

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Открытый университет электронного обучения»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ»**  
(уровень бакалавриата)

**Направленность (профиль): Учебно-воспитательная и просветительская деятельность**

**Квалификация - бакалавр**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ  
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ»  
(уровень бакалавриата)**

**МОСКВА**

## 1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

В соответствии с п. 6.8 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Геология» в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 48.03.01 «Геология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной и просветительской деятельности.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 48.03.01 «Геология» заключаются в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности, в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО в соответствии с направлением подготовки «Геология».

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

В процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Геология» выявляется уровень сформированности у выпускника следующих видов компетенций:

|   |       |
|---|-------|
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | ОК-1  |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   | ОК-2  |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  | ОК-3  |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  | ОК-4  |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   | ОК-5  |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | ОК-6  |
| способностью к самоорганизации и самообразованию  | ОК-7  |
| способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | ОК-8  |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | ОК-9  |
| способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития   | ОК-10 |
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-1 |
| способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач  | ОПК-2 |
| способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин  | ОПК-3 |
| <b>научно-исследовательская деятельность:</b>   |       |
| способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования   | ПК-1  |
| готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания  | ПК-2  |
| готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях   | ПК-3  |
| способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты   | ПК-4  |

|  |             |
|--|-------------|
| <b>учебно-воспитательная и просветительская деятельность:</b>  |             |
| способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ | <i>ПК-5</i> |
| способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях                              | <i>ПК-6</i> |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

| <b>Компетенции</b>   | <b>Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня</b>  | <b>Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня</b>   |
|--|---|---|
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)                                  | <b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- знает базисные понятия философских религиозных концепций;<br>- знает цель и задачи учебно-просветительской деятельности в области философии религии;<br><b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- владеет исследовательскими методами преподавания теологии;<br>- умеет использовать основные подходы формирования религиозных мировоззренческих позиций.                              | <b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- знает методологические принципы привития философских знаний в области теологии;<br>- знает аксиологические подходы преподавания теологии;<br><b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- умеет сформулировать и раскрыть проблему в областях философии религии;<br>- умеет разработать и обосновать решение неоднозначной задачи просветительской деятельности.  |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | <b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- способен выделить основные этапы развития основных религий;<br>- знает культурно-исторический подход в развитии религиозных взглядов;<br><b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- умеет на основе основных этапов развития современных религий выделить закономерности;<br>- умеет обобщать и использовать полученные данные в области теологии для формирования гражданской позиции. | <b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- знает теоретические основы преподавания теологии, способствующие формированию гражданской позиции;<br>- знает современные методики и технологии разработки и реализации образовательных программ в области теологии;<br><b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- умеет сформулировать научную проблему теоретического и экспериментального исследования в области теологии;<br>- умеет решать задачи исследования с учетом основных этапов и закономерностей исторического религий. |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)                                      | <b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- в процессе защиты ВКР демонстрирует владение базовыми методами учебно-просветительской работы в области теологии;<br>- способен объяснить сущность некоторых новых методов исследования учебно-воспитательной и просветительской работы в области теологии;<br><b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели:  | <b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели:<br>- в процессе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует владение новыми методами учебно-воспитательной и просветительской работы в области теологии;<br>- знает современные технологии разработки и реализации программ учебно-воспитательной работы в области теологии;<br>- способен с научной междисциплинарной точки зрения объяснить сущность религиозных учений;<br><b>профессионально-прикладной критерий</b> ,  |

