

Автономная некоммерческая организация высшего
образования
«Открытый университет электронного обучения»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Москва
2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭО _____ В.Г. Ерыкова

« 20 » _____ марта 2018 г.

План одобрен Ученым советом ВУЗа
«20» марта 2018 г. Протокол № 2

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет электронного обучения»**

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Предшествующий уровень образования: среднее профессиональное или высшее образование

Объем аудиторных занятий - 252 часа

Срок освоения образовательной программы:

форма обучения без отрыва от работы (12 часов в неделю) – 5,3 месяца

форма обучения с отрывом от работы (36 часов в неделю) – 7 недель

Документ, выдаваемый по окончании курса – диплом о профессиональной переподготовке

Учебный план курса

№	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Всего аудит часов	В том числе		Форма отчетности
				лекции	практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	4272	Психология стресса	36	16	20	<i>Зачет</i>
2	4259	Психология развития и возрастная психология	36	16	20	<i>Зачет</i>
3	4255	Социальная психология	36	16	20	<i>Экзамен</i>
4	4269	Психодиагностика	36	16	20	<i>Зачет</i>
5	4243	Конфликтология	36	16	20	<i>Зачет</i>
6	4254	Психология личности	36	16	20	<i>Зачет</i>
7	4472	Психология семейных отношений	36	16	20	<i>Экзамен*</i>
ИТОГО:			252	112	140	

* *Итоговый экзамен*

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14
3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	14
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	18
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	74
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ).....	74
7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	87

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки «Основы социальной и семейной психологии» разработана с учетом требований рынка труда на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. Образовательная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Обучение носит прикладной характер и направлено на изучение психологии стресса, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психодиагностики, конфликтологии, психологии личности, психологии семейных отношений.

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Ориентация на практику реализуется через использование активных и инновационных методов обучения.

Программа направлена на получение профессиональных компетенций, необходимых для получения нового вида профессиональной деятельности либо приобретения новой квалификации.

1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс; формирование понимания закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития; сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса; сформировать у обучающихся, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности; – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;

- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса;
- формирование у обучаемых твердых знаний относительно:
 - детерминант психического развития;
 - соотношения обучения и развития;
 - возраста и возрастной периодизации психического развития;
 - кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
 - специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
 - психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
 - психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости;
- усвоение фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
 - формирование у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
 - формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
 - развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
 - формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
 - формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике;
 - сформировать у обучающихся целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развить у обучающихся основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
 - расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
 - выработать у обучающихся умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий;
 - усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
 - адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
 - разъяснение роли конфликтов, которую они играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;
 - овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;
 - формирование умения и навыков по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
 - обучение практике работы по диагностике конфликтов;
 - овладение обучающимися навыками саморегуляции эмоциональных и поведенческих реакций в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
 - выработка у обучающихся умений определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

- овладение обучающимися навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов;
- изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии;
- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

Требования к обучающимся дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Основы социальной и семейной психологии».

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции обучающихся, развивающиеся в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
Психология стресса	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); • способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса; • методы изучения и дифференциацию форм стресса; • общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе; • роль генотипа в организации поведения при стрессе; • приемы предупреждения и коррекции стресса; • технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать стрессогенную

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
	<p>деятельности человека (ПК-11).</p>	<p>ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса; • планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы; • проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы; • методами оценки стресс-факторов и состояний личности; • технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе; • адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; • детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути; • сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития; • особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; • проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению; • исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости; • учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий; • современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.
Социальная психология	<ul style="list-style-type: none"> • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
	<p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); • способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11). 	<p>отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; • основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; • основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования; • психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; • сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; • самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; • выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи; • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
		<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения; • взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия; • методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования; • психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; • специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); • основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; • место, роль и значение психологической диагностики в

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
	(ОПК-1).	<p>системе психологического знания и психологических методов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; • конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности; • подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; • описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; • приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; • способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.
Конфликтология	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов; • влияние индивидуально-

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5). 	<p>психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов; • формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; • определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.
Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); • способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; • взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза; • адекватно оценивать

Название дисциплины	Содержание компетенции	Результат
	(ПК-4); <ul style="list-style-type: none"> • способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5). 	изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях; <ul style="list-style-type: none"> • профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности; • критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности; • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.
Психология семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); • готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6). 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические проблемы психологии семейных отношений; • типологию, эволюцию, структуру, функции семьи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений; • понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений; • использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами диагностики семейных отношений; • приемами для диагностики семейных конфликтов.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Категория обучающихся: обучающиеся с высшим/ средним профессиональным образованием, область профессиональной деятельности – психология.

Срок освоения программы: 252 часа.

Календарный учебный график определяется расписанием.

Форма обучения - с отрывом от работы, с использованием дистанционных технологий, электронного обучения:

режим обучения - 36 часов в неделю – 7 недель.

Форма обучения - без отрыва от работы:

режим обучения - 12 часов в неделю – 5,3 месяца.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
1	Психология стресса	36	16	20	<i>Зачет</i>
2	Психология развития и возрастная психология	36	16	20	<i>Зачет</i>
3	Социальная психология	36	16	20	<i>Экзамен</i>
4	Психодиагностика	36	16	20	<i>Зачет</i>
5	Конфликтология	36	16	20	<i>Зачет</i>
6	Психология личности	36	16	20	<i>Зачет</i>
7	Психология семейных отношений	36	16	20	<i>Экзамен*</i>
	ИТОГО	252	112	140	
	Итоговая аттестация				Экзамен
	ВСЕГО	252	112	140	

3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
1	Психология стресса	36	16	20	Зачет
<i>1.1</i>	Общая характеристика стресса	12	6	6	
<i>1.2</i>	Психологические концепции изучения стресса	12	6	6	
<i>1.3</i>	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	12	4	8	
2	Психология развития и возрастная психология	36	16	20	Зачет

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
2.1	Онтогенез психических процессов и личности человека	6	4	2	
2.2	Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	6	4	2	
2.3	Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	6	2	4	
2.4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	6	2	4	
2.5	Психологические характеристики зрелости	6	2	4	
2.6	Психологические характеристики старения и старости	6	2	4	
3	Социальная психология	36	16	20	Экзамен
3.1	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	6	4	2	
3.2	Социально-психологические закономерности общения	6	4	2	
3.3	Социальная психология группы	6	2	4	
3.4	Социальная психология личности	6	2	4	
3.5	Проблемы психологии девиантного поведения	6	2	4	
3.6	Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	6	2	4	
4	Психодиагностика	36	16	20	Зачет
4.1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	6	4	2	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость, час.			Форма контроля
		всего	в том числе		
			лекции	практические занятия	
4.2	Психометрические основы психодиагностики	6	4	2	
4.3	Психологический портрет личности	6	2	4	
4.4	Психодиагностика способностей и темперамента	6	2	4	
4.5	Психодиагностика характера, мотивации, самосознания	6	2	4	
4.6	Психодиагностика самосознания	6	2	4	
5	Конфликтология	36	16	20	<i>Зачет</i>
5.1	Научно-теоретические основы конфликтологии	18	8	10	
5.2	Предупреждение и разрешение конфликтов	18	8	10	
6	Психология личности	36	16	20	Зачет
6.1	Методологические основы психологии личности	12	6	6	
6.2	Становление и развитие личности	12	6	6	
6.3	Психологические теории личности	12	4	8	
7	Психология семейных отношений	36	16	20	Экзамен*
7.1	Семья как малая социальная группа	12	6	6	
7.2	Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей	12	6	6	
7.3	Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем	12	4	8	
	Итоговая аттестация				Экзамен
	ВСЕГО	252	112	140	

