

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет электронного обучения»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Информационно-методическая деятельность

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

1 Элементы электронной информационно-образовательной среды

1.1. Электронное обучение осуществляется с широким использованием интеллектуальных роботов, предоставляющих учебную информацию, проводящих учебные занятия и поддерживающих дидактику в части организации учебного процесса. Дистанционные образовательные технологии опираются преимущественно на телекоммуникации, но не исключают смешанного использования контактных и электронных методов обучения.

1.2. Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая обеспечивает:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий;
- учет и хранение результатов образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, практики и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- оказание дистанционно учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, посредством сети «Интернет».

1.3. В основу электронной информационно-образовательной среды положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- серверы;
- каналы передачи данных Интернет;
- системы резервирования данных, мониторинга, защиты от сетевых атак, система балансировки нагрузки и другие вспомогательные системы;

1.4. Составными элементами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации являются:

1.4.1. Электронные информационные ресурсы:

- базы учебных планов по всем направлениям подготовки;
- базы семестровых учебных планов по всем направлениям подготовки;
- персональное электронное портфолио обучающегося;
- базы творческих работ обучающихся;
- база описания учебных продуктов;
- база индивидуальных учебных планов; и другие.

1.4.2. Электронные образовательные ресурсы:

- ресурсы электронно-библиотечной системы;
- электронные образовательные ресурсы информационно-коммуникационной сети

Интернет

- программные и учебно-методические материалы;
- электронные учебники;
- информационные и методические материалы по семинарам;
- обучающие компьютерные программы;
- тестовые базы для оперативного тестирования и тренинга;
- базы вопросов промежуточной аттестации;
- тексты по спискам основной и дополнительной научной и учебной литературы и информационно-справочные материалы - справочники, словари и т.д. (тексты в интегральной учебной библиотеке);

– методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся; методические материалы по проведению групповых и индивидуальных консультаций и работе с текстами в интегральной учебной библиотеке.

– электронный образовательный ресурс «Штудирование» по укрупненной группе специальностей (далее – УГС);

– электронный образовательный ресурс «Вебинар» по УГС;

– электронный образовательный ресурс «Глоссарный тренинг» по УГС;

– электронный образовательный ресурс «Тест-тренинг по УГС»;

– электронный образовательный ресурс «Позетовое тестирование» по УГС;

– электронный образовательный ресурс «Проведение промежуточной аттестации» по УГС;

– и другие.

1.4.3. Информационные технологии, программные приложения, компьютерные средства обучения (КСО) образовательной организации:

– Информационная Ревеб-технология (информационная система «Ревеб-дидактика») - это технология дистанционного обучения в образовательной организации, которая расширяет возможности обучающихся рационально использовать свое время. Информационные технологии включают следующие программные роботизированные системы: Комбат-онлайн, Комбат-офлайн, ИР «КАСКАД», ИИР «КОП», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах образовательной организации, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты образовательной организации.

– Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД».

– Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн – обеспечивает те же функции по организации учебного процесса и доступа к электронному образовательному ресурсу, что и Комбат-онлайн, но без подключения к сети Интернет.

– Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИИР «КАСКАД») – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции. В работе академического администрирования формируется и зачетная книжка студента.

– Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ИИР «КОП») - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ИИР «КОП», проверяет курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот оценивает творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу.

– Интеллектуальный робот «Модератор академических и организационных расписаний» (АИС Майор) – интеллектуальный робот, который позволяет обучающемуся определить горизонт обучения, выстраивая индивидуальную образовательную программу, определяя очередность изучения дисциплин учебного плана, ЗЕТ, даты изучения занятий этих дисциплин в зависимости от дат начала обучения. Осуществляет контроль за выполнением учебного плана и соблюдением расписания занятий.

– Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч» – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающегося при проведении аттестационных процедур, академическое

администрирование. В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация и данные социологических опросов, что позволяет осуществлять оперативный контроль над образовательным процессом. ИИС «Луч» осуществляет сбор, систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области социологии образования и психологии обучения, каскадный мониторинг знаний и т.д.

