

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет электронного обучения»



Затверждаю
Ректор АНО ВО ОУЭО
В.Г. Ерыкова

« 20 » марта 2018 г

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ»
(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): учебно-воспитательная и просветительская деятельность

Квалификация – бакалавр

Москва

Данные об утверждении образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОУЭО от 23.01.2018 г. протокол № 1

Утверждено приказом Ректора от 23.01.2018 г. №5А

Данные об актуализации образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом АНО ВО ОУЭО от 20.03.2018 г. протокол № 2

Утверждено приказом Ректора от 20.03.2018 г. №1

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ».....	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»	4
1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «Теология»	5
1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»	5
1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников	5
1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники	5
1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников	5
1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»	5
1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»	6
2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»	7
2.1 Учебный план и календарный учебный график	7
2.2 Рабочие программы учебных дисциплин	7
2.3 Программы практик	97
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»	103
4 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	105
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ».....	106
5.1 Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины.....	106
5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников	107
ПРИЛОЖЕНИЯ	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ»	111

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»

1.1 Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая образовательной организацией по направлению подготовки «Теология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, а также с учетом требований рынка труда. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель ОПОП ВО

Целью данной ОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области теологии, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки «Теология» в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: бакалавр

Направленность (профиль ОПОП ВО): учебно-воспитательная и просветительская деятельность.

Срок освоения ОПОП ВО

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

- сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения увеличены не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год.

Объем ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата образовательная организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.)

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 17.02.2014 г.

5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

6. Устав образовательной организации.

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки «Теология»

К освоению ОПОП ВО бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»

1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники

Бакалавр по направлению подготовки «Теология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

к основному виду деятельности:

- учебно-воспитательная и просветительская;

к дополнительному виду деятельности:

- научно-исследовательская.

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки «Теология», должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В научно-исследовательской деятельности

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе:

- сбор и систематизация информации по теме исследования;

- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

В учебно-воспитательной и просветительской деятельности:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

- просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК);

б) общепрофессиональными (ОПК);

в) профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

Матрица (перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология», представлена в *Приложении 1*.

1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология»

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 53 процента от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 72 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в том числе богословские степени и богословские звания, присужденные (присвоенные) и (или) признанные (подтвержденные) на территории Российской Федерации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 64 процента.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой

программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 12 процентов.

В образовательной организации, реализующей программы бакалавриата, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Теология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной, производственной, включая преддипломную, практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

2.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Теология» «Государственная итоговая аттестация».

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана образовательная организация руководствовалась общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки «Теология» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цель и задачи освоения дисциплины
3. Место дисциплины в структуре программы
4. Требования к результатам освоения дисциплины
5. Объем дисциплины и виды учебной работы
6. Структура и содержание дисциплины
 - 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий
 - 6.2. Содержание разделов дисциплины
 - 6.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине
7. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины
8. Образовательные технологии
 - 8.1. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме
 - 8.2. Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме
9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 11. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся
 13. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации
 - 13.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины
 - 13.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы
 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
- В Приложении 2 представлены рабочие программы учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- категориально-понятийным аппаратом истории.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История Древнего мира и Средних веков.
2. История Нового времени.
3. История Новейшего времени.

6 Разработчик: Гавришук В.В., д.истор.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование широкого спектра академических знаний, позволяющих использовать иностранный язык практически как в производственной и научной деятельности, так и в целях самообразования, повышения квалификации; приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, повышения квалификации.

Задачи дисциплины: сформировать и развить навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурную компетенцию:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;

- части речи, морфологическую характеристику частей речи, синтаксические функции частей речи;
- о развитии и становлении современного английского языка;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- читать, переводить и резюмировать учебные тексты;
- использовать страноведческую литературу, информацию об Англии и США;
- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с английского на русский (в рамках учебной программы);

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на английский (в рамках учебной программы);

- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;

- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс.
2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс.
3. Корректировочный курс грамматики.
4. Городская культура. Будни и праздники.
5. Городская культура. Покупки, одежда, еда.
6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда.
7. Страноведение: Россия, Великобритания, США.
8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование.
9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит.
10. Деловой курс: презентация проекта.

6 Разработчик: Багдасарян В.Р., к.филол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык)

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - воспитание развитой, поликультурной личности, владеющей иностранным языком как средством межличностного, межкультурного и профессионального общения в различных сферах деятельности; приобретение обучающимся коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык как средство реализации речевого общения в сфере межкультурных и научных связей, а также для целей самообразования, повышения квалификации.

Задачи дисциплины - сформировать и развить навыки и умение работать с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания содержания прочитанного материала.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурную компетенцию:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке;

- о развитии и становлении современного немецкого языка;

- базовую лексику общего языка (нейтральный, научный стиль), а также основную техническую терминологию на немецком языке;

уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- читать, переводить и резюмировать учебные тексты;

- использовать страноведческую литературу, информацию о Германии;

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с немецкого на русский (в рамках учебной программы);

- правильно понимать и переводить специальные тексты среднего уровня сложности с русского на немецкий (в рамках учебной программы);

- вести речевую деятельность на профессиональные темы;

владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере, способностью работать в коллективе;

- монологической и диалогической речевой активностью на данном этапе обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Фонетика. Корректировочный курс.

2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс.

3. Корректировочный курс грамматики.

4. Городская культура. Будни и праздники.

5. Городская культура. Покупки, одежда, еда.

6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда.

7. Страноведение: Россия, Германия, Франция.

8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование.

9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит.

10. Деловой курс: презентация проекта.

6 Разработчик: Базылев .В.Н., д.филол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История религий»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с одним из важнейших разделов теории религиоведения, содержащем исторический анализ сущности, причины возникновения религиозных феноменов в процессе эволюции человеческого общества.

Задачи дисциплины: изучение социально-экономических, гносеологических, психологических оснований возникновения и функционирования конкретно-исторических форм религии, в овладении понятийно- категориальным аппаратом и принципиальными методологическими конструкциями анализа религиозных комплексов, а также в формировании умения обучающихся свободно ориентироваться в многообразии исторических проявлений религиозности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История религий» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

знать:

- особенности религиозно-теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-практической жизни, проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;

уметь:

- свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать литературу по курсу на русском и одном из иностранных языков;
- осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;
- оперировать понятийно-категориальным аппаратом курса;

владеть:

- навыками самостоятельного научного исследования;
- навыками анализа современной религиозной проблематики, основных тенденции изменения религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Цели, задачи и место курса в системе Религиоведения
2. Структура религии. Социальные функции и роль в обществе. Проблема происхождения религии. Ранние формы религиозной практики.
3. Национально-государственные формы религии.
4. Мировые религии.
5. Современные нетрадиционные религиозные культы. Понятие тоталитарной секты.
6. Будущее религии.

6 Разработчик: Гавришук В.В., д.истор.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся культуры безопасности, под которой понимается их готовность и способность применять приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки «Психология».

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, в том числе, психологического, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором проблемы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной психологической деятельности;
 - готовности применения психологических знаний, навыков и умений для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения психологической безопасности человека.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, в том числе, психологические;
- характер воздействия, в том числе, психологического, вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации для психики индивида и психологии группы (коллектива);
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Безопасность человека в среде обитания.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
3. Безопасность технических и технологических систем.

6 Разработчик: Озеров А.А., к.филос.н, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системных представлений о закономерностях функционирования психики человека на ранних этапах онтогенеза и создание на этой основе благоприятных педагогических условий обучения.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития психологического знания;
- овладение категориально-понятийным аппаратом психологии как науки и методами научного исследования психического;
- усвоение антропологического и эволюционного подходов к изучению человека, форм взаимодействия человека с миром, функциональной и структурной организации психики, интегративных психических образований;
- приобретение опыта применения психологических знаний в решении образовательных и исследовательских задач, проблем воспитания, обучения и развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- предмет, основные категории и понятия психологической науки;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- историю развития психологического знания;
- функциональную и структурную организацию психики человека, содержание интегративных психических образований;

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- применять полученные теоретические знания в решении практических учебно-воспитательных и профессионально-педагогических задач;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- анализировать и разрешать различные педагогические ситуации с учетом психологии человека;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- методами, приемами и способами изучения актуальных проблем психологии человека.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Психология как наука.
2. Душесловие и сознание: становления и специфика понимания.
3. Развитие направлений и школ психологического знания.
4. Развитие психики в онтогенезе.
5. Психология личности.
6. Свойства и способности личности.
7. Психические познавательные процессы.
8. Эмоциональные и волевые процессы.
9. Психические состояния и образования.
10. Психология деятельности, общения и малой группы.

6 Разработчик: Гнездилов Г.В., к.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научные представления о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений людей в социальных группах, реализующихся в процессе совместной деятельности и общения, о психологических аспектах исследования, диагностики и формирования малых и больших социальных групп, проблем общения и социализации; формирование у обучающихся систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.

Задачи дисциплины:

- в усвоении обучающимися фундаментальных положений социальной психологии, обеспечении понимания их значимости для эффективного выполнения задач будущей профессиональной деятельности;
- в формировании у обучающихся умений изучать и анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие как в больших, так и в малых группах;
- в формировании у обучающихся навыков компетентного управления социально-психологическими явлениями и процессами в малых группах и коллективах;
- развитие представлений о сущности, причинах, механизмах возникновения и феноменологии различных форм девиантного поведения;
- формирование навыков диагностики личностных и социально-психологических предпосылок развития девиантного поведения;
- формирование навыков применения специализированных психологических методов по преодолению зависимых форм поведения и их профилактике.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- обще профессиональные компетенции:
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

знать:

- социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;
- основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;
- основы использования социально-психологического эксперимента как метода исследования;
- психологическую структуру отклоняющегося поведения личности, его типологию, факторы детерминации и развития;
- феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;
- сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей;

уметь:

- анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах;
- самостоятельно разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместности членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;
- выбирать и применять методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;
- оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;
- разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения;

- взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д.);

владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- навыками применения методов социально-психологического обучения и воздействия;

- методами структурирования, систематизации и изложения результатов социально-психологического исследования;

- психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социальная психология как наука. История развития социальной психологии.

2. Социально-психологические закономерности общения.

3. Социальная психология группы.

4. Социальная психология личности.

5. Проблемы психологии девиантного поведения.

6. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение.

6 Разработчик: Кандыбович Л.В., к.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

• навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической) точки зрения, в том числе в практической деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии.
2. Онтология и теория познания.
3. Учение об обществе и человеке.

6 Разработчик: Черепанова Н.В., к. филос.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения, повышение психолого-педагогической культуры, решение задач прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации и рефлексии педагогического процесса, дальнейшего самообразования и самовоспитания на этапе обучения в образовательной организации высшего образования и в период профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;
- ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования;
- усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования;
- изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;
- усвоение форм, методов и средств процесса воспитания;
- ознакомление с основами управления образовательными системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

знать:

• основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, опыт психологов в стране и за рубежом;

• систему категорий и методов, понятия, характер связи педагогики с другими науками;

• основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;

• цели обучения и воспитания, современного общего и профессионального образования;

• сущность и характеристику целостного педагогического процесса;

• направления и пути отбора, структурирования и предъявления содержания образования;

• требования к выбору и реализации методов, форм и средств обучения и воспитания (образования);

• функции, виды, формы контроля, требования к содержанию контрольных заданий;

• методы совершенствования педагогического мастерства;

уметь:

• реализовывать педагогическую деятельность;

• отбирать педагогические формы, методы, приемы и средства, адекватные целям обучения и воспитания (образования) для применения на практике при решении педагогических задач разного типа, в том числе на компьютерной основе;

• оценивать различные модели обучения и воспитания (образования) и их развивающий эффект;

• организовывать самостоятельную работу обучающихся;

• оценивать эффективность собственной педагогической деятельности и самосовершенствования профессионально-личностных качеств;

• создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, соответствующую достижению целей обучения и воспитания (образования);

владеть:

• понятийным аппаратом педагогики для научно-обоснованного анализа и диагностики целостного педагогического процесса;

• методами постановки целей обучения и воспитания (образования);

• приемами отбора, структурирования и предъявления содержания обучения;

- методами анализа педагогических ситуаций, педагогической деятельности и влияния педагогических факторов и условий на развитие личности субъектов целостного педагогического процесса;
- приемами самосовершенствования педагогической деятельности;
- способами создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности субъектов целостного педагогического процесса.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы педагогики и образования.
2. Основы общей дидактики.
3. Основы воспитания и управления образовательными системами.

6 Разработчик: Лямзин М.А., д.пед.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Специальная психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

Задачи дисциплины: формирование у обучаемых фундаментальных представлений и знаний о:

- предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, ее связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания;
- сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- методах специальной психологии и ее месте в структуре других наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

знать:

- сущность психического дизонтогенеза, его структуру, параметры и свойства;
- виды нарушений психического развития, их типологию;
- общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении;

уметь:

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство;

владеть:

- методами психологической диагностики отклоняющегося развития;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблемы специальной психологии.
2. Типология и диагностика отклоняющегося поведения.
3. Методология работы с проблемными детьми.

