с основными этапами и процессами истории России в контексте всемирной истории;
- с некоторыми дискуссионными проблемами отечественной истории;

способствовать:

- расширению научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формированию навыков исторического мышления;
- становлению методических навыков преподавания отечественной истории;
- выработке патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умению аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России;
- правильному пониманию современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2 Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

знать:

- историю Отечества;
- общие принципы исторического познания;
- основные исторические факты, явления, процессы;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- развивать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- использовать основные положения и методы истории для анализа событий прошлого;
- анализировать исторические явления и процессы;

владеть:

- навыками использования научной и научно-популярной литературы по истории;
- умением раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий;
- умением раскрывать причинно-следственную связь между историческими явлениями и событиями;
- умением давать оценку историческим явлениям и обосновывать свою точку зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История России до начала XIX в.
2. История России в XIX – начале XX вв.
3. История СССР и становление новой российской государственности

6 Разработчик: Цветков В.Ж., д-р ист. наук.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализация);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- общие теоретические основы дошкольного образования;
- возрастные особенности развития ребенка;
- содержание современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации;
- структуру и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
- факторы и методику социального развития дошкольников;
- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- методологические основы и структуру воспитательной работы;
- сущность, содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- систему методов, приемов и средств воспитания;
- современные технологии воспитания;

уметь:

- организовать взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей и школой;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- творчески применять полученные теоретические знания в решении практических образовательных и воспитательных задач;
- анализировать различные педагогические ситуации и находить пути их разрешения;
- организовать воспитывающую среду;

владеть:

- основными методами и приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- приемами и способами оценки и анализа результатов коллективной жизнедеятельности, воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Дошкольное образование как педагогическая система.
2. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка.
3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
4. Теоретические основы методики воспитательной работы.
5. Пути и средства организации воспитательной деятельности.
6. Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса.

6 Разработчик: Сергиенко И. В. д.пед.н., к.э.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечение научной и практической подготовки в области детской психологии к осуществлению деятельности по управлению дошкольным образованием.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями детского развития, разработанными в нашей стране и зарубежных странах;
- вооружение методами и приемами организации практической работы детского психолога в дошкольной образовательной организации;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
- овладение навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой по рассматриваемой проблеме;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике своей профессиональной психологической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы педагогического и психологического изучения детей;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;
- распределять работу между сотрудниками детских образовательных организаций в соответствии с их профессиональными обязанностями в контексте психокоррекции и психопрофилактики отклонений и нарушений в развитии детей;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- методиками оценки состояния здоровья и моторного развития детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.
2. Дошкольное детство
3. Раннее и дошкольное детство.
4. Детство в период школьного обучения.
5. Характеристика деятельности детского психолога.
6. Технологические основы работы детского психолога.

6 Разработчик: Плахута О. Г., к.псих.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т.д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;
- меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- гигиену нервной системы и отдельных органов;
- рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;
- гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

уметь:

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма у детей;
- применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации;
- нести ответственность за результаты своих действий;

владеть:

- методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены.

2. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей.

3. Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм.

4. Детские болезни и их профилактика.

6 Разработчик: Березина Т.Н., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая валеология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомление с основами медицинской науки, направленной на предупреждение причин, обуславливающих возникновение травм и заболеваний, освоение практических навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлениях, а также мер профилактики инфекционных заболеваний и правил ухода за больными;

- сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и умений о педагогической валеологии как теории и практике организации воспитательной и оздоровительной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными приемами диагностики функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- овладение основными клинико-диагностическими критериями терминальных состояний;

- усвоение навыков осуществления диагностики неотложных состояний при заболевании органов дыхательной системы, мочевого выделения, пищеварения, гормональных нарушениях и приемов оказания первой медицинской, а в отдельных случаях – доврачебной медицинской помощи;

- ознакомление с симптоматикой острых интоксикаций и оказанием экстренной помощи при отравлениях различными классами токсических веществ;

- изучение основ профилактики общего и детского травматизма, диагностических и неотложных медицинских мероприятий при закрытых повреждениях, синдроме длительного сдавления, ранениях, укусах животными и ядовитыми насекомыми, ожогах, отморожениях, электротравмах и утоплении;

- изучение принципов и методов проведения реанимационных мероприятий;

- ознакомление с основами микробиологии, иммунологии, эпидемиологии, мерами профилактики инфекционных заболеваний и уходом за лихорадящими больными;

- усвоение основ фармакодинамики, формирование навыков применения основных групп лекарственных средств;

- познакомить обучающихся со становлением и развитием отечественной педагогической валеологии как науки о здоровье;

- формировать у обучающихся представления о ценности здоровья человека и здорового образа жизни, знания о теоретико-методологических основах педагогической валеологии, о деятельности валеологической службы в образовательной организации и о валеологической деятельности педагогических работников;

- способствовать овладению обучающимися профессиональными навыками и умениями в области педагогической валеологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая валеология» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы диагностики функционального состояния организма человека;

- основные принципы здорового образа жизни;