– Электронно-библиотечная система – система доступа, обеспечивающая обучающихся учебными материалами по различным видам занятий, в том числе лекционного и семинарского типа.

К программным приложениям, КСО, входящим в состав электронных информационных ресурсов (ЭИР) образовательной организации, относятся:

- программное обеспечение «Учет производства учебных продуктов»;
- программное обеспечение «Требования по оформлению творческих работ»;
- компьютерное средство обучения «Штудирование»;
- компьютерное средство обучения «Вебинар»;
- компьютерное средство обучения «Устный доклад»;
- компьютерное средство обучения «Глоссарный тренинг»;
- компьютерное средство обучения «Тест-тренинг»;
- компьютерное средство обучения «Виртуальная лабораторная работа»;
- компьютерное средство обучения «Алгоритмический тренинг»;
- компьютерное средство обучения «Позетовое тестирование»;
- компьютерное средство обучения по проведению промежуточной аттестации «Электронный экзамен»;
- программное обеспечение «Паспорт учебного продукта»;
- программное обеспечение «Печать документов на бланках строгой отчетности».

1.5. Образовательная организация обеспечивает обновление и совершенствование электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов и других составных элементов электронной информационно-образовательной среды.

1.6. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которой определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

1.7. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2 Обучение и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде

2.1. Образовательная организация реализует образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

2.2. Образовательная организация доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.3. Научно-педагогические работники имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде.

2.4. Обучающиеся обеспечиваются в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения образовательной программы. Для этого обучающиеся должны иметь личные технические и коммуникативные средства рекомендованных параметров.

2.5. Доступ к электронной информационно-образовательной среде осуществляется:

- через сеть Интернет (при достаточных параметрах канала);

2.6. При доступе к электронной информационно-образовательной среде через Интернет учебный процесс в рамках Ровеб-технологии осуществляется в «Комбат-онлайн», посредством которого организуется проведение учебных занятий.

Доступ к «Комбат-онлайн» осуществляется через сайт www.roweb.online.

2.7. При первом входе на сайт www.roweb.online необходимо зарегистрироваться, указав адрес своей электронной почты и пароль. После успешной регистрации на сайте пользователь должен привязать свой логин и пароль к номеру контракта обучающегося в ИИС «Луч», указав в предложенной регистрационной форме данные об обучающемся образовательной организации (номер контракта и фамилия, имя, отчество). После этого для входа обучающемуся необходимо просто ввести адрес электронной почты (логин) и пароль.

2.8. Порядок прохождения занятий определяется автоматически при помощи ИИР «КАСКАД» на основе семестрового учебного плана и данных по выбору и распределению элективных дисциплин в учебном плане.

2.9. В учебный план каждого обучающегося включаются обязательные учебные дисциплины с учетом обязательного объема, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки.

2.10. Выбор элективных дисциплин обучающимся выполняется через сайт www.roweb.online.

2.11. Применение дистанционных образовательных технологий предусматривает проведение учебных занятий в электронной информационно-образовательной среде.

2.12. В образовательной организации используется система идентификации личности обучающихся, получающих доступ к электронной информационно-образовательной среде, позволяющая программными и (или) иными средствами, осуществлять идентификацию личности обучающихся, а также обеспечивающая контроль соблюдения требований образовательных процедур при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающихся осуществляется путем использования электронной, биометрической и (или) визуальной идентификация личности.

К программным средствам идентификации личности обучающихся относятся информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования «Каскад» (далее – ИИР) и информационная система компьютерного обучения и аттестации «Комбат» (далее – ПО «Комбат»).

2.13. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Контактная работа может быть аудиторной или внеаудиторной и проводится в электронной информационно-образовательной среде.

2.14. Контакты преподавателей с обучающимися могут быть непосредственными и опосредованными.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В рабочей программе каждой дисциплины определен объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, и объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде.