Календарный учебный график

Режим обучения - 12 часов в неделю – 5,3 месяца

Месяцы / часы				
1	2	3	4	5
48	48	48	48	60 (ИА)

Режим обучения - 36 часов в неделю – 7 недель

Недели / часы						
1	2	3	4	5	6	7
36	36	36	36	36	36	36 (ИА)

- Теоретическое обучение

ИА - Итоговая аттестация

4 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;

- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Общая характеристика стресса	<p>История развития представлений о стрессе. Понятие стресса. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса. Принципы классической теории. «Триада признаков» стресса. Стадии изменений. Периоды мобилизации адаптационных резервов. Физиологические компоненты стресса. Рефлекторно-эмоциональный стресс. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса). Понятие «eu-stress» и «distress». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стрессор и стрессорная реактивность. Этапы развития стрессового состояния у человека. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Стресс и пограничные состояния. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.</p>
2	Психологические концепции изучения стресса	<p>Экологический подход к изучению стресса. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла. Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Физиологический и психологический стресс. Роль субъективного образа ситуации. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные формы копинга по С. Хобфоллу. Модель стресса Т.Кокса и Дж.Макея. Регуляторный подход к изучению стресса. Механизмы регуляции деятельности в стрессовых состояниях. Динамика состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		хронические стрессовые состояния. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык). Возрастные и гендерные особенности проявления стресса.
3	Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса	Методология диагностики и оценки стресса. Современные технологии управления стрессов. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса. Индивидуальный профиль стресса. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций. Подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Диагностическая методика «Опросник трудового стресса» Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS («Стили совладающего поведения») и др. Диагностика склонности поведения и степени сформированности синдрома выгорания.

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие стресса.
2. Адаптация и регулирования жизнедеятельности организма.
3. Основные положения концепции Г.Селье и их развитие.
4. Схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность - среда».
5. Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека.
6. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий.
7. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра и риск-факторы профессиональной среды В. Касла.
8. Трансактный подход к изучению стресса.
9. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.
10. Физиологический и психологический стресс.
11. Роль субъективного образа ситуации.
12. Стратегии совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы).
13. Современные технологии управления стрессов.
14. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса.
15. Реализация экспертно-диагностических систем оценки стресса.
16. Индивидуальный профиль стресса.
17. Общие теоретические и методологические принципы изучения личности в критической ситуации.
18. Психодиагностика стресса и его последствий: структурированное интервью, личностные опросники (ММРІ и пр.), проективные методы.

19. Метод наблюдения в диагностике психического выгорания. Диагностика механизмов защиты, стилей преодоления критических ситуаций.
20. Предпосылки создания и широкого распространения концепции стресса.
21. Фазы развития стресса (субсиндромы стресса).
22. «Триада признаков» стресса.
23. Периоды мобилизации адаптационных резервов.
24. Физиологические компоненты стресса.
25. Рефлекторно-эмоциональный стресс.
26. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
27. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
28. Этапы развития стрессового состояния у человека.
29. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации.
30. Социально-экономические и медико-демографические аспекты изучения стресса.
31. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.
32. Стресс и надежность деятельности.
33. Стресс и здоровье человека.
34. Стресс и пограничные состояния.
35. Основные «уроки» классической теории Г. Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. **Школа М.И.** Общая характеристика стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Школа М.И.** Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Школа М.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Шабанова Т.Л.** Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://vorpsy.ru>;
 - <http://www.imaton.ru/>;
 - <http://www.psycho.ru/>;
 - <http://psi.webzone.ru/>.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
 - ИС «Комбат»;
 - ИС «ЛиК»;

- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

Разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним. Система интеллектуальных роботов помогает осуществлять контрольные мероприятия.

Методические материалы для обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной профессиональной образовательной программе.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у будущих психологов понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачи дисциплины:

формирование у обучаемых твердых знаний относительно:

- детерминант психического развития ребенка;
- соотношения обучения и развития;
- возраста и возрастной периодизации психического развития;
- кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
- специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Онтогенез психических процессов и личности человека	<p>Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</p> <p>Понятие детерминант психического развития человека Факторы и закономерности психического развития. Понятие онтогенеза и психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Результаты психического развития. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.</p> <p>Психологические концепции возрастного развития</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития.</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».</p>
2	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p>	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития</p> <p>Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития.</p> <p>Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).</p> <p>Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.</p> <p>Периодизация развития личности</p> <p>Психоанализ о закономерностях детского развития. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З. Фрейду.</p> <p>Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.</p> <p>Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p> <p>Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.</p> <p>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер)</p>
3	<p>Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте</p>	<p>Младенческий возраст</p> <p>Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию.</p> <p>Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного.</p> <p>Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста.</p> <p>Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словестно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению</p> <p>Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения.</p> <p>Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях.</p> <p>Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника. Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.</p>
4	Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	<p>Подростковый возраст Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.</p> <p>Юношеский возраст Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте. Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>самоопределение в юности. Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.</p> <p>Развитие личности в условиях депривации и особых условиях</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях.</p> <p>Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.</p>
5	Психологические характеристики зрелости	<p>Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека</p> <p>Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды зрелости и их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека.</p> <p>Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p> <p>Возрастная зрелость, ее психологическое содержание</p> <p>Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления.</p>
6	Психологические характеристики старения и старости	<p>Старость и долгожительство</p> <p>История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов».</p> <p>Жизненный путь человека и судьба. Критериями ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психологические факторы долголетия. Психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса и их характеристика: отрицание,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.
2. Методы современной возрастной психологии.
3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.
5. Психологическая концепция рекапитуляции.
6. Нормативный подход к исследованию психического развития.
7. Концепция конвергенции двух факторов
8. Психоаналитические теории психического развития.
9. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.
10. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.
11. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.
12. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
13. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.
14. Научный подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
15. Понятие психологических кризисов в развитии.
16. Основные характеристики кризиса новорожденности.
17. Основные новообразования младенчества.
18. Кризис 3-х лет.
19. Психическое развитие в раннем детском возрасте.
20. Роль игры в психическом развитии дошкольников.
21. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.
22. Психологическая готовность к обучению в школе.
23. Основные новообразования личности дошкольника.
24. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте.
25. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
26. Подростковый возраст, как предмет психологического исследования.
27. Ведущая деятельность развития психики и личности подростков.
28. Психологические особенности «трудных» подростков.
29. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.
30. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.
31. Основные новообразования личности старшеклассников.
32. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.
33. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.
34. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности психолога.
35. Развитие личности в структуре семейных отношений.
36. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема взрослости.
37. Психологические особенности взрослого человека.
38. Одаренные дети, их психологические особенности.
39. Психологические особенности протекания поздней зрелости.
40. Методы формирования творческой личности.
41. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.
42. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.
43. Психологические проблемы геронтологии.
44. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Онтогенез психических процессов и личности человека [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
3. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
4. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. **Князева, Т.Н.** Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 144 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12816>.— ЭБС «IPRbooks»
2. **Слободчиков, В.И.** Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС «IPRbooks»
3. **Лысаков Н.Д.**, Лысакова Е.Н. Психологические характеристики зрелости, старения и старости [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

б) Информационное обеспечение

- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

Разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним. Система интеллектуальных роботов помогает осуществлять контрольные мероприятия.

Методические материалы для обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной профессиональной образовательной программе.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- в усвоении обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- в формировании у обучаемых умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- в формировании у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;

- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;
- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;
- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;
- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования;
- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
1	Социальная психология как наука. История развития социальной психологии	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Соотношение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии</p> <p>История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии</p> <p>Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии и общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма Л. Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы XX века. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии. Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Необихевиористская ориентация в социальной психологии. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура). Теории диадического взаимодействия: теория взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли, теория социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>(В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц).</p> <p>Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы</p> <p>Методологические проблемы социально-психологического исследования</p> <p>Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии и проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости</p> <p>Основные направления прикладных исследований в социальной психологии</p> <p>Исследование и развитие коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические исследования межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в системе образования, социальной работы, промышленности, вооруженных силах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджология. Социально-психологические исследования этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики</p>
2	Социально-психологические закономерности общения	<p>Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии</p> <p>Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие социальной роли. Межличностные отношения как "реализация" безличных отношений в деятельности конкретных личностей. Общение и совместимая деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание и формы общения. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная</p> <p>Общение как коммуникация</p> <p>Специфика коммуникативного процесса между людьми. Модель коммуникативного процесса. Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации</p> <p>Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении</p> <p>Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении (инициация общения и познание человека человеком). Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия других людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о другом человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола» и его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании других людей. Социально-перцептивная способность и социально-перцептивная компетентность личности</p> <p>Общение как межличностное взаимодействие</p> <p>Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения. Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции конфликта.</p>
3	Социальная психология группы	<p>Психологические особенности больших социальных общностей</p> <p>Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "Мы" - чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы профессионально-производственные группы, группы-организации, национально-этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности и поведения и форм</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий "психологический склад нации" и "национальный характер". Проблема этноцентризма. Понятие "этнического стереотипа". Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений</p> <p>Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии</p> <p>Понятие "малой группы". Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический подход (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический подход (школа К. Левина), интеракционистский подход, психоаналитический подход (В. Байон), социометрическое направление, деятельностный подход. Вклад А.С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А.В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М.Г. Ярошевского</p> <p>Основные процессы динамики малых групп</p> <p>Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость". Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А.С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Использование идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива</p> <p>Социальная психология лидерства и руководства Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт ("харизматический подход"), ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства</p> <p>Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на МГВ. Психологические особенности различных видов МГВ. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Мотивационные теории в исследовании межгрупповых отношений (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно). Ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа к исследованию межгруппового взаимодействия. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>сравнение как психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации и условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и составляющие его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер МГВ и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа).</p> <p>Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах МГВ (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия. Влияние межгруппового взаимодействия на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов МГВ в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В.С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И.Р. Сушков). Динамика МГВ в условиях социально-экономических изменений (В.П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие этнических стереотипов. Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности).</p>
4	Социальная психология личности	<p>Социально-психологические теории личности (традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание - как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии).</p> <p>Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности (понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации.</p> <p>Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности).</p> <p>Регуляция социального поведения личности. Социальная установка (психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.</p> <p>Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты. Социальные отклонения личности. Понятие нормы в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения. Их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Нарушение дисциплины как разновидность социальных отклонений личности. Характеристика основных видов социальных отклонений. Основные направления работы психолога по предупреждению суицидальных явлений в группе).</p>
5	Проблемы психологии девиантного поведения	<p>Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения</p> <p>Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).</p> <p>Психология делинквентного и агрессивного поведения Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теория "делинквентных субкультур" Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса, С. Беккера; теория «нейтрализации» Д. Матса, Т. Сайкса; теория «социальной аномии» Р. Мертона. Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, влияние девиантной субкультуры или группы, неблагополучные семьи и т.д.).</p> <p>Варианты девиантного поведения Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.</p> <p>Психология зависимого поведения Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		<p>проявления. Типы личности алкоголиков Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости.</p>
6	<p>Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p>	<p>Психология суицидального поведения Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p> <p>Психические расстройства личности Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p> <p>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем раздела
		мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

4. Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
2. Соотношение психологического и социологического знания.
3. Теоретические и практические задачи социальной психологии.
4. Основные этапы развития социально-психологических взглядов.
5. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.
6. История развития социально-психологических идей в России.
7. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева.
8. Необихевиористская ориентация в социальной психологии.
9. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
10. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов.
11. Специфика научного исследования в социальной психологии.
12. Проблема качества социально-психологической информации.
13. Основные элементы программы социально-психологического исследования.
14. Основные методы социально-психологического исследования.
15. Социально-психологическое изучение межличностной коммуникации в организации.
16. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.
17. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.
18. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
19. Модель коммуникативного процесса.
20. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.
21. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
22. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.
23. Общение как межличностное взаимодействие.
24. Динамика и функции конфликта.
25. Структура психологии больших социальных групп.
26. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.
27. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.
28. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.
29. Содержание социально-психологического исследования личности.
30. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.

31. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.
32. Проблема личности в социальной психологии.
33. Признаки личности.
34. Психоаналитические теории развития личности.
35. Когнитивные теории развития личности.
36. Бихевиористические теории развития личности.
37. Перспектива исследований личности в социальной психологии.
38. Понятие девиантного поведения.
39. Критерии определения девиантности.
40. Понятие «социальная норма».
41. Основные виды и формы девиантного поведения.
42. Структура отклоняющегося поведения.
43. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения.
44. Биогенетические и социологизаторские концепции.
45. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
46. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
47. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
48. Понятие о суицидальном поведении.
49. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
50. Типология суицидов.
51. Динамика суицидального поведения.
52. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
53. Возрастные особенности суицидального поведения.
54. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
55. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
56. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
57. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1 **Сыромятников, И.В.** Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 1. Предмет и задачи социальной психологии. История формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

2 **Мощенко А.В., Сыромятников И.В.** Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Мощенко А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3 **Мощенко, А.В.** Социальная психология как наука. История развития социальной психологии. Часть 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Мощенко, А.В., Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1 **Афанасьева, Е.А.** Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»

2 **Сыромятников, И.В.** Социально-психологические закономерности общения [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3 **Сыромятников, И.В.** Социальная психология группы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

- <http://ipro.sfedu.ru/>;
- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://vak.ed.gov.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;

– <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций;

– <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.
 - интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (goweb.online) в сети Интернет.

Разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним. Система интеллектуальных роботов помогает осуществлять контрольные мероприятия.

Методические материалы для обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной профессиональной образовательной программе.

ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	<p>Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.</p> <p>История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.</p> <p>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p>Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p>Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p>
2	Психометрические основы психодиагностики	<p>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p>Проблема измерения в психодиагностике. Типы</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p>Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.</p> <p>Проектирование психодиагностической методики. Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p>Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.</p> <p>Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p>Проблемы конструирования тестов достижений. Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p>
3	Психологический портрет личности	<p>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p>Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p>
4	Психодиагностика способностей и темперамента	<p>Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p>Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.
5	Психодиагностика характера, мотивации	Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика. Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.
6	Психодиагностика самосознания	Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.). Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Значение термина «психологическая диагностика».
 2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
 3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
 4. История становления психодиагностики как науки.
 5. Предыстория психодиагностики.
 6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
 7. Из истории контент-анализа.
 8. Из истории развития психодиагностики в России.
 9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
 10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
 11. Структура психодиагностического процесса.
 12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
 13. Психодиагностические средства.
 14. Психологический диагноз и методы его постановки.
 15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
 16. Основные принципы психодиагностики.
 17. Профессиональные требования к психодиагносту.
 18. Морально-этические нормы при проведении обследования.
 19. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения.
- Характеристики эффективных психологических тестов.
20. Валидность и ее виды.
 21. Понятие надежности теста.
 22. Дискриминативность. Достоверность теста.
 23. Проблема измерения в психодиагностике.
 24. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
 25. Частотное распределение и его параметры.
 26. Основные меры центральной тенденции и разброса.