- предпосылки возникновения, становления и развития педагогической валеологии как науки;

- теоретические и методологические основы педагогической валеологии;

- особенности педагогической валеологии и медицинской валеологии;

- содержание валеологической направленности педагогического процесса образовательной организации;

- цели, задачи и содержание деятельности валеологической службы и деятельность педагогических работников в общеобразовательной организации;

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и отравлениях больным и пострадавшим;

- оценивать показатели здоровья; определять проявления нарушений здоровья;

- анализировать актуальные проблемы развития педагогической валеологии как теории и практики;

- оценивать уровень собственного психического и физического здоровья;

- различать медицинскую валеологию и педагогическую валеологию;

- прогнозировать результативность валеологической деятельности образовательной организации;

владеть:

- знаниями о профилактике травматических ситуаций;
- навыками проведения антропометрических измерений; определения пульса, артериального давления, спирометрии, остроты зрения; расчета суточного рациона питания; оказания неотложной помощи; составления генеалогического дерева с определением возможной предрасположенности к различным заболеваниям.
- методами и приемами первичной диагностики здоровья обучающихся и оценки уровня их психического и физического здоровья;
- основными формами валеологического образования;
- навыками и умениями профилактики курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы здорового образа жизни
2. Первая помощь при неотложных состояниях, травмах и повреждениях
3. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными
- 4 Теоретические основы педагогической валеологии
5. Философские основания здоровья человека
6. Основы создания валеологической службы в образовательной организации. Валеологическая деятельность педагогов

6 Разработчик: Черепанова Н. В., к.ф.н, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения и осознание образования как важнейшего фактора развития и усиления интеллектуального потенциала нации, гарантия ее самостоятельности, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, анализ роли образования в решении глобальных проблем.

Задачи дисциплины:

- развить познавательные способности, умение правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- показать роль философии в педагогике путем построения педагогической деятельности;
- овладеть научными методами познания с целью разработки мировоззренческих парадигм образования и применения их в будущей педагогической деятельности;
- выработать твердые убеждения гражданина, патриота своей страны;
- выработать навыки непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- привести человека в контакт с миром, раскрыть его скрытые способности с целью выработки способов его личностной самореализации;
- выработка понимания, что образование есть способ формирования будущего нации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

• навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии.
2. Онтология и теория познания.
3. Учение об обществе и человеке.

6 Разработчик: Черепанова Н. В., к.ф.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология физического воспитания детей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии физического воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о физическом воспитании детей;
- ознакомление обучающихся с современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, обучения детей двигательным действиям, с подвижными играми и спортивными упражнениями в системе физического воспитания ребенка;
- формирование у студентов профессиональных навыков и умений организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях (ДОО), диагностики физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка, а также готовности к обеспечению охраны жизни и детей в учебно-воспитательном процессе ДОО и во внеурочной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию и методику физического воспитания ребенка, систему физического воспитания в Российской Федерации;
- методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы, задачи, формы, методы, приемы и средства физического воспитания ребенка;
- особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
- теоретические основы обучения ребенка двигательным действиям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным играм и спортивным играм, спортивным упражнениям);
- особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка в ДОО;

• порядок организации и проведения медико-педагогического контроля в ДОО;

• современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения детей;

уметь:

- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию детей в ДОО;
- организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка;
- анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в ДОО;
- наблюдать, анализировать и диагностировать состояние физической подготовленности ребенка;
- отбирать педагогические технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического воспитания детей;
- анализировать педагогическую ценность различных форм работы по физическому воспитанию;

владеть:

- методикой формирования различных видов двигательной деятельности ребёнка;
- приемами организации работы по физическому воспитанию в ДОО;
- способами медико-педагогического наблюдения и контроля за организацией и методикой проведения различных форм физического воспитания в ДОО.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.

2. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

3. Обучение ребёнка двигательным действиям.

4. Подвижные игры и спортивные упражнения.

5. Основы организации физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.

6. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

6 Разработчик: Барчуков И. С., д.п.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся профессиональной компетентности посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для решения практических педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися системы базовых теоретических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать профессионально-педагогическую деятельность;
- овладение обучающимися основными педагогическими технологиями; профессиональными практическими навыками и умениями, необходимыми для организации образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений анализа практико-ориентированной и методической литературы в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, а также практики реализации образовательной и воспитательной функций.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую характеристику педагогической профессии;
- сущность, функции, средства и стили общения в сфере образования;
- требования профессионального стандарта к личности и деятельности педагога;
- историю образования и педагогической мысли от Киевской Руси до настоящего времени;
- общие основы педагогики, теории и методики воспитания, теории и практики обучения, педагогических технологий, управления образовательными системами;
- основы социальной педагогики, социального воспитания и социализации личности;
- теорию и практику дошкольной педагогики, организацию целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;

уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают образование, воспитание, обучение, социализация, управление образовательными системами;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных организаций;
- организовывать учебную и внеучебную деятельности обучающихся;
- применять теоретические знания в практике педагогической деятельности;
- ставить цель и задачи образования, воспитания и обучения;

владеть:

- способами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способами решения задач воспитания и развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами разрабатывать образовательные программы для обучающихся;
- способами планирования своего профессионального роста и личностного развития;
- навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Общие основы педагогики.
4. Теория и методика воспитания.
5. Теория обучения.
6. Педагогические технологии.