6 Разработчик: Сыромятников И.В., д.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общих теоретических основ педагогического мышления, выработку позитивного отношения к гуманистическим аспектам педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- на основе личностно-деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования раскрыть проблемы, которые составляют фундамент педагогической психологии;
- взаимодействие преподавателя и обучающихся как учебное сотрудничество равных партнёров, направленное на решение учебно-познавательных задач;
- психологическая характеристика педагога и обучающихся как субъектов учебной деятельности и педагогического общения;
- психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- структуру и функции учебной деятельности, стратегические принципы организации обучения, методы оптимизации когнитивного и нравственного развития личности в обучении;
- современные психологические теории учения (обучения) и их сравнительную роль в организации современного образования;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
- разрабатывать основные направления и определять психологические условия эффективного формирования мотивации учебной деятельности;
- осуществлять психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования;

владеть:

- приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий;
 - методами диагностики интеллекта и обучаемости обучающихся.
- 4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития.
2. Психология воспитания и педагогической деятельности.
3. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза.
4. Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования.

6 Разработчик: Анцупов А.Я., д.психол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировых цивилизаций и геополитика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России; изучение природы движущих сил развития человеческого общества; знание периодизации; типологии; основных моделей общественного развития; формирование навыков анализа исторических явлений; изучение международных отношений и мировой политики в рамках геополитики и геостратегии; основных геополитических тенденций.

Задачи дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- ознакомить с основными методами исследования цивилизаций;
- сформировать представления об общих закономерностях и многообразии путей развития цивилизаций;
- дать представление об историческом месте России в мировом человеческом сообществе;
- способствовать преодолению разрыва между профессиональной подготовкой будущего обучающихся и его общекультурным уровнем;
- сформировать гуманистическое воззрение как неотъемлемую часть профессионального мировоззрения;
- изучить объект и предмет геополитики;
- рассмотреть основные геополитические концепции;
- проанализировать категорию пространства как базовую категорию геополитики;
- рассмотреть соотношение геополитики и политической практики;
- выявить возможности использования геополитики при прогнозировании развития мировой политики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История мировых цивилизаций и геополитика» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

знать:

- сущностное содержание цивилизации и основные типы культуры;
- основные достижения мировой культуры и цивилизации;
- закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития;
- общие и особенные черты исторического развития различных народов;
- объект и предмет геополитики;
- классические концепции геополитики;
- основные геополитические категории (кате­го­рию пространства, национального или государственного университета и др.);
- трансформацию геополитики в условиях современности;
- основные проблемы геополитики на современном этапе;
- геополитическое измерение государства как субъекта мировой политики;
- прогностические возможности геополитики.

уметь:

- анализировать представления об идеальном общественном порядке и государственном устройстве, накопленном человечеством;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- использовать геополитические концепции при анализе тенденций развития современной мировой политики;
- определять перспективы развития межгосударственных отношений в рамках геополитического измерения;
- анализировать геополитическое положение субъекта мировой политики

владеть:

- навыками сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами (например, Западом и Востоком);

- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;
- систематизацией фактов, методами анализа причинно-следственных связей с целью формирования творческого исторического мышления;
- представлениями о геополитике как самостоятельной отрасли гуманитарного знания, об основных геополитических категориях, о месте России на современной геополитической карте мира.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Цивилизации древности.
2. От средневековья к новому времени.
3. Мир в новейшее время.
4. Геополитика как область знаний.
5. Геополитические проблемы государства.
6. Геополитика в современном мире.

6 Разработчик: Черепанова Н.В., к.филос.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Государственное законодательство о религии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение обучающимися фундаментальных знаний о государственно-конфессиональных отношениях и феноменах «свобода совести», «свобода вероисповедания», способствующих формированию религиозно-правового аспекта гражданского сознания.

Задачи дисциплины:

- реконструкция генезиса и развития феноменов «свобода совести» и «свобода вероисповедания» на конкретном историко-культурологическом, историко-философском, историко-правовом материале мировой культуры;

- выявить специфику религиозного, историко-философского, историко-правового и политологического аспектов феноменов «свобода совести» и «свобода вероисповедания» и государственно-конфессиональных отношений;

- изучить законодательную базу европейских государств по регулированию государственно-церковных и межрелигиозных отношений в ее историческом развитии и современном состоянии;

- исследовать категориальный аппарат, выработанный в ходе развития представлений о свободе совести в рамках философии, теологии, политологии и религиоведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

знать:

- содержание основных теоретических подходов к исследованию проблем государственно-конфессиональных отношений и свободы совести;

- категориальный аппарат, выработанный в ходе развития представлений о свободе совести в рамках философии, теологии, политологии и религиоведения;

уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями;

- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;

- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

владеть:

- системой фактических знаний по дисциплине, основными методами и приемами преподавания дисциплин религиозного блока;

- базовыми знаниями о конфессиональных особенностях современного общества;

- навыками анализа основных особенностей религиозной обстановки в различных регионах и социально-этнических группах.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений.

2. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях.

3. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация.

4. "Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления. Религия и образование.

6 Разработчик: Лаврентьев В.Г., пресвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религия в современном мире»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство студентов с ролью и местом феномена «религия» в современном мире, а также его влиянием на собственно религиозные, социальные, экономические, политические, культурные и т.п. процессы на мировой арене современности.

Задачи дисциплины: освещение важнейших моментов общемировой религиозной картины; обзор аналитических работ современных специалистов, посвященных роли и месту мировых и этнических религий в новейшее время; краткий анализ ситуации с элементами определения тенденций в рамках тематики изучаемого курса; формирование у слушателей соответствующего понятийного поля и ознакомление их с метаязыком религиоведения;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Религия в современном мире» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

обще профессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

знать:

- основные принципы и методы богословских исследований;

- содержание теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях;

- социальную значимость и социокультурную обусловленность религии как общественного явления, ее сущность, структуру и функции;

уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом религиоведения;

- использовать современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

владеть:

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину.

2. Функции и роль религии в человеческом обществе. Государство и религия.

3. Религиозная картина в странах современной Европы. Религиозная картина в странах современной

Азии.

4. Религиозная картина в странах современного Ближнего Востока.

5. Религиозная картина в странах Латинской Америки. Религиозная картина в США и Канаде.

6. Религиозная картина современной России.

6 Разработчик: Шингаров Г.Х., д.филос.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основах математической обработки информации;
- ознакомить с основными используемыми алгоритмами обработки информации;
- подготовить бакалавров к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью бакалаврской программы и видами профессиональной деятельности;
- сформировать систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализировать межпредметные знания, способствующие пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомить с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной деятельности;
- ознакомить с общими приемами выбора и обоснования той или иной концептуальной модели для моделирования конкретной системы;
- ознакомить с основными этапами моделирования систем, с методикой разработки и машинной реализации моделей системы;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные способы математической обработки информации;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- нести ответственность за результаты своих действий;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности;
- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием элементов формального математического языка.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Линейная алгебра. Матрицы и определители. Система линейных алгебраических уравнений.
2. Элементы теории вероятностей. Комбинаторика. Алгебра логики. Логические основы ЭВМ.
3. Основные понятия математической статистики. Случайные выборки. Вариационные ряды. Первичная обработка и группировка статистических данных.
4. Обработка результатов экспериментов. Методы шкалирования.

6 Разработчик: Евтюхин Н.В., к.физ.-мат.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология и методы психолого-педагогических исследований»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов, интерпретаций в структуре научного исследования; овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области методологии и методов психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- выработать представление о сущности науки, генезисе науки, характере взаимосвязей науки и общества;
- познакомить с особенностями научного познания, проблемами и моделями истории науки, современной философией познания и методологией научного исследования.
- формирование у обучающихся комплекса знаний о методологических основах психологии и педагогики, методологии психолого-педагогических исследований;
- ознакомление обучающихся со структурой и содержанием программы психолого-педагогического исследования;
- формирование у обучающихся прикладных навыков и умений изучения актуальных проблем психологии и педагогики, научного мировоззрения, устойчивого интереса и творческого подхода к современным психолого-педагогическим исследованиям.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

знать:

- строение и динамику научного знания;
- общие закономерности возникновения и развития науки;
- сущность, уровни и принципы современной философии познания;
- методы познания;
- новые методологии и парадигмы науки;
- принципы, теоретические и экспериментальные методы, содержание этапов, организацию психолого-педагогического исследования;
- логику психолого-педагогического исследования;
- методы обработки результатов исследования, в том числе, методы математической обработки, а также их интерпретации;
- этические нормы проведения психолого-педагогических исследований и использования их результатов;

уметь:

- интерпретировать и применять понятийно-категориальный аппарат философии и методологии науки;
- определять реальные проблемы и методы научной деятельности;
- определять структуру и модели развития науки в динамике культуры;
- классифицировать методы по эмпирическому и теоретическому уровням науки, в соответствии с формами знания – фактами, гипотезой, теорией;
- определять основания и предпосылки познания – принципы, стиль мышления, картину мира, парадигму, исследовательские программы;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- вести библиографическую работу с привлечением информационных технологий;

- осуществлять поиск актуальных психолого-педагогических проблем, выбор тем научных исследований и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования, аргументировано формулировать научную гипотезу и замысел исследования;
- выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных;
- организовывать сбор эмпирических данных, проводить психологические и педагогические эксперименты, обеспечивать научность, новизну и достоверность результатов исследования;

владеть:

- основными подходам к решению проблем философии и методологии науки;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- методологическими подходами к социально-гуманитарным наукам и философии как особым типам знания;
- навыками поиска и использования информации в области новых методологий – компьютеризации, системности и синергетики;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
- методологией психологии и педагогики, психолого-педагогических исследований;
- принципами, методами, организацией психолого-педагогических исследований;
- навыками и умениями поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации научной теоретической и эмпирической информации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Научное познание: формы, методы, подходы.
2. Закономерности развития научного знания.
3. Традиции и новации в развитии науки.
4. Методология психологии и психолого-педагогических исследований.
5. Психолого-педагогические исследования: требования к организации, проведению и обработке материалов.
6. Методы психолого-педагогических исследований.

6 Разработчик: Полякова О.Б., к.психол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Право и государственно-конфессиональные отношения»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - определить особенности возникновения, эволюции и современное состояние государственной конфессиональной политики в России, а также отношение основных традиционных конфессий к государству на протяженном историческом отрезке X-XXI вв.

Задачи дисциплины: усвоение теоретических основ государства и права; выработка навыков, необходимых для решения практических вопросов образовательных организаций при взаимодействии с различными государственными и общественными организациями; закрепление и систематизация полученных знаний в области регулирования образовательных отношений; формирование практических навыков в применении законодательства «Об образовании в Российской Федерации».

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Право и государственно-конфессиональные отношения» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

профессиональные компетенции:

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2).

знать:

- юридическую терминологию в сфере образовательных отношений;
- основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.;
- основы конституционного строя России;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- условия использования нормативных правовых документов в своей деятельности;
- основы международного права в области семейных отношений;
- систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье;
- предмет, субъекты и задачи государственно-конфессиональных отношений;
- систему категорий государственно-конфессиональных отношений;
- исторические закономерности формирования отношений государства и конфессий и экстраполировать их на современную ситуацию.

уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики в сфере права;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- обосновать свою точку зрения при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав, законных интересов;
- брать на себя ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
- применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;
- сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе;
- ориентироваться в действующем законодательстве, затрагивающем вопросы государственно-конфессиональных отношений;
- ориентироваться в концептуальных проблемах формирования оптимальной модели государственно-конфессиональных отношений в РФ;
- обосновывать процессы формирования новой системы отношений светского государства и конфессий;
- выдвигать и обосновывать нестандартные подходы к вопросам взаимосвязи свободы вероисповедания с более широкой проблемой мировоззренческих убеждений людей.

владеть:

- навыками работы с правовыми документами;
- навыками ведения дискуссии и полемики;

• практикой использования правовых норм, являющихся регламентирующими профессиональную деятельность.

• основными понятиями в области семейного законодательства;

• историческими, теоретическими и практическими аспектами правового положения детей в семье.

• способностью:

- исторического, правового и религиоведческого анализа отношений государства и конфессий в определенных временных условиях;

- толкования и применения норм российского законодательства о свободе совести и религиозных объединений;

- взаимодействия с различными органами государственной власти, органами местного самоуправления и конфессиями при решении профессиональных задач;

- публичной дискуссии по вопросам российского вероисповедного законодательства;

- подготовки необходимых исходных материалов для работы над проектами нормативных актов, направленных на совершенствование вероисповедного законодательства.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы теории государства и права. Конституционное право. Административное право.

2. Гражданское право. Трудовое право.

3. Семейное право. Экологическое право. Уголовное право.

4. Государственно-конфессиональные отношения и свобода совести.

5. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России.

6. Государственно-конфессиональные отношения в современной России.

6 Разработчик: Лаврентьев В.Г., преосвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной педагогической компетентности через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и профессиональной деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о месте информационных технологий в профессиональной деятельности;
- расширить знания о теоретических основах информационных технологий, необходимые для свободного ориентирования в информационной среде;
- выработать умения, соответствующие высокому уровню информационной и компьютерной грамотности и необходимые для дальнейшего профессионального самообразования в области информационных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и предоставления информации;
- фундаментальные понятия информатики;
- специфику и виды профессионально значимой информации, источники получения такой информации;
- методы и средства поиска, сбора, обработки и защиты информации;

уметь:

- использовать современные информационные и коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
- пользоваться полученными теоретическими знаниями в работе;
- выбирать эффективные методы и средства работы с информацией;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- современными компьютерными и информационными технологиями.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы информатики.
2. Офисное программное обеспечение и сетевые технологии.
3. Электронные образовательные ресурсы.
4. Мультимедиа-технологии в образовании.
5. Правовые аспекты использования информационных технологий.
6. Вопросы безопасности и защиты информации.