К занятиям, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, относятся занятия лекционного типа, семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, лабораторные работы, руководство выполнением курсовой работы (консультации по курсовой работе).

2.15. В образовательной организации учебные занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде. По каждой дисциплине учебного плана предусмотрены интерактивные и активные формы проведения занятий.

Допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Для проведения учебных занятий, в традиционных технологиях требующих специальных помещений, в том числе и лабораторий, как правило, используются их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде могут проводиться учебные занятия следующих видов:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа (вебинар, устный доклад, тест-тренинг и другие);
- выполнение курсовых работ;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой);
- текущий контроль и промежуточная аттестация;
- самостоятельная работа обучающихся;
- учебные занятия иных видов, предусмотренные учебным планом.

2.16.1 Глоссарный тренинг – обучающая компьютерная программа, осуществляющая тренинг и контроль усвоения учащимся основных терминов и понятий, фактов, персоналий, дат, приведенных в глоссарии (словаре понятий) рабочего учебника. Обучающемуся поочередно предлагается перечень терминов, к каждому термину дается несколько определений, из которых следует выбрать правильное.

При работе в тренинговом режиме на экран монитора обучающемуся выдается блок из 10 понятий и определений к ним, расположенных в произвольном порядке. Для просмотра определений необходимо пользоваться полосой прокрутки, расположенной по краю правой части экрана. Обучающийся должен подобрать каждому понятию свое определение. На выполнение каждого блока понятий и определений дается три попытки. Если все предоставленные попытки использованы, обучающемуся загружается следующий блок понятий, в котором предлагаются новые понятия и понятия предыдущего блока, для которых были неправильно установлены соответствия или установлены правильно не с первого раза. Тренинг будет считаться пройденным полностью, когда для каждого понятия ЗЕТ будет установлено правильное соответствие с первого раза. В любой момент можно закончить режим тренинга и перейти в режим контрольного тестирования.

В контрольной части программы схема деятельности пользователя аналогична работе в тренинговой части при единственной попытке составления пары «понятие-определение». Система оценки в программе двухбалльная «зачет – незачет». Длительность работы с программой – 45 мин.

2.16.2. Штудирование – вид интерактивного занятия, в процессе которого обучающийся изучает текстовые и иные источники и составляет по заданной теме конспект в электронном виде. Целью занятия «Штудирование» является научить обучающегося работать с научной и учебно-методической литературой и анализировать ее.

Задачи занятия:

- выбрать из электронной библиотеки для штудирования текстовые и иные учебные материалы, руководствуясь собственными потребностями и индексами релевантности;
- составить конспект изученных учебных материалов;
- составить глоссарий профессиональных и иных терминов;
- составить логическую схему основных понятий и связей между ними (при необходимости);
- составить библиографию проштудированных источников.

Занятие считается пройденным после выполнения обучающимся всех видов заданий. Обучающийся может выполнять данное занятие неограниченное число раз до тех пор, пока им не будут освоены новые понятия. В случае неполного выполнения занятия программа в автоматическом режиме осуществляет возврат обучающегося к выполнению задания, которое не выполнено.

По результатам выполнения занятия «Штудирование» ставится оценка вида «зачтено /не зачтено». Оценку «зачтено» обучающийся получает за выполнение всех компонентов занятия в должном объеме.

По результатам занятия формируется ведомость, в которую выставляется оценка.

Результаты выполнения занятия «Штудирование» хранятся в ИИС «Луч».

2.16.3. Семинар – интерактивное учебное занятие, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения определенной темы, проблемы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться с использованием телекоммуникационных технологий.

2.16.4 Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2.16.5. Вебинар. Цель учебного интерактивного контактного занятия – развитие у участников вебинара навыков выработки и отстаивания своей точки зрения, закрепление профессиональных знаний и развитие навыков социализации в профессиональной среде.