7. Управление образовательными системами.
 8. Психолого-педагогический практикум.
 9. Социальная педагогика. Педагогика межнационального общения.
 10. Общие основы дошкольной педагогики
- 6 Разработчик:** Лямзин М. А., д.п.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у будущих педагогов культуры безопасности, как их готовности и способности применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в системе образования.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в системе образования;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение личной безопасности, а также обучающихся и педагогических работников в образовательной организации;
- формирование: культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности в системе образования;
- готовности применения педагогических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности обучающихся и педагогических работников, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности в системе образования;
- способностей к оценке вклада педагогики в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений в сфере образования с точки зрения безопасности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен.

знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности в системе образования;
- содержание преподаваемого предмета;
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

уметь:

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать защитные мероприятия в образовательной организации при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности для обучающихся и педагогических работников;

владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи в условиях образовательной организации;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях при возникновении в образовательной организации;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность человека в среде обитания.

2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
3. Безопасность технических и технологических систем.

6 Разработчик: Денисович Л. И., д.х.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся теоретические знания о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать у обучающихся навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить обучающихся с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в ДОО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы системы методической работы в ДОО;
- основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО;
- содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО;

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;
- осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО;
- анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО;
- способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Система методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации.
3. Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации
4. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации.
5. Управление методической работой в дошкольной образовательной организации.
6. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации.

6 Разработчики: Иванушкина Т. И., к.п.н., Лебедева Н.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций;

уметь:

- определять воспитательный потенциал семьи;
- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций;
- организовать превентивную деятельность;

владеть:

- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания;
- навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы семейной педагогики.
2. Исторические аспекты семейной педагогики
3. Семья как институт формирования личности.
4. Семейное воспитание.
5. Совершенствование воспитательных возможностей семьи.
6. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей.

6 Разработчик: Шабанов А. Г., д.п.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной педагогической компетентности через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации;
- фундаментальные понятия информатики;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- современными компьютерными и информационными технологиями.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы информатики.
2. Офисное программное обеспечение.
3. Сетевые технологии и электронные образовательные ресурсы

6 Разработчик: Корнеева Е.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;
- виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;
- дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
- основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;
- сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;

уметь:

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;
- осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;
- применять прикладные программы в образовательном процессе;

владеть:

- методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
- аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях.
2. Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе.
3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
4. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований.

6 Разработчик: Борисова Н.В., к.пед.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Web-девелопмент и Web-дизайн»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся быть:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

уметь:

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть:

- навыками Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн.
2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.
3. Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.

6 Разработчик: Белянин П. К.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая риторика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- формирование целостного представления о естественно-научной основе речи как высшей психической функции, психическом познавательном процессе и как средстве общения людей.
- формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога.
- формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы, а также навыков выразительного чтения художественных текстов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематизированное представление об анатомической основе речи: речевом аппарате человека, речевых отделах центральной нервной системы и периферических органах речи;
- сформировать и закрепить представления о роли второй сигнальной системы в организации речи, ее взаимодействии с первой сигнальной системой, о функциях и развитии речи;
- расширить знания о психофизиологии речевых процессов, механизмах восприятия и формирования речи, электрофизиологических коррелятах речи, основных видах речевых нарушений.
- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений;
- осознание особенностей педагогического общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- изучение опыта анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.
- обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ постановки голоса и выразительного чтения;
- создать условия для овладения техникой речи педагога, для чего познакомить с ее основными компонентами (постановка речевого дыхания, голоса и дикции, работа над орфоэпией, работа над выразительностью речи);
- организовать обучение технике речи в определенной последовательности, включая подготовительный и основной этапы обучения;
- совершенствовать правильное литературное произношение, способствовать освоению и закреплению орфоэпических норм речи;
- способствовать практическому использованию полученных знаний по технике речи при выразительном чтении.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- анатомическое строение речевого аппарата человека;
- речевые отделы центральной нервной системы и периферические органы речи;
- механизмы взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
- процесс психофизиологического развития речи;
- механизмы восприятия речи;
- психофизиологию невербальной речи;
- взаимосвязь речи с другими высшими психическими функциями и сознанием;
- теоретические основы искусства чтения и основные средства выразительности: логика речи, невербальные средства общения;
- правила литературного произношения;
- основные положения и концепции в области педагогической риторики;
- сущность, правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

уметь:

- согласовывать методику преподавания языка с психофизиологическими особенностями человека;

