

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет электронного обучения»



Затверждаю
Ректор АНО ВО ОУЭО
В.Г. Ерыкова

« 20 » марта 2018 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): Педагогическая деятельность

Квалификация – бакалавр

Москва

Данные об утверждении образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОУЭО от 23.01.2018 г. протокол № 1

Утверждено приказом Ректора от 23.01.2018 г. №5А

Данные об актуализации образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОУЭО от 20.03.2018 г. протокол № 2

Утверждено приказом Ректора от 20.03.2018 г. №1

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология».....	4
1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «Психология».....	5
1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология».....	5
1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников	5
1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники.....	5
1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников	5
1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология».....	5
1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»	6
2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	7
2.1 Учебный план и календарный учебный график	7
2.2 Рабочие программы учебных дисциплин.....	8
2.3 Программы практик	98
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЯ.....	105
4 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	107
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»	108
5.1 Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины.....	108
5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	109
ПРИЛОЖЕНИЯ	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ».....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ».....	112

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая образовательной организацией по направлению подготовки «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301., а также с учетом требований рынка труда. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО

Целью данной ОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области психологии, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки «Психология» в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: бакалавр

Направленность (профиль ОПОП ВО): Педагогическая деятельность

Срок освоения ОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

- сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения увеличены не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год.

Объем ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.)

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014).

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

6. Устав образовательной организации.

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «Психология»

К освоению ОПОП ВО бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

к основному виду деятельности:

- педагогическая;

к дополнительному виду деятельности:

- научно-исследовательская.

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки «Психология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В научно-исследовательской деятельности

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК);

б) общепрофессиональными (ОПК);

в) профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология», представлена в *Приложении 1*.

1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77 процентов от общего количества научно-педагогических работников образовательной организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом) и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу бакалавриата составляет 94 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу составляет 18 процент.

В образовательной организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными материалами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

2.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Психология» «Государственная итоговая аттестация».

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цель и задачи освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре программы
4. Требования к результатам освоения дисциплины
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Структура и содержание дисциплины
 - 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий
 - 6.2. Содержание разделов дисциплины
 - 6.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине
7. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины
8. Образовательные технологии
 - 8.1. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме
 - 8.2. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме
9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
10. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
11. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся
13. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации
 - 13.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины
 - 13.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы
14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В *Приложении 2* представлены рабочие программы учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История Древнего мира и Средних веков
2. История Нового времени
3. История Новейшего времени

6 Разработчик: Гавришук В.В., д.и.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;
- основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;
- навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Великобритания, США
8. Деловой курс: устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит
10. Деловой курс: презентация проекта

6 Разработчик: Багдасарян В.Р., к.филол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;
- основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней немецкого языка;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;
- навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс.
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс
3. Корректировочный курс грамматики
4. Городская культура. Будни и праздники
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда
7. Страноведение: Россия, Германия, Франция
8. Деловой курс: устройство на работу, собеседование
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит
10. Деловой курс: презентация проекта

6 Разработчик: Базылев В.Н., д.филол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

• навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии.
2. Онтология и теория познания.
3. Учение об обществе и человеке.

6 Разработчик: Черепанова Н.В., к.филос.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- историю развития направлений и школ психологии;
- исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;
- анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения;
- навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии;
- критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психологическое знание в рамках учений о душе
2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании
3. Становление психологии как самостоятельной науки
4. Развитие отдельных направлений психологического знания
5. Зарождение и развитие отечественной психологии

6. Культурно-исторический подход и деятельностный подход в психологии
6 Разработчик: Гнездилов Г.В., к.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по пониманию психики как фундаментального свойства живых организмов активно адаптироваться к окружающей среде; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для создания благоприятных условий по формированию и функционированию субъектов психики.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- направления, школы и отрасли психологического знания;
- методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;
- этические принципы и правила работы психолога;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;
- ориентироваться в психических явлениях личности;
- анализировать возможности оказания психологической помощи;
- осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

- **владеть:**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- электронными базами данных получения и использования психологической информации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в общую психологию
2. Психические познавательные процессы. Ощущения
3. Психические познавательные процессы. Восприятие
4. Психические познавательные процессы. Представление и воображение
5. Психические познавательные процессы. Внимание
6. Психические познавательные процессы. Память
7. Психические познавательные процессы. Речь
8. Психические познавательные процессы. Мышление и интеллект
9. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции и чувства.
10. Эмоционально-волевая сфера. Воля

6 Разработчик: Гнездилов Г.В., к.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия центральной нервной системы»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний о строении центральной нервной системы человека, основных закономерностях развития нервной системы в фило- и онтогенезе; связи строения и функции мозговых образований, формирование общекультурных компетенций, необходимых для осуществления психологической деятельности.

Задачи дисциплины состоят в обучении основам систематического и функционального подходов в изучении ЦНС человека. Рассматриваются вопросы:

- клеточная организация нервной системы;
- этапы эволюции нервной системы;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организация спинного мозга;
- основные отделы головного мозга;
- организация коры больших полушарий;
- проводящие пути ЦНС и черепные нервы;
- строение вегетативной нервной системы;
- строение соматической нервной системы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- закономерности развития нервной системы в онтогенезе;
- организацию спинного мозга и основные отделы головного мозга;
- организацию коры больших полушарий, проводящие пути ЦНС, черепные нервы;
- строение вегетативной и соматической нервных систем;

уметь:

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать основные биологические параметры для оптимизации жизнедеятельности человека;
- правильно оценивать связь мозга и специфику его психического функционирования;

владеть:

- навыками использования в психологической деятельности знаний о строении центральной нервной системы;
- элементарными способами экспертной оценки нормального функционирования центральной нервной системы;
- основами разделения мозговых, функциональных и психических явлений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Строение нервной ткани.
2. Фило- и онтогенез ЦНС
3. Анатомия спинного и головного мозга
4. Ствол мозга
5. Проводящие пути ЦНС
6. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств

6 Разработчик: Фахретдинова Г.Р, к.псих.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний основ математической статистики, их применение в практической и научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство психологов с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психологических исследований.
- обоснование того, почему необходима систематизация и обработка фактических данных, применение методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показ обучающимся возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической информации.
- показ того, как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснение того, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала.
- практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования,
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонение.
- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известно измерения другого.

владеть:

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Описательная статистика
2. Индуктивная статистика. Меры связи
3. Теория статистического вывода
4. Методы многомерного анализа

6 Разработчик: Анцупов А.Я., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - изучение математических моделей, необходимых для теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа экспериментальных результатов, а также стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задачи дисциплины: получить целостное представление об основных этапах становления современной теории вероятностей и математической статистики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики,
- основные дискретные распределения (Бернулли, Пуассона);
- непрерывные распределения (нормальное, равномерное, экспоненциальное);

уметь:

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

- вычислять характеристики выборки: выборочное среднее, выборочную дисперсию, уточнённую выборочную дисперсию, выборочное среднеквадратическое отклонение;

- представлять опытные данные в виде таблиц, диаграмм и графиков;
- применять критерии согласия;
- вычислять коэффициенты корреляции случайных величин;
- устанавливать формы связи между величинами;
- использовать элементы регрессионного анализа;

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовыми знаниями в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы математического анализа
2. Основные понятия теории вероятностей
3. Многомерные распределения и предельные теоремы
4. Основные понятия математической статистики
5. Статистическая проверка статистических гипотез
6. Дисперсионный анализ. Корреляционный и регрессионный анализ

6 Разработчик: Слива А.В., к.техн.н., с.н.с.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения, повышение психолого-педагогической культуры, решение задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации и рефлексии педагогического процесса, дальнейшего самообразования и самовоспитания на этапе обучения в образовательной организации высшего образования и в период профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
- ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования;
- усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования;
- изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания;
- ознакомление с основами управления образовательными системами.

Усвоение содержания данной программы организуется с преобладанием форм дистанционного обучения, моделирования предметного и социального содержания профессиональных, учебных и жизненных ситуаций при помощи вводных и модульных лекций, тьюторингов, коллективных тренингов, тест-тренингов, модульного тестирования и других видов учебных занятий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт психологов в стране и за рубежом;
- систему категорий и методов, понятия, характер связи педагогики с другими науками;
- основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;
- цели обучения и воспитания, современного общего и профессионального образования;
- сущность и характеристику целостного педагогического процесса;
- направления и пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;
- требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания (образования);
- функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;
- методы совершенствования педагогического мастерства;

уметь:

- реализовывать педагогическую деятельность;

- отбирать педагогические формы, методы, приемы и средства, адекватные целям обучения и воспитания (образования) для применения на практике при решении педагогических задач разного типа, в том числе на компьютерной основе;

- оценивать различные модели обучения и воспитания (образования) и их развивающий эффект;

- организовывать самостоятельную работу обучающихся;

- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности и самосовершенствования профессионально-личностных качеств;

- создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания (образования).

