

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет электронного обучения»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направленность (профиль): Педагогическое образование

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

Москва

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность (профиль): Педагогическое образование

квалификация - бакалавр

МОСКВА

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с п. 2.7 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности, в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование».

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» выявляется уровень сформированности у выпускников следующих компетенций:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики	ПК-1
Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-	ПК-2

развивающей работы с обучающимися	
Способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде	ПК-3
Способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта	ПК-4

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает основные операции мышления, в том числе анализ, синтез, обобщение, а также содержание процесса восприятия информации; - знает на обязательном уровне порядок постановки цели и выбора путей её достижения; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет на базовом уровне применять на практике основные операции мышления, ставить цели и выбирать пути их достижения, демонстрируя при выполнении и защите ВКР	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - понимает на профессионально-системном уровне связи и зависимости общей культуры человека и культуры его мышления и речи, сущность основных операций мышления, а также восприятия информации; - знает на повышенном уровне порядок постановки цели, способы выбора путей её достижения; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уверенно владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - умеет ставить разные виды целей, выбирать оптимальные пути их достижения и демонстрировать при выполнении и защите ВКР
УК-2 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на базовом уровне нормативные правовые документы, применяемые в своей деятельности; - знать на базовом уровне способы применения в своей деятельности нормативных правовых документов; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уметь использовать в своей деятельности на базовом уровне нормативные правовые документы и показывать это при выполнении и защите ВКР	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на высоком уровне нормативные правовые документы, применяемые в своей деятельности; - понимать на профессионально-системном уровне способы применения в своей деятельности нормативных правовых документов; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - уметь использовать в своей деятельности на комплексном уровне нормативные правовые документы и уверенно демонстрировать это при выполнении и защите ВКР
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, работы в команде; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания основных принципов человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества, работы в команде; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели:

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	показатели: - владеет на базовом уровне способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- уверенно демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает на базовом уровне основные особенности и специфику устной и письменной речи; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет на базовом уровне логично и верно осуществлять устную и письменную речь, показывать это при подготовке и защите ВКР	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания возможности и специфики письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знает на базовом уровне основные этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на базовом уровне основные методы и подходы к самоорганизации и самообразованию; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - владеть способностью к самоорганизации и самообразованию	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - знать на высоком уровне основные методы и подходы к самоорганизации и самообразованию; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - быть готовым к самоорганизации и самообразованию
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноцен-	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания основных категорий и понятий, харак-	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания основных категорий и понятий, ха-

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ной социальной и профессиональной деятельности	<p>теризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность 	<p>рактизирующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека;</p> <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к использованию основных методов физического воспитания и самовоспитания; - возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания основных опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания основных опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень умения оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации; - владеет методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания сферы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания сферы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания требований к структуре и содержанию образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания требований к структуре и содержанию образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
использованием информационно-коммуникационных технологий)	показатели: - способен на базовом уровне к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- демонстрирует максимальную готовность к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания современного законодательства в области образования, требований ФГОС дошкольного и уровней общего образования, современных методик и технологий организации учебной и воспитательной деятельности, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания, имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - способен на базовом уровне планировать и организовать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность, организовать самостоятельную деятельность обучающихся	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания принципов и содержания теории педагогического проектирования, общих закономерностей развития ребенка, современных педагогических технологий реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует максимальную готовность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; готовность к разработке учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует базовые знания ценностно-нравственных основ семейного воспитания, сущности и содержания семейного воспитания и развития личности ребенка, роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - способен на базовом уровне формировать положительные привычки у детей, осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных	Когнитивно-методологический критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует высокий уровень знания ценностно-нравственных основ семейного воспитания, сущности и содержания семейного воспитания и развития личности ребенка, основные затруднения в семейном воспитании, направления взаимодействия семьи и образовательных организаций; профессионально-прикладной критерий , включающий следующие показатели: - демонстрирует максимальную готовность использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач, навыки и умения профилактики курения, наркомании и употребления алкоголя среди обучающихся; организовывать