- осуществлять диагностику и самодиагностику речи с помощью экспериментально-психологических методов;
- распознавать типы речевых нарушений;
- применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности в области риторической коммуникации;

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;

- проводить аутогенную тренировку, артикуляционную гимнастику и самомассаж;
- выполнять упражнения на развитие дикции, речевого дыхания, голоса и его основных качеств;
- наблюдать за особенностями русской литературной речи, анализировать ее;
- работать над произведениями разных жанров;

владеть:

- знаниями в области анатомии, физиологии и психофизиологии речевой деятельности.
- основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

- приемами выразительного чтения;
- основами речевой профессиональной культуры.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Речь, ее функции и физиологические основы
2. Развитие и нарушения речи, их диагностика и взаимосвязь с высшими психическими функциями
3. Риторика и общение.
4. Речевая деятельность педагога.
5. Художественное чтение как особый вид искусства
6. Техника речи. Искусство чтения

6 Разработчик: Захарова Л. Д., к.фил.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся педагогической культуры и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации ДОО.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста; о сущности воспитания, обучения и развития детей; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды; преемственности в работе и взаимодействии ДОО, семьи и общеобразовательной школы;
- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и других умений, определяющих профессиональную компетентность выпускника по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- формирование ценностного и положительно-эмоционального отношения к педагогической профессии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ведущие термины и понятия учебной дисциплины;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, порядок разработки образовательных программ дошкольного образования;
- цель, задачи, сущность, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, особенности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста с учетом режима дня и возрастных категорий детей;
- способы организации разных видов деятельности дошкольников, специфику и принципы построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечения преемственности в работе ДОО, семьи и общеобразовательной школы, взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса в ДОО;
- основные концепции воспитания, обучения и развития дошкольников, возможности их применения на современном этапе развития образования;

уметь:

- планировать и организовывать целостный педагогический процесс в ДОО;
- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции дошкольного образования во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса, а также с детьми;
- обеспечивать создание и функционирование предметно-пространственной развивающей среды для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и другой деятельности детей в ДОО;

владеть:

- логикой и методами научного педагогического исследования;
- навыками работы с детьми разных возрастных групп;
- способами организации образовательных областей в ДОО, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.
2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации
3. Педагогика раннего детства.
4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
5. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.
6. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.

6 Разработчик: Сафонова С. В., к.п.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технология развития речи детей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ речевого развития детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся научных основ методики развития речи и речевого общения детей, работы с художественной литературой и ознакомления с поэзией, для владения, в том числе, основами речевой профессиональной культуры;
- ознакомление обучающихся с психофизиологическими и лингводидактическими основами обучения детей родной речи, с методической работой по развитию у детей речи в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений овладения эффективными методами и приемами развития речи детей, работы с художественной литературой, подготовкой детей к обучению грамоте для использования их, в том числе, в публичной речи, при ведении дискуссии и полемики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технология развития речи детей» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
- современные концепции онтогенеза речи и основные направления научных исследований детской речи;
- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
- цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
- методические принципы и педагогические условия развития речи детей;
- средства, методы и приемы формирования речи детей;
- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;
- основы преемственности работы детского сада и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку;
- основы разработки учебно-программной документации в ДОО;
- современные образовательные программы, направленные на речевое воспитание детей;

уметь:

- диагностировать и выявлять особенности овладения детьми родным языком, составлять характеристики речевого развития ребенка;
- определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
- выбирать наиболее эффективные пути развития речи дошкольников и анализировать полученные результаты;
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;
- формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки;
- отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития;
- проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий, игр, сценариев с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию детей;
- оказывать им помощь педагогам ДОО в разработке инновационных педагогических технологий, обобщать и распространять передовой опыт их работы по развитию детской речи;

владеть:

- навыками эффективного общения с детьми, родителями, педагогами;
- способами установления эмоционального контакта с воспитанниками, создания атмосферы сотрудничества с детьми;

- навыками организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;

- способами применения теоретических знаний в практике работы ДОО.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Научные основы методики развития речи детей.
2. Теория и методика развития речи
3. Методика обучения рассказыванию
4. Методика работы с художественной литературой и ознакомление с поэзией
5. Подготовка детей к обучению грамоте
6. Методическая работа по развитию речи в детском саду

6 Разработчики: Семенова В. Г., д.ф.н, доц., Щукина О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теории и технологии развития математических представлений у детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний теории и методики развития математических представлений у детей, в том числе для расширения культуры мышления, овладения способностями к обобщению, анализу, восприятию различной информации;
- ознакомление обучающихся с особенностями познания детьми свойств и отношений между предметами, с процессом освоения ими величин, развитием количественных представлений у детей, с возможностями освоения дошкольниками простейших функциональных зависимостей и математическим развитием ребенка до обучения в школе;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений применения современных методов диагностирования математических представлений у детей, развития у них математических представлений, организации игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр, использования логических задач, алгоритмов и экспериментирования для усвоения детьми простейших функциональных зависимостей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления теории и методики математического развития дошкольников, современные тенденции её развития;
- особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- принципы отбора программ для дошкольников по развитию математических представлений;
- важность предметной подготовки ребёнка дошкольного возраста в процессе формирования преемственности дошкольного и начального школьного уровней образования;
- специфику управления математическим развитием ребенка до обучения в школе;