владеть:

- понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного анализа и диагностики целостного педагогического процесса;

- методами постановки целей обучения и воспитания (образования);

- приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;

- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов целостного педагогического процесса;

- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;

- способами создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности субъектов целостного педагогического процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы педагогики и образования

2. Основы общей дидактики

3. Основы воспитания и управления образовательными системами

6 Разработчик: Лямзин М.А., д.п.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся фундаментальных представлений и знаний о:

- предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;
- сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- методах специальной психологии и ее месте в структуре других наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- общепсихологические, психофизиологические, клиникпсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

владеть:

- методами психологической диагностики отклоняющегося развития;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы специальной психологии
2. Типология и диагностика отклоняющегося поведения
3. Методология работы с проблемными детьми

6 Разработчик: Сыромятников И.В., д.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи дисциплины: на основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии:

- взаимодействие преподавателя и обучающихся как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучающихся как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами диагностики интеллекта и обучаемости учащихся.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития
2. Психология воспитания и педагогической деятельности
3. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза
4. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования

6 Разработчик: Анцупов А.Я., д.психол.н., проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика психического развития школьников»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о содержании и динамике психического развития в школьном возрасте, основных методах, приемах и средствах изучения уровня психического развития школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с обучающимися организационными аспектами психодиагностической деятельности в школьном заведении;
- уяснение основных методов психологического изучения мотивации школьников, способностей и сформированности у них основных учебных действий;
- формирование у обучающихся практических навыков психологического изучения уровня психического развития школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Диагностика психического развития школьников» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методы психологической диагностики познавательных способностей школьника;
- методы психологической диагностики уровня поведенческой регуляции и сформированности важнейших учебных действий.

уметь:

- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- методами психологической диагностики личностных особенностей школьников в связи с выявлением уровня их психического развития.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психическое развитие школьника как объект психологического исследования
2. Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации. Психодиагностика способностей ученика
3. Психологическая диагностика развития мышления обучающихся, сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика

6 Разработчик: Плахута О.Г., к.псих.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологические методы обеспечения эффективности обучения»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о психологических методах и условиях эффективности обучения. Освоение положений дисциплины «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» призвано оказать помощь учащимся в уяснении сущности и содержания деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности процесса обучения.

Задачи дисциплины: уяснить сущность и содержание практической деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения, психолого-педагогического статуса школьника как объекта психокоррекции, овладеть методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

Конечная дидактическая задача дисциплины заключается в овладении обучающимися психологическими методами и приёмами, обеспечивающими повышение эффективности обучения школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологические методы обеспечения эффективности обучения» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание психолого-педагогического статуса школьника как объект психодиагностики и психокоррекции;
- содержание деятельности школьного психолога по обеспечению эффективности обучения;
- содержание психокоррекционной работы со школьниками, принципы её организации и реализации в учебном заведении.

уметь:

- разрабатывать программы психокоррекционной и развивающей работы с различными категориями школьников;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

владеть:

- методами и приёмами психологического воздействия на внимание, восприятие, представление, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Деятельность школьного психолога по обеспечению эффективности обучения
2. Методы и приемы психологического воздействия на внимание, восприятие и память школьника в учебном процессе
3. Методы и приемы психологического воздействия на представления, воображение, мышление и мотивационно-личностную сферу школьника в учебном процессе

6 Разработчик: Гнездилов Г.В., к.психол.н., проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях»**

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины состоят в усвоении обучающимися специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, обучающихся средних учебных заведений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- средства и способы методического обеспечения деятельности преподавателя психологии в ходе подготовки к проведению занятий;
- средства и способы организации педагогического взаимодействия в ходе передачи содержания образования в рамках (проведения занятий) преподавания психологии в средних учебных заведениях;

уметь:

- использовать приемы образовательного воздействия на обучающихся;
- обобщать передовой опыт методической работы по подготовке и проведению занятий по психологии;
- быть готовым к деятельности в должности преподавателя психологии;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
- владеть способами и формами организации продуктивных взаимодействий в процессе преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- опытом подготовки и проведения основных форм учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе
2. Характеристика психологии как учебного предмета
3. Характеристика процесса обучения психологии
4. Педагогическая практика и стажировка студентов

6 Разработчик: Полякова О.Б., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

Задачи дисциплины: состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
 - особенности методологического фундамента психологической науки;
 - уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
 - историю развития и современные представления о научном познании;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования

уметь:

- осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;
- формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;

владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методология научного знания и психология
2. Специфика методологии психологии
3. Современные методологические проблемы психологии

6 Разработчик: Кандыбович С.Л., д.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.
- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.
- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.
- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.
- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия экспериментальной психологии;
- теоретические и методологические принципы научного исследования, основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов,
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений.
- нормативы научного исследования и этические требования проведения исследования человека;
- основания выбора методов исследования;
- основные типы исследований в психологии;
- подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования экспериментов;
- критерии оценивания валидности исследований.

уметь:

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
- различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
- критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

владеть:

- системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
2. Методология экспериментального психологического исследования.

3. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.

6 Разработчик: Лысаков Н.Д., д.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося в области психологии через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной психологической науке и профессиональной деятельности психолога на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- развить у обучающихся основы информационной культуры, адекватные современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать у обучающихся умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- фундаментальные понятия информатики;
- формы представления информации;
- архитектуру персонального компьютера;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы информатики
2. Офисное программное обеспечение
3. Сетевые технологии
4. Профессиональное программное обеспечение и вопросы безопасности и защиты информации

6 Разработчик: Борисова Н.В., к.пед.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретико-методические основы практической психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ и направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной сфере практической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение содержания профессионального взаимодействия психолога с другими специалистами в интересах решения проблем клиента;
- формирование навыков применения основных методов психологической работы: психодиагностики, психологического просвещения, активного социально-психологического обучения, консультирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретико-методические основы практической психологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- задачи, методы практической психологии, отличие академической и практической психологии;
- основные теоретико-методологические подходы к проблеме оказания психологической помощи;
- типологию обращений к психологу за помощью;
- виды психологической помощи;
- методы психодиагностики личности и идентификации проблем клиента;
- особенности различных отклонений в развитии психического здоровья человека;
- профессионально-этические нормы деятельности практического психолога;

уметь:

- анализировать ситуацию оказания психологической помощи и психологического обеспечения;
- делать правильные выводы о характере и направленности развития психики;
- концентрировать собственные усилия и потенциал клиента на решении главной задачи;
- прогнозировать негативные последствия психологического вмешательства;
- разрабатывать специальные программы психологического обеспечения на групповом и индивидуальном уровне;
- собирать и накапливать необходимую и достаточную психологическую информацию о личности и групповых процессах;

владеть:

- профессионально-этическими нормами всех субъектов психологической работы;
- методикой оценки эффективности собственной деятельности по оказанию психологической помощи людям;
- методиками выявления и идентифицирования проблем клиентов, обратившихся за психологической помощью;
- навыками активного слушания клиента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы практической психологии
 2. Деятельность практического психолога
- 6 Разработчик:** Камышанов А.А., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления обучающегося о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности качественной и количественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- классификацию методов диагностики функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии получения, обработки и интерпретации психологических данных;

уметь:

- дифференцировать и подбирать приемы получения информации, которые соответствуют заявленному к изучению психологическому явлению или процессу;
- создавать организационные и психологические условия общения с клиентом, которые помогают раскрывать его психологические характеристики;
- обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- программным обеспечением SPSS для регистрации и обработки исходных психологических данных;
- технологиями получения и модернизации методического арсенала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Изучение познавательных процессов
2. Диагностика интеллектуальных особенностей человека
3. Изучение психических состояний и мотивации
4. Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента
5. Обследование личности и качеств характера
6. Методы практической деятельности психолога

7. Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных

8. Классические методы получения психологической информации

6 Разработчик: Ларина Е.Н., к.психол.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- усвоение обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- формирование у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;
- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместности членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;
- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;

- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;
- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;
- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования;
- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии
2. Социально-психологические закономерности общения
3. Социальная психология группы
4. Социальная психология личности
5. Проблемы психологии девиантного поведения
6. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