| Компетенции   | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня  | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня  |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе решения профессиональных задач (практических ситуаций) проявляет владение основными методами учебно-воспитательной и просветительской работы в области теологии;</li> <li>- владеет методами автоматизированной обработки данных с применением компьютерных программ при обучении теологии.</li> </ul>   | <p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет моделировать и анализировать различные ситуации в учебно-воспитательной работе в области теологии;</li> <li>- владеет навыками применения математических методов при обучении теологии.</li> </ul>   |
| <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)</p>  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативно-правовые документы о деятельности религиозных организаций;</li> <li>- знает основные вопросы уголовно-правовой охраны религиозных чувств верующих;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет давать юридические заключения по вопросам деятельности религиозных организаций;</li> <li>- владеет умением преподавать теоретические основы права на свободу совести.</li> </ul> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет логически верно, аргументированно и ясно оценивать содержание правовых норм, гарантирующих право на свободу совести;</li> <li>- умеет на основе правовых знаний моделировать ситуации, связанные учебно-воспитательной и просветительской работой в области теологии;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке юридических документов, нормативных правовых актов, регулирующих сферу религии;</li> <li>- владеет методикой реализации необходимых норм в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные особенности использования религиозной терминологии;</li> <li>- знает специфику письменной речи на религиозную тематику;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет логично и верно использовать устную и письменную речь в сфере теологии, показывать это при подготовке и защите ВКР</li> </ul>   | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает на высоком профессиональном уровне цель, задачи, функции и особенности устной речи на религиозную тематику;</li> <li>- знает перспективные возможности и специфику письменной речи в сфере теологии;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на высоком профессионально-системном уровне логично и верно продемонстрировать религиозоведческую устную и письменную речь при подготовке и защите ВКР</li> </ul>  |
| <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>                               | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает конфессиональную деятельность с этнической и культурной точки зрения;</li> <li>- знает теоретические основы по выработке системного взгляда на духовно-нравственные проблемы конфессиональных и культурных различий;</li> </ul>  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности изучения устных научных и учебных текстов по теологии;</li> <li>- знает критерии оценивания религиозных знаний;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать различные ситуации в религиозных исследованиях;</li> </ul>  |

| Компетенции  | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня   | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня   |
|--|---|--|
|  | <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять базовые социокультурные модели в интересах толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>- умеет использовать в работе нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выработать системный, целостный взгляд на проблемы общества в сфере религии</li> </ul>  |
| <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет знания основных методов исследования в области религии с применением современных образовательных и информационных технологий в интересах самоорганизации и самообразования;</li> <li>- знает базовые методы исследования в интересах формирования способности к самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками самостоятельного решения задач в области теологии;</li> <li>- способен с научной точки зрения объяснить современные тенденции изменений в сфере религии;</li> </ul> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен объяснить сущность теологических методов исследования;</li> <li>- способен объяснить сущность новых методов исследования в области теологии и особенности их применения в интересах самоорганизации и самообразования;</li> <li>- демонстрирует высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ в области теологии;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками разработки теологических исследований в интересах самоорганизации и самообразования с применением современных образовательных и информационных технологий;</li> <li>- проявляет высокий уровень сформированности умений создавать условия для усвоения нового учебного материала в области деятельности религиозных организаций</li> </ul> |
| <p>способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы и средства физического воспитания в интересах просветительской профессиональной;</li> <li>- знает технологию психофизической помощи нуждающимся гражданами в интересах развития их физической культуры, преодоление физических проблем и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять разностороннее сопровождение деятельности специалистов физической культуры по</li> </ul>   | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы способен применять религиозные знания для саморегуляции;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оказывать методологическую помощь специалистам, занимающимся развитием физической культуры граждан;</li> </ul>  |

| Компетенции   | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня   | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня  |
|---|---|---|
| <p>способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);</p>   | <p>формированию у граждан.</p> <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет базисные знания в области оказания духовно-психологической помощи гражданам в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- знает основные методы, приемы и способы оказания первой психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оказывать первую помощь, применяя методы религиозного воздействия;</li> <li>- умеет использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности оказания духовно-психологической помощи гражданам в условиях конкретных видах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- способен осуществлять диагностическую деятельность по выявлению последствий психотравм в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами оказания духовно-религиозной помощи пострадавшим;</li> <li>- умеет применять средства диагностики возникновения психических травм у нуждающихся граждан</li> </ul>  |
| <p>способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).</p>   | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет базовые знания в области религиозного воспитания для духовно-нравственного развития;</li> <li>- способен объяснить сущность теологии на основе информационной культуры;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методикой применения теологических знаний в процессе просветительской деятельности</li> </ul>   | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет глубокие системные знания в области религиозного воспитания для духовно-нравственного развития;</li> <li>- способен с научной точки зрения объяснить сущность религиозной деятельности в рамках духовного развития населения;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет высокий уровень сформированности умений создавать условия для эффективного религиозного духовно-нравственного развития человека</li> </ul>  |
| <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет базовыми методами исследования на основе информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- способен объяснить сущность новых методов исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет владение основными методами теологического исследования с применением современных образовательных и</li> </ul>      | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен с научной междисциплинарной точки зрения объяснить сущность новых методов теологического исследования и особенности их применения в зависимости от условий деятельности;</li> <li>- демонстрирует высокий уровень сформированности умений осуществлять сравнительный анализ различных методов исследования, научно и аргументированно обосновывать целесообразность их применения в зависимости от психологических условий деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен с научной точки зрения объяснить современные тенденции изменений религиозных условий деятельности с учетом библиографической культуры</li> </ul> |