уметь:

- организовывать работу с детьми дошкольного возраста по направлениям: знакомство с понятиями нумерации, арифметическими действиями, решением задач, величинами, геометрическими фигурами;
- разрабатывать и применять в педагогическом процессе дидактические игры, направленные на развитие математических представлений у детей дошкольного возраста;
- анализировать учебные занятия педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) по развитию математических представлений у детей;
- планировать и координировать работу ДОО с семьей по развитию математических представлений у дошкольников;

владеть:

- навыками планирования, осуществления и анализа результатов педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;
- способами и приемами диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- навыками и умениями создания оптимальных психолого-педагогических условий для формирования у детей математических представлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теория и методика развития математических представлений у детей как наука.
2. Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения.
3. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира.
4. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр.

6 Разработчик: Ерыкова В. Г., к.п.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и технологии музыкального воспитания детей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области теоретических и технологических основ осуществления музыкального воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знания теоретических основ музыкального воспитания и музыкальной культуры детей;
- ознакомление обучающихся с организацией и видами музыкальной деятельности детей;
- формирование у обучающихся профессиональных навыков и умений в области организации музыкального воспитания детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы музыки как вида искусства и музыкального воспитания детей;
- содержание понятий «музыкальность» и «музыкальная культура», их структуру и пути формирования у детей;
- виды музыкальной деятельности детей;
- отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей, основные формы и особенности её организации в ДОО;
- функциональные обязанности педагогических работников ДОО в реализации цели и задач музыкального воспитания, способы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности детей;

уметь:

- руководствоваться в своей деятельности знаниями по дисциплине «Теория и технологии музыкального воспитания детей»;
- применять в ДОО отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской и музыкальной деятельности детей в её основных формах;
- взаимодействовать на профессиональной основе с участниками культурно-просветительской деятельности музыкальной деятельности детей;

владеть:

- научными основами музыкального воспитания детей;
- способами диагностики и развития способностей детей в музыкальной деятельности;
- основными формами организации музыкальной деятельности детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития.
2. Понятие музыкальности и музыкальной культуры, их структурные компоненты и пути развития.
3. Виды музыкальной деятельности детей. Организация музыкальной деятельности детей.

6 Разработчик: Сафонова С. В., к.п.н., Яковлева Е.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация дошкольного образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду; формирование у обучающихся знаний, навыков и умений в области моделирования образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом;
- изучение обучающимися содержания федеральных государственных образовательных стандартов, структуры, содержания, этапов разработки образовательной программы дошкольного образования (Программы), системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- ознакомление обучающихся с технологией создания образовательной программы, способами её реализации на практике;
- формирование у обучающихся навыков моделирования образовательной программы, опыта практической деятельности по разработке образовательной программы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.
- основные понятия и нормативно-правовые документы, относящиеся к процессу моделирования педагогического процесса и разработке Программы;
- назначение и структуру Программы, порядок её разработки и требования к условиям реализации;
- содержание основных Программ, реализуемых в дошкольном образовании;
- цель, задачи, функции, объекты, субъекты, методы, формы, этапы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы;

уметь:

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.
- анализировать содержание федеральных государственных образовательных стандартов, совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, представленных в них;
- моделировать образовательные программы различной направленности, рабочие программы базовых и элективных курсов;
- применять знания, навыки и умений в области моделирования образовательных программ для решения профессиональных задач;
- осуществлять мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы;

владеть:

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОО;
- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями, навыками и умениями в области моделирования образовательных программ;

- способами применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества моделирования образовательных программ.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
2. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.
3. Зарубежный опыт дошкольного образования.
4. Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
5. Структура образовательной программы для дошкольных образовательных организаций
6. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

6 Разработчик: Ермилов Б. Е., д.п.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины

- изучение основ российского законодательства, приобретение навыков применения закона в сфере образовательных отношений.

- сформировать у обучающихся систему знаний о правовом положении ребенка в семье в соответствии с семейным законодательством Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте и роли отраслей права в деятельности педагога;
- усвоение теоретических основ государства и права;
- выработка навыков, необходимых для решения практических вопросов образовательных организаций при взаимодействии с различными государственными и общественными организациями;
- закрепление и систематизация полученных знаний в области регулирования образовательных отношений;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ об образовании.
- ознакомить обучающихся с правовыми основами положения ребенка в семье, с основами международного и отечественного права в области семейных отношений;
- раскрыть основные проблемы современного правового положения детей в семье;
- формировать у студентов навыки и умения, обеспечивающие применение нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- юридическую терминологию в сфере образовательных отношений;
- основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании» и др.;

• основы конституционного строя России;

• права и свободы человека и гражданина в РФ;

• условия использования нормативных правовых документов в своей деятельности;

• основы международного права в области семейных отношений;

• систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье;

уметь:

• ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

• использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики в сфере права;

• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;

• обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов;

• брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

• применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;

• сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе;

владеть:

• основами речевой профессиональной культуры педагога в правовой сфере;

• навыками работы с правовыми документами;

• навыками ведения дискуссии и полемики;

• практикой использования правовых норм, являющихся регламентирующими профессиональную деятельность.