6 Разработчик: Кандыбович С. Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, место дифференциальной психологии в системе наук, принципы и основные категории дифференциальной психологии;
- историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии;
- дифференциальные теории интеллекта, структуру свойств интеллекта, психометрические теории интеллекта, когнитивные теории интеллекта, теории множественности интеллектов;
- структуру свойств темперамента, особенности выделения свойств темперамента, типологию темпераментов, исследование структуры личностных свойств;
- характеристику когнитивных стилей, полезависимость - полнезависимость, менингерское исследование когнитивных стилей, рефлексивность - импульсивность, психологическое содержание когнитивных стилей;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов;
- основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы;
- участие нейрогенеза во взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе;
- взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека;

уметь:

- исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития;
- применять методы идиографического исследования индивидуальности;
- анализировать профили психологических черт;

- обобщать документальные материалы;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека;

владеть:

- методами психологического изучения индивидуальных различий;
- феноменологическими методами оценивания индивидуальности;
- методами исследования наследственных факторов.
- категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности,
- навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина
2. Тест Беннета. Тест Басса-Дарки
3. Физиология ЦНС
4. Сенсорная система: состав и назначение
5. Рефлекс и рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна
6. Высшая нервная деятельность и функциональная система

6 Разработчик: Камышанов А.А., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности и семьи»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины: изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии; усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества; овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи; формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов; обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности и семьи» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;
- методологические проблемы психологии семейных отношений;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

- анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;
- адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;
- профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;
- определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;
- понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;
- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

владеть:

- основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;
- критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами и приемами диагностики семейных отношений;

- различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психологии личности
2. Становление и развитие личности
3. Психологические теории личности
4. Семья как малая социальная группа
5. Психология отношений в семье
6. Психодиагностика семейных отношений

6 Разработчик: Ершова Р.В., д.психол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

- дать представление о структуре и функциях организации, деятельности руководителя по решению управленческих задач;
- изучить специфику и динамику межличностных отношений в организации, способы воздействия на людей и организации, стили руководства,
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной организационной деятельности;
- в сжатой форме излагает прикладные проблемы организационной психологии и подходы к их решению, формирует базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения для дальнейшего обучения по дисциплинам специализации.

Задачи дисциплины:

- быть подготовлены к деятельности в области психологического обеспечения развития организационной структуры, развития персонала организации, социального и деятельностного развития. Они должны овладеть практическими навыками и умениями организационного консультирования. Форма проведения и содержание занятий должны максимально способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов.
- уяснение принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- ознакомление с современными технологиями, процедурами и формами работы психолога

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;
- психологическое обеспечение развития организационной структуры;
- проектирование организационной структуры управления;
- психологическое обеспечение социального развития организации;
- психологическое обеспечение деятельностного развития организации;
- управление трудовой мотивацией;

уметь:

- осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;
- обеспечивать управление ростом карьеры (продвижением) к взаимной выгоде служащих и руководства фирмы;
- проводить обеспечение фирмы высококвалифицированными и заинтересованными служащими;
- обеспечивать стремление к наиболее полному удовлетворению служащих своей работой, к их наиболее полному самовыражению;

владеть:

- средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций;
- конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.
- методами оказания психологической помощи фирме в достижении ее целей;

- методами обеспечения развития и поддержания на высоком уровне качества жизни, которое делает желанной работу в конкретной фирме.
- методами оказания психологической помощи в создании и сохранении хорошего морально-психологического климата в организации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в организационную психологию
2. Организационная власть и личность
3. Группа и организационная культура
4. Психологическое обеспечение развития организационной структуры
5. Психологическое обеспечение развития персонала организации
6. Психологическое обеспечение социального и деятельностного развития организации

6 Разработчик: Ершова Р.В., д.псих. доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающимся представление об избранной ими профессии, раскрыть сущность предмета психологической науки, роль психологических знаний в жизни человека и общества, специфику внутреннего мира человека в житейской и научной психологии, требования, предъявляемые к психологу-профессионалу, специфические особенности учебно-профессиональной подготовки практических психологов, сформировать у будущих психологов положительную мотивацию на получение психологических знаний на всех этапах обучения в образовательной организации высшего образования, подготовить их, на основе обобщения и систематизации теоретических и эмпирических сведений, к пониманию избранного профессионального пути и успешному освоению учебной деятельности по избранной специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- формирование первичных навыков ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные понятия и категории современной психологии, ее методы, отрасли, школы и направления;
- содержание профессиональных требований к уровню профессиональной подготовки по специальности "психология", к личности психолога;
- основные задачи и методы деятельности психологов в различных сферах, направления и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами;
- опыт подготовки психологов в нашей стране и за рубежом;
- содержание учебного плана и специфику подготовки психолога в высшем учебном заведении;
- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога;
- основные этапы профессионального становления психолога и их содержание;

уметь:

- ориентироваться в особенностях предметной сферы психологических школ и направлений, знать их ведущих представителей;
- планировать и осуществлять деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности и самоопределения в выборе тематики курсовых и дипломных работ;

владеть:

- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий;
- навыками анализа и оценки собственного уровня профессионализма как будущего психолога;
- приемами подготовки к основным видам учебных занятий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука
2. Психология как практическая деятельность
3. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога

6 Разработчик: Кандыбович С.Л., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся понимание закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся твердых знаний относительно:

- детерминант психического развития ребенка;
- соотношения обучения и развития;
- возраста и возрастной периодизации психического развития;
- кризисов и закономерностей онтогенетического развития психики и личности в период основных этапов жизни человека;
- специфики, условий и детерминант психического развития в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах;
- психологических особенностей подросткового и юношеского возраста;
- психологии студенчества и молодости, зрелых возрастов, старения и старости.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- детерминанты и факторы психического развития человека и особенности их проявления на различных этапах жизненного пути;
- сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики и личности на основных этапах возрастного развития;
- особенности развития личности в условиях депривации и особых условиях;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить диагностику психологической готовности детей к школьному обучению;
- исследовать профессиональное самоопределение, смысложизненные ориентации, коммуникативные и организаторские склонности в юношеском возрасте и в молодости;
- учитывать закономерностей протекания того или иного возраста и социально-возрастных кризисов развития при работе с людьми;

владеть:

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- современными методиками психодиагностики и психокоррекции психологических проблем людей, принадлежащих к различным возрастным категориям.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Онтогенез психических процессов и личности человека
2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития
3. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте
4. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей
5. Психологические характеристики зрелости, старения и старости

6. Психологические характеристики старения и старости
6 Разработчик: Кандыбович Л.В., к.псих.н, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование устойчивых знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине; усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;
- усвоение технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и производственной деятельности;
- формирование первичных навыков и умений исследования, оценки и коррекции психофизиологических феноменов;
- обучения основам отраслевой (дифференциальной, педагогической, возрастной, социальной и т.д.) психофизиологии;
- овладение теоретическими представлениями о психофизиологических различиях людей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- смысл психофизиологической, психофизической и психосоциальной проблем, различия между ними;
- особенности использования методов изучения психофизиологических явлений;
- психофизиологию сенсорных процессов;
- свойства нервной системы и дифференцирование психики на этой основе;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- отличить психофизиологические, нервные процессы от общепсихологических и групповых;
- дифференцировать симптомы по их принадлежности к психофизиологическим явлениям;
- анализировать характер и направленность влияния психического на физиологическое и наоборот;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- современными технологиями психофизиологического регулирования и саморегулирования состояний;
- навыками и умениями дифференциальной психофизиологии по выявлению функциональной асимметрии и специфике личностных свойств.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психофизиология: история становления и основные проблемы
2. Дифференциальная психофизиология
3. Психофизиология способностей, личности и деятельности

6 Разработчик: Камышанов А.А., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи дисциплины:

- ориентация в истории и тенденциях развития современных областей психологического знания профессиональной деятельности;
- развитие представлений о психологических аспектах труда и его основных компонентах;
- понимание факторов, которые оказывают психологическое воздействие на человека и эффективность осуществляемой им деятельности;
- обеспечение устойчивых теоретических знаний обучающихся в работе с людьми, занятыми операторской деятельностью;
- поддержание у обучающихся стремления к творческому росту, развитию и реализации своей личности как психолога-профессионала;
- усвоение обучающимися основных понятий дисциплины и понимание их значимости для обеспечения функций управления сложными человеко-машинными системами;
- формирование у обучающихся умений анализировать и преобразовывать труд профессионалов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- специфику психологического знания о труде, по инженерному обеспечению и эргономическим аспектам деятельности персонала;
- основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- методы изучения профессиональной деятельности, среды и взаимодействия специалиста с техническим устройством;
- содержание и особенности профессионального психологического отбора и подбора в различных профессиональных группах;
- возможности и пределы применения знаний, умений и навыков в практике психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- основы научной организации труда;