6 Разработчик: Евтюхин Н.В., к. физ.-мат.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

1 Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение навыков и умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;
- формирование потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1).

знать:

- роль и место информационных и коммуникационных технологий в построении открытой системы образования;
- виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения, их дидактические функции;
- дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг сетевых и телевизионно-спутниковых технологий;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;
- основы интеграции информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений;
- сущность, содержание, принципы и формы применения дистанционных образовательных технологий;

уметь:

- осуществлять поиск, обработку, анализ и систематизацию учебно-педагогической и научной информации с применением информационных и коммуникационных технологий;
- квалифицированно применять электронно-вычислительную технику, прикладное программное обеспечение для решения учебно-воспитательных задач;
- осуществлять педагогическое проектирование электронных средств учебного назначения;
- применять прикладные программы в образовательном процессе;

владеть:

- методическими приемами активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;
- аудиовизуальными и интерактивными технологиями обучения в преподавании.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях.

2. Проектирование, разработка и использование ИКТ в образовательном процессе.

3. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

4. Применение прикладных программ в образовательном процессе и в ходе научных исследований.

6 Разработчик: Евтюхин Н.В., к.физ.-мат.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся научного мировоззрения, повышение общекультурного уровня и эрудиции в области современного естествознания.

Задачи дисциплины:

- освоение системы знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах познания в естественных науках; изучение наиболее важных идей и достижений естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитии техники и технологий;
- формирование умений применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки; использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни в интересах изучения юридических дисциплин;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук в профессиональной деятельности юриста;
- воспитание стремления к обоснованности высказываемых позиций и уважения к мнениям оппонентов при обсуждении естественнонаучных проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических, этических и правовых последствий, связанных с достижениями естественных наук.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

знать:

- историю развития естествознания, его влияние на развитие у человека культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановки целей и выбор путей их достижения;
- сущность фундаментальных законов природы, их влияние на становление и развитие юриспруденции;
- задачи и возможности современных естественнонаучных методов в дополнение к гуманитарному отражению действительности;
- эволюционную картину Вселенной как единой системы;

уметь:

- отличать лженауку от истинной науки, давать научное объяснение современной естественнонаучной картине мира, в том числе, с позиций права;
- ориентироваться в актуальных проблемах отдельных естественных наук;

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности юриста базовых знаний в области естествознания;
- информацией о современных проблемах экологии, задачах науки и общества в связи с развитием естественнонаучного знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Развитие представлений о мире.
2. Структурная и системная организация материи.
3. Биологический уровень организации материи. Порядок и беспорядок в природе.

6 Разработчик: Денисович Л.И., д.х.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика общественного сектора»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах и инструментарию экономики общественного сектора, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины: сформировать представление о разнообразии сфер приложения инструментов государственных финансов и экономической политики; сформировать умения и навыки использовать знания, методы экономики общественного сектора в сфере решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- современное состояние экономической теории государства, основные теоретические концепции, описывающие все стороны функционирования общественного сектора, основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства, основы бюджетного федерализма;
- теоретические основы бюджетного федерализма;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- использовать общие положения микроэкономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства, в том числе: анализ несовершенств рынка и государства, влияние общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределение и перераспределение доходов, оценка эффективности экономической деятельности государства, последствия различных мероприятий налогово-бюджетной политики правительства;

владеть:

- методологией экономического исследования;
- навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией экономического исследования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общественный сектор и общественные блага.
2. Перераспределение и эффективность.
3. Общественный выбор: коллективное принятие решений Общественный выбор: экономическая теория государства.
4. Доходы государства.
5. Расходы государства.

6. Бюджетный федерализм.

6 Разработчик: Филимонова И.В., к.э.н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений по организации внутренних коммуникаций, по подготовке и проведению коммуникационных компаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления; сформировать теоретические знания об основных этапах возникновения связей с общественностью, базовых направлениях и технологиях реализации связей с общественностью как функции государственного и делового управления

Задачи дисциплины:

- структурирование и интегрирование индивидуального опыта каждого участника в деловой коммуникации,
- формирование представления о структуре деловой коммуникации;
- формирование представления о влиянии выбранной психологической позиции на эффективность в общении,
- овладение основными инструментами эффективной деловой коммуникации,
- повышение общего уровня коммуникативной культуры;
- углубление практических знаний, умений и навыков в сфере культуры речи;
- формирование навыков эффективного и бесконфликтного делового общения;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловые коммуникации и связи с общественностью в органах власти» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

знать:

- типы организационной культуры и методы ее формирования;
- понятия «общение», «коммуникация», «деловая коммуникация», «коммуникационный процесс»;
- виды и функции общения;
- формы и виды деловой коммуникации;
- вербальные и невербальные средства коммуникации;
- язык жестов в деловом общении;
- правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации;
- приемы и виды активного слушания;
- особенности деловой коммуникации в различных национальных культурах;
- теоретико-методологические основы функционирования системы связи с общественностью;
- особенности организации указанных связей по различным направлениям социальной деятельности;
- об основных направлениях и тенденциях развития связей с общественностью, как на теоретическом, так и на практическом уровнях;

уметь:

- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- давать характеристику деловому общению, официально – деловому стилю речи;
- различать вербальные и невербальные средства коммуникации;
- преодолевать речевые барьеры при общении;
- задавать вопросы, правильно отвечать на некорректные вопросы;
- использовать приемы активного слушания;
- эффективно взаимодействовать в коллективе по принятию коллегиальных решений;
- интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- использовать современные технологии организации связей с общественностью в управленческой деятельности организаций

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- основными методами таких форм деловой коммуникации, как деловая беседа, переговоры,

презентации, дискуссии и т.д.;

- знаниями об имидже делового человека;
- навыками грамотно и профессионально вести телефонный разговор, деловую переписку, деловые переговоры;
- навыками формирования общественного мнения по актуальным социальным проблемам;
- навыками реализации социальных программ, направленных на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Коммуникации в структуре человеческой цивилизации.
2. Основные понятия теории речевой коммуникации.
3. Коммуникация в организации.
4. Связи с общественностью как наука и искусство в достижении взаимопонимания.
5. Основные способы осуществления связей с общественностью на практике.
6. Структура и организация связей с общественностью.

6 Разработчик: Чернавин Ю.А., д.филос.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

6 Разработчик: Титов П.Б., к.филос.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Православие и мировые религии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление о православии и других мировых религиях как о феномене человечества.

Задачи дисциплины:

- формирование общего понятия о месте православия в культуре;
- осуществление классификации религиозных традиций;
- проанализировать общее и особенное в историях индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма, джайнизма, сикхизма, иудаизма, христианства и ислама;
- показать историю возникновения христианства и его роль в истории мировой культуры;
- актуализировать внимание на тенденциях современных религиозных движениях;
- представить социокультурные аспекты межконфессионального диалога на современном этапе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Православие и мировые религии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);

профессиональные компетенции:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

знать:

- предпосылки, причины, движущие силы и закономерности формирования религиозных этических, эстетических и образовательных форм;
- проблемы изучения религиозных конфессий в историографии;
- ранние формы религиозной культуры;
- основные события, факты и даты истории религий;
- политические организации религиозных обществ;
- место религиозной культуры в современном мире;

уметь:

- соотносить знания по религиоведению с историей религиозных конфессий, как части всеобщей истории, культурологии и философии;
- определять последовательность и длительность важнейших событий религиозной культуры народов;
- использовать знания по религиоведению при ответе на вопросы, решении различных учебных и профессиональных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников по проблемам религиоведения;
- давать описание религиозным событиям и памятникам культуры;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ и деловых документов;

владеть:

- навыком выявления существенных черт процессов, явлений и событий, общности и различий сравниваемых религиозных конфессий, течений и школ;
- навыком группировки религиоведческих знаний по заданному признаку;
- навыком анализа социально-политической, научной и исторической литературы по изучаемым вопросам, оценки религиозных процессов, происходящих в современном обществе;
- навыком использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- навыком формулирования культуры мышления, использования методик поиска, систематизации, анализа изучаемого материала;
- навыком коммуникации со свободным и уверенным использованием профессиональной терминологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Свобода совести.
2. Христианство.
3. Православие в России.
4. Ислам.
5. Буддизм.
6. Религия в современном мире.

6 Разработчик: Горбунова Т.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История мировой культуры»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с грандиозной историей человеческой культуры, познание огромного творческого потенциала, который заложен как в каждом отдельном человеке, так и в сообществе людей. Изучение дисциплины «История мировой культуры» дает возможность широко и свободно ориентироваться в вопросах культуры, позволяет оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности с точки зрения их креативной сущности.

Задачи дисциплины: выработка у обучающихся точных критериев относительно разнообразных явлений и тенденций как культурно-исторического процесса в целом, так и явлений духовной жизни современного мира; способствовать расширению кругозора обучающихся, повышению их интеллектуального уровня, повышению уровня их духовности, выработке умения ориентироваться в сложных проблемах современной культуры, исходя из знания богатейшего опыта, накопленного человечеством в этой области.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История мировой культуры» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

знать:

- эволюцию истории культуры;
- основные этапы развития мировой культуры и их своеобразие;
- особенности исторической и современной типологии культуры;
- законы и особенности функционирования культуры в настоящее время;
- ключевые моменты и явления отечественной культуры;
- место русской культуры в общемировом культурном процессе;
- наиболее выдающиеся персоналии истории культуры и их вклад в мировую культуру;

уметь:

- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- оценивать явления и факты, как культуры прошлых лет, так и современности;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культуры;
- ориентироваться в проблемах современной культуры;

владеть:

- сущностью феномена культуры;
- обоснованием роли культуры в развитии человечества;
- особенностями каждого из культурно-исторических этапов;
- спецификой русской культуры и обоснованием её места в истории мировой культуры;
- объективной оценкой современной социокультурной ситуацией с точки зрения того опыта, который

накоплен человечеством в процессе развития культуры;

- накопленными знаниями в самых разных жизненных ситуациях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Доисторическая культура.
2. Эпоха великих культур древности.
3. Эпоха развития техники.

6 Разработчик: Левченко Е.Н., к.филос.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Православная культура»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать целостное комплексное знание о православной культуре, ее месте и значении в мире.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение обучающимися знаний о предпосылках возникновения и развития православия;
- привить обучающийся основные компоненты православной культуры, особенности их использования в просветительской деятельности;
- сформировать способность распространять христианские идеи и вероучения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Православная культура» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

знать:

- причины возникновения христианства;
- христианские идеи и вероучения;
- определение понятия «православие»;
- особенности православного вероучения;
- религиозном возрождении в современной России;
- причины возникновения икон в христианстве;
- причины возникновения церквей в христианстве;
- особенности строительства византийских храмов;
- специфику архитектуры православного храма;
- основные типы православных церквей;
- роль колокольного звона и песнопений в православной церкви;

уметь:

- анализировать роль христианства в духовной культуре;
- различать разновидности христианства;
- анализировать общность и специфику основных направлений христианства;
- отличать православие от других направлений христианства;
- использовать знания религиозной культуры в жизни и научных изысканиях;
- объективно истолковывать место и роль икон в православной культуре;
- толковать смысл икон в духовной жизни христиан;
- культурно вести себя в христианских и других культовых храмах мира;

владеть:

- источниками, позволяющими изучить основы православной культуры;
- методом сравнительного анализа (с дохристианскими религиями);
- знанием основных направлений в христианстве, приемами использования этих знаний в практической и познавательной деятельности;
- методом теоретического освещения конкретной темы (православие, католицизм, протестантизм);
- основными понятиями о становлении, развитии и роли православия в России;
- знаниями об иконах как обязательной части православия и умело использовать их в познавательной и практической деятельности;
- основными знаниями духовного значения церквей в христианстве, чтобы использовать их в научных изысканиях и в этических целях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Зарождение христианства и возникновение православной культуры.
2. Православие, католицизм, протестантизм как разновидности христианства.
3. Русское православие: история становления и взаимоотношения с государством.
4. Иконы как неотъемлемая часть православной культуры.
5. Возникновение и духовное значение церквей в христианстве.
6. Православные традиции.

6 Разработчик: Лаврентьев В.Г., преосвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «История христианской церкви»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с жизнью Христианской Церкви во всех ее проявлениях с момента основания до отделения Римско-Католической Церкви в XI веке.