• основными понятиями в области семейного законодательства;

• историческими, теоретическими и практическими аспектами правового положения детей в семье.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право
2. Гражданское право. Трудовое право
3. Семейное право. Экологическое право. Уголовное право
4. Правовые основы положения ребенка
5. Имущественные и неимущественные права ребенка по семейному законодательству
6. Соотношение правовых категорий в механизме защиты семейных прав детей

6 Разработчик: Воронцова Л. П., к.ю.н., ст. науч. сотр., засл. юрист РФ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Право в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать комплекс фундаментальных знаний в области правового регулирования образовательных отношений, целостное представление о системе образования, законодательстве, его регулирующем, о правах, обязанностях субъектов в этой сфере.

Задачи дисциплины - воспитание нравственных и правовых качеств обучающихся, повышение правовой культуры и преодоление правового нигилизма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Право в образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы государственной политики в области образования;
- систему правоотношений в сфере образования;
- юридическую природу, систему и сферу действия норм права в образовании;
- свои права, обязанности, ответственность в правоотношениях, регулируемых нормами права в образовании;

уметь:

• свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования;

• обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих гражданских обязанностей в научной и педагогической деятельности;

• приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;

• решать типичные воспитательные задачи, возникающие в образовательном процессе;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

владеть:

• представлением о новых направлениях правового регулирования образовательных отношений, основах правового регулирования образовательного пространства современного мира.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы образовательного права в Российской Федерации.

2. Субъекты образовательных отношений

3. Правовое регулирование отношений в отраслях образования.

4. Международное образовательное право и сотрудничество в сфере образования.

6 Разработчик: Бажанов А.В., канд. юрид. наук.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков о технологиях, необходимых для повышения эффективности сотрудничества педагога с родителями.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами теоретическими и методологическими основами взаимодействия семьи и образовательной организации, знаниями о системе работы с родителями обучающихся, об основных технологиях сотрудничества педагога с родителями;
- формирование у обучающихся навыков и умений социального партнерства в образовании, использования в работе педагога различных технологий сотрудничества с родителями;
- обеспечение готовности студентов к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса;
- развитие у обучающихся способности проектировать образовательные программы и технологии сотрудничества с родителями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии сотрудничества педагога с родителями» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические и методологические основы технологий сотрудничества педагога с родителями, их сущность и содержание;
- понятийно-категориальный аппарат и основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования;
- особенности проектирования системы работы образовательной организации с родителями детьми;
- характеристику основных технологий сотрудничества педагога с родителями;
- отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями;
- коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся;

уметь:

- реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка;
- осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями;
- готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка;

владеть:

- методами проектирования системы работы с родителями;
- коллективными и индивидуальными формами, методами и методиками сотрудничества педагога образовательной организации и семьи.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации.
2. Система работы с родителями.
3. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика.

6 Разработчики: Плахута О. Г., к.псх.н.,
Богова И.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и умений эффективного решения основных типов и видов профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами прикладных технологий решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся комплекса знаний психолого-педагогической диагностики поступков человека, психолого-педагогического взаимодействия между людьми как части решения профессиональных задач, психолого-педагогической поддержки развития детей, диагностических методик изучения проблем развития детей;
- формирование у обучающихся навыков и умений решения профессиональных задач и оценки эффективности принятых решений, анализа психолого-педагогических ситуаций, осуществления психолого-педагогической диагностики поступков и психолого-педагогической поддержки развития детей, в том числе, группы риска, методики изучения развития детей и диагностики уровней развития детских коллективов;
- развитие навыков и умений проектирования профессионального самообразования, а также использования современных средств коммуникации в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- виды и типы профессиональных задач;
- алгоритм решения профессиональных педагогических задач;
- формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса;

- требования, формы и методы профессионального самообразования педагога;

уметь:

- применять в практической деятельности алгоритм решения профессиональных задач;
 - применять диагностические методики изучения детей, владеть технологиями оценки их достижений;
 - проектировать свое профессиональное самообразование;
 - осуществлять диагностику профессионально-значимых качеств личности педагога;
 - применять в практической деятельности различные средства коммуникации;
- #### **владеть:**
- умениями практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования (наблюдения и опроса);
 - приемами планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;
 - основными формами и методами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы технологии решения профессиональных задач
2. Психолого-педагогическая диагностика поступков
3. Психолого-педагогическое взаимодействие
4. Психолого-педагогическая поддержка развития детей.
5. Методика психолого-педагогической поддержки детей различных возрастных групп. Методика педагогического сопровождения детей группы риска
6. Диагностические методики изучения развития детей
7. Диагностика уровня развития детских коллективов
8. Профессиональное самообразование педагога
9. Технология профессионального самосовершенствования личности педагога