уметь:

- разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;
- проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
- составлять эмпирические классификации профессий;
- применять навыки проектирования и разработки моделей специалистов;
- выбирать пути и средства оптимизации применительно к конкретной проблемной ситуации;
- использовать методы изучения профессиональной адаптации молодых специалистов к условиям профессиональной деятельности;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методологическими подходами и теоретическими знаниями, которые необходимы для организации исследования в психологии труда, инженерной психологии и эргономике;
- методами анализа и оценки инженерно-психологических и эргономических усилий специалистов по оптимизации деятельности субъекта труда;

- приемами оказания психологической помощи и обеспечения безопасности в ходе профессиональной деятельности;

- перспективными способами организации рабочего места специалиста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика психологических наук о трудовой деятельности
2. Психология труда как область теоретического и практического знания
3. Психология профессионального отбора и профессиональной работоспособности
4. Основные проблемы инженерной психологии
5. Трудовое действие и память. Эмоции в операторском труде
6. Деятельность человека в эргатических системах

6 Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений, необходимых для систематизированных представлений об основных этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики в филогенезе животных и человека. Эти знания призваны заложить методологический и теоретический фундамент, облегчающий в дальнейшем изучение и понимание разнообразных проявлений человеческой психики.

Задачи дисциплины: нацелены на освоение минимально необходимого комплекса знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе;
- содержание, структуру и особенности взаимосвязи психики и поведения животных;
- особенности психической деятельности в пре-, постнатальном и ювенильном периодах развития поведения животных;
- условия и предпосылки возникновения и развития психики человека;

уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека;
- осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики;
- интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений;
- иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения;

владеть:

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

• приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию
2. Общая характеристика психической деятельности животных.
3. Эволюция психики человека

6 Разработчик: Огнев С.А., к.псих.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Психология».

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
 - готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, в том числе, психологические;
- характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива);
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды..

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность человека в среде обитания
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях х
3. Безопасность технических и технологических систем

6 Разработчик: Озеров А.А., к.филос.н, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра

6 Разработчик: Титов П.Б., к.филос.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: усвоение обучающимися теоретических основ педагогики, знаний об образовательном процессе как о целостном процессе, о теории обучения как составной части учебного процесса, о теоретических основах воспитания, формах, методах воспитания, о роли детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект - субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я» концепции;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- заложить основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности и в овладении его технологиями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- законы, закономерности и принципы обучения;
- категории дидактики, функции обучения;
- методы воспитания и требования к их применению;
- методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- основные функции учителя, воспитателя, требования к ним;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- профессионально-значимые личностные качества педагога;
- структуру и организацию различных видов педагогических технологий;
- сущность методов педагогического исследования;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
- цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами;
- государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;

владеть:

- навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива;

- умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы общей педагогики
2. Теоретические основы воспитания
3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса
4. Теоретические основы обучения
5. Обучение в структуре целостного педагогического процесса
6. Педагогические технологии и образовательная практика

6 Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., профессор, член-корр. РАЕН

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;

- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в профессиональной подготовке

Дисциплина «Психодиагностика» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины.

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- приемами саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- способами группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет базисные единицы (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
2. Психометрические основы психодиагностики.
3. Психологический портрет личности.
4. Психодиагностика способностей и темперамента
5. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания
6. Психодиагностика самосознания

6 Разработчик: Березина Т.Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

Задачи дисциплины:

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучающихся и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие принципы построения психодиагностического исследования, измерения, эксперимента в психологии;
- правила, особенности применения стандартизованных и не стандартизованных психодиагностических методов и методик в психологии
- практическую ценность методов получения психологической информации (возможности и ограничения);
- специфику использования технологии изучения, обработки и интерпретации данных;
- этические нормы диагностики, хранения и использования психологической информации;

уметь:

- подбирать и структурировать по назначению методы диагностики для решения научных и практических задач;
- самостоятельно обрабатывать, анализировать и представлять психологические данные с помощью математико-статистического аппарата;
- правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации;
- разрабатывать, модернизировать и адаптировать приемы диагностики.

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
- методами математической статистики для экспериментального обоснования диагностического инструмента.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Организация и этапы диагностики
2. Психометрическая оценка методов получения информации
3. Проективные приемы диагностики
4. Вербальные методы диагностики
5. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF
6. Методы диагностики самосознания, темперамента и характера

6 Разработчик: Крук В.М., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук.

Задачи дисциплины:

- формирование знания у обучающихся о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- ознакомление обучающихся с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- ознакомление обучающихся с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- ознакомление обучающихся с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- ознакомление обучающихся с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- ознакомление обучающихся с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга;
- методологию нейропсихологии;
- основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга;
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач;

владеть:

- структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в нейропсихологию: методология и история развития.
2. Современная нейропсихология ВПФ и принципы структурно-функциональной организации мозга.
3. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при патологии.
4. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга
5. Принципы и процедуры синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.
6. Качественная и количественная оценка нейропсихологических нарушений в клинических условиях

6 Разработчик: Огнев С.А., к.психол.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- формирование обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств;
- привитие обучающимся навыков компетентного использования диагностических методик и процедур в интересах постановки точного диагноза.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- проводить нейропсихологический и патопсихологический анализ условий и результатов воздействия на психику человека неблагоприятных внешних и внутренних факторов;
- выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- методами патопсихологических исследований психической деятельности человека в ее патологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение
2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы
4. Нарушения сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной и волевой сферы, личности и методы их исследования
5. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств.
6. Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога

6 Разработчик: Фахретдинова Г.Р., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы патопсихологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики.

Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом;
- овладение обучающимися знаниями о причинах, механизмах и закономерностях нарушений психической деятельности;
- развитие у обучающихся умений и навыков анализа психологической структуры нарушений психической деятельности;
- воспитание у обучающихся уважительного и гуманного отношения к людям с разными вариантами нарушений психической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия патопсихологии, ее предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, клинической, возрастной психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;
- основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы синдромного патопсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно- практических занятий;
- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы патопсихологии
2. Нарушения сознания. Нарушения личности
3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности
4. Патопсихологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы
5. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях
6. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

6 Разработчик: Огнев С.А., к.психол.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология менеджмента»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о научных основах менеджмента, истории развития и современном состоянии, предметной области психологии менеджмента, содержании основных проблем и условий их разрешения, возникающих в управленческой деятельности современного руководителя.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний обучающихся о психологических функциях, содержании и технологии реализации основных функций менеджера.
- формирование представлений о психологических факторах эффективности управленческой деятельности руководителя.
- развитие практических навыков и умений психологического изучения управленческой деятельности, реализации технологии оптимизации отношений с руководителем организации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология менеджмента» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю становления и современные модели менеджмента в нашей стране и за рубежом;
- функции и основные методы управленческой деятельности руководителя;
- социально-психологические механизмы воздействия менеджера на личность сотрудников и трудовые коллективы;
- социально-психологические особенности объекта управления;

уметь:

- организовать психологическое обеспечение деятельности менеджера;
- контролировать характер и направленность развития групповых явления управления;
- оценивать эффективность деятельности персонала;

владеть:

- диагностическими приемами оперативного обследования личности менеджера и групп сотрудников;
- социально-психологическими условиями поддержания сплоченности, слаженности и совместимости персонала;
- методами оказания психологической помощи участникам управленческого процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психологии менеджмента
2. Психология менеджмента в развитых странах
3. Психология индивидуальности менеджера и его функции
4. Социальная психология менеджмента
5. Психология менеджмента профессиональной деятельности
6. Психологические механизмы контроля

6 Разработчик: Куликов Д.С., к.псх.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развивающего обучения»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированного представления о сущности, принципах, общих психологических механизмах и условиях эффективности развивающего обучения; сформировать у обучающихся знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления профессиональной деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины: оказать помощь обучающимся в уяснении таких фундаментальных междисциплинарных понятий, как деятельность, сознание, идеальное, мышление, рефлексия, субъект, личность, развитие и др., лежащие в основании теории развивающего обучения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть комплексом теоретических положений концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева; изучить основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, уяснить особенности их практического применения. Основная дидактическая задача дисциплины заключается том, чтобы подготовить обучающихся к решению задач, связанных с применением теоретических положений развивающего обучения в практике педагогической деятельности; сформировать у обучающихся глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения; выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения, разрабатывать программы и планы занятий; дать обучающимся практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве клиента; сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология развивающего обучения» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические положения, лежащие в основе концепции развивающего обучения – культурно-исторической теории Л.С. Выготского и деятельностного подхода А.Н. Леонтьева;
- основные положения психолого-педагогической теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- особенности использования развивающего обучения в условиях изменения информационно-коммуникационных технологий;
- психологические особенности и механизмы активного социально-психологического обучения;
- назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения;
- требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения;