Задачи дисциплины: показать преемственность в развитии апостольского служения в церковной истории; показать раскрытие догматических истин в ходе защиты христианского учения от его искажения; познакомить слушателей с древними сектами и ересями, и показать параллели с современными сектами и ересями; привить интерес к чтению первоисточников по Церковной Истории (творения древнехристианских писателей и святых отцов); на примере жизни святых отцов Церкви показать духовно нравственный идеал миссионерского служения; показать неразрывность Священного Предания, как внутренней основы жизни Церкви в древности и современности; раскрыть истоки расхождения католиков с православными; помочь увидеть водительство Духа Божия в жизни Церкви на протяжении всей ее истории.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История христианской церкви» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

знать:

- основные категории и понятия дисциплины;

- источники церковной истории и их виды;

- природу и сущность древней Церкви;

- историю развития древней христианской Церкви;

- цель и задачи изучения дисциплины;

- основные этапы истории древней христианской Церкви;

- историю гонений на христиан, историю мученичества;

уметь:

- определять и оценивать важнейшие факты церковной истории;

- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития;

- работать с учебной и научной литературой по дисциплине;

- самостоятельно анализировать факты истории древней Церкви с богословской точки зрения;

- давать историко-правовой анализ явлению богословских споров в истории Церкви;

- определять и оценивать важнейшие факты церковной истории (ереси, иконоборчество, торжество

Православия и т.п.);

владеть:

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками в изучении дисциплины;

- навыками работы с источниками;

- методикой анализа церковно-исторических фактов;

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;

- навыками соотнесения истории древней христианской Церкви с ее современным состоянием

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История Церкви: Древний период (I–IV вв.) (часть 1).

2. История Церкви: Древний период (I–IV вв.) (часть 2).

3. История Церкви: Эпоха Вселенских Соборов (IV–IX вв.) (часть 1).

4. История Церкви: Эпоха Вселенских Соборов (IV–IX вв.) (часть 2).

5. История Церкви: Эпоха Вселенских Соборов (IV–IX вв.) (часть 3).

6. История Церкви: Времена великого раскола (IX–XI вв.).

6 Разработчик: Гавришук В.В., д.истор.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История русской Православной церкви»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о внутренней жизни Русской Православной Церкви, о взаимоотношениях Русской Православной Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром в исторической перспективе.

Задачи дисциплины: выделение основных исторических этапов развития Православия в России; ознакомление обучающихся с важнейшими в истории Русской Православной Церкви событиями и личностями; выделение основной проблематики истории Русской Православной Церкви, как во внутрицерковной жизни, так и в отношении Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира; формирование обоснованных исторических оценок новых явлений в церковной и духовной жизни, с учетом опыта Русской Православной Церкви.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История русской Православной церкви» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

знать:

- основные этапы и хронологическую последовательность важнейших событий истории Православной Церкви в России;

- основные понятия и категории церковно-исторической науки;

- основные этапы развития РПЦ;

- основные направления деятельности РПЦ на современном этапе;

- основные понятия церковно-исторической науки;

- основные этапы и хронологическую последовательность важнейших событий истории Православной Церкви в России;

- основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Православной Церкви;

- основные закономерности взаимоотношений Церкви и государства в России, их взаимовлияние;

уметь:

- использовать знания по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития;

- осуществлять комплексный сравнительный анализ различных точек зрения на историю РПЦ;

- интерпретировать факты истории РПЦ;

- определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте;

- анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русского Православия;

владеть:

- навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви;

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками;

- навыками использования полученных при изучении данной дисциплины знаний при решении практических задач;

- навыками работы с источниками по истории Русской Православной Церкви;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих церковно-историческое содержание;

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в области церковной истории.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в предмет. Периодизация. Историография. Источники. Принятие Русью христианства и Русская митрополия в Киевской Руси.

2. Русская Церковь в период монгольского ига. Самостоятельная Московская митрополия (1459–1589 гг.).

3. Киевская митрополия Константинопольского патриархата (1459–1648). Московское Патриаршество (1589–1701). Деятельность Никона и раскол.

4. Русская Православная Церковь в XVIII в. Роль Священного Синода. Русская Православная Церковь в XIX – начале XX в.

6 Разработчик: Гаврищук В.В., д.истор.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сакральные тексты конфессии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о сакральных текстах различных религий.

Задачи дисциплины:

- научить использовать методологию текстологического исследования;
- сформировать знания об основных формах канонической текстологии вероучительных текстов;
- обеспечить усвоение системы знаний о сакральных текстах религий как о культурологическом феномене.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сакральные тексты конфессии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

профессиональные компетенции:

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

знать:

- методологию текстологического исследования.
- специфику текстологического знания.
- основные формы канонической текстологии вероучительных текстов.
- базисную проблематику канонической текстологии вероучительных текстов:

уметь:

- выделять и анализировать сакральные канонические тексты,
- понимать и применять методологию современной интерпретации вероучительных текстов,
- описывать и объяснять текстологической терминологией факты вероучительно-текстуального содержания.

- анализировать категории текстологии вероучительных текстов.

владеть:

- использования текстологического знания в области вероучительных текстов,
- объяснения принципов текстологического исследования канонических вероучительных текстов с позиций современных экзегезы и герменевтики.
- применения системы знаний о вероучительных текстах в социокультурной и религиозно-просветительской деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные теоретические аспекты текстологии вероучительных текстов.
2. Вероучительная литература религий древнейших времен.
3. Вероучительная литература иудаизма и славянизма.
4. Общая характеристика вероучительной литературы мировых религий.
5. Вероучительная христианская литература.
6. Вероучительная литература ислама и буддизма.

6 Разработчик: Лаврентьев В.Г., преосвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогические теории, системы и технологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - усвоение обучающимися теоретических основ педагогики, знаний об образовательном процессе как о целостном процессе, о теории обучения как составной части учебного процесса, о теоретических основах воспитания, формах, методах воспитания, о роли детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект - субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- способствовать формированию педагогического сознания в единстве личностной и профессиональной «Я» концепции;
- выработать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- заложить основы формирования профессионального педагогического общения, педагогической техники и технологии;
- сформировать потребность в постоянном самообразовании и самовоспитании в профессиональной деятельности и в овладении его технологиями.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогические теории, системы и технологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- законы, закономерности и принципы обучения;
- категории дидактики, функции обучения;
- методы воспитания и требования к их применению;
- методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом,
- основные функции учителя, воспитателя, требования к ним;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- профессионально-значимые личностные качества педагога;
- структуру и организацию различных видов педагогических технологий;
- сущность методов педагогического исследования;
- сущность процесса обучения, основные этапы овладения знаниями;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
- цель, задачи, сущность, особенности и содержание процесса воспитания, противоречия;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем;
- анализировать, давать психолого-педагогическую оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами;
- государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;

владеть:

- навыками определять наиболее эффективные формы работы с родителями умениями и навыками использовать различные технологии в зависимости от поставленных учебных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- способами педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- умениями и навыками планировать работу по формированию детского коллектива;

умениями обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы общей педагогики.
2. Теоретические основы воспитания.
3. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
4. Теоретические основы обучения.
5. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
6. Педагогические технологии и образовательная практика.

6 Разработчик: Толкачев Владимир Афанасьевич, д.пед.н., проф., член-корр. РАЕН

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия религии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - повышение общекультурного уровня; знакомство обучающихся с опытом философской и религиозной мысли; исследование всеобщих проблем бытия человека, религии и общества; приобретение навыка в систематическом виде представлять основные понятия философии религии и наиболее важные ее проблемы, в том числе дискуссионные; профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем, связанных с формированием культуры философского мышления; освоение содержания философии религии как комплексной дисциплины и самостоятельной отрасли знания; знакомство с многообразными феноменами религии с позиций религиоведческого знания; приобретение опыта анализа разнообразного материала по философии религии; умение характеризовать вероучительные и культовые особенности конкретных религиозных конфессий и новых религиозных движений, их роль и место в общественной жизни.

Задачи дисциплины: сформировать аргументированное представление о месте и значении философии религии в системе религиоведческого знания, о взаимосвязи исторически становящихся историко-философских концепций и специфике интерпретации религии в рамках предлагаемых в историко-философском процессе субстанциальных парадигм, о методах и принципах анализа фундаментальных проблем философии религии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия религии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

знать:

- историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, фундаментальные разделы конфессионального вероучения, историю формирования и интерпретации сакральных текстов;

уметь:

- излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами своей профессиональной деятельности;

владеть:

- основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных задач.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Религия: генезис, структура и функции. Философия и религия на древнем Востоке.
2. Христианство в эпоху Средневековья. Основные концепции философии религии XIX-XX вв.
3. Религиозное мировоззрение и проблема сущности религии. Проблема веры, религиозного сознания и опыта.

6 Разработчик: Шингаров Г.Х., д.филос.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основное богословие»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основ христианской антропологии и космологии, фундаментальных богословско-философских представлений и идей, составляющими христианское мировоззрение, в отношении которых имеет место разногласия с иными идеологическими представлениями, основанными на интерпретации научных знаний. При этом особую роль играет рассмотрение методологических проблем светской науки и богословия, в частности, науки нового времени и затрагиваются вопросы роли христианства в становлении Европейской цивилизации,

Задачи дисциплины: показать обучающимся отсутствие противоречия между естественнонаучным и философским знанием, с одной стороны, и христианством – с другой; изучить содержание наиболее важных сфер полемики религиозного и нерелигиозного мировоззрений; раскрыть специфику православного и научного мировоззрения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основное богословие» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

знать:

- концепции сущности религии, ее происхождения; характерные особенности религии как культурного феномена;

- философские проблемы, возникавшие в лоне христианской культуры и отражавшие в себе актуальные направления христианского мировоззрения, а также способы их решения; исторические формы соотношения религии и науки в гносеологическом и мировоззренческом аспектах;

- генезис науки нового времени с акцентом на роли в нем христианства и католической церкви;

- специфичность Христианства как религии, его исторические основания, подтверждающие истинность христианского предания, а так же аргументы атеистической критики.

уметь:

- пользоваться понятийным и методологическим аппаратом христианской апологетики; самостоятельно интерпретировать научные данные в свете Православного Предания и соотносить православный взгляд на научные данные с точкой зрения нерелигиозных идеологических направлений;

владеть:

- пониманием проблемы зла, взаимосвязи науки и религии;

- навыком богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности и основных церковных документов, регулирующих деятельность пастыря;

- основными методами апологетической аргументации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в апологетику. Сущность религии. Происхождение религии.

2. Проблема соотношения веры и разума в христианстве. Проблема истины. Доказательства бытия Бога.

3. Апостериорные доказательства бытия Бога. Проблема свободы человека. Вопрос о смысле страданий (теодицея).

4. Вопрос существования души в философии и христианстве. Отношение к человеческому телу в христианстве и др. религиях. Христианское учение о личности.

5. Христианство и культура. Наука и христианство. Вера в чудо и естественнонаучное мировоззрение.

6. Библия и наука. Исторические основания христианского предания. Учение о христианском Откровении.

6 Разработчик: Лаврентьев В.Г., преосвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о развитии этического знания как в историческом, так и социальном контексте.

Задачи дисциплины: познакомить обучающихся: с историческими этапами развития этического знания; с содержанием основных разделов этики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этика» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

профессиональные компетенции:

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

знать:

- теоретические основы этики как отрасли науки,
- закономерности, этапы развития этики;
- этические традиции различных культур и понимать значимость диалога с ними

уметь:

• ориентироваться в этической и духовной культуре России, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

• применять методы и средства этического познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

• навыками пользоваться научной и научно-популярной литературой по этике;

• навыками раскрывать смысл и значение важнейших понятий в области этической и духовной культуры России;

• навыками давать оценку объектам и процессам в области этической и духовной культуры России и обосновывать свою точку зрения.

• концептуальным аппаратом этики.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Этика – философское учение о морали.

2. Высшие духовно-нравственные ценности.

3. Этика как раздел философии.

6 Разработчик: Черепанова Н.В., к.филос.н., доц.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области теории и практики дошкольного образования и воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой в области дошкольной педагогики;
- формирование первичных навыков анализа педагогических теорий и технологий, самостоятельного поиска их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии и педагогики творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач;
- формирование представлений о месте воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенностях, движущих силах, содержании и источниках;
- овладение основными приемами воспитательной работы и профессиональными умениями: педагогическим воздействием, саморегуляцией своего психического состояния.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

знать:

- сущностное содержание цивилизации и основные типы культуры;
- основные достижения мировой культуры и цивилизации;
- закономерности и специфику путей цивилизационного и исторического развития;
- общие и особенные черты исторического развития различных народов;
- объект и предмет геополитики;
- классические концепции геополитики;
- основные геополитические категории (категорию пространства, национального или государственного университета и др.);
- трансформацию геополитики в условиях современности;
- основные проблемы геополитики на современном этапе;
- геополитическое измерение государства как субъекта мировой политики;
- прогностические возможности геополитики.

уметь:

- анализировать представления об идеальном общественном порядке и государственном устройстве, накопленном человечеством;
- выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории;
- определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности;
- использовать геополитические концепции при анализе тенденций развития современной мировой политики;
- определять перспективы развития межгосударственных отношений в рамках геополитического измерения;
- анализировать геополитическое положение субъекта мировой политики

владеть:

- навыками сопоставления между разными цивилизациями или крупными цивилизационными регионами (например, Западом и Востоком);
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий;

- систематизацией фактов, методами анализа причинно-следственных связей с целью формирования творческого исторического мышления;

- представлениями о геополитике как самостоятельной отрасли гуманитарного знания, об основных геополитических категориях, о месте России на современной геополитической карте мира.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Дошкольное образование как педагогическая система.

2. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка.

3. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

4. Теоретические основы методики воспитательной работы.

5. Пути и средства организации воспитательной деятельности.

6. Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса.