27. Корреляция переменных.
28. Факторы и факторный анализ.
29. Стандартизация методики.
30. Виды психодиагностических норм.
31. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
32. Проектирование психодиагностической методики.
33. Таксономия объективных тестов.
34. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
35. Этапы проектирования теста.
36. Адаптация теста.
37. Определение понятия “черта” личности.
38. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
39. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
40. Психологический портрет личности.
41. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
42. Принципы составления комплексного психологического портрета личности
43. Опросник Кэттелла (16PF).
44. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
45. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
46. Понятие о природных особенностях человека.
47. Диагностика свойств нервной системы.
48. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
49. Способности и проблемы их диагностики.
50. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
51. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
52. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.
53. Диагностика черт характера.
54. Патохарактерологическая диагностика.
55. Психологические методы диагностики мотивации.
56. Основные понятия психологии мотивации.
57. Индикаторы мотивации.
58. Психодиагностические методы изучения мотивации.
59. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).
60. Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).
61. Методы реконструкции семантического пространства.
62. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).
63. В процессе освоения темы (раздела) обучающимся необходимо подготовить устное эссе, затем принять участие в ассессинг устного выступления.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. **Забродин, Ю.М.** Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.— <http://www.iprbookshop.ru/29298>.— ЭБС «IPRbooks»

2. **Смирнов, М.Ю.** Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks»

3. **Сыромятников, И.В.** Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

2. **Сыромятников, И.В.** Психометрические основы психодиагностики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

3. **Сыромятников, И.В.** Психодиагностика характера, мотивации, самосознания [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.ht.ru>;
- <http://www.psytest.ru>;
- <http://koob.ru>;
- <http://elibrary.ru>;
- <http://vsetesti.ru>;
- <http://azps.ru>;
- <http://www.imaton.ru>.

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (roweb.online) в сети Интернет.

Разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним. Система интеллектуальных роботов помогает осуществлять контрольные мероприятия.

Методические материалы для обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной профессиональной образовательной программе.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся, умение принимать обоснованные решения в условиях конфликтного противодействия, разбираться в сложности и неоднозначности социальных явлений окружающей действительности.

Задачи дисциплины:

- разъяснение роли конфликтов, которую они играют в жизни и деятельности человека, семьи, коллектива, организации и общества в целом;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом конфликтологии, понимание сущности конфликтов, их эволюции, функций, динамики, умение выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов, общества в целом;
- формирование умения и навыков по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение обучающимися навыками саморегуляции эмоциональных и поведенческих реакций в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка у обучающихся умений определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;
- овладение обучающимися навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические проблемы конфликтологии, сущность, типологию, эволюцию, структуру, динамику, функции конфликтов;
- влияние индивидуально-психологических особенностей личности на поведение в конфликтах;
- методы и приемы диагностики, предупреждения и конструктивного разрешения различных типов и видов конфликтов.

уметь:

- выявлять особенности протекания и влияния конфликтов на процессы жизнедеятельности личности и коллективов;
- формировать положительную мотивацию к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;

владеть:

- методами и приемами конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы конфликтологии	<p>Введение в конфликтологию. Исторические условия возникновения конфликтологии. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. Общая характеристика развития научных подходов на проблему конфликта в зарубежной науке. Конфликт как одно из центральных понятий в психоанализе. Этологический подход к изучению конфликта. Понятие конфликта в зарубежных психологических теориях. Особенности развития конфликтологии в России. Три этапа в развитии конфликтологии. Основания для периодизации истории конфликтологии. Динамика интенсивности исследования проблемы конфликта различными науками. Ведущая роль психологии, политологии и социологии в развитии российской конфликтологии. Особенности междисциплинарных связей отраслей конфликтологии. Предмет конфликтологии - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов.</p> <p>Сущность конфликта, его структура и динамика. Понятие конфликта в психологической науке. Определяющие сущностные признаки конфликта: наличие значимых противоречий между участниками; стремление разрешить противоречие посредством активного воздействия на оппонента, вплоть до нанесения ему урона; возникновение образа врага. Основные типы конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Их характеристика и взаимообусловленность. Структура конфликта: предмет конфликта, стороны конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта, исходы конфликтных действий. Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, переход к конфликтному действию, разрешение конфликта. Основные функции конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Влияние конфликтов на жизнедеятельность оппонентов и коллективов. Стратегии поведения в конфликте: противоборство, компромисс, сотрудничество, избегание, уступка.</p> <p>Методология и методы изучения конфликтов. Понятие методологии: сущность и уровни. Взаимосвязь принципов изучения конфликтов и объективной реальности. Семь общенаучных принципов исследования конфликтов: развития, конкретно-исторического подхода, всеобщей связи,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>единства теории, эксперимента и практики в процессе познания, системного подхода, объективности, применения основных законов и парных категорий диалектики. Общая характеристика методов изучения конфликтов. Системно-ситуационный метод изучения конфликтов. Конфликтная ситуация как единица анализа конфликтов. Банк конфликтных ситуаций как источник информации о закономерностях возникновения, развития и завершения конфликтов. Тест К.Томаса по определению стилей поведения человека в конфликтных ситуациях, его возможности и ограничения. Опросник Басса-Дарки по оценке агрессивности личности. Изучение конфликтных межличностных отношений в трудовом коллективе. Сравнительная характеристика модульного социотеста Анцупова и других методов оценки социально-психологического климата в организации.</p> <p>Типичные причины возникновения конфликтов. Классификация причин межличностных конфликтов. Конфликты, обусловленные общей социально-экономической ситуацией в стране, плохой разработанностью нормативных процедур разрешения типичных социальных противоречий, дефицитом материальных и духовных благ, традиционным выбором в социуме конфликтных способов разрешения противоречий, естественным столкновением интересов в процессе жизни и деятельности людей. Основные организационно-управленческие причины конфликтов: структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные и ситуативно-управленческие. Типичные психологические причины межличностных конфликтов. Соотношение объективных и субъективных причин конфликта. Социально-психологические и индивидуально-психологические причины межличностных конфликтов. Роль тревожности и агрессивности в возникновении конфликтов.</p>
2	Предупреждение и разрешение конфликтов	<p>Основы предупреждения конфликтов. Основные психологические условия предупреждения межличностных конфликтов: поддержание в процессе взаимодействия с окружающими баланса статусов и ролей, взаимных услуг, не нанесения ущерба, баланса внешней оценки результатов деятельности и их самооценки работником, баланса взаимной зависимости в решениях и действиях, оценка состояния своей психики и управления им. Способы предупреждения конфликтов. Информационный способ предупреждения конфликтов. Своевременный и всесторонний обмен информацией как инструмент управления социальной ситуацией. Объективность, полнота и оперативность информации. Социально-психологическая информация. Коммуникативный способ предупреждения конфликтов. Непосредственное общение, учет групповых установок, ценностей, целей, изучение притязаний и ожиданий. Нейтрализация коммуникативных барьеров. Учет</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>потери и искажения информации в процессе межличностной коммуникации. Организационный способ предупреждения конфликтов. Полнота и упорядоченность материально-технического, бытового обеспечения, поддержания организационного порядка, правовое сопровождение решений и действий. Другие способы и приемы профилактики межличностных конфликтов.</p> <p>Предупреждение конфликтов и стресс жизни. Стресс: сущность, виды и причины. Взаимосвязь стресса и межличностных конфликтов. Общая характеристика способов профилактики стресса жизни и ситуационного стресса. Влияние уровня притязаний человека на стресс жизни. Регулирование количества и ответственности принимаемых решений. Соревнование человека с самим собой и с окружающими. Относительность оценок любых событий и проблем. Изменение человеком своего отношения к трудной ситуации как условия профилактики стресса и конфликтов. Саморегуляция человеком ситуативного стресса. Основные виды психической саморегуляции. Общая характеристика аутогенной тренировки. Здоровье человека и стресс жизни. Состояние здоровья и конфликтность людей.</p> <p>Конструктивное разрешение конфликтов. Основные принципы конструктивного разрешения конфликтов: исключение альтернативы "победа-поражение"; оценка действий, а не людей; сосредоточение внимания на интересах, а не на позициях; многовариантность решения проблемы; фрагментация конфликта; исключение конфликта; единство критериев оценки решения проблемы. Условия конструктивного решения конфликта: прекращение противодействия; наличие желания разрешить конфликт; участие третьей стороны; поддержка правого оппонента в конфликте; снижение негативных эмоций; поиск общего в интересах и целях; рассмотрение оппонента не как врага, а как партнера в решении конфликтной проблемы; высокая культура общения и др. Роль навыков и умений конструктивного саморазрешения межличностных конфликтов сотрудника учреждения в организации его общения с сослуживцами. Минимизация взаимодействия с оппонентом, односторонняя уступка, обращение за помощью к руководству и общественности, компромисс, сотрудничество как способы саморазрешения конфликтов.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Проанализируйте развитие конфликтологических взглядов в зарубежной науке.
2. Раскройте особенности развития конфликтологии в России.
3. Назовите основания классификации конфликтов.
4. Что включают в себя структурные элементы конфликта.
5. Дайте психологическую характеристику участников конфликта.
6. Раскройте содержание конфликтной ситуации.
7. Охарактеризуйте образы конфликтной ситуации.