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>служебных ситуациях, давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России, организовывать педагогический всеобуч родителей, взаимодействие семьи и образовательных организаций</p>	<p>педагогический всеобуч родителей, взаимодействие семьи и образовательных организаций; оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания</p>
<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания технологии диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне провести оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания способов и методов организации мониторинговых исследований, технологии диагностирования образовательных результатов, принципов диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к реализации программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, к проведению целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении, осуществлять отбор диагностического инструментария, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания общих и специфических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, закономерностей психического развития ребенка и особенностей их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адап- 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания закономерностей психического развития ребенка и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способов педагогического и психологического изучения детей, общих и специфических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	тированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с особыми образовательными потребностями	овладению адаптированной образовательной программой; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся, знания понятийно-категориального аппарата и основных тенденций развития социального партнерства в условиях современного российского образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка, готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся, отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями; основных тенденций развития социального партнерства в условиях современного российского образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи с целью развития ребенка; осуществлять сравнительный педагогический анализ отечественного и зарубежного опыта сотрудничества образовательной организации с родителями; готовить и проводить коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога и семьи, информировать родителей ребенка и оказывать им помощь в развитии ребенка
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания закономерностей и форм организации педагогического процесса, особенностей развития математических представлений у детей дошкольного возраста, научных основ методики развития речи детей, теоретических основ музыкального воспитания детей, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания закономерностей и форм организации педагогического процесса, закономерностей и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, методы и приемы работы с детьми в соответствии с их возрастом и уровнем развития, владеть способами диагностики и развития способностей детей, осуществлять методическое руководство, анализировать и оценивать работу педагогов ДОО,

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	соответствии с их возрастом и уровнем развития, владеть способами диагностики и развития способностей детей	создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей
<p>ПК-1 способен оценивать результаты освоения образовательных программ обучающихся на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания теории психодиагностики, возможности и ограничения психодиагностических методов, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; базовые способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания теории психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемых к ним требований; методов сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к проведению диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проведению диагностической работы по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностированию интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, проведению сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
<p>ПК-2 способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающей работы; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, на базовом уровне оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными кри- 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к проведению коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	териями	общении и поведении; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
<p>ПК-3 способен осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности в реальной среде</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует максимальную готовность к применению форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<p>ПК-4 способен применять знания закономерностей и тенденций развития педагогической теории и практики на основе зарубежного опыта</p>	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует базовые знания основных тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен на базовом уровне устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в дошкольную практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения 	<p>Когнитивно-методологический критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень знания основных тенденции развития образования в современном мире; методологические основания педагогической науки; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; <p>профессионально-прикладной критерий, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует высокий уровень умения устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; проводить анализ, сравнительную оценку и внедрение передового зарубежного педагогического опыта в дошкольную практику, организовать процесс группового и индивидуального обучения

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Педагогическое образование» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний, использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверке на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

4.2. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессио-

нальных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подтверждаются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Раздел: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

1. Особенности воспитания и образования в первобытном и рабовладельческом обществах.
2. Состояние воспитания, образования и педагогической мысли в рабовладельческом и феодальном обществах.
3. Сравнительный анализ педагогических воззрений Сократа, Платона, Аристотеля: общее и особенное.
4. Тенденции развития образования и педагогической мысли в эпоху Возрождения и становления капитализма в Европе (XIV–XVII вв.).
5. Особенности развития образования и педагогической мысли в Европе (XVII–XIX вв.).
6. Систематизация и развитие педагогического знания в трудах Я.А. Коменского.
7. Сравнительный анализ средневековых взглядов на образование человека и гуманистических идей Я.А. Коменского.
8. Сравнительный анализ педагогических взглядов Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
9. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики и педагогической антропологии в России.
10. Сравнительный анализ взглядов Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля на свободное воспитание.
11. Философско-педагогические взгляды В.С. Соловьева и их влияние на развитие образования и педагогики в России XIX в.
12. Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева и их значение для нравственного развития личности.
13. Влияние идей П.Ф. Каптерева на развитие отечественной истории и теории педагогики.
14. Основные педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого и П.П. Блонского.