Вебинар строится на основе технологии проведения—семинаров, представляющих собой интерактивные коллективные занятия по заранее разработанному сценарию, как правило, имитирующему профессиональную ситуацию, с использованием активных методов обучения. В вебинарах обучающимся предоставляется возможность продемонстрировать свои знания и умения по обсуждаемым проблемам.

В сценарии вебинара обучающимся предлагается несколько проблем, которые нужно обсудить. Проблемы выводятся поочередно. Каждый из обучающихся должен выступить, высказав свое мнение по проблеме. По окончании выступления всех участников программа переходит к следующей проблеме и так, пока список проблем не закончится. По окончании занятия программа выставляет обучающимся оценки за занятие и осуществляет их транспортировку в ИИС «Луч».

Программный комплекс для проведения вебинара в дистанционном режиме обеспечивает пользователям следующие возможности:

- составление электронного расписания вебинаров в автоматизированном режиме;
- запись на вебинар в соответствии с расписанием;
- проведение вебинара в соответствии с расписанием (участники вебинара могут территориально находиться в разных ЦД, занятие проводится через Интернет).

Каждый участник вебинара должен принять участие в обсуждении проблем, предусмотренных программой дискуссии и решить при этом следующие задачи:

- озвучить собственную точку зрения на обсуждаемую проблему и свое отношение к позициям других выступающих;
- продемонстрировать умение эффективно использовать время, предоставленное для выступления.

Участник вебинара, выступивший четыре раза (по два по каждой проблеме), за занятие получает оценку «зачтено».

2.16.6. Устный доклад – вид учебного занятия, в котором обучающийся излагает выполненное им исследование на заданную тему.

Цель учебного занятия – формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных и коммуникативной компетенций посредством подготовки устного эссе и осуществления его видеозаписи, формирование и развитие у обучающихся умений критического анализа и объективного оценивания явлений гуманитарной и профессиональной культуры, в том числе устного эссе.

Обучающийся должен подготовить, записать и выложить в Интернет устное выступление по заданной теме, предоставить доступ к выступлению для проведения его ассессинга.

Устный доклад должен содержать/включать:

- изложение сути поставленной автором проблемы;
- самостоятельно проведенный анализ поставленной проблемы с использованием соответствующего, выбранного автором инструментария;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дополнительно можно включить:

- анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме;
- анализ материалов из средств массовой информации;
- подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями;
- подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.
- иллюстрации (фотоматериалы).

2.16.7. Письменные работы.

Выполнение письменных работ реализуется через занятия реферат.

Выполнение письменных работ (различных видов рефератов, отчета по практике, электронной письменной предзащиты, научно-исследовательской работы и др.) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- умение логически стройно, точно и ясно излагать письменную речь, аргументированно обосновывать получаемые результаты;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации (в том числе при работе с информацией в глобальных компьютерных сетях);
- умение аргументированно обосновывать самостоятельно принимаемые и предлагаемые к реализации решения, использовать полученные знания на практике;
- способность к творческому мышлению, умение отстаивать свою точку зрения;
- владение навыками исследовательской деятельности.

Электронные письменные работы оцениваются научно-педагогическими работниками с использованием интеллектуального робота контроля оригинальности и профессионализма (ИИР «КОП»), что ускоряет процесс проверки, позволяет увеличить количество выполняемых письменных работ, обеспечивает качество проверки и ее объективность, позволяет устанавливать уровень самостоятельности выполнения работ, их профессионализм.

При положительной оценке работы и данные автоматически поступают в электронное портфолио обучающегося. При оценке два балла письменная работа с оценкой «не зачтено» возвращается на доработку.

Электронные письменные работы хранятся в электронном досье обучающегося в ИС «Луч».

2.16.8. Ассесмент.