уметь:

- применять способы эффективного построения учебных предметов с использованием программ развивающего обучения;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- конструировать технологии и процедуры проведения занятий на основе развивающего поведения;
- оценивать эффективность деятельности обучающегося в ходе использования данного подхода усвоения материала;
- оценивать потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения;
- разрабатывать программы активного социально-психологического обучения, нацеленные на решение конкретных психологических проблем;
- проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность реализации программ активного социально-психологического обучения;

владеть:

- приемами оценки и прогнозирования развивающего ресурса обучения;
- навыками эффективной организации учебного сотрудничества учащихся с педагогом и сверстниками;
- принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем в рамках активного социально-психологического обучения
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические предпосылки развивающего обучения
2. Виды мышления и возрастное развитие детей
3. Организация учебной деятельности и процесс усвоения теоретических знаний
4. Психологическая характеристика и методы активных форм социально-психологического обучения
5. Социально-психологический тренинг как средство развития коммуникативной компетентности личности. Программы социально-психологического тренинга
6. Методические основы, обеспечение занятий и оценка результатов социально-психологического обучения

6 Разработчик: Полякова О. Б., к.псх.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познание психологических закономерностей деятельности по обеспечению эффективности поиска вакантных мест в современных организациях и успешного трудоустройства безработных и лиц, стремящихся к смене видов труда; ознакомление обучающихся с современными теоретическими, методологическими и организационно-методическими основами психологического отбора и распределения кадров, представленными в основных научных школах и направлениях практической психологии, уяснение значимости мероприятий по психологической оценке в управлении персоналом в организациях и учреждениях всех форм собственности.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области психологии обеспечения поиска работы, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности людей, занятых поиском работы и специфики эффективной подготовки к трудоустройству;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению деятельности по трудоустройству;
- формирование у обучающихся системы знаний об объектной и субъектной составляющих профессиональной деятельности и психологического отбора кадров, его целях, задачах, методах и взаимосвязи с другими кадровыми процессами, протекающими в организациях;
- уяснение системы связей между профессиональными требованиями (компетенциями), методами отбора и расстановкой персонала по должностям;
- формирование устойчивых навыков и умений практической организации и осуществления всего комплекса мероприятий психологического отбора и расстановки кадров;
- передача обучающимся опыта применения наиболее эффективных форм, приемов и методов психологического отбора и распределения персонала на должности в организациях и учреждениях всех форм собственности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология обеспечения поиска вакансий и соискателей» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению разных направлений поиска работы и трудоустройства;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на конкретное вакантное место;
- формы и методы его психологической подготовки к встрече с различными категориями и типами работодателей;
- психологические составляющие, лежащие в основе процесса подготовки к собеседованию и его эффективному проведению с работодателем как метода разрешения внутриличностного конфликта безработного человека;
- основные теоретические подходы, методологию и методику научно-психологического изучения профессиональной деятельности;
- функции и виды профессиографии и профессиографирования; основные концепции психологической классификации профессий;
- профессионально-этические нормы деятельности специалиста по оценке персонала;
- порядок использования результатов профессиональной и психологической оценки для управления персоналом в организации;
- использование психологических характеристик работников, необходимых для эффективного командообразования;

уметь:

- исследовать психологические проблемы на рынке труда, понимать их значимость для обеспечения успеха в поиске работы;

- прогнозировать успешность их подготовки к трудоустройству, исследовать наличие у них необходимых объемов знаний, умений и навыков,
- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано доверие при трудоустройстве и сопровождалась их деятельность на этапах их адаптации, становления и развития в организации;
- осуществлять подбор (разработку) и психометрическое обоснование отборочных тестов и процедур;
- осуществлять поиск и привлечение конкурентоспособного персонала в организацию;
- организовывать и проводить психологическую оценку профпригодности кандидатов и работающих сотрудников в период аттестации;
- использовать результаты психологического отбора в управлении персоналом;
- применять методы оценки эффективности мероприятий профессионального психологического отбора;

владеть:

- методами психологической диагностики претендентов на различные вакантные должности;
 - владеть алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях деятельности по оказанию всесторонней помощи безработным гражданам;
- методами изучения профессиональной деятельности, разработки профессиограммы, психограммы, модели профессиональных компетенций.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология поиска работы, её место среди других наук
2. Психологические особенности поиска новой работы
3. Психологическая подготовка безработного к деятельности по трудоустройству
4. Теоретические основы профессионального психологического отбора и распределения специалистов
5. Содержание и организация мероприятий профессионального психологического отбора
6. Оценка эффективности отбора и расстановки кадров в организации. Нормативно-правовые основы профессионального психологического отбора

6 Разработчик: Кандыбович Л.В., к.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социология и изучение общества.

2. Общество как социокультурная система.
3. Социальная структура и социальные изменения

6 Разработчик: Гостев А.Н., д.социол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение высокой политической грамотности и формирование у обучающегося современной политической культуры, представления о психологических аспектах политической деятельности и политических отношений.

Задачи дисциплины: получить общее представление о феномене политического, сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам; видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов, сформировать представление о деятельности психолога в организации и проведении политико-психологических исследований.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и принципы формирования и развития политической культуры с использованием возможностей психологии;
- основные категории, понятия, законы политологии; способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
- основные характеристики политики как сферы общественных отношений;
- значение политологии в системе наук о политике;
- методы и функции политологии;
- основные периоды и направления в истории политических идей и учений;
- классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины;
- сущность и главные характеристики политической власти как вида власти;
- специфику и типологию политических систем и политических режимов;
- институциональные и неинституциональные субъекты политики;
- основы политической психологии и политической культурологии;
- базовые характеристики политического процесса и политического участия;
- собственные политические права и обязанности как гражданина своей страны;
- главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности;
- фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений;

уметь:

- применять теоретические и прикладные компоненты политико-психологического знания в конкретных практических ситуациях;
- анализировать и оценивать политическую информацию;
- идентифицировать политическое в социальном;
- применять методы политологии для характеристики политического;
- делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике;
- применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;
- уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей;
- анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях;

владеть:

- навыками выявления психологических компонентов в политической деятельности;

- толерантностью и социальной мобильностью;
- логическими аналогиями между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;

- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Политология как наука
2. Политическая власть
3. Политика как деятельность

6 Разработчик: Плетушков М.С., к.истор.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление с грандиозной историей человеческой культуры, познание огромного творческого потенциала, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей. Изучение дисциплины «История мировой культуры» дает возможность широко и свободно ориентироваться в вопросах культуры, позволяет оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности с точки зрения их креативной сущности.

Задачи дисциплины: выработка у обучающихся точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира; способствовать расширению кругозора обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, повышению уровня их духовности, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История мировой культуры» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- эволюцию истории культуры;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе;
- наиболее выдающиеся персоналии истории культуры и их вклад в мировую культуру;

уметь:

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- ориентироваться в проблемах современной культуры;

владеть:

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- особенностями каждого из культурно-исторических этапов;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры;
- объективной оценкой современной социокультурной ситуацией с точки зрения того опыта, который накоплен человечеством в процессе развития культуры;
- накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Доисторическая культура. Эпоха великих культур древности
2. Эпоха духовной основы человеческого бытия
3. Эпоха развития техники

6 Разработчик: Левченко Е.Н., к.филос.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная реабилитация»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- представить требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие и сущность реабилитации;
- характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации;
- основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации;
- методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологические подходах;
- содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации;
- требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации;
- общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

уметь:

- анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей;
- принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации;
- адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации;
- выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,

этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации.