8. Назовите основные этапы динамики конфликта.
9. В чём заключаются конструктивные и деструктивные функции конфликта.
10. Раскройте особенности протекания внутриличностного конфликта.
11. Назовите типичные причины возникновения межличностного конфликта.
12. Раскройте содержание социально-психологических причин конфликтного взаимодействия.
13. Перечислите личностные причины возникновения конфликта.
14. Назовите особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
15. Что включает в себя технология предупреждения конфликтов.
16. Охарактеризуйте основные методологические принципы анализа конфликтов.
17. Перечислите методы изучения межличностных конфликтов.
18. Раскройте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
19. Назовите особенности конфликтов в управленческой деятельности.
20. Раскройте влияние стресса на конфликтное взаимодействие людей.
21. Перечислите основные психологические рекомендации по снижению уровня стресса.
22. Что следует понимать под регулированием конфликта.
23. Назовите принципы конструктивного разрешения конфликта.
24. Почему в конфликте следует оценивать не личность, а её действие.
25. Раскройте значимость конфликтологических знаний в своей профессиональной деятельности.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

а) Литература

Основная учебная

1. **Доника, Д.Д.** Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Доника Д.Д., Каминский Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 226 с.— <http://www.iprbookshop.ru/11329>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная

1. **Светлов, В.А.** Словарь по конфликтологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013.— 325 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12750>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:
 - <http://www.confstud.ru/>
 - <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
 - <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.
 - <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.
- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
 - компьютерные обучающие программы.
 - тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (tweb.online) в сети Интернет.

Разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним. Система интеллектуальных роботов помогает осуществлять контрольные мероприятия.

Методические материалы для обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной профессиональной образовательной программе.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов.

Задачи дисциплины: изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;

уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;

владеть:

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические основы психологии личности	<p>Введение. Предмет и задачи дисциплины Объект, предмет, цель и задачи психологии личности. Становление психологии личности как отрасли психологической науки. Место и роль курса в подготовке бакалавра психологии. Психология личности как целостная система знаний. Многогранность феноменологии личности, отражающая объективно существующее многообразие проявлений человека в процессе эволюции природы, истории общества и его собственной жизни. Междисциплинарный подход к изучению личности в человекознании. Исторические аспекты развития психологии личности. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности. Системный подход в психологии личности. Сущность и особенности историко-эволюционного подхода к изучению психологии личности. Основные детерминанты развития личности: взаимоотношения между природой, обществом и личностью. Развитие и функционирование личности в деятельности – исходный пункт конкретно-научной методологии деятельностного подхода в психологии личности. Категория деятельности в психологии личности. Общение и психология личности.</p> <p>Проблема личности в психологии. Психологическая структура личности Понятия «индивид», «человек» и «личность». «Индивид» и «индивидуальность». Индивидуальные свойства личности и личностные свойства индивида. Понятие «личность» в психологии. Метафизическая схема детерминации развития личности под влиянием среды и наследственности. Личность как относительно устойчивая совокупность психических свойств человека. Личность – человек как носитель (субъект) сознания (К.К. Платонов). Объективный характер закономерностей формирования личности. Взаимодействие биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности. Структура личности как совокупность личностных образований человека, индивидуальных свойств. Основные параметры индивидуальных различий личности. Принципы построения личностных структур. Виды структур личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, А.В. Петровский, А.Г. Асмолов и др.). Направленность личности как высшая и главная её подструктура. Неповторимость личности. Активность личности. Воспитание личности. Воспитанная личность как</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		интегральный результат воспитательной работы.
2	Становление и развитие личности	<p>Социализация и развитие личности (персоногенез) Овладение ребенком действительностью в процессе деятельности при помощи взрослых. Осознание ребенком своей «самости» (С.Л. Рубинштейн). Отрочество и ранняя юность в возрастном развитии личности. Проблема самопознания и самовоспитания личности. Роль мотивов в развитии личности. Деятельностный тип взаимоотношений с другими людьми как определяющий фактор развития личности. Развитие сознания и самосознания – основное направление формирования личности. Фазы становления личности в относительно стабильной социальной общности: адаптация; индивидуализация; интеграция. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления методами и средствами воспитательной работы. Позитивные и негативные последствия индивидуализации для развития личности. Психологические проблемы интеграции личности. Внутренние конфликты личности и пути их разрешения</p> <p>Понимание личность в отечественной психологии Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского. Характерология как психологическая концепция индивидуальных различий человека, тесно связанных с деятельностью нервных центров. Выделение в личности эндопсихики в качестве прирожденной основы и экзопсихики как системы отношений к окружающему миру. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Личность и деятельность. Личность как субъект единства сознания и деятельности. С.Л. Рубинштейн об умственном воспитании. Принцип детерминизма и воспитание личности. А.Н. Леонтьев о личности. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений. Личность как субъект общения или предметной деятельности. Практическое значение идей А.Н. Леонтьева для организации воспитательной работы</p>
3	Психологические теории личности	<p>Теории личности в зарубежной психологии Теории личности в глубинной психологии. Теория личности З. Фрейда. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Г. Юнга. Теория личности Э. Фромма. Когнитивные теории личности. Особенности когнитивистского подхода к проблеме личности. Теория когнитивного стиля и личность. Теория личностных конструктов Д. Келли. Бихевиористские теории личности. Взгляд на личность Б. Скиннера. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности. Личность в концепции социального научения.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи психологии личности.
2. Понятие «личность» в психологии.
3. Становление психологии личности как науки.