В процессе обучения используется коллегиальная среда, выражающаяся в совместной учебной деятельности, в обсуждениях и независимых оценках творческих работ и аттестаций обучающихся другими обучающимися – их коллегами. При организации учебного процесса принимается во внимание, что активная коллегиальная среда является разновидностью контактных занятий, служит важным фактором улучшения качества усвоения знаний и усиления воспитательного процесса. Основным элементом коллегиальной среды, выражающейся в обсуждениях и независимых оценках творческих работ и аттестаций обучающихся другими обучающимися – их коллегами, в образовательной организации является учебное занятие ассесмент, в котором обучающиеся выступают в роли экспертов по выполнению и оцениванию различных видов занятий.

Ассесмент письменных работ – процедура определения оценки авторских работ на основе мнения ассессоров с целью последующего принятия некоторого решения.

Цели ассесмента – научить обучающегося, выступающего в роли ассессора, критическому анализу и объективному оцениванию письменных работ, выполненных другими обучающимися.

Задачи ассесмента: записаться на ассесинг письменной работы; получить для ассесмента письменные работы; прочитать и проанализировать письменные работы; объективно оценить качество каждой работы.

Оценивание производится по установленным критериям, по каждому из которых ассессором выставляется оценка от 2 до 5 баллов. При этом ассессор может выставлять десятые доли балла.

Ассессорами проверяются на занятии все виды письменных работ в соответствии с учебным планом.

Учебное занятие проводится с помощью компьютерного средства обучения КСО «Ассесмент письменной работы», в котором обучающемуся на ассесмент предоставляется работа, выбранная КСО случайным образом из базы выполненных работ. За одно занятие обучающийся должен оценить не менее трех письменных работ.

Занятие «Ассесмент» может проводиться:

а) в онлайн-режиме на сайте в аудитории индивидуального компьютерного тренинга в соответствии с учебным расписанием или в индивидуальном режиме, когда обучающийся самостоятельно выбирает для себя время занятия;

б) в онлайн-режиме на личном компьютере обучающегося через сайт, независимо от его места нахождения.

Оценка «зачтено» за ассесмент письменной работы ставится ассессору в том случае, если ассессор проставил оценки по всем критериям, и если объективность его оценок будет подтверждена статистическими методами. Если эти условия не будут выполнены, ассессор получит за данное учебное занятие оценку «не зачтено».

Результаты ассессмент хранятся на сервере базового вуза и доступны для просмотра на сайте в разделе ««Электронное портфолио»– «Результаты творческих работ»-«Письменные работы».

Ассессмент устного выступления – учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися творческих работ других обучающихся.

Цель – просмотреть (в записи) вебинар, устное эссе, коллоквиум, экзамен, представленные обучающемуся на экспертизу, и дать оценку каждому участнику занятия по критериям профессионализма, способности к устной коммуникации.

Задачи занятия – развить у обучающегося умение анализировать и критически оценивать уровень активности каждого участника вебинара, способность и готовность каждого из них к творческому обсуждению затронутой проблемы.

Обучающемуся на ассессинг предоставляется записи выступлений нескольких докладчиков, выбираемые случайным образом из базы проведенных занятий. В процессе занятия обучающийся прослушивает устные выступления. После каждого прослушанного выступления ассессор проставляет оценки по каждому критерию по четырехбалльной шкале – от двух до пяти.

Качество выступления каждого из участников оценивается по следующим критериям:

– профессиональные компетенции: оригинальность, аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражена в выступлении участника профессиональная терминология, а также насколько уверенно выступающий ей владеет);

– общекультурные компетенции: грамотность, стилистика, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.

Ассессмент устного выступления считается выполненным в том случае, если ассессор проставил оценки по всем критериям, и если объективность его оценок будет подтверждена статистическими методами.

Результаты Ассессмента устного выступления обучающихся доступны для просмотра на сайте.

Оценка «зачтено» за ассессмент устного выступления ставится ассессору в том случае, если ассессор проставил оценки по всем критериям, и если объективность его оценок будет подтверждена статистическими методами. Если эти условия не будут выполнены, ассессор получит за данное учебное занятие оценку «не зачтено».

2.16.9. Тест-тренинг – вид контактного тренингового учебного занятия, целью которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по всей ЗЕТ дисциплины, так и по отдельным темам ЗЕТ.