10. Применение современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога
6 Разработчики: Масагин В. П., д.п.н., проф., Лебедева Н.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен быть:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

• системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);

- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

6 Разработчик: Титов П. Б. к.филос.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы научных знаний прикладных аспектов социальной психологии, умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать позитивно-ценностное отношение к социальной психологии, мотивацию учебно-познавательной деятельности;
- помочь овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом социальной психологии;
- расширить научную картину психической жизни людей, психологических аспектов их социальной жизни и деятельности;
- развить научное мировоззрение;
- повысить психодиагностический, исследовательский и коммуникативный потенциал обучающихся;
- развить у обучающихся психологические способности, творческое психологическое мышление, сформировать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности;
- раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении фундаментальных и прикладных, исследовательских и практических задач, в повышении качества профессиональной деятельности;
- повысить социально-психологическую культуру обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методологические проблемы социальной психологии, историю ее развития, современное состояние науки;
- основные положения социальной психологии личности, социальной группы, межличностного общения, конфликтных отношений, и других прикладных социально - психологических проблем;

уметь:

- целенаправленно осуществлять межличностное и социальное взаимодействие;
- регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах, конфликтные взаимоотношения;

владеть:

- методикой социально-психологического исследования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социальная психология как наука.
2. История развития социальной психологии.
3. Социально-психологические закономерности общения.
4. Социальная психология группы.
5. Социальная психология личности.
6. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

6 Разработчик: Козлова А. В., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научного мировоззрения, повышение общекультурного уровня и эрудиции в области современного естествознания.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах познания в естественных науках; изучение наиболее важных идей и достижений естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитии техники и технологий;
- формирование умений применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук в профессиональной деятельности;
- воспитание стремления к обоснованности высказываемых позиций и уважения к мнениям оппонентов при обсуждении естественнонаучных проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических, этических и правовых последствий, связанных с достижениями естественных наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю развития естествознания, его влияние на развитие у человека культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановки целей и выбор путей их достижения;
- сущность фундаментальных законов природы, их влияние на становление и развитие юриспруденции;
- задачи и возможности современных естественнонаучных методов в дополнение к гуманитарному отражению действительности;
- эволюционную картину Вселенной как единой системы.

уметь:

- отличать лженауку от истинной науки, давать научное объяснение современной естественнонаучной картине мира, в том числе, с позиций права;
- ориентироваться в актуальных проблемах отдельных естественных наук.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности юриста базовых знаний в области естествознания;
- информацией о современных проблемах экологии, задачах науки и общества в связи с развитием естественнонаучного знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Развитие представлений о мире.
2. Структурная и системная организация материи.
3. Биологический уровень организации материи. Порядок и беспорядок в природе.

6 Разработчик: Денисович Л.И., д.х.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - вооружить обучаемых системой знаний, необходимых для проведения сравнительно-педагогического анализа современных образовательных школ, способствовать формированию навыков и умений, необходимых для его проведения, развитию положительных мотивов по изучению зарубежного опыта и его адаптации в образовательных организациях России.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ сравнительной педагогики;
- вооружение знаниями о сущности, содержании и особенностях систем образования в современном мире;
- формирование навыков и умений проведения сравнительно-педагогического анализа отечественного и зарубежного опыта;
- развитие педагогического мышления в процессе решения сравнительно-педагогических задач;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передового зарубежного педагогического опыта в школьную практику.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

Трудовые действия:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- формирование универсальных учебных действий.

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

знать:

- ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры;
- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета;
- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
- Конвенцию о правах ребенка;
- трудовое законодательство;
- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, его истории и места в мировой культуре и науке;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные тенденции развития образования в современном мире;
- методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики;

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного, единичного;

- сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования;
- выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему;

владеть:

- навыками и умениями самостоятельного развития свободы научного поиска и социальной ответственности в оценке педагогических событий;

- способами профессионального саморазвития;

- приемами установления внутрипредметных и межпредметных связей при анализе педагогических феноменов из области сравнительной педагогики.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Научно-теоретические основы сравнительной педагогики.
2. Методологические основы сравнительной педагогики
3. Сравнительная педагогика в профессиональной деятельности учителя.
4. Методы и средства изучения актуальных проблем сравнительной педагогики
5. Тенденции развития современного образования
6. Зарубежный опыт педагогики.

6 Разработчик: Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и содержанию семейного воспитания; дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание индивидуального обучения детей, характеризовать основные направления и формы организации семейного досуга;
- ознакомить с содержанием и характером работы педагога по организации индивидуального обучения;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями в организации индивидуального обучения и досуга детей в семье.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуальное обучение и организация досуга детей в семье» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

Трудовые действия:

- формирование мотивации к обучению;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде.