4. Основные общенаучные принципы изучения психологии личности.
5. Системный подход в психологии личности.
6. Соотношение понятий «личность» и «деятельность», «личность» и «общение».
7. Сущность понятий «индивид» и «индивидуальность».
8. Связь понятий «человек» и «личность».
9. Взаимодействие биологических и социальных факторов в формировании личности.
10. Структура личности.
11. Направленность личности.
12. Активность личности.
13. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
15. А.Н. Леонтьев о личности.
16. Принципы построения личностных структур.
17. Различные виды структур личности.
18. Теории личности в глубинной психологии.
19. Когнитивные теории личности.
20. Бихевиористские теории личности.
21. Необихевиористские социально-психологические трактовки личности.
22. Личность в концепции социального научения.
23. Фазы становления личности.
24. Место процесса индивидуализации в развитии личности.
25. Внутренние конфликты личности и их роль в развитии.

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

Основная учебная

1. **Утлик, Э.П.** Методологические основы психологии личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Утлик, Э.П.** Становление и развитие личности [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Утлик Э.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Немов, Р.С.** Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks».

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://roscopy.ru/>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.psycho.ru>
- <http://psi.webzone.ru>
- <http://www.apa.org/>
- <http://www.psychiatr.ru/>

- Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.

- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

- сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ровеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ровеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (toweb.online) в сети Интернет.

Разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним. Система интеллектуальных роботов помогает осуществлять контрольные мероприятия.

Методические материалы для обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной профессиональной образовательной программе.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- овладение обучаемыми понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи;
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.

владеть:

- методами и приемами диагностики семейных отношений;
- приемами для диагностики семейных конфликтов.

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как малая социальная группа	Семья как саморазвивающаяся система Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы. Базовые функции и структура семьи Основные функции семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи. Понятие о семейных ролях. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение: первичные и вторичные группы. Понятие о доминировании-подчинении в семье. Виды семейных отношений с позиций доминирования. Виды социальной власти в семье. Жизненный цикл семьи Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э. К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А. И. Антонова и В. М. Медкова. Периодизация супружеской жизни, основные этапы. Полный и неполный цикл семьи. Кризисы супружеской жизни. Понятие «нормативного стресса» Р. Рапопорта. Понятие семейного кризиса. Основные кризисные этапы В. Сатир. Периодизация кризисных ситуаций М. Плзак и С. Кратохвил.</p>
2	<p>Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей</p>	<p>Основные формы семьи и брака Основные формы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, полигиния, фратеральная полиандрия, сороральная полигиния, эндогамные и экзогамные браки, агамия. Критерии, классификации семейных структур и их многообразие. Нуклеарная и расширенная семья. Нормальная и аномальная семья. Особенности психологии российских семей Языческая семья и ее нормативная модель. Типология взаимоотношений родителей и детей Л. Демоза. Общехристианская модель семьи. Система отношений в христианской семье. Семья в русской православной культуре. «Домострой» Сильвестра. Модель современной семьи. Психологические особенности российской ментальности. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.</p>
3	<p>Психология отношений в семье.</p>	<p>Внутрисемейные отношения Позитивность и негативность в семейных отношениях.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Психологическое изучение семейных проблем	<p>Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений.</p> <p>Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке.</p> <p>Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.</p> <p>Супружеские отношения</p> <p>Брачное поведение: брачный выбор, супружеское поведение, конфликтность супружеского поведения. Основные факторы брачного выбора. Теория комплиментарных потребностей Р.Ф. Уинча.</p> <p>Супружество и супружеский долг. Стадии жизненного цикла семьи.</p> <p>Супружеская совместимость: понятие, иерархия уровней. Проблема поло-ролевой дифференциации, основные формы.</p> <p>Взаимная адаптация супругов. Первичная и вторичная адаптация.</p> <p>Удовлетворенность браком. Критерии зрелых и проблемных семей.</p> <p>Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты. Дифференциация конфликтов по семейно-ролевому основанию. Основные пути разрешения конфликтов.</p> <p>Родительские отношения</p> <p>Родительство – основные понятия. Семейная социализация: основные стадии, механизм социально-психологического воспроизводства структуры семьи. Сценарий социализации семьи по В. Н. Дружинину.</p> <p>Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка.</p> <p>Психоанализ</p> <p>З. Фрейда. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы. Когнитивные теории развития человека. Психоаналитическая Я-психология Анны Фрейд.</p> <p>Стили детско-родительского общения. Классификация стилей воспитания, предложенная А. Е. Личко и Е. Г. Эйдемиллером.</p> <p>Репродуктивное поведение – определение, основные характеристики.</p> <p>Родственные взаимоотношения</p> <p>Родство и его типы. Роли в родственных отношениях.</p> <p>Семейные комплексы: Эдипов комплекс; комплекс Электры; комплекс Иокасты; комплекс Гризельды; комплекс Каина.</p> <p>Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		<p>Отношения доминирования – подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье Ответственность и стадии развития ответственного поведения. Любвные и агрессивные (деструктивные) межличностные чувства. Эмоциональная близость и привязанность в семье.</p> <p>Психодиагностика семейных отношений Классификация психодиагностических инструментов. Сущность психодиагностики семьи. Цели и задачи психодиагностики семейных проблем. Основные подходы к изучению семейных проблем: эклектический, проблемный, факторные модели семьи, интуитивная таксономия. Диагностические проблемы получения информации о семье.</p> <p>Виды психодиагностики семейных проблем Основные виды психодиагностики семейных проблем. Семейная генограмма. Семейный клинико-биографический метод. Тест семейных установок Джексона. Тест-фильм Жилия. Тест семейных отношений. Тест аттитюдов детей. Системный тест семьи. Методики рисунка семьи.</p>

4 Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Проанализируйте развитие взглядов на семью и брак в историческом контексте.
2. Расскажите о пирамиде потребностей А. Маслоу.
3. Расскажите о пирамиде потребностей индивида с позиций Р. Уайтфилда.
4. Кратко охарактеризуйте семейное поведение и его основные формы.
5. Охарактеризуйте брачное поведение как одну из форм семейного поведения.
6. Дайте характеристику сексуального поведения как формы семейного поведения.
7. Раскройте суть теории комплиментарных потребностей Р. Ф. Уинча.
8. Раскройте содержание понятий «половая роль», «половая культура», «сексуальный сценарий».
9. Дайте характеристику репродуктивному поведению как форме семейного поведения.
10. Перечислите составные части семейной системы.
11. Раскройте понятие «социально-биологические отношения в семье».
 1. Что понимают под хозяйственно-экономическими отношениями в семье.
 2. Что понимают под юридическими и нравственными отношениями в семье.
 3. Что понимают под эстетическими и психологическими отношениями в семье.
4. Перечислите основные характеристики семьи как малой социальной группы.
5. Перечислите специфические функции семьи.
6. Раскройте содержание репродуктивной функции семьи.
7. Раскройте содержание воспитательной функции семьи.
8. Расскажите о системе ролей в семье.
9. Что вам известно о социально-психологическом окружении семьи.
10. Расскажите о системе «стадий супружеской жизни» Е. Дюваль.
11. Раскройте суть основных фаз супружеских отношений, выделенных Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис.
12. Охарактеризуйте периодизацию стадий жизненного цикла Э. К. Васильевой.
13. Дайте психологическую характеристику семейному кризису.
14. Перечислите основные формы семьи и брака.
15. Назовите основные принципы семейных отношений в языческой семье.