| Компетенции   | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня   | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня   |
|---|---|--|
|   | информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  |  |
| способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);   | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные религиозные концепции и течения;</li> <li>- владеет теоретическими подходами в области религии для выполнения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях теологии;</li> <li>- умеет обобщать и использовать религиозные данные, полученные в исследовании, и применять их в практической деятельности</li> </ul> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает как решать поставленные задачи с использованием отечественного и зарубежного теологического опыта;</li> <li>- знает технологию теологического исследования, основанного на практической деятельности испытуемых.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сформулировать и решать проблемы в области теологии;</li> <li>- умеет обосновать гипотезу и поставить задачи исследования в различных областях теологии</li> </ul>  |
| способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).                                   | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные теории, модели и методы философии и социально-гуманитарных наук;</li> <li>- знает и анализирует современную практику в сфере теологии и иных гуманитарных наук;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях теологии;</li> <li>- умеет обобщать и использовать данные, полученные в исследовании религии</li> </ul>  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет теоретическими и методологическими подходами и исследовательскими методами, в том числе методами сбора и анализа информации в сфере религии;</li> <li>- знает технологию эмпирического исследования в сфере теологии;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными людьми для осуществления научных проектов;</li> <li>- умеет формулировать новые подходы в решении теологических вопросов</li> </ul> |
| способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1); | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные разделы теологии;</li> <li>- знает взаимосвязи теологии с другими дисциплинами.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать информацию по теме исследования в фундаментальных и прикладных областях теологии;</li> <li>- владеет статистическими и социально-психологическими методами получения и анализа эмпирических данных в области теологии;</li> </ul>  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание ключевых вопросов по разделам теологии;</li> <li>- знает правила собирания и систематизации информации по теме исследования в области теологии;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными методами анализа данных;</li> <li>- умеет обобщать и использовать данные, полученные в теологическом исследовании</li> </ul>  |
| готовностью применять   | <b>Когнитивно-методологический</b>  | <b>Когнитивно-методологический</b>   |



| Компетенции  | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня  | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня  |
|--|--|---|
| основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);   | <p><b>критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает сущность единства теологических подходов;</li> <li>- знает технологию проведения эмпирического исследования с учетом единства теологического знания;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет формулировать принципы и методы научно-богословских исследований;</li> <li>- умеет проводить эмпирические исследования;</li> </ul>  | <p><b>критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативную документацию в области религиозной деятельности;</li> <li>- обладает глубокими системными знаниями об основных принципах и методах научно-богословских исследований;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет алгоритмом разработки, проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в области теологии;</li> <li>- умеет представлять информацию по результатам проведенного исследования;</li> </ul> |
| готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает понятия, общие характеристики, сущность, содержание и формы реализации дидактических приемов при реализации образовательных программ в области теологии;</li> <li>- знает классификацию теологических методов и современные подходы к их использованию;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать теологические приемы при реализации образовательных программ</li> </ul> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает на системном уровне теологическую проблематику социально-гуманитарных наук;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет многомерными методами анализа данных в области теологии;</li> <li>- умеет выделять теологическую проблематику при изучении социально-гуманитарных наук.</li> </ul>  |
| способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает содержание дисциплин в области теологии и особенности использования основных понятий в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять в исследовательской работе знания в области теологии</li> </ul>  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы способен использовать знания об основных теологических концепциях для эффективного обучения;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять в научно-исследовательской деятельности религиозную литературу и практику</li> </ul>   |
| - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5); | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные технологии реализации просветительской деятельности среди населения, с целью повышения уровня религиозной культуры общества;</li> <li>- знает особенности разных категорий населения, в интересах реализации просветительской</li> </ul>  | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы способен использовать в интересах коррекционной работы среди разных категорий населения основные теологические концепции эффективного обучения;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>,</p>   |