ПК-4 Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;
- индивидуальные и личностные особенности детей и их использование в процессе обучения;
- основные технологии индивидуального обучения;
- способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;
- основные здоровьезберегающие технологии;
- цели и задачи, сущность и содержание индивидуального обучения;
- индивидуальные и личностные особенности детей и их использование в процессе обучения;
- основные технологии индивидуального обучения;
- способы адаптации ребенка к образовательной деятельности;
- цели, задачи, формы и методы организации семейного досуга;
- основные здоровьезберегающие технологии;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

уметь:

- составлять программу индивидуального обучения;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства в обучения и контроля;
- использовать оптимальные формы и методы организации детского досуга;
- использовать основные здоровьезберегающие технологии.
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- организовать процесс индивидуального обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность.

владеть:

- приемами и способами организации досуга детей в семье;
- способами мотивации детей в образовательном процессе;
- приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения;
- технологиями индивидуального обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Домашнее образование: история и современность.
2. Содержание и организация индивидуального обучения.
3. Индивидуализация обучения и индивидуальный образовательный маршрут.
4. Контроль и оценка образовательных достижений ребенка.
5. Организация досуга детей в семье.
6. Досуг детей и здоровый образ жизни ребенка.

6 Разработчик: Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование готовности к осуществлению диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом развитии

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с молодыми людьми, имеющими дефекты в развитии;
- овладение системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытие организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных образовательных организациях для детей и подростков с нарушением развития;
- обоснование работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные образовательные организации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

Трудовые действия:

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные психодиагностические методики и пути анализа;
- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- систему отбора детей в специальные образовательные организации.

уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии;
- проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями;- на основании диагностики определять пути коррекционной работы;
- решать вопрос о направлении ребенка в специальную образовательную организацию и об организационных формах обучения.

владеть:

- приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей;
- приемами общения и выстраивания отношений с людьми с проблемами в развитии, как с детьми, так и со взрослыми;
- навыками анализа причины возникновения отклонения в развитии личности;
- приемами проведения коррекционно-развивающих упражнений с разной возрастной аудиторией;
- основными коррекционно-развивающими технологиями.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Нарушения развития и их причины.
3. Диагностика нарушений развития у детей.
4. Нарушения общения и поведения у детей и подростков.
5. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе
6. Помощь детям с нарушениями развития

6 Разработчик: Фахретдинова Г. Р., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Основы индивидуальной и групповой психотерапии" относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

Трудовые действия:

- планирование и проведение учебных занятий;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики;

ПК-2 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;

- основные направления, методы и виды психотерапии;

- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;

- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психотерапию.
2. Основы индивидуальной психотерапии.
3. Различные подходы в психотерапии
4. Теоретические основы групповой психотерапии
5. Групповой процесс и его основные характеристики
6. Основные процедуры и методы групповой работы

6 Разработчик - Глушко А. Н., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о характерных особенностях различных видов социальной адаптации и реализации правовых норм обеспечения социальной адаптации в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию уважения к праву, правомерного поведения;
- корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом индивидуальных возможностей;
- воспитывать у обучающихся стремление к целенаправленной деятельности, трудолюбию, самостоятельности,
- формирование навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать деловые, общечеловеческие взаимоотношения.
- ознакомление с основными видами социальной адаптации, и нормативными актами для лиц с ограниченными возможностями;
- изучение особенностей адаптивного познания, организации труда и организации групповой деятельности;
- формирование потребности в мотивации эффективного труда и владении навыками психической саморегуляции личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

Трудовые действия:

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды *Профессиональные компетенции:*

ПК-1. Способность оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

ПК-2. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

владеть:

- навыком самостоятельно работать с учебно-методической литературой и другими справочными ресурсами по поиску информации в случае оказания конкретной социальной помощи гражданам;

- применять на практике знания психологических теорий и методов психологического исследования;

- навыком обобщать, анализировать и интегрировать изученный материал;

- навыком анализировать новые книги по социогуманитарным дисциплинам

- навыками психической саморегуляции в напряженном и конфликтном общении.

- методами решения конфликтных ситуаций в коллективе;

- методами интеграции знаний из разных научных областей;

- навыками самообразования и самовоспитания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы социальной адаптации
2. Механизмы защиты прав человека
3. Основы конституционного права
4. Основы гражданского законодательства
5. Основы семейного и трудового законодательства
6. Основы права социального обеспечения

6 Разработчик – Бажанов А.В., канд. юрид. наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая культура» относится к циклу элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.;

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями;

- средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая физическая культура

6 Разработчик: Титов П.Б. к.филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Массовый спорт»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массовый спорт» относится к циклу элективных дисциплин по физической культуре и спорту.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность,

настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5 Основные разделы дисциплины:

1. Массовый спорт

6 Разработчик: Титов П.Б., к.филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина « Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Компоненты электронной информационно-образовательной среды.

6 Разработчик: Ерыкова В.Г., к.п.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология интернета»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;

- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;
- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда. Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете.

6 Разработчик: Рязанов Ю.Б., канд. социол. наук