6 Разработчик: Сафонова С.В., к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Сравнительное богословие»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов со спецификой вероучения и практики западных инославных направлений христианства, сформировать умение оценивать особенности западных исповеданий с позиций православного богословия.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с историей, учением и особенностями религиозной практики католицизма и основных направлений протестантизма; 2) сравнительный анализ доктринальных положений православия и западных конфессий; 3) формирование умений и навыков применения на практике полученных знаний в ситуациях миссионерской проповеди, диалога или богословской полемики с представителями инославных направлений христианства.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сравнительное богословие» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

обще профессиональные компетенции:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

знать:

- основные термины и понятия дисциплины;

- цель изучения дисциплины;

- понятия и термины дисциплины;

- историю формирования и развития богословских особенностей западных конфессий;

- основы православного богословия и иных христианских конфессий;

уметь:

- сравнивать вероучительные положения различных конфессий;

- осуществлять сравнительный анализ теологических доктрин православия и западных конфессий;

- сравнивать и давать оценку догматическим положениям различных христианских конфессий;

владеть:

- способностью использовать основы знаний по дисциплине в процессе духовно-нравственного развития;

- основными навыками аналитической работы с богословскими текстами;

- приемами ведения полемики с представителями западных конфессий;

- умением подготовить сравнительный анализ догматического учения Церквей различных христианских конфессий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи сравнительного богословия. Римский католицизм. Основные отличия католицизма и православия.

2. Католическое учение о примате римского папы. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына ("филиокве").

3. Сотериология католицизма. Католическая мариология, учение о таинствах.

4. Основные монашеские ордена и их основатели, специфика католической мистики, ее оценка в православном богословии. Католицизм в XX – нач. XXI века.

5. Предшественники Реформации. Начало Реформации.

6. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Экуменическое движение.

6 Разработчик: Лаврентьев В.Г., пресвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания религиоведения»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систематизированные знания о вероучительных, духовных и мировоззренческих доминант православной культуры; формировании представления о христианской антропологии, этике и этикете, иконописной и архитектурной традиции, системе воззрений на проблему воспитания личности.

Задачи дисциплины: состоят в усвоении обучающимися специфики содержания, целей и методов обучения теологии, роли и места теологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания религиоведения» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

знать:

- ключевые понятия в области методики преподавания религиоведения;

- основные принципы и методы привлечения внимания;

- взаимодействия с аудиторией, передачи информации;

- основополагающие теории преподавания религиоведения в средней и высшей школе;

- основополагающие теории преподавания религиоведения в области истории российского и зарубежного религиоведения;

- ключевые понятия в области эзотерических и мистических учений;

- категориальный аппарат истории религиозной философии;

уметь:

- формулировать и решать задачи, связанные с преподавательским процессом, подачей материала;

- использовать методы вербального и невербального привлечения и удержания внимания аудитории;

- использовать методы и приемы обучения в области истории российского и зарубежного религиоведения;

- определять ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и религиоведческой мысли;

- давать оценку системы религиоведческих наук и места эзотерических и мистических учений, как методологической базы;

- использовать технологии обучения в области истории религиозной философии;

владеть:

- методами и приемами оценки студентов;

- навыками критической оценки в области религии и политики;

- навыками выступления перед студенческой аудиторией;

- методами привлечения внимания аудитории;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики;

- навыками научно-литературной и редакторской работы;

- терминологическим аппаратом преподавателя религиоведения;

- теоретическим и практическим владением педагогическими методами;

- способами осмысления закономерностей развития в области истории российского и зарубежного религиоведения;

- способами анализа характеристик эзотерических и мистических учений в историко-религиоведческом контексте;

- способами методологического осмысления оснований научно-исследовательской религиоведческой деятельности;

- способами осмысления закономерностей развития эзотерики и мистики;

- способами анализа своеобразия инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся;

- способами анализа характеристик религиозной философии в области истории;

- способами методологического осмысления оснований научно-исследовательской религиоведческой деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Предмет методики преподавания религиоведения.
 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиоведения.
 3. Содержание религиозного образования.
 4. Аудиторное занятие и его формы.
 5. Наглядность в преподавании. Проверка и оценка знаний.
 6. Самостоятельная работа в процессе обучения религиоведения.
- 6 Разработчик:** Лаврентьев В.Г., преосвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Каноническое право»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через усвоение знаний и овладение умениями и навыками в сфере права Православной Церкви для осуществления профессиональных задач и личностного духовного, интеллектуального и нравственного развития.

Задачи дисциплины: предоставление обучающимся систематических знаний в области права Православной Церкви; понимание обучающимися роли и значения канонических норм в жизни Православной Церкви; развитие у обучающихся умений и опыта работы с источниками права Православной Церкви, научной и научно-популярной литературой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Каноническое право» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- цели и задачи дисциплины;

- базовые понятия;

- источники, фиксирующие правовую базу;

- источники канонического права;

- природу и сущность канонического права;

- основные положения канонического права;

уметь:

- правильно использовать юридическую и религиозную терминологию;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

- анализировать источники, систематизировать информацию по каноническому праву в соответствии с потребностями практики;

- вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях, в том числе собственно церковных;

владеть:

- системой представлений об основных положениях канонического права;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины;

- способами изучения, обобщения и формализации правовой информации в сфере церковной жизни;

- терминологией канонического права;

- навыками работы с правовыми актами;

- поисково-информационными и научно-познавательными навыками.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение. Основные понятия курса и терминология.

2. Источники церковного права.

3. Церковное устройство. Церковное управление.

6 Разработчик: Горбунова Т.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Новые религиозные движения»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений (сект) и культов в зарубежных странах и в России; усвоение знаний и умений, необходимых для раскрытия православного учения, сообразуясь с заблуждениями сектантов, умение с позиций православного богословия самостоятельно охарактеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа так называемых новых религиозных образований (сект), их место в жизни российского общества..

Задачи дисциплины: формирование богословской культуры мышления у будущих священников; усвоение ими сектоведческих категорий, сложившихся в ходе исторического развертывания церковного сознания; точное и чуждое всякой тенденциозности исследование прошлой и современной жизни сект, их вероучения и практики; дать образцы строго научной богословской полемики против сектантских заблуждений

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Новые религиозные движения» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- основы теологии;

- основы правоведения;

- принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований;

- основы теологической проблематики;

- принципы применения теологических знаний в социально-практической деятельности.

уметь:

- применять знания из области теологии при решении профессиональных задач

- использовать знания из области права

- применять методы богословского, богословско-философского религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;

- применять теологические знания при решении профессиональных задач в социальной сфере

владеть:

- основной терминологией из области права;

- навыками решения задач в социально-практической сфере;

- навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях;

- навыками решения задач в социально-практической сфере.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину Современные нетрадиционные религиозные движения и культы.

2. "Церковь Иисуса Христа святых последних дней" (мормоны). Церковь Сайентологии. Западные культы восточного происхождения.

3. Новые религиозные движения России: специфические новообразования или закономерное развитие религиозного сознания. Религии "Нового века" (Нью Эйдж).

6 Разработчик: Лаврентьев В.Г., преосвященный митрополит Верхневолжского Василия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций;
- социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;
- теоретические и методологические основы социологии, ее архитектуру и понятийно-категориальный аппарат;
- методологические принципы и специальные методы эмпирической социологии;
- возможности применения социологической науки в профессиональной сфере.

уметь:

- анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы;
- применять современные социальные технологии для реализации управленческих процессов в обществе и его различных подсистемах;
- научно анализировать социальные процессы и явления, стратификационную систему общества;
- вести работу с различными социальными, половозрастными, религиозными, этническими группами, с отдельными лицами, нуждающимися в социальной помощи и защите;
- осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов.

владеть:

- качественными и количественными методами социологических исследований;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности;
- навыками организационно-управленческой деятельности по установлению контактов с населением, персоналом предприятий, учреждений и фирм в целях получения информации, способствующей обеспечению устойчивого функционирования трудовых, служебных и студенческих коллективов;
- навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социология и изучение общества.

2. Общество как социокультурная система.
3. Социальная структура и социальные изменения.

6 Разработчик: Гостев А.Н., д.социол.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Политология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение высокой политической грамотности и формирование у обучающегося современной политической культуры, представления о психологических аспектах политической деятельности и политических отношений.

Задачи дисциплины: получить общее представление о феномене политического, сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам; видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов, сформировать представление о деятельности психолога в организации и проведении политико-психологических исследований.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- закономерности и принципы формирования и развития политической культуры с использованием возможностей психологии;

- основные категории, понятия, законы политологии; способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;

- основные характеристики политики как сферы общественных отношений;

- значение политологии в системе наук о политике;

- методы и функции политологии;

- основные периоды и направления в истории политических идей и учений;

- классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины;

- сущность и главные характеристики политической власти как вида власти;

- специфику и типологию политических систем и политических режимов;

- институциональные и неинституциональные субъекты политики;

- основы политической психологии и политической культурологии;

- базовые характеристики политического процесса и политического участия;

- собственные политические права и обязанности как гражданина своей страны;

- главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности;

- фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений;

уметь:

- применять теоретические и прикладные компоненты политико-психологического знания в конкретных практических ситуациях;

- анализировать и оценивать политическую информацию;

- идентифицировать политическое в социальном;

- применять методы политологии для характеристики политического;

- делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике;

- применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;

- уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей;

- анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях;

- различать типы политических систем, политических режимов, субъектов политики;

владеть:

- навыками выявления психологических компонентов в политической деятельности;

- толерантностью и социальной мобильностью;
- логическими аналогиями между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;

- навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Политология как наука.
2. Политическая власть.
3. Политика как деятельность.

6 Разработчик: Плетушков М.С., к.истор.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная реабилитация»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- представить требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие и сущность реабилитации;
- характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации;
- основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации;
- методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологические подходов;
- содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации;
- требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации;
- общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

уметь:

- анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей;
- принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации;
- адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации;
- выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,

этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации.

владеть:

- пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации;
- навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические и методологические основы социально-психологической реабилитации
2. Технологические основы социально-психологической реабилитации
3. Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

6. Разработчик – Титов П.Б., канд. филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Web-девелопмент и web-дизайн»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных технологий, которые обеспечивает компьютер; а также формирование умений и способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных информационных ресурсов.

Задачи дисциплины:

- сформировать единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- закрепить и углубить знания и умения по информационным технологиям;
- систематизировать подходы к изучению коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;
- обеспечить углублённое изучение правил дизайна Web-страниц; познакомить обучающихся с традиционными программами создания и просмотра Web-страниц, их возможностями и особенностями; рассмотреть основы построения Web-страниц и Web-сайтов; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых Web-сайтов;
- познакомить обучающихся с различными способами создания графической информации (графический редактор), особенностями использования графических элементов при построении Web-сайтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Web-девелопмент и web-дизайн» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- профессиональные компетенции:
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- основы Web-дизайна и Internet-программирования, основы проектирования сайтов и технологии проектирования, основы программирования сайтов.

уметь:

- разрабатывать Web-сайты, используя технологии проектирования сайтов и Internet-программирования, и использовать их на практике.

владеть:

- навыками Internet-программирования при разработке Web-сайтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в Web-девелопмент и Web-дизайн.
2. Построение практического Web-сайта. Язык программирования PHP и базы данных.
3. Компьютерная графика в дизайне Web-страниц.

6. Разработчик: Белянин П. К.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Логика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах логики, ее приложениях в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать знания логики в сфере решения профессиональных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- основные понятия и категории, закономерности развития мышления;
- предмет и основные этапы формирования и развития логики, ее значение и основные сферы приложения в социальной деятельности;

- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;

- основные направления и тенденции современной логики как методологии науки и возможности ее применения;

- основные формы логического мышления;

уметь:

- корректно и логически безупречно формулировать вопросы;

- находить рациональное зерно в чужой речи;

- обнаруживать несоответствия или противоречия в рассуждениях;

- использовать различного рода умозаключения в практической деятельности;

- оценивать доказательную силу высказываний в споре, дискуссии.

владеть:

- стандартными логическими процедурами рассуждений;

- логическими и методологическими основами теории аргументации, доказательства и опровержения;

- правилами эффективного ведения рациональных дискуссий;

- приемами и средствами аргументации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные логические формы мышления.

2. Понятие, суждение (высказывание), умозаключение: классификация, характеристика.

3. Теория аргументации. Формы развития знаний.

6 Разработчик: Шингаров Г. Х. д. филос.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура речи и деловое общение»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - расширение коммуникативной компетенции в области использования русского (родного) языка применительно к различным сферам его функционирования, в том числе и профессиональным; формирование у обучающихся навыков прагматического мышления на материале русского языка.

Задачи дисциплины: развить умения аргументировано и четко строить свою речь; сформировать навыки деловой письменной и устной речи на русском языке, сформировать навыки применять русский язык как инструмент решения ситуаций, возникающих в сфере обучения и профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- требования речевого этикета,
- нормативные требования к культуре устной и письменной речи;
- теоретико-методологические основы коммуникативистики.