владеть:

- пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации;
- навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации
2. Технологические основы социально-психологической реабилитации
3. Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Разработчик – Титов П.Б., канд. филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь представление (понимать и уметь объяснить) об основных концепциях и принципах Web-девелопмента и Web-дизайна.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

уметь:

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть:

- навыками Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн
2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.
3. Компьютерная графика в дизайне Web-страниц

6 Разработчик: Белянин П.К.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;
- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;

- основные формы логического мышления;

уметь:

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;
- находить рациональное зерно в чужой речи;
- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;
- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;
- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

владеть:

- стандартными логическими процедурами рассуждений;
- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;
- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;
- приемами и средствами аргументации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные логические формы мышления
2. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика.
3. Теория аргументации. Формы развития знаний

6 Разработчик: Шингаров Д.Х., д.ф.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи и деловое общение»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;
- строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;
- в процессе лично-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);
- гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;
- корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

владеть:

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;
- нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;
- правилами речевого этикета при решении задач лично-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);
- навыками поиска и использования информации о русском языке;
- культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Культура русской речи
2. Культура деловой и научной речи
3. Искусство публичной речи

6 Разработчик: Захарова Л.Д., к.филол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнография народов России»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в

России;

- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

уметь:

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии
2. Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа
3. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока

6 Разработчик: Базылев В.Н., д.филол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психогенетики»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - научить проводить психогенетические исследования, интерпретировать результаты и применять знания о природе индивидуальных различий в теоретической и практической работе.

Задачи дисциплины:

- раскрытие исторических аспектов становления психогенетики как самостоятельной науки,
- изучение элементарных основ общей генетики, фундаментальных свойств жизни - наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне.
- раскрытие сущности генетики человека: основ менделевской генетики, взаимодействие генов, сцепленное наследование, генетика поля, изменчивости.
- изучение методов психогенетики: популяционный, генеалогический, метод приемных детей, метод близнецов.
- изучение основных генетико-математических методов, которые применяются в психогенетике.
- формирование умения самостоятельно использовать на практике методы психогенетики,
- выявление роли генотипа и среды в индивидуальном развитии: применение лонгитюдного метода в психогенетике, возрастных изменений генотип-средовые отношения психофизиологических характеристик,
- раскрытие сущности генетики психических аномалий на основе знаний хромосомных, генных и генетических нарушений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретический контекст психогенетики, ее основные понятия, ограничения психогенетических методов, правила организации исследований, основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию о психогенетических исследованиях.

уметь:

- соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- при чтении литературы понимать смысл результатов психогенетического исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования);
- отбирать и разрабатывать адекватные методы исследования природы индивидуальных различий.

владеть:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- навыками работы с научной периодикой для поиска информации по интересующей теме; навыками применения психогенетических знаний в практической работе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психогенетики.
2. Основные исследования психогенетики
3. Методы психогенетики

6 Разработчик: Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по выявлению фактов, причин и направлений межэтнического взаимодействия, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективной этнопсихологической деятельности.

Задачи дисциплины: изучение основных этических принципов, правил и норм межнационального общения; способов эффективной организации деятельности психолога в условиях поликультурности; освоение навыков анализа проблемных ситуаций, возникающих в условиях профессионального межэтнического взаимодействия, использования эффективных приемов разрешения конфликтных ситуаций, а также учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в межэтнических отношениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- историю формирования и логику развития этнопсихологии;

- теоретические и методологические основы этнической психологии как науки;

уметь:

- использовать основные методы и методики исследования этнопсихологических феноменов;

- применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в этнопсихологию
2. Этнопсихологические исследования личности. Универсальные и культурно специфические аспекты общения. Этнокультурная вариативность социализации
3. Психология межэтнических отношений

6 Разработчик: Шипилов А.И., д.психол.н., проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся компетентность в области природы личностных нарушений у детей и подростков, ознакомить с основными психокоррекционными и психотерапевтическими методами.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
- понимание причин возникновения личностных нарушений у детей и подростков, умение выявлять особенности личностных нарушений.
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и преодолению личностных нарушений;
- выработка у обучающихся умения определять условия, методы и приемы психотерапевтической и психокоррекционной помощи детям с личностными нарушениями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, динамику формирования, типологию личностных нарушений у детей и подростков;
- методы и приемы психокоррекционной и психотерапевтической помощи детям и подросткам с личностными нарушениями

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания личностных нарушений, возрастные ситуационно-личностные реакции, патологические и защитные идентификации;
- определять условия, способы и приемы предупреждения личностных нарушений у детей и подростков;

владеть:

- методами и приемами по преодолению личностных нарушений у детей дошкольного и школьного возраста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка
2. Социально-психологические аспекты личностных нарушений у детей и подростков.
3. Основные психотерапевтические и коррекционные методы в работе с детьми и подростками

6 Разработчик: Березина Т. Н., д.псх.н., проф.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов»**

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - усвоение обучающимися основных периодов психического развития личности, отделенных друг от друга возрастными кризисами; на овладение обучающимися приемами адекватного преодоления возрастных кризисов, а также вопросами профилактики кризисов.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучающимся той роли, которую играют возрастные кризисы в развитии личности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом темы; понимание сущности возрастных кризисов, умение выявлять особенности протекания возрастного кризиса.
- обучение практике работы по профилактике возрастных кризисов.
- обучение приемам и методам оказания психологической помощи по преодолению негативных последствий возрастного кризиса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая помощь в преодолении социально-возрастных кризисов» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы формирования, сущность, динамику, периодизацию возрастных кризисов;
- методы и приемы психотерапевтической помощи для преодоления социально-возрастных кризисов.

уметь:

- выявлять психологические особенности протекания социально-возрастных кризисов;
- определять условия, способы и приемы предупреждения социально-возрастных кризисов;

владеть:

- методами и приемами по преодолению социально-возрастных кризисов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблема социально-возрастных кризисов в психологии
2. Психологические особенности социально-возрастных кризисов
3. Профилактика и помощь в преодолении социально-возрастных кризисов

6 Разработчик: Глушко А.Н., д.псих.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология стресса»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых представлений о психологических закономерностях стресса, причинах его возникновения, влиянии на психическое здоровье человека, а также изучение способов преодоления стресса и профилактики негативных последствий; освоение основных подходов и методов изучения негативных состояний, изменения взаимоотношений между людьми, эмоций, восприятия, памяти и мышления в ситуациях, вызывающих стресс.

Задачи дисциплины:

- усвоить основные понятия и формы проявления, концепции и методологию современного исследования стресса;
- выработать представления о характере стрессовых состояний, влиянии стресса на поведение, психическое здоровье, взаимодействие и познавательные возможности личности;
- изучить психологические методы диагностики, профилактики и коррекции стресса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятийный аппарат и основные подходы к пониманию явления стресса;
- методы изучения и дифференциацию форм стресса;
- общие закономерности эмоционально-поведенческих реакций, усиления вегетативной активности, изменения познавательных процессов и общения при стрессе;
- роль генотипа в организации поведения при стрессе;
- приемы предупреждения и коррекции стресса;
- технологию и основные схемы построения тренинговых программ по регулированию состояний;

уметь:

- анализировать и прогнозировать стрессогенную ситуацию;
- правильно оценивать условия социальной среды, которые способствуют или препятствуют развитию стресса;
- планировать психологические мероприятия коррекции стрессовых состояний личности и группы;
- проводить оздоровительные мероприятия профилактики стресса.

владеть:

- методологией организации и проведения обследования стресса личности и группы;
- методами оценки стресс-факторов и состояний личности;
- технологиями и процедурами оказания психологической помощи при стрессе;
- адекватной самооценкой собственных состояний и методами саморегуляции.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика стресса
2. Психологические концепции изучения стресса
3. Диагностика, оценка, профилактика и коррекция стресса

6 Разработчик: Ларина Е.А., к.псих.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология здоровья»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ознакомление с существующими подходами к развитию физической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидательной активности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социально-психологические факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья;

уметь:

- применять методы и средства психической саморегуляции для сохранения, укрепления и развития здоровья;
- применять методы предупреждения различных заболеваний, как нервно-психических, так и соматических;
- формировать и использовать личностные условия индивидуального развития, компенсации и адаптации;

владеть:

- методами обеспечения психической адаптации личности в обществе;
- приемами оценки состояния психического здоровья;
- технологиями активизации здорового образа жизни и профессионального ресурса специалиста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психологию здоровья
2. Психологическое обеспечение здоровья и долголетия человека
3. Психология здорового образа жизни. Психологическое обеспечение здоровья человека в различных условиях

6 Разработчик: Амасьянц Р.А., д.м.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для ведения консультирования;

- выработка индивидуального поведения, форм и методов работы в практике консультирования;

- овладение различными техниками ведения консультирования;

- формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции, накопление опыта психологического консультирования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

- стадии процесса консультирования;

- основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;

уметь:

- анализировать направления консультационной психологии;

- оценивать применяемые на практике методы;

владеть:

- навыками применения практических методик и техник консультирования;

- приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;

- навыками экспертного консультирования;

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Становление и современное состояние консультативной психологии

2. Теоретические подходы и содержание кризисного психологического консультирования

3. Особенности отдельных видов консультативной деятельности.