16. Назовите основные принципы семейных отношений в русской православной культуре.
17. Назовите основные принципы семейных отношений в советской и постсоветской России.
18. Охарактеризуйте позитивные и негативные отношения в семье.
19. Назовите и кратко охарактеризуйте основные типы неблагополучных семей.
20. Дайте характеристику основным фазам брачного поведения.
21. Что вы понимаете под супружеской совместимостью.
22. Расскажите об основных формах поло-ролевой дифференциации в России.
23. Раскройте понятие «адаптация супругов».
24. Охарактеризуйте понятие «удовлетворенность браком».
25. Раскройте содержание понятия «семейный конфликт».
26. Опишите фазы психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
27. Расскажите о теории психосоциального развития Э. Эриксона.
28. Назовите принципы семейной психодиагностики.
29. Перечислите основные подходы к изучению семейных проблем

5 Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение:

а) Литература

Основная учебная

1. **Федотов А. Ю.** Семья как малая социальная группа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
2. **Федотов, А. Ю.** Психология отношений в семье [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.
3. **Федотов А. Ю.** Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А. Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

Дополнительная

1. **Швецова М. Н.** Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М. Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 188 с. – <http://www.iprbookshop.ru/18620>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс]/ В.А. Абабков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 960 с.— <http://www.iprbookshop.ru/32152>.— ЭБС «IPRbooks».
3. **Федотов А. Ю.** Психологическое изучение семейных проблем [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>.

б) Информационное обеспечение

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://rpo.sfedu.ru>;
- <http://www.psy.msu.ru>;
- <http://www.pirao.ru/ru/news>;
- <http://www.ipras.ru>;
- <http://vak.ed.gov.ru>;
- <http://www.imaton.ru>;
- <http://www.psycho.ru>;
- <http://psi.webzone.ru>

– Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

– Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

в) Материально-техническое обеспечение

• сервера на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;

- компьютеры с выходом в сеть Internet;

• сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

• электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

6 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную Ревеб-технологию, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, а также обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная Ревеб-технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту и учебным продуктам), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» (edu.muh.ru) в сети Интернет.

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация по усвоению обучающимися знаний и сформированности у них соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками кафедры.

Система интеллектуальных роботов помогает осуществлять контрольные мероприятия по критериям, предложенным и утвержденным научно-педагогическими работниками кафедры.

Методические материалы для преподавателей и обучающихся оформлены в виде отдельных методических рекомендаций и указаний, регламентирующих проведение учебных занятий, а также содержание и порядок проведения аттестации. Перечисленные методические материалы представлены в виде приложения к основной профессиональной образовательной программе.

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Изучение каждого модуля завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска обучающегося к итоговой аттестации является наличие зачета по каждому модулю Программы, зафиксированному в зачетной ведомости обучающихся.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если обучающийся не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Семья как малая социальная группа	ОПК-2; ПК-3; ПК-6
2.	Основные формы семьи и брака. Особенности психологии российских семей	
3.	Психология отношений в семье. Психологическое изучение семейных проблем	
Итоговая аттестация		экзамен

ЭКЗАМЕН

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях-отношениях: супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это	
	семья
	род
	племя
	община

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни его организма и развития его личности, называется	
	потребностью

	влечением
	активностью
	устойчивостью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Согласно теории А. Маслоу, к потребностям в безопасности относятся потребности в	
	укрытии
	избегании опасности
	уважении

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Поведение, целью которого является удовлетворение потребности в браке, связанное с выбором брачного партнера, - это	
	брачное поведение
	сексуальное поведение
	репродуктивное поведение
	физиологическая потребность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями, раскрывающими содержание сексуального поведения, и их значениями	
половая роль	совокупность социокультурных норм, определяющих то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести
половая культура	совокупность знаний, социальных норм, запретов, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям
сексуальный сценарий	часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности, управляет его сексуальным поведением «изнутри»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Разновидность половой морали, в основе которой убеждение в том, что сексуальное поведение должно определяться конкретной ситуацией, называется	
	ситуационной этикой
	гедонизмом

	аскетизмом
	рационализмом

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

<p>Этическая сексуальная система, исходящая из приоритета разума, из необходимости выявить рациональные основания для выбора стратегии сексуального поведения, называется</p>	
	рационализмом
	аскетизмом
	гедонизмом
	легализмом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

<p>Определенная последовательность репродуктивных событий на протяжении всей жизни индивида или семьи, связанных с рождением детей и являющихся результатом совместного действия биологических факторов рождаемости и социального контроля репродуктивного поведения, называется</p>	
	репродуктивным процессом
	репродуктивным циклом
	жизненным циклом
	замкнутым процессом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

<p>Функция семьи, заключающаяся в формировании личности и способностей ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена, постоянное влияние детей на родителей, называется</p>	
	воспитательной
	репродуктивной
	эмоциональной
	духовно-культурной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

<p>Эмоционально-психологическая функция семьи заключается в удовлетворении ее членами потребности в</p>	
	симпатии, уважении, признании

	эмоциональной поддержке
	психологической защите
	пище, крове
	сохранении здоровья

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется	
	семейной ролью
	социальным поведением
	жизненным циклом семьи
	структурой семьи

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами семейных ролей и их содержанием:	
супружеские роли	роли мужа и жены
родительские роли	роли отца и матери
родственные родительские роли	роли сыновей, дочерей
семейно-родственные роли	роли брата, сестры

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Схема взаимодействий в семье ее членов, отраженная графически, называется	
	картой семьи
	структурой семьи
	картой развития
	жизненным циклом семьи

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом - носителем социально-одобряемого поведения, называется властью	
	авторитета
	эксперта
	вознаграждения
	принуждения

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

В «детоцентрической» семье реально (психологически) доминирует	
	ребенок
	мать
	отец
	«большуха»
	авторитета

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

История жизни семьи, протяженность существования семьи во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, образуют	
	жизненный цикл семьи
	карту семьи
	семейную роль
	структуру семьи

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Семья - малая социальная _____ «естественного» происхождения с рядом индивидуальных функций, имеющая свою историю, протяженность во времени, обладающая семейной динамикой	
	группа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Стиль воспитания детей, при котором в общении родителей и ребенка преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющими, присутствуют взаимная уступчивость, гибкость, называется	
	сотрудничеством
	псевдосотрудничеством
	изоляция
	соперничеством

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1

Вес	1
-----	---

Стиль воспитания детей, при котором партнеры по общению противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя потребности в самоутверждении и симбиотической привязанности, называется	
	соперничеством
	псевдосотрудничеством
	изоляцией
	сотрудничеством

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Моногамия - это	
	брак одного мужчины с одной женщиной
	брак одного мужчины с несколькими женщинами
	брак одной женщины с несколькими мужчинами
	безбрачие

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Семья, в которой присутствует совместное обсуждение семейных проблем, взаимодоверие, принятие и автономность членов семьи, называется	
	партнерской
	матриархальной
	патриархальной
	автономной

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между типами семей и их характеристиками	
полная семья	нуклеарная семьи с родителями и детьми
неполная семья	семья послеразводная, с одним родителем и детьми
родительская семья	семья, где человек рождается и где происходит его развитие независимо от него

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

В идеальной христианской семье субъектом власти (доминирования и ответственности) являлся

	муж
	жена
	сын
	Святой дух

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и содержанием	
позитивность в семейных отношениях	положительное взаимоподкрепление, взаимопринимающее эмпатическое межличностное взаимодействие
негативность в семейных отношениях	ранний негативный жизненный опыт; отрицательные коммуникации, негативно ориентированные регулятивами социального поведения
паритетные отношения	ровные "союзнические" отношения, основанные на взаимной выгоде членов союзов

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Выделяемый в социальной психологии идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку, называется	
	сотрудничеством
	паритетом
	антагонизмом
	соревнованием