уметь:

• логически верно, аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания в различных стилях и жанрах;

• строить письменный или устный текст на русском языке с учетом ситуации общения и норм русского языка;

• в процессе личностно-деловых коммуникаций аргументировано обосновывать свою позицию (как в устной, так и в письменной форме);

• гибко использовать основные средства языка в соответствии с поставленными целями общения, на основе анализа ситуации общения;

• корректировать свое поведение в соответствии с речевой ситуацией профессионального общения и коммуникативным намерением;

владеть:

• навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной научной речи;

• нормами русского литературного языка и применять их в собственной речи;

• правилами речевого этикета при решении задач личностно-деловой коммуникации различного уровня сложности; этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);

• навыками поиска и использования информации о русском языке;

• культурой рефлексивного анализа (самоанализа) продуктивности речевых коммуникаций.

• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Культура русской речи.
2. Культура деловой и научной речи.
3. Искусство публичной речи.

6 Разработчик: Захарова Л.Д., к.филол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнография народов России»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить обучающегося с предметом, основными понятиями и методами этнологических/этнографических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями традиционной культуры народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся устойчивую базу знаний по этногенезу и этнической истории народов России;
- охарактеризовать этнолингвистическую и этноконфессиональную принадлежность народов России;
- привить чувство уважения к другим народам и достижениям культур.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнография народов России» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основные цели и задачи этнографии народов России как научной дисциплины;
- историю возникновения и развития данной научной дисциплины;
- современное состояние этнографии как науки;
- общие сведения об этногенезе и этнической истории народов России;
- географическое распространение языков народов России;
- современную демографическую картину в различных этнических общностях, существующих в

России;

- этноконфессиональный состав в России;
- расовую принадлежность народов России;

уметь:

- ориентироваться в многообразных источниках, справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии;
- сформировать умение грамотно пользоваться современными этнологическими понятиями, а также анализировать научную литературу;
- ориентироваться в вопросах, касающихся расовой принадлежности российских народов;
- относительно свободно ориентироваться в вопросах этнографического изучения народов России;
- оценивать географические и природные особенности территорий проживания российских народов;
- давать правильную сравнительную этнографическую характеристику народов России;
- учитывать место и роль этнических культур российских народов в контексте развития евразийских цивилизаций;
- ориентироваться в фольклорных жанрах российских народов и в особенностях фольклора каждого из них;
- разбираться в проблемах, касающихся проблем этнического самосознания;
- правильно понимать роль этнического фактора в жизни российских народов;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем этнического самосознания, быть способным к диалогу как способу освоения социокультурного опыта;
- понятийно-категориальным аппаратом для анализа этнографического знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические и теоретические проблемы современной этнографии.
2. Этнография народов европейской части России и Северного Кавказа.
3. Этнография российских народов Сибири и Дальнего Востока.

6 Разработчик: Гавришук В.В., д.истор.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История развития науки и техники»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об истории развития науки и техники как о социокультурном явлении, интеграция на междисциплинарном уровне знаний о достижениях отдельных научных и технических направлений в интересах будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки «Информатика и вычислительная техника».

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся: с сущностью, формами и функциями исторического знания о развитии науки и техники; с научно-техническими достижениями человеческой мысли в различные периоды истории; со взаимосвязью и взаимообусловленностью проблем, решаемых специалистами различных сфер профессиональной деятельности;
- способствовать: обобщению сведений, полученных по другим дисциплинам, затрагивающим проблемы развития человеческого общества, в том числе, в области информатики; грамотному оцениванию событий из истории развития науки и техники; анализу основных источников информации по проблемам развития истории развития науки и техники; системному подходу к рассмотрению и пониманию любой учебной дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История развития науки и техники» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

знать:

- законы и закономерности развития науки и техники;
- общие принципы исторического познания науки и техники;
- основные исторические факты, явления, процессы в истории развития науки и техники;
- периодизацию и основные даты истории развития науки и техники;
- исторические тенденции, традиции и принципы научного и технического развития в России и в ведущих зарубежных странах;

уметь:

- применять приемы научного познания в профессиональной деятельности,
- развивать культуру мышления, способность к восприятию информации, анализу, синтезу, обобщению, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- использовать основные положения и методы истории развития науки и техники для анализа событий прошлого и настоящего, прогноза будущего;

владеть:

- навыками анализа научной и научно-популярной литературой по истории развития науки и техники;
- навыками раскрытия смысла и значения важнейших исторических событий в истории развития науки и техники;
- навыками установления причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями в области развития науки и техники;
- навыками оценки исторических явлений в области развития науки и техники, обосновывать свою точку зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. История развития науки и техники Древнего мира и Средневековья.
2. История развития науки и техники в период с начала XVI в. до первой половины XX века.
3. История развития науки и техники после окончания Второй мировой войны и до наших дней.

6 Разработчик: Черепанова Н. В. к.филос.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Мировые информационные ресурсы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение обучающимися знаний об источниках, каналах и потребителях информационных ресурсов, условиях доступа к информационным ресурсам; выработка практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов для решения практических задач.

Задачи дисциплины:

- изучение и усвоение следующих вопросов:
- технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами через специализированные сетевые структуры;
- современные информационные ресурсы, представленные в Интернет;
- способы доступа к Интернет;
- информационно-поисковые системы в Интернет;
- использование Интернет в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

знать:

- виды и особенности информационных ресурсов, методы их получения, хранения, передачи, обработки и использования при решении возникающих задач в процессе управления предприятием;
- тенденции и перспективы развития информационных рынков;
- проблемы и способы обеспечения безопасности и сохранности информационных ресурсов;
- методы анализа и обработки информации;
- особенности организации и хранения мировых информационных ресурсов.

уметь:

- классифицировать существующие информационные ресурсы;
- ориентироваться на информационных рынках;
- определять направления использования и тенденции развития мировых информационных ресурсов;
- использовать информационные ресурсы для получения необходимой информации;
- использовать мировые информационные ресурсы в процессе решения возникающих в практической деятельности задач;

владеть:

- навыками использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.
- навыками постановки цели в условиях формирования и развития информационного общества.
- навыками работы с источниками и поставщиками информационных ресурсов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Информационные ресурсы. Основные направления формирования информационного пространства.
2. Мировые информационные сети, как объект мировых информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов, продуктов и услуг.
3. Тенденции развития мировых информационных ресурсов. Инфраструктура информационного бизнеса. Политика защиты информационных ресурсов. Характеристика мировых информационных сетей.

6 Разработчик: Корнеева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Демография»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний и умений обучающимися исследовать и разрабатывать практические рекомендации органам власти по разрешению демографических проблем в современной России.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся знания основных понятий демографии;
- формировать умения пользоваться технологиями расчета демографических показателей;
- показать особенности и опасность демографической ситуации в стране и мире;
- сформировать знания теоретико-методологических основ демографического прогнозирования и демографической политики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- категории и понятия демографической науки;
- теоретико-методологические основы демографических и социологических исследований;

уметь:

- решать задачи научно-исследовательской деятельности в демографической сфере;
- использовать информационные технологии в работе с библиографией;
- рассчитывать демографические показатели;

владеть:

- понятийным аппаратом демографической науки;
- методами анализа и прогнозирования тенденций демографии в регионах страны;
- представлениями о теоретических и аксиологических парадигмах демографии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Предмет демографии. Источники данных. Методы измерения демографических процессов.
2. Рождаемость и репродуктивное поведение.
3. Основы демографического прогнозирования.

6 Разработчик: Гогуа О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эвристика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать обучающимся теоретические знания и обеспечить освоение практических навыков и методов эвристической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретического базиса эвристической деятельности;
- анализ сущности, целей и функций эвристической деятельности;
- изучение методов и методик эвристической деятельности;
- анализ форм связи эвристической деятельности с методологией научного исследования, логическими и иными методами решения задач и проблем;
- управление методами эвристико-поисковой деятельности в процессе решения различных задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Эвристика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- историю эволюции эвристики как науки;
- место эвристики в познании;
- характер эвристической деятельности;
- теорию эвристических решений;
- оценочные мыслительные действия в их соотносительности с рациональностью;
- эвристические функции индукции, аналогии, обобщений;
- специализацию и суперпозицию, симметрию и инверсию, сравнение;
- стратегию последовательных приближений;
- доказательные и эвристические схемы умозаключений, формальную схему предположений;
- алгоритмы решения изобретательских задач;
- системное применение элементов эвристической деятельности;

уметь:

- определять формы задачи;
- классифицировать предметы по наличию и отсутствию признаков;
- определять тип исследования (теоретическое / эмпирическое);
- определять характеристики функций процесса обучения;
- отличать задачи и проблемы по их существенным признакам;

владеть:

- навыками построения умозаключений различного вида;
- навыками определения этапов познавательной деятельности;
- методами исследования процессов решения задач и проблем;
- эвристико-психологическими механизмами решения задач и проблем.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Эвристика: предмет, история, направления.
2. Педагогическая эвристика.
3. Методы эвристической деятельности.

6 Разработчик: Шингаров Г.Х., д.филос.н., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные ресурсы организаций и предприятий»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение обучающимися знаний об информационных ресурсах организаций и предприятий, условиях доступа к информационным ресурсам; выработка практических навыков нахождения и использования информационных ресурсов организаций и предприятий для решения практических задач.

Задачи дисциплины: изучение и усвоение следующих вопросов:

- виды и особенности информационных ресурсов, методы их получения, хранения, передачи, обработки и использования при решении задач, возникающих в процессе управления предприятием;
- процессы проектирования, внедрения и реинжиниринга информационных ресурсов предприятия и концепции логистических цепочек;
- структура и использование глобальных информационных ресурсов предприятия;
- направления использования и тенденции развития информационных ресурсов предприятия и др.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные ресурсы организаций и предприятий» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

знать:

- виды и особенности информационных ресурсов, методы их получения, хранения, передачи, обработки и использования при решении задач, возникающих в процессе управления предприятием;
- основные информационные ресурсы организаций и предприятий;
- процессы проектирования и внедрения информационных ресурсов предприятия;
- методологии планирования информационных ресурсов;

уметь:

- анализировать бизнес-процессы предприятия;
- классифицировать существующие информационные ресурсы;
- определять направления использования и тенденции развития информационных ресурсов предприятия;
- использовать информационные ресурсы предприятия в процессе решения задач, возникающих в практической деятельности;

владеть:

- навыками использования информационных ресурсов в профессиональной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные критерии информатизации общества.
2. Информационные ресурсы постиндустриального общества.
3. Создания национальной и глобальной информационных инфраструктур. Информационные ресурсы в предпринимательской деятельности.

6 Разработчик: Юн Ф.А., к.техн.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование учебного процесса»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о закономерностях создания и реализации дидактических проектов в различных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение исторических концепций проектирования учебного (образовательного) процесса;
- освоение различных образовательных парадигм;
- освоение стратегий развития современной мировой и отечественной систем образования;
- освоение видов, фаз и компонентов проектной деятельности в области образования;
- освоение основ маркетинга в проектировании образовательного процесса;
- освоение принципов и критериев отбора содержания образования;
- освоение организации и обеспечения учебного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование учебного процесса» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

- способностью использовать базовые знания в области педагогики при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4).

знать:

- основные категории и задачи курса;
- теоретические основы курса;
- основные концепции проектирования образовательного процесса;
- структуру Федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ, учебных планов и программ учебных дисциплин;
- виды образовательных организаций в системе образования России;

уметь:

- применять теоретические знания в решении практических задач проектирования учебного (образовательного) процесса;
- разрабатывать учебный план и учебные программы, планировать учебный процесс и составлять расписание учебных занятий;
- организовывать самостоятельную работу обучающихся, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости;

владеть:

- методами, приемами и способами проектирования содержания образования на различных уровнях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные концепции проектирования образовательного процесса.
2. Концепции проектирования образовательного процесса.
3. Проектирование учебного процесса в практике образовательных организаций. Обеспечение образовательного процесса.

6 Разработчик: Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся педагогической культуры и профессиональной компетентности в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в условиях дошкольной образовательной организации ДОО.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста; о сущности воспитания, обучения и развития детей; принципах и особенностях организации режима дня детей; месте, целях, содержании, способах и видах деятельности дошкольников, проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды; преемственности в работе и взаимодействии ДОО, семьи и общеобразовательной школы;

- развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и других умений, определяющих профессиональную компетентность;

- формирование ценностного и положительно-эмоционального отношения к педагогической профессии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных педагогических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

- ведущие термины и понятия учебной дисциплины;
- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, порядок разработки образовательных программ дошкольного образования;

- цель, задачи, сущность, содержание, формы, методы, средства, предполагаемые результаты, особенности воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста с учетом режима дня и возрастных категорий детей;

- способы организации разных видов деятельности дошкольников, специфику и принципы построения предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечения преемственности в работе ДОО, семьи и общеобразовательной школы, взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса в ДОО;

- основные концепции воспитания, обучения и развития дошкольников, возможности их применения на современном этапе развития образования;

уметь:

- планировать и организовывать целостный педагогический процесс в ДОО;

- реализовывать воспитательную, обучающую, развивающую, креативную, диагностическую, проектировочную функции дошкольного образования во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса, а также с детьми;

- обеспечивать создание и функционирование предметно-пространственной развивающей среды для оздоровительной, коммуникативной, игровой, познавательной, трудовой, художественно-эстетической, исследовательской и другой деятельности детей в ДОО;

владеть:

- логикой и методами научного педагогического исследования;
- навыками работы с детьми разных возрастных групп;
- способами организации образовательных областей в ДОО, направленных на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.
2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации..
3. Педагогика раннего детства.
4. Игра как ведущий вид деятельности дошкольников.
5. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.
6. Теория и методика обучения детей дошкольного возраста.