6 Разработчик: Лаптев Л.Г., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи дисциплины:

- разъяснение обучающимся роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучающимися категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучающимися истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучающимися знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучающимися знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии;
- основные направления, методы и виды психотерапии;
- показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии;

уметь:

- выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию;
- прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности;

владеть:

- методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи;
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психотерапию
2. Основы индивидуальной психотерапии
3. Основы групповой психотерапии

6 Разработчик: Глушко А.Н., д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познание психологических закономерностей политической деятельности и основных средств эффективной реализации профессиональных действий политических деятелей (лидеров), партий и субъектов психологической работы, занятых в сфере политики.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области политической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников политических процессов (действий) и специфики эффективной подготовки к ним;
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений политической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- истоки и перспективы политической психологии;
- основные теоретико-методические подходы к проблемам деятельности по психологическому обеспечению различных направлений политической деятельности;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, механизмы и техники изучения личности претендента на политическую (лидерскую) роль и участника политических действий;
- психологические приемы манипулятивных технологий в избирательных компаниях, психологические особенности политического руководства, политической рекламной деятельности, организации связей с общественностью и СМИ;

уметь:

- исследовать психологические проблемы в политической деятельности, понимать их значимость для обеспечения победы на выборах и последующего адекватного для страны (региона) уровня политического руководства, решения конкретных политических и административно-хозяйственных проблем;
- осуществлять аттестацию деятельности лиц, которым было оказано политическое доверие;

владеть:

- методами психологической диагностики претендентов на различные избираемые политические и административно-хозяйственные должности;
- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях политической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Политическая психология как наука. Психология политического лидерства. Психология политического насилия
2. Психология политической культуры. Психология имиджа политического лидера и политической партии
3. Психологические технологии обеспечения деятельности политика и политической коммуникации

6 Разработчик: Чернавин Ю.А., д.ф.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Юридическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - ориентировка обучающихся в психологических проблемах правовой деятельности, сферах использования психологии для решения юридических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о предметной области юридической психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания.
- уяснение значимых особенностей поведения и свойств личности участников юридических действий.
- формирование навыков практической работы по психологическому обеспечению основных направлений юридической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методические подходы к проблеме психологического обеспечения различных направлений юридической деятельности;
- специфику психологического консультирования в данной сфере среди других видов консультирования, психологические методы и техники изучения личности участника юридических действий (в том числе истца и ответчика);
- психологические составляющие, лежащие в основе преступного поведения человека (подозреваемого, обвиняемого, преступника, заключенного);

уметь:

- исследовать психологические проблемы в юридической деятельности, понимать их значимость для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных юридических вопросов на практике,
- применять методы психологической диагностики сотрудников различных юридических органов,

владеть:

- типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях юридической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика юридической психологии как отрасли знания
2. Психология следственной и судебной деятельности
3. Судебно-психологическая (психиатрическая) экспертиза и профессиональная деформация юриста

6 Разработчик: Сыромятников И.В. д.псх.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая культура» относится к циклу элективных курсов по физической культуре и спорту.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая физическая культура

6 Разработчик: Титов П.Б. к.филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Массовый спорт»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массовый спорт» относится к циклу элективных курсов по физической культуре и спорту.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5 Основные разделы дисциплины:

1. Массовый спорт

6 Разработчик: Титов П.Б. к.филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина « Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.

2. Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6 Разработчик: Ерыкова В.Г, к.п.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология интернета»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;

- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.

2. Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете.

6 Разработчик: Широкова М.Е., к.социол.н.

2.3 Программы практик

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Психология» предусматривает прохождение обучающимися учебной, производственной, включая преддипломную, практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Учебная практика включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательскую работу, преддипломную практику. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Базы практики.

5. Содержание практики.

6. Обязанности руководителя практики от образовательной организации.

7. Обязанности обучающихся на практике.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в *Приложении 3*.

Аннотация рабочей программы учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели и задачи освоения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков – изучение деятельности психологов-практиков по оказанию психологической помощи сотрудникам и клиентам (пациентам, обучающимся и т.п.) и психологическому обеспечению деятельности организации, ознакомление с нормативно-правовой базой работы психолога в производственных, общественных и образовательных организациях, муниципальных центрах психологической и социально-психологической реабилитации, адаптации, психологической поддержки и профориентации, приобретение первичных навыков и умений планирования и организации психологических мероприятий.

Задачи учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- ознакомление с вариантами организации психологической службы в организациях и предприятиях (организационная структура, функции службы, обязанности психолога) в том числе по материалам публикаций в сети интернет, профессиональным блогам, записям в социальных сетях, открытым онлайн курсам;
- ознакомление с примерами организации рабочего места психолога (в том числе с использованием современных технических устройств) и вариантами методического оснащения кабинета психолога в интересах практической деятельности, в том числе по материалам публикаций в сети интернет, профессиональным блогам, записям в социальных сетях, открытым онлайн курсам;
- ознакомление с планами работы психологических служб (психологов) в организациях, программами мероприятий по диагностике, оказанию клиентам психологической помощи и психологическому просвещению, в том числе по материалам публикаций в сети интернет, профессиональным блогам, записям в социальных сетях, открытым онлайн курсам;
- разработка индивидуального плана работы психолога (по выбранному шаблону), либо составление фотографии рабочего дня психолога;
- составление отчета о выполнении индивидуальных заданий с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

2. Место учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОПОП

Программа учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование следующих компетенций:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен

знать:

- примеры организационной структуры и основные функции психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций;
- основные функциональные обязанности психолога в организации;
- способы и методы оказания психологической помощи и поддержки с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- выделять основное содержание профессиональной деятельности психолога;
- осуществлять краткосрочное планирование работы психолога учреждения;

владеть:

- навыками самооценки и рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- навыками подготовки к первичному изучению личности клиента.

4. Общая трудоемкость учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Разработчик: Д.Г. Давыдов, к.псих.н.

Аннотация рабочей программы производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая

1. Цели и задачи освоения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая

Цель производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая – закрепление теоретических знаний и формирование умений применять их для решения практических задач; освоение функций психолога, развитие первичных навыков психологической диагностики и помощи, просветительской и педагогической деятельности.

Задачи производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая:

- изучение опыта психологической и социально-психологической работы в организациях и учреждениях (на конкретных примерах);
- получение навыка обоснованного подбора методик для изучения личности и психологических состояний клиента (в соответствии с предложенной проблемной ситуацией);
- получение опыта интерпретации результатов психологических измерений;
- получение навыков психологического наблюдения, ведения психолого-педагогических дневников и (или) психологических карт личности;
- составление индивидуальной программы психологической помощи клиенту (согласно предложенной проблемной ситуацией и результатами психодиагностики);
- развитие навыков взаимодействия с коллегами и смежными специалистами в ходе служебных совещаний и телесовещаний, служебной переписки, интерактивного взаимодействия в социальных сетях и т.д.;
- развитие рефлексии и профессионального самосознания путем подготовки отчета о практике с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

2. Место производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая в структуре ОПОП

Программа производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности : педагогическая

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате прохождения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая обучающийся должен

знать:

- основные средства и формы организации психологической работы;
- виды и основные задачи психологических исследований в организациях и учреждениях;
- методы психологической помощи и сопровождения, профориентации и профотбора, используемые в выбранной сфере деятельности;
- особенности психологической диагностики развития психомоторики, функциональных состояний, познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания и личностных черт;

уметь:

- планировать и принимать участие в проведении мероприятий психологической работы;

- осуществлять подбор методик для изучения личности и психологических состояний клиента в соответствии с конкретной ситуацией и контингентом респондентов;
- интерпретировать результатов психологических измерений, формулировать психологический диагноз;
- формировать индивидуальную программу психологической помощи из набора стандартных базовых процедур;
- публично выступать и создавать информационные материалы (текст блога, буклета, презентация и т.д.) по актуальным темам с целью развития психологической культуры сотрудников организации, родителей, общественности и т.д.;

владеть:

- навыками использования стандартных офисных компьютерных программ для обеспечения профессиональной деятельности психолога;
- навыками использования специализированных веб-приложений (виртуальное автоматизированное рабочее место психолога, онлайн-диагностический комплекс, онлайн-комплекс развития интеллектуальных и познавательных способностей и коррекции психического состояния и т.д.);
- навыками отчета о своей профессиональной деятельности в ходе служебных совещаний и подготовки отчетных документов.

4. Общая трудоемкость производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Разработчик: Д.Г. Давыдов, к.псих.н.