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между стилями взаимоотношений в семье и составляющими этих процессов	
попустительский стиль	отстраненность и отчужденность членов семьи друг от друга, их полное безразличие к делам и чувствам другого
авторитарный стиль	безапелляционное и бесцеремонное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат, черствость и холодность по отношению друг к другу
демократический стиль	сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, подлинное равноправие всех участников семейного союза

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1

Вес	1
-----	---

В счастливых браках супруги:	
	испытывают доверительность и эмпатию друг к другу
	часто чувствуют себя нелюбимыми
	говорят слова, которые раздражают другого
	желают большей любви

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Действенное сочувствие другому человеку, эмоциональный отклик на его неблагополучие, побуждающий к действию в его пользу, называется	
	эмпатией
	соревнованием
	конфликтом
	потребностью

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Супружеские союзы, перед которыми возникли особенно трудные жизненные ситуации, способные нанести ощутимый удар стабильности брака, называются	
	проблемными
	конфликтными
	прочными
	состоявшимися

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

К характеристикам «портрета» счастливой пары можно отнести следующие положения:	
	супруги взаимно удовлетворены интимными отношениями
	супруги уверены в порядочности друг друга, не испытывают никаких подозрений
	семья выполняет функцию психологического убежища - места снятия напряжения и создания эмоционально-психологического комфорта
	супруги часто конфликтуют
	досуг супруги стараются проводить отдельно

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Сотрудничество, взаимопомощь, развитая культура чувств и эмоций, подлинное
--

равноправие всех участников семейного союза – это _____ стиль взаимоотношений в семье
демократический

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Факторы социального контроля: культурные, правовые, религиозные нормы; национальные, культурные, религиозные традиции; ожидания и требования социально-психологически значимого окружения, образуют внешние _____ факторы стабильности семьи
субъективные

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Повторяющийся и устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, в соответствии с занимаемыми ими позициями, называется семейной
ролью
надеждой
согласованностью
идеей

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ к супружеской жизни заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения
адаптации

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Один из признаков зрелой семьи:
высокая степень взаимопонимания, умение смотреть на события, обстоятельства с позиций другого, учет потребностей, взглядов
высокий уровень, частота, затяжной характер конфликтов и использование деструктивных способов их преодоления
семейно-ролевая рассогласованность, проявляющаяся особенно ярко в неравномерном распределении нагрузки
низкое качество реализации главных семейных ценностей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Тип супружеского конфликта, характеризуемый интуитивным ощущением того, что происходит что-то не так, хотя вербальное его выражение затруднено, - это	
	дискомфорт
	инцидент
	недоразумение
	напряжение

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Осознание конфликта участниками семейного взаимодействия, соответствующее реальному восприятию разногласий, называется	
	адекватным
	сложным
	неадекватным
	ложным

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Ребенок обучается своей будущей супружеской роли, _____ себя с родителями того же пола	
отождествляя	

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Наилучшие взаимоотношения в семье складываются при условии, если родители в процессе воспитания придерживаются стиля, направленного на	
	реальное сотрудничество с детьми
	изоляцию
	псевдсотрудничество
	соперничество

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Доминирующая гиперпроекция, как стиль воспитания, характеризуется	
---	--

	повышенным, обостренным вниманием и заботой к ребенку
	недостатком опеки и контроля
	тем, что ребенком тяготятся, его потребности игнорируются
	тем, что на ребенке срывают зло, применяя насилие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Согласно современным представлениям, репродуктивные мотивы подразделяются на экономические, _____ и личностные социальные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Одним из основных элементов репродуктивного поведения является
потребность в детях
сексуальный сценарий
брачный градиент
половая культура

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Репродуктивные мотивы, которые побуждают к рождению определенного числа детей благодаря тому, что через это достигаются какие-то сугубо личностные, социально-психологические, как бы внутренние цели личности, называются
личностными
юридическими
социальными
моральными

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

Главенство в семье подразумевает
выполнение самых значимых функций семьи
авторитетность решающего голоса при обсуждении и принятии решений по базовым вопросам семейной жизнедеятельности
выполнение репродуктивных функций

Задание

Порядковый номер задания	45
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между отношениями доминирования-подчинения между взрослыми и детьми и их характеристиками:	
власть вознаграждения	награда следует за ожидаемым поступком ребенка, а наказание - социально неприемлемо
власть подчинения	жесткий контроль и наказание за незначительные проступки
экспертная власть	власть, основанная на большей компетентности родителей в любом деле
власть авторитета	уважение по отношению к одному из родителей, который является образцом социально одобряемого поведения
власть закона	форма внеличной власти, однако носителями правил поведения для ребенка выступают родители

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Наиболее интимно-лично-значимые отношения в семье, которые связаны с мотивацией присоединения и установлением взаимно приятных, дружеских отношений, симпатии партнеров по общению, - это отношения	
	эмоциональной привязанности
	власти-доминирования
	ответственности
	юридические

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Интенсивно напряженный и относительно устойчивый сплав чувства и действия, направленный на другого человека, при котором любящий испытывает удовлетворение и радость, доставляя приятное наслаждение любимому, называется любовью	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

По мнению Р. Вернера, семья сверхподвижная, характеризующаяся полным отсутствием устойчивости, определенности ритма жизни и взаимоотношений, называется	
	динамической
	неуверенной
	демонстративной
	летаргической

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между видами психологических проблем, возникающих при проведении семейной психодиагностики, и способами преодоления этих проблем:	
проблема интимности	техника «присоединения к семье»
проблема изменчивости	применение магнитофонной и видеозаписи
проблема разбросанности данных	создание экспериментальных ситуаций; применение опросников, опирающихся на самооценку супругов

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Проективная методика исследования личности, состоящая из стандартных картинок, а также текстовых заданий, направленных на выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, актуальных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми, называется	
	тест-фильмом Жиля
	методикой «рисунка семьи»
	тестом семейных отношений
	системным тестом семьи

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Изучение курса «Основы социальной и семейной психологии» предполагает использование следующих методов контроля полученных обучающимися знаний и умений и эффективности учебной программы:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций (кейсов) по рассматриваемой на занятии проблематике, экспресс-тестирования посредством соответствующих блоков используемых на занятиях электронных учебных пособий.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия).

На основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализуются образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая предназначена для:

- ✓ разработки, хранения, обновления и систематизации электронных информационных и образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечения доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий, сервисов и технических средств;
- ✓ синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ обеспечения индивидуализации образовательной траектории обучающегося;
- ✓ обеспечения механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса.

В учебном процессе используется мультимедиа и оргтехника, лекции сопровождаются слайдовыми презентациями, занятия проходят в компьютерном классе (онлайн тестирование, работа с электронным каталогом библиотеки ТКДБ и др.)

При реализации программы используются следующие пособия и методические рекомендации:

Консультативно-тренинговые (аудиторные) занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля.

Индивидуальный компьютерный тренинг – работа обучающегося на компьютерном учебном терминале (КУТ) с программными средствами обучающе-тренингового характера по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Тест-тренинг – тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых теоретических знаний обучающегося в рамках материала модуля. Проводится на КУТе с использованием программного средства тренингового характера.

Работа в информационной базе знаний и IP-хелпинг – работа обучающегося с ресурсами ТКДБ и получение консультаций с использованием специальной электронной системы в асинхронном режиме.

Модульное тестирование – контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее неотсроченный контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).

Предэкзаменационное тестирование – контрольное мероприятие, цель которого состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена и подготовка обучающегося к процедуре электронного экзамена (итоговая контрольная работа).