6 Разработчик: Сафонова С.В., к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности и семьи»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений системного понимания психики, в которой системообразующим фактором является феномен «личность»; использование «феномена» в качестве базы для оценки остальных психических свойств, в первую очередь для сознания и деятельности, для реализации принципов личностного и индивидуального подходов; формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений.

Задачи дисциплины: изучение методологических и мировоззренческих основ психологии личности; индивидуальных свойств человека, их роли и места в развитии личности; психологической структуры личности; взаимодействия биологических и социальных факторов в истории общественного развития и формирования личности; основных теорий личности в отечественной и зарубежной психологии; усвоение обучающимися роли, которую играет семья – важнейший источник социального и экономического развития общества; овладение обучающимися понятийно-категориальным аппаратом психологии семьи, пониманием основных функций, роли, структуры семьи; формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению семейных конфликтов; обучение практике работы по диагностике семейных конфликтов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология личности и семьи» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

профессиональные компетенции:

- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

знать:

• психологические феномены, понятия, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

• взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных свойств;

• методологические проблемы психологии семейных отношений;

• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

• типологию, эволюцию, структуру, функции семьи;

уметь:

• анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенеза;

• адекватно оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях;

• профессионально воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, общения и поведения;

• определять условия, способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;

• понимать психологические особенности внутрисемейных, супружеских, родительских и родственных взаимоотношений;

• использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений;

владеть:

• основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности;

• критериями и показателями оценки процесса социализации и функционирования личности;

• навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации профессионально-значимых качеств личности.

• критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

• методами и приемами диагностики семейных отношений;

• различными приемами для диагностики семейных конфликтов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы психологии личности.
 2. Становление и развитие личности.
 3. Психологические теории личности.
 4. Семья как малая социальная группа.
 5. Психология отношений в семье.
 6. Психодиагностика семейных отношений.
- 6 Разработчик:** Ершова Р.В., д.психол.н., доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопедагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить теоретическими знаниями по формированию личности средствами народной педагогики и с учетом этнических особенностей того или иного народа. Раскрыть воспитательный потенциал народной педагогики, показать роль и влияние религии на культуру разных народов, на воспитание подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах педагогической диагностики, коррекции в образовательном процессе;
- раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики и коррекции в воспитательном процессе;
- научить применять теоретические знания по диагностической и коррекционной деятельности на практике, прогнозируя дальнейшую как профессиональную деятельность, так и процесс развития личности и коллектива;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики диагностической деятельности, оценивания полученной диагностической информации, коррекции развития изучаемых явлений, научно-исследовательской работы в области педагогической диагностики.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенцию:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

знать:

- методологию этнопедагогики;
- основные методы и средства народной педагогики в воспитании, обучении личности ребенка;
- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;
- особенности формирования этнического сознания у подрастающего поколения;

уметь:

- использовать полученные знания в педагогической деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать научную, этнопедагогическую литературу, определять основные методы и средства народной педагогики в формировании этнического сознания;
- использовать народные традиции воспитательном процессе, проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта;
- прогнозировать и проектировать процесс воспитания детей средствами народной педагогики того или иного этноса;

владеть:

- приемами самообразования в области организации воспитательной работы с детьми средствами народной педагогики с учетом этнопсихологических знаний;
- способами этнопедагогического анализа произведений художественной литературы, искусства, культуры с позиции воспитательной работы;
- способами разработки конспектов внеклассных мероприятий, используя основные методы, средства и формы воспитания из народной педагогики;
- приемами сопоставления и оценивания прогрессивных традиций народного воспитания для воспитательного процесса.

бщая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Этнопедагогика как область научного знания. Этнокультурные и этнопсихологические основы этнопедагогике.
2. Соционормативная культура этноса. Феномен пола, феномен возраста, феномен родительства в этнопедагогике.
3. Педагогическая культура как составляющая культуры этноса. Факторы воспитания в народной педагогике.
4. Традиции народной педагогики.
5. Религия как фактор воспитания.
6. Этнопедагогические проблемы образования и социальной работы.

6 Разработчик: Сафонова С. В. к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Семейная педагогика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостную картину возникающих семейных проблем и возможностей их решения; раскрыть теоретические и технологические основы семейного воспитания на разных этапах становления и развития; показать роль родителей в воспитании подрастающего поколения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- охарактеризовать направления и содержание семейного воспитания, значение семейного воспитания для подрастающего поколения;
- ознакомить с традициями, содержанием, формами и методами семейного воспитания;
- повысить уровень психолого-педагогической компетенции обучающихся за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в разрешении возникающих семейных проблем.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

профессиональные компетенции:

- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3).

знать:

- исторические аспекты семейного воспитания
- цели, задачи, принципы, традиции, формы и методы семейной педагогики;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания
- ценностно-нравственные основы семейного воспитания;
- сущность и содержание семейного воспитания и развития личности ребенка;
- основные направления формирования педагогической культуры родителей;
- основные затруднения в семейном воспитании;
- основные направления взаимодействия семьи и образовательных организаций;

уметь:

- определять воспитательный потенциал семьи;
- использовать методики изучения семейного опыта;
- использовать формы и методы семейного воспитания;
- формировать положительные привычки у детей;
- организовывать педагогический всеобуч родителей;
- организовывать взаимодействие семьи и образовательных организаций;
- организовать превентивную деятельность;

владеть:

- навыками оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в организации семейного воспитания;
- навыками подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении семейных проблем;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы семейной педагогики.
2. Исторические аспекты семейной педагогики.
3. Семья как институт формирования личности.
4. Семейное воспитание.
5. Совершенствование воспитательных возможностей семьи.
6. Конфликты в семье. Девиантное поведение детей.

6 Разработчик: Попова О.В., д.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методическая работа в дошкольной образовательной организации»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение обучающимися системой знаний, навыков и умений в области методической работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Задачи дисциплины:

- формировать у обучающихся теоретические знания о системе методической работы в ДОО, её сущности, содержании, направлениях организации, об управлении и педагогическом обеспечении;
- развивать у обучающихся навыки и умения системного подхода к педагогическим явлениям в дошкольном образовании;
- познакомить обучающихся с организацией, управлением и педагогическим обеспечением методической работы в ДОО.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

знать:

- теоретические основы системы методической работы в ДОО;
- основные проблемы организации и управления методической работой в ДОО;
- содержание и особенности педагогического обеспечения методической работы в ДОО;

уметь:

- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОО;
- осуществлять педагогическое обеспечение методической работы в ДОО;
- анализировать современные тенденции и особенности развития методической работы в дошкольном образовании;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими работниками ДОО;
- способами использования возможностей образовательной среды ДОО, в том числе информационной, для обеспечения качества методической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Система методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации.
3. Проектирование учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
4. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации.
5. Управление методической работой в дошкольной образовательной организации.
6. Педагогическое обеспечение методической работы в дошкольной образовательной организации.

6 Разработчик: Иванушкина Т.И., к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организация дошкольного образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить с разнообразными отечественными и зарубежными образовательными программами, их ключевыми положениями, дать анализ методического обеспечения программ, показать организацию педагогического процесса в детском саду. Формирование у обучающихся знаний, навыков и умений в области моделирования образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- изучить тенденции обновления дошкольного образования;
- освоить содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- ознакомить с основными видами образовательных программ;
- изучить структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций программ;
- рассмотреть особенности дошкольного воспитания за рубежом.
- изучение обучающимися содержания федеральных государственных образовательных стандартов, структуры, содержания, этапов разработки образовательной программы дошкольного образования (Программы), системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- ознакомление обучающихся с технологией создания образовательной программы, способами её реализации на практике;
- формирование у обучающихся навыков моделирования образовательной программы, опыта практической деятельности по разработке образовательной программы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

знать:

- современные тенденции обновления дошкольного образования;
- содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды образовательных программ;
- структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных организаций;
- особенности дошкольного воспитания за рубежом.
- основные понятия и нормативно-правовые документы, относящиеся и процессу моделирования педагогического процесса и разработке Программы;
- назначение и структуру Программы, порядок её разработки и требования к условиям реализации;
- содержание основных Программ, реализуемых в дошкольном образовании;
- цель, задачи, функции, объекты, субъекты, методы, формы, этапы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы;

уметь:

- выделять особенности и своеобразие программ;
- систематизировать программы по видам;
- сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.
- анализировать содержание федеральных государственных образовательных стандартов, совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, представленных в них;
- моделировать образовательные программы различной направленности, рабочие программы базовых и элективных курсов;
- применять знания, навыки и умений в области моделирования образовательных программ для решения профессиональных задач;
- осуществлять мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы;

владеть:

- приемами анализа современного состояния дошкольного образования;
- умениями составлять методические рекомендации;
- приемами проведения экспертизы программного обеспечения работы ДОО;
- умениями создавать условия для возникновения развивающей среды.
- приемами проведения исследований в детских садах по выявлению активно работающих программ.

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями, навыками и умениями в области моделирования образовательных программ;
- способами применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества моделирования образовательных программ.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
2. Программное обеспечение дошкольных образовательных организаций.
3. Зарубежный опыт дошкольного образования.
4. Содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Структура образовательной программы для дошкольных образовательных организаций.
6. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

6 Разработчик: Иванушкина Т. И. к.пед.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая культура» относится к циклу элективных курсов по физической культуре и спорту.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5 Основные разделы дисциплины:

1. Общая физическая культура

6 Разработчик: Титов П.Б. к.филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Массовый спорт»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности. Курс является элективным.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- овладение комплексом упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массовый спорт» относится к циклу элективных курсов по физической культуре и спорту.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать компетенцией:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

уметь:

- оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
- придерживаться здорового образа жизни;
- самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.

владеть:

- различными современными понятиями в области физической культуры;
- методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;
- методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

5 Основные разделы дисциплины:

1. Массовый спорт

6 Разработчик: Титов П.Б. к.филос. н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с особенностями дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; содействие становлению профессиональной компетентности обучающегося через формирование целостного представления о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в получении образования на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением, в том числе в информационно-образовательной среде, реализующей дистанционное взаимодействие между педагогическими работниками, обучающимися и интерактивным источником информационного ресурса.

Задачи дисциплины: сформировать целостное представление о роли электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке обучающегося; развить у обучающихся основы информационной культуры посредством работы в электронной информационно-образовательной среде, адекватно современному уровню и перспективам развития информационных процессов и систем; расширить знания об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях, необходимых для свободного ориентирования в электронной информационно-образовательной среде; выработать у обучающихся умения и навыки работы с программным обеспечением, компьютерными средствами обучения, необходимыми для дальнейшего профессионального самообразования с использованием дистанционных образовательных технологий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина « Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенцию:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знать:

- особенности электронного обучения, специфику применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- понятие и компоненты электронной информационно-образовательной среды;
- нормативно-правовую документацию РФ, регламентирующую применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

уметь:

- использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения;
- работать и пользоваться электронными образовательными ресурсами, информационными образовательными ресурсами, программным обеспечением электронной информационно-образовательной среды;
- использовать учебный материал при работе в электронной информационно-образовательной среде при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- работать с компьютерными средствами обучения в электронной информационно-образовательной среде;

владеть:

- современными информационными технологиями;
- технологией осуществления доступа к электронной информационно-образовательной среде;
- способностью ориентироваться и работать в информационно-образовательной среде;
- технологией работы с обучающими компьютерными средствами обучения (КСО);
- готовностью применять дистанционные образовательные технологии, реализующие дидактические возможности ИКТ, на конкретном уровне конкретной образовательной организации;
- способностью организовывать профессиональную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и характеристика дистанционного образования, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Понятие «электронная информационно-образовательная среда». Компоненты электронной информационно-образовательной среды.

2. Планирование учебного процесса, виды учебных занятий при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6 Разработчик: Ерыкова В.Г, к.п.н.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология интернета»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с теоретико-методологическими основами социологического подхода к Интернету как важнейшему социальному феномену современного общества, его функциями, структурой, перспективами развития, а также формирование системного комплекса знаний, навыков и умений по управлению сетью интернет-связей, социальных взаимодействий и отношений.

Задачи дисциплины:

- выявить социальные истоки возникновения и развития Интернета;
- рассмотреть Интернет как систему социальных связей, взаимодействий и отношений;
- сформировать целостное представление о современном состоянии и перспективах развития сети Интернет;
- определить влияние интернет-пространства на общественные, политические, экономические, социальные, культурные, религиозные и др. процессы;
- рассмотреть влияние развития Интернета на изменение системы социальной коммуникации;
- ознакомить с позитивными и негативными последствиями влияния Интернета на общество;
- раскрыть проблему сохранения культурной идентичности в условиях глобализации, использования Интернета для развития и сохранения национально-культурного достояния, формирование электронных коллекций и библиотек;
- вооружить методикой и техникой социологического исследования интернет-аудитории, развить практические навыки и умения в области анализа конкретных проблем и ситуаций в профессиональной деятельности с помощью интернет-технологий;
- научить самостоятельно применять технологии социологического исследования в сети Интернет.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология интернета» относится к циклу ФТД (факультативные дисциплины).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить компетенцию:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;
- сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;
- основные принципы и специфические особенности организации сети Интернет;
- социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития Интернета;
- основные службы, сервисы и ресурсы Интернета, а также системы управления ими;
- влияние Интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;
- современное состояние интернет-исследований в России и мире;

уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;
- осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;
- сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;
- разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;
- создать и разместить в Интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса.