| Компетенции   | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня  | Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня  |
|---|--|---|
|   | <p>деятельности с целью повышения уровня религиозной культуры общества;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными технологиями просветительской деятельности на основе основных концепций обучения и развития разных категорий населения;</li> <li>- способен в просветительской деятельности учитывать особенности разных категорий населения</li> </ul>  | <p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять методы, приемы и способы коррекционной деятельности на базе основных теологических концепции с целью повышения уровня культуры</li> </ul>   |
| <p>-способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).</p> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные технологии воспитательной деятельности среди в образовательных и просветительских организациях;</li> <li>- знает основные приемы просветительской деятельности среди в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на базисном уровне вести учебную деятельность в образовательных организациях</li> <li>- умеет на базисном уровне вести воспитательную и просветительскую деятельность в просветительских организациях</li> </ul> | <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает особенности различных технологий воспитательной деятельности среди в образовательных и просветительских организациях;</li> <li>- знает особенности различных приемов просветительской деятельности среди в образовательных организациях;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет на высоком профессиональном уровне вести учебную деятельность в образовательных организациях</li> <li>- умеет на высоком профессиональном уровне вести воспитательную и просветительскую деятельность в просветительских организациях</li> </ul> |

#### 4. Выпускная квалификационная работа

##### 4.1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления и графиком учебного процесса.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки «Геология» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении профессиональных проблемных вопросов, определение уровня подготовленности обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы являются: углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере; развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных,

общефессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы: 1) раскрыть теоретические основы выпускной квалификационной работы, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть выпускной квалификационной работы, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Теология» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности, психологическими компонентами практических задач в сфере общего образования, сохранение здоровья; рассмотрение профессиональных рисков в различных видах деятельности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах, проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе образовательной организации, её проверке на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

#### **4.2. Описание шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

При оценке работы учитываются:

- актуальность и практическая значимость темы;
- точность определения объекта, предмета и цели исследования;
- адекватность гипотезы целям и задачам исследования;
- умение подобрать научную литературу для теоретического анализа;
- логичность и самостоятельность теоретического анализа;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- владение методами экспериментального исследования и обработки его результатов;
- уровень интерпретации результатов исследования;
- адекватность выводов сформулированным цели, задачам и гипотезе исследования;
- правильность оформления работы.

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов профессиональной деятельности. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада выпускника показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности общекультурных, общефессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в образовательной организации.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих профессиональной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу не содержит замечаний или имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает продвинутый уровень сформированности общекультурных,

общефессиональных, профессиональных компетенций Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в образовательной организации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общефессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных образовательной организацией требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей его реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются существенные критические замечания. В ходе защиты ее автор слабо владеет теорией вопроса и материалами собственной работы, показывает отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы; не продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе, презентационные материалы отсутствуют.

#### ***4.3. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)***

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

1. Догматическое богословие как наука. История и значение термина «богословие». Задачи изучения богословия и его предмет.
2. Православие – идейная основа русской философии. Основные черты и этапы развития русской философии.
3. Отражение православного вероучения в онтологических, гносеологических и социально-этических установках отечественной философской традиции.
4. Православное учение о догматах. Православный взгляд на развитие догматической науки. Задачи и метод богословской догматической науки.
5. Священное Предание и Священное Писание.
6. Антропологическая и историософская проблематика в русской средневековой философии.
7. Богопознание и его границы. Споры о характере и границах богопознания в IV и XIV веках.
8. Интеллектуальная биография П.Я. Чаадаева, идейные источники его взглядов. Антиномия «Запад и Россия», факторы, определяющие это противоречие. Западничество П.Я. Чаадаева и его национальный нигилизм. Значение взглядов П.Я. Чаадаева для истории русской философии.
9. Современная православная историософия.
10. Учение о Едином Боге. Апофатические (онтологические) и катафатические свойства Божии. Антропоморфизмы Священного Писания.
11. Интеллектуальная биография А.С. Хомякова. Идейные источники его взглядов. Критика им западных вероисповеданий. Православие как истинное выражение соборного сознания.
12. Критерии православной оценки общества и культуры.
13. Догмат о Пресвятой Троице. Краткая история догмата.
14. Интеллектуальная биография И.В. Киреевского. Идейные источники его взглядов. Философия истории И.В. Киреевского. Его религиозная гносеология.
15. Учение о церковной соборности.
16. Учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев. Троичная терминология. Понятие единосущия Лиц.
17. Значение славянофильства для развития православного богословия и русской философии.
18. Интеллектуальная биография В.С. Соловьева. Основные черты философии всеединства.
19. Библейские свидетельства о триничности Лиц в Боге.
20. Софиология В.С. Соловьева, учение о богочеловечестве и о свободной теократии.
21. Необходимость философской культуры для современного богослова и священнослужителя.
22. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам. Свидетельства Откровения.
23. Несостоятельность установок В.С. Соловьева, направленных на поглощение православия католичеством. Значение идейного наследия В.С. Соловьева для православной мысли.
24. Учение о творении мира. Творение ex nihilo. Творение и время. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.

25. Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах, характеристика его труда «Россия и Европа».
26. К.Н. Леонтьев о роли эстетических критериев в оценке социальной жизни.
27. Бог как Промыслитель мира. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
28. Основные принципы византизма К.Н. Леонтьева, его отношение к эгалитарному процессу.
29. Н.Я. Данилевский о роли религии в формировании культурно-исторических типов. Значение православия для славянского культурно-исторического типа.
30. Христианская теология как академическая богословская дисциплина. Предмет, цель и задачи богословия. Уровни богословия.
31. Понятие догмата. Этимология, определение, свойства. Причины появления догматов и их назначение. Богословский термин, догматическая формула, богословское мнение.
32. Понятие о Священном Предании. Уровни Священного Предания. Формы Священного Предания.
33. Священное Писание как форма Священного Предания. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
34. Понятие о богопознании. Естественное и сверхъестественное богопознание.
35. Споры о характере и границах богопознания в IV и XIV веках.
36. Апофатическое и катафатическое богословие. Две группы катафатических свойств.
37. Священное Писание о единстве и троичности Лиц в Боге. Священное Писание о Божественном достоинстве Лиц Пресвятой Троицы.
38. Сущность арианства. Его неприемлемость для православного богословия. Учение о единсуции Божественных Лиц.
39. Модализм, тритеизм и субординатизм. Их сущность и неприемлемость для православного богословия.
40. Собственные имена и ипостасные свойства Лиц Пресвятой Троицы.
41. Учение о монархии Бога Отца. Его значение для православного богословия.
42. Сущность и причины Filioque. Неприемлемость Filioque для православного богословия.
43. Тетрастеизм и патрипассианство. Их сущность и неприемлемость для православного богословия.
44. Образ действия Лиц Пресвятой Троицы по отношению к тварному миру.
45. Образы и аналогии в учении о Пресвятой Троице. Их богословское значение и ограниченность.
46. Учение о творении мира из ничего. Его соотношение с пантеистическими и дуалистическими концепциями происхождения мира. Побуждение и цель творения мира.
47. Перводанное состояние человека. Понятие образа и подобия Божия в человеке.
48. Грехопадение и его следствия. Сущность греха.
49. Учение о Господе Иисусе Христе как истинном Боге и истинном человеке. Отличие Господа Иисуса Христа как человека от потомков Адама.
50. Докетизм. Его причины, сущность, разновидности и несостоятельность.
51. Аполлинарианство. Его причины, сущность и несостоятельность.
52. Несторианство. Его причины, сущность и несостоятельность.
53. Монофизитство. Его причины, сущность и несостоятельность.
54. Моноэнергизм и монофилитство. Их причины, сущность и несостоятельность.
55. Учение о ипостасном соединении двух природ во Христе. Ипостась Иисуса Христа как Ипостась Слова.
56. Образ ипостасного соединения двух природ во Христе.
57. Учение об общении свойств во Христе. Богословское значение данного учения.
58. Следствия из православной христологии для учения о Пресвятой Богородице.
59. Богословие и богословская наука.
60. Божественное Откровение. Источники научного богословия: Священное Предание и Священное Писание.
61. Русская богословская наука и образование.
62. Учение Церкви о вере.
63. Учение Церкви о Пресвятой Троице.
64. Христианская космология.
65. Учение Церкви о Христе как средоточии христианского богословия.
66. Учение Церкви о Святом Духе.
67. Учение Церкви о Божией Матери.
68. Христианская антропология.
69. Тема греха в Священном Писании и в учении Церкви.
70. История богословия Искупления.
71. Учение Церкви о свободе.
72. Учение Церкви о христианской нравственности и аскетике.
73. Христианская экклесиология.
74. Пастырство и церковно-иерархическое устройство Церкви.
75. Христианская сакраментология.

76. Учение Церкви о Евхаристии.
77. Учение Церкви о браке и девстве.
78. Христианская эсхатология.

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (по выпускной квалификационной работе)**

1. Положение о фонде оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Методические указания. Выпускная квалификационная работа. Порядок написания, оформления и защиты.
3. Методические рекомендации по оцениванию качества творческих работ обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в образовательной организации.

**5. Особенности проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

Допускается присутствие в аудитории, где проводится защита выпускной квалификационной работы, ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, помочь прочитать в случае необходимости текст защиты, общаться с экзаменатором).