Аннотация рабочей программы производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи освоения производственной практики, научно-исследовательская работа

Цель производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа – освоение форм профессиональной деятельности, закрепление умений, полученных при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в прикладном исследовании.

Задачи производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа:

- ознакомление на конкретных примерах с видами и задачами прикладных психологических исследований в организациях и учреждениях;
- поиск и анализ научной информации по имеющейся практической проблеме, работа с научной литературой и базами научных исследований;
- развитие навыков планирования и организации эмпирического психологического исследования;
- получение навыков обоснованного подбора методик для изучения психологических и социально-психологических явлений, получение опыта применения диагностических методик и интерпретации результатов психологических измерений;
- формирование умения разрабатывать психологические рекомендации по результатам проведенного исследования;
- развитие профессиональной рефлексии и самосознания, составление отчета о практике с предложениями (планом) своего профессионального развития и уточнения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

2. Место производственной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа в структуре ОПОП

Программа производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В результате прохождения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа обучающийся должен

знать:

- виды и задачи психологических исследований в организациях и учреждениях, основные исследовательские функции психолога в условиях организации;
- основные виды проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций;
- базовые методы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- общий порядок планирования и реализации прикладного психологического исследования;

уметь:

- разрабатывать программу прикладного исследования, формулировать исследовательские гипотезы;
- отбирать и применять психодиагностические методики с учетом поставленных целей и задач;
- использовать базовые методы математико-статистической обработки данных, для проверки статистических гипотез, интерпретировать полученные результаты;

владеть:

- навыками организации взаимодействия в исследовательской группе посредством интернет-портала для организации исследований;

- навыками библиографического поиска по ключевым словам и описания научных источников.

4. Общая трудоемкость производственной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. Разработчик: Д.Г. Давыдов, к.псих.н.

Аннотация рабочей программы производственной практики, преддипломной

1. Цели и задачи освоения производственной практики, преддипломной

Цель производственной практики, преддипломной - решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в образовательной организации высшего образования, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

Задачи производственной практики, преддипломной

- закрепление теоретических знаний и практических навыков проведения психологических исследований;
- формирование навыков комплексного планирования исследовательской и практико-ориентированной работы психолога;
- сбор исследовательских данных для подготовки ВКР по утвержденной теме;
- карьерное самоопределение будущего психолога.

2. Место производственной практики, преддипломной в структуре ОПОП

Программа производственной практики, преддипломной относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, преддипломной

Процесс прохождения производственной практики, преддипломной направлен на завершение поэтапного формирования следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате прохождения производственной практики, преддипломной обучающийся должен

знать:

- современное состояние рынка труда и доступные сферы профессиональной деятельности;
- современные российские примеры прикладных психологических исследований;
- имеющиеся информационные и методические ресурсы для помощи в проведении самостоятельных прикладных исследований (электронные библиотеки, базы данных, порталы и форумы поддержки научных исследований и т.д.);
- основные угрозы валидности прикладного исследования;
- основные требования к ВКР, ее структуру и алгоритм ее подготовки;

уметь:

- обосновывать актуальность исследования;
- определять его объект и предмет, формулировать задачи исследования;
- планировать эмпирическое (экспериментальное) исследование;
- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям исследования, ситуации и особенностям респондентов;
- определять сферы применения полученных результатов, разрабатывать рекомендации по результатам исследования;
- определять предпочитаемые сферы будущей профессиональной деятельности и способы построения карьеры;

владеть:

- навыками публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования;
- навыками подготовки резюме при поиске работы;
- навыками представления результатов исследования в текстовой, табличной и графической формах;
- навыками использования систем оценки оригинальности научного текста («Антиплагиат» и др.).

4. Общая трудоемкость производственной практики, преддипломной составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик: Л.Г. Лаптев, д.псих.н., проф.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГИЯ

Общие условия реализации программы бакалавриата

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата с учетом часовых поясов

Образовательная организация на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»).

В основе электронной информационно-образовательной среды положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- десятки серверов общей производительностью более 6 ТераФлопс (Терафлопс (TFLOPS) — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система).
- общий объем дисковых массивов более 90 ТераБайт;
- производительность дисковых подсистем более 45 000 IOPS (Суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи));
- сервера связаны между собой каналами связи с пропускной способностью до 10 гигабит в секунду;
- канал передачи данных Интернет пропускной способностью 500 мегабит в секунду с расширением до 2-х гигабит в секунду;
- системы резервирования данных, мониторинга, защиты от сетевых атак, система балансировки нагрузки и другие вспомогательные системы;
- более сотни удаленных центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, оснащенным средствами связи и техническими средствами.

Таким образом, данный комплекс позволяет обрабатывать более 3000 запросов в минуту, предоставлять одновременный доступ более 20000 обучающихся, хранить десятки и сотни миллионов оценок текущего и промежуточного контроля успеваемости, хранить и воспроизводить более 60000 учебных продуктов.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Ровеб-технология (информационная система «Ровеб-дидактика»)* - это технология дистанционного обучения в образовательной организации, которая расширяет возможности обучающихся

рационально использовать свое время. Информационные технологии включают следующие программные роботизированные системы: Комбат, ИР «КАСКАД», ПК КОП, ПО «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах образовательной организации, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты образовательной организации.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, контролируется выполнение учебного плана. Данная информационная система используется для фиксации общих результатов учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД».

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, подготовки данных для допуска к текущей, промежуточной и итоговой аттестации, перевода с курса на курс, формирования зачетных книжек, документов об образовании и др.

- *Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)* – робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП анализирует курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот проверяет творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу по вышеуказанным параметрам.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса в образовательной организации. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающегося при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование. В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация, что позволяет осуществлять оперативный контроль за образовательным процессом. ИИС «Луч» также осуществляет систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области психологии обучения, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. Функции «ЛиК»:

- предоставление обучающемуся минимального необходимого для обучения объема образовательного контента;
- возможность адаптации контента к индивидуальным особенностям обучающегося, в частности, к его персональному темпу усвоения знаний;
- академическое администрирование – контроль выполнения индивидуального учебного плана с представлением отчета обучающегося;
- проведение текущего контроля успеваемости обучающегося с подготовкой электронного отчета об успеваемости и направлением его в базовый вуз.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта к информационным и образовательным ресурсам образовательной организации, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа образовательной организации, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта позволяет просмотреть личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения, передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы образовательной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

В образовательной организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата,

включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Также в образовательной организации созданы виртуальные аналоги аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также виртуальные аудитории для самостоятельной работы. Обучающемуся предоставлена возможность проходить занятия в виртуальных аудиториях через сайт, раздел «Обучение», далее раздел «Занятия», в котором обучающийся осуществляет выбор виртуального кабинета для выполнения определенного типа занятия, или раздел «Сессия», в котором обучающийся в виртуальной аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации может пройти соответственно данные виды аттестации.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом образовательной организации электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных материалов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт;
- ПО «КОМБАТ»;
- ПО «ЛиК»;
- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому порталу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), «Psychology OnLine.Net. Материалы по психологии» (<http://www.psychology-online.net/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам образовательной организации.

Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

4 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах

жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды образовательной организации отражены в концепции воспитательной работы.

В образовательной организации организуются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, в рамках учебных курсов проводятся мастер-классы с экспертами и специалистами.

В образовательной организации созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Образовательная организация способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса приглашаются работодатели для взаимодействия с обучающимися.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Образовательная организация на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты образовательной организацией, преподаватели, а также представители работодателей.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников планируется:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами образовательной организации;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей;

5.1 Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Содержание фонда оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОМ входят оценочные материалы: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг, глоссарный тренинг, и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; позетовое тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные материалы: электронное тестирование, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных материалов формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного материала адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;

- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
 - принцип максимального учета в содержании ФОМ специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
 - принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
 - принцип соответствия содержания ФОМ современным научным достижениям в соответствующей сфере;
 - принцип доступности ФОМ на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.
- Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по разделам;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Фонды оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин в *Приложении 2*.

5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация* является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Психология».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Психология».

Фонд оценочных материалов для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

* В соответствии со статьей 59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) по направлению подготовки по направлению подготовки «Психология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (в соответствии с п.6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология»).

Выпускная квалификационная работа – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов; определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Психология» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией педагогической и научно-исследовательской деятельностью, психологическими компонентами практических задач в сфере общего образования, сохранение здоровья; рассмотрение профессиональных рисков в различных видах деятельности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах, проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в психологической сфере, периодически обновляться.

Описание шкалы оценивания бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов, сформулированным: цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления обучающийся удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы разработчиком. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее выпускник проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение

информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

Фонд оценочных материалов для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации представлен в Приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»