Тест-тренинг представляет собой набор вопросов по ЗЕТ дисциплины с вариантами ответов, один (или несколько) из которых является правильным. В процессе тренингового тестирования обучающийся может оценить уровень своей подготовки по ЗЕТ дисциплины и на основании результатов прохождения теста-тренинга принять для себя решение о необходимости восполнить пробелы знаний.

2.16.10. Занятия с электронными библиотечными ресурсами – индивидуальная работа обучающегося с электронной версией учебных и дополнительных материалов, которая является неотъемлемой частью информационно-коммуникационной образовательной технологии образовательной организации.

Работа обучающихся с ресурсами библиотеки может осуществляться:

– в индивидуальном режиме с получением информационно-библиотечных ресурсов на личный электронный носитель обучающегося (съемное запоминающее устройство, мобильный телефон, компакт-диск и др.), а также через сеть Интернет.

2.16.11. Лабораторные работы (лабораторные практикумы, лабораторные занятия) – контактные занятия (проводимые как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей). Выполнение обучающимися лабораторных работ (лабораторных практикумов, лабораторных занятий) направлено на:

– обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического, естественнонаучного и профессионального циклов;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

– выработку при решении поставленных задач как общекультурных и профессиональных компетенций, так и профессионально-специализированных компетенций в конкретных видах профессиональной деятельности;

– закрепление таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, последовательность, творческая инициатива и многих других.

Содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения эксперимента, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов, проверка алгоритмов, разработка и тестирование программ и др.

2.12. Итоговая (государственная итоговая) аттестация.

Допуск к итоговой (государственной итоговой) аттестации осуществляется образовательной организацией с использованием интеллектуального робота «Каскад».

Результаты итогового (государственного итогового) экзамена размещаются и хранятся в ИС «Луч».

Темы выпускных квалификационных работ формулируются научно-педагогическими работниками образовательной организации и выбираются обучающимися через сайт.

Подготовка выпускной квалификационной работы обучающимся осуществляется под руководством научного руководителя, как в онлайн, так и в офлайн-режиме.

Выпускные квалификационные работы оформляются в соответствии с действующими методическими указаниями, разработанными в образовательной организации.

Защита выпускных квалификационных работ проводится публично на открытом заседании экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии в образовательной организации. При проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации применяется преимущественно видеоконференцсвязь, используются помещения и материально-технические ресурсы участников образовательного процесса и (или) их партнеров при обязательной идентификации личности обучающегося полномочным его представителем, либо использования надежной электронной идентификации по специальной процедуре.

3 Порядок получения учебно-методической помощи обучающимися

3.1. В образовательной организации обучающимся при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предоставляются различные формы оказания учебно-методической помощи, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

3.2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций - это вид консультирования в рамках учебного процесса, по дисциплинам учебного плана при подготовке к экзаменам, написанию курсовых работ, творческих работ, отчетов по НИР и практикам, выпускных квалификационных работ, а также по административным вопросам. Цель консультирования – повышение эффективности освоения обучающимися образовательных программ на основе оказания им своевременной высококвалифицированной консультативной помощи.

При выполнении занятий обучающиеся могут воспользоваться помощью педагогических работников, нажав кнопку «Задать вопрос преподавателю»:

3.3. Служба поддержки – сервис, в котором осуществляется оперативная консультация по всем вопросам содержательного, организационного, технического и методического характера, возникающим в процессе обучения. Сервис оказывает обучающимся образовательной организации техническую и методическую помощь по следующим вопросам:

– получение информации о занятиях, проводимых в текущем семестре в соответствии с учебным планом обучающегося;

– получение консультаций по вопросам работы с электронными информационно-образовательными сайтами и электронно-образовательными ресурсами, программным обеспечением;

– получение консультаций по вопросам организационно-методического характера.

3.4. Встречи с работодателями осуществляются в рамках проведения семинаров, а также при проведении конференций по практикам с применением телекоммуникационных технологий.