15. Педагогическая система А.С. Макаренко и её значение для современной педагогической теории и практики.
16. В.А. Сухомлинский о воспитании гражданина и современность.
17. Педагогические взгляды В.В. Зеньковского и развитие традиций русской православной педагогики.
18. Педагогические идеи русского религиозно-философского ренессанса в работах Л.П. Карсавина, С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского.
19. Советский период развития педагогики в 1920–1930 гг. - основные направления развития.
20. Особенности педагогической деятельности в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
21. Особенности развития отечественной педагогической науки в период 1945–1990 гг.
22. Идеи педагогов-новаторов и практика их реализации в различных образовательных системах.
23. Концепция «педагогики сотрудничества» и ее реализация в деятельности педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.).
24. Роль традиций семейного воспитания в дошкольной педагогике и их развитие в современных условиях.
25. Истоки и практика реализации гуманистических идей в современном дошкольном образовании.

Раздел: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Ведущие тенденции и противоречия развития европейского образования в XXI веке.
2. Целеполагание и его роль в развитии теории и практики непрерывного образования.
3. Анализ экономической эффективности образования в развитых Европейских странах.
4. Сравнительный анализ развития национального и международного законодательства в сфере образования.
5. Деятельность ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере образования.
6. Болонский процесс: история развития, современное состояние и перспективы.
7. Особенности образовательной системы в Китае.
8. Современная система педагогического образования в европейских государствах.
9. Современная система педагогического образования ведущих стран мира (США, Китай, Япония).
10. Дошкольное образование за рубежом: история и современность.
11. Возможности современного образования как способа вхождения человека в мир культуры.
12. Содержание и особенности реформ образования как важнейшее направление социальной политики современных государств.
13. Принцип гуманизма и гуманизации образования в современной педагогической теории и практике.

Раздел: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Социализация как основа социально-педагогической деятельности: анализ теории и практики.
2. Особенности социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей в дошкольной образовательной организации.
3. Основные направления социально-педагогической профилактики и реабилитации детей с девиантным поведением.
4. Формы, методы, средства современной профессиональной деятельности социального педагога.
5. Особенности профессиональной деятельности социального педагога в современной дошкольной педагогике.
6. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми из асоциальных семей в дошкольной образовательной организации.
7. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога с дошкольниками.
8. Опыт и проблемы создания социально-педагогических комплексов в России.
9. Особенности профессиональной деятельности социального педагога с дошкольниками в образовательных организациях государственного попечения детей-сирот.
10. Возникновение, развитие, состояние социально-педагогических технологий в России.
11. Особенности воспитания национальной и религиозной толерантности в современных дошкольных образовательных организациях.
12. Педагогическая диагностика в профессиональной деятельности социального педагога в ДОО.

Раздел: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ

1. Состояние современных технологий дошкольного обучения и тенденции их развития.
2. Критерии и показатели оценки эффективности технологий обучения в дошкольном образовании.
3. Технологии педагогического общения в ДОО: цели и содержание.
4. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в современной дошкольной образовательной организации.
5. Педагогическая культура воспитателя дошкольной образовательной организации: основные направления формирования и развития.

6. Теория и практика использования результатов педагогической диагностики в проектировании технологий обучения и воспитания.
7. Тенденции развития современных технологий дистанционного обучения.
8. Технологии развивающего обучения дошкольников: анализ содержания и практики.
9. Управление педагогическими системами: современное состояние и тенденции развития.
10. Влияние профессионально-личностного самосовершенствования воспитателя на развитие его педагогического мастерства.
11. Инновационные технологии в современном дошкольном образовании: теория и практика.
12. Способы формирования и развития мотивации учебной деятельности дошкольников в современных условиях.
13. Использование игровых педагогических технологий в учебном процессе дошкольников: теория и практика.
14. Сравнительный анализ дидактических теорий (концепций) дошкольного обучения.
15. Технология сетевого взаимодействия и электронного обучения: проблемы теории и практики.

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по бакалаврской выпускной квалификационной работе)

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья

Допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь прочитать, в случае необходимости, текст защиты, общаться с экзаменатором).