владеть:

- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе;
- приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети Интернет;
- основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований;

- методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории;
- технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Объект, предмет, задачи социологии интернета. Интернет как особая социальная, психологическая и культурная среда.

2. Правовые и экономические аспекты деятельности в Интернете.

6 Разработчик: Широкова М.Е., к.социол.н.

2.3 Программы практик

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Геология» предусматривает прохождение обучающимися учебной, производственной, включая преддипломную практики.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Геология» Блок 2 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

Учебная практика включает в себя практику по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломную практику. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практик реализуются на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Базы практики.

5. Содержание практики.

6. Обязанности руководителя практики от образовательной организации.

7. Обязанности обучающихся на практике.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в *Приложении 3*.

Аннотация рабочей программы учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели и задачи освоения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков

Цель учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков – закрепление теоретических и практических знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения по направлению "Теология", изучение практических аспектов жизни конфессий, получение опыта соответствующей социальной активности, формирование и приобретение обучающимися необходимых знаний и умений для общения с верующими людьми разных возрастных групп, а также получение навыков самостоятельной работы с источниками и литературой по теологии.

Задачи учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- формирование навыков планирования самостоятельной работы;
- участие в коллективных (групповых) работах, поиск, систематизация, обработка, анализ информации;
- ознакомление с деятельностью религиозных учреждений во взаимодействии их с органами государственной власти и местного самоуправления;
- ознакомление с практикой просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- изучение опыта решения задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;
- составление отчета о выполнении индивидуальных заданий.

2. Место учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОПОП

Программа учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

В результате прохождения учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен

знать:

- основные этапы развития теологии в России и влияние достижений отечественных теологов на развитие теологии в мире;
- роль теологии как эффективного средства воспитания и формирования личности;
- возрастно-половые особенности развития физических и духовных качеств человека и формирования научных и образовательных навыков;
- основы научной и методической деятельности в сфере теологии;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной и социальной среде;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;

уметь:

- использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь для решения практических задач организации просветительской и методической деятельности в сфере теологии;
- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований для изучения социальных явлений, религиозного сознания, религиозного опыта и его различные проявлений в жизни человека и общества;
- осуществлять коммуникацию между представителями религиозного и светского мировоззрения с учетом их духовных ценностей;
- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий;

владеть:

- навыками проведения занятий с различным контингентом занимающихся и организацией необходимых мероприятий;
- основами этики, документооборота и делового протокола с учетом религиозной специфики;

– навыками сбора, систематизации и анализа информации, собранной в результате выполнения индивидуальных заданий по практике.

4. Общая трудоемкость учебной практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Разработчик: С.А. Строкопытова; Е.В. Чмыхова, к.с.н.; М.Н. Зайцева

Аннотация рабочей программы производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи освоения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: закрепление и углубление теоретических знаний в области теологии, приобретение практического опыта научно-исследовательской и педагогической работы, практическое овладение профессиональными компетенциями, освоение методических приемов воспитания, получение навыков просветительской деятельности, укрепление мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- расширение диапазона представлений обучающихся о социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности;
- повышение у обучающихся культуры мышления, способности к обобщению, анализу, осознанному и углубленному изучению профилирующих специальных дисциплин и успешному написанию выпускной квалификационной работы;
- получение навыков и умений для добросовестного исполнения профессиональных обязанностей;
- приобретение навыков культуры поведения, готовности к совместной работе с коллегами при решении профессиональных задач;
- приобретение навыков применения основных принципов и методов научно-богословских исследований в конкретных профессиональных ситуациях;
- изучение практики управления религиозными организациями и ведения просветительской, воспитательной и учебной деятельности;
- выработка навыков по саморазвитию и повышению квалификации и мастерства.

2. Место производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП

Программа производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Процесс прохождения практики направлен на поэтапное формирование компетенций:

- способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- готовности применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- способности оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
- способности вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

В результате прохождения производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен

знать:

- основные термины и понятия изученных к началу практики профессиональных дисциплин;
- сущность будущей профессиональной деятельности, ее объект и предмет;
- основы законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций и объединений;
- виды деятельности, которые вправе осуществлять религиозная организация;
- этнокультурные и религиозные представления о фундаментальных правах человека, семейных ценностях, отношении к образованию, воспитанию, труду, представления о власти, соционормативных практиках (обыденной культуры);
- основы планирования учебного процесса, специфику деятельности преподавателя в различных типах образовательных учреждений, современные методы и методики преподавания учебных дисциплин, методы и средства контроля учебных достижений обучающихся;

уметь:

- применять полученные знания, использовать в своей работе знания нормативно-правовых документов и соблюдать этику, деловой протокол и этикет с учетом этнокультурной и религиозной специфики;
- выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством учреждения, госоргана или организации;

– предупреждать конфликтные ситуации и учитывать факторы этнической и религиозной (конфессиональной) принадлежности при выполнении профессиональных обязанностей, планировании и осуществлении производственной (функциональной) деятельности (в организации);

– проводить психолого-педагогический анализ учебных материалов, пособий, занятий;

– проводить учебные занятия с учащимися в образовательной или просветительской организации;

владеть:

– навыками самостоятельной научно-исследовательской работы (сбор, анализ, обобщение научного материала);

– методами организации и проведения учебных, воспитательных, просветительских мероприятий.

4. Общая трудоемкость производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Разработчик: С.А. Строкопытова; Е.В. Чмыхова, к.соц.н.; М.Н. Зайцева

Аннотация рабочей программы производственной практики, преддипломной

1. Цели и задачи освоения производственной практики, преддипломной:

Цель производственной практики, преддипломной – решение прикладных задач выбранной темы ВКР в контексте владения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, сформированными в ходе образовательной деятельности, в том числе и в процессе прохождения соответствующих видов практик.

Задачи производственной практики, преддипломной:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и их рациональное сочетание с умением решать проблемные вопросы, возникающие в практической деятельности;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических умений и навыков проведения теологических исследований, разработки документов их методического обеспечения;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- обоснование объекта, предмета, цели и задач запланированного исследования, апробирование методов и методик исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Место производственной практики, преддипломной в структуре ОПОП

Программа производственной практики, преддипломной относится к Блоку 2 «Практики».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, преддипломной

Процесс прохождения производственной практики, преддипломной направлен на завершение поэтапного формирования следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);
- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);
- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5).

В результате прохождения производственной практики, преддипломной обучающийся должен

знать:

- основные требования к ВКР, ее структуру и алгоритм ее подготовки;

уметь:

- обосновывать актуальность исследования;
- определять его объект и предмет, формулировать задачи исследования;
- планировать эмпирическое (экспериментальное) исследование;
- определять сферы применения полученных результатов, разрабатывать рекомендации по результатам исследования;
- определять предпочитаемые сферы будущей профессиональной деятельности и способы построения карьеры;

владеть:

- навыками публичного выступления с презентацией полученных результатов исследования;
- навыками представления результатов исследования в текстовой, табличной и графической формах;
- навыками использования систем оценки оригинальности научного текста («Антиплагиат» и др.).

4. Общая трудоемкость производственной практики, преддипломной составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Разработчик: Е.В. Чмыхова, к. социол. н.; М.Н. Зайцева

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»

Общие условия реализации программы бакалавриата

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата с учетом часовых поясов.

Образовательная организация на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- разработку, хранение, обновление и систематизацию электронных информационных и образовательных ресурсов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, учебно-методическим указаниям, к электронной библиотеке, электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах и обеспечивающим проведение занятий;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»).

В основе электронной информационно-образовательной среды положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- десятки серверов общей производительностью более 6 ТераФлопс (Терафлопс (TFLOPS) — величина, используемая для измерения производительности компьютеров, показывающая, сколько операций с плавающей запятой в секунду выполняет данная вычислительная система).
- общий объем дисковых массивов более 90 ТераБайт;
- производительность дисковых подсистем более 45 000 IOPS (Суммарное число операций ввода/вывода в секунду (при выполнении как чтения, так и записи));
- сервера связаны между собой каналами связи с пропускной способностью до 10 гигабит в секунду;
- канал передачи данных Интернет пропускной способностью 500 мегабит в секунду с расширением до 2-х гигабит в секунду;
- системы резервирования данных, мониторинга, защиты от сетевых атак, система балансировки нагрузки и другие вспомогательные системы;
- более сотни удаленных центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, оснащенным средствами связи и техническими средствами.

Таким образом, данный комплекс позволяет обрабатывать более 3000 запросов в минуту, предоставлять одновременный доступ более 20000 обучающихся, хранить десятки и сотни миллионов оценок текущего и промежуточного контроля успеваемости, хранить и воспроизводить более 60000 учебных продуктов.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды образовательной организации являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Ровевб-технология (информационная система «Ровевб-дидактика»)* - это технология дистанционного обучения в образовательной организации, которая расширяет возможности обучающихся

рационально использовать свое время. Информационные технологии включают следующие программные роботизированные системы: Комбат, ИР «КАСКАД», ПК КОП, ПО «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах образовательной организации, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты образовательной организации.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, контролируется выполнение учебного плана. Данная информационная система используется для фиксации общих результатов учебной работы для передачи в ИР «КАСКАД».

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИР «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, подготовки данных для допуска к текущей, промежуточной и итоговой аттестации, перевода с курса на курс, формирования зачетных книжек, документов об образовании и др.

- *Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ПК КОП)* – робот-рецензент творческих работ обучающихся. ПК КОП анализирует курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность (самостоятельность выполнения, антиплагиат), общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот проверяет творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу по вышеуказанным параметрам.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся, которая значима для организации образовательного процесса в образовательной организации. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающегося при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование. В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация, что позволяет осуществлять оперативный контроль за образовательным процессом. ИИС «Луч» также осуществляет систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области теологии, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ПО ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. Функции «ЛиК»:

- предоставление обучающемуся минимального необходимого для обучения объема образовательного контента;
- возможность адаптации контента к индивидуальным особенностям обучающегося, в частности, к его персональному темпу усвоения знаний;
- академическое администрирование – контроль выполнения индивидуального учебного плана с представлением отчета обучающегося;
- проведение текущего контроля успеваемости обучающегося с подготовкой электронного отчета об успеваемости и направлением его в базовый вуз.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта к информационным и образовательным ресурсам образовательной организации, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа образовательной организации, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта позволяет просмотреть личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения, передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы образовательной организации.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

В образовательной организации организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции с обратной связью (интерактивные), которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы, наглядно демонстрирующие оборудование.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата,

включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Также в образовательной организации созданы виртуальные аналоги аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также виртуальные аудитории для самостоятельной работы. Обучающемуся предоставлена возможность проходить занятия в виртуальных аудиториях через сайт, раздел «Обучение», далее раздел «Занятия», в котором обучающийся осуществляет выбор виртуального кабинета для выполнения определенного типа занятия, или раздел «Сессия», в котором обучающийся в виртуальной аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации может пройти соответственно данные виды аттестации.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом образовательной организации электронных образовательных ресурсов, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, оценочных материалов для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте образовательной организации.

Программное обеспечение:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт;
- ПО «КОМБАТ»;
- ПО «ЛиК»;
- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к правовым базам данных «Консультант-плюс» или «Гарант», к электронным информационным и образовательным ресурсам образовательной организации.

Финансовые условия реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

4 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В образовательной организации сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного

сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды образовательной организации отражены в концепции воспитательной работы.

В образовательной организации организуются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, в рамках учебных курсов проводятся мастер-классы с экспертами и специалистами.

В образовательной организации созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Образовательная организация способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса: активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса приглашаются работодатели для взаимодействия с обучающимися.

5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»

Образовательная организация на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты образовательной организации, преподаватели, а также представители работодателей.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников планируется:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами образовательной организации;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей.

5.1 Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются и утверждаются образовательной организацией. Содержание фонда оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОМ входят оценочные материалы: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг, глоссарный тренинг, и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; позетовое тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов; проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные материалы: экзаменационные базы вопросов, электронное тестирование, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных материалов формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного материала адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

- принцип максимального учета в содержании ФОМ специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
 - принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
 - принцип соответствия содержания ФОМ современным научным достижениям в соответствующей сфере;
 - принцип доступности ФОМ на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.
- Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по разделам;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Фонды оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин в *Приложении 2*.

5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация* является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Теология».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Теология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательная и просветительская; научно-исследовательская.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Теология» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности; в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Теология».

Фонд оценочных материалов для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Теология» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

* В соответствии со статьей 59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);

готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);

способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) по направлению подготовки по направлению подготовки «Теология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (в соответствии с п.6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Теология»).

Выпускная квалификационная работа – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов; определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Теология» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией учебно-воспитательной и просветительской, научно-исследовательской деятельностью.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать

современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в психологической сфере, периодически обновляться.

Описание шкалы оценивания бакалаврской выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов, сформулированным: цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления обучающийся удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы разработчиком. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее выпускник проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной

работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

Фонд оценочных материалов для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации представлен в Приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БЛОКОВ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕОЛОГИЯ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ»