

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет электронного обучения»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
(уровень бакалавриата)**

**Направленность (профиль): Аналитическая, научно-исследовательская
деятельность**

Квалификация - бакалавр

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

В двух частях

Часть 1

Москва

ИСТОРИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию и основные даты истории России;
- исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России;
- традиции и принципы российской государственности;
- основные памятники отечественной культуры;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу общества;
- навыками исторического подхода к анализу проблем общества;
- навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий;
- навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности;
- категориально-понятийным аппаратом истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	6	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	42	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108
	зачетные единицы	108
	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 История Древнего мира и Средних веков	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 История Нового времени	4	12	-	14		36
	Раздел 3 История Новейшего времени	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 История Древнего мира и Средних веков	2	2	-	29	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 История Нового времени	-	4	-	29		36
	Раздел 3 История Новейшего времени	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	История Древнего мира и Средних веков	<p>История как наука Понятие «история». Отрасли исторической науки. Принципы исторической науки. Периодизация истории. Источники исторического познания. Историческое сознание. Теории исторического процесса.</p> <p>Первобытное общество, Источники сведений о происхождении человека. Родовая община и семья. Присваивающее производящее хозяйство. Неополитическая революция. Первобытное общество на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Основные гипотезы происхождения государства. Социальные отношения. Личность. Община и государство. Религия.</p> <p>Древний Восток Древний Египет. Двуречье. Древний Китай. Древняя Индия. Государственное устройство. Социальная структура. Культура. Религия.</p> <p>Древняя Греция Государственное устройство. Полисная демократия. Рабство. Держава Македонского. Мифология. Культура. Наука. Религия.</p> <p>Древний Рим Социальные группы и сословия. Власть общественная и государственная. Римская республика и империя. Картина мира древних людей: мифология, религиозные учения. Христианство. Эпосы, письменность, литература, зодчество, скульптура. Агрессия европейских варварских племен. Падение Рима.</p> <p>Древняя Русь Восточные славяне. Зарождение русской государственности. Норманнская теория. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Раздробленность Древней Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Юго-Западная Русь. Держава Чингисхана. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда. Агрессии католической Европы. Александр Невский. Древнерусская культура. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».</p> <p>Московское государство (XIV- XVII вв.) Москва – центр воссоздания единого Русского (Российского) государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль русской православной церкви в собирании русских земель и княжеств. Правление Ивана III. Свержение монгольского ига. Последствия ига. Реформы Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Россия в период Смуты. Изгнание интервентов из Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Государство и церковь. Патриарх Никон. Воссоединение России и Украины. Результаты Культуры.</p> <p>Западная Европа в Средневековье Феодалная раздробленность. Церковь и</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>государственная власть. Зарождение национальных государств. Крестовые походы. Кризис феодализма. Тридцатилетняя война в Европе. Вестфальский мир. Культура европейского Средневековья.</p> <p>Византийская империя Государственное устройство. Император. Власть императора и церковь. Православие. Культура. Наука. Образование. Агрессия Османской империи. Гибель Византии.</p> <p>Восток в Средневековье Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Халифат. Индийская община и государственная власть. Личность и общество в средневековой Индии. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианство и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Япония: особенности ее государственного и общественного устройства. Монгольская империя. Чингисхан.</p>	
2	История Нового времени	<p>Российская империя в XVIII - XIX вв. Правление Петра I. Реформы. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Народные волнения. Завершение процесса становления абсолютизма в России. Провозглашение Российской империи. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма к России. Отечественная война в 1812 года. Движение декабристов. Крымская война 1853-1856 гг. Реформы Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. Контрреформы Александра III. Общественные движения. Внешняя политика. Культура.</p> <p>Запад в Новое время Кризис феодализма. Реформация. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. европейские революции. Образование США. Наполеоновские войны. Война Франции с Россией. Версальский мир. Священный союз. Объединение Италии. Образование Германской империи. Индустриальное общество. Рабочее движение. Марксизм. Культура. Начало борьбы европейских держав за передел мира.</p> <p>Восток в Новое время Формирование колониальных империи западноевропейских стран: Португалии, Испании, Голландии, Англии, Франции и др. Начало освободительного движения в Латинской Америке. Колонизация Англией Индии и Австралии. Полуколониальный Китай. Буржуазные реформы в Японии во 2-ой половине XIX в. Начало экспансионистской внешней политики Японии.</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p>
3	История Новейшего времени	<p>Россия и мир в начале XX Века Революция В России В 1904-1905 Гг. Становление Парламентаризма В России. Столыпинские Реформы. Блоковая Политика Европейских Держав. Тройственный Союз И Антанта. Русско-Японская Война 1904-1905 Гг. Первая Мировая Война. Февральская Революция В России. Свержение Самодержавия. Распад Российской Империи.</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Октябрьская Революция и Гражданская Война в России Двоевластие В России После Февральской Революции. Апрельские Тезисы В.И. Ленина. Восстание В Петрограде В Октябре 1917 Г. Установление Советской Власти В Стране. Гражданская Война. Военная Интервенция. Поражение Белого Движения. СССР и мир в 20-е – 30-е годы XX века Образование СССР. Новая Экономическая Политика. Индустриализация. Коллективизация. Культурные Преобразования. Лига Наций. Фашизм. Внешняя Политика СССР. Попытки Предотвратить Новую Мировую Войну. Советско-Германские Договоры 1939 Г. Японский Милитаризм. Освободительное Движение В Индии. Гражданская Война В Китае.</p> <p>Вторая Мировая Война Причины И Характер Второй Мировой Войны. Великая Отечественная Война 1941-1945 Гг. Антигитлеровская Коалиция. Государственный Комитет Обороны. Истоки Победы СССР Над Фашисткой Германией И Ее Союзниками. Критика Фальсификации Истории Великой Отечественной Войны. Война С Японией. Итоги Второй Мировой Войны. Нюрнбергский Процесс Над Нацистскими Преступниками. Образование ООН. Ялтинско-Потсдамская Система Международных Отношений.</p> <p>СССР в послевоенный период Восстановление Экономики И Социальной Сферы Страны. Развитие Экономики. Повышение Жизненного Уровня Населения. Эволюция Политической Системы. Н.С. Хрущев Как Политический Деятель. «Оттепель». Замедление Экономического Роста. Экономические Реформы Л.И. Брежнева И А.Н. Косыгина. Развитие Науки. Победы В Космосе. Космический Полет Ю.А. Гагарина. Культура. Внешняя Политика. СЭВ.</p> <p>Холодная Война (Середина 40-х – 90-х гг. XX в.) Начало Холодной Войны. Образование НАТО. Корейская Война 1951-1953 Гг. Образование Организации Варшавского Договора. Карибский кризис. Американско-Вьетнамская война. Образование ДРВ. Национально-освободительное движение в Азии, Африке и Латинской Америке. Крушение колониальной системы империализма. Деятельность по созданию системы сотрудничества в Европе. Афганская война.</p> <p>Европейская интеграция Социально-экономическое развитие стран Западной Европы. «План Маршала». Повышение жизненного уровня населения. Начало объединения стран Западной Европы. Образование Европейского экономического союза. Римский договор 1957 г. Расширение ЕЭС.</p> <p>Распад СССР: причины и исторические последствия Снижение темпов роста экономики СССР. Обострение проблем потребительского рынка. Нарастание оппозиционных настроений в обществе. «Перестройка» М.С. Горбачева. «Путч» в августе 1991 г. Беловежское соглашение о роспуске СССР. Распад</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>СССР. Геополитические последствия распада СССР. Образование СНГ.</p> <p>Постсоветская Россия</p> <p>Политические события в России в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой политической системы. Социально-экономические преобразования. Становление и развитие рыночных отношений: проблемы, трудности и пути их преодоления. Внешняя политика России. ОДКБ. БРИКС. В.В. Путин как политический деятель. Преодоление кризисных явлений. Повышение роли России в решении международных вопросов.</p> <p>Современный мир</p> <p>Образование и развитие Европейского союза. Усиление агрессивности внешней политики США. Расширение НАТО. Обострение и углубление ближневосточного кризиса. Международный терроризм. Роль России в предотвращении нарастающих угроз международной безопасности. Развитие Китая. Деятельность ООН. Формирование новой системы международных отношений.</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «История древнего мира и Средних веков»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды исторических источников и варианты периодизации истории.
2. Первобытное общество.
3. Государственная власть в древневосточных странах.
4. Буддизм.
5. Государство, общество и личность в Древней Греции.
6. Государственная и общественная власть в Древнем Риме.
7. Материальная и духовная культура Античности.
8. Место и роль церкви в средневековой Западной Европе.
9. Светская и духовная власть в Византии.
10. Крестовые походы.
11. Христианство.
12. Крещение Руси и его значение. Владимир Святославович.
13. Крепостничество в России.
14. Крестьянская война в России под руководством Степана Разина.

Темы устного доклада

1. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко - Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?
2. Новгород развивался в традициях европейской цивилизации. Почему эта тенденция оказалась подавленной?
3. Существует несколько точек зрения о характере взаимоотношений русского общества и татаро-монгольского социума. Охарактеризуйте их.
4. Какое влияние оказала византийская культура на культурно-историческое развитие Руси?
5. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии в начале XIX в. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным – Рязанское, самым культурным – Ростово-Суздальское, самым богатым – Новгородская республика. Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?
6. Что общего в деятельности Ивана III, Александра Невского, Дмитрия Донского, Даниила Галицкого? В чем отличие?
7. Конец XVI-начале XVII вв. один из сложных периодов российской истории, который современники называли «смутным временем». Раскройте причины «смуты» (обострение социальных, сословных, династических и международных отношений и др.).
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Каких успехов он добился? Подчеркните историческое значение учреждения патриаршества в России.

9. Почему российский социум был недоволен политикой Бориса Годунова?
10. Почему В.О. Ключевский писал, что Лжедмитрий I был лишь «испечен в польской печке, а заквашен в Москве»? Раскройте причины восстания против Лжедмитрия I и прихода к власти боярского царя Василия Шуйского.
11. Почему историки восстание под руководством Ивана Болотникова называют крестьянской войной? Каковы ее причины, цели, итоги?
12. Дайте характеристику деятельности Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в период борьбы с польской интервенцией в 1612 г.
13. Кто претендовал на Российский престол в 1613 г.? Почему Земский собор избрал царем Михаила Романова?

Раздел 2 «История Нового времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Образование национальных государств в Европе.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
4. Семилетняя война 1756-1763 гг.
5. Раздел Польши в конце XVIII в.
6. Французская буржуазная революция в конце XVIII в.
7. Образование США
8. Раскройте понятие «индустриальное общество». Какие страны стали первыми его создавать?
9. Крымская война 1853 – 1856 гг.
10. Реформы в России во второй половине XIX в.
11. Социальные и политические движения в Европе. Марксизм.

Темы устного доклада

1. Идентичны ли понятия «самодержавие», «неограниченная монархия», «абсолютизм»? Какие из них применимы к России XVII века.
2. Возможны ли исторические аналогии между Реформацией в Европе и церковной реформой в России?
3. Реформы Петра I - копирование опыта Запада или модернизация с учетом самобытности России? Аргументируйте свой ответ.
4. Сопоставьте деятельность двух ярких исторических личностей – Ивана Грозного и Петра I. Найдите общие и отличительные черты.
5. Было ли масонство в XVIII в. единственным духовно-общественным движением России?
6. Могла ли Россия в начале XIX в. стать конституционной монархией?
7. «Сфинксом, не разгаданным до гроба» (А. Герцен), «лукавым византийцем» (Наполеон) называли Александра I. Какие факты политической биографии императора подтверждают эти характеристики?
8. Император Наполеон был согласен отдать королевство за М.М. Сперанского, а Александр I отправил его в отставку. Почему?
9. Известны слова А.Х. Бенкендорфа, начальника третьего отделения о том, что «крепостное состояние есть пороховой погреб под государством». Предпринимались ли Николаем I попытки реформировать эту сферу?
10. Что такое «восточный вопрос»? Какую роль он играл во внешней политике России второй половины XIX века?

Раздел 3 «История Новейшего времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Революция в России в 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война. Февральская революция в России.
3. Октябрьская революция и Гражданская война в России.
4. Образование СССР.
5. Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в 20-30 гг.
6. Вторая мировая война. Образование ООН.
7. СССР и мир в период холодной войны.
8. Распад СССР: причины и исторические последствия.
9. Государственное устройство Российской Федерации.
10. Угрозы современной международной безопасности. Внешняя политика России.

Темы вебинара

1. Почему большевистская партия, не являясь самой массовой и выражавшей интересы относительно малочисленной группы населения России (зарождавшегося пролетариата), смогла взять власть в стране в октябре 1917 г.
2. Декреты «О мире» и «О земле», принятые II Всероссийским съездом Советов, обеспечили поддержку большевикам со стороны подавляющего большинства населения, сделав возможным триумфальное шествие Октябрьской революции по всей России. Почему же стала возможной Гражданская война?
3. Почему Белое движение, поддерживаемое зажиточным крестьянством, казачеством, большинством интеллигенции, располагавшее профессиональными военными кадрами и получавшее большую помощь из-за рубежа, потерпело поражение в Гражданской войне?
4. Почему по инициативе В.И. Ленина в начале 20-х гг. стала проводиться «новая экономическая политика».
5. Почему новая экономическая политика, давшая в короткие сроки превосходные результаты экономического возрождения страны, была заменена командно – административной системой управления?
6. Каким образом Советскому правительству удалось в короткие сроки осуществить индустриализацию страны?
7. Каково ваше мнение о коллективизации в СССР? Это была ошибка Советского правительства или правильное стратегическое решение?
8. Пакт «Молотова-Риббентропа» был вынужденной мерой или просчетом руководства СССР?
9. СССР воевал с Германией и ее европейскими союзниками. Каковы истоки его победы?
10. В чем сущность военно-стратегического паритета между странами Варшавского договора и НАТО?
11. Политический портрет И.В. Сталина: тиран или выдающийся государственный деятель?
12. Почему перестройка М.С. Горбачева провалилась?
13. Политический портрет Б.Н.Ельцина: созидатель или разрушитель?
14. Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа XX века или закономерный итог развития страны?

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Банковское дело		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Биржевое дело		
ОК-7 способностью к и самоорганизации самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	История	Экономика труда	Контроль и ревизия
	Макроэкономика		Международная система учета и отчетности
	Статистика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	

7. Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 История Древнего мира и Средних веков	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. История Нового времени	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. История Новейшего времени	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 История Древнего мира и Средних веков	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. История Нового времени	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	3. История Новейшего времени	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Человек и человеческие общности. Формации и цивилизации».

Вариант 2.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, опишите цивилизацию античной Греции, государство и личность в античных обществах.

Вариант 3.

Проанализируйте причины политической раздробленности на Руси, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, опишите особенности становления цивилизации Восточной Европы.

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Первой мировой войны (1914-1918 гг.) на положение в России, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Формирование советской государственно-политической системы», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Проанализируйте кризис 1921 года и переход к НЭПу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 8.

Исходя из умения анализировать исторические события и процессы, оцените международные отношения в период начала «холодной войны» (1945-вторая половина 1950-х годов).

Вариант 9.

Исходя из умения анализировать и оценивать исторические события и процессы, подготовьте ответ на тему «Отечественная война 1812 г., ее влияние на русское общество».

Вариант 10.

Исходя из умения анализировать и оценивать исторические события и процессы, подготовьте ответ на тему «Великие географические открытия XV–XVII вв. Колониальные захваты европейцев».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	1

Христианство возникло в	
	Древнем Риме
	Древней Греции
	Древнем Египте
	Византии

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Варяжский князь, приглашенный враждовавшими между собой племенами ильменских словен, кривичей и чудь для наведения порядка, — Рюрик
--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Свободные крестьяне в Киевской Руси — смерды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий: поход Олега на Киев разгром Святославом Хазарского каганата
--

Крещение Руси
разгром половцев Владимиром Мономахом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

«Египет- дар Нила», - писал	
	Геротот
	Аристотель
	Сократ
	Цицерон

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Буддизм возник в	
	VI в. до н.э.
	VII в. до н.э.
	VIII в. до н.э.
	IX в. до н.э.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1240 год	осада ханом Батыем Киева
1237 год	разрушение ханом Батыем Рязани и Москвы
1241 год	вторжение хана Батыем в земли Молдавии
1242 год	вторжение хана Батыем в земли Хорватии

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1202 год	основание ордена меченосцев
1237 год	основание Ливонского ордена
1240 год	разгром шведов на Неве
1242 год	Ледовое побоище

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Законы Хаммурапи были приняты в _____ в. до н.э.
XVIII

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий
падение Рима
Крестовые походы
Невская битва
падение Византии

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1556 год	губные старосты стали главами уездных администраций
1549 год	созыв Земского собора
1550 год	создание Судебника
1551 год	состоялся церковный собор с участием царя Ивана Грозного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Крестовые походы совершались в	
	XI-XIII вв.
	I-III вв.
	V-VII вв.
	IX-XI вв.

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Свод законов в XVI в. в Русском государстве назывался
Судебник

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Соотнесите дату и произошедшее событие	
1605 год	смерть Бориса Годунова
1606 год	избрание царем В. Шуйского
1610 год	начало правления семибоярщины
1612 год	ликвидация польской оккупации

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	5
Вес	1

Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени
правление Лжедмитрия I

правление В. Шуйского
семибоярщина
второе (нижегородское) ополчение

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Ислам возник в _____ в.
VII

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Книгопечатание изобрел
Иоганн Гуттенберг
Николло Макиавелли
Леонардо да Винчи
Эразм Роттердамский

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Индия стала английской колонией в
середине XIX в.
середине XVIII в.
начале XIX в.
начале XX в.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Северной войны и произошедшие события	
1700 год	начало Северной войны
1703 год	начало строительства Санкт-Петербурга
1709 год	Полтавская битва
1721 год	подписание Ништадтского договора

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

При Петре I был создан первый музей под названием « _____ »
Кунсткамера

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Великая Французская буржуазная революция произошла в _____ гг.
--

1789-1799

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Екатерина II была императрицей России в _____ гг.
1762-1796

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Укажите хронологическую последовательность событий в царствование Александра I:
издание Указа о вольных хлебопашцах
Тильзитский мирный договор с Францией
создание Государственного совета
учреждение военных поселений

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты войны с Турцией и произошедшие события

1806 год	начало войны с Турцией
1807 год	разгром эскадрой Сенявина турецкого флота
1811 год	успешные военные действия русской армии под командованием Кутузова
1812 год	подписание мирного договора с Турцией

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Важнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____ сражение
Бородинское

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	1

Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности:
суд над декабристами
кодификация законодательства
отмена автономии университетов
начало Крымской войны

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты реформ при Александре II и произошедшие события

1861 год	отмена крепостного права
1874 год	введение всеобщей воинской повинности

1870 год	принятие Городового положения
----------	-------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Германская империя образовалась в	
	1871 г.
	начале XIX в.
	начале XVIII в.
	конце XVIII в.

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

«Манифест Коммунистической партии» написали	
	К. Маркс и Ф. Энгельс
	Н.А. Бакунин и П.Л. Лавров
	Г.В. Плеханов и В.И. Ленин
	В.И. Ленин и И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Объединение Италии произошло в середине _____ в.
XIX

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

В Русско-японской войне 1904-1905 гг. потерпела поражение
Россия

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Первую мировую войну развязал
Тройственный союз

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Николай II отрекся от престола 3 марта _____ г.

1917

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Октябрьская революция в России произошла в _____ г.	
	1917
	1918
	1919
	1920

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты Гражданской войны в России и произошедшие события	
март 1919 года	переход армии Колчака в наступление на Восточном фронте
1920 год	Советско-польская война
июнь 1919 года	принятие Деникиным директивы о «Походе на Москву»
ноябрь 1920 года	штурм Перекопа войсками под командованием Фрунзе

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

На X Съезде Российской коммунистической партии (большевиков) был принят новый курс под названием _____ (ответ – аббревиатура)
НЭП

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

В августе 1922 года под руководством И.В. Сталина был разработан проект включения советских республик в состав Советской России, или план автономизации

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Лига Наций была образована в _____ г.
1919

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Мюнхенское соглашение в 1938 г. Подписали руководители стран	
	Великобритании, Франции, Германии и Испании
	Великобритании, Франции, Германии и Польши
	СССР, Великобритании, Германии и Испании

СССР, США, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Председателем ГКО СССР в годы Великой Отечественной войны был И.В. Сталин

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

В Ялтинской международной конференции в 1945 г. Участвовали руководители стран
СССР, США и Великобритании
СССР, США и Великобритании и Франции
СССР, США, Франции и Китая
СССР, Великобритании и Франции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Контрнаступление советских войск в Московской битве началось в начале декабря _____ г. 1941

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Курская битва в период Великой Отечественной войны была летом _____ г. 1943

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войне произошел в _____ г. 1943
--

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

НАТО был создан в 1949 г. под руководством США
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Соотнесите даты внешней политики и произошедшие события	
1971 год	подписание документа «Принципы сотрудничества между СССР и Францией»
1969 год	военные столкновения между Китаем и СССР
1972 год	подписание мирного договора между СССР и ФРГ
1975 год	подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Первым Президентом РФ был	Б.Н. Ельцин
---------------------------	-------------

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992-2006 гг. и фамилией главы правительства, его проводившего	
поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля	В.С. Черномырдин
либерализация цен, начало приватизации государственной собственности	Е.Т. Гайдар
монетизация льгот	М.Е. Фрадков
финансовый кризис 1998 г.	С.В. Кириенко

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

В состав НАТО вошли бывшие советские республики	
	Латвия, Литва, Эстония
	Латвия, Эстония, Украина
	Грузия, Молдавия, Украина
	Литва, Молдавия, Эстония

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря _____ г.	1993
--	------

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются	
	Россия, США, Китай, Великобритани, Франция
	Россия, США, Великобритани, Германия, Франция
	Россия, США, Великобритани, Индия, Китай
	Россия, США, Франция, Германия, Китай

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Высшим законодательным органом Российской Федерации является	
	Федеральное Собрание
	Конституционный Суд
	Государственный Совет
	Правительство

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «История Древнего мира и Средних веков»; «История Нового времени»; «История Новейшего времени». В результате обучающийся должен **знать:** закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории; периодизацию и основные даты истории России; исторические тенденции политического, экономического и культурного развития России; традиции и принципы российской государственности; основные памятники отечественной культуры; **уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; **владеть:** навыками целостного подхода к анализу общества; навыками исторического подхода к анализу проблем общества; навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения тестовых заданий; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, использовать эти навыки в профессиональной деятельности; навыками категориально-понятийным аппаратом истории.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Волков Ю.А. Аграрное общество. Древнейшая и древняя история. История Средних веков [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Волков Ю.А. История Нового времени [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Волков Ю.А. Россия и мир в начале – середине XX века [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. Волков Ю.А. СССР, Россия и мир во второй половине XX века и в наши дни [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.
- Википедия. Свободная энциклопедия – История: ru.wikipedia.org
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.
- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.
- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Разработчик: Гавришук В. В. д.истор.н., доц.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании английского языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры английской речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

знать:

- стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;
- основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;
- навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160	44
занятия лекционного типа (лекции)	40	14
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	120	30
из них:	22	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	182	307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	182	307
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
часы		
зачетные единицы	10	10

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Введение. Фонетика. Корректировочный курс	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	4	12	-	18		36
	Раздел 3 Корректировочный курс грамматики	4	12	-	18		36
	Раздел 4 Городская культура. Будни и праздники	4	12	-	18		36
	Раздел 5 Городская культура. Покупки, одежда, еда	4	12	-	18		36
	Раздел 6 Городская культура. Здоровье, окружающая среда	4	12	-	18		36
	Раздел 7 Страноведение: Россия, Великобритания, США	4	12	-	18		36
	Раздел 8 Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	4	12	-	18		36
	Раздел 9 Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	4	12	-	18		36
	Раздел 10 Деловой курс:	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	презентация проекта						
	Итого:	40	120	-	182	18	360
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Введение. Фонетика. Корректировочный курс	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Корректировочный курс грамматики	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Городская культура. Будни и праздники	2	4	-	30		36
	Раздел 5 Городская культура. Покупки, одежда, еда	2	2	-	30		36
	Раздел 6 Городская культура. Здоровье, окружающая среда	2	4	-	30		36
	Раздел 7 Страноведение: Россия, Великобритания, США	2	2	-	31		36
	Раздел 8 Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	-	4	-	32		36
	Раздел 9 Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	-	4	-	32		36
	Раздел 10 Деловой курс: презентация проекта	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в английском языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Великобритании и США.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
2	Фонетика. Лексико-	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской	способностью к коммуникации в устной и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
	грамматический коррективовочный курс	<p>дом, сельский дом, квартира, общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).</p> <p>Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.</p>	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
3	Коррективовочный курс грамматики	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда).</p> <p>Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен.</p> <p>Выражение намерения. Выражение времени.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
4	Городская культура. Будни и праздники	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>внимания, обращение.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.</p>	
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, долженствования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.</p> <p>Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.</p> <p>Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Великобритании и США.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
7	Страноведение: Россия, Великобритания,	Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
	США	<p>достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.</p>	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	<p>Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения психолога. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование. Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации. Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	<p>Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта,</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.	самообразованию (ОК-7)
10	Деловой курс: презентация проекта	<i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить психологическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг психолога. <i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового английского, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод английских психологических текстов профессиональных изданий.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4), способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

Вопросы для обсуждения:

1. Представьтесь и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов, примеры омонимов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эпоха заимствований. Частичные изменения орфографии в XV–XVII веках». Приведите примеры изменения орфографии в XV–XVII веках.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения гласных и их графические эквиваленты». Приведите примеры звучания гласных фонем.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.

5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Звонкие и глухие согласные фонемы». Приведите примеры звонких и глухих согласных фонем.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Буквосочетания согласная + h». Приведите примеры употребления буквосочетаний.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Разряды местоимений». Приведите примеры употребления местоимений.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикуляторная и физиологическая классификация согласных фонем». Приведите примеры употребления согласных фонем.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Слог. Структура английского и русского сходного слога». Приведите примеры состава и структуры английского слога.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Количество слогов в слове английского языка. Основной принцип слогаделения». Приведите примеры фонетических и орфографических слогов одних и тех же слов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетические средства оформления устной речи». Приведите примеры многофункциональности одинаково звучащих слов, ударений в составных словах, ударений одного и того же словосочетания, приводящих к разным значениям.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Региональные и социальные диалекты». Приведите примеры диалектов.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Итальянские заимствования». Приведите примеры итальянских заимствований.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Проекты реформы орфографии». Приведите примеры изменения английской орфографии.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типы чтения английских гласных букв». Приведите примеры чтения английских гласных букв.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Морфологическая структура слов». Приведите примеры морфологического разбора слов.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Омонимия, антонимия и синонимия в грамматике». Приведите примеры омонимов, антонимов и синонимов в английском языке.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в английском языке.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные». Приведите примеры синтаксических функций имени существительного.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация глаголов». Приведите примеры синтаксических функций глагола.

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь
7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Темы устного доклада

1. My working day.
2. A short story about yourself.
3. My trip.
4. My family.
5. My house.
6. The order of the day.
7. My birthday.
8. We're having a party.
9. My room.
10. My profession.
11. As I do sports.

12. My friends.
13. Walk in the woods.
14. A visit to the dentist.
15. A visit to the therapist.
16. How I spend my day off.
17. A story about the environment.
18. The dialogue in the office.
19. My Hobbies.
20. My city.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Темы устного доклада

1. Analysis of natural areas in the UK.
2. The types of businesses in the UK.
3. I bought groceries for the holiday.
4. I bought groceries for the week.
5. I bought a present for a friend's birthday.
6. I bought new clothes (shoes).
7. I bought the furniture (appliances).
8. I bought at the pharmacy cough medicine.
9. Times of the year. Weather.
10. On the train under the English channel.
11. Natural zones of Russia.
12. The tallest buildings in the world.
13. The psychology of colour.
14. Famous travelers of the past.
15. I want to be a Businessman.
16. The court system of England and Wales.
17. Investing in a limited company.
18. The polity of the United Kingdom.
19. The polity of the United States of America.
20. American literature.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане

Темы реферата

1. The economy of the United Kingdom.
2. The Economy Of The United States Of America.
3. Olympic games.

4. Extreme sports.
5. Canada. Geography and population.
6. Contract – what is it?
7. At the doctor's.
8. Famous political figures.
9. The history of inventions and discoveries.
10. Life and death of famous people.
11. Important events in the history.
12. What is economy.
13. We eat to live but not live to eat.
14. The art of advertising.
15. What I like to spend money and why.
16. Different seasons – different clothes.
17. Mobile communications.
18. What is the World Wide Web and a brief history of the Internet.
19. Jack London and his role in American literature.
20. Arthur Conan Doyle and his role in English literature.

Раздел 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время
4. Расспросите друга и его планах на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время англичане
11. Составьте список покупок на завтра
12. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
13. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
14. Составьте меню на праздничный обед
15. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
16. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
17. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
18. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
19. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
20. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Темы устного доклада

1. The role of foreign language in intercultural communication.
2. English is the language of international communication.
3. London is one of the largest cities in the world.
4. What is management.
5. Weather Forecast.
6. My vacation plans.
7. What is marketing.
8. My perfect day.
9. As I imagine the perfect summer.
10. Jurisprudence as a science.
11. How we travel.
12. The law in politics and jurisprudence.
13. What my future holds.
14. The history of my family.
15. Informatics as a science.
16. The future of our planet.
17. We are the new world!
18. The biggest problem of the young.
19. Philosophy as science.
20. Studying economic science.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Green peace

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «имя существительное», «притяжательный падеж», «имя существительное в роли определения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «возвратно-усилительные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию английского языка: «глагол», «личные формы глагола», «неличные формы глагола», «инфинитив», «герундий», «причастие». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «инфинитив», «прошедшее неопределенное время действительного залога (the Past Indefinite Active)», «причастие прошедшего времени (the Past Participle, Participle II)», «правильные глаголы», «неправильные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «смысловые глаголы», «вспомогательные глаголы», «глаголы-связки», «модальные глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «наклонение глагола», «изъявительное наклонение», «повелительное наклонение», «сослагательное наклонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «видовременные формы английского глагола», «форма глагола в Past Simple действительного залога», «The Present Simple», «The Future Simple». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена продолженного (длительного) вида в английском языке», «The Present Continuous (Progressive)», «The Past Continuous», «The Future Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect английском языке», «The Present Perfect», «The Past Perfect», «The Future Perfect». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «времена группы в Perfect Continuous английском языке», «The Present Perfect Continuous», «The Past Perfect Continuous», «The Future Perfect Continuous». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «Future Indefinite in the Past», «Future Continuous in the Past», «Future Perfect in the Past», «Future Perfect Continuous in the Past». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «конструкция be going + инфинитив (going to)», «вспомогательные глаголы в английском языке», «сослагательное наклонение в английском языке (the subjunctive mood)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «условные предложения нулевого типа», «условные предложения первого типа», «условные

предложения второго типа», «условные предложения третьего типа», «Mixed Conditional». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в английском языке: «модальные глаголы в английском языке (Modal Verbs)», «модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие необходимость совершения действия», «модальные глаголы, выражающие возможность совершения действия», «модальные глаголы, выражающие предположение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «глагольные свойства инфинитива», «инфинитив в форме действительного залога», «особенности употребления форм инфинитива», «функции инфинитива в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление инфинитива в английском языке: «инфинитивные конструкции в английском языке», «самостоятельный инфинитивный оборот (Absolute Infinitive Construction)», «сложное дополнение», «сложное подлежащее», «конструкция For-To-Infinitive». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «причастие», «формы причастия», «функции причастия Participle I в предложении», «функции причастия Participle II в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление причастия в английском языке: «объектная причастная конструкция», «субъектная причастная конструкция», «независимый причастный оборот», «функции независимого причастного оборота в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление герундия в английском языке: «герундий», «формы герундия», «функции герундия в предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление наречия в английском языке: «наречие», «формы наречий», «основные группы наречий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Великобритания, США»

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте сообщение о королеве Великобритании
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Президенте США
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Парламенте Великобритании
6. Подготовьте сообщение о штатах США
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках США
8. Расскажите об одном из британских обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Великобритании/США
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Темы устного доклада

1. The younger generation.
2. The future of the Internet.
3. State power in the Russian Federation.
4. Art and culture.
5. Career ladder.
6. Education.
7. How to behave abroad.
8. The Philosophy Of Kant.
9. Sociology as a science.
10. Sociology of law.
11. Talk about psychology.
12. Business and private enterprises.
13. Starting Small Business.
14. Business Contracts.
15. The nature of law.
16. Proverbs and sayings in the English language.
17. Rules for pedestrians.
18. Environmental problems.

19. Rituals and festivals.
20. A day in the life of the USA.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные профессии, для которых важны компетенции психолога
2. Перечислите профессиональные качества психолога
3. Подготовьте сообщение о прочитанной на английском языке статье по психологии
4. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
5. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
6. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
7. Подготовьте свое CV
8. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
9. Подготовьте объявление о поиске работы
10. Составьте список необходимых для психолога англоязычных изданий

Темы устного доклада

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о крупных конференциях психологов
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Первашова Ольга Владимировна. Проблемы производственных норм и стандартов английского языка в условиях его глобальной трансплантации // Вестник ХНАДУ. 2007. № 36. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proiznositelnyh-norm-i-standartov-angliyskogo-yazyka-v-usloviyah-ego-globalnoy-transplantatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Найман Евгений Артурович, Гураль Светлана Константиновна, Смокотин Владимир Михайлович. Английский язык в статусе языка всемирного общения в сфере образования // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №367. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-v-statuse-yazyka-vsemirnogo-obscheniya-v-sfere-obrazovaniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Нестеренко Вероника Сергеевна. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Язык и культура. 2011. № 2 (14). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-suschestvovaniya-i-perspektivy-razvitiya>

- [globalnogo-angliyskogo-v-sovremennom-mire](#). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрелецкая И. В., Новаковская Е. В. Некоторые особенности перевода экономических текстов с английского языка на русский // Мир современной науки. 2011. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-perevoda-ekonomicheskikh-tekstov-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Шимановская Л. А. Проблема языкового оформления научной статьи для зарубежного журнала на английском языке // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 23. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-yazykovogo-oformleniya-nauchnoy-stati-dlya-zarubezhnogo-zhurnala-na-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова И. Л. Фразовое ударение в английском и русском языках // Rhema. Рема. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frazovoe-udarenie-v-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Семина Мария Юрьевна, Трофимова Наталия Анатольевна. Способы перевода безэквивалентной лексики с английского языка на русский в текстах экономической тематики // Rhema. Рема. 2013. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-perevoda-bezekvivalentnoy-leksiki-s-angliyskogo-yazyka-na-russkiy-v-tekstah-ekonomicheskoy-tematiki>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Милетова Е. В. О морфологических, синтаксических и семантических характеристиках имен прилагательных и слов категории состояния в английском и русском языках // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 63-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskikh-sintaksicheskikh-i-semanticheskikh-harakteristikah-imen-prilagatelnyh-i-slov-kategorii-sostoyaniya-v-angliyskom-i>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Лисицына В. О., Арутюнов Э. К. Виды грамматических трансформаций при письменном переводе // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vidy-grammaticheskikh-transformatsiy-pri-pismennom-perevode>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Хижняк Сергей Петрович. Английский как «мировой» язык: на пути к наднациональному идиому // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2013. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-kak-mirovoy-yazyk-na-puti-k-nadnatsionalnomu-idiomu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Веренинова Ж. Б. Фонетический и фонологический подходы в преподавании фонетики английского языка // Вестник МГЛУ. 2014. № 1 (687). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/foneticheskii-i-fonologicheskii-podhody-v-prepodavanii-fonetiki-angliyskogo-yazyka>. сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Мезенцева Татьяна Александровна. Эмотивные языковые средства в художественных текстах в вариантах оригинала и перевода // Перевод и сопоставительная лингвистика. 2012. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotivnyye-yazykovye-sredstva-v-hudozhestvennyh-tekstah-v-variantah-originala-i-perevoda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кашпур Валерия Викторовна, Филь Юлия Вадимовна, Шаповал Анна Александровна. Аспектуальные характеристики русского и английского глагола в языке и тексте (на материале повести М. А. Булгакова «Собачье сердце» и ее переводов) // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. № 377. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aspektualnye-harakteristiki-russkogo-i-angliyskogo-glagola-v-yazyke-i-tekste-na-materiale-povesti-m-a-bulgakova-sobachie-serdtse-i-ee>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Косинская Е.В. Роль английского языка в бизнесе // Территория науки. 2014. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-angliyskogo-yazyka-v-biznese>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Куряева Р. И. Закономерность усложнения видовременных форм английского глагола // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zakonomernost-uslozhneniya-vidovremennykh-form-angliyskogo-glagola>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Фунтова Ирина Леонидовна. Интонация вопросительных предложений в неэмфатической речи английского и русского языков // Вестник ЧГПУ.

2011. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-voprositelnyh-predlozheniy-v-neemfaticheskoy-rechi-angliyskogo-i-russkogo-yazykov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Сироткина Ирина Владимировна. Языковые средства создания образности фразеологизмов, выражающих печаль, в русском и английском языках // Вестник ЧГПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-sredstva-sozdaniya-obraznosti-frazeologizmov-vyrazhayuschih-pechal-v-russkom-i-angliyskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Перехода Елена Ивановна. Стилистический потенциал грамматических форм в разговорной речи (на материале современного английского языка) // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2010. № 120. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskiy-potentsial-grammaticheskikh-form-v-razgovornoj-rechi-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Ж.Н. Сарангаева, Л.В. Даржинова. Роль заимствований в английском языке // Вестник КалмГУ. 2015. № 3 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zaimstvovaniy-v-angliyskom-yazyke>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью: Исмагилова Лилия Ринатовна. Грамматические особенности перевода деловой корреспонденции (на материале деловых писем на английском и русском языках экономической направленности) // Вестник ТГПУ. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-osobennosti-perevoda-delovoy-korrespondentsii-na-materiale-delovyh-pisem-na-angliyskom-i-russkom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте сообщение о любой социальной сети
2. Подготовьте сообщение о работе психолога в кадровой службе компании
3. Подготовьте сообщение о работе психолога в образовании
4. Опишите психологический эксперимент
5. Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
6. Подготовьте презентацию проекта своей мечты
7. Подготовьте презентацию своей курсовой работы

8. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение. Фонетика. Корректировочный курс	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, поэтовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, поэтовое тестирование,			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	3. Корректировоч ный курс грамматики	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4. Городская культура. Будни и праздники	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	5. Городская культура. Покупки, одежда, еда	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	7. Страноведение: Россия, Великобритани я, США	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	10. Деловой курс: презентация проекта	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		80	80	160

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение. Фонетика. Корректировоч ный курс	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Фонетика. Лексико- грамматический корректировочн ый курс	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад,			2	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	3. Корректировоч ный курс грамматики	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4. Городская культура. Будни и праздники	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	5. Городская культура. Покупки, одежда, еда	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и			4	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	7. Страноведение: Россия, Великобритани я, США	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	10. Деловой курс: презентация проекта	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, включая			4	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
консультации (групповые и индивидуальные))				
Итого:		14	30	44

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 31,8%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Расскажите о профессии своих родителей

Вариант 2.

Объясните, почему Вы выбрали экономику в качестве своей специальности

Вариант 3.

Расскажите о том, как должно выглядеть рабочее место бизнесмена

Вариант 4.

Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей

Вариант 5.

Подготовьте сообщение об предпринимателе, которого Вы считаете для себя образцом

Вариант 6.
Расскажите о любимых праздниках британцев

Вариант 7.
Расскажите о любимых праздниках американцев

Вариант 8.
Расскажите о любимых праздниках русских

Вариант 9.
Подготовьте сообщение об одном из британских (американских) университетов

Вариант 10.
Подготовьте рассказ о своей будущей компании

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

We _____ supper when they arrived.	
	were having
	had
	are having
	have

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

We were having supper when they _____.	
	arrived
	were arriving
	arrives
	are arriving

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

We will be discussing news when the teacher _____ in.	
	comes
	come
	came
	is coming

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	2
-----	---

A lot of cooking _____ by my mother for my birthday party.	
	was done
	were done
	does
	was doing

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

This work _____ tomorrow.	
	will be done
	will be doing
	does
	will have done

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	2

A new house _____ in our street at the moment.	
	is being built
	is built
	was being built
	built

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Did he _____ pass the credit 2 days ago?	
	have to
	have
	had to
	has to

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

He has to sign this contract _____.	
	himself
	myself
	oneself
	herself

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

We might _____ this translation of the article ourselves.	
	do

	to do
	did
	doing

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

If you don't know his address, you _____ ask me to help you.	
	can
	can to
	ought
	have

Корректировочный курс грамматики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

He told me that we _____ to the theatre in the evening.	
	would go
	will go
	go
	are going

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

I saw that she _____ something.	
	was writing
	is writing
	writing
	has written

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

The teacher informed us that we _____ a test next day.	
	would write
	will write
	shall write
	write

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

If you translate this article into Russian, I _____ it in my report.	
	shall/will use

	use
	used
	will used

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	2

If you _____ this article into English, I shall use it in my report.	
	translate
	translates
	will translate
	translated

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	2

. If she is in London now, she _____ you at the airport.	
	will meet
	meet
	meets
	met

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	2

Her brother _____ ill before she came to visit him.	
	had become
	has become
	become
	became

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	2

The train to St. Petersburg _____ when I came to the railway station.	
	had left
	have left
	left
	leaves

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	2

The birthday party _____ before they arrived.	
	had started
	has started
	have started
	started

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	2

They _____ this problem for half an hour before I came.	
	had been discussing
	have been discussing
	were discussing
	discussed

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	2

They had been discussing this problem for half an hour before I _____.	
	came
	will come
	will have come
	would have come

Городская культура. Будни и праздники

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	3

I am speaking _____ you at the moment.	
	to
	with
	at
	off

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	3

I was walking _____ the park when I suddenly saw a friend of mine with his new girl-friend.	
	along
	in
	away
	off

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	3

I was writing English exercises in my copy-book _____.	
	at 10
	at that time yesterday
	now
	at the moment

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	3

The article _____ by me.	
	was translated
	will be translated
	translated
	translates

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	3

Will you be able _____ in time?	
	to come
	to arrive
	of coming
	of arriving

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	3

Can I _____ ?	
	swim
	skate
	to swim
	to skate

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	3

My colleague _____ work hard.	
	could
	can
	is
	are to

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

He _____ translate this difficult text without a dictionary.	
	can
	could
	ought
	has

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	3

You _____ help everybody.	
	can
	are able to
	are able
	ought

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	3

My boss asked me when I _____ to work.	
	came
	had come
	will come
	come

Городская культура. Покупки, одежда, еда

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

If I don't have breakfast at home, I _____ something to eat.	
	will buy
	shall buy
	will be buy
	buy

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	3

Where will they go, if the weather is fine _____ ?	
	next week
	tomorrow
	3 days ago
	last week

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

The police stopped him because he _____ through a red traffic light.	
	had driven
	'd driven
	will drive
	drive

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	3

They will have been cooking _____	before their guests come.
_____	since morning
_____	for 3 hours
_____	3 o'clock
_____	in morning

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
Can you help	me with myEnglish?
Will you be able to	do it in time?
I needn't use	this tape – recorder.

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I can't do it	myself.
He can't do it	himself.
We can't do it	ourselves.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
must	должен, обязан
can	мочь (физическая возможность)
may	мочь (иметь разрешение)

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
I am sure he	is a student.
I was sure he	was a student.
I was sure he would	be a student soon.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
My brother asked me	to play with him.
My brother	asked me not to play with him.
My brother asks me to	play with him.

Задание

Порядковый номер задания	41
--------------------------	----

Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
If I stay at home,	I will do the ironing
I would do the ironing	if I stayed at home
I would have done the ironing	if I had stayed at home

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	5

Соедините части предложений	
They have just	had dinner.
They are having	dinner now.
They usually have	dinner at 2.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	8

What _____ you doing now?
are

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	8

The girl is playing _____ her cat.
with

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	8

Everyone in the village is invited _____ the feast.
to

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	8

He must come _____ time.
in

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	8

We saw they were looking _____ us.
at

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	8

If I do well ___ my exams, I will be pleased.

in

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	8

If I do well in my exams, I will _____ pleased.

be

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	9

Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) Look at these children: they are skating very well.

B) You skate last Sunday?

	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - да, B - да
	A - нет, B - нет

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Введение. Фонетика. Корректировочный курс»; «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»; «Корректировочный курс грамматики»; «Городская культура. Будни и праздники»; «Городская культура. Покупки, одежда, еда»; «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»; «Страноведение: Россия, Великобритания, США»; «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»; «Деловой курс: деловая встреча, деловой визит»; «Деловой курс: презентация проекта». В результате обучающийся должен **знать** - стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней английского языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; **владеть**: навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; навыками работы с источниками информации на иностранном языке; приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима

получения информации; навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».

4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Алехина, Л.Ф. Английский язык. Фонетика. Морфология. Времена группы Indefinite [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Алехина Л.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .
2. Мамонова, Л.А. Английский язык. Практика перевода. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Мамонова Л.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Дополнительная

1. Резникова, Т.В. Английский язык. Практика перевода. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Резникова Т.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru> .

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.study.ru
- www.lingvopro.abbyyonline.com

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной

информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот. Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Багдасарян В. Р., к.филол.н., доц.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование коммуникативной, профессиональной и социокультурной компетенций в использовании немецкого языка, которые позволят выпускнику осуществлять речевую коммуникацию на этом языке в рамках норм литературного языка, анализировать литературу по специальности; в усвоении культуры немецкой речи.

Задачи дисциплины:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способность к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы к коммуникации и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий язык) относится дисциплинам базовой части Блока 1

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

знать:

- стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры
- базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности;
- основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней немецкого языка;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
- навыками работы с источниками информации на иностранном языке;
- приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации;
- навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160	44
занятия лекционного типа (лекции)	40	14
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	120	30
из них:	36	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	182	307
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	182	307
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
часы	10	10
зачетные единицы	10	10

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Раздел 1 Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	4	12	-	18		36
	Раздел 3 Корректировочный курс грамматики	4	12	-	18		36
	Раздел 4 Городская культура. Будни и праздники	4	12	-	18		36
	Раздел 5 Городская культура. Покупки, одежда, еда	4	12	-	18		36
	Раздел 6 Городская культура. Здоровье, окружающая среда	4	12	-	18		36
	Раздел 7 Страноведение: Россия, Германия, Франция	4	12	-	18		36
	Раздел 8 Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	4	12	-	18		36
	Раздел 9 Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	4	12	-	18		36
	Раздел 10 Деловой курс:	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	презентация проекта						
	Итого:	40	120	-	182	18	360
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Корректировочный курс грамматики	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Городская культура. Будни и праздники	2	4	-	30		36
	Раздел 5 Городская культура. Покупки, одежда, еда	2	2	-	30		36
	Раздел 6 Городская культура. Здоровье, окружающая среда	2	4	-	30		36
	Раздел 7 Страноведение: Россия, Германия, Франция	2	2	-	31		36
	Раздел 8 Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	-	4	-	32		36
	Раздел 9 Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	-	4	-	32		36
	Раздел 10 Деловой курс: презентация проекта	-	4	-	32		36
	Итого:	14	30	-	307		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	Речевая тема – Знакомство. Лингвистические знания и навыки: формирование и развитие лексических навыков по теме: Человек (личность, возраст, пол, семья, профессия, привычки, внешность). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания. Элементарное предложение в немецком языке. Закрепление грамматических умений и навыков в плане построения простого нераспространенного и распространенного предложения повествовательного и вопросительного типа. Лингвокультурная компетенция: наиболее распространенные имена собственные, семейные отношения в Германии.	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
2	Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный	Формирование и развитие лексических навыков по теме: Жилье, окружающая местность (городской дом, сельский дом, квартира,	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
	курс	<p>общежитие, помещение, обстановка и мебель, бытовая техника, удобство, прилегающая к дому территория).</p> <p>Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, определение пространственного нахождения объекта относительно говорящего и относительно других объектов.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящего и прошедших времен.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: типовое жилье, характерное для жителя страны изучаемого языка, обстановка, обустройство территории.</p>	<p>русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
3	Корректировочный курс грамматики	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Распорядок дня (Работа, учеба, планы на будущее, распорядок дня, питание, одежда). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение элементарного сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации, коррекция и уточнение информации, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение качественной и пространственной характеристики объекта; использования настоящих и прошедших времен. Выражение намерения. Выражение времени.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: сутки, время суток.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
4	Городская культура. Будни и праздники	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Повседневная жизнь в городе (городской транспорт, радио, телевидение, кино, театры, концерты, выставки, музеи, чтение, занятия спортом). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, информативного высказывания; несложного описания и повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости,</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>должествования, выражение собственных намерений и предпочтений, запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение предпочтений, отказа, местоположения объекта; направления движения, использования модальных глаголов.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: британские и американские города, городской транспорт, речевой этикет, наиболее распространенные блюда национальной кухни.</p>	
5	Городская культура. Покупки, одежда, еда	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: Поход по магазинам (любимые занятия, развлечения, продукты, одежда, размеры). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение распространенного сообщения, информативного высказывания (связный рассказ); повествования. Речевые действия: сообщение информации, выражение и отрицания способности/неспособности, необходимости, долженствования, выражение собственных намерений и предпочтений, оценки объекта или явления; запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение.</p> <p>Способы выражения намерения, желания, цели. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на использование инфинитивных и причастных конструкций, связанных со всесторонней характеристикой объекта, модальной характеристикой ситуации.</p> <p>Аудирование и понимание небольшого текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в замедленном темпе речи. Лингвокультурная компетенция: города, торговые центры, ярмарки, речевой этикет.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
6	Городская культура. Здоровье, окружающая среда	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме - посещение врача (здравоохранение, состояние здоровья, части тела, виды недомоганий, посещение аптеки), здоровый образ жизни, охрана природы. Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь репродуктивного и продуктивного плана; построение сообщения, развернутого повествования. Речевые действия: сообщение информации, запрос информации; выражение эмоциональной оценки события.</p> <p>Способы выражения состояния объекта и субъекта действия. Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временных характеристик действия; использования причастных и пассивных конструкций.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера,</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: система охраны здоровья в Германии и Австрии.	
7	Страноведение: Россия, Германия, Австрия	<p>Формирование и развитие лексических навыков по теме: бытовая, политическая, духовная культура (политическое устройство стран, города и их достопримечательности, искусство, обычаи и праздники). Речевые умения: диалогическая речь, монологическая речь продуктивного плана; построение развернутого детального описания и повествования. Речевые действия: запрос о намерениях и предпочтениях собеседника; привлечение внимания, обращение, благодарность.</p> <p>Закрепление грамматических умений и навыков, направленных на выражение временной характеристики действия, состояния; качественные характеристики действия, его интенсивности; использования модальных глаголов и замещающих их конструкций; трансформация активной конструкции в пассивную, прямой речи в косвенную; способы выражения отношения к ситуации общения.</p> <p>Аудирование и понимание текста монологического и диалогического характера, произнесенного диктором в среднем темпе речи. Лингвокультурная компетенция: знакомство с культурой, достопримечательностями, артефактами национальной культуры.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
8	Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	<p>Устройство на работу. Документы, необходимые соискателю места для трудоустройства. Интервью, собеседование. Действия, предпринимаемые для поиска работы. Газетные объявления о наборе сотрудников. Представление, важные профессиональные качества и умения специалиста психолога. Обсуждение условий работы: оплата, оплачиваемый отпуск, страхование.</p> <p>Формируемые речевые действия студентов: уметь рассказать о своих качествах; убедить работодателя в собственной компетентности; расспросить о содержании трудовой деятельности, об условиях оплаты труда, социальных гарантиях; расспросить соискателя о его качествах и способностях; объяснить свои требования к работнику, разъяснить условия оплаты труда и социальные гарантии.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с ситуацией; жанры деловых документов: анкета, резюме, CV, сопроводительные и благодарственные письма; формулы речевого этикета, используемые в деловом общении при знакомстве, прощании, представлении, самопрезентации.</p> <p>Лингвистические особенности устной деловой коммуникации: сжатость, информативность, корректность</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
9	Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	Ситуативный минимум: Визит зарубежного партнера: телефонный разговор, заказ места в гостинице, встреча в аэропорту. Прибытие в страну (таможенный и паспортный контроль, в	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>аэропорту, на вокзале, расписание, городской транспорт). Сопровождение зарубежного партнера. Зарубежная командировка. Составление программы зарубежной командировки. Обсуждение профессиональной проблемы. Структура делового письма. Письмо-предложение. Формируемые речевые действия: заказ транспорта, бронирование места в гостинице; формирование программы рабочего визита; переговоры об условиях приема, проживания; формирование деловых предложений.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения; формулы выражения несогласия и несогласия, формулы возражения. Способы выражения формул намерения с использованием временных форм глагола, конструкций с модальными глаголами, инфинитивных конструкций, синонимичных модальным, конструкций с именными формами глагола: причастием, герундием.</p>	<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>
10	Деловой курс: презентация проекта	<p><i>Ситуативный минимум:</i> Представление проекта, демонстрация проекта. Предложение о сотрудничестве, переговоры. Письмо-запрос. Договор о сотрудничестве. Соглашение о намерениях. Рекламные тексты в газете и журнале. <i>Формируемые речевые действия:</i> представить психологическую услугу; сформировать положительное отношение к услуге; составить обзор услуг психолога.</p> <p><i>Лингвистические составляющие модуля:</i> лексика, связанная с указанной ситуацией; формулы обобщения, привлечения внимания собеседника. Типовые аббревиатуры. Лингвистические (синтаксические) особенности письменной формы делового немецкого, направленные на компрессию содержания: субстантивные, причастные, инфинитивные конструкции в роли обособленных членов простого и сложного предложения. Аналитическое чтение и перевод немецких психологических текстов профессиональных изданий.</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 Введение. Фонетика. Корректировочный курс»

Вопросы для обсуждения

1. Представьте и расскажите о себе
2. Расскажите о своей семье
3. Представьте аудитории своего друга
4. Расскажите об одном из членов своей семьи
5. Подготовьте 5 вопросов к товарищу, чтобы он рассказал о себе
6. Напишите небольшое письмо о себе
7. Опишите семейную фотографию
8. Составьте 5 вопросов товарищу о его семье

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетическая транскрипция». Приведите примеры правописания и транскрипции различных слов.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История немецкого языка». Приведите примеры реформирования немецкого языка.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Состав слов. Средства словоизменения и словообразования». Приведите примеры словоизменения и словообразования в немецком языке.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация местоимений немецкого языка». Приведите примеры употребления личных местоимений в немецком языке.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Порядок слов в простом повествовательном предложении». Приведите примеры предложений, имеющих различный порядок слов.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Фонетика гласных и их графические эквиваленты. Дифтонги». Приведите примеры звучания гласных фонем.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сказуемое. Классификация сказуемых в немецком языке». Приведите примеры предложений для каждого вида сказуемых.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагол. Спряжение слабых глаголов и спряжение глаголов haben sein werden в Präsens». Приведите примеры предложений для каждого вида глаголов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Классификация числительных по их значению». Приведите примеры предложений для каждого вида числительных.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Согласные фонемы и их буквенное выражение». Приведите примеры согласных фонем.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Артикль». Приведите примеры употребления определенных и неопределенных артиклей.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Вопросительное предложение. Вопросительные слова». Приведите примеры вопросительных предложений с вопросительным словом и без.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицательное местоимение kein. Вопросительные слова». Приведите примеры употребления в тексте местоимения kein в различных падежах.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Наклонения глаголов в немецком языке». Приведите примеры предложений, выражающих повеление.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Отрицание». Приведите примеры построения отрицания, относящегося к различным частям речи.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сильные глаголы в немецком языке». Приведите примеры использования в предложении сильных и слабых глаголов в различных спряжениях.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Глагольные приставки, их виды». Приведите примеры использования глаголов с различными видами приставок.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Возвратные глаголы». Приведите примеры использования возвратных глаголов в различных спряжениях.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Указательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры указательных местоимений в немецком языке.
20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Притяжательные местоимения в немецком языке». Приведите примеры употребления притяжательных местоимений в немецком языке.

Раздел 2 «Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс»

Вопросы для обсуждения

1. Опишите свою комнату
2. Опишите свою квартиру
3. Подготовьте вопросы, чтобы расспросить друга о его жилье
4. Подготовьте небольшой рассказ о доме своей мечты
5. Подготовьте рассказ на тему «Где лучше жить, в городе или в деревне»
6. Опишите аудиторию, в которой занимаетесь

7. Опишите помещение кафе (по фотографии)

Темы устного доклада

1. Mein Arbeitstag.
2. Eine kurze Geschichte über sich selbst.
3. Meiner Reise.
4. Meine Familie.
5. Mein Haus.
6. Die Reihenfolge des Tages.
7. Mein Geburtstag.
8. Wir haben eine party.
9. Mein Zimmer.
10. Mein Beruf.
11. Wie ich Sport machen.
12. Meine Freunde.
13. Spaziergang im Wald.
14. Ein Besuch beim Zahnarzt.
15. Ein Besuch des Therapeuten.
16. Wie verbringe ich meinen Tag off.
17. Eine Geschichte über die Umwelt.
18. Der Dialog im Büro.
19. Meine Hobbys.
20. Meine Stadt.

Раздел 3 «Корректировочный курс грамматики»

1. Составьте подробный план на день
2. Расскажите, что делали вчера
3. Составьте список неотложных дел на неделю
4. Составьте расписание на день
5. Расспросите друга о том, что он делал вчера
6. Расспросите друга о его планах на сегодня
7. Расскажите о том, что вы не успели сделать вчера
8. Человек должен действовать по плану или по ситуации, объясните свою позицию
9. Напишите свою краткую биографию
10. Напишите краткую биографию одного из своих родителей (предков)

Темы устного доклада

1. Die Analyse der Naturräume Deutschlands.
2. Arten von Unternehmen in Deutschland.
3. Ich eingekauft für den Urlaub.
4. Ich kaufte Lebensmittel für eine Woche.
5. Ich kaufte ein Geschenk für eine Freundin zum Geburtstag.
6. Ich kaufte mir neue Kleidung (Schuhe).
7. Ich kaufte Möbel (Haushaltsgeräte).
8. Ich hab mir in der Apotheke Medikamente gegen Husten.
9. Zeiten des Jahres. Wetter.
10. Mit dem Zug auf den Straßen von Deutschland.
11. Naturgebiete Russlands.
12. Die höchsten Gebäude der Welt.
13. Die Psychologie der Farben.
14. Die berühmten Reisenden der Vergangenheit.
15. Ich will Geschäftsmann sein.
16. Das Gerichtssystem in Deutschland.
17. Investitionen in eine Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
18. Staatssystem Deutschland.
19. Staatssystem Luxemburg.
20. Deutsche Literatur.

Раздел 4 «Городская культура. Будни и праздники»

Вопросы для обсуждения

1. Расскажите о месте (событии), которое Вы хотели бы посетить и почему.
2. Расскажите о событии (месте), которое Вы не смогли посетить и почему
3. Расскажите о том, куда Вы любите ходить в свободное время

4. Расспросите друга и его планы на выходные
5. Расспросите друзей о том, как они предпочитают проводить свободное время
6. Напишите список пожеланий на этот год
7. Расскажите о том, какой фильм Вы хотите посмотреть и почему
8. Подготовьте сообщение о городских парках
9. Подготовьте сообщение о том, как люди в Вашем городе предпочитают проводить свободное время
10. Подготовьте сообщение о том, как обычно проводят свободное время немцы

Темы реферата

1. Die Deutsche Wirtschaft.
2. Die Wirtschaft In Österreich.
3. Die Olympischen Spiele.
4. Extremsport.
5. Deutschland. Geographie und Bevölkerung.
6. Der Vertrag – was ist das?.
7. Beim Arzt.
8. Bekannte politische Persönlichkeiten.
9. Die Geschichte der Erfindungen und Entdeckungen.
10. Das Leben und der Tod von berühmten Menschen.
11. Wichtige Ereignisse in der Geschichte.
12. Was ist die Wirtschaft.
13. Wir Essen, um zu Leben und nicht Leben, um zu Essen.
14. Die Kunst der Werbung.
15. Was ich mag Geld ausgeben, und warum.
16. Verschiedene Zeiten – verschiedene Kleidung.
17. Mobile Kommunikation.
18. Was ist das World Wide Web und eine kurze Geschichte des Internets.
19. Johann Wolfgang von Goethe und seine Rolle in der deutschen Literatur.
20. Friedrich Schiller und seine Rolle in der deutschen Literatur.

Реферат 5 «Городская культура. Покупки, одежда, еда»

Вопросы для обсуждения

1. Составьте список покупок на завтра
2. Объясните продавцу, какую вещь Вы хотите купить
3. Расскажите о том, как Вы относитесь к спортивной одежде
4. Составьте меню на праздничный обед
5. Подготовьте сообщение о преимуществах и недостатках Интернет-магазинов
6. Расспросите друга о том, что он любит покупать и где
7. Подготовьте сообщение об одном из сетевых магазинов
8. Сетевые магазины или бутики, что Вы предпочитаете
9. Подготовьте сообщение о крупнейших сервисах поиска товаров в Интернете
10. Подготовьте сообщение о том, есть ли будущее у Интернет-торговли.

Темы устного доклада

1. Die Rolle der Fremdsprache in der interkulturellen Kommunikation.
2. Die Rolle der deutschen Sprache in Wissenschaft und Technik.
3. London ist eine der größten Städte der Welt.
4. Was ist Management.
5. Wettervorhersage.
6. Meine Pläne für den Urlaub.
7. Was ist Marketing.
8. Mein perfekter Tag.
9. Wie Stelle ich mir den perfekten Sommer.
10. Die Rechtswissenschaft als Wissenschaft.
11. Wie wir Reisen.
12. Das Gesetz in der Politik und Rechtswissenschaft.
13. Was erwartet mich in der Zukunft.
14. Die Geschichte meiner Familie.
15. Informatik als Wissenschaft.
16. Die Zukunft unseres Planeten.
17. Wir sind die neue Welt!.
18. Das größte Problem der Jungen.

19. Philosophie als Wissenschaft.
20. Studium der Wirtschaftswissenschaft.

Раздел 6 «Городская культура. Здоровье, окружающая среда»

Вопросы для обсуждения

1. Опишите свое самочувствие
2. Опишите, как себя чувствует простудившийся человек
3. Расспросите заболевшего друга о его самочувствии
4. Расспросите врача о том, как укрепить свое здоровье
5. Подготовьте несколько советов по выздоровлению для заболевшего товарища
6. Опишите свой последний визит к врачу
7. Сформулируйте свое отношение к «здоровому образу жизни»
8. Расскажите о своих спортивных предпочтениях
9. Подготовьте сообщение об экологических проблемах вашего города
10. Расскажите о Green peace

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «имя существительное», «слабые существительные», «составные существительные». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «местоимение», «притяжательные местоимения», «личные местоимения», «указательные местоимения». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «прилагательное», «сильное склонение», «слабое склонение», «смешанное склонение». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «глагол», «формы глагола», «глаголы в настоящем времени (Präsens)», «сильные глаголы», «нерегулярные (неправильные) глаголы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «повелительная форма (Imperativ)», «модальные глаголы», «модальные глаголы в Perfekt», «обычные глаголы в роли модальных». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «возвратные глаголы», «глаголы с управлением», «отделяемые и неотделяемые приставки», «глаголы с неотделяемой приставкой». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «Passiv (пассивный залог)», «причастие настоящего времени (Partizip 1)», «причастие прошедшего времени (Partizip 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)», «неопределенная форма прошедшего (совершенного) времени (Infinitiv Perfekt)», «Plusquamperfekt». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «будущее время (Futur)», «настоящее время (Präsens)», «совершенное (прошедшее) время (Perfekt)», «прошедшее время (Präteritum)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление глаголов в немецком языке: «условная форма 1 (Konjunktiv 1)», «прошедшее время (Präteritum)», «настоящее время (Präsens)», «условная форма 2 (Konjunktiv 2)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим морфологию немецкого языка: «порядковые числительные», «частицы», «несовпадение русских и немецких предлогов», «союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление предлогов в немецком языке: «падежи», «предлоги с Dativ», «предлоги с Akkusativ», «предлоги с Genitiv». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление частиц в немецком языке: «союзы», «классификации немецких союзов», «сочинительные союзы», «подчинительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «простые союзы», «составные союзы», «классификации немецких союзов по образованию», «классификации немецких союзов по значению». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов по значению», «соединительные союзы», «разделительные союзы», «противительные союзы», «уступительные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы цели», «союзы причины», «условные союзы». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление союзов в немецком языке: «классификации немецких союзов», «союзы выражения следствия», «союзы времени», «союзы образа действия, меры, степени». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим употребление местоимений в немецком языке: «местоимение», «личные местоимения», «притяжательные местоимения», «местоимения, сокращающие ответ». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «место глагола в немецком предложении», «неопределенно-личные и безличные предложения», «порядок слов в повествовательном предложении», «порядок слов в повествовательном предложении». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим построение предложений в немецком языке: «выражение причины и следствия», «выражение времени в немецком языке», «выражение условия в немецком языке», «выражение цели в немецком языке». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 7 «Страноведение: Россия, Германия, Австрия»

Вопросы для обсуждения

1. Подготовьте сообщение о канцлере Германии
2. Подготовьте сообщение о Конституции России
3. Подготовьте сообщение о Конституции Германии
4. Подготовьте сообщение о Президенте России
5. Подготовьте сообщение о Бундестаге
6. Подготовьте сообщение о федеральных землях Германии
7. Подготовьте сообщение о государственных праздниках Германии
8. Расскажите об одном из немецких обычаев
9. Расскажите об одном из известных исторических деятелей Германии
10. Расскажите об одном из известных исторических деятелей России

Темы устного доклада

1. Die junge Generation.
2. Die Zukunft Des Internets.
3. Die Staatsgewalt in der Russischen Föderation.
4. Kunst und Kultur.
5. Karriere-Leiter.
6. Bildung.
7. Wie man sich im Ausland.
8. Die Philosophie Kants.
9. Soziologie als Wissenschaft.
10. Soziologie Rechte.
11. Wir reden über die Psychologie.
12. Business und privaten Unternehmertums.
13. Beginnend Small Business.
14. Geschäftsverträge.
15. Natur Rechte.
16. Sprichwörter und Redensarten in deutscher Sprache.
17. Regeln für Fußgänger.
18. Umweltprobleme.
19. Rituale und Feste.
20. Ein Tag im Leben von Deutschland.

Раздел 8 «Деловой курс: Устройство на работу, собеседование»

Вопросы для обсуждения

10. Перечислите основные профессии, для которых важны компетенции психолога
11. Перечислите профессиональные качества психолога
12. Подготовьте сообщение о прочитанной на немецком статье по психологии
13. Объясните, на какую вакансию Вы рассчитываете и почему
14. Опишите те условия работы, которые Вы хотели бы получить
15. Подготовьте 10 вопросов к работодателю
16. Подготовьте свое CV
17. Перечислите свои профессиональные достоинства и недостатки
18. Подготовьте объявление о поиске работы
19. Составьте список необходимых для психолога германоязычных изданий

Темы устного доклада

1. The rules of commercial correspondence.
2. The rule of business talking on the phone.
3. Democracy in Great Britain.
4. America and Britain: divided by a common language?
5. Public holidays in the United States.
6. Public holidays in England.
7. Public holidays in Russia.
8. Business contacts and business ethics.
9. Political science.
10. Pedagogy as a science and as an activity.
11. Email, its structure and style.
12. Average age.
13. My resume.
14. Corporate ethics.
15. How to prepare for the interview.
16. Employment and unemployment.
17. English is the language of communication.
18. Accident.
19. Emergency.
20. Manner of behavior.

Раздел 9 «Деловой курс: Деловая встреча, деловой визит»

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите мероприятия, необходимые для подготовки встречи делового партнера
2. Напишите письмо-приглашение для делового партнера
3. Подготовьте культурную программу для делового партнера
4. Составьте собственную индивидуальную программу делового визита
5. Расскажите о деловой (учебной) стажировке, которую Вы хотели бы получить
6. Подготовьте сообщение о крупных конференциях психологов
7. Объясните, лекцию какого известного ученого Вы хотели бы услышать
8. Расскажите, в какой компании Вы мечтаете работать

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Годжаева Наталья Сергеевна Неологизмы современного немецкого языка // Вестник КемГУ. 2014. №3 (59). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/neologizmy-sovremennogo-nemetskogo-yazyka-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Лексические особенности немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2012. №5 (112). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-osobennosti-nemetskoy-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина О. А. Образование производных слов от основ заимствованных лексических единиц в немецком языке новейшего периода // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2011. №6 (101). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-proizvodnyh-slov-ot-osnov-zaimstvovannyh-leksicheskikh-edinit-v-nemetskom-yazyke-noveyshego-perioda>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Лапенков Денис Сергеевич, Минякова Наталья Ивановна, Олейник Ольга Викторовна Роль и место англо-американизмов среди неологизмов современного

немецкого языка // Вестник ОГУ. 2013. №5 (154). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-anglo-amerikanizmov-sredi-neologizmov-sovremenogo-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Толстова Елена Владимировна Отражение национального менталитета в немецком языке и его воспитательный потенциал // Вестник ЧГУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-natsionalnogo-mentaliteta-v-nemetskom-yazyke-i-ego-vospitatelnyy-potentsial>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Егорочкина Л. В. Основные пути развития словарного состава немецкого языка и способы словообразования в немецком языке с точки зрения их продуктивности // Вестник Башкирск. ун-та. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-puti-razvitiya-slovnogo-sostava-nemetskogo-yazyka-i-sposoby-slovoobrazovaniya-v-nemetskom-yazyke-s-tochki-zreniya-ih>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудинова В. И. Аналитические тенденции в современных русском и немецком языках // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskie-tendentsii-v-sovremennyh-russkom-i-nemetskom-yazykah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Волкова Татьяна Ивановна Заимствование как результат и проявление взаимодействия культур // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zaimstvovanie-kak-rezultat-i-proyavlenie-vzaimodeystviya-kultur>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Жукова Нина Степановна Проблема перевода рекламных текстов в аспекте когнитивной и прагматической лингвистик (на материале немецких и русских рекламных слоганов) // Язык и культура. 2012. №4 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-perevoda-reklamnyh-tekstov-v-aspekte-kognitivnoy-i-pragmaticheskoy-lingvistiki-na-materiale-nemetskih-i-russkih-reklamnyh>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Груенко Светлана Евгеньевна Ассимиляция французских заимствований в области моды в культуре и языке Германии // ОНВ. 2014. №4 (131). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/assimilyatsiya-frantsuzskih-zaimstvovaniy-v-oblasti-mody-v-kulture-i-yazyke-germanii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Шумайлова Марина Сергеевна Структурный анализ исконных терминов немецкой терминологии Интернета // ОНВ. 2011. №4 (99). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturnyy-analiz-iskonnih-terminov-nemetskoj-terminologii-interneta>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Думина Е. В. Англоязычные заимствования в компьютерной лексике немецкого языка: лингводидактический аспект // Вестник МГЛУ. 2012. №26 (659). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/angloyazychnye-zaimstvovaniya-v-kompyuternoy-leksike-nemetskogo-yazyka-lingvodidakticheskiy-aspekt>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Готлан Юлия Александровна Французские заимствования в немецкий язык со значением «Чистый» // Язык и культура. 2013. №4 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/frantsuzskie-zaimstvovaniya-v-nemetskiy-yazyk-so-znacheniem-chistyj>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Вахницкая Надежда Игоревна О роли калькирования при создании неологизмов в современном немецком языке (на материале неологизмов 90-х годов XX века) // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-rol-i-kalkirovaniya-pri-sozdanii-neologizmov-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-na-materiale-neologizmov-90-h-godov-xx-veka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Байманов Хабибулла Абдуллаевич Классификация немецких десубстантивных прилагательных со значением характеристики человека // Вестник ЧелГУ. 2012. №13 (267). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-nemetskih-desubstantivnyh-prilagatelnyh-so-znacheniem-harakteristiki-cheloveka>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ахметсагирова Лейсан Исламовна Образы фразеологизмов военного прои схождения (на материале русского и немецкого языков) // Известия ВГПУ. 2010. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazy-frazeologizmov-voennogo-proi-shozhdeniya-na-materiale>

russkogo-i-nemetskogo-yazykov. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Крупнова Наталия Александровна Композиты немецкого языка: механизмы самообразования // Вестник ТГПУ. 2014. №4 (145). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompozity-nemetskogo-yazyka-mehanizmy-semoobrazovaniya>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Хосомоева Эржена Николаевна Система вокализма и фонологическое содержание оппозиций гласных фонем немецкого языка // Вестник БГУ. 2009. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-vokalizma-i-fonologicheskoe-soderzhanie-oppozitsiy-glasnyh-fonem-nemetskogo-yazyka>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Колотилова Нина Сергеевна Дублетные формы в современном немецком языке (языковое наследие и новые закономерности) // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2014. №1 (42). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/dubletnye-formy-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-yazykovoe-nasledie-i-novye-zakonomernosti>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Никитина Ольга Алексеевна К вопросу о словах-субститутах в современном немецком языке: проблемы создания и распространения // Вестник ЧГПУ. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-slovah-substitutah-v-sovremennom-nemetskom-yazyke-problemy-sozdaniya-i-rasprostraneniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 10 «Деловой курс: Презентация проекта»

- 1 Подготовьте сообщение о любой социальной сети
- 2 Подготовьте сообщение о работе психолога в кадровой службе компании
- 3 Подготовьте сообщение о работе психолога в образовании
- 4 Опишите психологический эксперимент
- 5 Подготовьте вопросы к собеседованию с предполагаемых клиентом
- 6 Подготовьте презентацию проекта своей мечты
- 7 Подготовьте презентацию своей курсовой работы

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение. Фонетика. Корректировочный курс.	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации)			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	3. Корректировоч ный курс грамматики	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4. Городская культура. Будни и праздники	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	5. Городская культура. Покупки, одежда, еда	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование,			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	7. Страноведение: Россия, Германия, Франция	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	10. Деловой курс: презентация проекта	4		
Семинарского типа (семинар)		4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		80	80	160

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение. Фонетика. Корректировоч ный курс.	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Фонетика. Лексико- грамматический корректировочн ый курс	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3. Корректировоч ный курс грамматики	2		
Семинарского типа (семинар)		-		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4. Городская культура. Будни и праздники	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	5. Городская культура. Покупки, одежда, еда	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	6. Городская культура. Здоровье, окружающая среда	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	7. Страноведение: Россия, Германия, Франция	2		
Семинарского типа (семинар)		-		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	8. Деловой курс: Устройство на работу, собеседование	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	9. Деловой курс: деловая встреча, деловой визит	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	10. Деловой курс: презентация проекта	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого:		14	30	44

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 31,8%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Расскажите о профессии своих родителей

Вариант 2.

Объясните, почему Вы выбрали экономику в качестве своей специальности

Вариант 3.

Расскажите о том, как должно выглядеть рабочее место бизнесмена

Вариант 4.

Сформулируйте собственное мнение о влиянии социальных сетей на общение людей

Вариант 5.

Подготовьте сообщение о предпринимателе, которого Вы считаете для себя образцом

Вариант 6.

Расскажите о любимых праздниках немцев

Вариант 7.

Расскажите об одной из федеральных земель Германии

Вариант 8.

Расскажите о любимых праздниках русских

Вариант 9.

Подготовьте сообщение об одном из немецких университетов

Вариант 10.

Подготовьте рассказ о своей будущей компании

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Sein Gesicht war von einem großen Strohhut überschattet, dessen Krempe mit Wachswattekirschen _____ war.

	garniert
	trug
	versöhnen
	fiel

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Vom Rande des Strohhutes _____ dem Christkind ein weißer Tüllschleier übers Gesicht.

	fiel
	garniert
	trug
	versöhnen

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Das holde Himmelskind sprach mit piepsiger _____ und streichelte uns sogar mit seinen Brauthandschuhhänden.

	Stimme
	Mutter
	Himmelsäpfel
	Gebete

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Als wir unsere _____ abgerasselt hatten, wurden wir mit gelben Äpfeln beschenkt, die den Goldparmänenäpfeln, die wir als Wintervorrat auf dem Boden in einer Strohschütte liegen hatten, sehr glichen.

	Gebete
	Stimme
	Mutter
	Himmelsäpfel

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Das sollten nun _____ sein? Wir bedankten uns trotzdem artig mit «Diener» und «Knicks», und das Christkind stakte gravitatisch auf seinen nackten Heiligenbeinen in Brautstöckelschuhen davon.

	Himmelsäpfel
	Gebete
	Stimme
	Mutter

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: «Habt ihr gesehen, wie's Christkind aussah?» fragte meine mit dem Christkind zufriedene	
	Mutter
	Himmelsäpfel
	Gebete
	Stimme

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: «Ja», sagte ich, «wie Buliks Alma hinter einer Gardine sah's aus». Buliks Alma war die etwa vierzehnjährige _____ aus dem Nachbarhause.	
	Tochter
	Werkstatt
	Schneiderstube
	Abend

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: An diesem _____ sprachen wir nicht mehr über das Christkind.	
	Abend
	Tochter
	Werkstatt
	Schneiderstube

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Vielleicht kam die Mutter auch wirklich nicht ohne Weihnachtsmann aus, wenn sie sich tagsüber die nötige Ruhe in der _____ erhalten wollte.	
	Schneiderstube
	Abend
	Tochter
	Werkstatt

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Jedenfalls sollte der Weihnachtsmann nach dem missglückten Christkind nunmehr eine _____ über dem Bodenzimmer unter dem Dach eingerichtet haben.	
	Werkstatt
	Schneiderstube
	Abend
	Tochter

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Das war _____ eine dunkle, geheimnisvolle Ecke des Häuschens, in der wir noch nie gewesen waren.	
	freilich

	gehen
	geheimnisvoll
	vorhanden

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die Treppe führte nicht unter das Dach, und eine Leiter war nicht _____.	
	vorhanden
	freilich
	gehen
	geheimnisvoll

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Die Mutter wusste so _____ zu erzählen, wie sehr der Weihnachtsmann dort oben nachts, wenn wir schliefen, arbeite, dass uns das Umhertollen und Plappern, verging, weil der Weihnachtsmann sich bei Tage doch ausruhen und schlafen musste.	
	geheimnisvoll
	vorhanden
	freilich
	gehen

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	2

Вставьте нужное слово: Am Andreastage _____ die Weihnachtsmänner von Haus zu Haus.	
	gehen
	geheimnisvoll
	vorhanden
	freilich

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	5

Установите связь между выражениями:	
das Mottenpulver	Gift (in Pulverform) gegen die Motte (= Wolle fressende Kleinschmetterlingsart)
das Dörrobst	getrocknetes Obst, Backobst
das Christkind	Christus als neugeborenes Kind, das Ch. gilt in manchen Gegenden als Bringer der Weihnachtsgeschenke

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	5

Установите связь между выражениями:	
jahrsdrauf	im folgenden Jahr
das Tüllkleid n.	Kleid aus Tüllstoff (= Netzgewebe)
in Ermangelung von etwas (geh.)	weil etwas fehlt

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	5

Установите связь между выражениями:	
der Brautschuh	der weiße Schuh der Braut am Hochzeitstag
die Wachswattekirsche	künstliche Zierkirsche (aus Watte mit einer äußeren glänzenden Wachsschicht)
holdes Himmelskind (geh.)	anmutiges, liebliches Christkind

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	5

Установите связь между выражениями:	
piepsig	mit dünner Stimme (wie von jungen Vögeln)
abrasseln (indiv.)	herunterrasseln, schnell und mechanisch aufsaugen
staken	mit steifen Beinen gehen

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	5

Установите связь между выражениями:	
die Strohschütte	Schicht Stroh auf dem Fußboden
der Diener	höfliche Verbeugung eines Jungen
der Knicks	höfliche Kniebeuge eines Mädchens

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	8

Является сложным предложение? A) Lange zu warten brauchte ich indes nicht, denn aus der Lumpenkiste sprang - «Murr! Miau!» - unsere schwarzbunte Katze, die dort den Tag im warmen Lumpengewölle verschlief. B) Ganz wohl war mir nicht dabei. Выберите верный ответ	
	A- да, B- нет
	A-нет, B-да
	A- да, B- да
	A- нет, B- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	8

Является сложным предложение? A) Ich schwieg jedoch über meine Entdeckung und ließ meine Schwester fortan den Teller Mittagbrot allein auf den Boden schaffen. B) Mein Herz pochte in den Ohren. Выберите верный ответ	
	A- да, B- нет
	A-нет, B-да
	A- да, B- да
	A- нет, B- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	8

Является сложным предложение? A) Ich hatte mich die beiden Male ganz auf Pauliks Erfahrung verlassen, hatte mir darum manches nicht gemerkt.	
---	--

B) Eine Erschütterung ging durch mein kleines Herz. Выберите верный ответ	
	A- да, B- нет
	A-нет, B-да
	A- да, B- да
	A- нет, B- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	8

Является сложным предложение? A) Der heilige Mann konnte die toten Mäuse wieder lebendig machen, und er ließ auch einen neuen Schwanz an ein altes Holzpferd wachsen. B) Einmal hören die Kinder den Weihnachtsmann in seiner Werkstatt arbeiten. Выберите верный ответ	
	A- да, B- нет
	A-нет, B-да
	A- да, B- да
	A- нет, B- нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Wir wunderten uns, dass Teller und Löffel, wenn wir sie am späten Nachmittag vom Boden holten, blink und blank waren,	
	als wären sie durch den Abwasch gegangen
	von uns beköstigt wurde
	wie der leere Teller des heiligen Mannes auf dem Dachboden
	ihm nachzueifern

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Der Weihnachtsmann war demnach ein reinlicher Gesell, und wir bemühten uns,	
	ihm nachzueifern
	als wären sie durch den Abwasch gegangen
	von uns beköstigt wurde
	wie der leere Teller des heiligen Mannes auf dem Dachboden

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Wir schabten und kratzten nach den Mahlzeiten unsere Teller aus, und dennoch waren sie nicht so sauber	
	wie der leere Teller des heiligen Mannes auf dem Dachboden
	ihm nachzueifern
	als wären sie durch den Abwasch gegangen
	von uns beköstigt wurde

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Nach dem Mittagessen hatte ich als Ältester, um meine Mutter in der nahfädelreichen Vorweihnachtszeit zu entlasten, das wenige Geschirr zu spülen,	
	und meine Schwester trocknete es ab
	wieder den unheimlichen Ruf zu hören.
	die leicht zerbrechlichen Teller nicht abzutrocknen brauchte
	das Abwaschen unseres Mittagsgeschirrs zu übertragen

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Da der Weihnachtsmann nun sein Essgeschirr im blitzblanken Zustande zurücklieferte, versuchte ich, ihm auch	
	das Abwaschen unseres Mittagsgeschirrs zu übertragen
	und meine Schwester trocknete es ab
	wieder den unheimlichen Ruf zu hören.
	die leicht zerbrechlichen Teller nicht abzutrocknen brauchte

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Es glückte. Ich ließ den Weihnachtsmann für mich arbeiten, und meine Schwester war auch nicht böse, wenn sie	
	die leicht zerbrechlichen Teller nicht abzutrocknen brauchte
	das Abwaschen unseres Mittagsgeschirrs zu übertragen
	und meine Schwester trocknete es ab
	wieder den unheimlichen Ruf zu hören.

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: War's Forscherdrang, der mich zwackte, war's, um mich bei dem Alten auf dem Dachboden beliebt zu machen: Ich begann ihm außerdem auf eigene Faust meine Aufwartung zu machen.	
	wieder den unheimlichen Ruf zu hören.
	hatte es verloren.
	glühend am dunkelnden Himmel.
	sah endlich Helle und fiel lang hin.

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Gebrochen schlich ich nach Hause, hatte nun auch das mir mitgegebene Geld zurückzugeben, und	
	es stand mir eine traurige Zeit bevor.
	du verirrst dich! Ich suchte dich im Wald!
	Ziegel schleppen gehen? Eisen sammeln?
	kaum noch auftreten konnte.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Bald wusste ich, was	
	ein Weihnachtsmann gern aß
	aber eine Maus aß er

	eine rare Sache in jener Zeit
	zum Beispiel nur die Margarine herunter

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Von einem Stück Frühstücksbrot, das ich ihm hingetragen hatte, aß er _____	
	zum Beispiel nur die Margarine herunter
	ein Weihnachtsmann gern aß
	aber eine Maus aß er
	eine rare Sache in jener Zeit

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Der Großvater schenkte mir ein Zuckerstück, _____	
	eine rare Sache in jener Zeit
	zum Beispiel nur die Margarine herunter
	ein Weihnachtsmann gern aß
	aber eine Maus aß er

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Oder mochte er es nur nicht, weil ich es schon angeknabbert hatte? Auch einen Apfel ließ er liegen, _____	
	aber eine Maus aß er
	eine rare Sache in jener Zeit
	zum Beispiel nur die Margarine herunter
	ein Weihnachtsmann gern aß

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	2

Продолжите предложение: Dabei hatte ich ihm die tote Maus nur in der Hoffnung hingelegt, er würde sie wieder lebendig machen; hatte er nicht im Vorjahr _____	
	einen neuen Schwanz an mein altes Holzpferd wachsen lassen?
	die meine Mutter weggeworfen hatte
	an den Teller Mittagbrot allein auf den Boden schaffen
	den Weihnachtsmann bei seiner Heringskopfmahlzeit zu belauschen

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Der Kopf ist mit Haaren bedeckt. Die Farbe der Haare ist _____	
	blond, braun, rot und schwarz.
	der Kopf, der Rumpf und die Glieder.
	fünf Zehen.
	mit den Füßen.

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Alte Menschen haben graue oder weiße Haare, sie sind kahl, oder: sie haben	
	einen kahlen Kopf.
	mit den Füßen.
	der Kopf, der Rumpf und die Glieder.
	fünf Zehen.

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Wir sehen mit den Augen und hören	
	mit den Ohren
	blond, braun, rot und schwarz.
	mit der Hand.
	der Kopf, der Rumpf und die Glieder.

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: wir riechen mit der Nase, schmecken mit der Zunge und fühlen	
	mit der Haut.
	einen kahlen Kopf.
	blond, braun, rot und schwarz.
	sie kriechen.

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Die Menschen essen mit dem Mund und beißen	
	mit den Zähnen.
	mit der Hand.
	einen kahlen Kopf.
	blond, braun, rot und schwarz.

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Sie sprechen auch mit den Mund und	
	mit der Zunge.
	mit den Ohren
	sie kriechen.
	einen kahlen Kopf.

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Der Mensch hat zwei Arme	
	und zwei Beine.
	mit der Haut.
	mit den Ohren
	Vögel fliegen.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: An den Armen sind die Hände; an den Beinen	
	sind die Füße.
	sie kriechen.
	mit der Haut.
	mit den Ohren

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Die Hand hat fünf Finger und der Fuß hat	
	fünf Zehen.
	mit den Zähnen.
	Vögel fliegen.
	mit der Haut.

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Womit gehen wir? Wir gehen	
	mit den Füßen.
	mit der Zunge.
	mit den Zähnen.
	vier Flügel.

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Die anderen Tiere haben vier Beine, die Vögel haben zwei und die Insekten	
	sechs Beine.
	und zwei Beine.
	vier Flügel.
	mit der Zunge.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Die Vögel und die Insekten haben noch zwei oder	
	vier Flügel.
	sind die Füße.
	und zwei Beine.
	sechs Beine.

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	3

Продолжите предложения: Die Menschen gehen, die Tiere laufen, die	
	Vögel fliegen.
	sechs Beine.
	sind die Füße.
	und zwei Beine.

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Sie schreiben an die Firma Schiffer. Sie kennen niemanden persönlich. Wählen Sie die richtige Anrede.	
	Sehr geehrte Damen und Herren
	Sehr geehrte Herren
	Sehr verehrte Herren
	Sehr verehrte Damen und Herren

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способность к самоорганизации и самообразованию: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: Введение. Фонетика. Корректировочный курс; Фонетика. Лексико-грамматический корректировочный курс; Корректировочный курс грамматики; Городская культура. Будни и праздники; Городская культура. Покупки, одежда, еда; Городская культура. Здоровье, окружающая среда; Страноведение: Россия, Германия, Австрия; Деловой курс: Устройство на работу, собеседование; Деловой курс: деловая встреча, деловой визит; Деловой курс: презентация проекта. В результате обучающийся должен **знать**: речевые жанры профессиональной коммуникации; нормы этикета в устном и письменном профессиональном общении; не менее 200 единиц (термины и номенклатура) с их синтагматическими и парадигматическими связями; синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования в профессиональной речи; правила этикета делового общения; правила оформления письменных текстов; **уметь**: стереотипы речевого общения и нормы языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; базовую лексику языка (в объеме 1500-1800 лексических единиц) и терминологию в рамках специальности; основные грамматические явления, характерные для базового и продвинутого уровней немецкого языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) и аннотировать иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; заполнять формуляры и бланки прагматического характера; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; устанавливать профессиональные контакты, проявлять толерантность, эмпатию и дружелюбие по отношению к представителям другой культуры; **владеть**: навыками самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы; навыками работы с источниками информации на иностранном языке; приемами использования Интернет-технологий для выбора оптимального режима получения информации; навыками использования исследовательских технологий для выполнения индивидуальных и групповых проектных заданий.

Этапы формирования компетенций ОК-4, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Шишонаина Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общепотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Шишонаина Н.В. Введение. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общепотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

3. Шишонаина Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Шишонаина Н.В. Морфология. Синтаксис. Бытовая и общеупотребительная лексика. Профессионально-ориентированные тексты. Тренировочные упражнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Шишонаина Н.В. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Шишонаина Н.В. Морфология. Сложные грамматические конструкции. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка. Часть 2 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
5. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка - 3 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
6. Шишонаина Н.В. Деловой курс немецкого языка - 4 [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шишонаина Н.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.deutschesprache.ru
- www.grammade.ru
- www.lernde.ru

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык)

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий язык) являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Базылев В. Н., д.филол.н., проф.

ФИЛОСОФИЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование духовного мира личности высококвалифицированного юриста на основе достижений мировой и русской философской мысли, отечественных интеллектуально-духовных ценностей и традиций, в том числе и правовых.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучающихся познавательных способностей, умения правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог;
- овладение научными методами познания, умением применять их в будущей юридической деятельности;
- умение выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны, с уважением относящегося к букве закона;
- выработка навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие чувства права и законности, понимание возрастания роли права в обеспечении различных сфер общественной жизни как внутри России, так и на международной арене.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

знать:

- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России;

владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;
- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	42	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	4	12	-	14	18(экзамен)	36
	Раздел 2 Онтология и теория познания	4	12	-	14		36
	Раздел 3 Учение об обществе и человеке	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	2	2	-	29	9(экзамен)	36
	Раздел 2 Онтология и теория познания	2	2	-	29		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Раздел 3 Учение об обществе и человеке	-	4	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	<p>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества. Структура философского знания</p> <p>Мировоззрение и его историко-культурный характер. Структура мировоззрения. Особенности исторических типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного. Характеристика философского мировоззрения. Основные проблемы философии и их природа. Философия как самосознание культуры. Истоки философии. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности. Философское познание и нравственность. Приоритет общественных ценностей и идей гуманизма в философии. Философия как система знаний и жизненная концепция человека. Философия и система ориентаций человека в обществе. Философия и ее связь с другими формами общественного сознания. Структура философского знания. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика).</p> <p>Философия Древнего мира (возникновение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Господство религиозно-мифологических представлений в духовной жизни древних обществ. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира: древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение прафилософии. Недифференцированность философии на Востоке. основополагающие принципы древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм. Ее основные периоды: ведический, эпический, период сутр. Основные идеи миропонимания в древнеиндийской философии. Направления древнеиндийской философии (йога,</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта). Основные периоды, направления (даосизм, конфуцианство, легизм) и идеи древнекитайской философии. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.</p> <p>Античная философия Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), философия Гераклита Эфесского, пифагорейская школа, элеаты, атомизм Левкиппа-Демокрита и постановка проблемы первоосновы мира. Софисты. Классическая философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель). Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества).</p> <p>Средневековая философия (особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения: монотеизм, теоцентризм, креационизм, провиденциализм, теодицея, свобода воли человека, этика любви. Патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Спор о природе общих понятий - номинализма (И. Росцелин, Д. Скотт) и реализма (А. Кентерберийский, Ф. Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин), арабская философия (Авиценна, Аверроэс).</p> <p>Философия эпохи Возрождения Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании. Дж. Бруно о бесконечности миров. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии. Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Г. Галилей). Социально-политическая философия Ренессанса (Н. Макиавелли, Ж. Боден и др.), основные черты философии социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер)).</p> <p>Философия Нового времени Философия Нового времени. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт - родоначальники эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Философские и социально-политические воззрения Т. Гоббса. Философская система Б. Спинозы и его</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>взгляды на материю, природу, познание, человека, общество. Материалистический сенсуализм Д. Локка. Идеалистический рационализм Г.В. Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Французское Просвещение – наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Французский материализм эпохи Просвещения (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Философия истории и просветительские версии общественного прогресса</p> <p>Немецкая классическая философия</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. Социально-историческая и философская ситуация. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. И. Кант - родоначальник немецкой классической философии. Критика Кантом догматизма и скептицизма в философии. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Кант о возможностях и границах спекулятивного теоретического разума. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля, его энциклопедия философских наук. Система и метод философии Гегеля. Философия истории. История как процесс развития самосознания и осуществления понятия свободы. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека).</p> <p>Философские школы современности</p> <p>Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры второй половины XIX-XX веков, их отражение в философской мысли. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Возникновение и развитие марксистской философии. Философия как органичная составная часть марксизма. Содержательное единство философских идей с политико-экономической и научно-социальной сторонами мировоззрения. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Этапы развития марксистской философии. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Отношение к разуму и науке в философии XX в. Рационализм и иррационализм. Сциентизм и антисциентизм. Проблема исследования нерационального (воля, чувства, интуиция, бессознательное) с позиций рационализма. Иррационалистический и мистический подходы к нерациональному. Философия «жизни» и программа «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. Идея бессознательного и психоанализ (З. Фрейд, К.Г.</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Юнг, Э. Фромм). Исторические формы позитивизма. Программа «позитивной философии» О. Конта, закон трех стадий развития челове-ческого духа. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Борьба неопозитивизма против «метафизики» (Б. Рассел). Проблема знания и языка. Развитие форм науки и ее готовых результатов в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун, И. Лака-тос, П. Фейерабанд, Дж. Агасси, Г. Альберт). Прагматизм в контексте американской духовной традиции (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Прагматистская программа «реконст-рукции философии». Проблема понимания истины. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие экзистенции. Проблема подлинности и неподлинности человеческого существования. Свобода и экзистенция. Атеистический (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю) и религиозный (К. Ясперс, Г. Марсель) экзистенциализм. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли XX в.: персонализм, неотомизм, христианский эволюционизм. Сбли-жение позиций религиозной философии и философии науки).</p> <p>Русская философия, ее особенности и специфика</p> <p>Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Практически-нравственная и художественно-образная ориен-тация русской философии. Формирование и основные этапы в развитии русской философии. Зарождение философии на Руси. Влияние Византии на духовную жизнь русского общества. Становление национального самосознания и русского типа мудрования (Н. Сорский, И. Волоцкий, Ю. Крижанич и др.). Особенности русской философии XVIII в., просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути. Философские воззрения Ф. Прокоповича, М. В. Ломоносова.</p> <p>А.Н. Радищев и его учение о человеке. Философско-этическое учение Г. Сковороды. Характерные черты русской философии XIX в. Влияние западноевропейской философии на российское философское творчество. Славянофильское (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, Н. Данилевский) и западническое (К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.П. Боткин и др.) направления в русской философии. Критика славянофилами рационалистической культуры Запада и западной философии, рационализма и материализма. Философия истории славянофильства. «Философия естествознания» в России и ее основные проявления (позитивистские, социологические, космистские). Русская религиозная философия и ее основные направления.</p> <p>В.С. Соловьев - крупнейший представитель русской</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>религиозной философии. Идеи «метафизики всеединства». Философско-этические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Русская философия в XX в. «Серебряный век» русской философии. Октябрьская революция и «водораздел» в отечественной философии. Советская марксистская философия и ее общие черты. Характерные идеи диалектического и исторического материализма. Общая характеристика философии русского зарубежья (экзистенциально-религиозная философия, русский космизм, интуитивизм и др.). Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры</p>	
2	Онтология и теория познания	<p>Проблема бытия в философии. Материальная форма бытия Категория бытия, ее смысл и специфика. Проблемы бытия в истории мысли. Мир как совокупная реальность. Единство природы и человека, материального (мира) и идеального (духа). Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия. «Первая» и «вторая» природа и их взаимосвязь. Идеальное бытие. Бытие человека в мире природы. Изменение форм практики, познавательных образов, нравственного и эстетического отношения человека к природе в ходе истории. Бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия. Формирование научно-философского понятия материального. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества, практической деятельности. Характеристика понятия материи. Основные этапы формирования представлений о материи в философии. Движение как способ существования материи. Диалектика о формах движения материи как методологическая основа изучения соотношения общества и природы, природных и общественных закономерностей. Классификация форм движения. Соотношение социальной формы движения материи с формами движения живой и неживой природы. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции времени и пространства. Философия о многообразии и единстве мира. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная. Формирование представлений о космосе и вселенной в различных картинах мира. Динамика картин мира в XX столетии). Учение о развитии (понятие развития. Идея развития и ее историческое изменение. Модели развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Принципы и законы</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>развития. Главные онтологические категории. Общая характеристика детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Самоорганизация и системность. Уровни структурной организации. Типы систем. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и общественности.</p> <p>Идеальная форма бытия. Сущность сознания Проблема идеального в философии. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности. Характеристика форм идеального бытия: субъективный и объективный дух. Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Структура и источники сознания. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное. Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Генезис сознания. Природа отражения. Отражение и информация. Возникновение сознания и его общественная природа. Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Сознание и язык. Знаковые системы. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта. Общественное и индивидуальное сознание. Активность сознания и особенность ее проявления).</p> <p>Познание как предмет философского анализа Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Диалектика субъекта и объекта в познании. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Многообразие форм познания. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное познание и здравый смысл. Сенсуализм и рационализм. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности. Понимание и объяснение. Познавательные способности человека. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности. Понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального в познании. Обыденное (стихийно-эмпирическое) и теоретическое (научное) познание. Функции обыденного и теоретического познания. Проблема единства знания и деятельности. Внеаучные формы познания: обыденное, мифологическое, паранаучное, религиозное, художественное. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Классическая концепция истины и пути ее исторического развития. Парадоксы классической концепции истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины. Объективность</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>истины. Истина – субъективный образ объективного мира. Объективная истина и научное познание. Формы истин. Диалектика абсолютной и относительной истины. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Проблема критерия истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Роль практики в процессе познания. Практика как чувственно-предметная деятельность, направленная на преобразование объективной реальности. Основные формы практики. Практика как главный критерий истины. Историческая изменчивость взаимодействия познания и практики. Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира. Ложь, дезинформация, заблуждение. Проблема отграничения истины от заблуждения. Истина, оценки, ценности. Факторы, стимулирующие и искажающие истину. Аналитическое и синтетическое знание и методы определения его истинности.</p> <p>Научное познание</p> <p>Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Особенности языка науки. Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Индивидуальное познание и личностное знание. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Анализ и синтез, индукция и дедукция. Формализация. Роль математики в развитии науки. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль моделей в познании, их классификация. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого).</p> <p>Философские проблемы науки и техники</p> <p>Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Проблема классификации науки. Общие модели развития науки: парадигмальная концепция Т. Куна, концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Логико-гносеологические проблемы современной науки: теоретизации; математизации; компьютеризации; единства науки; редукционизма; понимания, объяснения, описания и предсказания; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества и</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>человека; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки и непредсказуемости последствий внедрения научных открытий; гражданской ответственности ученых. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук. Философия техники как область современной философии. Технические науки; фундаментальные и прикладные. Техника как антипод природы. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Особенности технического знания. Структура и функционирование технической теории, ее формирование и развитие. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Новые формы организации науки и постклассическая фаза развития инженерной деятельности</p>	
3	Учение об обществе и человеке	<p>Социальная философия: предмет и метод. Общество как целостная система Сущность и многообразие форм социального познания действительности. Социальное познание как процесс. Проблема абсолютного и относительного моментов истины в науках об обществе. Роль практики в социальном познании. Социальный эксперимент как метод познания. Социальное предвидение и прогнозирование, специфика критерия истины в социальном познании. Диалектика экономической, социально-политической и духовной сфер жизни общества. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества. Всеобщность социально-политической сферы жизни общества. Духовная сфера общества как показатель ее развития и зрелости. Возникновение социального знания и основные этапы его развития. Социально-философские и общесоциологические знания как инструмент логического овладения историческим процессом. Предмет социальной философии. Социальная философия как основа общесоциологического знания. Социальная философия и другие науки об обществе. Проблема построения теоретической модели общества. Общество как подсистема объективной реальности. Системность в развитии общества. Аспекты и уровни системного рассмотрения общества. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. Натуралистические теории, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Понятие общественных отношений. Общественные отношения и системность общества. Социальная практика, философский анализ общественных потребностей, интересов, целей. Общественные организации и учреждения как «орудия» социальной практики. Гражданское общество и государство</p> <p>Материальные и идеальные процессы в обществе Проблема материального и идеального в обществе.</p>	<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p> <p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Экономическое бытие общества. Материальные условия жизни общества. Единство материального и духовного производства. Материальные и духовные отношения. Историчность духовного производства. Основные категории, выражающие сущность духовной жизни общества. Соотношение материальной и духовной культуры. Духовное производство и его виды. Духовное потребление, духовный обмен, духовное распределение, духовные отношения. Развитие духовных отношений как фактор развития общества. Понятие духовности в социальной философии и жизни общества. Историчность общественного сознания и его структура. Эмпирическое сознание и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология. Значение идеологии в развитии общества. Формы общественного сознания. Политическое сознание. Правосознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Религиозное сознание. Историческое сознание. Экономическое сознание. Философское и научное сознание</p> <p>Сущность исторического процесса</p> <p>Предпосылки и направленность исторического процесса. Возникновение исторического знания и основные этапы его развития. Общая теория исторического процесса как система социально-философских и социологических знаний. Историческое развитие и логика его осуществления. Историческое сознание, исторические интересы, историческое познание. Развитие общества как естественноисторический процесс. Социальное время и социальное пространство. Влияние исторической эпохи на формирование мировоззрения, поведения личности, ментальности общества. Поступательный характер развития мировой истории. Проблема прогресса в социально-философских теориях (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Скачкообразность и неравномерность исторического процесса. Сущность и критерии исторического прогресса. Целостное основание для нахождения системы взаимодействия прогресса и регресса. Поиск критериев исторического прогресса в социально-философских теориях. Человек в историческом процессе. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Соотношение стихийности и сознательности. Развитие общества как результат деятельности людей. Историческая деятельность и общественно-историческая практика. Диалектика объективного и субъективного в общественно-исторической практике. Насилие и ненасилие: их разновидности. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Объективно-историческая обусловленность социальной деятельности. Объективная закономерность исторического развития. Классификация исторических</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>закономерностей. Проблема соотношения общесоциологических и исторических закономерностей</p> <p>Единство и многообразие мировой истории Единство и многообразие Всемирной истории. Периодизация исторического процесса. Социально-исторические формации как ступени развития общества. Возможность научной применимости категории «общественно-экономическая формация» в социально-философском, социологическом и историческом исследовании. Методологическая роль философских категорий общего, особенного и единичного. Раскрытие исторического процесса в теории цивилизаций. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев). Сравнительное исследование цивилизаций - один из инструментов логики исторического процесса.</p> <p>Будущее человечества (философский аспект) Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество и перспективы его развития. Глобальные проблемы человечества и разнообразие подходов к их классификации. Особенности разрешения глобальных проблем. Формирование единого планетарного сознания. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Общая характеристика футурологии и поиск «новой цивилизации». Человечество перед историческим выбором. Козволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития социума</p> <p>Современное понимание сущности человека и его места в мире Человек - центральный объект философского знания. Проблема человека в историко-философском контексте. Специфика и актуальность философского осмысления проблемы человека. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Единство биологического и социального в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Методологические принципы теоретического исследования человека. Человечество как высшая ценность и универсальная сила природы. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Человек в мире социальности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Человек и мир культуры. Проблема смысла человеческого существования. Жизнь, смерть и бессмертие. Концепции предопределения и судьбы</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>человека в учениях прошлого и в настоящее время. Личность и ее социальные роли в обществе. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Историческая типология и перспективы развития личности. Принцип сведения отдельного (субъект) к общему (общество). Личность, социальная группа, классы, общество. Принципы перехода от социального к индивидуальному. Роль исторического процесса в развитии человеческой личности. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире. Перспективы развития человечества и личности. Проблемы гуманизма и свободы личности в истории общества, социально-философские теории о человеческой индивидуальности и свободе личности. Свобода и необходимость. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности, ее общественной сущности, социально-политических, трудовых, нравственных, эстетических качеств</p> <p>Философское обоснование ценностей человеческого существования</p> <p>Аксиология как учение о ценностях и их природе, их месте в социальной действительности и структуре ценностного мира. Абсолютный и относительный характер ценностей. Характеристика типов учений о ценностях: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический онтологизм, социологическая концепция ценностей, культурно-исторический релятивизм, марксизм. Понятия «целесолагание», «норма», «ценность». Природа ценностей. Историчность ценностей. Социальные ценности и социализация личности. Влияние рыночных ценностей на социализацию личности. Личностный характер ценностей человека и общечеловеческие ценности. Способы и принципы классификации ценностей. Виды ценностей: по содержанию, по субъекту, по их роли в жизни человека. Различия ценностных ориентаций у человека, общества в целом. Проявление ценностных ориентаций в общении, деятельности, самооценке человека и оценках им других людей. Ценности западной и восточной культур. Идеалы как высшие ценности (научные, политические и другие идеалы). Ценности и оценка. Переоценка ценностей. Значение ценностей в процессе формирования новых общественных отношений. Природа ценностного сознания, его генезис и статус. Ценностная регуляция человеческой деятельности. Иррациональные и псевдонаучные ценности</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии»

Вопросы для обсуждения

1. Мировоззрение и его историко-культурный характер.
2. Философия как система знаний и жизненная концепция человека.
3. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии.

4. Направления древнеиндийской философии (йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса, джайнизм, буддизм, веданта).
5. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая.
6. Характеристика основных этапов в развитии античной философии.
7. Римско-эллинистическая философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм, эклектицизм).
8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения.
9. Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса.
10. Учение Николая Кузанского о бытии-возможности, о совпадении противоположностей, об ученом незнании.
11. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.
12. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии.
13. Возникновение и развитие марксистской философии.
14. Русская философия, ее особенности и специфика

Темы устного доклада

1. «... Чем больше умнеешь, тем больше находишь оригинальных людей. Человек заурядный не замечает различия в людях» (Б. Паскаль. Мысли.). Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свое мнение.
2. «Чем примитивнее общества, тем более сходства между составляющими их индивидами» (Э. Дюркгейм «Метод социологии»). Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
3. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Попробуйте определить, какие типические черты характерны для людей таких профессий как, например, военный, библиотекарь? Обоснуйте свой ответ.
4. Как Вы понимаете слова Цицерона: «Живет свободно только тот, кто находит радость в исполнении своего долга»? Как Вы относитесь к данному высказыванию? Выскажите свое мнение и обоснуйте его.
5. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который назывался «Русская правда», предусматривались различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в обществе. Так, штраф за убийство богатого тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 400 баранов. Жизнь неимущего смерда оценивалась в 16 раз дешевле. Связь, между какими сферами общественной жизни проявляется в этом факте?
6. Проанализируйте, есть ли различие между предметами, которые использованы в следующих ситуациях:
 7. Камень, лежащий на краю дороги.
 8. Камень, являющийся религиозным символом, талисманом.
 9. Камень, разделяющий границы двух земельных участков.
 10. Что, по Вашему мнению, играет более важную роль в понимании предмета: то, из чего он сделан, то есть его материальное воплощение, или то, для чего его использует человек, то есть то значение, смысл, который этот предмет имеет для человека?
 11. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
 12. М. Шелер писал, что в «понятии человек содержится «коварная двусмысленность». Как Вы понимаете это высказывание?
 13. Определите, в чем сходство и в чем различие в исследовании человека такими науками, как медицина, психология, философия, история, политология.
 14. Как возникает в природе мыслящее существо, способное активно изменять окружающий мир согласно своим потребностям?
 15. Как Вы понимаете принцип античного философа Протагора «человек есть мера всех вещей»?
 16. У некоторых народов Севера еще в начале XX века стариков умерщвляли, а в древнегреческом государстве Спарте слабых младенцев сбрасывали со скалы. Как объяснить эти традиции с точки зрения гуманизма?
 17. Как Вы понимаете положение о том, что с появлением разумного человека развитие Вселенной приобретает направленный характер?
 18. Почему теологи (лат. theos – бог и logos – учение) не согласны с трудовой концепцией антропогенеза?
 19. Почему важным социальным фактором становления человека были табу – социально-нравственные запреты?
 20. Одним из идейных оснований фашизма является положение о «высшей» и «низшей» расах, различия между которыми биологически обусловлены и передаются по наследству. Какую традицию исследования человека выражает это положение? Определите свое отношение к этой традиции.
 21. Мода является элементом социальной психологии. Почему?

22. «Нравственность народа – результат обстоятельств... . Нравственность – лишь внешнее поведение людей, характеры которых слагаются под влиянием других причин. Нравственность имеет огромное значение для сохранения общества, но это такое же постороннее явление по отношению к характеру индивидуума, как правило футбольной игры к характерам игроков. Игра «жизнь в обществе» примерно одна и та же, кто бы в нее ни играл, и мы сегодня довольствуемся теми же десятью заповедями, которые были сформулированы несколько тысяч лет тому назад для племени странствующих скотоводов» (Р. Кент. Гренландский дневник). Укажите, что верно и что ошибочно в этом высказывании. Обоснуйте свое мнение.

23. Что означает выражение «У человека – нечистая совесть»? Приведите пример.

24. «Смотреть на человека со сломленной совестью еще страшнее, чем на избитых» (Ю. Фучик). Как Вы понимаете это высказывание?

25. Определите отношения между понятиями «честь», «честолюбие», «тщеславие». Обоснуйте свой ответ.

26. Согласны ли Вы с таким высказыванием: «Даже преступника, заслуживающего суровейшего из всех наказаний, нельзя оскорблять, нельзя задевать его личное достоинство». Почему? Выскажите свое мнение по этому поводу.

27. В словах революционной песни есть слова "Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а потом мы наш мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем" есть нарушение одного из законов диалектики. Какого? Обоснуйте свой ответ.

28. "Я задумал речь на какую-то тему. Я ее великолепно обдумал, и она совершенно ясна моей голове, но внезапно оказывается, что я должен ее произнести не на русском, а на английском языке, который я, допустим, знаю плохо. Понятно, что, несмотря на полную ясность содержания, английская форма не будет ему соответствовать." (А. В. Луначарский). Какой смысл здесь имеет категория "форма"?

29. В жизни одновременно существуют различные, иногда прямо противоположные возможности, например, возможность окончить институт и возможность никогда не получить высшее образование. Почему появляются альтернативные возможности? Как определить, что возможно и что невозможно?

Раздел 2 «Онтология и теория познания»

Вопросы для обсуждения

1. Бытие вещей, процессов, состояний природы. Формы материального бытия.
2. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.
3. Картины мира: мифологическая, религиозная, философская, научная.
4. Методологическое значение этого понятия для познания природы, общества и человеческой деятельности.
5. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
6. Возникновение сознания и его общественная природа.
7. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
8. Проблема единства знания и деятельности.
9. Объективная истина и научное познание.
10. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
11. Философские проблемы науки и техники.
12. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой.

Темы устного доклада

1. Специфика философского знания (на примере философии Гераклита и Парменида)
2. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции.
3. Принципиальные отличия и черты сходства западноевропейского и восточного философского мышления.
4. Принципы размежевания философских школ и направлений.
5. Характерные особенности материалистической философии. Особенности материализма Демокрита.
6. Сущность философского идеализма. Платон о соотношении идей и вещей.
7. Философия софистов и Афинская демократия.
8. Образ философа античности: Гераклит, Сократ, софисты.
9. Философия пифагорейского союза.
10. Содержание спора Аристотеля с Платоном.
11. Особенности арабо-мусульманской средневековой философии.
12. Философия Платона и Аристотеля в зеркале средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Теория индукции Ф.Бэкона.
14. Локк о воспитании джентльмена.
15. Кант о вещах в себе.

16. Гегелевская концепция исторического развития. Роль личности в истории.
17. Немецкий материализм XIX в. Л.Фейербах и К.Маркс.
18. Характерные черты русской философии XIX-XX в.в.
19. Природа сознания.
20. Формы и методы познания.
21. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм.
22. Философия языка.
23. Единство и многообразие языков.
24. Текст, знак, символ в современной философии.
25. Соотношение веры и разума в истории философии.
26. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
27. Этика как практическая философия.
28. Личность и толпа.
29. Человек в информационном обществе.
30. Философские проблемы компьютеризации.
31. Психологические аспекты проблемы «человек-машина».
32. Свобода и ответственность в философии экзистенциализма.
33. Соотношение чувственного и рационального в правовом сознании.
34. Человек и исторический процесс.
35. Формационная и цивилизационная концепции развития.
36. Субъективное и объективное в экономическом развитии.
37. Человечество перед лицом глобальных проблем.

Раздел 3 «Учение об обществе и человеке»

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и многообразие форм социального познания действительности.
2. Социальный эксперимент как метод познания.
3. Экономическая сфера - основа жизнедеятельности общества.
4. Материальные и идеальные процессы в обществе.
5. Материальные условия жизни общества.
6. Развитие духовных отношений как фактор развития общества.
7. Сущность исторического процесса.
8. Историческое развитие и логика его осуществления.
9. Единство и многообразие мировой истории.
10. Концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Проблема этногенеза и становление цивилизации (Л.Н. Гумилев).
11. Будущее человечества (философский аспект).
12. Современное понимание сущности человека и его места в мире.
13. Философское обоснование ценностей человеческого существования.

Темы вебинара

1. Мифологическое, религиозное и философское мировоззрения. В чем, с Вашей точки зрения, заключается в них общее и особенное?
2. Что такое «русский тип мудрования»? Какой точке зрения Вы отдаете предпочтение и почему?
3. Считаете ли Вы философию жизненной концепцией человека? Почему?
4. Традиционная и современная трактовка основного вопроса философии. За и против.
5. Истина одна, или «истин» много?
6. Что такое «социальная философия»? Это общее название для разных теорий общества, или конкретное учение об обществе? Аргументируйте свою точку зрения.
7. Считаете ли Вы человеческую деятельность специфическим способом существования социального. Если да или нет, то почему?
8. Чем отличается «онтология» от учения диалектического материализма о материи как объективной реальности: общее и особенное? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
9. Ваше отношение к «идеальной форме бытия»? Выберите точку зрения и дайте доводы в ее поддержку.
10. В чем заключается взаимосвязь развития духовных отношений и развития общества?

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-1	Философия		Государственная итоговая

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
	Социология		
	Политология		
	История мировой культуры		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Логика		
	История		Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Философия		Государственная итоговая аттестация
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Педагогические теории, системы и технологии		
	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Банковское дело		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Биржевое дело		
	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Онтология и теория познания	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	3. Учение об обществе и человеке	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Онтология и теория познания	2		
Семинарского типа (семинар)		-		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3. Учение об обществе и человеке	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Итого		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Роль философии в кризисные периоды развития общества».

Вариант 2.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему об основных направлениях в философии: материализме и идеализме, их формах.

Вариант 3.

Проанализируйте основные проблемы философии и их природу, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Используя знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии, подготовьте ответ на тему «Научная обоснованность философского знания и ориентация на социальные ценности».

Вариант 5.

Проанализируйте влияние Византии на духовную жизнь русского общества, используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Методологическое значение понятия материального для познания природы, общества, практической деятельности», используя знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Функции обыденного и теоретического познания»

Вариант 8.

Исходя из способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, подготовьте ответ на тему «Соотношение теории и практики в познании и освоении человеческого мира»

Вариант 9.

Проанализируйте место античной философии в историко-культурном развитии человечества, используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества», используя владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

История философии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Вес	1
-----	---

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека, - это	
	философия
	наука
	религия
	мораль

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Обобщенная совокупность взглядов человека на мир в целом, на место отдельных явлений в мире и на свое собственное место в нем	
	мировоззрение
	наука
	религия
	политика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю, - это	
	идеализм
	материализм
	дуализм
	агносицизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга, - это	
	дуализм
	идеализм
	материализм
	агностицизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Исторические формы материализма - это	
	наивный, стихийный материализм древних мыслителей
	метафизический (механистический) материализм
	диалектический материализм
	вульгарный материализм
	антропологический материализм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между направлениями философии и их определениями

материализм	философское направление, которое исходит из первичности материи и вторичности сознания, духа
идеализм	философское направление, которое считает исходным, первичным и определяющим элементом всего сущего дух, идейное начало, а вторичным - материю
дуализм	философское направление, считающее, что материя и сознание - два первоначала, существующие независимо друг от друга
монизм	способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В Китае в VI - V вв. до н.э. возникают

	конфуцианство
	моизм
	даосизм
	буддизм
	веданта
	джайнизм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

В Индии в VI в. до н.э. возникают неортодоксальные философские системы

	джайнизм
	буддизм
	санхья
	конфуцианство
	даосизм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

В античной философии можно выделить три этапа (периода)

	ранняя классика или досократическая философия
	классический период
	римско-эллинистическая философия
	предфилософия
	этап просветительской философии
	патристика
	схоластика
	апологетика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

Первую в истории философии систему объективного идеализма создал древнегреческий философ	
	Платон
	Аристотель
	Эпикур
	Парменид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II- VIII в. (так называемых отцов церкви) называется
патристика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Религиозно-философские учения западноевропейского средневековья, которые в противоположность мистике видели путь постижения Бога в логике рассуждений, а не в сверхразумном созерцании и чувстве - это
схоластика

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

В центре философских проблем эпохи Возрождения	
	Человек
	Космос
	Бог
	Природа

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между философскими направлениями и их определением	
эмпиризм	направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему
сенсуализм	направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного знания
рационализм	учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
деизм	философское воззрение, согласно которому бог, сотворив мир, не принимает в нем какое-либо участие и не вмешивается в закономерное течение его событий

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Произведения «Критика чистого разума», «Критика способности суждения» «Критика практического разума» написаны немецким философом	
	И. Кантом
	Г.В.Ф. Гегелем
	Ф. Ницше
	Г. Лейбницем

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

У истоков позитивизма стоял французский философ XIX века
О. Конт

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Основоположником экзистенциализма - ведущего направления современной западной философии - является немецкий философ	
	М. Хайдеггер
	К. Маркс
	А. Камю
	А. Шопенгауэр

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

В философии русского философа «Серебряного века» _____ одно из важнейших понятий - «русская идея»	
	Н.А. Бердяева
	Н.К. Михайловского
	Н. И. Кареева
	Н.М. Коркунова

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Понятие «соборность», означающее растворение личного в общественном, появилось в философии	
	славянофилов
	западников
	позитивистов
	марксистов

Бытие и познание

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Философское учение о бытии	
	онтология
	гносеология
	аксиология
	эпистемология

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Впервые понятие бытия как специфическую категорию для обозначения существующей реальности использует древнегреческий мыслитель _____
Парменид

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Отцом античной диалектики является	
	Гераклит
	Фалес
	Платон
	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и определениями	
пространство	совокупность отношений, выражающих координацию сосуществующих объектов, их расположение относительно друг друга и относительную величину (расстояние и ориентацию).
время	совокупность отношений, выражающих координацию сменяющих друг друга состояний (явлений), их последовательность и длительность
движение	неотъемлемое внутреннее свойство материи, способ ее существования
материя	вся объективная реальность, существующая независимо от человека

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

С позиции материалистического монизма материя обладает следующими свойствами	
	неуничтожимость
	вечность
	несотворимость
	идеальность
	относительность

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	1
-----	---

Закон единства и борьбы противоположностей указывает на _____ развития	
	источник
	тенденцию
	форму
	направленность

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений объясняет _____ развития	
	форму и характер
	источник
	направленность
	тенденцию

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Закон отрицания отрицания выражает	
	тенденцию развития
	источник развития
	форму развития
	постепенные количественные изменения

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Основные принципы и законы диалектики как учения о развитии сформулировал немецкий философ	
	Г.В.Ф. Гегель
	Л. Фейербах
	А. Шопенгауэр
	М. Хайдеггер

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Свойство человека, его способность создавать идеальный образ мира и с его помощью преобразовывать себя и окружающую среду в процессе своей предметно-практической деятельности - это	
	сознание
	практика
	рефлексия
	идеализация

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Раздел философии, который изучает проблемы природы и возможностей познания мира человеком, называется
гносеологией

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Исходная форма чувственного познания - это	
	ощущение
	восприятие
	представление
	интуиция

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Основа рационального познания - это	
	понятие
	представление
	суждение
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый субъект так, как он существует сам по себе, вне сознания - это
истина

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Творческая деятельность по получению нового знания, результат этой деятельности: совокупность знаний в понятийной форме, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, процесс их производства - это
наука

Социальные проблемы общественной жизни

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Продукт совместной исторической деятельности людей, совокупность общественных связей, отношений и компонентов, особый тип надиндивидуальной и надприродной системной организации - это
общество

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Раздел философского знания, изучающий общество, социальное бытие; его динамику; принципы, способы, методологию его познания, - это

	социальная философия
	культурология
	политология
	история

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, предполагающая его целесообразное изменение и преобразование, - это
деятельность

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт духовного производства, характеристика взглядов, идей, чувств мнений людей - это

	общественное сознание
	общественное бытие
	политическое сознание
	идеология

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их определениями

обыденное сознание	формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни
теоретическое сознание	знания об окружающей действительности на уровне сущности
общественная психология	совокупность взглядов чувств, настроений, мнений, обычаев, привычек, побуждений, слухов, характерных для данного общества в целом и для каждой из больших социальных групп
идеология	система теоретических знаний, отражающая степень познания обществом мира в целом и отдельных его сторон. основное содержание этих знаний составляют сознание и оценка отношения людей к действительности

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Субъекты истории - это

	народ
	производство

	этнос
	личности
	классы
	природа

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Социальная организация общества, характеризующаяся всеобщей связью индивидов и первичных общностей в целях воспроизводства и приумножения общественного богатства, - это
цивилизация

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Общество на определенной ступени исторического развития, характеризующееся специфическим экономическим базисом и соответствующими ему надстройкой, историческими формами общности людей, типом и формой семьи,
общественно

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Немецкий философ XX века, рассматривающий цивилизацию как определенную стадию в развитии локальных культур, а именно стадию деградации и упадка, - это

	О. Шпенглер
	М. Хайдеггер
	К. Ясперс
	Ю. Хабермас

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

_____ проблемы - это такие проблемы, которые по своему масштабу могут повлиять на развитие всего человечества в целом и решение которых, в свою очередь, требует также участия всего разумного потенциала человечества

Глобальные

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

К глобальным проблемам относятся следующие

	научные
	экологические
	демографические
	войны и мира
	геополитические

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Глобальной проблемой является _____ проблема, связанная с оценкой перспектив развития человечества в условиях глобального загрязнения окружающей среды

экологическая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Представители философии «жизни», которые видят специфику человека в феномене жизни, он либо сильно сближается с органическим, биологическим, либо истолковывается в культурно-историческом смысле, - это

	Ф. Ницше
	М. Шелер
	А. Бергсон
	В. Дильтей
	Э. Кассирер

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Философ, который считает определяющим в понимании человека трудовую деятельность, - это

	К. Маркс
	И. Кант
	Б. Паскаль
	Демокрит

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это

	ценность
	смысл
	прогресс
	культура

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

_____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений

Идеал

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-5, ОК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию формируются в ходе изучений разделов дисциплины

В результате обучающийся должен **знать** - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; **уметь** - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач; применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России; **владеть** навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний; общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами; навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской и методологической точки зрения, в том числе в практической деятельности.

Этапы формирования компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-5, ОК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» по дисциплинам представлены в п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Медушевская Н.Ф. Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.confstud.ru/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

- <http://ito.edu.ru> Информационные технологии в образовании. Конгресс ежегодных конференций, проводимых под патронатом Федерации Интернет Образования. Приведена информация о пленарных заседаниях, "круглых столах", мастерских и презентациях. Опубликованы тексты пленарных докладов предыдущих конференций.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

- <http://filosof.historic.ru>

- <http://intencia.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Философия»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Черепанова Н. В., к.ф.н., доц.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развивать математическую культуру обучающихся; сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах математического анализа, о его приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины - сформировать представления об основных этапах становления современного математического анализа, о месте и роли математики в различных областях человеческой деятельности; сформировать умения и навыки использовать знания и методы математического анализа для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Математический анализ» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

знать:

• теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;

• категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры;

уметь:

• сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры;

• применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы),

• анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение;

владеть:

• навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

• математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач;

• методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	72	18
из них:	12	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	102	179

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	102	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость часы	216	216
дисциплины зачетные единицы	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики, функции	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Предел и непрерывность функции одной переменной	4	12	-	17		36
	Раздел 3 Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной	4	12	-	17		36
	Раздел 4 Множество точек и последовательностей в n-мерном пространстве	4	12	-	17		36
	Раздел 5 Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения	4	12	-	17		36
	Раздел 6 Ряды. Ряды Фурье	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Элементы теории множеств и математической логики, функции	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Предел и непрерывность функции одной переменной	2	4	-	30		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Раздел 3 Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Множество точек и последовательностей в n-мерном пространстве	2	4	-	30		36
	Раздел 5 Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения	2	2	-	30		36
	Раздел 6 Ряды. Ряды Фурье	-	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Элементы теории множеств и математической логики, функции	Операции над множествами и числовые функции (множество, подмножество, операции над множествами: объединение, пересечение, разность; числовые множества на прямой и на плоскости. Отображение множеств. Взаимно-однозначное соответствие между множествами. Счетные и несчетные множества. Эквивалентные множества. Ограниченные и неограниченные множества. Наибольший (наименьший) элемент множества. Верхняя(нижняя) грани множества. Теорема о существовании верхней (нижней) грани множества. Функция. Понятие сложной и обратной функции. Числовые функции и их свойства (монотонность, ограниченность, четность). Элементарные функции и их графики. Экономические функции (примеры производственных функций, функция потребления Кейнса, и т.п.)). Элементы математической логики (элементы математической логики, логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, отрицание. Алгебра логики. Прямая и обратная теоремы; необходимые и достаточные условия)	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
2	Предел и непрерывность функции одной	Числовые последовательности (понятие числовой последовательности; арифметическая и геометрическая	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
	переменной	<p>прогрессии. Существование предела у ограниченной монотонной последовательности. Лемма о вложенных отрезках. Теорема Больцано-Вейерштрасса о выделении сходящейся последовательности).</p> <p>Функция. Предел. Непрерывность (действительные числа. Переменные величины, последовательности. Функции одной переменной. Различные способы задания функции. Предел функции в точке и на бесконечности; бесконечно малые и бесконечно большие величины. Свойства бесконечно-малых величин, свойства пределов. Первый замечательный предел. Сравнение бесконечно малых. Таблица эквивалентных бесконечно малых. Второй замечательный предел. Проценты; задача о непрерывном начислении банковского процента. Техника вычисления пределов. Непрерывность функции в точке. Равномерная непрерывность, теорема Кантора. Определение точки разрыва. Классификация точек разрыва. Глобальные свойства функций, непрерывных на заданном отрезке. Непрерывность основных элементарных функций)</p>	<p>необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
3	Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной	<p>Производная и дифференциал (определение производной, её геометрический, физический, экономический смысл первой и второй производной; уравнение касательной. Понятие об эластичности, задача о прибыли фирмы. Связь между наличием производной и непрерывностью. Правила дифференцирования. Таблица производных; дифференцирование сложной, неявной и функции, заданной параметрически. Логарифмическое дифференцирование Дифференциал, его геометрический смысл, применение дифференциала к приближённым вычислениям; инвариантность формы первого дифференциала. Общие представления о методах линеаризации. Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора. Применение формулы Тейлора в вычислительной математике).</p> <p>Применение дифференциального исчисления к исследованию функций (свойства функций, дифференцируемых на отрезке. Теоремы Лагранжа, Ролля, Коши, Лопиталю. Понятие кривой. Примеры. Уравнения касательной и нормали к кривой в данной точке. Монотонность функции и условия монотонности; точки экстремума, необходимое и достаточные условия точки минимума и максимума; глобальный минимум и максимум функции на отрезке. Выпуклость функции; точки перегиба и их нахождение. Выпуклые функции и их свойства. Асимптоты графика. Общая схема исследования функции и построения графика. Применение дифференциального исчисления</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>в экономике. Предельные микроэкономические показатели. Максимизация прибыли фирмы. Эластичность спроса и предложения. Функция полезности).</p> <p>Неопределенный интеграл (первообразная; неопределенный интеграл и его свойства; таблица интегралов. Замена переменной в неопределенном интеграле. Некоторые методы интегрирования (использование таблицы, интегрирование по частям, интегрирование рациональных дробей, интегрирование некоторых тригонометрических выражений)).</p> <p>Определенный интеграл (задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Интегральная сумма Дарбу, Римана Свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом и его производная. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле. Понятие о приближенных методах вычисления интеграла. Несобственный интеграл с бесконечными пределами интегрирования и от неограниченной функции. Основные свойства. Абсолютная и условная сходимости несобственного интеграла. Признаки сходимости. Некоторые вероятностные интегралы и их вычисление).</p> <p>Геометрические и механические приложения определенного интеграла (вычисление площади плоской фигуры. Объем тела вращения. Длина дуги кривой. Площадь поверхности вращения. Задача о массе неоднородного тела. Экономическая иллюстрация определенного интеграла)</p>	
4	Множество точек и последовательностей в n -мерном пространстве	<p>n-мерное векторное пространство. Основные свойства (понятие n-мерного векторного пространства R^n. Операции над векторами. Евклидово пространство. Норма вектора. Окрестность точки. Понятие предельно, внутренней и граничной точек на плоскости и в n-мерном пространстве. Открытые и замкнутые множества. Выпуклые множества на плоскости и в n-мерном пространстве. Множества связные, ограниченные, замкнутые, компактные. Последовательности в n-мерном пространстве. Теорема Больцано-Вейерштрасса)</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			средства и информационные технологии (ПК-8).
5	Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения	<p>Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных (понятие функции нескольких переменных, примеры (производственные функции, функция Кобба-Дугласа и др). Область определения, график функции двух переменных; линии уровня; предел функции в точке, непрерывность (в случае двух переменных). Теоремы Вейерштрасса и Больцано-Коши. Частные производные, полный дифференциал и его геометрический смысл; инвариантность формы полного (первого) дифференциала (случай двух переменных). Неявная функция. Производная сложной функции. Дифференцируемость ФНП. Достаточное условие дифференцируемости. Касательная плоскость и нормаль к поверхности; вектор градиента. Производная по направлению. Частные производные высших порядков. Матрица Гессе, гессиан. Дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора).</p> <p>Экстремумы функций двух переменных (определения экстремумов функции нескольких переменных. Случай двух переменных. Необходимые, достаточные условия экстремума функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значение в области. Условный экстремум, функция Лагранжа. Метод множителей Лагранжа).</p> <p>Интегральное исчисление функций нескольких переменных (двойные и тройные интегралы, их определение, свойства, вычисление сведением к повторному интегралу. Геометрические и механические приложения кратных интегралов. Необоснованные кратные интегралы)</p> <p>Уравнения первого порядка (экономические задачи, приводящие к дифференциальному уравнению. Общие понятия теории дифференциальных уравнений. Задача Коши, общее и частное решения. Теорема существования и единственности. Основные классы уравнений интегрируемых в квадратурах: уравнения с разделяющимися переменными, однородные уравнения, уравнения Бернулли, линейное уравнение, уравнение в полных дифференциалах, уравнения Клеро и Лагранжа. Приближенные методы решения дифференциального уравнения).</p> <p>Дифференциальные уравнения высших порядков (некоторые уравнения второго порядка, допускающие понижения порядка. Теорема существования и единственности для уравнения n-ого порядка. Линейные однородные уравнения. Фундаментальная система решений.</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		Определитель Вронского. Неоднородные линейные уравнения; общее решение. Метод вариации постоянных. Линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего и частного решения. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами)	
6	Ряды. Ряды Фурье	<p>Числовые ряды (числовой ряд, его сходимость и сумма. Необходимый признак сходимости. Достаточные признаки сходимости знакоположительных рядов. Знакопеременные ряды. Условная и абсолютная сходимость. Теорема Лейбница).</p> <p>Степенные ряды (функциональный ряд, область сходимости. Понятие равномерной сходимости ряда, интервал сходимости; непрерывность суммы степенного ряда; интегрирование и дифференцирование степенных рядов. Ряд Тейлора функции, разложение основных функций в степенной ряд; приложение степенных рядов в приближенных вычислениях и решении дифференциальных уравнений).</p> <p>Тригонометрические ряды (ортогональность системы тригонометрических функций. Ряд Фурье для периодической функции; признаки сходимости рядов Фурье; разложение четных и нечетных функций в тригонометрический ряд; примеры. Разложение в ряд Фурье периодических функций с произвольным периодом. Экстремальное свойство частных сумм ряда Фурье. Применение в приближенных вычислениях. Роль математического анализа в экономических исследованиях)</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Элементы теории множеств и математической логики, функции»

Вопросы для обсуждения:

1. Даны два множества: $A = \{-1, 0, 3, 5\}$ и $B = \{-3, 1, 0, 7, 9\}$. Найти $A \cup B$ и $A \cap B$.

2. Известно, что высказывания a , b – истинны, $a \vee c$ – ложно. Определить истинность высказываний

$$a \vee b \text{ и } (a \wedge b) \Rightarrow c$$

3. Является ли четной функция $F(x) = \frac{\sin 3x}{\sqrt{2x^2}}$, определенная на всей числовой прямой.

4. Пусть A – множество всех квадратов единичной площади. Через B обозначим множество точек плоскости. Каждому квадрату из A ставят в соответствие его центр. Будет ли данное соответствие взаимно-однозначным?

5. Является ли счетным множество $: 1, 2, 4, 8, \dots, \dots$

Темы устного доклада

1. Основные понятия теории множеств
2. Операции над множествами
3. Отображение множеств. Взаимно-однозначное соответствие между множествами
4. Множества точек на прямой, задаваемые алгебраическими уравнениями и неравенствами

5. Множества точек на плоскости, задаваемые уравнениями и неравенствами с двумя переменными
6. Эквивалентные множества. Счетные и несчетные множества
7. Ограниченные и неограниченные множества. Существование граней множества
8. Функция. Понятие сложной и обратной функции
9. Функции и их свойства
10. Элементарные функции и их графики
11. Примеры производственных функций
12. Функция потребления Кейнса
13. Высказывание. Простые и сложные высказывания
14. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний
15. Импликация.
16. Эквивалентность высказываний
17. Алгебра логики
18. Неопределенные высказывания. Кванторы
19. Строеение математической теоремы
20. Метод математической индукции

Раздел 2 «Предел и непрерывность функции одной переменной»

Вопросы для обсуждения:

1. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{8x^3 + 5x + 2} - 4x + 5}{x^3 - 1}$.
2. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + 5x - 6}{\ln(1 - \sin 3x)}$.
3. Найти предел функции $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{2x} - 1}{e^x - 1}$.
4. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва: $y = \frac{1}{e^x - 1}$
5. Исследовать на непрерывность и сделать схематический чертеж графика функции в окрестности точки разрыва: $y = \frac{\ln x}{x}$

Раздел 3 «Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной»

Вопросы для обсуждения:

1. Какая точка является абсциссой точки перегиба для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x + 1$?
 2. Найти производную $y = 2^{\frac{\arccos 2}{x+1}}$.
 3. Найти производную $y = \frac{e^4 - 5x}{\sqrt{x^4 + 7x}}$
 4. Написать уравнение касательной к кривой $y = x^3 + 3x^2 - 2$ в точке $x_0 = -1$
 5. Найти угол, под которым пересекаются кривые $y = (x - 2)^2$ и $y = -4 + 6x - x^2$.
 6. Чему равна первообразная функции $y = \sqrt{x^2 + a^2}$.
 7. Вычислить определенный интеграл $\int_{-1}^0 \frac{dx}{x^2 + 2x + 2}$.
 8. Вычислить $\int \frac{(x+1)}{x(x+3)} dx$.
 9. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 4 - x^2$.
- Вычислить $\int_1^3 \ln^3 x dx$

Раздел 4 «Множество точек и последовательностей в n-мерном пространстве»

Вопросы для обсуждения:

1. Найти интервал сходимости ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{x^n}{n!}$.
2. Выписать общее решение уравнения $y'' + 2y' + 1 = 0$.
3. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{n}{n^3 - n + 3}$.
4. Найти интервал сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{(3n+5)(2n+1)}$.

Раздел 5 «Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Вопросы для обсуждения:

1. Найти экстремум функции $z = xy(2 - x - y)$.
2. Для функции $u = y^2z + 3z^2 - 4xyz$ в точке $K(3, 1, 1)$ найти градиент
3. Вычислить частные производные первого и второго порядка для функции

$$z = x^3 - 2xy^2 + y^2.$$

4. Найти объем тела, ограниченного поверхностями

$$x^2 + y^2 + z^2 = 9, z = \sqrt{\frac{x^2 + y^2}{2}}$$

5. Найти массу линии $r = \frac{2 \cos^3 \varphi}{3}$, если плотность $\rho = \frac{\sin \varphi}{3}, \varphi \in \left[0, \frac{\pi}{3}\right]$.

6. Найти площадь области D , ограниченной линиями $y = x^2, x = 5, y = 0$ (использовать двойной интеграл).

7. Решить дифференциальное уравнение $x' = \frac{5t}{x}$.
8. Решить дифференциальное уравнение $x' = 2x + 8t$.
9. Найти решение дифференциального уравнения

$$x''(t) - 2x'(t) + x(t) = 6te^t, \text{ удовлетворяющее начальным условиям } x(0) = 0, x'(0) = 1.$$

10. Найти решение дифференциального уравнения $\frac{d^2x}{dt^2} - 4\frac{dx}{dt} + 5x = 0$, удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 0, x'(0) = 1$.

11. Найти решение дифференциального уравнения $x''(t) - 2x'(t) + 2x(t) = \cos t$, удовлетворяющее начальным условиям $x(0) = 1, x'(0) = 0$.

Раздел 6 «Ряды. Ряды Фурье»

Вопросы для обсуждения:

1. Найти область сходимости ряда $\sum_{n=2}^{\infty} \frac{(x+1)^n}{n^2 \ln n}$.
2. Исследовать на абсолютную и условную сходимость ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^{n+1} \frac{n}{n^3 - n + 3}$.

3. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-1)^n}{(3n+5)(2n+1)}$.
4. Разложить функцию $f(x) = 1 - x^2$ в ряд Фурье в интервале $(-1, 1)$.
5. Разложить функцию $f(x) = x^2$ в ряд Фурье в интервале $(-\pi, \pi)$.

4 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-5 способностью	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений			прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Элементы теории множеств и математической логики, функции	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, тест- тренинг, гlossарный тренинг, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Предел и непрерывность функции одной переменной	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. Дифференциаль ное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование,			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	4 Множество точек и последовательн остей в n- мерном пространстве	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	5 Дифференциаль ное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциаль ные уравнения	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6 Ряды. Ряды Фурье	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(групповые и индивидуальные))				
Итого		48	48	96

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Элементы теории множеств и математической логики, функции	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Предел и непрерывность функции одной переменной	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	3. Дифференциаль ное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	функций одной переменной			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Множество точек и последовательн остей в n- мерном пространстве	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	5 Дифференциаль ное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциаль ные уравнения	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6 Ряды. Ряды Фурье	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (гlossарный			4	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
тренинг, поэтапное тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные)				
Итого		10	18	28

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 35,7%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, определив следующие значения: а) $A \cap B$; б) $A \cup B$, если множество A работоспособного населения страны и множество B людей с высшим образованием заданы следующими аналитическими выражениями:

$$A = \{6k + 5; k = 0, 1, 2, \dots\} \text{ и } B = \{3m + 2; m = 0, 1, 2, \dots\}.$$

Вариант 2.

Проанализируйте исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, определив следующие значения: а) $A \cap B$; б) A / B , если множество A необходимых

производственных запасов и множество В наличных производственных запасов заданы следующими аналитическими выражениями:

$$A = \{2k:k = 0, 1, 2, \dots\} \text{ и } B = \{2m + 1:m = 0, 1, 2, \dots\}.$$

Вариант 3.

Для составления экономических разделов планов предприятия необходимо выполнить расчеты оптимального для потребителя объема блага Q. Известно, что максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид: $U(Q) = 5 + Q - Q^2$.

Вариант 4.

Для составления экономических разделов планов предприятия необходимо выполнить расчеты оптимального для потребителя объема блага Q. Известно, что максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю. Функция полезности индивида от обладания этим благом имеет вид: $U(Q) = Q^2 - Q^3$.

Вариант 5.

Используя способность осуществлять анализ и обработку данных, исследуйте функцию $y = \frac{x^2}{x+1}$, используя общую схему, и постройте ее график.

Вариант 6.

Используя способность осуществлять анализ и обработку данных, исследуйте функцию $y = (x+1)^3(2x-3)$, используя общую схему, и постройте ее график.

Вариант 7.

Выбрав необходимые инструментальные средства, определите наибольшее и наименьшее значения функции производственных затрат, имеющей следующее аналитическое выражение: $z = x^2 + y^2 - 2y$, при условии следующих ограничений $x = -1, x = 1, y = 0, y = 2$.

Вариант 8.

Выбрав необходимые инструментальные средства, определите наибольшее значение функции прибыли, имеющей следующее аналитическое выражение: $z = (1 - x - y)xy$ в области D: $x \geq 0, y \geq 0, 2 - x - y \geq 0$.

Вариант 9.

Экономическая модель определения оптимального для потребителя объема блага представлена функцией полезности вида $y = x^x$. Проанализируйте, существует ли оптимальный для потребителя объем блага, если максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю.

Вариант 10.

Экономическая модель определения оптимального для потребителя объема блага представлена функцией полезности вида $y = \frac{\ln x}{x^2}$. Проанализируйте, существует ли оптимальный для потребителя объем блага, если максимум удовлетворения полезности будет находиться в точке, где предельная полезность равна нулю.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Элементы теории множеств

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между операцией над множествами и ее изображением	
объединение $A \cup B$	
пересечение $A \cap B$	
разность $A \setminus B$	

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

Даны множества: $A = \{-2, 3, 4, 7\}$ и $B = \{1, 2, 4, 9\}$. Пересечение множеств B и A является множество: (набрать число)
4

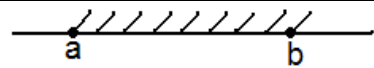
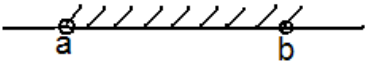
Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Даны множества: $A = \{-5, 6, 8\}$ и $B = \{-2, 1, 6, 7\}$. Объединением множеств A и B является множество:
$C = \{-5, -2, 1, 6, 7, 8\}$
$C = \{6\}$
$C = \{-5, 8\}$
$C = \{-2, 1, 7\}$

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между интервалами и их изображениями	
$[1, 2]$	
$(1, 2)$	

[1, 2)	
(1, 2]	

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Множеству $A = \{x : |x| > 2, x \neq 4\}$ соответствует чертёж

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

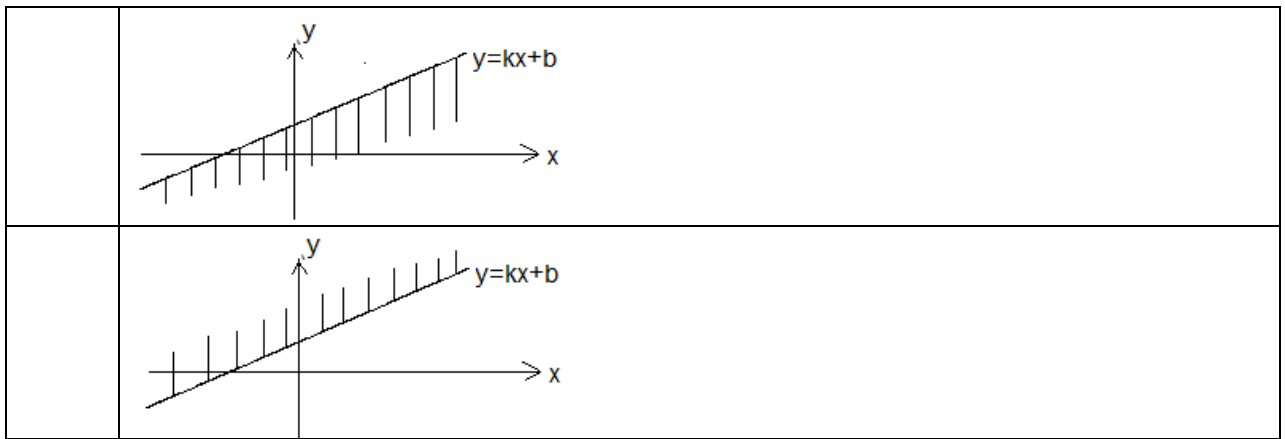
Множество $A = \{x : -1 < x \leq 4, x \neq 2\}$ можно представить в виде

$(-1, 2) \cup (2, 4]$
$(-1, 2) \cup (2, 4)$
$(-1, 2] \cup [2, 4]$
$(-1, 2) \cup [2, 4)$

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	2

Множество $A = \{(x; y) : y \leq kx + b\}$ изображено на чертеже



Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	1

В группе из 20 студентов 16 сдали алгебру, 8 математику. Каждый студент сдал хотя бы один экзамен. Оба предмета сдали (наберите целое число)

4

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Взаимно однозначное соответствие между областью определения и областью значений задают функции	
	$y = x + 1$
	$y = \ln x$
	$y = \cos x$
	$y = x^4$

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	2
Вес	1

Функция $y = \cos x$ устанавливает взаимно однозначное соответствие между отрезками	
	$\left[0, \frac{\pi}{2}\right]$ и $[0, 1]$
	$[0, \pi]$ и $[-1, 1]$
	$\left[-\frac{\pi}{2}, \frac{\pi}{2}\right]$ и $[0, 1]$
	$[-\pi, \pi]$ и $[-1, 1]$

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Функция $y = x^2$ устанавливает взаимно однозначное соответствие между отрезками	
	$[0, 1]$ и $[0, 1]$
	$[-1, 1]$ и $[0, 1]$
	$[-1, 1]$ и $[-1, 1]$

	[0, 1] и (0, 1)
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Множеством мощности континуума является	
	$A_1 = [2, 6]$
	$A_2 = [2, \infty]$
	$A_3 = \{1, 3, 5, 6, 8\}$
	$A_4 = \{n : n = 0, 1, 2, 3, \dots\}$

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Счетными множествами являются	
	$A_1 = \{2n : n = 0, 1, 2, 3, \dots\}$
	$A_2 = \{\dots, -n, \dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots, n, \dots\}$
	$A_3 = [-1, 1]$
	$A_4 = \{1, 2, 3, 4, 5\}$

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Множеству натуральных чисел \mathbb{N} эквивалентны множества ___ чисел	
	четных
	нечетных
	рациональных
	действительных

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	1

Из 30 студентов 20 интересуется кино, а 15 – театром, каждый из студентов интересуется хотя бы одним. И кино и театр интересуют _____ студентов (наберите число)
5

Проценты и прогрессии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

300 руб. положили в банк под 9% годовых. Через год сумма вклада будет (наберите число)
327

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Цену товара понизили на 20%, новую цену понизили еще на 10%. Первоначальная цена понизилась на% (наберите число)

28

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Цену товара понизили на 20%, новую цену повысили на 10%. Первоначальная цена изменилась на % (наберите число) (наберите число)

12

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Некто вложил в банк деньги под 50% годовых. Через два года его вклад увеличился более чем враза (наберите число)

2

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Для открытия нового банка требуется уставной капитал 100 млн. руб. У соискателей имеется 700 млн. руб. Эта сумма составляет от требуемой% (наберите число)

70

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	1

Первый член арифметической прогрессии равен двум, десятый - десяти. Сумма первых десяти членов этой прогрессии равна (наберите число)

60

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	1

Первый член арифметической прогрессии равен 3, пятый -11. Разность этой прогрессии равна (наберите число)

2

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	1

Дана арифметическая прогрессия: 3, 5, 7, 9, Её определяющие параметры a и d равны (наберите числа через запятую)

3,2

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	1

Задана геометрическая прогрессия $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$. Сумма всех её членов равна

(наберите число)

2

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Дана геометрическая прогрессия 1, 2, 4, Сумма её первых пяти членов равна (наберите число)

31

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Бесконечно убывающей геометрической прогрессией называют такую, у которой знаменатель q удовлетворяет условию $q < 1$

В) Первый член арифметической прогрессии равен a, её разность равна b. Значение её десятого члена можно вычислить по формуле $a + 9b$

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	1

Шестой член прогрессии 2, 7, 12, ... равен (наберите число)

27

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Прогрессия $1, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \dots$ является

<input type="checkbox"/>	геометрической, $b_1 = 1, q = \frac{1}{2}$
<input type="checkbox"/>	геометрической $b_1 = \frac{1}{2}, q = 1$
<input type="checkbox"/>	арифметической, $a_1 = 1, d = \frac{1}{2}$
<input type="checkbox"/>	арифметической, $a_1 = \frac{1}{2}, d = 1$

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Прогрессия 2, 8, 14, ... является	
	арифметической, $a_1=2, d=6$
	арифметической, $a_1=6, d=2$
	геометрической, $b_1=2, q=4$
	геометрической, $b_1=4, q=2$

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	1

Сумма первых десяти членов натурального ряда равна (наберите число)
55

Элементы математической логики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между логическими операциями и их определениями	
конъюнкция	высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда истинны оба составляющих его высказывания
дизъюнкция	высказывание, которое истинно тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из высказываний
импликация	высказывание, которое ложно тогда и только тогда, когда условие истинно, а заключение ложно

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между логическими операциями и их обозначениями	
конъюнкция	$a \wedge b$
дизъюнкция	$a \vee b$
импликация	$a \rightarrow b$
эквивалентность	$a \leftrightarrow b$

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Высказывания a – ложно, b – истинно. Высказывание « \bar{a} и b »	
	истинная конъюнкция
	ложная конъюнкция
	истинная дизъюнкция
	ложная дизъюнкция

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Высказывания a и b – истинны Высказывание « a или \bar{b} »	
	истинная дизъюнкция
	ложная дизъюнкция
	истинная конъюнкция
	ложная конъюнкция

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Высказывания a – истинно, b – ложно Высказывание « \bar{a} или b »	
	ложная дизъюнкция
	истинная дизъюнкция
	ложная конъюнкция
	истинная конъюнкция

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Высказывание a – истинно, b – ложно Высказывание «из \bar{a} следует b »	
	истинная импликация
	ложная импликация
	истинная эквивалентность
	ложная эквивалентность

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Высказывания a – ложно, b – истинно Высказывание « a тогда и только тогда, когда \bar{b} »	
	истинная эквивалентность
	ложная эквивалентность
	истинная импликация
	ложная импликация

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Если теорема $(\forall x \in M): p(x) \rightarrow q(x)$ верна, то	
	условие $p(x)$ – достаточное условие для заключения $q(x)$
	заключение $q(x)$ – необходимое условие для $p(x)$
	$q(x)$ – необходимое и достаточное условие для $p(x)$
	$p(x)$ – необходимое и достаточное условие для $q(x)$

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Истинным является высказывание

$(\exists x \in N): (x^2 - x = 0)$, N – множество натуральных чисел
$(\exists x \in N): (x^2 + 1 = 0)$, N – множество натуральных чисел
$(\exists x \in R): (x + 1 = x)$, R – множество действительных чисел
$(\exists x \in R): (x^2 + 1 = 0)$, R – множество действительных чисел

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Ложным является высказывание

$(\forall x \in R): (x^2 + 1 = x)$, R – множество действительных чисел
$(\forall x \in R): (x^2 - 4x + 4 \geq 0)$, R – множество действительных чисел
$(\exists x \in N): (x^2 - 4x + 4 = 0)$, N – множество натуральных чисел
$(\exists x \in N): (x^2 - 1 = 0)$, N – множество натуральных чисел

Начала математического анализа

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Для всех x из области определения функции $f(x)$ выполняется равенство $f(-x) = f(x)$. Функция $f(x)$ является

четной и её график симметричен относительно оси ординат
нечетной и её график симметричен относительно оси ординат
четной и её график симметричен относительно начала координат
нечетной и её график симметричен относительно оси абсцисс

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

Функция $y = \frac{4^x + 4^{-x}}{2}$ является

четной
непериодической
нечетной
периодической

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Четными являются функции	
	$y = x^3 \text{Sin}x$
	$y = x^4 + 2x^2$
	$y = x^5 + 4x^3$
	$y = x^3 \text{Cos}x$

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	1

Нечетными являются функции	
	$y = 3 \text{tg} \frac{x}{3}$
	$y = x^3 \text{Cos}x$
	$y = 2 \text{ctg} x $
	$y = \frac{x^3}{x^5 + 4}$

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

Периодическими являются функции	
	$y = 4 + \text{Sin}^3 x$
	$y = \text{Sin}x + \text{Cos}x$
	$y = x - 4$
	$y = \ln x$

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

Ограниченными функциями являются	
	$y = \text{Sin}2x$
	$y = \text{Cos}^2 x$
	$y = \text{tg}^2 \frac{x}{2}$
	$y = \text{ctg}4x$

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Степенными функциями являются	
	$y = x^3 + 4$

	$y = -x^{-5}$
	$y = 6^x$
	$y = \text{Cos}^2 x$

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Показательными функциями являются	
	$y = 3^{2x}$
	$y = 2^{-4x} + 4$
	$y = x^{-3}$
	$y = (2x)^{\frac{1}{3}}$

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между взаимно обратными функциями	
$y = \sqrt[3]{x}$	$x = y^3$
$y = e^x$	$y = \ln x$
$y = 2x + 1$	$y = \frac{1}{2}(y - 1)$

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Элементарными являются функции	
	$y = \text{Sin} x + \text{Cos} x$
	$y = e^x + x^2$
	$y = (x^2)^{1/2}$

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $y = \sqrt{2-x} + \ln(2-x)$	
	$(-\infty, 2)$
	$(-\infty, 2]$
	$x > 2$
	$(0, 2)$

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	2

Вес	2
-----	---

На интервале $(-3, -1)$ убывают функции	
	$y = \frac{1}{x}$
	$y = \frac{x^2}{3}$
	$y = 3x^3$
	$y = -4x^2$

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	2
Вес	1

На интервале $(1, 3)$ возрастают функции	
	$y = 3x^3$
	$y = 2x - 4$
	$y = 2^{-x}$
	$y = -2x^4$

Пределы последовательности и функции

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x + 4}{x^2 + 1}$ равен (наберите целое число)
3

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 3x^2 - 9}{2x^2 + x - 3}$ равен
∞
3
0
2

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x^2 + 4}{6x^3 + 7x^2 + 2}$ равен (наберите число)
0

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}$ равен (наберите число)

2

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 4x - 1}{x^2 + 5x + 1}$ равен (наберите число)

3

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

Вертикальной асимптотой графика функции $y = \frac{4x - 5}{x + 1}$ является прямая

$x = -1$
$x = \frac{5}{4}$
$y = 0$
$y = 4$

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	3
Вес	1

Установите соотношение между значением показателей степени и значением предела дроби

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{a_0 x^n + a_1 x^{n-1} + \dots + a_n}{b_0 x^m + b_1 x^{m-1} + \dots + b_m}$$

$m = n$	$\frac{a_0}{b_0}$
$m > n$	0
$m < n$	∞

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	1
Вес	3

$$\lim_{x \rightarrow +\infty} \left(1 - \frac{1}{x}\right)^x$$

	$\frac{1}{e}$
	e
	1
	не существует

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	2
Вес	1

Вертикальной асимптотой графика функции $y = \frac{2x-1}{x-2}$ является прямая	
	$x = 2$
	$x - 2 = 0$
	$y = 0$
	$2x - 1 = 0$

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x^2 + 4}{6x^5 + 5x^2 + 2}$ равен (наберите число)
0

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 6x}{\operatorname{tg} 3x}$ равен (наберите число)
2

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	1

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x - 8}{2x^2 + 7x + 1}$ равен (наберите число)
3

Производная. Дифференциал

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	66.
Тип	4
Вес	1

Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 3 + x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ равен (наберите число)

-1

Задание

Порядковый номер задания	67.
Тип	1
Вес	3

Производная функции $y = \frac{1}{x^2} + \frac{1}{\sqrt{x}}$ - это

$$y' = \frac{-2}{x^3} - \frac{1}{2\sqrt{x^3}}$$

$$y' = \frac{2}{x^3} + \frac{1}{2\sqrt{x^3}}$$

$$y' = \frac{1}{x^3} + \frac{1}{\sqrt{x^3}}$$

$$y' = -\frac{1}{x} + 2\sqrt{x}$$

Задание

Порядковый номер задания	68.
Тип	1
Вес	2

Дифференциал функции $y = e^{2x}$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен

$$dy = 2dx$$

$$dy = dx$$

$$dy = e^{2x} dx$$

$$dy = 0$$

Задание

Порядковый номер задания	69.
Тип	2
Вес	2

Производная функции $y = \log_{\frac{1}{2}}(4 - x)$ равна

$$\frac{1}{(x - 4) \ln \frac{1}{2}}$$

$$\frac{1}{(4 - x) \ln 2}$$

$$\frac{1}{(4 - x) \ln \frac{1}{2}}$$

$$\frac{1}{4 - x}$$

Задание

Порядковый номер задания	70.
--------------------------	-----

Тип	2
Вес	1

Производной $f'(x_0)$ называют	
	предел отношения приращения функции к приращению аргумента при стремлении последнего к нулю
	$\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$
	$\lim_{\Delta y \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta y}$
	отношение приращения функции $\Delta y = f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)$ к приращению аргумента Δx

Задание

Порядковый номер задания	71.
Тип	1
Вес	2

Производная функции $f(x) = \sin(5x + 3)$ равна	
	$f'(x) = 5 \cos(5x + 3)$
	$f'(x) = \cos(5x + 3)$
	$f'(x) = -5 \cos(5x + 3)$
	$f'(x) = 5 \cos(5x)$

Задание

Порядковый номер задания	72.
Тип	1
Вес	3

Производная функции $y = \operatorname{tg}(2x + 4)$ равна	
	$y' = \frac{2}{\cos^2(2x + 4)}$
	$y' = \frac{-2}{\sin^2(2x + 4)}$
	$y' = \frac{1}{\cos^2(2x + 4)}$
	$y' = -\frac{1}{\sin^2(2x + 4)}$

Задание

Порядковый номер задания	73.
Тип	1
Вес	1

Производная функции $y = x \sin x$ равна	
	$y' = \sin x + x \cos x$
	$y' = \cos x$
	$y' = \sin x - x \cos x$
	$y' = \sin x + \cos x$

Задание

Порядковый номер задания	74.
Тип	1
Вес	1

Производная функции $y = x \ln x$ равна

$y' = \ln x + 1$
$y' = \frac{1}{x}$
$y' = \ln x + x$
$y' = \ln x - 1$

Задание

Порядковый номер задания	75.
Тип	1
Вес	1

Производная функции $y = \frac{e^x}{x}$ равна

$y' = \frac{e^x x - e^x}{x^2}$
$y' = \frac{e^x x + e^x}{x^2}$
$y' = e^x$
$y' = \frac{e^x x - e^x}{x}$

Задание

Порядковый номер задания	76.
Тип	1
Вес	3

Дифференциал функции $y = \sin(x^2)$ равен

$dy = 2x \cos(x^2) dx$
$dy = 2x \cos(x^2)$
$dy = \sin(x^2) dx$
$dy = \cos(x^2) dx$

Задание

Порядковый номер задания	77.
Тип	4
Вес	1

Дифференциал функции $y = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ равен (наберите число)

0

Задание

Порядковый номер задания	78.
Тип	1
Вес	3

Дифференциал функции $y = \cos(x^3)$ равен	
	$dy = -3x^2 \sin(x^3) dx$
	$dy = 3x^2 \sin(x^3) dx$
	$dy = -\sin(x^3) dx$
	$dy = -\sin(3x^2) dx$

Задание

Порядковый номер задания	79.
Тип	2
Вес	1

Производные функции $y = \cos x$ равны	
	$y' = -\sin x$
	$y'' = -\cos x$
	$y' = \sin x$
	$y'' = \cos x$

Задание

Порядковый номер задания	80.
Тип	2
Вес	1

Производные функции $y = \sin x$ равны	
	$y'' = -\sin x$
	$y' = -\cos x$
	$y' = \cos x$
	$y'' = -\cos x$

Применение производной к исследованию функций

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	81.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между характером изменения функции $f(x)$ на интервале (a, b) и величиной ее производной	
функция возрастает	$f'(x) > 0$
функция убывает	$f'(x) < 0$
функция не убывает	$f'(x) \geq 0$

Задание

Порядковый номер задания	82.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между двумя частями определений	
стационарная точка функции $f(x)$	точка $M(x_0)$, в которой $f'(x_0) = 0$
критическая точка $f(x)$	точка $M(x_0)$, в которой $f'(x_0) = 0$ или не существует

точка экстремума функции $f(x)$	точка $M(x_0)$, при переходе через которую $f'(x)$ меняет знак
---------------------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	83.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между двумя частями определений	
необходимое условие существования экстремума функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	$f'(x_0) = 0$
достаточное условие существования экстремума функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	при переходе через точку $f'(x)$ меняет знак
необходимое условие существования точки перегиба функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	$f''(x_0) = 0$
достаточное условие существования точки перегиба функции $y = f(x)$ в точке $M(x_0)$	при переходе через точку $f''(x)$ меняет знак

Задание

Порядковый номер задания	84.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между условием и заключением	
если $y = f(x)$ возрастает на интервале (a, b)	то тангенс угла наклона касательной к графику $tg\alpha > 0$
если $y = f(x)$ убывает на интервале (a, b)	то тангенс угла наклона касательной к графику $tg\alpha < 0$
если в точке с абсциссой x_0 функция имеет экстремум	то тангенс угла наклона касательной к графику $tg\alpha = 0$

Задание

Порядковый номер задания	85.
Тип	2
Вес	3

В точке с абсциссой $x = 0$ точку перегиба имеют функции	
	$y = 3x^3$
	$y = 5x^5 + x$
	$y = 4x^4 - 2x$
	$y = x^2 + 2x - 3$

Задание

Порядковый номер задания	86.
Тип	2
Вес	3

В точке с абсциссой $x = 0$ точку экстремума имеют функции	
	$y = 2x^2 + 3$
	$y = 4x^4 - 4$
	$y = 3x$
	$y = x^2 + 4x - 1$

Задание

Порядковый номер задания	87.
Тип	2

Вес	1
-----	---

Функция $y = f(x)$ на интервале (a, b) является выпуклой вниз, следовательно	
	расположена выше касательной
+	$f'' > 0$
	расположена ниже касательной
	$f'' < 0$

Задание

Порядковый номер задания	88.
Тип	2
Вес	3

Функция $y = f(x)$ на интервале (a, b) является выпуклой вверх, следовательно	
	расположена ниже касательной
	$f'' < 0$
	расположена выше касательной
	$f'' > 0$

Задание

Порядковый номер задания	89.
Тип	4
Вес	3

Стационарными точками функции $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 4$ являются точки с абсциссами (набрать числа в порядке возрастания через запятую в порядке возрастания)
0,2

Задание

Порядковый номер задания	90.
Тип	4
Вес	2

Точкой перегиба функции $y = x^3 + 6x^2 - 2x + 4$ является точка с абсциссой (наберите целое число)
-2

Задание

Порядковый номер задания	91.
Тип	4
Вес	3

Точкой перегиба функции $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 4$ является точка с абсциссой (набрать число)
1

Задание

Порядковый номер задания	92.
Тип	4
Вес	1

Точкой перегиба функции $y = 4x^3 - 2x + 1$ является точка с абсциссой (набрать число)
0

Задание

Порядковый номер задания	93.
Тип	1
Вес	3

Для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x - 1$ точка $M(1, 0)$ является точкой

	перегиба
	максимума
	минимума
	разрыва

Задание

Порядковый номер задания	94.
Тип	1
Вес	1

Точка $M(1, -1)$ для функции $y = x^2 - 2x$ является точкой

	минимума
	максимума
	перегиба
	разрыва

Задание

Порядковый номер задания	95.
Тип	4
Вес	1

Точка с абсциссой $x = \dots$ для функции $y = x^3 + 3x^2 + 3x + 1$ является точкой перегиба (наберите число)

-1

Задание

Порядковый номер задания	96.
Тип	2
Вес	3

Стационарными точками функции $y = \frac{1}{3}x^3 - x^2 + 9$ являются точки с абсциссами

	0
	2
	1
	-1

Задание

Порядковый номер задания	97.
Тип	1
Вес	2

Для функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x - 1$ точка $M(1, 0)$ является точкой

	перегиба
	максимума
	минимума
	разрыва

Задание

Порядковый номер задания	98.
Тип	4

Вес	1
-----	---

Точкой перегиба функции $y = x^3 - 3x^2 + 3x - 9$ является точка с абсциссой $x = \dots$ (наберите число)
1

Задание

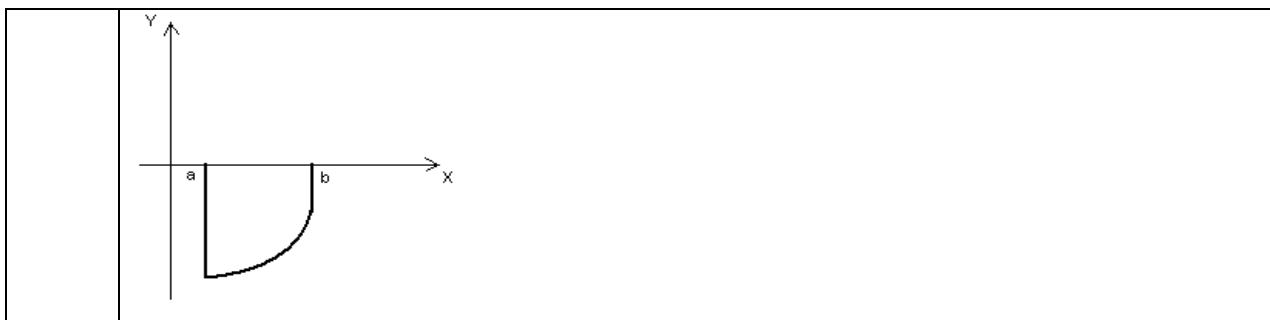
Порядковый номер задания	99.
Тип	4
Вес	2

Функция $y = 4x - x^2$ имеет максимум в точке с координатами (набрать через запятую координаты точки)
2,4

Задание

Порядковый номер задания	100.
Тип	1
Вес	3

График какой функции на всем отрезке $[a, b]$ одновременно удовлетворяет трем условиям: $y < 0$; $y' < 0$; $y'' > 0$?



Интегральное исчисление

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101.
Тип	1
Вес	3

$\int e^{2x+1} dx$ равен	
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{2}e^{2x+1} + C$
<input type="checkbox"/>	$e^{2x+1} + C$
<input type="checkbox"/>	$2e^{2x+1} + C$
<input type="checkbox"/>	$e^{2x} + C$

Задание

Порядковый номер задания	102.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Постоянный множитель можно выносить за знак интеграла	
В) Формула интегрирования по частям $\int u(x)dv(x) = u(x)v(x) + \int v(x)du(x)$	
<input type="checkbox"/>	А-да, В-нет
<input type="checkbox"/>	А- да, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	103.
Тип	1
Вес	3

$\int \frac{x^2}{1+x^2}$ равен	
<input type="checkbox"/>	$x - \arctg x + c$
<input type="checkbox"/>	$\arctg x + x + c$
<input type="checkbox"/>	$x - \ln(x^2+1) + c$
<input type="checkbox"/>	$1 - \arctg x + c$

Задание

Порядковый номер задания	104.
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
$\int x^n dx$	$\frac{x^{n+1}}{n+1} + C$
$\int a^x dx$	$\frac{a^x}{\ln a} + C$
$\int e^x dx$	$e^x + C$

Задание

Порядковый номер задания	105.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int x \cos x dx$ равен	
	$x \sin x + \cos x + C$
	$\cos x - x \sin x + C$
	$x \cos x dx$
	$x \sin x - \cos x + C$

Задание

Порядковый номер задания	106.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \operatorname{tg} 2x dx$ равен	
	$-\frac{1}{2} \ln \cos 2x + C$
	$\frac{1}{2} \ln \sin 2x + C$
	$-\ln \cos 2x + C$
	$-\ln \sin 2x + C$

Задание

Порядковый номер задания	107.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \cos^2 x dx$ равен	
	$\frac{x}{2} + \frac{1}{4} \sin 2x + C$
	$x + \frac{1}{2} \sin 2x + C$
	$\frac{x}{2} - \frac{1}{4} \sin 2x + C$
	$\frac{\cos^3 x}{3} + C$

Задание

Порядковый номер задания	108.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \frac{dx}{(x+1)(x-5)}$ равен	
	$\int \frac{A dx}{x+1} + \int \frac{B dx}{x-5}$
	$\int \frac{A dx}{x+1} + \int \frac{dx}{x-5}$
	$\ln x+1 + \ln x-5 + C$
	$\int \frac{A dx}{x+1} + \int \frac{(Bx+C) dx}{x-5}$

Задание

Порядковый номер задания	109.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{x+1}}$ равен	
	$2\sqrt{x+1} + C$
	$\sqrt{x+1} + C$
	$\frac{1}{2}\sqrt{x+1} + C$
	$\frac{1}{2\sqrt{x+1}} + C$

Задание

Порядковый номер задания	110.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int x \cos 2x dx$ равен	
	$\frac{1}{2} x \sin 2x + \frac{1}{4} \cos 2x + C$
	$-2x \sin 2x + 4 \cos 2x + C$
	$\frac{1}{2} \sin 2x + C$
	$2x \sin 2x + C$

Задание

Порядковый номер задания	111.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int x^2 \ln x dx$ равен

	$\frac{x^3}{3} \ln x - \frac{x^3}{9} + C$
	$2x \ln x + C$
	$2x \ln x - x + C$
	$\frac{x^3}{3} \ln x + C$

Задание

Порядковый номер задания	112.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int (2x + 1)e^x dx$ равен	
	$(2x - 1)e^x + C$
	$x^2 e^x + C$
	$2xe^x + C$
	$(2 - x)e^x + C$

Задание

Порядковый номер задания	113.
Тип	1
Вес	3

Интеграл $\int \sin^3 x \cos x dx$ равен	
	$\frac{1}{4} \sin^4 x + C$
	$\sin^4 x + C$
	$\sin^4 x \cos x + C$
	$-\frac{1}{4} \sin^4 x + C$

Задание

Порядковый номер задания	114.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между левыми и правыми частями таблицы	
$\int \cos x dx$	$\sin x + C$
$\int \sin x dx$	$-\cos x + C$
$\int \frac{dx}{\cos^2 x}$	$\operatorname{tg} x + C$
$\int \frac{dx}{\sin^2 x}$	$-\operatorname{ctg} x + C$

Определенный интеграл

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	115.
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_0^2 \sqrt[5]{4x^3} dx$ равен (набрать число с точностью до десятых)
2,5

Задание

Порядковый номер задания	116.
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_1^{e^2} \frac{dx}{2x}$ равен
1

Задание

Порядковый номер задания	117.
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_{-1}^1 (x^3 + x) dx$ равен (набрать число)
0

Задание

Порядковый номер задания	118.
Тип	4
Вес	1

Интеграл $\int_{-1}^1 \sqrt[3]{x^2} dx$ равен (набрать число с точностью до десятых)
1,2

Задание

Порядковый номер задания	119.
Тип	4
Вес	1

$\int_{-1}^1 x^3 dx$ равен (набрать число)
0

Задание

Порядковый номер задания	120.
Тип	4
Вес	1

$\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x dx$ равен (набрать число)
0

Задание

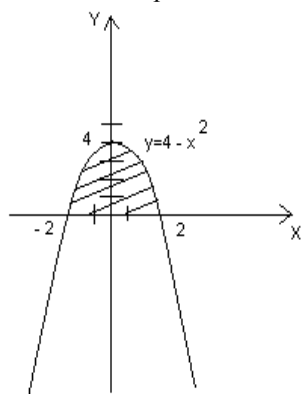
Порядковый номер задания	121.
Тип	4
Вес	1

$\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$ равен (набрать число)
1

Задание

Порядковый номер задания	122.
Тип	2
Вес	3

Площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже, задана интегралом

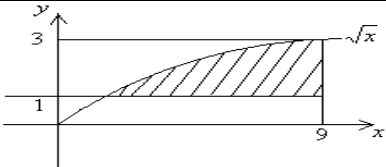


$\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$
$2 \int_0^2 (4 - x^2) dx$
$\int_0^2 (4 - x^2) dx$
$2 \int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$

Задание

Порядковый номер задания	123.
Тип	1
Вес	3

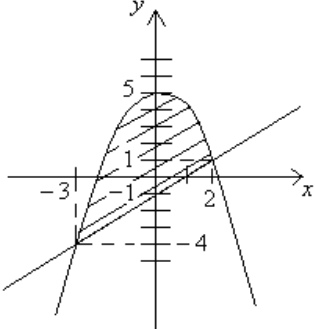
Площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже, задана интегралом

	
	$\int_1^9 (\sqrt{x} - 1) dx$
	$\int_1^9 (1 - x^2) dx$
	$\int_0^9 (\sqrt{x} - 1) dx$
	$\int_0^9 (1 - \sqrt{x}) dx$

Задание

Порядковый номер задания	124.
Тип	1
Вес	3

Площадь заштрихованной части фигуры, изображенной на чертеже, задана интегралом

	
	$\int_{-3}^2 (6 - x^2 - x) dx$
	$\int_{-3}^2 (5 - x^2) dx$
	$\int_{-3}^2 [(5 - x^2) - (x + 1)] dx$
	$\int_0^2 (6 - x^2 - x) dx$

Задание

Порядковый номер задания	125.
Тип	4
Вес	3

$\int_{-1}^1 (2x^3 - 3x + 4) dx$ равен (набрать число)
8

Задание

Порядковый номер задания	126.
Тип	4
Вес	1

$\int_{-1}^1 (3x^2 + 2x + 2)dx$ равен (набрать число)
6

Задание

Порядковый номер задания	127.
Тип	4
Вес	1

$\int_{-1}^1 (4x^3 + 3x^2 - x)dx$ равен (набрать число)
2

Задание

Порядковый номер задания	128.
Тип	4
Вес	1

$\int_0^{\pi/6} 3 \cos 3x dx$ равен (набрать число)
1

Задание

Порядковый номер задания	129.
Тип	4
Вес	1

$\int_0^{\pi/4} 4 \sin 2x dx$ равен (набрать число)
2

Задание

Порядковый номер задания	130.
Тип	4
Вес	1

$\int_0^{\pi/8} \frac{4}{\cos^2 2x} dx$ равен (наберите число)
2

Задание

Порядковый номер задания	131.
Тип	1
Вес	1

Для функции $f(x) = \begin{cases} 1-x, x \in [0,1] \\ 0, x \in (1,2) \\ x-2, x \in [2,3] \end{cases}$ $\int_0^3 f(x)dx$ равен	
	$\int_0^1 (1-x)dx + \int_2^3 (x-2)dx$
	$\int_0^3 (1-x)dx + \int_0^3 (x-2)dx$
	$\int_0^3 (1-x)dx$
	$\int_0^3 (x-2)dx$

Задание

Порядковый номер задания	132.
Тип	4
Вес	1

Несобственный интеграл $\int_0^{\infty} e^{-2x} dx$ (набрать число в виде десятичной дроби)	
0,5	

Задание

Порядковый номер задания	133.
Тип	1
Вес	1

Площадь области, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 2 - x$, вычисляется с помощью определенного интеграла	
	$\int_{-2}^1 [2 - x - x^2] dx$
	$\int_{-2}^1 [x^2 - 2 + x] dx$
	$\int_{-1}^1 [x^2 - x - 2] dx$
	$\int_0^1 [2 - x - x^2] dx$

Задание

Порядковый номер задания	134.
Тип	1
Вес	1

Площадь области, ограниченной линиями $y = 2 - x^2$ и $y = x^2$, вычисляется с помощью определенного интеграла	
---	--

	$\int_{-1}^1 [2 - 2x^2] dx$
	$\int_0^1 [2x^2 - 2] dx$
	$\int_0^{\sqrt{2}} [2 - 2x^2] dx$
	$\int_{-\sqrt{2}}^{\sqrt{2}} [2 - x^2] dx$

Задание

Порядковый номер задания	135.
Тип	1
Вес	1

Площадь области, ограниченной линиями $xu = 3$ и $x + u = 4$, вычисляется с помощью определенного интеграла

	$\int_1^3 [4 - x - \frac{3}{x}] dx$
	$\int_1^3 [\frac{3}{x} - 4 + x] dx$
	$\int_1^3 [\frac{3}{x} + x + 4] dx$
	$\int_1^4 [4 - x - \frac{3}{x}] dx$

Задание

Порядковый номер задания	136.
Тип	1
Вес	1

Объем тела, образованного вращением вокруг оси Ox фигуры, ограниченной параболой $y = 1 - x^2$ и осью Ox , вычисляется с помощью интеграла

	$\pi \int_{-1}^1 (1 - x^2)^2 dx$
	$\pi \int_0^1 (1 - x^2) dx$
	$\int_0^1 (1 - x^2)^2 dx$
	$\int_{-1}^1 (1 - x^2)^2 dx$

Задание

Порядковый номер задания	137.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Длина дуги параболы $y = x^2$ с концами в точках $O(0, 0)$ и $A(2, 4)$ вычисляется с помощью интеграла	
	$\int_0^2 \sqrt{1+4x^2} dx$
	$\int_0^2 \sqrt{1+2x} dx$
	$\int_0^4 \sqrt{1+x^4} dx$
	$\int_0^2 \sqrt{1+x^2} dx$

Задание

Порядковый номер задания	138.
Тип	1
Вес	1

Площадь криволинейной трапеции $D = \{(x, y) : 0 \leq x \leq 1, 0 \leq y \leq 1 + \sqrt{x}\}$ равна	
	$1\frac{2}{3}$
	2
	2,5
	1,5

Задание

Порядковый номер задания	139.
Тип	4
Вес	1

Площадь криволинейной трапеции $D = \{(x, y) : 0 \leq x \leq 2, 0 \leq y \leq 15 - 3x^2\}$ равна	
22	

Задание

Порядковый номер задания	140.
Тип	1
Вес	1

Интеграл $\int_0^2 \sqrt{4-x^2} dx$ заменой переменной $x = 2 \sin t$ сводится к интегралу	
	$\int_0^{\pi/2} 4 \cos^2 t dt$
	$\int_0^{\pi/2} 2 \cos t dt$
	$\int_0^2 4 \cos^2 t dt$

	$\int_0^{\pi} 4 \cos t \sin t dt$
--	-----------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	141.
Тип	1
Вес	1

Длина дуги кривой $y = x^3$ с концами в точках $O(0, 0)$ и $A(3, 27)$ вычисляется с помощью интеграла	
	$\int_0^3 \sqrt{1+9x^4} dx$
	$\int_0^3 \sqrt{1+3x^2} dx$
	$\int_0^{27} \sqrt{1+x^6} dx$
	$\int_0^3 \sqrt{1+x^3} dx$

Задание

Порядковый номер задания	142.
Тип	1
Вес	1

Интеграл $\int_0^{\pi/2} \frac{\cos^3 x}{2 + \sin x} dx$ заменой переменной $\sin x = t$ сводится к интегралу	
	$\int_0^1 \frac{1-t^2}{2+t} dt$
	$\int_0^{\pi/2} \frac{1-t^2}{2+t} dt$
	$\int_0^1 \frac{1+t^2}{2+t} dt$
	$\int_0^{\pi/2} \frac{t^2}{2+t} dt$

Задание

Порядковый номер задания	143.
Тип	4
Вес	1

$\int_{-2}^2 x^4 dx$ равен (набрать число с точностью до десятых)
12,8

Задание

Порядковый номер задания	144.
--------------------------	------

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Формула объема тела через площади поперечных сечений $V = \int_a^b S(x)dx$, где $S(x)$ - площадь сечения тела плоскостью $x = const, x \in [a, b]$	
В) Оценка модуля интеграла: неравенство $\left \int_a^b f(x)dx \right \geq \int_a^b f(x) dx$, выполняющееся для любой интегрируемой функции $f(x)$	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	145.
Тип	1
Вес	1

Область определения функции $Z = \frac{1}{\sqrt{x^2 - y}}$ есть множество	
	$\{(x, y) : y < x^2\}$
	$\{(x, y) : y > x^2\}$
	$\{(x, y) : y \leq x^2\}$
	$\{(x, y) : x^2 \neq y\}$

Задание

Порядковый номер задания	146.
Тип	1
Вес	2

Область определения функции $y = \ln(x + y^2)$ есть множество	
	$\{(x, y) : y^2 > -x\}$
	$\{(x, y) : y^2 \geq -x\}$
	$\{(x, y) : x + y^2 \geq 0\}$
	$\{(x, y) : x > 0, y > 0\}$

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ПК-5 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Элементы теории множеств и математической логики, функции»; «Предел и непрерывность функции одной переменной»; «Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной»; «Множество точек и последовательностей в n -мерном пространстве»; «Дифференциальное и интегральное исчисление функций нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения»; «Ряды. Ряды Фурье». В результате обучающийся должен **знать** – теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач; категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры; **уметь** – сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры; применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы); анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение; **владеть** - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ПК-5 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования*
 - от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
 - от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
 - от 70 до 89,9% – хорошо;
 - от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Осиленкер Б.П. Ряды. Ряды Фурье [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Осиленкер Б.П. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Хавинсон С.Я. Дифференциальное исчисление функций одной и нескольких переменных [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Хавинсон С.Я. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Россоский Л.Е., Глаголева Р.Я. Интегральное исчисление функций одной и нескольких переменных [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Россоский Л.Е., Глаголева Р.Я. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Рубинштейн А.И. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рубинштейн А.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Шмелькин Д.А. Элементы теории функций и функционального анализа [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шмелькин Д.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Логинов Э.А., Арефьев В.Н. Введение в математический анализ [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Логинов Э.А., Арефьев В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
4. Логинов Э.А., Арефьев В.Н. Дифференциальное исчисление функции одной переменной [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Логинов Э.А., Арефьев В.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.mathematics.ru/>
- <http://www.webmath.ru/>
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию,

телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математический анализ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математический анализ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математический анализ» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Разработчик: Слива А. В., к.техн.н., ст.науч.сотр.

МАКРОЭКОНОМИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся исторического мышления и мировоззрения, понимания причинно-следственных связей между событиями и явлениями отечественной и зарубежной истории.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с основными этапами и процессами всемирной истории;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- формирование навыков исторического мышления;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран;
- выработка правильного понимания современной общественно-политической и экономической ситуации в стране, места и роли России в мире, тенденций и перспектив ее развития.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия и категории, используемые в макроэкономике;
- основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные макроэкономические модели и их графическое представление;
- основные особенности российской экономики и макроэкономической политики.

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики;
- работать с экономической литературой, рекомендованной преподавателем;
- самостоятельно находить необходимую литературу и статистическую информацию по полученному заданию;
- решать типовые практические задачи.

владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- понятийным аппаратом экономической теории;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на макроуровне.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160	40
занятия лекционного типа (лекции)	40	14
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	120	26
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)		
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	182	311
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	182	311
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
часы		
зачетные единицы	10	10

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Раздел 1 Введение в макроэкономику	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Макроэкономическая нестабильность	4	12	-	18		36
	Раздел 3 Макроэкономическое равновесие	4	12	-	18		36
	Раздел 4 Финансовая система и финансовая политика общества	4	12	-	18		36
	Раздел 5 Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика	4	12	-	18		36
	Раздел 6 Государственное регулирование национальной экономики	4	12	-	18		36
	Раздел 7 Экономический рост	4	12	-	18		36
	Раздел 8 Социальная политика	4	12	-	18		36
	Раздел 9 Экономическая теория мирового хозяйства	4	12	-	18		36
	Раздел 10 Макроэкономическая политика в открытой экономике	4	12	-	20		36
	Итого:	40	120	-	182		18

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Введение в макроэкономику	2	2	-	32	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Макроэкономическая нестабильность	-	4	-	32		36
	Раздел 3 Макроэкономическое равновесие	-	4	-	32		36
	Раздел 4 Финансовая система и финансовая политика общества	2	2	-	32		36
	Раздел 5 Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика	2	2	-	32		36
	Раздел 6 Государственное регулирование национальной экономики	2	2	-	32		36
	Раздел 7 Экономический рост	2	2	-	32		36
	Раздел 8 Социальная политика	-	4	-	32		36
	Раздел 9 Экономическая теория мирового хозяйства	2	2	-	28		36
	Раздел 10 Макроэкономическая политика в открытой экономике	2	2	-	27		36
	Итого:	14	26	-	311		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Введение в макроэкономику	<p>Макроэкономика - особый Раздел экономической теории (предмет макроэкономики и макроэкономический анализ. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические модели. Модель круговых потоков. Равновесное функционирование национальной экономики).</p> <p>Макроэкономическая структура национальной экономики (общественное воспроизводство. Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики).</p> <p>Измерение результатов экономической деятельности (общественный продукт: сущность, показатели измерения. Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние. Показатели дохода и продукта. ВВП. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
2	Макроэкономическая нестабильность	<p>Циклический характер развития рыночной экономики (понятие экономического цикла и его фазы. Причины циклических колебаний в рыночной экономике. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП).</p> <p>Безработица как форма макроэкономической нестабильности (понятие безработицы, ее определение и современное состояние. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепции. Формы безработицы и ее естественный уровень. Издержки безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Государственная политика в области занятости).</p> <p>Инфляция (сущность, причины и измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Механизм развития инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Стагфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
3	Макроэкономическое равновесие	<p>Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика).</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном рынке (кейнсианская модель доходов и расходов. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов. Потребление и сбережения. Инвестиции. Фактические и планируемые расходы. Крест</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста)</p>	<p>форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
4	<p>Финансовая система и финансовая политика общества</p>	<p>Финансовая система (содержание и функции финансов и финансовой системы. Формирование структуры доходов и расходов бюджета. Бюджетный потенциал. Внебюджетные фонды. Основные бюджетные пропорции. Бюджетный дефицит и профицит. Бюджетирование).</p> <p>Налоги и налоговая система (содержание и основные черты налогов. Налоговая система и принципы ее построения. Функции налоговой системы. Виды налогов и их классификация. Эффективность налоговой системы. Кривая Лаффера).</p> <p>Финансовый рынок (фондовый рынок. Основные виды ценных бумаг. Ценные бумаги на мировых финансовых рынках).</p> <p>Бюджетно-налоговая политика (краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы экономики. Циклический и структурный дефициты госбюджета. Воздействие бюджетного излишка на экономику. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
5	<p>Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика</p>	<p>Денежный рынок (деньги и их функции. Денежная масса. Основные денежные агрегаты. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Краткосрочное равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Долгосрочное равновесие денежного рынка. Монетарное правило М. Фридмена). Банковская система (банковская система, ее структура и функции. Центральный Банк и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>коммерческие банки).</p> <p>Кредитно-денежная политика (цели и инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой).</p> <p>Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках (модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Вывод кривых IS и LM. Наклон и сдвиг кривых IS и LM. Равновесие в модели IS-LM. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Вывод кривой совокупного спроса. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен)</p>	<p>(ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
6	Государственное регулирование национальной экономики	<p>Государственное регулирование экономики (модели взаимоотношений экономики и государства. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг. Общегосударственное планирование — один из методов регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России).</p> <p>Совокупное предложение и кривая Филлиппа (политика стимулирования предложения. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлиппа как иное выражение кривой совокупного предложения. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Антиинфляционная политика. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения).</p> <p>Выбор моделей макроэкономической политики (фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Возможные «твердые курсы» фискальной и монетарной политики. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
7	Экономический рост	Общая характеристика экономического роста (понятие и содержание экономического	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>роста. Предпосылки экономического роста. Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах).</p> <p>Факторы и типы экономического роста (теории экономического роста. Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода. Неоклассические модели роста Р. Солоу, Дж. Мида, А. Льюиса).</p>	<p>экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
8	Социальная политика	<p>Социальная политика государства (доходы населения, источники их формирования и способы распределения. Распределение доходов и производство. Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
9	Экономическая теория мирового хозяйства	<p>Особенности мирового хозяйства как предмета экономической теории (объективные основы формирования и развития мирового хозяйства. Современные формы мирохозяйственных связей на микроуровне в торгово-производственной сфере. Межгосударственные торговые союзы и организации. Международные валютно-кредитные отношения и формирование мирового финансового рынка).</p> <p>Теория международной торговли (необходимость внешней торговли. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее применения. Парадокс В. Леонтьева. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов).</p> <p>Внешнеторговая политика (тариф на импорт и механизм его действия. Последствия введения тарифов. Тариф и производственная субсидия. Экспортные субсидии, демпинг и антидемпинговые меры в торговой политике. Компенсационные пошлины и нетарифные ограничения в международной торговле. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Способы размещения импортных лицензий. Экспортные пошлины и добровольные экспортные ограничения (ДЭО). Причины «выборочной» протекционистской политики и общая тенденция к либерализации международной торговли).</p> <p>Платежный баланс (макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Колебания валютного курса как инструмент автоматического урегулирования платежного баланса. Официальные валютные резервы Центрального Банка. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса).</p> <p>Валютный курс (валютный рынок: основные понятия. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Соотношение номинального и реального валютных курсов в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Факторы, определяющие динамику номинального валютного курса в долгосрочном периоде. Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Сравнительная эффективность режимов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		гибкого и фиксированного валютных курсов)	
10	Макроэкономическая политика в открытой экономике	<p>Бюджетный дефицит и управление государственным долгом (бюджетный дефицит и государственный долг: основные определения, показатели и проблемы количественной оценки. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга. Первичный дефицит государственного бюджета и механизм самовоспроизводства долга. Государственный долг, налоги, инвестиции и экономический рост. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса. Причины долгового кризиса и стратегия управления государственной задолженностью).</p> <p>Макроэкономическое равновесие в открытой экономике (равновесный объем производства в открытой экономике. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Международные потоки капиталов и товаров. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Правило распределения ролей. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга).</p> <p>Макроэкономическая политика в открытой экономике (влияние кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на платежный баланс. Экономическая политика в условиях плавающего обменного курса. Денежная и налогово-бюджетная политика при фиксированном обменном курсе. Результаты денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Введение в макроэкономику»

Вопросы для обсуждения

1. История развития макроэкономики. Основные положения классического и кейнсианского направлений.
2. Методы и принципы экономического анализа. Типы переменных, используемых в макроэкономике.
3. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
4. Модель экономического кругооборота. Макроэкономические тождества.

Темы устного доклада

1. Предмет макроэкономики и ее функциональная структура. Связь макроэкономики с микроэкономикой, социальными и другими науками.
2. Экономические агенты, действующие в экономике страны.
3. Кругооборот материальных и денежных потоков в национальной экономике с участием государства.
4. Методы и модели, используемые в макроэкономике.
5. Основные макроэкономические цели.
6. Макроэкономическое равновесие и основные модели его описывающие.
7. Потребление, сбережение, инвестиции.
8. Эффекты акселератора и мультипликатора и их взаимосвязь.
9. Общественное воспроизводство и его фазы.
10. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, и система их взаимосвязей.
11. Общественный продукт: сущность, показатели и способы измерения.

12. Система национальных счетов и ее основные функции.
13. Особенности методологии расчета Валового Внутреннего Продукта (ВВП) по расходам и доходам.
14. Национальное богатство страны и его составляющие.
15. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике
16. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы.
17. Структура распределения личных доходов и ее влияние на социальную жизнь общества.
18. Доход на душу населения и чистое экономическое благосостояние.
19. Основные макроэкономические тождества.
20. Индекс и дефлятор цен, номинальные и реальные показатели.
21. Оценка благосостояния общества: сущность, критерии и функции.
22. Уровень жизни населения и бедность.
23. Государственное регулирование распределения доходов.
24. Системы социальной защиты населения.
25. Государственное регулирование занятости.

Раздел 2 «Макроэкономическая нестабильность»

Вопросы для обсуждения

1. Кейнсианский подход к теории потребления.
2. Факторы, влияющие на потребительские расходы.
3. Баланс доходов и расходов. Кейнсианский крест. Мультипликатор.
4. Понятие капитала, инвестиций, типы инвестиционных расходов.

Темы устного доклада

- 1 Экономический цикл и характеризующие его макроэкономические показатели, на примере США.
- 2 Внутренние и внешние факторы, вызывающие цикличность развития экономики, на примере США.
- 3 Фазы экономического цикла - кризис, депрессия, оживление и подъем, на примере США в первой половине XX века и Российской Федерации в 1991 – 2014 гг.
- 4 Основные типы экономических циклов, отмеченные наукой, их определение, на примере США и европейских стран.
- 5 Безработица, и показатели ее измерения, на примере Российской Федерации.
- 6 Виды безработицы, их характеристика и измерение.
- 7 Экономические показатели, характеризующие рынок труда, на примере Российской Федерации.
- 8 Факторы спроса на рабочую силу.
- 9 Факторы предложения рабочей силы.
- 10 Различия эффекта дохода и замещения в применении к рынку рабочей силы.
- 11 Определение потерь от безработицы по закону А. Оукена, на примере США.
- 12 Отличия главных подходов экономической теории к регулированию занятости: неоклассическое и кейнсианское.
- 13 Зависимость роста средней денежной заработной платы и уровня безработицы.
- 14 Кривая Филипса и ее определение на примере Англии 1861 — 1957 гг. и РФ в 1990-е годах.
- 15 Особенности движения безработицы, характерные для РФ в последние два десятилетия.
- 16 Регулирующая роль государства в области занятости, на примере РФ.
- 17 Цели российского государства в области занятости населения и снижения инфляции.
- 18 Влияние инфляции на экономику государства, на примере РФ.
- 19 Большие циклы Н. Кондратьева, на примере современной мировой экономики.
- 20 Естественный уровень безработицы, на примере РФ.
- 21 Инфляция и виды инфляции в современной России.
- 22 Стагфляция и ее влияние на экономику страны, на примере РФ.
- 23 Особенности протекания инфляции в современной экономике, на примере РФ.
- 24 Основные монетарные и немонетарные причины появления инфляции.
- 25 Инфляция спроса и инфляция издержек.

Раздел 3 «Макроэкономическое равновесие»

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы.
2. Государственный бюджет.
3. Дефицит государственного бюджета и его виды. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
4. Государственный долг, его виды и последствия.

Темы реферата

1. Факторы, определяющие совокупный спрос
2. Классическая модель совокупного предложения
3. Кейнсианская модель совокупного предложения
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения
5. Переход от краткосрочного равновесия к долгосрочному
6. Шоки спроса и предложения
7. Стабилизационная политика
8. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов
9. Кейнсианская модель доходов и расходов
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов
11. Потребление и сбережения
12. Инвестиции. Виды инвестиций
13. Факторы, определяющие динамику инвестиций
14. Влияние инвестиций на совокупный спрос
15. Механизм достижения равновесного объема производства
16. Мультипликатор автономных расходов
17. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала
18. Рецессионный и инфляционный разрывы.
19. Парадокс бережливости.
20. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста

Раздел 4 «Финансовая система и финансовая политика общества»

Вопросы для обсуждения

1. Классификация налогов. Налоговая ставка и налоговые поступления (Кривая Лаффера).
2. Теория паритета покупательной способности.
3. Режимы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютный курс. Девальвация и ревальвация, удешевление и удорожание валюты.
4. Факторы, влияющие на величину чистого экспорта.

Темы устного доклада

- 1 Понятие, структура и функции финансовой системы.
- 2 Федеральный бюджет. Бюджетная классификация.
- 3 Состав и формирование доходов бюджета.
- 4 Состав и распределение расходов бюджета.
- 5 Основные бюджетные пропорции. Бюджетный дефицит и профицит.
- 6 Налоговая система, ее функции и принципы построения.
- 7 Виды налогов и их классификация.
- 8 Проблема собираемости налогов. Кривая Лаффера.
- 9 Неналоговые доходы бюджета.
- 10 Денежный рынок и управление им государством.
- 11 Современные теории денег: кейнсианская и монетаристская.
- 12 Центральный банк РФ и его основные функции.
- 13 Рынок ценных бумаг и его основные функции.
- 14 Основные виды ценных бумаг, их назначение и особенности рыночного оборота.
- 15 Первичный и вторичный, биржевой и внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовая биржа и ее основное назначение.
- 16 Фундаментальный и технический анализ фондового рынка. Ценные бумаги на мировых финансовых рынках.
- 17 Портфель ценных бумаг и его основные характеристики. Управление портфелем ценных бумаг.
- 18 Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
- 19 Валютный рынок и способы его регулирования.
- 20 Налоги и государственные расходы как основные экономические регуляторы бюджетной политики.
- 21 Мультипликаторы налогов и государственных расходов.
- 22 Встроенные стабилизаторы как автоматические регуляторы величин налоговых поступлений и государственных расходов в связи с изменениями, происходящими в экономике.
- 23 Воздействие бюджетного излишка и бюджетного дефицита на экономику.
- 24 Инфляционные и не инфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
- 25 Сеньораж – как способ покрытия бюджетного дефицита.

Раздел 5 «Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика»

Вопросы для обсуждения

1. Равновесие на товарном рынке. Роль товарно-материальных запасов в установлении равновесия.
2. Эффект мультипликатора в модели равновесия товарного рынка.
3. Фискальная политика и ее влияние на равновесие товарного рынка.
4. Финансовый рынок и его структура. Закон Вальраса для финансового рынка.

Темы устного доклада

- 1 Понятие, функции и виды денег.
- 2 Денежная масса, необходимая для выполнения функции средства обращения, и факторы, от которых она зависит.
- 3 Основные денежные агрегаты.
- 4 Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги.
- 5 Предложение денег и денежный мультипликатор.
- 6 Механизм установления равновесия на денежном рынке. Краткосрочное и долгосрочное равновесие на денежном рынке.
- 7 Ликвидная ловушка.
- 8 Монетарное правило Фридмена.
- 9 Банковская система России.
- 10 Основные функции Центрального Банка России.
- 11 Коммерческие банки: их классификация и основные функции
- 12 Цели и инструменты кредитно-денежной политики государства.
- 13 Связь кредитно-денежной политики с бюджетно-налоговой и валютной политикой государства.
- 14 Эффективность кредитно-денежной политики государства.
- 15 Государственный долг и управление им.
- 16 Теория рациональных ожиданий.
- 17 Механизм регулирования денежно-кредитных отношений Центробанком России.
- 18 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модель IS.
- 19 Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM
- 20 Общее экономическое равновесие. Модель IS-LM
- 21 Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в модели IS-LM
- 22 Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.
- 23 Основные переменные и уравнения модели IS-LM
- 24 Виды и проблемы макроэкономического равновесия. Реальное макроэкономическое равновесие.
- 25 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.

Раздел 6 «Государственное регулирование национальной экономики»

Вопросы для обсуждения

1. Бюджетное ограничение потребителя в монетарной экономике.
2. Портфельные и транзакционные теории спроса на деньги.
3. Равновесие инвестиций и сбережений в открытой экономике. Реакция открытой экономики на шоки.
4. Паритет покупательской способности. Паритет процентных ставок.

Темы устного доклада

- 1 Предмет и задачи государственного регулирования экономики.
- 2 Методы государственного регулирования экономики.
- 3 Основные направления государственного регулирования пореформенной экономики России.
- 4 Теории государственного регулирования экономики.
- 5 Прогнозирование, планирование и программирование как средства государственного регулирования экономики.
- 6 Государственное регулирование финансового рынка и денежного обращения
- 7 Социальная политика государства.
- 8 Антимонопольная политика.
- 9 Государственное регулирование инвестиций и структурная политика.
- 10 Государственное регулирование рынка труда.
- 11 Государственное регулирование социально-экономического развития регионов.
- 12 Государственное регулирование природопользования.
- 13 Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

- 14 Государственная научно-техническая политика.
- 15 Государственная структурная политика.
- 16 Экономический рост - стержневая задача государства.
- 17 Государственная политика доходов и заработной платы.
- 18 Управление государственным сектором экономики.
- 19 Обеспечение национальной экономической безопасности.
- 20 Управление устойчивым развитием экономики.
- 21 Государственное регулирование рыночных отношений в экономике.
- 22 Государственное регулирования предпринимательской деятельностью.
- 23 Государственное регулирования отношений собственности.
- 24 Бюджетное регулирование как способ управления экономикой.
- 25 Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации.

Раздел 7 «Экономический рост и социальная политика»

Вопросы для обсуждения

1. Денежная база и денежный мультипликатор.
2. Предложение денег. Факторы, влияющие на предложение денег.
3. Равновесие денежного рынка.
4. Кредитно-денежная политика и ее влияние на равновесие денежного рынка.

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Понятие и содержание экономического роста».
2. Приведите примеры подходов в экономической теории к пониманию экономического роста.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Факторы экономического роста».
4. Приведите примеры воздействия различных факторов на экономический рост.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Уроки экономического роста стран Юго-Восточной Азии».
6. Приведите примеры экономического роста различных стран.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах».
8. Приведите примеры изменений в структуре экономики и общественных институтов в следствии экономического роста.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста».
10. Приведите примеры стран с различным типом экономического роста.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Измерение вклада различных факторов в экономический рост, по Э. Денисону».
12. Приведите классификацию факторов экономического роста Э. Денисона.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теории экономического роста».
14. Приведите краткую характеристику различных теорий экономического роста.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Историко-социологическая концепция роста У. Ростоу».
16. Приведите стадии экономического роста, по У. Ростоу.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неокейнсианская модель роста Е. Домара».
18. Приведите условный пример построения модели Домара.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неокейнсианская модель роста Р. Харрода».
20. Приведите условный пример построения модели Харрода.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Сходство и различие моделей роста Е. Домара и Р. Харрода. Модель Харрода-Домара».
22. Приведите условный пример построения модели Харрода-Домара.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Многофакторная модель экономического роста Кобба – Дугласа».
24. Приведите условный пример расчета производственной функции.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неоклассическая модель роста Р. Солоу».
26. Приведите примеры построения модели Солоу.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Золотое правило Э. Фелпса».

28. Приведите примеры построения модели при различных уровнях фондовооруженности.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неоклассическая модель роста Дж. Мида».
30. Приведите примеры построения модели.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Неоклассическая модель роста А. Льюиса».
32. Приведите примеры построения модели.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Модели взаимоотношений экономики и государства».
34. Приведите примеры стран с различными моделями государственного регулирования экономики.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Методы государственного экономического регулирования».
36. Приведите примеры прямых и косвенных воздействий на равновесный экономический рост.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Общегосударственное планирование как метод достижения экономического роста».
38. Приведите примеры общегосударственного планирования.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика и экономический рост».
40. Приведите примеры различной макроэкономической политики и ее последствий.

Раздел 8 «Социальная политика»

Вопросы для обсуждения

1. Доходы населения, источники их формирования и способы распределения.
2. Распределение доходов и производство.
3. Уровень жизни и бедность.
4. Государственное перераспределение доходов.
5. Система социальной защиты.

Раздел 9 «Экономическая теория мирового хозяйства»

Вопросы для обсуждения

1. Кривая IS: построение, алгебраический анализ, факторы, влияющие на сдвиги наклон.
2. Кривая LM: построение, алгебраический анализ, факторы, влияющие на сдвиги наклон.
3. Равновесие товарного и денежного рынков - модель IS – LM. Основные предпосылки. Процесс установления равновесия.
4. Фискальная политика в модели IS – LM и ее эффективность. Эффект вытеснения.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Крейдич Таисия Викторовна. Тенденции транснационализации мировой экономики в условиях глобализации // Вестник МГТУ. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-transnatsionalizatsii-mirovoy-ekonomiki-v-usloviyah-globalizatsii>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдимолдаева Найля Калиакбаровна. Поддержка сельского хозяйства в странах - членах ВТО и интеграция аграрных рынков стран Таможенного союза в мировую экономическую систему // Евразийская Экономическая Интеграция. 2010. № 2 (7). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-selskogo-hozyaystva-v-stranah-chlenah-vto-i-integratsiya-agrarnyh-rynkov-stran-tamozhennogo-soyuza-v-mirovuyu-ekonomicheskuyu>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Алтухов Анатолий Иванович. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2013. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-prodovolstvennyy-krizis-prichiny-i-posledstviya>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Филиппов Руслан Владимирович. Международный опыт субсидирования сельского хозяйства и продовольственная безопасность России // Интернет-журнал Наукведение. 2014. № 1 (20). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-subsidirovaniya-selskogo-hozyaystva-i-prodovolstvennaya-bezopasnost-rossii>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Семькин Владимир Анатольевич, Сафронов В. В., Терехов Вадим Павлович. Импортзамещение как эффективный инструмент оптимального развития рыночной экономики // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2014. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/importozameschenie-kak-effektivnyy-instrument-optimalnogo-razvitiya-rynochnoy-ekonomiki>.
10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Мичурина Ольга Юрьевна. Место и роль интеграционных процессов в мировой экономике // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-integratsionnyh-protsessov-v-mirovoy-ekonomike>.
12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Якушкин Н. М., Сафиуллов Р. Х., Якушкина Р. Н. Сельское хозяйство в условиях ВТО: его плюсы и минусы // Достижения науки и техники АПК. 2012. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/selskoe-hozyaystvo-v-usloviyah-vto-ego-plyusy-i-minusy>.
14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
15. Напишите реферат-рецензию на статью: Белый Ю. А. Основные тенденции развития мирового хозяйства в начале 21 века // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-razvitiya-mirovogo-hozyaystva-v-nachale-21-veka>.
16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
17. Напишите реферат-рецензию на статью: Кудряшова Ирина Анатольевна, Копеин Валерий Валентинович. Современные аспекты международной торговли на рынке продовольственных товаров // Техника и технология пищевых производств. 2014. № 3 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-mezhdunarodnoy-torgovli-na-rynke-prodovolstvennyh-tovarov>.
18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
19. Напишите реферат-рецензию на статью: Заварухин Александр Владимирович. Внешняя торговля стран ЮгоВосточной Азии как отражение интеграционных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе // ЮВА: актуальные проблемы развития. 2012. № 18. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-torgovlya-stran-yugovostochnoy-azii-kak-otrazhenie-integratsionnyh-protsessov-v-aziatsko-tihookeanskom-regione>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Будиловская Ольга Анатольевна, Баженова Татьяна Львовна. Современное состояние и структура международного рынка услуг // Вестник ОГУ. 2012. № 13 (149). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-struktura-mezhdunarodnogo-rynka-uslug>.
22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: Позднякова А. Н., Шавловский И. П. Факторы, стимулирующие международную логистику и международную торговлю // Мир современной науки. 2014. № 6 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-stimuliruyuschie-mezhdunarodnuyu-logistiku-i-mezhdunarodnuyu-torgovlyu>.
24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью: Костюнина Галина Михайловна. Транстихоокеанское стратегическое партнерство: расстановка сил и роль в формировании региональной зоны свободной торговли в АТР // Вестник МГИМО. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transtihookeanskoe-strategicheskoe-partnerstvo-rasstanovka-sil-i-rol-v-formirovanii-regionalnoy-zony-svobodnoy-torgovli-v-atr>.
26. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью: Степанов Евгений Александрович. Влияние внешней торговли на экономический рост национальной экономики // Вестник ЧелГУ. 2013. № 32 (323). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vneshney-torgovli-na-ekonomicheskiy-rost-natsionalnoy-ekonomiki>.
28. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью: Оболенский Владимир Петрович. Либерализация и протекционизм в международной торговле // Российский внешнеэкономический вестник. 2013. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/liberalizatsiya-i-protteksionizm-v-mezhdunarodnoy-torgovle>.
30. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

31. Напишите реферат-рецензию на статью: Мамедова Багтыгуль Атамамедовна. Влияние изменения валютного курса на экономику страны и методы его регулирования // Science Time. 2015. № 4 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izmeneniya-valyutnogo-kursa-na-ekonomiku-strany-i-metody-ego-regulirovaniya>.

32. Сформулируйте основные утверждения автора.

33. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильев В. Е., Рындина И. В. Методологические подходы к пониманию сущности и роли валютного рынка в экономике // Фундаментальные исследования. 2014. № 9-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-ponimaniyu-suschnosti-i-roliv-valyutnogo-rynka-v-ekonomike>.

35. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

36. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецов Вячеслав Сергеевич. Валютный союз будущее ЕАЭС // Вестник МГИМО. 2015. № 2 (41). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/valyutnyy-soyuz-budushee-eaes>.

37. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

38. Напишите реферат-рецензию на статью: Дрогалина Ольга Юрьевна. Регулирование валютных рисков внешнеэкономических контрактов // Universum: экономика и юриспруденция. 2015. № 8 (19). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-valyutnyh-riskov-vneshneekonomicheskikh-kontraktov>.

39. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

40. Напишите реферат-рецензию на статью: Кондратов Дмитрий Игоревич. Актуальные подходы к реформированию мировой валютной системы // Экономический журнал ВШЭ. 2015. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-podhody-k-reformirovaniyu-mirovoy-valyutnoy-sistemy>.

41. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 10 «Макроэкономическая политика в открытой экономике»

Вопросы для обсуждения

1. Монетарная политика в модели IS – LM и ее эффективность.
2. Особые случаи в модели IS – LM: ликвидная ловушка, инвестиционная ловушка, «классический случай».
3. Смешанная политика в модели IS – LM. Последствия государственного регулирования ставки процента, последствия государственного регулирования уровня выпуска.
4. Построение функции совокупного спроса из модели IS – LM. Эффекты, объясняющие отрицательный наклон кривой совокупного спроса
5. Изменение наклона графика функции совокупного спроса. Сдвиги функции совокупного спроса.
6. Производственная функция и спрос на труд.
7. Предложение труда. Равновесие на рынке труда.
8. Безработица. Занятые и безработные. Измерение безработицы. Типы безработицы Последствия безработицы. Закон Оукена.
9. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая модель).
10. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская модель).
11. Долгосрочное и краткосрочное равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения

Темы вебинара

1. Является ли безработица благом или тормозом экономического роста?
2. Что в большей степени определяет национальное богатство страны: ее природные ресурсы или накопленное имущество и имущественные права?
3. Является ли инфляция неизбежным явлением, или ей можно управлять?
4. Что в большей степени соответствует современным представлениям: классическая или кейнсианская концепции безработицы?
5. Является ли всегда повышение доли сбережений в совокупном продукте фактором экономического роста или нет?
6. Что в большей степени определяет общественную выгоду: бюджетный дефицит или профицит?
7. Какие функции налогов являются приоритетными для государства: фискальная или стимулирующая?
8. Какие задачи, стоящие перед фондовым рынком, являются наиболее важными для государства: привлечение средств для инвестирования экономики или борьба с инфляцией?

9. Какая фискальная политика в современных условиях более уместна: дискреционная или недискреционная?
10. Что выгоднее для бюджета: дефицит или профицит?
11. Что больше увеличивает налоговые поступления в государственный бюджет: рост налоговых ставок или расширение налоговой базы?
12. Что в большей степени соответствует современному этапу развития мировой экономики: классическая или кейнсианская теории спроса на деньги?
13. Что в большей степени способствует общественному благосостоянию: рост производительности или справедливость распределения общественного продукта?
14. Какая из моделей макроэкономической политики больше соответствует современному состоянию экономики: фискальная или монетарная?
15. Какие модели экономического роста отвечают в большей степени современному состоянию экономики: некейнсианские модели роста или неоклассические модели?
16. Что более предпочтительно для экономики страны в современных условиях: развитие внешней торговли или развитие международной кооперации производства?
17. Какие тенденции преобладают в международной торговле: протекционизм или либерализации?
18. Что более эффективно: режимы гибкого или фиксированного валютных курсов?
19. Чем отличается денежная и налогово-бюджетная политика при фиксированном и плавающем валютном обменном курсе?

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-5 способностью анализировать и	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	История	Экономика труда	Контроль и ревизия
	Макроэкономика		Международная система учета и отчетности
	Статистика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение в макроэкономик у	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг,			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	2. Макроэкономич еская нестабильность	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. Макроэкономич еское равновесие	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4 Финансовая система и финансовая политика общества	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	5 Деньги, денежное обращение, кредитно- денежная политика	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6 Государственно е регулирование национальной экономики	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	7 Экономический рост	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа	8 Социальная	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(лекции)	политика			
Семинарского типа (семинар, курсовая работа)		6		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	9 Экономическая теория мирового хозяйства	4		
Семинарского типа (семинар, курсовая работа)		6		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	10 Макроэкономич еская политика в открытой экономике	4		
Семинарского типа (семинар, курсовая работа)		6		
Семинарского типа (позетовое тестирование, вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Итого		86	74	160

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 53,7%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение в макроэкономику	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Макроэкономическая нестабильность	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	3. Макроэкономическое равновесие	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	4 Финансовая система и финансовая политика общества	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	5 Деньги, денежное	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	обращение, кредитно- денежная политика			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6 Государственное регулирование национальной экономики	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	7 Экономический рост	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	8 Социальная политика	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	9 Экономическая теория мирового хозяйства	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая			2	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	10 Макроэкономичес кая политика в открытой экономике	2		
Семинарского типа (курсовая работа)		2		
Семинарского типа (вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			-	
Итого		16	24	40

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 40%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Курсовая работа / курсовой проект	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	Оценка за курсовую работу/ курсовой проект <i>Автоматизированный входной контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование
				Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося % Бакалавриат

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				<p>суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового</p>	

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				нормативные источники.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации подготовьте письменную зачетную работу об особенностях экономического кризиса в России в настоящее время, в которой аргументировано, логично и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины «Макроэкономика», и с привлечением дополнительной литературы, перечислите внутренние и внешние факторы, вызвавшие спад производства и рост инфляции и безработицы в стране, а также приведите примеры мер, принимаемых Правительством РФ по его преодолению.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации подготовьте письменную зачетную работу о проблемах и перспективах интеграции российской экономики в глобальную экономическую среду. Используя литературу по изучаемой дисциплине и дополнительные источники информации, включая Интернет-ресурсы, выявите конкурентные преимущества российской экономики и перспективные направления ее специализации и международной кооперации, а также приведите примеры государственной поддержки экспортоориентированных отраслей и стимулирования импортозамещения.

Вариант 3.

Выполните письменную зачетную работу, в которой в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, сравните неоклассическую и кейнсианскую модели макроэкономического равновесия, и, опираясь на графические модели, проанализируйте основные причины, вызывающие нарушения равновесия и роль государственной вмешательства в ход экономического развития.

Вариант 4.

С целью развития способности логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь подготовьте устный ответ на тему: «Концепции и модели экономического роста», используя литературу по изучаемой дисциплине и дополнительные источники, укажите области практического применения неоклассических, неокейнсианских и институциональных моделей экономического роста.

Вариант 5.

Обсудите в коллективе основные причины инфляции в России в настоящее время и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Основные формы и источники инфляции. Механизмы антиинфляционной политики» обоснуйте наиболее эффективные методы стабилизации цен и поддержки социально уязвимых слоев населения нашей страны.

Вариант 6.

Обсудите в коллективе причины падения курса рубля, произошедшего в 2014-2015 гг., и его воздействие на экспортеров и импортеров и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Валютные рынки и валютное регулирование» объясните, какие меры государственной экономической политики помогут стабилизировать российскую валюту, и приведите примеры успешного применения инструментов денежно-кредитного и валютного регулирования по укреплению рубля и поддержке финансовой сферы.

Вариант 7.

Выполните письменную работу на тему: «Основные макроэкономические показатели системы национальных счетов и методы их измерения» и на основе типовой методики СНС по данным Росстата РФ рассчитайте показатели валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД) России за прошлый год, выявляя при этом их структуру и взаимосвязь.

Вариант 8.

На основе статистических сборников и ресурсов Интернета осуществите сбор и обработку данных об инвестициях в экономику Российской Федерации и одной из зарубежных стран (по вашему выбору) за последние годы, проанализируйте их динамику и структуру (по источникам, отраслям, регионам) и подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Механизмы инвестирования и активизации инвестиционной деятельности. Российский и зарубежный опыт».

Вариант 9.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Факторы экономического роста. Темп роста ВВП как интегральный показатель экономического роста» и проведите в ней расчеты показателей, характеризующих динамику экономического роста в России и в зарубежных странах (по вашему выбору), затем на основе сравнительного анализа полученных показателей сделайте выводы и обоснуйте причины неодинаковых темпов роста экономики разных стран.

Вариант 10.

На основе существующих учебно-методических материалов по дисциплине «Макроэкономика» в письменном виде подготовьте план проведения семинара по теме: «Деньги в современной рыночной экономике: основные теоретические подходы», подготовьте краткий письменный конспект по теме и разработайте задания, решение которых позволит закрепить учащимся теоретические знания по изучаемой теме.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Показатели качества и уровня жизни. Индекс человеческого развития.
 2. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП.
- Индексы цен и их отличия. Инфлирование и дефлирование
3. Детерминанты экономического роста.
 4. Макроэкономическое равновесие при полной занятости.
 5. Модель совокупного спроса.
 6. Комплексная модель совокупного спроса и ценовых приспособлений.
 7. Понятие шока в макроэкономике. Позитивные и негативные шоки. Причины позитивных и негативных шоков совокупного спроса.
 8. Кривая Филлиписа с инфляционными ожиданиями.
 9. Стабилизационная политика при шоках совокупного спроса.
 10. Стабилизационная политика при ценовых шоках.
 11. Причины экономических циклов.
 12. Поведение макроэкономических показателей в течение цикла.
 13. Показатели экономического цикла. Виды экономических циклов
 14. Дефляционная политика.
 15. Фискальная политика в экономике с полной занятостью.
 16. Денежно-кредитная политика в экономике с полной занятостью.
 17. Теория несовершенной информации. Кривая предложения Р. Лукаса. Теорема неэффективности политики.
 18. Модель колеблющихся контрактов Дж. Тейлора.
 19. Потребление в макроэкономике: теория жизненного цикла.
 20. Потребление в макроэкономике: теория межвременного выбора.
 21. Потребление в макроэкономике: теория перманентного дохода.
 22. Депозитный и денежный мультипликаторы.
 23. Банк. Банковская система. Функции банков.
 24. Кредитно-денежная политика (цели, инструменты КДП, макроэкономические последствия их применения).
 25. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
 26. Базовая теория инвестиций.
 27. q-теория инвестиций Тобина.
 28. Инвестиции в запасы (модель акселератора).
 29. Модель Р. Солоу с технологическим прогрессом. Золотое правило накопления.
 30. АК-модель экономического роста.
 31. Модели экономического роста с человеческим капиталом.
 32. Влияние национальной макроэкономической и торговой политики на экономический рост.
 33. Инфляция. Закон Грешема.
 34. Гиперинфляция. Модель Кэгана.
 35. Статичные, адаптивные и рациональные ожидания.
 36. Хроническая инфляция. Стабилизация на основе обменного курса.
 37. Хроническая инфляция. Стабилизация на основе денежной массы.
 38. Хроническая инфляция и кризис платежного баланса.
 39. Концепции государственного антициклического регулирования.
 40. Инфляционный налог (сеньораж). Меры антиинфляционной политики.
 41. Вывод динамических функций совокупного спроса и предложения в виде $Y=f(\pi)$.
 42. Модель инфляции. Переход к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей денежной политики (монетарного импульса).
 43. Переход к долгосрочному равновесию в случае стимулирующей фискальной политики (фискального импульса).
 44. Экстенсивный и интенсивный типы роста.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Макроэкономическое равновесие и экономическая нестабильность

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Макроэкономика - это раздел экономической теории, который изучает функционирование	
	национального хозяйства как единого целого
	домашних хозяйств
	фирм как хозяйствующих субъектов
	государственных и муниципальных предприятий

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

К методам расчета ВВП относятся	
	производственный
	по доходам
	по расходам
	моделирования
	балансовый

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Если номинальный ВВП увеличился в два раза, а дефлятор остался без изменения. То величина реального ВВП	
	увеличилась в два раза
	осталась неизменной
	уменьшилась в два раза
	увеличилась менее чем в два раза

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Для расчета величины национального дохода (НД) необходимо	
	из ЧВП (чистого валового продукта) вычесть косвенные налоги
	к ЧВП (чистому валовому продукту) прибавить косвенные налоги
	из ВВП вычесть амортизацию и все налоги
	к личному доходу прибавить трансфертные платежи

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Условиями достижения макроэкономического равновесия в экономике являются равенство:	
	совокупного спроса и совокупного предложения
	инвестиций и сбережений
	объемов производства и потребления
	государственных расходов и государственных доходов
	валового внутреннего и валового национального продуктов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными формами проявления совокупного спроса служат:	
	потребительский спрос
	инвестиционный спрос
	спрос государственного сектора
	чистый экспорт
	спрос на конкретный товар
	спрос на труд

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Для макроэкономической модели «IS-LM» справедливы утверждения:	
	IS - кривая равновесия на товарном рынке, а LM - кривая равновесия на денежном рынке
	рыночная ставка процента является внутренней (эндогенной) переменной
	IS - кривая равновесия на рынке инвестиций, а LM - кривая равновесия на товарном рынке
	рыночная ставка процента является внешней (экзогенной) переменной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Инвестиции, зависящие от величины национального дохода и направляемые на образование новых производственных мощностей, называются	
	индуцированными
	автономными
	реальными
	денежными

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Чистые инвестиции - это	
	валовые инвестиции, уменьшенные на величину амортизационных отчислений
	валовые инвестиции, увеличенные на величину амортизационных отчислений
	сумма автономных и индуцированных инвестиций
	валовые инвестиции, уменьшенные на величину налогов и процентов за кредит

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между фазой экономического цикла и характеризующими ее экономическими процессами	
спад	падение выпуска продукции и курса акций, рост безработицы, снижение цен
депрессия	приостановление спада производства и снижения цен, уменьшение запасов
оживление	расширение производства, сокращение безработицы,

	рост ставки процента
подъем	превышение предкризисного уровня производства, рост цен и доходов

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между типом цикла и причиной его возникновения	
длинные волны	изменение технологического способа производства
строительные циклы	обновление типов жилых и промышленных зданий
средние циклы	изменение спроса на оборудование и сооружения
короткие циклы	нарушение равновесия на потребительском рынке

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

В условиях полной занятости естественный уровень безработицы	
	складывается из уровней фрикционной и структурной безработицы
	складывается из уровней фрикционной и циклической безработицы
	равен нулю
	складывается из уровней структурной и технологической безработицы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Укажите взаимосвязь между формой безработицы и вызывающими ее причинами	
фрикционная	поиск более высоко оплачиваемой работы
структурная	низкий уровень профессиональной подготовки
циклическая	сокращение спроса на рабочую силу в период депрессии
технологическая	замена ручного труда машинным производством

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Одновременный рост общего уровня цен и застоя производства - это стагфляция
--

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Если номинальный доход повысился на 10%, а уровень цен вырос на 12%, то реальный доход	
	снизился на 2%
	повысился на 2%
	увеличился на 22%
	снизился на 22%

Задание

Порядковый номер задания	16
--------------------------	----

Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом инфляции и характерным для него темпом роста цен	
умеренная	до 10% в год
галопирующая	свыше 10% в год
гиперинфляция	свыше 50% в месяц
подавленная	0%

Денежная система. Кредитно-банковская система. Финансы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Крупные срочные счета включаются в состав денежного агрегата	
	M3
	M1
	M2
	M0

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Общий спрос на деньги включает следующие виды:	
	транзакционный
	спекулятивный
	потребительский
	инвестиционный
	производственный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К инструментам денежно-кредитной политики государства относятся	
	операции на открытом рынке
	изменение ставки ссудного процента
	изменение нормы обязательных резервов
	изменение величины внешнего долга
	формирование доходной части бюджета
	увеличение минимальной оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Мультипликатор предложения денег - величина,	
	обратная норме обязательных резервов
	прямо пропорциональная норме обязательных резервов
	обратно пропорциональная скорости обращения денег
	прямо пропорциональная уровню инфляции

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Долговое обязательство правительства, выпускаемое для покрытия дефицита государственного бюджета, - это государственная облигация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Термин "операции на открытом рынке" означает деятельность
 Центрального банка по покупке или продаже ценных бумаг
 коммерческих банков по кредитованию населения
 Центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам
 коммерческих банков по выпуску ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Величина, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы, - это бюджетный дефицит

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	1

К прямым налогам относятся
 индивидуальный подоходный налог
 налог на наследство
 налог на имущество юридических лиц
 таможенные пошлины
 акцизы
 НДС

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

К косвенным налогам относятся
 таможенные пошлины
 акцизы
 НДС
 индивидуальный подоходный налог на наследство налог
 налог на имущество юридических лиц

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

К функциям налогов в экономике относятся

	фискальная
	перераспределительная
	стимулирующая
	контрольная
	стабилизационная

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Дискреционная фискальная политика - это	
	сознательное изменение государственных расходов, налогов и трансфертов
	автоматическое изменение налогов и государственных расходов
	изменение объема государственных закупок товаров и услуг
	увеличение процента по кредитам

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Стимулирующая фискальная политика предполагает:	
	снижение налогового бремени
	уменьшение государственных расходов
	сокращение социальных программ
	увеличение доступности кредитов

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Сдерживающая фискальная политика предполагает	
	повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов
	рост налогов и более высокий уровень государственных расходов
	снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов
	сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда	
	сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений
	сумма активов государства превышает размеры его обязательств
	расходы государства уменьшаются
	обязательства государства превышают его активы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

К встроенным стабилизаторам относятся	
	прогрессивные налоги
	выплаты по безработице
	система штрафных санкций

	пропорциональные налоги
--	-------------------------

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Политика правительства в области государственных расходов и налогообложения - это ___ политика	
	фискальная
	монетарная
	структурная
	распределения доходов

Теоретические основы международной экономики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Причиной специализации во внешней торговле Адам Смит считал	
	меньшие абсолютные издержки производства товара
	меньшие альтернативные издержки производства товара
	лучшую обеспеченность факторами производства
	отсутствие внешнеторговых барьеров

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Принцип сравнительного преимущества в международной торговле открыл	
	Давид Рикардо
	Адам Смит
	Альфред Маршалл
	Жан Батист Сэй

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	1

Согласно теории Хекшера - Олина страна	
	экспортирует товары, в производстве которых наиболее эффективно использованы избыточные факторы производства
	импортирует товары с дефицитными факторами производства
	должна экспортировать товары, по которым она имеет сравнительные преимущества
	должна стимулировать экспорт и препятствовать импорту, чтобы торговый баланс был активным

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Парадокс, согласно которому трудонасыщенные страны экспортируют капиталоемкую продукцию, тогда как капиталонасыщенные - трудоемкую, назван в честь _____ (укажите фамилию)	
Леонтьева	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

К видам внешнеэкономической политики государств относятся _____ и _____	
	свободная торговля
	протекционизм
	монетаризм
	демократия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между инструментами протекционистской теорий с их содержанием	
квота	количественное ограничение экспорта или импорта
таможенная пошлина	налог с ввозимых в страну или вывозимых из страны товаров
субсидия	денежные выплаты правительства национальным производителям
лицензия	разрешение на импорт или экспорт товаров

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Демпинг - это	
	продажа товара в других странах по ценам ниже их издержек производства
	налог на импорт товара
	продажа товара в других странах по ценам выше их издержек производства
	продажа товара в других странах по более высоким ценам

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	1

Объем международной торговли характеризуют показатели	
	экспорт
	импорт
	чистый экспорт
	объем иностранных инвестиций
	поступление таможенных платежей
	золото - валютные резервы

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

К нетарифным методам государственного регулирования внешней торговли относятся	
	квотирование
	лицензирование
	государственная монополия
	адвалорные пошлины
	специализация производства

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между видом таможенной пошлины и ее характеристикой	
адвалорная	начисляется в процентах к таможенной стоимости товара
специфическая	взимается в стоимостном выражении с единицы а, объема, длины и т.д.
преференциальная	устанавливается с целью предоставления льгот определенной стране по экспорту или импорту
дискриминационная	устанавливается с целью ограничения экспорта или импорта из определенной страны

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	1

Степень включенности страны во внешнеэкономические связи характеризуют показатели	
	экспортная квота
	объем экспорта на душу населения
	экспортный потенциал
	объем импорта
	объем иностранных инвестиций

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	1

К формам вывоза предпринимательского капитала относятся	
	прямые инвестиции
	портфельные инвестиции
	экспорт оборудования и технологий
	предоставление кредитов иностранными банками

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Разница между стоимостью национального экспорта и импорта – это _____ баланс страны. торговый
--

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

При падении курса национальной валюты	
	вырастут доходы экспортеров
	вырастут доходы импортеров
	сократятся доходы экспортеров
	чистый экспорт уменьшится

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Торговый баланс активен, если	
	стоимость экспорта превышает стоимость импорта
	страна вкладывает в экономику других стран больше средств, чем другие в нее
	мировой запас золота сосредоточен в данной стране
	общая стоимость экспорта и импорта увеличивается

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Чистый экспорт - это	
	величина, на которую стоимость экспорта превышает стоимость импорта
	сумма экспорта за минусом таможенных пошлин
	сумма стоимости экспорта и импорта
	сумма экспорта, уменьшенная на величину НДС и акцизов

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Рост экспорта данной страны при прочих равных условиях	
	увеличит совокупный спрос и национальный доход
	увеличит чистый экспорт
	уменьшит чистый экспорт
	уменьшит совокупный спрос и национальный доход

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение в макроэкономiku; макроэкономическая нестабильность; макроэкономическое равновесие; финансовая система и финансовая политика общества; деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика; государственное регулирование национальной экономики; экономический рост; социальная политика; экономическая теория мирового хозяйства; макроэкономическая политика в открытой экономике. В результате обучающийся должен *знать* - понятия и категории, используемые в макроэкономике; основы построения современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные макроэкономические модели и их графическое представление; основные особенности российской экономики и макроэкономической политики; *уметь* - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; анализировать и интерпретировать данные социально-экономической статистики; работать с экономической литературой, рекомендованной преподавателем; самостоятельно находить необходимую литературу и статистическую информацию по полученному заданию; решать типовые практические задачи;

владеть - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; понятийным аппаратом экономической теории; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на макроуровне.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Шушунова, Т.Н. Введение в макроэкономику [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая нестабильность [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическое равновесие [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Шушунова, Т.Н. Финансовая система и финансовая политика общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова, Т.Н. Деньги, денежное обращение, кредитно-денежная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова, Т.Н. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
4. Шушунова, Т.Н. Экономический рост и социальная политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
5. Шушунова, Т.Н. Экономическая теория мирового хозяйства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2012. - <http://lib.muh.ru>
6. Шушунова, Т.Н. Макроэкономическая политика в открытой экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2013. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- http://www.aup.ru/books/m173/1_2.htm

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Макроэкономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Макроэкономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен

активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинар и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Макроэкономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот. Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Артемьев Н. В. д.э.н., доц.

МИКРОЭКОНОМИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний о методологии анализа рыночной среды и рыночных механизмов, способах оценки производственно-экономического потенциала предприятий и экономики в целом, путях достижения высокой эффективности воспроизводственного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных знаний в сфере экономики;
- приобретение знаний об основах рыночных отношений; факторах, определяющих поведение потребителя и производителя на рынке товаров (услуг) и рынках факторов производства;
- изучение деятельности фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- приобретение навыков практического применения методов микроанализа, экономической оценки организационно-технических процессов и решений.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основы построения, расчета и анализа совместной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию; сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- определять экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- анализировать и оценивать экономические показатели с учетом их значимости и сферы применимости;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на микроуровне.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	160	40
занятия лекционного типа (лекции)	40	14
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	120	26
из них:	4	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	182	311
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	182	311
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
часы		
зачетные единицы	10	10

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Раздел 1 Экономическая теория и микроэкономика	4	12	-	18	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Предмет и методы микроэкономики	4	12	-	18		36
	Раздел 3 Теория рыночного ценообразования	4	12	-	18		36
	Раздел 4 Теория поведения потребителя	4	12	-	18		36
	Раздел 5 Теория производства	4	12	-	18		36
	Раздел 6 Издержки производства	4	12	-	18		36
	Раздел 7 Рынок совершенной конкуренции	4	12	-	18		36
	Раздел 8 Рыночные структуры несовершенной конкуренции	4	12	-	18		36
	Раздел 9 Рынки факторов производства	4	12	-	18		36
	Раздел 10 Теория общественного благосостояния	4	12	-	20		36
	Итого:	40	120	-	182		18

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Экономическая теория и микроэкономика	-	4	-	32	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Предмет и методы микроэкономики	-	4	-	32		36
	Раздел 3 Теория рыночного ценообразования	-	4	-	32		36
	Раздел 4 Теория поведения потребителя	2	2	-	32		36
	Раздел 5 Теория производства	2	2	-	32		36
	Раздел 6 Издержки производства	2	2	-	32		36
	Раздел 7 Рынок совершенной конкуренции	2	2	-	32		36
	Раздел 8 Рыночные структуры несовершенной конкуренции	2	2	-	32		36
	Раздел 9 Рынки факторов производства	2	2	-	28		36
	Раздел 10 Теория общественного благосостояния	2	2	-	27		36
Итого:	14	26	-	311	9	360	

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Экономическая теория и микроэкономика	<p>Экономическая теория и микроэкономика (микроэкономика в системе экономических знаний; предыстория экономической теории; возникновение и развитие экономики как науки; эволюция основных направлений экономической теории; формирование микроэкономики).</p> <p>Выбор и ограничения в экономике (проблема выбора как объект микроэкономического анализа; альтернативные затраты; производственные возможности; кривая производственных возможностей; Парето-эффективность; экономические системы; проблемы координации хозяйственной деятельности).</p> <p>Экономический кругооборот и экономические системы (экономические агенты; экономический кругооборот; простая модель кругооборота; роль государства в кругообороте; понятие и эволюция экономических систем; современные экономические системы; модели смешанной экономики; права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах; полный «пучок прав» собственности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
2	Предмет и методы	Особенности объекта и предмета	<ul style="list-style-type: none"> • способностью

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
	микроэкономики	микроэкономики как науки (основные компоненты микроэкономического анализа; экономические потребности; экономические блага и их классификация; общеэкономические и специфические методы микроэкономики; позитивная и нормативная микроэкономика; экономический атомизм; концепция экономического рационализма; предельный и функциональный анализ; экономическое моделирование в микроэкономике; функции микроэкономики).	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
3	Теория рыночного ценообразования	Рынок и условия его формирования (определение понятия «рынок»; эволюция взглядов на рынок; сущность рынка его, функции и роль в общественном производстве; типология рынка; рыночный механизм и его элементы). Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения (понятие спроса; функция спроса и закон спроса; изменение величины спроса и изменение предложения; кривая спроса и цена спроса; рыночное предложение и закон предложения; изменение величины предложения и изменение предложения). Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие (механизм установления рыночного равновесия; свойства рыночного равновесия; последствия установления неравновесных цен; налоги и рыночное равновесие; общественная выгода от конкурентного равновесия: излишек потребителя и излишек производителя). Эластичность спроса и эластичность предложения (понятие эластичности; эластичность спроса по цене; перекрестная эластичность спроса; эластичность спроса по доходу; эластичность предложения; влияние фактора времени на эластичность)	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
4	Теория поведения потребителя	Кардиналистская концепция потребительского выбора (полезность блага; эволюция подходов к анализу полезности; функция полезности; эквимаржинальный принцип). Ординалистская концепция потребительского выбора (аксиомы теории потребительского выбора; особенности потребительского спроса; кривые безразличия; зона замещения и предельная норма замещения; типы кривых безразличия;	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>бюджетное поле и его граница; оптимизация выбора и равновесие потребителя).</p> <p>Индивидуальный и рыночный спрос (формирование индивидуального спроса; кривые Энгеля; кривая «цена – потребление»; эффект замещения и эффект дохода; определение рыночного спроса)</p>	<p>профессиональных задач (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
5	Теория производства	<p>Производство и производственная функция (технология и производство; производственная функция).</p> <p>Производство в краткосрочном периоде (анализ краткосрочной функции производства; закон убывающей отдачи; кривые продукта от переменного фактора).</p> <p>Производство в долгосрочном периоде (анализ долгосрочной функции производства; замещение факторов производства; характеристика изоквант; эффект масштаба. влияние технического прогресса)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
6	Издержки производства	<p>Экономические издержки производства, их структура и виды (определение и структура издержек производства; стоимостная функция производства).</p> <p>Анализ динамики издержек производства в связи с изменением объема выпуска и масштаба производства (издержки производства в краткосрочном периоде; издержки производства в долгосрочном периоде).</p> <p>Определение эффективного способа производства. Равновесие производителя (анализ уровня издержек; факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства; траектория развития)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
7	Рынок совершенной конкуренции	<p>Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке (фирма: ее трактовки и типы; цель фирмы; выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли.</p> <p>Конкуренция и рыночные структуры (отраслевой рынок и структура рынка; рыночная власть; типы рыночных структур; совершенная и несовершенная конкуренция).</p> <p>Рынок совершенной конкуренции (особенность условий деятельности фирмы; предложение фирмы в краткосрочном периоде; предложение фирмы в долгосрочном периоде; равновесие фирмы и отрасли; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
8	Рыночные структуры несовершенной конкуренции	<p>Абсолютная монополия: рынок единственного продавца; (экономическая природа монополии и их типы; выручка и прибыль в условиях монополии; предложение монополиста в краткосрочном периоде; предложение монополиста в долгосрочном периоде; экономические последствия монополии; регулирование деятельности монополий; регулирование естественной монополии; ценовая дискриминация).</p> <p>Монополистическая конкуренция (характеристика рынка монополистической конкуренции; равновесие фирмы в краткосрочном периоде; долгосрочное равновесие рынка монополистической конкуренции; неэффективность монополистической конкуренции).</p> <p>Олигополия (характеристика олигополистического рынка; модель картеля; модель ценового лидерства; дуополия Курно модель сознательного соперничества)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			решений (ПК-5).
9	Рынки факторов производства	<p>Общая характеристика рынков факторов производства (рынки ресурсов и факторные доходы; особенности спроса на факторы производства и ресурсное решение фирмы; ресурсное решение фирмы в условиях совершенно конкурентных рынков; ресурсное решение фирмы, действующей на рынке несовершенной конкуренции; рыночное равновесие на рынке ресурсов; экономическая рента).</p> <p>Рынок труда и заработная плата (труд как фактор производства: спрос и предложение; заработная плата и ее виды; ценообразование на рынке труда; несовершенная конкуренция на рынке труда; регулирование рынка труда).</p> <p>Рынок капитала и процент (понятие капитала; формы капитала; амортизация; доход на капитал и его экономическая природа; ценообразование на рынке капитала).</p> <p>Рынок земли и земельная рента (земля как фактор производства; анализ спроса и предложения на землю; экономическая природа земельной ренты и ее виды; ценообразование на природные ресурсы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).
10	Теория общественного благосостояния	<p>Общее рыночное равновесие, эффективность и благосостояние (частичное и общее равновесие и экономическая эффективность; общее равновесие и экономическая эффективность; экономика благосостояния; общественное благосостояние и справедливость).</p> <p>Рыночная неопределенность, риск и асимметрия информации (рыночная неопределенность и риск; асимметрия информации и рынок; негативный отбор).</p> <p>Внешние эффекты: последствия и регулирование (причины возникновения внешних эффектов и их виды; формы проявления внешних эффектов и вызываемые ими последствия; причина возникновения внешних эффектов; внешние эффекты и эффективность; способы регулирования внешних эффектов).</p> <p>Общественные блага (классификация экономических благ; особенности спроса на общественные блага; предложение общественных благ; проблема «безбилетника»; предоставление общественных благ посредством рынка; предоставление общественных благ государством; общественный выбор; причины неэффективности участия государства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Экономическая теория и микроэкономика»

Вопросы для обсуждения:

1. Научная методология, используемая в курсе «Микроэкономика».
2. Предельный и графический анализ в курсе «Микроэкономика».
3. Агенты рыночной экономики.

4. Конкурентный рынок и совершенная конкуренция.
5. Структура конкурентного рынка. Преимущества и недостатки. Принцип «невидимой руки».

Темы устного доклада

1. Микроэкономика в системе экономических знаний
2. Предыстория экономической теории
3. Возникновение и развитие экономики как науки
4. Эволюция основных направлений экономической теории
5. Формирование микроэкономики как самостоятельного научного направления
6. Проблема выбора как объект микроэкономического анализа
7. Альтернативные и производственные затраты
8. Производственные возможности
9. Парето-эффективность
10. Экономические системы
11. Проблемы координации хозяйственной деятельности
12. Экономический кругооборот
13. Эволюция экономических систем
14. Роль государства в экономическом кругообороте
15. Современные экономические системы
16. Модели смешанной экономики
17. Права собственности как «правила игры» в хозяйственных системах
18. Предельный и графический анализ
19. Полный «пучок прав» собственности
20. Агенты рыночной экономики

Раздел 2 «Предмет и методы микроэкономики»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты микроэкономического анализа.
2. Экономические потребности; экономические блага и их классификация.
3. Общеэкономические и специфические методы микроэкономики.
4. Позитивная и нормативная микроэкономика.
5. Экономический атомизм; концепция экономического рационализма.

Темы реферата

1. Особенности объекта и предмета микроэкономики как науки
2. Экономические блага и их классификация
3. Основные компоненты микроэкономического анализа
4. Экономические потребности
5. Общеэкономические методы микроэкономики
6. Специфические методы микроэкономики
7. Позитивная микроэкономика
8. Нормативная микроэкономика
9. Экономический атомизм.
10. Концепция экономического рационализма.
11. Предельный и функциональный анализ.
12. Экономическое моделирование в микроэкономике.
13. Функции микроэкономики.
14. Равновесные модели в концепциях основных экономических школ
15. Оптимизационные модели в экономике
16. Методы нормативного микроэкономического анализа
17. Экономические ресурсы (факторы производства)
18. Виды рынков
19. Агенты рыночной экономики
20. Конкурентный рынок и совершенная конкуренция

Раздел 3 «Теория рыночного ценообразования»

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный и общественный рыночный спрос и предложение.
2. Механизм ценообразования.
3. Равновесная цена. Выигрыш производителя и потребителя.
4. Понятие рыночного равновесия. Модели Маршалла и Вальраса.
5. Понятие эластичности. Краткосрочная и долгосрочная ценовая эластичность спроса.

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эволюция взглядов на рынок».
2. Приведите примеры хозяйственных связей.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рынок как экономическая категория».
4. Приведите примеры экономических функций рынка.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Роль рынка в общественном производстве».
6. Приведите примеры воздействия рынка на общественное производство.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типология рынка».
8. Приведите примеры рынков различного типа.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рыночный механизм и его элементы».
10. Приведите примеры различных рыночных механизмов.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Спрос в экономическом смысле».
12. Приведите примеры детерминант спроса.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функция спроса и закон спроса».
14. Приведите примеры функции спроса различного вида.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Изменение величины спроса и изменение спроса».
16. Приведите примеры кривых спроса, показывающих увеличение и сокращение спроса.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рыночное предложение и закон предложения».
18. Приведите примеры детерминант предложения, примеры кривой предложения.
19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Изменение величины предложения и изменение предложения».
20. Приведите примеры поведения кривой предложения при изменении различных факторов.
21. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Механизм установления рыночного равновесия».
22. Приведите примеры различных подходов к механизму установления рыночного равновесия.
23. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Свойства рыночного равновесия».
24. Приведите примеры состояния рынка при различных линиях спроса и предложения.
25. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Последствия установления неравновесных цен».
26. Приведите примеры последствий различной ценовой политики.
27. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Налоги и рыночное равновесие».
28. Приведите примеры влияния на рыночное равновесие налогового бремени.
29. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Общественная выгода от конкурентного равновесия».
30. Приведите примеры общественной выгоды от конкурентного равновесия.
31. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эластичность спроса по цене».
32. Приведите примеры определения эластичности по цене.
33. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Перекрестная эластичность спроса».
34. Приведите примеры определения перекрестной эластичности спроса.
35. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эластичность спроса по доходу».
36. Приведите примеры определения эластичности спроса по доходу.
37. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Эластичность предложения».
38. Приведите примеры конфигурации кривых предложения.
39. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Влияние фактора времени на эластичность».
40. Приведите примеры кривых краткосрочного и долгосрочного предложения.

Раздел 4 «Теория поведения потребителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды эластичности.
2. Эластичность замещения.
3. Семейства кривых безразличия. Уравнения Торнквиста.
4. Сравнение полезностей. Предельная норма замещения.
5. Бюджет потребителя. Область доступного потребления.

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «потребитель», «домашнее хозяйство», «ассоциированные потребители», «полезность».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «полезность», «закон убывающей предельной полезности», «предельная полезность», «общая полезность».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «закон убывающей предельной полезности», «количественный (кардиналистский) анализ полезности», «функция полезности», «предельная полезность».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим кардиналистскую концепцию потребительского выбора: «эквимагистальный принцип», «потребительский выбор», «предельная полезность блага», «закон убывающей предельной полезности».
8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, ординалистскую концепцию потребительского выбора: «порядковый (ординалистский) анализ полезности», «аксиома полной упорядоченности», «аксиома транзитивности», «аксиома о ненасыщении».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «функциональный спрос», «нефункциональный спрос», «спекулятивный спрос», «нерациональный спрос».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «нефункциональный спрос», «эффект присоединения к большинству», «эффект сноба», «эффект Веблена».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «функция полезности», «общая полезность», «карта кривых безразличия».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «аксиома полной упорядоченности», «аксиома транзитивности», «аксиома о ненасыщении».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «зона замещения (субституции)», «предельная норма замещения», «закон убывающей предельной полезности».
20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «кривая безразличия», «антиблаго», «нейтральное благо», «предельная полезность».

22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «бюджетное поле», «бюджетная линия», «наклон бюджетной линии», «потребительские возможности».
24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
25. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «задача потребительского выбора», «бюджетная линия», «кривая безразличия», «оптимальный выбор потребителя».
26. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
27. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим ординалистскую концепцию потребительского выбора: «оптимальный выбор потребителя», «внутреннее равновесие потребителя», «угловое равновесие потребителя», «нейтральное благо».
28. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
29. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «индивидуальный спрос», «рыночный спрос», «кривая “доход – потребление”», «уровень дохода потребителя».
30. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
31. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «уровень дохода потребителя», «кривая Энгеля», «кривая “доход – потребление”», «эластичность спроса по доходу».
32. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
33. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «кривые безразличия», «кривая “цена-потребление”», «индивидуальный спрос», «кривая спроса».
34. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
35. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «эффект замещения», «эффект дохода», «бюджетное поле», «кривая “доход-потребление”».
36. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
37. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «эффект замещения», «эффект дохода», «товар Гиффена», «кривые безразличия».
38. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
39. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим индивидуальный и рыночный спрос: «кривая рыночного спроса», «горизонтальное суммирование», «индивидуальный спрос», «рыночный спрос».
40. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 5 «Теория производства»

Вопросы для обсуждения:

1. Угловое решение для выбора.
2. Эффект дохода.
3. Эффект замещения.
4. Процесс производства. Ресурсы, факторы и технологии.
5. Определение фирмы.

Темы реферата

1. Технология и производство
2. Производственная функция
3. Технологическая и экономическая эффективность
4. Общие закономерности расширения производства
5. Анализ краткосрочной функции производства
6. Закон убывающей отдачи
7. Производственная функция CES.
8. Производственная функция Кобба-Дугласа.
9. Леонтьевская производственная функция.

10. Продукт как функция от переменного фактора
11. Оптимизация факторов производства в разных производственных процессах
12. Анализ долгосрочной функции производства
13. Стадии производственной функции в рамках производственного процесса
14. Технологическая и экономическая эффективность производства
15. Понятия среднего и предельного продукта. Изокванты равного выпуска
16. Замещение факторов производства
17. Характеристика изоквант
18. Эффект масштаба
19. Производство и технический прогресс
20. Типы технического прогресса

Раздел 6 « Издержки производства»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие производственной функции.
2. Леонтьевская производственной функции.
3. Производственная функция CES.
4. Производственная функция Кобба-Дугласа.
5. Понятия среднего и предельного продукта. Изокванты равного выпуска.

Темы реферата

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Трансакционные издержки и их виды». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

2. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Издержки производства в краткосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

4. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Издержки производства в долгосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

6. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Доход, издержки и прибыль предприятия (фирмы)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

8. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Соотношение понятий: затраты, издержки, расходы, себестоимость». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

10. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Факторы, ограничивающие возможности оптимизации производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

12. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Физический и моральный износ основного капитала, амортизация». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

13. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

14. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Нематериальные активы: состав, экономическая оценка, износ, амортизация». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

15. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

16. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Оборотный капитал фирмы: состав, списание на издержки». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

17. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

18. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эффективность использования всего капитала и его составных частей». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

19. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

20. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Производственная функция – как функциональная зависимость прироста выпускаемой продукции от влияния различных факторов производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

21. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

22. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Стоимостная функция производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

23. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

24. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Предельные продукты труда и капитала. Заменяемость факторов производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

25. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

26. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Этапы функционально-стоимостного анализа». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

27. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

28. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эластичность замещения факторов производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

29. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

30. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Изокоста – как способ графического отражения зависимости множества комбинаций экономических ресурсов, имеющих равные совокупные издержки и ее свойства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

31. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Условия равновесия производителя (равновесного, оптимального набора ресурсов)». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

32. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

33. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Закон убывающей отдачи в краткосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

34. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

35. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Эффект масштаба производства в долгосрочном периоде». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

36. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Виды эффектов масштаба производства и виды экономии масштаба производства». В тексте учебного задания обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им

проблему, а также цели, задачи и желаемые результаты предлагаемых им мероприятий и изменения хозяйственной практики.

37. Приложите использованные Вами материалы или статистические данные.

Раздел 7 «Рынок совершенной конкуренции»

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели производительности факторов.
2. Закон убывающей производительности.
3. Кривая производственных возможностей.
4. Предельная норма технологического замещения.
5. Эффект отдачи от масштаба производства.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Гуляев Г. Ю. Эволюция теории конкуренции // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-teorii-konkurentsii>.

2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Игнатюк А. Зарождение и развитие теории отраслевых рынков // Вісник Київського національного університету ім. Тараса Шевченка. Серія: Економіка. 2013. № 146. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zarozhdenie-i-razvitie-teorii-otraslevykh-rynkov>.

4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Карвицкая Галина Владиславовна. Взаимодействие с клиентами: теория и практика маркетинговой деятельности // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. 2013. № 1 (38). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-s-klientami-teoriya-i-praktika-marketingovoy-deyatelnosti>.

6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Поляничкин Юрий Алексеевич. Методы оценки конкурентоспособности предприятий // Бизнес в законе. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-konkurentosposobnosti-predpriyatiy>.

8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Дубинина Наталья Александровна. Подходы к формированию конкурентной стратегии предприятия // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-formirovaniyu-konkurentnoy-strategii-predpriyatiya>.

10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Фролов С. М. Современные подходы к управлению торговой компанией // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-upravleniyu-torgovoy-kompaniey>.

12. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Спиридонова Г. В. Международная конкурентоспособность: понятие, сущность и модели основных международных конкурентных стратегий // Всероссийский журнал научных публикаций. 2013. № 1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-konkurentosposobnost-ponyatie-suschnost-i-modeli-osnovnyh-mezhdunarodnyh-konkurentnyh-strategiy>.

14. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Мальцева Ольга Викторовна. Анализ проблем и оценка уровня развития конкуренции в России // JER. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-i-otsenka-urovnya-razvitiya-konkurentsii-v-rossii>.

16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Оковкина Ольга Николаевна, Чупайда Александр Михайлович. Пути повышения конкурентоспособности предприятия // Экономический журнал. 2010. № 19. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-povysheniya-konkurentosposobnosti-predpriyatiya>.

18. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Фелештин Виктория Игоревна. Современные тенденции развития теории конкуренции // Экономический журнал. 2014. № 2 (34). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-teorii-konkurentsii>.
20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
21. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильченко Елена Александровна. Исследование структуры отраслевого рынка (на примере российского рынка кинопоказа) // Вестник ЧелГУ. 2011. № 32. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-struktury-otraslevogo-rynka-na-primere-rossiyskogo-rynka-kinopokaza>.
22. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
23. Напишите реферат-рецензию на статью: Поляничкин Юрий Алексеевич. Экономическая природа конкуренции и конкурентоспособности предприятия в условиях рыночной экономики // Бизнес в законе. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-priroda-konkurentsii-i-konkurentosposobnosti-predpriyatiya-v-usloviyah-rynochnoy-ekonomiki>.
24. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацеевский Николай Станиславович. Современная система рыночного хозяйства: преимущества и недостатки // Известия ТПУ. 2013. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-rynochnogo-hozyaystva-preimuschestva-i-nedostatki>.
26. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью: Смирнов Валерий Владиславович. Теоретические аспекты конкуренции, конкурентных преимуществ и конкурентоспособности // Вестник ЧГУ. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-konkurentsii-konkurentnyh-preimuschestv-i-konkurentosposobnosti>.
28. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью: Соколова Людмила Александровна, Барина Ольга Игоревна. Выбор комплексной политики оперативного управления оборотными активами организации и источниками их финансирования // Молочнохозяйственный вестник. 2013. № 2 (10). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vybor-kompleksnoy-politiki-operativnogo-upravleniya-oborotnymi-aktivami-organizatsii-i-istochnikami-ih-finansirovaniya>.
30. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
31. Напишите реферат-рецензию на статью: Симонов П. М., Шульц Д. Н., Шульц М. Н. Эволюция теории общего экономического равновесия // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-teorii-obshchego-ekonomicheskogo-ravnovesiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
32. Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Г. Ф., Спиридонова О. И. Теория отраслевых рынков. Тема: «Сговор: экономическая теория и антимонопольная политика» // Современная конкуренция. 2010. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-otraslevykh-rynkov-tema-sgovor-ekonomicheskaya-teoriya-i-antimonopolnaya-politika>.
33. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
34. Напишите реферат-рецензию на статью: Закирова Вероника Ниязовна. Уровень конкурентоспособности отрасли как конститутивный результат интегрированности управления с использованием синергетического подхода // Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uroven-konkurentosposobnosti-otrasli-kak-konstitutivnyy-rezultat-integriruvannosti-upravleniya-s-ispolzovaniem-sinergeticheskogo>.
35. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
36. Напишите реферат-рецензию на статью: Чайковская Нина Владимировна, Панягина Ася Евгеньевна. Сущность инноваций: основные теоретические подходы // СЭПТП. 2011. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-innovatsiy-osnovnye-teoreticheskie-podhody>.
37. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
38. Напишите реферат-рецензию на статью: Воробьева Ирина Павловна. Устойчивость экономики и проблемы ее обеспечения в современной России // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. № 1 (17). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivost-ekonomiki-i-problemy-ee-obespecheniya-v-sovremennoy-rossii>.
39. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 8 «Рыночные структуры несовершенной конкуренции»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура издержек производства. Область доступных технологий.
2. Выбор оптимального выпуска в коротком периоде.
3. Выбор оптимального выпуска в долгом периоде.
4. Понятия средней и предельной выручки, средней и предельной прибыли.
5. Условие максимизации прибыли.

Темы устного доклада

1. Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений.
2. Виды и формы собственности и трансформация отношений собственности в России.
3. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
4. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от непосредственных к рыночным отношениям.
5. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
6. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя (покупателя).
7. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров и услуг.
8. Эластичность спроса: ее изменение и использование в рыночной стратегии.
9. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
10. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в России.
11. Теории безработицы и их эволюция.
12. Виды безработицы, формы их реализации и специфика проблемы занятости в России.
13. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
14. Финансовые источники активизации инвестиционной деятельности в России.
15. Рынок земли, его специфика, факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
16. Виды рент, источники их образования и способы присвоения в условиях сохранения государственной собственности на землю и развития рыночных отношений.
17. Издержки производств и экономическая прибыль: взаимосвязи и проблемы максимизации последствий.
18. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.
19. Конкуренция и монополия: противоположность и единство. Типы рынков в условиях несовершенной конкуренции.
20. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.
21. Основной и оборотный капитал. Проблемы и пути обновления основного капитала в постприватизационной экономике России.
22. Активизация инвестиционной деятельности предприятия.
23. Предельная доходность и предельные издержки ресурса.
24. Изокванта. Бюджетная линия товаропроизводителя. Производственная функция.
25. Инвестиционная деятельность и дисконтирование.
26. Особенности рынка чистой монополии, максимизация прибыли и минимизация убытков.
27. Регулирование монополии.
28. Монополистическая конкуренция: максимизация прибыли и минимизация убытков.
29. Рынок олигополии и его характерные признаки.
30. Фиктивный капитал. Ценные бумаги: их виды и рынок.
31. Амортизация и ее норма. Время и скорость оборота капитала и прибыль.
32. Спрос и предложение труда. Эффект дохода и эффект замещения.
33. Равновесная цена и механизм ее образования. Мгновенное, краткосрочное долгосрочное рыночное равновесие.
34. Потребительский выбор. Принципы предпочтения. Кривые безразличия и бюджетная линия.
35. Преимущества и недостатки рынка и роль государства в рыночной экономике.

Раздел 9 «Рынки факторов производства»

Вопросы для обсуждения:

1. Предложение фирмы в краткосрочном периоде.
2. Предложение фирмы в долгосрочном периоде.
3. Сущность экономической ренты.

4. Несовершенная и неценовая конкуренция.
5. Виды монополий.
6. Монопольный рынок.

Темы вебинара

1. К каким социально-экономическим последствиям может привести увеличение государством минимальной заработной платы работников и почему?
2. Земля как фактор производства. Какие факторы влияют на оценку земли?
3. Трудовые ресурсы и их структура. Каковы особенности трудовых ресурсов как фактора производства?
4. По каким причинам при исследовании рынков ресурсов центральным пунктом анализа является проблема ценообразования на факторы производства?
5. Каким образом особенности спроса на факторы производства влияют на ресурсное решение фирмы? Какие модели ресурсного решения фирмы возможны?
6. Обсудите следующую проблему: дискриминация на рынках труда, ее причины и последствия.
7. Какова роль фактора времени в оценке целесообразности инвестиционных решений?
8. Каковы особенности рынка невозобновляемых ресурсов? Консервация невозобновляемых ресурсов.
9. Влияют ли рынки факторов производства на решение вопросов: что? как? и для кого производить?
10. Каковы основные особенности спроса и предложения на факторы производства?
11. Какими общими чертами обладают факторы «труд», «земля» и «капитал»?
12. Какая существует взаимосвязь между спросом на товары (услуги) и спросом на рабочую силу?
13. Чем можно объяснить различия в заработной плате на различных рабочих местах?
14. Чем отличается предприниматель от менеджера?
15. Какова роль человеческого капитала в современной экономике?
16. Структура рынка ценных бумаг. Какие функции выполняет рынок ценных бумаг?
17. Природа ссудного процента. Какие факторы определяют уровень ссудного процента?
18. Какими специфическими чертами характеризуется рынок ресурсов? В чем его отличие от рынка товаров и услуг?
19. Дайте вашу оценку следующим утверждениям: а) «Эффективность распределения ресурсов не означает справедливости в распределении»; б) «Существует «эффективное» или «оптимальное» распределение ресурсов для каждого возможного уровня распределения денежных доходов».
20. Предположим, установлен налог с заработной платы, выплачиваемой фирмой-монополистом. Как это повлияет на объем приобретаемых трудовых услуг?

Раздел 10 «Теория общественного благосостояния»

Вопросы для обсуждения:

1. Монопольная власть.
2. Индекс Лернера.
3. Социальные последствия монополии. Перераспределение доходов и продукта.
4. Антимонопольное законодательство.
5. Ценовая дискриминация.

Темы вебинара

1. Какая функция рынка является более приоритетной: устранение с рынка неэффективных предприятий или стимулирование инновационного развития?
2. Что важнее в конкурентной борьбе: ценовые или неценовые факторы?
3. Что важнее изучать в реальной экономике: альтернативную или бухгалтерскую прибыль?
4. Какая функция государства как экономического агента важнее: непосредственное производство продукции или экономическое регулирование всего общественного производства и распределения продукции?
5. Что в большей степени определяет общественную выгоду от конкурентного равновесия: излишек потребителя или излишек производителя?
6. Какая из концепций потребительского выбора: кардиналистская (количественная) или ординалистская (порядковая) более приемлема?
7. Что более влияет на индивидуальный и рыночный спрос: эффект замещения или эффект дохода?
8. Что важнее для развития фирмы: повышение эффективности производства в краткосрочном или долгосрочном периоде?
9. В чем состоят отличия фирмы как института от фирмы как субъекта рыночного хозяйства?
10. Что более свойственно современному общественному производству: рынки совершенной или несовершенной конкуренции?

11. Почему затраты капитальных и природных факторов производства учитываются в прибыли, а затраты фактора труда учитываются в расходах на производство продукции?

12. Что в большей степени способствует общественному благосостоянию: рост производительности или справедливость распределения общественного продукта?

13. Должна ли быть цена капитала одинаковой для всех его видов: финансового и реального, а также для реального материального или нематериального (технологического)?

14. Полезны или вредны внешние эффекты общественного производства?

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
	ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа
Макроэкономика		Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
Микроэкономика		Страхование	Налоги и налогообложение
Теория вероятностей и математическая статистика		Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
Цены и ценообразование		Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	деятельности		
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Экономическая теория и микроэкономика	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Предмет и методы микроэкономики	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. Теория рыночного ценообразования	4		
Семинарского типа (семинар)		4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4 Теория поведения потребителя	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	5 Теория производства	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6 Издержки производства	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	7 Рынок совершенной конкуренции	4		
Семинарского типа		4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(семинар)				
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, поэтовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	8 Рыночные структуры несовершенной конкуренции	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, поэтовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	9 Рынки факторов производства	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, поэтовое тестирование, вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	10 Теория общественного благосостояния	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (поэтовое тестирование, вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		80	80	160

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Экономическая теория и микроэкономик а	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2. Предмет и методы микроэкономик и	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	3. Теория рыночного ценообразовани я	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	4 Теория поведения потребителя	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа			2	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	5 Теория производства	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6 Издержки производства	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	7 Рынок совершенной конкуренции	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	8 Рыночные структуры несовершенной конкуренции	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	9 Рынки факторов производства	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (вебинар, включая консультации (групповые и			2	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	10 Теория общественного благополучия	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (вебинар, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого		14	26	40

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 35%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизованных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

С целью развития способности логически верно, аргументировано и ясно строить речь, подготовьте устный ответ на тему «Формы организации общественного производства и их эволюция», в котором продемонстрируйте знание сущности и основных черт производства, состава элементов процесса производства в их взаимосвязи, а также структуры общественного производства (материального и нематериального в разрезе отраслей и сфер экономики).

Вариант 2.

С целью развития способности логически верно, аргументировано и ясно излагать свои мысли выполните письменную зачетную работу на тему: «Особенности формирования цен на факторы производства в условиях рыночной экономики», используя знания теории факторов производства и распределения факторных доходов, а также понимание особенностей ценообразования на рынках труда, капитала и земли.

Вариант 3.

Обсудите в коллективе основные причины неравенства доходов в современном обществе и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Формы и методы государственной политики перераспределения доходов» обоснуйте наиболее эффективные для демократического государства с точки зрения социальной справедливости и экономической эффективности методы перераспределения доходов населения.

Вариант 4.

Обсудите в коллективе причины недостаточного развития малого и среднего бизнеса в России и по результатам письменной зачетной работы на тему: «Роль предпринимательства в рыночной экономике», опираясь на теории и модели предпринимательства, организационно-правовые формы организаций укажите, какие новые виды предпринимательской деятельности играют наиболее важную роль в российской экономике на современном этапе ее развития и что нужно предпринять государству для повышения эффективности поддержки малых и средних предприятий.

Вариант 5.

Выполните письменную работу на тему: «Практические аспекты теории потребительского выбора», в которой объясните, какие исходные данные необходимо собрать и как их проанализировать с целью принятия решения об оптимальном выборе с учетом потребительских предпочтений и благосостоянии конкретного исследуемого потребителя.

Вариант 6.

Выполните письменную работу на тему: «Методы определения экономически эффективного производства», в которой объясните, какие исходные данные необходимо собрать в организации и как их проанализировать, чтобы, опираясь на теорию производства, рассчитать издержки производства, выявить динамику их изменения и определить экономически эффективный способ производства.

Вариант 7.

Выполните письменную работу на тему: «Планирование издержек производства и прибыли в краткосрочном периоде», в которой на основе условной информации выполните необходимые для составления финансового плана предпринимательской фирмы расчеты, обосновывающие направления снижения издержек с целью увеличения прибыли, и представьте полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами экономической деятельности.

Вариант 8.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Максимизации прибыли конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах», в которой опишите на условных примерах, какие данные необходимо собрать в организации, чтобы применить на практике метод сопоставления валового дохода и валовых издержек, как обработать собранную информацию и как ее проанализировать с целью определения объема выпуска продукции, максимизирующего прибыль.

Вариант 9.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Предельный анализ как способ определения объема производства, максимизирующего прибыль в условиях совершенной конкуренции», в которой опишите, какие инструментальные средства необходимо применить для обработки экономических данных и как их проанализировать с целью определения оптимального объема выпуска.

Вариант 10.

На основе существующих учебно-методических материалов по дисциплине «Микроэкономика» в письменном виде подготовьте план проведения семинара по теме: «Роль цены в обеспечении рыночного равновесия», составьте краткий конспект по указанной теме и разработайте задания, решение которых позволит закрепить учащимся теоретические знания по основам ценообразования в условиях совершенной конкуренции.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Теория рыночного ценообразования: спрос, предложение и рыночное равновесие

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

Система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу движения товаров и денег, которая базируется на меновых отношениях и платности всех товаров и услуг, на взаимном согласии, эквивалентности и конкуренции, – это
рынок

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

Рыночный механизм – это механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов рынка: ____, ____ и

	предложения
	спроса
	цены
	качества товара
	количества товара

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

Основной инструмент рыночного механизма, воздействующий на спрос и предложение, - это
цена

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Рынок продавца – это рынок, на котором спрос превышает предложение

В) Рынок покупателя – это рынок, на котором спрос превышает предложение

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

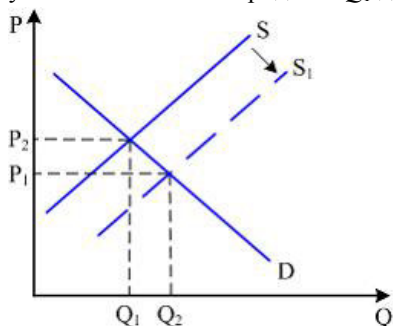
А) Спрос – это максимальное количество данного блага, которое готовы купить потребители по текущим ценам в единицу времени
 В) Спрос – это форма поведения потребителей, отражающая их готовность и способность платить за приобретаемые блага
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Используя приведенный график, назовите причину, вызвавшую сдвиг кривой предложения (S) вправо и увеличение объема продаж с Q_1 до Q_2



	использование более эффективной технологии производства
	увеличение числа покупателей
	рост заработной платы
	рост издержек производства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем выше цена единицы этого блага
 В) Закон предложения – это принцип рыночной экономики, который утверждает, что при прочих равных условиях величина предложения блага будет тем больше, чем ниже цена единицы этого блага

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Спрос на товар описывается формулой $Q_D = 30 - P$, а предложение $Q_S = 50 - 2P$.
 Равновесный объем товара равен

	10
	20
	30
	40

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Спрос и предложение заданы формулами $Q_D = 20 - 3P$; $Q_S = 2P$. При $P = 3$ избыточный спрос равен	
	3
	4
	5
	6

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Даны функции спроса и предложения товара: $Q_D(P) = 3000 - 1,5P$, $Q_S(P) = 3,5P - 600$. Вводится акцизный налог на единицу товара $T = 2$ руб. После введения налога равновесное количество будет составлять	
	1710
	1920
	1970
	2060.

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Если при сокращении цены на 10% спрос вырос на 8%, то эластичность спроса равна	
	0,8
	0,9
	1,2
	1,3

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Если цена на виноград снизилась с 80 до 50 руб. за килограмм, а месячный объем продаж вырос на 300 кг и составил 500 кг, то коэффициент дуговой эластичности спроса составит	
	1,08
	4,0
	0,54
	0,9

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Предложение изменилось на 15% при изменении цены на 30%. Коэффициент эластичности предложения равен	
	0,5
	0,6
	0,7
	0,8

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Перекрестная эластичность спроса по цене чая и сахара равна -1,5. Если цена сахара увеличится на 10%, то спрос на

	чай упадет на 15%;
	чай возрастет на 15%.
	сахар возрастет на 15%;
	сахар упадет на 15%;

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

При росте цены на товар А с 5 до 6 руб., объем продаж товара В снизился с 15 до 10 ед., это говорит о том, что

	товары А и В являются взаимодополняющими
	товары А и В являются взаимозаменяющими
	спрос на товар В эластичный
	товары А и В никак не связаны

Теория производства. Издержки производства

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) Производство – это процесс преобразования ресурсов в блага

В) Производство – это процесс максимизации прибыли

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Если производственная функция описывается уравнением $Q = K^3 - 4K^2 + 160$, где Q – объем выпуска в тыс. штук, K – количество используемого капитала, то функция предельного продукта капитала (MP_K) будет иметь вид

	$MP_K = 3K^2 - 8K$
	$MP_K = 3K - 8$
	$MP_K = 3K^2 - 4K$
	$MP_K = K^2 - 8K$

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Совокупный продукт достигает своего максимума, когда предельный продукт равен	
	0
	1
	-1
	100

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Если три бригады на обувной фабрике в смену вместе производят 150 пар обуви, а четыре бригады вместе – 180 пар, то предельный продукт четвертой бригады равен	
	30
	45
	150
	180

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

Свойство процесса производства, отражающее изменения соотношения между увеличением затрат факторов производства и ростом объема выпуска, – это эффект масштаба	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 1/2. Если количество используемого труда сокращается на 6 ед., а объем производства продукции остается прежним, то необходимо увеличить использование капитала на _____ единиц	
	12
	6
	3
	2

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

В создание фирмы вложили 2 млн руб. Валовой доход за год составил 8 млн руб., бухгалтерские издержки – 5 млн руб. Банковский процент по вкладам составляет 10% годовых. Экономическая прибыль равна _____ млн руб.	
	2,8
	1
	3
	3,2

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами издержек производства и их содержанием	
бухгалтерские	фактические расходы в денежной форме, связанные с осуществлением производства
экономические (вмененные)	альтернативная стоимость отвлекаемых для данного производства ресурсов
явные (внешние)	денежные выплаты за привлекаемые для производства ресурсы
безвозвратные	реально понесенные затраты, не учитываемые при принятии текущего решения

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 ден. ед., средние постоянные издержки – 0,5 ден. ед. Общие издержки составят ___ ден. ед.

	1250
	1100
	750
	2,5

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Если объем выпуска (Q) равен 50, постоянные издержки (FC) равны 250, средние переменные издержки (AVC) равны 35, то средние общие издержки равны

	40
	28,5
	285
	5,7

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Если выручка фирмы составляет 200 ден. ед., бухгалтерская прибыль равна 50 ден. ед., неявные издержки равны 30 ден. ед., то экономические издержки равны

	180
	150
	350
	230

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Равновесие фирмы в краткосрочном периоде определяется по формуле ____, где P □ цена товара; MC □ предельные издержки; MR □ предельный доход

	$P \square MC \square MR$
	$P \square MC \square MR$
	$P \square MC \square MR = 0$
	$P \square MC \square MR$

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	8

Определите соответствие между эффектом масштаба и изменением долгосрочных издержек	
постоянный	величина долгосрочных средних издержек не зависит от объема производства
положительный	величина долгосрочных средних издержек снижается при увеличении объема производства
отрицательный	величина долгосрочных средних издержек повышается при увеличении объема производства

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

Разность между общей выручкой и общими издержками – это прибыль

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Стремящаяся к максимизации прибыли форма должна выпускать такой объем продукции, при котором	
	предельные издержки производства равны предельной выручке
	предельные издержки производства равны средним издержкам
	она производит с минимальными средними издержками
	она способна установить максимаьную цену за единицу продукта

Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки факторов производства.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между типами рыночных структур и их содержанием	
совершенная конкуренция	тип рыночной структуры, где действует большое число небольших по размеру фирм, которые не способны оказывать влияние на рыночную цену и конкурируют между собой по цене
монополистическая конкуренция	тип рыночной структуры, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объем продаж
олигополия	тип рыночной структуры, отличающийся стратегическим взаимодействием немногочисленных обладающих значительной рыночной властью фирм, которые конкурируют за объем продаж
абсолютная монополия	тип рыночной структуры, где единственный продавец противостоит множеству разобщенных покупателей

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Кривая спроса на продукцию совершенно конкурентной фирмы	
	представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены
	представляет собой вертикальную линию при данном объеме спроса
	имеет отрицательный наклон
	имеет положительный наклон

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	8

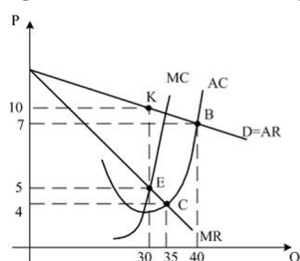
Укажите соответствие между типами монополий и причинами их появления

закрытая монополия	монопольное положение фирмы на рынке защищено законодательным закреплением за ней исключительных прав, которые не позволяют другим фирмам входить на отраслевой рынок
открытая монополия	обладание монопольной властью является результатом авторских достижений самой фирмы
естественная монополия	наименьшие средние издержки производства достигаются при удовлетворении всего рыночного спроса единственным производителем в силу ограниченности объема рынка

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда фирма-монополист получит максимальную прибыль при оптимальном объеме производства, соответствует на рисунке точке



	К, при $Q=30$, $P=10$
	В, при $Q=40$, $P=7$
	Е, при $Q=30$, $P=5$
	С, при $Q=35$, $P=4$

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Функция издержек фирмы-монополиста равна $ТС = Q^2 + 60$. Функция спроса на товар фирмы: $Q_d = 30 - 2P$. Тогда монополия цена и объем производства соответственно равны

	12,5 и 5
	8 и 4
	16 и 4,5
	10,5 и 6

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Функция спроса и валовых издержек условного монополиста описываются уравнениями: $P = 500 - 17Q$ и $ТС = 7500 + 600Q - 18Q^2$. Монополист получит максимальную прибыль при объеме ___ единиц продукции

	50
	36
	100
	120

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

Тип рынка, где осознающие свою взаимозависимость фирмы тесно взаимодействуют друг с другом, принимая решения с учетом реакции конкурентов, – это олигополия

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между факторами производства и доходами от них

труд	заработная плата
земля	рента
капитал	процент
предпринимательские способности	прибыль

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Особенность спроса на факторы производства заключается в том, что он

	является производным по отношению к спросу на благо
	является неэластичным
	постоянно растет
	зависит от цены предложения

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	5

Спрос на производственный ресурс зависит от ___ и ___

	его производительности
	рыночной цены блага, для производства которого используется данный ресурс
	эластичности спроса
	эластичности предложения

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Спрос на труд находится в обратной зависимости от величины зарплаты

В) Спрос на труд находится в прямой зависимости от величины зарплаты

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6

Вес	3
-----	---

Верны ли утверждения?	
А) Номинальная заработная плата – сумма денег, получаемая за час, день, неделю	
В) Реальная заработная плата <input type="checkbox"/> количество товаров и услуг, которые можно приобрести на заработную плату	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Капитал, который участвует в процессе производства на протяжении нескольких производственных циклов и переносит свою стоимость на создаваемые товары по частям, – это капитал основной

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Капитал, который участвует в производственном цикле лишь один раз и свою стоимость полностью переносит на созданные продукты, - это _____ капитал оборотный
--

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Процентная ставка равна 10 %. Чтобы получать ежегодный пожизненный доход в 20 тыс. руб., дисконтированная стоимость должна составлять _____ тыс. руб.	
	200
	210
	181,9
	222,2

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Кривая предложения земли	
	абсолютно неэластична
	абсолютно эластична
	меняет свою эластичность с течением времени
	имеет вид ломаной линии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Плата за использование земли – это земельная
--

рента

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Себестоимость 1 тонны картофеля, выращиваемого на первом участке, составляет 5000 руб, на втором участке – 10 000 руб, на третьем участке – 12 000 руб. Оптовая цена 1 тонны картофеля равна 12 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на первом участке, при урожае 100 тонн равна _____ тыс. руб.	
	700
	500
	1200
	1700

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между видами земельной ренты и их содержанием	
абсолютная	плата собственнику арендатором земли с любого участка земли независимо от плодородия
монополярная	рента, возникающая вследствие владения уникальным земельным участком, позволяющим производить уникальный продукт
дифференциальная рента 1	рента, возникающая на относительно лучших по плодородию и местоположению землях
дифференциальная рента 2	рента, связанная с дополнительными вложениями капитала в один и тот же участок, обеспечивающими получение добавочной прибыли

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 500 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет _____ руб.	
	50 000
	450 000
	500 000
	5 000 000

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: экономическая теория и микроэкономика; предмет и методы микроэкономики; теория рыночного ценообразования; теория поведения потребителя; теория производства;

издержки производства; рынок совершенной конкуренции; рыночные структуры несовершенной конкуренции; рынки факторов производства; теория общественного благосостояния. В результате обучающийся должен знать - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа совместной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; уметь - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; осуществлять поиск информации по полученному заданию; сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; определять экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; анализировать и оценивать экономические показатели с учетом их значимости и сферы применимости; владеть - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях и процессах на микроуровне.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. *Описание шкалы оценивания электронного тестирования*
 - от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
 - от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
 - от 70 до 89,9% – хорошо;
 - от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Шушунова, Т.Н. Введение в микроэкономику [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова, Т.Н. Теория рыночного ценообразования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова, Т.Н. Теория поведения потребителя [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Шушунова, Т.Н. Теория производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
2. Шушунова, Т.Н. Издержки производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
3. Шушунова, Т.Н. Рынок совершенной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
4. Шушунова, Т.Н. Рыночные структуры несовершенной конкуренции [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
5. Шушунова, Т.Н. Рынки факторов производства [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>
6. Шушунова, Т.Н. Теория общественного благосостояния [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://micro.economicus.ru/index.php?file=1>
- <http://eup.ru/Documents/2004-04-19/29186.asp>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Микроэкономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микроэкономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микроэкономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.
- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.
- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Артемьев Н. В. д.э.н., доц.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать умения и навыки использовать знания по истории экономических учений в сфере решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли, показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки, содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональные компетенции:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

знать:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России;

- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли;

- оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости;

владеть:

- методологией экономического исследования;

- понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;

- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	72	18
из них:	24	2
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	102	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	102	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
часы	6	6
зачетные единицы	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	4	12	-	17		36
	Раздел 3 Развитие неоклассической теории	4	12	-	17		36
	Раздел 4 Классический институционализм	4	12	-	17		36
	Раздел 5 Кейнсианство	4	12	-	17		36
	Раздел 6 Основные школы современного неоклассического направления	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	2	2	-	30	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Раздел 2 Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	2	4	-	30		36
	Раздел 3 Развитие неоклассической теории	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Классический институционализм	2	4	-	30		36
	Раздел 5 Кейнсианство	2	2	-	30		36
	Раздел 6 Основные школы современного неоклассического направления	-	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179	9	216

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	<p>Экономическая мысль Древнего Востока, Античного мира и Средневековья (главные особенности экономической мысли Древнего мира; экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции; экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля; экономическая мысль Древнего Рима; экономические представления раннего христианства; развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками; значение Реформации для развития капитализма в Европе; экономическая мысль средневековой Руси).</p> <p>Меркантилизм (доктрина благоприятного торгового баланса; обоснование протекционизма; западноевропейские последователи меркантилизма; особенности русского меркантилизма).</p> <p>Классическая политическая экономия (общая характеристика классической политической экономии. У. Пети: его экономические взгляды. Экономическое учение П. Буагильбера. Экономическая школа физиократов. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка». Учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства в экономической таблице Кенэ).</p> <p>Формирование экономической науки как системы (вклад А. Смита в экономическую теорию; различные трактовки стоимости А. Смитом. Д. Рикардо и его экономические взгляды; теории внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо; «Закон рынков» Ж.Б. Сэя; теория народонаселения Т. Мальтуса; Дж.С. Милль, его вклад в экономическую науку). Фритредерство в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин образовательных учреждений различного уровня,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
2	Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	<p>Экономические учения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна; их экономические взгляды (главные черты социальных и экономических систем государств-утопий; экономическая теория марксизма; «Капитал» К. Маркса. Ревизионизм).</p> <p>Историческая школа и маргиналистская революция (оппозиция классической школе; три поколения исторической школы; австрийская школа маржинализма: теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента).</p> <p>Политическая экономия в пореформенной России (политическая экономия Н.Г. Чернышевского; фритредерство и протекционизм; компаративистика и идея “народной экономии”; политическая экономия народничества; легальный марксизм; критика марксизма)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
3	Развитие неоклассической теории	<p>Развитие неоклассической теории в первой трети XX века (предмет и метод неоклассической теории; теории спроса, эластичности спроса, предложения, цены А. Маршалла, развитие А. Пигу экономической теории благосостояния; экономическое учение Дж.Б. Кларка; развитие неоклассической теории капитала и дохода; денежная теория Кембриджской школы; теория кумулятивных процессов; теории монополистической и несовершенной конкуренции).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			<p>процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
4	Классический институционализм	<p>Классический институционализм (общая характеристика институционализма; эволюционно-технократический институционализм Т. Веблена; Дж. Коммонс и его взгляды; статистический институционализм У.К. Митчелла; институционалисты и «Новый курс»).</p> <p>Марксистские теории финансового капитала и империализма (теория финансового капитала Р. Гильфердинга; теория империализма и социалистической революции большевиков-ленинцев; коминтерновская политэкономика против социал-демократического реформизма).</p> <p>Разработка российскими экономистами теории управления и кооперации (теория динамического равновесия экономической системы А.А. Богданова; общая характеристика тектологии; принципы всеобщей организационной науки; концепция развития семейно-трудового хозяйства и кооперации А.В. Чаянова; вклад Л.Н. Юровского в развитие экономической науки).</p> <p>Теория экономических циклов (общая характеристика экономических циклов; импульсно-волновая теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского; превращение теории экономических кризисов в теорию конъюнктуры; теория больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева; инновационная концепция экономической динамики Й. Шумпетера).</p> <p>Российская экономико-математическая школа (дореволюционные исследования; разработка метода линейного программирования в работах Л.В. Канторовича и В.В. Новожилова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
5	Кейнсианство	<p>Кейнсианская революция и возникновение макроэкономики (Дж.М. Кейнс – архитектор макроэкономики; особенности теоретической системы Дж.М. Кейнса; экономическая программа Дж.М. Кейнса).</p> <p>Господство кейнсианства в послевоенной экономической теории. Теории экономического роста (кейнсианство – теоретическая основа смешанной экономики; англо-американское неокейнсианство).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).
6	Основные школы современного неоклассического направления	<p>Теория экономического роста (модель экономического роста Г.А. Фельдмана; поворот неокейнсианства к проблемам экономического роста; неоклассическая модель роста; ретроспективные модели экономического роста; историко-институциональные концепции экономического роста; российская теория планирования народного хозяйства).</p> <p>Стокгольмская школа. Экономический дирижизм и институционально-социологическое направление.</p> <p>Ордолиберализм и неоконсерватизм (неолиберализм и модель социального рыночного хозяйства; неоавстрийская школа и неоконсерватизм).</p> <p>Монетаристская контрреволюция и экономика предложения (наступление монетаризма и кризис кейнсианства; теория экономики предложения; неоконсервативный поворот в экономической политике; теория рациональных ожиданий).</p> <p>Новый институционализм и «экономический</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6); • способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		империализм» (чикагская школа; «экономический империализм»; новый институционализм; информационная экономика и новое кейнсианство)	<p>модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Становление экономической науки. Классическая политическая экономия»

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды на тему разделения труда Ксенофонта и Платона.
2. Смысл древнегреческой натурально-хозяйственной концепции.
3. Элементы, из которых складывалась «справедливая цена» Ф. Аквинского и ее отличия от аналогичного понятия канонистов.
4. Основополагающие труды представителей меркантилизма.
5. Сущность понятия «чистый продукт».
6. Виды труда, которые физиократы считали производительными.
7. Различия во взглядах представителей раннего и позднего меркантилизма.

Темы устного доклада

1. Экономические представления мыслителей Древнего Востока.
2. Экономические представления мыслителей Античного мира.
3. Экономические представления мыслителей Средневековья.
4. Экономические представления средневековой Руси
5. Теория меркантилизма, обоснование протекционизма.
6. Меркантилизм в Западной Европе.
7. Особенности русского меркантилизма.
8. Общая характеристика классической политической экономии
9. Экономические взгляды У.Пети
10. Экономическое учение П.Буагильбера.
11. Учение о чистом продукте и анализ воспроизводства в экономической таблице Ф.Кене.
12. Экономическая школа физиократов.
13. А.Смит и его вклад в экономическую науку. А.Смит - основатель теории трудовой стоимости.
14. «Невидимая рука» А.Смита.
15. Трактовки А. Смитом понятия стоимости.
16. А.Смит о разделении и специализации труда как основном факторе повышения производительности труда и источнике материального богатства.
17. Д.Рикардо - основатель системы категорий политической экономии на основе трудовой теории стоимости.
18. Учение Д.Рикардо о распределении доходов и противоречиях между буржуазией и пролетариатом.
19. Социалисты-утописты: А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Т.Мор, Р.Оуэн, Т.Кампанелла.
20. К. Маркс и его учение об общественно-экономических формациях, и их смене, о законах развития капиталистического общества с позиции пролетариата и концепция социализма-коммунизма как новой экономической системы.
21. К. Маркс и его теория воспроизводства и экономических кризисов, цены производства и учение о двойственном характере труда, воплощенного в товаре, о противоречиях товара, о прибавочной стоимости, о сущности абсолютной ренты.
22. Недостатки учения К.Маркса, и его критика.

23. Теория маржинализма (факторов производства) и ее представители: К. Менгер, Ф. фон Визер, Е. фон Бём-Баверк, У.С.Джевонс.
24. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
25. Неоклассическое направление экономической теории и ее представители: А.Маршалл, Й.Шумпетер.
26. Теория монетаризма М.Фридмана.
27. Теории неолиберализма, и ее представители: Л. фон Мизес и Ф. фон Хайек
28. Экономическая теория Дж.М.Кейнса.
29. Развитие теории государственного регулирования экономики после Кейнса: посткейнсианская и новая кейнсианская экономическая теория.
30. Этапы развития институциональной теории: от американского классического институционализма к теориям «индустриальных обществ».
31. Неинституциональное направление экономической теории, и ее представители: Р.Коуз, Дж.Бьюкенен.

Раздел 2 «Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм»

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл экономической таблицы Ф. Кенэ.
2. Главные принципы рационального собирания налогов по А. Смиту.
3. Экономические учения А. Смита и Д. Рикардо.
4. Экономические взгляды М.М. Сперанского.
5. Представители утопического социализма, их экономические взгляды.
6. Основное противоречие капитализма.
7. Общая характеристика маржиналистской революции.

Раздел 3 «Развитие неоклассической теории»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные факторы производства согласно Дж.Б. Кларку.
2. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
3. Сущность понятия «дифференциация продукта». Теория монополистической конкуренции Э. Чембеллина.

Раздел 4 «Классический институционализм»

Вопросы для обсуждения:

1. Основатели институционализма.
2. Главные аргументы институциональной теории.
3. Механизм расширенного воспроизводства по К. Марксу.
4. Характеристика гипотезы больших циклов конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.

Раздел 5 «Кейнсианство»

Вопросы для обсуждения:

1. Главный труд А.А. Богданова.
2. Основные категории безработицы по Дж.М. Кейнсу.
3. Классификация Й. Шумпетера факторов производства.
4. Модель социального рыночного хозяйства.
5. Сравнительный анализ отношения экономистов XIX в. к “закону Сэя” (на примере Сисмонди и Туган-Барановского).
6. Сущность понятия «трансакционные издержки».

Темы устного доклада

1. Основные положения теории Дж.М. Кейнса.
2. Центральная проблема макроэкономики для кейнсианской теории.
3. Кейнсианская теория экономического роста.
4. Экономическая программа Дж.М. Кейнса.
5. Некейнсианские теории экономического роста Г.Фельдмана, Р.Харрода, Е.Домара.
6. Англо-американское направление некейнсианства: Э.Хансен.
7. Основные отличия кейнсианской и классической теорий.
8. Кейнсианство как теоретическая основа смешанной экономики.
9. Основные классические модели экономического роста.
10. Количественная теория макроэкономического роста С.-С. Кузнеця.
11. Модель экономического роста Харрода-Домара.
12. Модель экономического роста Р.-М. Солоу.
13. «Золотое правило накопления капитала» Э. Фелпса.

14. Модели экономического роста Ромера и Лукаса.
15. «Экономический дирижизм» Ф.Перру.
16. Российская школа планирования народного хозяйства.
17. Неавстрийская (венская) школа экономического неолиберализма: Людвиг фон Мизес и Фридрих Август фон Хайек.
18. Неолиберализм и модель социального рыночного хозяйства.
19. Теория неоконсерватизма: Лео Страус, Г.-К. Кальтенбруннер, Г. Рормозер, С. Хантингтон, П. Бьюкенен.
20. Монетаристская школа экономики М.Фридмана.
21. Теория рациональных ожиданий: Д.Ф. Мут, Р.Лукас, К. Симс, Т.Сарджент.
22. Экономическая теория прав собственности: А.Оноре, Р.Коуз, А. Алчиан.
23. Чикагская школа в экономической теории: М.Фридман, Г. Демсец, Дж. Стиглер, Ф. Найт, Г. Саймонс.
24. Гарвардская школа в экономической теории: У. К. Митчелл, Ч. Д. Баллок, и Уоррен М. Персонс, Й. Шумпетер, Э. Хансен, В. Леонтьев, Э. Чемберлин, П. Самуэльсон, Дж. К. Гэлбрейта, Я. Корнаи.
25. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
26. Использование современных экономических теорий в практической политике государств.

Раздел 6 «Основные школы современного неоклассического направления»

Вопросы для обсуждения:

- 1 Вклад К. Векселя в развитие экономической науки.
- 2 Кривая Лаффера.
- 3 Роль экономической политики государства в теоретических концепциях Ойкена и Кейнса: сходства и различия.
- 4 Понятие «репрезентативной фирмы» в теории Маршалла.
- 5 Процесс «созидательного разрушения» в теории Й. Шумпетера.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	История экономических учений	Экономика труда	Аудит
		Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Налоги и налогообложение
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОК-7 способностью к и самоорганизации самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-12 способностью использовать в преподавании экономических дисциплин образовательных учреждений различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	История экономических учений	Финансы	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия	Наименование	Образовательные технологии	Объем,
-------------	--------------	----------------------------	--------

		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Становление экономической науки. Классическая политическая экономия	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Социалистическое утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. Развитие неоклассической теории	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4 Классический институционализм	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг,			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	5 Кейнсианство	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6 Основные школы современного неоклассическо го направления	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		48	48	96

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Становление экономической науки. Классическая политическая	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	экономия			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Социалистическ ие утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	3. Развитие неоклассическо й теории	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Классический институционали зм	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	5 Кейнсианство	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6 Основные школы современного неоклассическо го направления	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Итого		10	18	28

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 35,7%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

На основе владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения раскройте письменно тему: «Меркантилизм – первая экономическая школа. Особенности русского меркантилизма».

Вариант 2.

С целью развития культуры мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, подготовьте письменную зачетную работу об особенностях российской экономической мысли, в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию, полученную при изучении дисциплины, опишите борьбу школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).

Вариант 3.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, опишите современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.

Вариант 4.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Теория социального рыночного хозяйства и ее научно-практическое значение», в которой продемонстрируйте способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходившие в Германии после второй мировой войны, и спрогнозируйте возможное применение идей В.О. Ойкена и Л. Эрхарда в современной России.

Вариант 5.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Теории «постиндустриального информационного общества»: Д. Белл, Э. Тоффлер и Р. Хейлбронер», проявляя свои способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Вариант 6.

Демонстрируя способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь выполните письменную зачетную работу на тему: «Современная эволюция кейнсианства: Д. Хикс, Э. Хансен».

Вариант 7.

Осознавая социальную значимость своей будущей профессии, письменно объясните роль изучения истории экономической мысли и генезиса экономической теории для качественного выполнения профессиональной деятельности по выбранной вами специальности.

Вариант 8.

Понимая социальную значимость своей будущей профессии, и имея высокую мотивацию к повышению уровня своей квалификации, в письменном виде покажите роль «человеческого капитала» в современном обществе и его влияние на эффективность экономики, используя знания, полученные в процессе изучения «Теории человеческого капитала» (Г. Беккер, Л. Туроу).

Вариант 9.

На основе знаний, полученных при изучении истории экономических учений, в письменной зачетной работе проведите сравнительный анализ теоретических и эконометрических моделей макроэкономического равновесия, построенных на основе описания экономических процессов и явлений, и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

Вариант 10.

Выполните письменную работу на тему: «Роберт Лукас и его гипотеза рациональных ожиданий», в которой, используя стандартные теоретические и эконометрические модели, проанализируйте и содержательно интерпретируйте выводы о том, как рациональные ожидания хозяйствующих субъектов влияют на их поведение, и содержательно интерпретируйте полученные результаты.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Становление экономической науки. Классическая политическая экономия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

_____ - наука, которая изучает исторический процесс возникновения и развития основных систем экономических взглядов ученых различных исторических периодов

	История экономических учений
	Экономическая история
	Политэкономика
	Историческая экономика

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

_____ – экономическая политика государства, проявляющаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка своей страны от проникновения на него иностранных товаров

Протекционизм

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Политическая _____ - наука, изучающая основы общественного производства и законы его функционирования и развития, проблемы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ на различных ступенях развития человеческого общества

экономика

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Выразители экономической мысли Древнего мира стремились идеализировать и сохранить навсегда рабовладение и натуральное хозяйство как главные условия «естественного порядка»

В) Доказательства идеологов Древнего мира базировались преимущественно на категориях морали, этики, нравственности и были направлены против крупных торгово-ростовщических операций

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древний Египет	«Поучение гераклеопольского царя своему сыну»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древний Китай	конфуцианство

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Конфуций представляет одну из главных школ _____ государственной мудрости	
	китайской
	древнегреческой
	древнеримской
	египетской

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Древняя Греция	сочинение «Ойкономиа»
Вавилония	кодекс законов Хаммурапи
Древняя Индия	«Артхашастра»

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

Лучшими достижениями экономической мысли античного рабства в период конца V—IV вв. до н.э. явились труды древнегреческих философов _____	
	Ксенофонта
	Платона
	Аристотеля
	Конфуция

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

_____ – особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.	
Деньги	

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
«Домострой», «Ойкономиа»	Ксенофонт
Артхашастра	Каутилья
«Государство» и «Законы»	Платон

Задание

Порядковый номер задания	60
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Афинские философы скрупулезно развивали тему разделения труда	
В) Для идеального государства Платон предполагал объединение свободных граждан в 3 замкнутых класса - правителей-философов, воинов-стражей и тех, кто занят хозяйственной деятельностью	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

_____ — термин, которым Аристотель обозначал науку об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество, получать прибыль
Хрематистика

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В Древней Греции рабы использовались в основном в сельском хозяйстве.	
В) В Древнем Риме главной сферой применения рабского труда были ремесла.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Существенной особенностью идеологии Средневековья, в том числе в области хозяйственной жизни, является ее сугубо _____ характер.	
	богословский
	демократический
	материалистический
	экономический

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Средневековый тип натурально-хозяйственных отношений – это _____.	
	феодализм
	рабовладельческий строй
	рыночная экономика
	капитализм

Задание

Порядковый номер задания	65
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ - форма экономических отношений между крупными землевладельцами и непосредственными производителями – колонами, получавшими в аренду небольшие земельные участки

Колонат

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Родиной Реформации стала _____	
	Германия
	Франция
	Англия
	Италия

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Иоанн Дунс Скот	понятие капитала
Мартин Лютер	95 тезисов против продажи индульгенций
Жан Кальвин	догмат об избранности к спасению

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Августин Блаженный	353 – 430 гг.
Фома Аквинский	1225-1274 гг.
Мартин Лютер	1483-1546 гг.

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	2
Вес	1

Известные меркантилисты – это:	
	Т.Мен
	Дж.Локк
	Р.Кантильон
	А.Смит

Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм

Тип	4
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	1

_____ социализм – предшествующее марксизму течение, зародившееся в начале XIX в.,

направленное на борьбу с эксплуатацией в обществе
Утопический

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	1

_____ – теория, в основе которой лежит равенство (материальных благ, прав и обязанностей) и общность собственности
Социализм

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Утопический социализм представлял будущее как общество изобилия, обеспечивающее удовлетворение человеческих потребностей и расцвет личности	
В) Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота не приемлют либо критикуют институт частной собственности, а также осуждают идею экономики ничем не ограниченной свободы конкуренции	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	2
Вес	1

Социалисты-утописты эпохи промышленного переворота:	
	Р.Оуэн
	К.Сен-Симон
	Ш.Фурье
	Т.Мен

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	1

По определению К.Сен-Симона, «_____» — это земледелец и каретник, слесарь и столяр, фабрикант и купец, извозчик и матрос, т.е. все те, кто «составляет три крупных класса, которые называются земледельцами, фабрикантами и торговцами»
промышленник

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Экономический _____ - направление в экономической науке, положившее начало теории мелкобуржуазного социализма	
	романтизм
	реализм
	конструктивизм
	абстракционизм

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»
Ш.Фурье	«Теория четырех движений и всеобщих судеб»
К.Сен-Симон	«Письма Женевого обитателя к современникам»

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	1

_____ - натуральный товарообмен, при котором одна вещь меняется на другую без денежной оплаты, торговая сделка, осуществляемая по схеме "товар за товар"
Бартер

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

_____ - экономическая система, в которой широко распространена частная собственность на факторы производства, а распределение произведенного продукта, товаров, благ, услуг осуществляется в основном посредством рынка
Капитализм
Индустриализм
Модернизм
Империализм

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ - концепция, утверждающая, что экономические факторы являются решающими при объяснении социального поведения
детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	1

Свое исследование в «Капитале» (1861-1863) Маркс начинает с изучения _____ – элементарной клеточки капиталистического производства
товара

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
П.Ж.Прудон	«Система экономических противоречий или философия нищеты»

Р.Оуэн	«Об образовании человеческого характера»
К.Маркс	«Капитал»

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

_____ ценность - внешнее проявление ценности, выражение абстрактного общественно-необходимого труда, затраченного на производство данной потребительной ценности
Меновая

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
простая капиталистическая кооперация	объединение работников под командованием капитала и присвоение результата совместного труда
мануфактура	превращение труда отдельного работника в операцию по изготовлению детали товара и соответствующее дифференцирование ручной техники
фабрика	внедрение системы машин с универсальным двигателем и оперированием многими рабочими инструментами

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Маркс по-своему использовал понятие “мануфактура”, - не как синоним обрабатывающей промышленности вообще, а как тип капиталистического предприятия	
В) Процесс смены мануфактур фабричной системой крупного машинного производства Маркс и Энгельс характеризовали как промышленный переворот и реальное подчинение труда капиталу	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

_____ школа - экономическое учение, возникшее в середине XIX в. в Германии, представители которого рассматривали политическую экономию как науку о национальном хозяйстве
Историческая

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
"старая" историческая школа	Ф.Лист, В.Рошер, К.Книс, Б.Гильдебрант
"молодая" историческая школа	Л.Брентано, Г.Шмоллер
"юная" историческая школа	В.Зомбарт, М.Вебер, К.Бюхер

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

_____ протекционизм - система правительственных мер поддержки молодых отраслей национальной промышленности для подъема их до мирового уровня конкурентоспособности

	Воспитательный
	Жесткий
	Прямой
	Конкурентный

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие

У.С.Джевонс	«Теория политической экономии»
К.Менгер	«Основания науки о народном хозяйстве»
Л.Вальрас	«Элементы чистой политической экономии»

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

_____ — термин из области экономических наук, относящийся к одному из способов изложения экономической теории и соответствующих учебных курсов. Основой его предмета служит теория спроса и предложения, установление равновесия, поведение производителей и потребителей на рынке

Экономикс

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	2
Вес	1

Основой предмета экономикс служит:

	теория спроса и предложения
	установление равновесия
	поведение производителей и потребителей на рынке
	политическая жизнь общества

Развитие неоклассической теории. Классический институционализм

Тип	2
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	2
Вес	1

Экономическая теория А.Маршалла является синтезом достижений _____

	классической политэкономии
	теории маржинализма
	политологии
	теории раннего меркантилизма

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	1

_____ теория (кембриджская школа) – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 90-е годы XIX века на базе идей экономического либерализма и принципов системного анализа маржинальных (предельных) показателей и микроэкономического исследования, явившись альтернативой классической политической экономии

Неоклассическая

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени

Спрос

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	1

По А.Маршаллу «потребительский _____» — это «разница между ценой, которую покупатель готов был бы уплатить, лишь бы не обойтись без данной вещи, и той ценой, которую он фактически за нее платит», т.е. «экономическое мерило его добавочного удовлетворения»

избыток

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	1

_____ - это количество товаров и услуг, которые производитель готов произвести для продажи по конкретной цене из ряда возможных цен в определённый период времени

Предложение

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Цена предложения (цена продавца) – _____ цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене

минимальная

максимальная

равновесная

средневзвешенная

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие

цена предложения

минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товаров по данной цене

цена спроса	максимальная цена, которую потребитель согласен уплатить за тот или иной товар в зависимости от его полезности
равновесная цена	цена товара при равенстве спроса и предложения

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	1

_____ спроса – функциональная зависимость спроса от изменения цены
Эластичность

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Маршалла, чем продолжительнее рассматриваемый период, тем больше надлежит учитывать в анализе влияние _____ на стоимость
_____ издержек производства
_____ спроса
_____ цены покупателя
_____ цены спроса

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ - устойчивая, повторяющаяся, объективная, причинно-следственная связь и взаимозависимость экономических явлений и процессов
закон

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	4
Вес	1

_____ - степень удовлетворения определенных потребностей человека; характеризует обеспеченность населения необходимыми материальными и духовными благами; зависит от уровня развития производительных сил и производственных отношений;- выражается системой показателей, характеризующих уровень жизни населения
Благосостояние

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	4
Вес	1

_____ - это продукты и услуги, это материальные и нематериальные средства удовлетворения человеческих потребностей
Блага

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
Классическая школа	исследования общественного благосостояния, проблемы на макроэкономическом уровне, показатель уровня благосостояния – рост количества благ на душу населения или чистый доход нации
Маржиналисты	в центре внимания - индивидуальное благосостояние, которое определяется предпочтениями индивида и наличием условий для осуществления рационального выбора
А.Пигу	разделение на общее и экономическое благосостояние

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	1

_____ национальный продукт представляет собой совокупную рыночную стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведённой в экономике страны за год
Валовой

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	2
Вес	1

Главными проблемами исследований И.Фишера были теории _____	
	процента
	денег
	спроса
	предложения

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
И.Фишер	теория процента и теория денег
А.Пигу	теория налогообложения и дотаций
А.Маршалл	закон возрастающей отдачи, закон постоянной отдачи

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	1

И.Фишер вывел математическую формулу, ставшую хрестоматийной – «основное уравнение _____ теории денег»
количественной

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

_____ - часть экономической науки, занимающаяся разработкой и применением математических, и, прежде всего, экономико-статистических методов анализа экономических процессов, обработки экономической информации
Эконометрика

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

Маршалл и учившиеся у него в Кембридже, а затем преподававшие тем же А.С.Пигу, Д.Робертсон и Дж.М.Кейнс выдвинули против фишеровской концепции «скорости оборота денег в сделках» концепцию «скорости оборота денег в доходах», придя к формуле, известной как «_____ уравнение» кембриджское

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие

транзакционный мотив хранения наличности	только этот мотив подразумевается уравнением Фишера
мотив хранения наличности из предосторожности	принимается во внимание Кембриджским уравнением
спекулятивный мотив хранения наличности	особо отмечен Кейнсом в его новой теории денег

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По теории Викселля, если естественная норма процента выше действительной, то развивается кумулятивный процесс понижения

В) По теории Викселля, если действительная норма процента выше естественной, то развивается кумулятивный процесс повышения

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Экономический _____ – это резкое ухудшение экономического состояния страны, характеризующееся спадом производства, ростом цен и безработицы, банкротством предприятий
кризис

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	1

_____ - тип структуры рынка, в котором существует контроль единоличного продавца или организации над предложением какого-либо продукта и тем самым над ценой
Монополия

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие	
К.Виксель	теория кумулятивных процессов
А.Пигу	теория благосостояния
А.Маршалл	двухфакторная теория цены, основанная на анализе взаимных связей спроса (полезности) и предложения (затрат)

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Э.Чемберлин	теория монополистической конкуренции
И.Фишер	теория процента и теория денег
А.С.Пигу, Д.Робертсон и Дж.М.Кейнс	концепция «скорости оборота денег в доходах»

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, и ПК-12 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; способность к самоорганизации и самообразованию; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: становление экономической науки. Классическая политическая экономия; социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм; развитие неоклассической теории; классический институционализм; кейнсианство; основные школы современного неоклассического направления. В результате обучающийся должен *знать* - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма; особенности развития экономической науки в России и вклад российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли; традицию экономико-математической школы в России; характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; *уметь* - на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; *владеть* - методологией экономического исследования; понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-4, и ПК-12 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».

8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Назарова И.А. Становление экономической науки. Классическая политическая экономия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Назарова И.А. Социалистические утопии и экономическое учение марксизма. Маржинализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Назарова И.А. Развитие неоклассической теории. Классический институционализм [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Назарова И.А. Кейнсианство. Основные школы современного неоклассического направления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://gallery.economicus.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru>
- <http://bibliotekar.ru/istoria-economicheskikh-ucheniy-2/>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История экономических учений»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История экономических учений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История экономических учений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки,

в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Филимонова И. В. к.э.н.

ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развивать математическую культуру обучающихся; сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах линейной алгебры, о приложениях инструментария линейной алгебры в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины - развитие навыков математического мышления обучающихся, сформировать представления об основных этапах становления линейной алгебры как науки; сформировать умения и навыки использовать знания и методы линейной алгебры для решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Линейная алгебра» к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

знать:

• теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач;

• категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры;

уметь:

• сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры;

• применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы),

• анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение;

владеть:

• навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

• математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач;

• методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	72	18
из них:	4	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	102	179

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	102	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость часы	216	216
дисциплины зачетные единицы	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Аналитическая геометрия в пространстве	4	12	-	17		36
	Раздел 3 Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	4	12	-	17		36
	Раздел 4 Применение линейной алгебры в экономике	4	12	-	17		36
	Раздел 5 Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы	4	12	-	17		36
	Раздел 6 Евклидовы пространства. Линейные операторы	4	12	-	17		36
	Итого:	24	72	-	102		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Аналитическая геометрия в пространстве	2	4	-	30		36
	Раздел 3 Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Применение линейной алгебры в экономике	2	4	-	30		36
	Раздел 5 Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы	2	2	-	30		36
	Раздел 6 Евклидовы пространства. Линейные операторы	-	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	<p>Декартова и полярная системы координат (уравнение линии на плоскости и в пространстве. Вектор и его модуль. Декартовы координаты векторов и точек. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов; его выражение через координаты. Угол между векторами. Векторное и смешанное произведения векторов, их основные свойства и геометрический смысл).</p> <p>Определители второго и третьего порядков и их свойства (вычисление определителей. Вычисление векторного и смешанного произведения векторов через их координаты. Определитель n-го порядка. Разложение по строке. Свойства определителей).</p> <p>Прямая на плоскости (различные формы уравнения прямой на плоскости. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой).</p> <p>Кривые второго порядка (эллипс, гипербола, парабола, их канонические уравнения. Приведение общего уравнения кривой второго порядка к каноническому виду (методом выделения полного квадрата))</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).</p>
2	Аналитическая геометрия в пространстве	<p>Плоскость и прямая в пространстве (уравнение прямой. Угол между прямыми. Каноническое и параметрическое уравнения прямой в пространстве; прямая как пересечение двух плоскостей. Уравнение плоскости, проходящей через заданную точку перпендикулярно заданному вектору; уравнение плоскости, проходящей через три заданные точки; расстояние от точки до плоскости. Угол между плоскостями. Угол между прямой и плоскостью. Прямая и плоскость: условия параллельности и перпендикулярности).</p> <p>Поверхности второго порядка (эллипсоид, гиперболоиды, параболоиды, цилиндрические поверхности; исследование их формы по каноническому уравнению (метод сечений))</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			<p>для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).</p>
3	<p>Матрицы и определители. Системы линейных уравнений</p>	<p>Матрицы: основные понятия (действия над матрицами (умножение на число, сложение матриц, транспонирование, умножение прямоугольных матриц.); класс квадратных матриц; умножение матрицы на вектор, умножение квадратных матриц одного порядка).</p> <p>Элементарные преобразования Гаусса над строками матрицы (приведение матрицы к ступенчатому виду; вычисление ранга матрицы. Ранг суммы и произведения матриц. Вычисление определителя методом Гаусса).</p> <p>Обратная матрица (критерий существования обратной матрицы; построение обратной матрицы с помощью алгебраических дополнений и методом Гаусса).</p> <p>Основные понятия (матричная запись. Однородные системы и свойства их решений. Размерность подпространства решений однородной системы).</p> <p>Метод Гаусса для отыскания решения системы (общее и частное решения. Неоднородные системы; критерий совместности; общее решение в координатной и векторной форме. Решение квадратной невырожденной системы уравнений методом Крамера)</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).</p>
4	<p>Применение линейной алгебры в экономике</p>	<p>Модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица).</p> <p>Модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы)</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).</p>
5	<p>Линейные пространства. Билинейные квадратичные формы</p>	<p>Линейные (аффинные) пространства (линейная зависимость и независимость системы векторов. Размерность и базис линейного пространства. Переход к новому базису).</p> <p>Собственные числа и собственные векторы. (основные определения; характеристический многочлен матрицы и его корни; алгоритм нахождения собственных векторов матрицы. Симметричная матрица; алгоритм построения собственного ортонормированного базиса. Ортогональная матрица. Приведение симметричной матрицы к диагональному виду).</p> <p>Билинейные и квадратичные формы (преобразование матрицы квадратичной формы при линейной замене переменных. Канонический вид; алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием. Приведение кривой второго порядка к главным осям. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы; критерий Сильвестра; закон инерции)</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).
6	Евклидовы пространства. Линейные операторы	Евклидово пространство. Основные аксиомы; примеры. (скалярное произведение, его свойства; скалярные произведения в различных пространствах. Неравенство Коши—Буняковского. Ортогональный и ортонормированный базис. Процесс ортогонализации; координаты вектора в ортонормированном базисе. Подпространство, его базис, размерность; матрица перехода; примеры подпространств. Проекция вектора на подпространство). Оператор и его матрица (матрица самосопряженного оператора. Существование собственного ортонормированного базиса самосопряженного оператора; приведение его матрицы к диагональному виду. Ортогональные операторы, их свойства. Ортогональные матрицы)	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости»

Вопросы для обсуждения:

1. Смешанное произведение векторов. Условие принадлежности трех векторов плоскости. Проверить, лежат ли векторы $\vec{a} = \{1, -1, 2\}$, $\vec{b} = \{0, 2, -2\}$ и $\vec{c} = \{-1, 3, 6\}$ в одной плоскости.

2. Уравнение плоскости, проходящей через точку $M_0(x_0, y_0, z_0)$ перпендикулярно вектору $\vec{n} = \{A, B, C\}$. Составить уравнение плоскости, проходящей через точку $M_0(-1, 3, 0)$ и перпендикулярной прямой

$$\frac{x-1}{2} = y = \frac{z+1}{-1}.$$

3. Каноническое уравнение гиперболы. Найти координаты фокусов и вершин гиперболы

$$\frac{y^2}{4} - \frac{x^2}{9} = 1.$$

Темы устного доклада

1. Свойства операции сложения векторов
2. Скалярное произведение векторов и его свойства
3. Векторное и смешанное произведения векторов, их основные свойства и геометрический смысл
4. Полярная система координат на плоскости. Связь координат точки в полярной и прямоугольной системах координат
5. Угловое уравнение прямой на плоскости. Геометрический смысл коэффициентов
6. Общее уравнение прямой на плоскости
7. Формула угла между прямыми на плоскости, заданными своими угловыми уравнениями
8. Геометрическое определение эллипса. Фокусы, вершины, центр эллипса
9. Каноническое уравнение эллипса. Геометрический смысл его параметров
10. Геометрическое определение гиперболы. Фокусы, вершины, центр гиперболы
11. Каноническое уравнение гиперболы. Геометрический смысл его параметров
12. Геометрическое определение параболы. Вершина, директриса, фокус параболы
13. Каноническое уравнение параболы. Геометрический смысл его параметра
14. Вычисление векторного и смешанного произведения векторов через их координаты
15. Понятие определителя. Определитель n-го порядка
16. Свойства определителей
17. Определение расстояния от точки до прямой
18. Условие параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости
19. Метод выделения полного квадрата
20. Разложение определителя по строке

Раздел 2 «Аналитическая геометрия в пространстве»

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение базиса пространства R^n . Проверить, составляет ли набор векторов $\bar{a}_1 = \{1, -1, 2, 0\}$, $\bar{a}_2 = \{0, 2, -2, 1\}$, $\bar{a}_3 = \{-1, 3, -4, 0\}$ базис в пространстве R^3 . Ответ обосновать.
2. Что такое координаты вектора в данном базисе? Проверить, что $\bar{f}_1 = \{1, -1, 0\}$, $\bar{f}_2 = \{0, 0, 1\}$, $\bar{f}_3 = \{1, -1, -1\}$ образуют базис в R^3 и найти координаты вектора $\bar{x} = \{1, -1, 1\}$ в этом базисе.
3. Общее решение системы линейных неоднородных уравнений в координатной форме. Найти все

решения системы уравнения методом Гаусса

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -1 \\ -x_1 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 = -2 \end{cases}$$

Раздел 3 «Матрицы и определители. Системы линейных уравнений»

Вопросы для обсуждения:

1. Неоднородная система линейных уравнений $A\bar{x} = \bar{b}$. Когда такая система несовместна? Имеет ли единственное решение? Когда решение системы не единственно? Исследовать систему

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - x_3 = -1 \\ -x_1 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 2x_2 = 2 \end{cases}.$$

2. Какую матрицу называют обратной к матрице A?
3. Вычислить матрицу A^{-1} , обратную к матрице $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ (любым способом)

4. Определение ранга матрицы. Вычисление ранга матрицы методом Гаусса. Вычислить ранг

$$\text{матрицы } A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 & -1 \\ -1 & -1 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & -1 & 0 \\ 0 & -1 & -2 & 1 \end{pmatrix}.$$

Темы устного доклада

1. Прямоугольные матрицы. Порядок матрицы, диагонали матрицы.
2. Сложение матриц
3. Умножение матрицы на число
4. Правило умножения матриц
5. Транспонирование матрицы. Порядок транспонированной матрицы
6. Элементарные преобразования над строками матрицы
7. Приведение матрицы к ступенчатому виду методом Гаусса
8. Векторно-матричная форма записи системы линейных уравнений
9. Вычисление определителя методом Гаусса
10. Критерий существования обратной матрицы
11. Построение обратной матрицы с помощью алгебраических дополнений и методом Гаусса
12. Однородные системы уравнений и их основные свойства
13. Размерность подпространства решений однородной системы уравнений
14. Решение однородной системы уравнений методом Гаусса
15. Общее и частное решение однородной системы уравнений
16. Неоднородные системы уравнений. Основные свойства уравнений
17. Решение неоднородной системы методом Гаусса
18. Общее и частное решение неоднородной системы уравнений
19. Теорема Кронекера-Капелли
20. Решение квадратной невырожденной системы уравнений методом Крамера

Раздел 4 «Применение линейной алгебры в экономике»

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм определения собственных чисел и собственных векторов матрицы.
2. 11.Сформулировать критерий Сильвестра о положительной определенности квадратичной формы: $Q(x) = x_1^2 - 2x_1 x_2 + 2x_1 x_3 + 2x_2 x_3 - 4x_3^2$.
3. Канонический вид квадратичной формы. Привести квадратичную форму $Q(x,y) = x^2 + 4xy + 4y^2$ к каноническому виду ортогональным преобразованием, не выписывая самого преобразования.
4. Определение собственного вектора квадратной матрицы. Вычисление этих векторов. Найти собственные числа и собственные векторы матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}$.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Дондоков З. Б.-Д., Дырхеев К. П., Мунаев Л. А., Абзаев П. Б., Ринчино С. В. Межотраслевой анализ экономики Республики Бурятии на основе таблиц «Затраты - выпуск» // Региональная экономика: теория и практика. 2014. № 28. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhotraslevoy-analiz-ekonomiki-respubliki-buryatii-na-osnove-tablits-zatraty-vypusk>.
2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: Борисова И. С. Возможности использования преобладающего вида хозяйственной деятельности для развития экономики региона на различных горизонтах планирования // ТДР. 2015. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-preobladauyushego-vida-hozyaystvennoy-deyatelnosti-dlya-razvitiya-ekonomiki-regiona-na-razlichnyh>.
4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Машунин Юрий Константинович, Машунин Иван Александрович. Прогнозирование развития экономики региона с использованием таблиц «Затраты выпуск» // Экономика региона. 2014. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-razvitiya-ekonomiki-regiona-s-ispolzovaniem-tablits-zatraty-vypusk>.
6. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Ризванова М. А. Применение модели межотраслевого баланса В. Леонтьева в прогнозировании экономики // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-modeli-mezhotraslevogo-balansa-v-leontieva-v-prognozirovani-ekonomiki>.
8. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Шелехова Людмила Валерьевна, Блягоз Заурбий Учужукович, Нагоев Аслан Владимирович, Тешев Валерий Асланович. Межотраслевой баланс и модель «Затраты - выпуск»: история создания и перспективы развития // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 2 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhotraslevoiy-balans-i-model-zatraty-vypusk-istoriya-sozdaniya-i-perspektivy-razvitiya>.
10. № 2 (27). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mezhotraslevoiy-balans-i-model-zatraty-vypusk-istoriya-sozdaniya-i-perspektivy-razvitiya>.
11. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Саяпова Алсу Рафгатовна. Продуктовые и отраслевые таблицы «Затраты-выпуск» // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2013. № 11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/produktovye-i-otraslevye-tablitsy-zatraty-vypusk>.
13. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
14. Напишите реферат-рецензию на статью: Романовская А. М. Об устойчивости траектории сбалансированного роста в модели Леонтьева – Моришимы // Вестник ОмГУ. 2015. № 2 (76). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-ustoychivosti-traektorii-sbalansirovannogo-rosta-v-modeli-leontieva-morishimy>.
15. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
16. Напишите реферат-рецензию на статью: Лайпанова З. М. Фильтрация ошибок измерений вектора спроса в балансовой модели Леонтьева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №54. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/filtratsiya-oshibok-izmereniy-vektora-sprosa-v-balansovoy-modeli-leontieva>.
17. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
18. Напишите реферат-рецензию на статью: Асхакова Ф. Х. Анализ балансовых моделей экономических субъектов Карачаево-Черкесской республики с применением метода регуляризации // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 77. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-balansovykh-modeley-ekonomicheskikh-subektov-karachaevo-cherkesskoy-respubliki-s-primeneniem-metoda-regulyarizatsii>.
19. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
20. Напишите реферат-рецензию на статью: Гулай Т. А., Квеквескири Е. Н., Камова К. А. Исследование априорных оценок решения модели Леонтьева – Форда // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-apriornyh-otsenok-resheniya-modeli-leontieva-forda>.
21. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
22. Напишите реферат-рецензию на статью: Важаев А. Н. Использование открытой однопродуктовой динамической модели Леонтьева для анализа продаж угля шахтами Кузбасса // ГИАБ. 2010. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-otkrytoy-odnoproductovoy-dinamicheskoy-modeli-leontieva-dlya-analiza-prodazh-uglya-shahtami-kuzbassa>.
23. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
24. Напишите реферат-рецензию на статью: Гулай Т. А., Копылова Е. П., Сурмачева А. В. Общий случай модели Леонтьева – Форда // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschiy-sluchay-modeli-leontieva-forda>.
25. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
26. Напишите реферат-рецензию на статью: Дедешина Л. С. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики // Научные труды Дальрыбвтуза. 2009. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-leontieva-mnogootraslevoiy-ekonomiki>.
27. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
28. Напишите реферат-рецензию на статью: Воропанов Сергей Алексеевич. Оценка мультипликаторов выпуска отраслей кредитной сферы при отсутствии полных таблиц «Затраты-выпуск» // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2014. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-multiplikatorov-vypuska-otrasley-kreditnoy-sfery-pri-otsutstvii-polnykh-tablits-zatraty-vypusk>.
29. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

30. Напишите реферат-рецензию на статью: Величко А. С., Власюк Л. И. Моделирование и долгосрочное прогнозирование экономики Дальнего Востока России: методология и инструментарий // Вестник ТГЭУ. 2012.

31. № 4 (64). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-i-dolgosrochnoe-prognozirovanie-ekonomiki-dalnego-vostoka-rossii-metodologiya-i-instrumentariy>.

32. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью: Рузанов А. И. Оптимизационные межотраслевые модели в экономике // Вестник ННГУ. 2008. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsionnye-mezhotraslevye-modeli-v-ekonomike>.

34. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

35. Напишите реферат-рецензию на статью: Тихобаев В. М. Применение методов математического анализа в исследованиях социально-политических процессов // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metodov-matematicheskogo-analiza-v-issledovaniyah-sotsialno-politicheskikh-protsessov>.

36. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

37. Напишите реферат-рецензию на статью: Рузаков Д. В. Оценка эффективности работы лесозаготовительных предприятий при помощи модели «Затраты-выпуск» // Вестник МГУЛ – Лесной вестник. 2000. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-raboty-lesozagotovitelnyh-predpriyatiy-pri-pomoschi-modeli-zatraty-vypusk>.

38. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

39. Напишите реферат-рецензию на статью: Единак Е. А. Изучение таблиц «Затраты!выпуск» в курсе математических методов и моделей в экономике // Ученые записки РГСУ. 2010. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-tablits-zatraty-vypusk-v-kurse-matematicheskikh-metodov-i-modeley-v-ekonomike>.

40. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

41. Напишите реферат-рецензию на статью: Асхакова Ф. Х. Векторная оптимизация в балансовой модели Леонтьева-Форда, учитывающей утилизацию вредных отходов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 45. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vektornaya-optimizatsiya-v-balansovoy-modeli-leontieva-forda-uchityvayuschey-utilizatsiyu-vrednyh-othodov>

42. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5 «Линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия ортонормированной системы векторов. Из данной системы векторов $f_1 = \{1, -1, 0\}$ и $f_2 = \{0, 1, 1\}$ получить ортонормированную систему \bar{g}_1 и \bar{g}_2 .

2. Какой базис в пространстве многочленов степени $n \leq 3$ считается стандартным. Найти координаты многочлена $P(x) = 3x^2 - x + 4$ в базисе $\varphi_1 = 1, \varphi_2 = x, \varphi_3 = x^2$.

Темы устного доклада

1. Линейная комбинация векторов и линейное пространство
2. Базис векторного пространства
3. Разложение вектора по базису (на примере)
4. Переход к новому базису линейного пространства
5. Ортонормированный и ортогональный базисы линейного пространства
6. Характеристический многочлен матрицы и его корни
7. Неравенство Коши - Буняковского
8. Алгоритм нахождения собственных векторов матрицы
9. Приведение симметричной матрицы к диагональному виду
10. Преобразование матрицы квадратичной формы при линейной замене переменных
11. Алгоритм приведения квадратичной формы к каноническому виду
12. Приведение кривой второго порядка к главным осям
13. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы
14. Критерий Сильвестра
15. Закон инерции для квадратичной формы
16. Определение Гессiana
17. Матрица Грама для системы векторов

18. Приведение кривой второго порядка к главным осям
19. Канонический вид квадратичной формы
20. Метод итераций

Раздел 6 «Евклидовы пространства. Линейные операторы»

Вопросы для обсуждения:

1. Матрица оператора в данном базисе. В пространстве многочленов степени $n \leq 3$ задан оператор $D: P(x) \rightarrow P'(x) + P(x)$. Выписать матрицу этого оператора в стандартном базисе: $\varphi_1 = 1$, $\varphi_2 = x$, $\varphi_3 = x^2$, $\varphi_4 = x^3$.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории, системы и технологии	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Аналитическая геометрия в пространстве	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	4 Применение линейной алгебры в экономике	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	5 Линейные пространства. Билинейные квадратичные формы	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6 Евклидовы пространства. Линейные операторы	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		48	48	96

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Аналитическая геометрия в пространстве	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	3. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Применение линейной алгебры в экономике	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая			4	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд./ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	5 Линейные пространства. Билинейные квадратичные формы	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6 Евклидовы пространства. Линейные операторы	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Итого		10	18	28

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 35,7%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий –</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя основные методы переработки информации, найти площадь треугольника S_{Δ} , построенного на векторах $\vec{a} = \{-1, 2, 3\}$ и $\vec{b} = \{2, 0, 1\}$.

Вариант 2.

Используя основные методы переработки информации, найти произведение матрицы A на вектор \vec{x} :

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \vec{x} = \begin{pmatrix} 4 \\ 2 \\ -4 \end{pmatrix}.$$

Вариант 3.

Используя способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, представьте в матричной форме распределение ресурсов по отраслям, если дана таблица распределения ресурсов по отдельным отраслям экономики (усл. ед.):

Ресурсы	Отрасли экономики	
	Промышленность	Сельское хозяйство
Электроэнергия	5,3	4,1
Трудовые ресурсы	2,8	2,1
Водные ресурсы	4,8	5,1

Какие элементы a_{ij} матрицы показывают, сколько электроэнергии употребляет промышленность и сколько трудовых ресурсов потребляет сельское хозяйство?

Вариант 4.

Используя способность анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, определите матрицу-строку затрат сырья S, если предприятие выпускает продукцию трех видов: P1, P2, P3 и использует сырье двух типов: S1 и S2. Нормы расхода сырья характеризуются матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix},$$

где каждый элемент a_{ij} ($i = 1, 2, 3; j = 1, 2$) показывает, сколько единиц сырья j-го типа расходуется на производство единицы продукции i-го вида. План выпуска продукции задан матрицей-строкой $C = (100 \ 80 \ 130)$.

Вариант 5.

На основе типовых методик рассчитать матрицу стоимостей затрат сырья на единицу продукции $R=A \cdot B$, если нормы расхода сырья характеризуются матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 5 & 2 \\ 1 & 4 \end{pmatrix},$$

где каждый элемент a_{ij} ($i = 1,2,3; j = 1,2$) показывает, сколько единиц сырья j -го типа расходуется на производство единицы продукции i -го вида, а стоимость единицы каждого типа сырья (ден. ед.) - матрицей столбцом:

$$B = \begin{pmatrix} 30 \\ 50 \end{pmatrix}$$

Вариант 6.

На основе типовых методик рассчитать сумму годового завоза товара, если производится ежемесячный завоз идентичных партий товара, причем завоз определенных товаров на 1 склад можно представить матрицей:

$$A_1 = \begin{pmatrix} 17 & 21 & 101 \\ 31 & 20 & 51 \\ 27 & 35 & 83 \end{pmatrix};$$

завоз товаров на 2 склад представить в виде матрицы:

$$A_2 = \begin{pmatrix} 111 & 33 & 50 \\ 29 & 26 & 76 \\ 38 & 17 & 87 \end{pmatrix}$$

Вариант 7.

Используя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, определить следующие ежесуточные показатели: расход сырья S , затраты рабочего времени T , если основные производственно-экономические показатели предприятия представлены в таблице:

Вид изделия	Количество изделий, ед.	Расход сырья, кг/изд.	Норма времени изготовления, ч/изд.
1	20	5	10
2	50	2	5
3	30	7	15
4	40	4	8

Вариант 8.

Используя способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, на основе представленной таблицы построить матрицы: 1) производительности предприятий по всем видам продукции: столбцы матрицы соответствуют предприятиям, а строки – видам изделий; 2) числа рабочих дней за год на каждом предприятии; 3) затрат сырья на единицу изделия; 4) стоимости сырья.

Вид изделия	Производительность предприятий (изд./день)					Затраты видов сырья (ед.веса/изд)		
	1	2	3	4	5	1	2	3
1	4	5	3	6	7	2	3	4
2	0	2	4	3	0	3	5	6
3	8	15	0	4	6	4	4	5
4	3	10	7	5	4	5	8	6
	Количество рабочих дней за год					Цены видов сырья (усл.ед/веса)		
	1	2	3	4	5	1	2	3
	200	150	170	120	140	40	50	60

1. **Определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & -5 \\ 1 & b \end{vmatrix}$ равен нулю при b , равном**
- A) $b = -\frac{5}{2}$
 B) $b = \frac{5}{2}$
 C) $b = -\frac{2}{5}$
 D) $b = 0$
2. **Определитель $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -4 \\ b & 8 \end{vmatrix}$ равен нулю при b равном**
- A) $b = -2$
 B) $b = 2$
 C) $b = \frac{1}{2}$
 D) $b = 0$
3. **Матрица $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$, тогда матрица $2A = \begin{pmatrix} 2a_{11} & 2a_{12} \\ 2a_{21} & 2a_{22} \end{pmatrix}$. Если определитель $\det A = 5$, то определитель $\det (2A)$ равен**
- A) 20
 B) 10
 C) 5
 D) 0
4. **Все элементы матрицы 3-го порядка A увеличили в 3 раза, тогда определитель новой матрицы**
- A) увеличился в 27 раз
 B) увеличится в 3 раза
 C) останется без изменения
 D) увеличится в 9 раз
5. **Матрицы A и $-2A$ равны, соответственно** $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{pmatrix}$, $-2A =$
- $\begin{pmatrix} -2a_{11} & -2a_{12} & -2a_{13} \\ -2a_{21} & -2a_{22} & -2a_{23} \\ -2a_{31} & -2a_{32} & -2a_{33} \end{pmatrix}$. Пусть $\det A = \Delta$, тогда $\det (-2A)$ равен
- A) 8Δ
 B) 8Δ
 C) 2Δ
 D) 6Δ
6. **Определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 7 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix}$ равен**
- A) -28
 B) 28
 C) 0
 D) 1

7. **Определитель матрицы** $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 2 & 0 \\ 0 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ **равен**

- A) 12
- B) -6
- C) 0
- D) 7

8. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 \\ 2 & 2 & 2 \\ 5 & 5 & 5 \end{vmatrix}$ **равен**

- A) 0
- B) -10
- C) -20
- D) 50

9. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 0 & -6 \\ 2 & 1 & -4 \\ 4 & 3 & -8 \end{vmatrix}$ **равен**

- A) 0
- B) -24
- C) 24
- D) 32

10. **Матрица A равна** $A = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$. **Матрица, составленная из алгебраических дополнений**

A_{ij} ($i=1,2; j=1,2$) **равна**

- A) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ -1 & -2 \end{pmatrix}$
- B) $\begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}$
- C) $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 0 \end{pmatrix}$
- D) $\begin{pmatrix} 0 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$

11. **Матрица A равна** $A = \begin{pmatrix} a & b & c \\ d & e & f \\ a+2d & b+2e & c+2f \end{pmatrix}$. **Ее определитель det A равен**

- A) 0
- B) $2 \det A$
- C) 2
- D) $8 \det A$

12. **Матрицы A и B соответственно равны** $A = \begin{pmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3 & b_3 & c_3 \end{pmatrix}$ **и** $B = \begin{pmatrix} a_1 & b_1 & c_1 \\ a_2 & b_2 & c_2 \\ a_3+a_2 & b_3+b_2 & c_3+c_2 \end{pmatrix}$.

Если $\det A = \Delta$, **то** $\det B$ **равен**

- A) Δ
- B) 2Δ
- C) 0
- D) 3Δ

13. Для определителя 3-го порядка ΔA_{ij} и M_{ij} – соответственно алгебраическое дополнение и минор к элементу a_{ij} , тогда разложение определителя по 2-й строке имеет вид

A) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} A_{2j}$

B) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} A_{j2}$

C) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} M_{2j}$

D) $\sum_{j=1}^3 a_{2j} M_{j2}$

14. Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ матрица, составленная из алгебраических дополнений, имеет

вид

A) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & -6 \\ 0 & -3 & 0 \\ -2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

B) $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 6 \\ 0 & 3 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

C) $\begin{pmatrix} 6 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$

D) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 3 & 0 \\ 0 & 0 & 6 \end{pmatrix}$

15. Определитель 4-го порядка $\Delta = \begin{vmatrix} 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 3 & 4 \\ 0 & 2 & 3 & 4 \\ 4 & 3 & 2 & 1 \end{vmatrix}$ равен

- A) -24
- B) 24
- C) 1
- D) 0

16. Определитель 4-го порядка $\Delta = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & -1 & 1 & -3 \\ -1 & 0 & 3 & 1 \\ 1 & 0 & 2 & -1 \end{vmatrix}$ равен

- A) 10
- B) 0
- C) 1
- D) 5

17. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & -2 & x \\ 2 & -4 & 2 \\ 1 & 3 & 0 \end{vmatrix}$ **равен нулю при x равном**
- A) 1
B) 0
C) 2
D) -1
18. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & 0 & x \\ 4 & 2 & -1 \\ 0 & 2 & 1 \end{vmatrix}$ **равен нулю при x равном**
- A) -1/2
B) 0
C) 1
D) 2
19. **Определитель** $\Delta = \begin{vmatrix} 1 & \sin x & \cos x \\ 1 & 0 & 0 \\ 2 & -\cos x & \sin x \end{vmatrix}$ **равен**
- A) 1
B) 0
C) -1
D) $\sin^2 x - \cos^2 x$
20. **Неравенство** $\Delta = \begin{vmatrix} 3 & 0 & -1 \\ 1 & (x+1) & -2 \\ 1 & 0 & 1 \end{vmatrix} < 0$ **верно при**
- A) $x < -1$
B) $x > 1$
C) $x = 0$
D) $x > 0$
21. **Даны векторы** $\bar{a} = \{1, 0, -2\}$ **и** $\bar{b} = \{-1, 1, 1\}$. **Скалярное произведение векторов** (\bar{z}, \bar{y}) , **где** $\bar{z} = \bar{a} + \bar{b}$, $\bar{y} = \bar{a} - \bar{b}$ **равно**
- A) 2
B) 1
C) -3
D) 0
22. **Даны векторы** $\bar{a} = \{1, 1, 1\}$ **и** $\bar{b} = \{0, 1, 1\}$. **Скалярное произведение векторов** (\bar{z}, \bar{y}) , **где** $\bar{z} = 2\bar{a} - \bar{b}$, $\bar{y} = \bar{b} - \bar{a}$, **равно**
- A) -2
B) 2
C) 0
D) 1
23. **Даны два вектора** $\bar{a} = \{1, -1, 0\}$ **и** $\bar{b} = \{-1, 0, 2\}$. **Скалярный квадрат вектора** $\bar{y} = \bar{a} - 2\bar{b}$ **равен**
- A) 26
B) 2
C) 18
D) 16
24. **Даны два вектора** $\bar{a} = \{-1, 1, 0\}$ **и** $\bar{b} = \{0, 1, 0\}$. **Острый угол** φ **между этими векторами равен**
- A) 45°
B) 30°
C) 60°
D) 90°

25. Даны два вектора $\vec{a} = \{1, -1, 0\}$ и $\vec{b} = \{0, -1, 1\}$. Острый угол φ между этими векторами равен
- 60°
 - 30°
 - 45°
 - 0°
26. Даны два вектора $\vec{a} = \{-\sqrt{2}, 0, 1\}$ и $\vec{b} = \{-\sqrt{2}, -1, 1\}$. Острый угол φ между этими векторами равен
- 30°
 - 60°
 - 45°
 - 90°
27. Даны три вектора $\vec{a} = \{-1, 1, -1\}$, $\vec{b} = \{-1, 1, 2\}$ и $\vec{c} = \{-2, 1, -1\}$. Взаимно ортогональными среди этих векторов являются пары векторов
- \vec{a}, \vec{b}
 - \vec{a}, \vec{c} и \vec{b}, \vec{c}
 - \vec{b}, \vec{c}
 - ортогональных пар нет
28. Даны два вектора $\vec{a} = \{-2, 3, 1\}$ и $\vec{b} = \{-1, 1, 1\}$. Векторы $\vec{a} - \lambda\vec{b}$ и \vec{b} ортогональны, если число λ равно
- 2
 - $\frac{1}{2}$
 - 0
 - 2
29. Векторы $\vec{a} = \{-\lambda, -1, 2\}$ и $\vec{b} = \{-\lambda, -1, -1\}$ ортогональны, если число λ равно
- ± 1
 - 0
 - 2
 - ни при каком действительном λ
30. Угол между векторами $\vec{a} = \{\lambda, -1, 2\}$ и $\vec{b} = \{\lambda, 1, 1\}$ равен $\frac{\pi}{2}$, если действительное число λ равно
- ни при каком λ
 - 1
 - 1
 - ± 1
31. Векторы $\vec{a} = \{\lambda, -2, 1\}$ и $\vec{b} = \{-2, \lambda, 1\}$ коллинеарны при λ равно
- 2
 - 2
 - ± 2
 - при всех λ
32. Два ненулевых вектора \vec{a} и \vec{b} коллинеарны, если: 1) $\vec{a} = \alpha\vec{b}$, где α – число; 2) $(\vec{a}, \vec{b}) = 0$; 3) $(\vec{a}, \vec{b}) \neq |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$; 4) $(\vec{a}, \vec{b}) = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}|$. Среди перечисленных утверждений верными являются
- 1, 4
 - 2, 3
 - 1, 3
 - верных утверждений нет
33. Если в параллелограмме, построенном на векторах \vec{a} и \vec{b} , $|\vec{a} + \vec{b}| = |\vec{a} - \vec{b}|$, то
- $\vec{a} \perp \vec{b}$
 - $\vec{a} = \vec{b}$
 - $\vec{a} \parallel \vec{b}$

- D) $\operatorname{tg}(\bar{a}, \bar{b}) = 1$
34. Среди формул для вычисления длины вектора $\bar{a} = \{x, y, z\}$: 1) $|\bar{a}| = (\bar{a}, \bar{a})$; 2) $|\bar{a}| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$; 3) $|\bar{a}| = \sqrt{(\bar{a}, \bar{a})}$; 4) $|\bar{a}| = \sqrt{|(\bar{a}, \bar{a})| \cos \frac{\pi}{2}}$ | верными являются
- A) 2, 3
 B) 1, 3
 C) 2, 3, 4
 D) 1, 2, 4
35. Длина вектора \overline{AB} , если A (0,3,-2), B (4,-1,0) равна
- A) 6
 B) 36
 C) 4
 D) 2
36. Координаты орта \bar{e} вектора $\bar{a} = \{3, 4, 0\}$ равны
- A) $\left\{ \frac{3}{5}; \frac{4}{5}; 0 \right\}$
 B) $\left\{ \frac{3}{25}; \frac{4}{25}; 0 \right\}$
 C) $\left\{ \frac{9}{5}; \frac{16}{5}; 0 \right\}$
 D) $\left(\frac{9}{25}; \frac{16}{25}; 0 \right)$
37. Числа $\cos \alpha, \cos \beta, \cos \gamma$ являются направляющими косинусами вектора $\bar{a} = \{3, 6, -2\}$. Сумма их квадратов $\cos^2 \alpha + \cos^2 \beta + \cos^2 \gamma$ равна
- A) 1
 B) 41
 C) 7
 D) $\frac{1}{7}$
38. Два вектора \bar{a} и \bar{b} образуют базис на плоскости, если они
- A) параллельны этой плоскости и не коллинеарны
 B) нулевые
 C) коллинеарны
 D) не компланарны
39. Три вектора $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$ образуют базис в пространстве, если они
- A) не компланарны
 B) ненулевые
 C) не коллинеарны
 D) единичные
40. Два орта \bar{a} и \bar{b} образуют угол $\varphi = \frac{\pi}{3}$. Скалярное произведение $(2\bar{a} + \bar{b}, 4\bar{a} - \bar{b})$ равно
- A) 8
 B) 3
 C) 6
 D) -6
41. Длины векторов \bar{a} и \bar{b} , соответственно, равны 1 и 4, их скалярное произведение равно 2. Угол между векторами \bar{a}, \bar{b} равен
- A) $\frac{\pi}{3}$

- В) $\frac{\pi}{6}$
 С) $\frac{\pi}{4}$
 D) $\frac{\pi}{2}$
42. Скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} равно -16, угол между ними $\varphi = \frac{2}{3}\pi$, длина вектора $|\vec{a}|$ равна 8. Длина вектора \vec{b} равна
 A) 4
 B) 2
 C) 16
 D) 6
43. Проекция вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + \vec{k}$ на ось OZ равна
 A) 1
 B) 2
 C) 3
 D) -1
44. Проекция вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$ на ось OY равна
 A) 1
 B) 2
 C) -1
 D) -2
45. Единичные, взаимно перпендикулярные векторы $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$ образуют правую тройку. Вектор $[\vec{j}, \vec{k}]$ равен
 A) \vec{i}
 B) $-\vec{i}$
 C) $\vec{i} + \vec{k}$
 D) $\vec{j} + \vec{k}$
46. Даны векторы $\vec{a} = \{1, 2, 0\}$ и $\vec{b} = \{0, 1, 2\}$. Координаты их векторного произведения $[\vec{a}, \vec{b}]$ равны
 A) $\{4, -2, 1\}$
 B) $\{0, 2, 0\}$
 C) $\{1, 3, 2\}$
 D) $\{0, 0, 0\}$
47. Координаты векторного произведения $[\vec{a}, \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = \{3, 1, -2\}$ и $\vec{b} = \{-6, -2, 4\}$ равны
 A) $\{0, 0, 0\}$
 B) $\{-3, -1, 2\}$
 C) $\{-18, -2, -8\}$
 D) $\{9, 1, 4\}$
48. Длина векторного произведения $[\vec{a}, \vec{b}]$ векторов $\vec{a} = \{1, 0, 2\}$ и $\vec{b} = \{-1, 1, 0\}$ равна
 A) 3
 B) 1
 C) 2
 D) 0
49. Площадь треугольника ABC, где A(1,-1,2), B(2,1,0), C(1,0,1) равна
 A) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ кв.ед.
 B) $\sqrt{2}$ кв.ед.

- С) 2 кв.ед.
D) 1 кв.ед.
50. Длины векторов $|\vec{a}|=1, |\vec{b}|=4, \left| \left[\vec{a}, \vec{b} \right] \right|=2$. Угол φ между векторами \vec{a} и \vec{b} равен
- A) $\frac{\pi}{6}$ или $\frac{5}{6}\pi$
B) $\frac{\pi}{4}$
C) $\frac{\pi}{2}$
D) 0
51. Объем параллелепипеда, построенного на векторах $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j}; \vec{b} = \vec{i} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} - \vec{k}$, равен
- A) 2
B) 1
C) $\frac{1}{3}$
D) 0
52. Объем треугольной пирамиды, построенной на векторах $\vec{a} = \vec{i} + \vec{k}; \vec{b} = \vec{j} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} + 5\vec{k}$, равен
- A) 1
B) 6
C) 2
D) 0
53. Даны две тройки векторов: 1) $\vec{a} = \vec{i} + \vec{k}; \vec{b} = \vec{j} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{j} + 5\vec{k}$; 2) $\vec{a} = \vec{k}; \vec{b} = \vec{i} - \vec{k}; \vec{c} = \vec{i} + \vec{j}$.
Определить образуют ли они правую или левую тройки
- A) правая, правая
B) правая, левая
C) левая, левая
D) левая, правая
54. Объем треугольной пирамиды с вершинами в точках A(0,0,0), B(2,1,1), C(0,1,1) и D(1,0,1) равен
- A) $\frac{1}{3}$
B) 1
C) 0
D) 2
55. Площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = \{1, 2, 3\}$ и $\vec{b} = \{-1, 1, 0\}$, равна
- A) $3\sqrt{3}$ кв.ед.
B) 27 кв.ед.
C) 1 кв.ед.
D) 9 кв.ед.
56. Площадь треугольника ABC, где A(1,0,1), B(0,1,1), C(1,-1,1), равна
- A) $\frac{1}{2}$ кв.ед.
B) 1 кв.ед.
C) 2 кв.ед.
D) $\frac{1}{4}$ кв.ед.
57. Площадь треугольника ABC, где A(1,1,1), B(1,0,2), C(2,3,2), равна
- A) $\frac{\sqrt{11}}{2}$ кв.ед.
B) $3\sqrt{2}$
C) $\sqrt{6}$
D) 3 кв.ед.

58. Объем треугольной пирамиды ABCD, где вершины A(1,1,1), B(-1,0,1), C(0,1,-1) и D(2,1,1), равен
- $\frac{1}{3}$ куб.ед.
 - 2 куб.ед.
 - 0
 - 3 куб.ед.
59. Объем параллелепипеда, построенного на векторах $\vec{a} = \{1,2,0\}$, $\vec{b} = \{0,1,3\}$ и $\vec{c} = \{1,3,3\}$, равен
- 0
 - 1 куб.ед.
 - 3 куб.ед.
 - 4 куб.ед.
60. Отношение $\frac{(\vec{p}, \vec{r})}{(\vec{q}, \vec{r})}$ при $\vec{p} = \{1,0,1\}$, $|\vec{q}| = 2$, $|\vec{r}| = 1$, $\alpha = (\vec{p}, \vec{r}) = \frac{\pi}{4}$, $\beta = (\vec{q}, \vec{r}) = \frac{\pi}{3}$ равно
- 1
 - $\sqrt{2}$
 - $\frac{1}{\sqrt{2}}$
 - $\frac{1}{\sqrt{3}}$
61. Отношение $\frac{(\vec{p}, \vec{q})}{(\vec{q}, \vec{r})}$ при $\vec{p} = \{-1,2,2\}$, $|\vec{q}| = \{1,1,1\}$, $|\vec{r}| = 3$, $\alpha = (\vec{p}, \vec{q}) = \frac{\pi}{2}$, $\beta = (\vec{r}, \vec{p}) = \frac{\pi}{3}$ равно
- 0
 - 1
 - $\sqrt{3}$
 - $\frac{\sqrt{2}}{2}$
62. Отношение модулей векторных произведений $\frac{|\vec{a} \times \vec{b}|}{|\vec{b} \times \vec{c}|}$ при $|\vec{a}| = 1$, $|\vec{b}| = 2$, $|\vec{c}| = 3$, $\alpha = (\vec{a}, \vec{b}) = 45^\circ$, $\beta = (\vec{b}, \vec{c}) = 135^\circ$ равно
- 1/3
 - 1
 - 0
 - $\frac{\sqrt{2}}{2}$
63. Даны векторы $\vec{a} = \{-1,2,1\}$, $\vec{b} = \{-3,6,-3\}$. Вектору \vec{AB} , где точки A (2,4,8) и B (5,-2,5), коллинеарны
- \vec{a}
 - \vec{b}
 - \vec{a} и \vec{b}
 - ни один из векторов
64. Даны векторы $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + \vec{k}$, $\vec{b} = 2\vec{i} - 4\vec{j} - 2\vec{k}$. Вектору \vec{AB} , где точки A (2,4,8) и B (8,-8,2), коллинеарны
- \vec{b}
 - \vec{a}
 - \vec{a} и \vec{b}

- D) ни один из векторов
65. Даны векторы $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + 2\vec{k}$, $\vec{b} = -\vec{i} + 2\vec{j} - \vec{k}$. Вектору \vec{AB} , где точки А (1,0,2) и В (2,1,3) ортогональны векторы
- A) \vec{b}
 B) \vec{a}
 C) \vec{a} и \vec{b}
 D) ни один из векторов
66. В треугольнике ABC стороны $\vec{AB} = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$, $\vec{AC} = \vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k}$. Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{BC}$ вектора \vec{BC} на вектор \vec{AB} равна
- A) $\frac{8}{3}$
 B) 1
 C) 0
 D) 8
67. В параллелограмме ABCD стороны $\vec{AB} = \{1,1,-1\}$, $\vec{AC} = \{1,2,2\}$. Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AD}$ диагонали \vec{AD} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\frac{10}{3}$
 B) 0
 C) 1
 D) 10
68. В параллелограмме ABCD стороны $\vec{AB} = \{1,1,-1\}$, $\vec{AC} = 4\vec{i} + 3\vec{j}$. Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AD}$ диагонали \vec{AD} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\frac{32}{5}$
 B) 0
 C) 1
 D) 32
 E) 10
69. Вершины треугольника ABC имеют координаты А (1,1,1), В (2,2,0), С (2,3,3). Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{BC}$ стороны \vec{BC} на \vec{AC} равна
- A) $\frac{8}{3}$
 B) 1
 C) 0
 D) -1
70. Координаты вершин параллелограмма ABDC равны А (1,0,1), В (2,1,0), С (2,2,3). Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AD}$ диагонали \vec{AD} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\frac{10}{3}$
 B) 10
 C) 0
 D) 1
71. Координаты вершин треугольника ABC равны А (1,-1,0), В (0,1,1), С (1,2,0). Проекция $Pr_{\vec{AC}} \vec{AB}$ стороны \vec{AB} на сторону \vec{AC} равна
- A) $\sqrt{6}$
 B) 6
 C) 1
 D) 0

72. Векторы $\vec{a} = 6\vec{i} - 2\vec{j} + 3\vec{k}$, $\vec{b} = \vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$, $\vec{c} = 2\vec{i} - \vec{j} + 2\sqrt{5}\vec{k}$ в порядке возрастания их длин расположены так:
- $\vec{b}, \vec{c}, \vec{a}$
 - $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$
 - $\vec{a}, \vec{c}, \vec{b}$
 - $\vec{c}, \vec{b}, \vec{a}$
73. Среди векторов $\vec{a} = \{6, -2, 3\}$, $\vec{b} = \{1, 1, 1\}$, $\vec{c} = \{2, -1, 2\sqrt{5}\}$ наибольшую длину имеет вектор
- \vec{a}
 - \vec{c}
 - \vec{b}
 - длины всех векторов равны
74. Среди векторов $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$, $\vec{b} = \sqrt{2}\vec{j} - \sqrt{2}\vec{k}$, $\vec{c} = \sqrt{5}\vec{i} + 2\vec{j} + 4\vec{k}$ наибольшую длину имеет вектор
- \vec{c}
 - \vec{a}
 - \vec{b}
 - длины всех векторов равны
75. Из перечисленных прямых 1) $3x - 4y + 5 = 0$; 2) $2x + 5y - 4 = 0$; 3) $6x - 8y - 3 = 0$; 4) $y = \frac{3x}{4} + 2$; 5) $3x - 5y + 5 = 0$ параллельными являются
- 1, 3, 4
 - 1, 3, 4, 5
 - 2, 3, 4
 - 1, 2, 5
76. Уравнение прямой, проходящей через точку $(-1, 1)$ параллельно прямой $2x - y + 5 = 0$, имеет вид
- $2x - y + 3 = 0$
 - $y = 2x + 1$
 - $y = 2x - 1$
 - $2x - y - 3 = 0$
77. Уравнение прямой, проходящей через точки $M(1, 2)$ и $N(0, 3)$, имеет вид
- $y = -x + 3$
 - $y = x + 1$
 - $x + y + 3 = 0$
 - $x - y - 3 = 0$
78. Из перечисленных прямых: 1) $2x - 3y + 1 = 0$; 2) $6y - 4x + 2 = 0$; 3) $3y = 4x - 2$; 4) $2x + 3y - 1 = 0$; 5) $2x = 4 + 3y$ параллельными являются
- 1, 2, 5
 - 1, 2, 4
 - 1, 3, 4
 - 1, 3, 5
79. Из перечисленных прямых: 1) $x = \frac{1}{2}y$; 2) $4x - 2y + 1 = 0$; 3) $2x + y + 12 = 0$; 4) $2x - y + 1 = 0$; 5) $y = \frac{1}{2}x$ параллельными являются
- 1, 4, 2
 - 1 и 4, 3 и 5
 - 2 и 5, 3 и 5
 - 1, 4, 5
80. Из перечисленных прямых: 1) $y - x = 1$; 2) $3y = 5 + 3x$; 3) $3y + 3x + 1 = 0$; 4) $x - 2y - 2 = 0$ перпендикулярными к прямой $y + x = 2$ являются
- 1, 2
 - 1, 3
 - 2, 4
 - только 3
81. Из перечисленных прямых: 1) $2y = x - 2$; 2) $y = 2x + 1$; 3) $y + 2x - 1 = 0$; 4) $2x + 2y - 3 = 0$; 5) $4x - 2y + 3 = 0$ перпендикулярными к прямой $2y + x - 2 = 0$ являются прямые
- 2, 5

- В) 1, 3
 С) 4
 D) только 2
82. Прямые $4x+\lambda y+1=0$ и $\lambda x+y+4=0$ параллельны, если число λ равно
 A) ± 2
 B) 4
 C) 1
 D) -1
83. Прямые $4x+\lambda y+5=0$ и $\lambda x+y-1=0$ перпендикулярны, если число λ равно
 A) 0
 B) 1
 C) -1
 D) ни при каких λ
84. Прямая $2x+2y-3=0$ образует с положительным направлением оси OX угол, равный
 A) 135°
 B) $\frac{\pi}{4}$
 C) 0
 D) $\frac{\pi}{2}$
85. Прямая $3y=5$ образует с положительным направлением оси OX угол, равный
 A) 0°
 B) $\frac{\pi}{4}$
 C) 90°
 D) $\frac{\pi}{3}$
86. Острый угол между прямыми $5x-y+7=0$ и $2x-3y+1=0$ равен
 A) $\frac{\pi}{4}$
 B) 30°
 C) $\frac{\pi}{3}$
 D) 0°
87. Уравнение прямой, проходящей через точку (1, 1) и перпендикулярной оси OY, имеет вид
 A) $y-1=0$
 B) $x-1=0$
 C) $x+y=0$
 D) $x=y$
88. Уравнение прямой, проходящей через точку (1, -3) и параллельной биссектрисе I и III координатных углов, имеет вид
 A) $y-x+4=0$
 B) $y-3=x-1$
 C) $y+3=x+1$
 D) $x+y=2$
89. Уравнение прямой, проходящей через точки $M_1(1, 1)$ и $M_2(-5, -5)$, имеет вид
 A) $x-y=0$
 B) $x=-y$
 C) $x-y+5=0$
 D) $x-5=5-y$
90. Уравнение прямой, проходящей через точки $M_1(-2, 3)$ и $M_2(1, 3)$, имеет вид
 A) $y=3$
 B) $y+3=0$
 C) $x+2=y$
 D) $x-1=y-3$

91. Из перечисленных прямых: 1) $y = x$; 2) $2y - x - 1 = 0$; 3) $y = 2(x+1)$; 4) $y = \frac{1}{2}(x+1)$ через точки $M_1(1, 1)$ и $M_2(-1, 0)$, проходят прямые
- 2 и 4
 - 1 и 2
 - 1
 - 3
92. Уравнение оси OX имеет вид
- $y = 0$
 - $x = 0$
 - $y = x$
 - $y = -x$
93. Уравнение оси OY имеет вид
- $x = 0$
 - $y = 0$
 - $y + x = 0$
 - $x - y = 0$
94. Прямая $x + 2y - 6 = 0$ отсекает на оси OY отрезок, равный
- 3
 - 6
 - 2
 - 1
95. Прямые $2x + y - 1 = 0$ и $4x + y - 3 = 0$ пересекаются в точке
- (1, -1)
 - (0, 3)
 - (2, -5)
 - прямые не пересекаются
96. Уравнение $Ax + By + C = 0$ определяет прямую, параллельную оси OY , если 1) $A = 0$; 2) $B = 0$; 3) $B = C = 0$; 4) $A = C = 0$; 5) $C = 0$. Из перечисленных утверждений верными являются
- 2 и 3
 - 1 и 5
 - только 4
 - только 5
97. Расстояние от точки $M(1, 1)$ до прямой $3x + 4y + 3 = 0$ равно
- 2
 - 1
 - 3
 - 10
98. Расстояние между параллельными прямыми $4x + 3y - 1 = 0$ и $4x + 3y + 4 = 0$ равно
- 1
 - 3
 - 5
 - 4
99. Каноническое уравнение прямой, проходящей через точку $M_0(-2, 4)$ с направляющим вектором $\vec{s} = \{1, 3\}$ имеет вид
- $\frac{x + 2}{1} = \frac{y - 4}{3}$
 - $\frac{x - 2}{1} = \frac{y + 4}{3}$
 - $3(x + 2) = y - 4$
 - $x + 2 + 3(y - 4) = 0$
100. Каноническое уравнение прямой, проходящей через точку $M_0(-1, 2)$ с направляющим вектором $\vec{s} = \{3, -2\}$ имеет вид
- $\frac{x + 1}{3} = \frac{y - 2}{-2}$
 - $\frac{x - 1}{3} = \frac{y + 2}{-2}$
 - $3(x - 1) = -2(y + 2)$

$$D) -2(x+1)+3(y-2) = 0$$

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости; аналитическая геометрия в пространстве; матрицы и определители. Системы линейных уравнений; применение линейной алгебры в экономике; линейные пространства. Билинейные и квадратичные формы; евклидовы пространства. Линейные операторы. В результате обучающийся должен **знать** - теоретические основы и методы линейной алгебры, необходимые для решения экономических задач; категориально-понятийный аппарат и инструментарий линейной алгебры; **уметь** - сводить задачи принятия решений в экономике к математическим моделям, используя методы линейной алгебры; применять модель «затраты-выпуск» (технологическая матрица), модель Леонтьева (линейные балансовые соотношения; матричная запись уравнений баланса; условия продуктивности технологической матрицы); анализировать совместность системы линейных уравнений и получать их решение; **владеть** - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; математическими методами, использующими теорию матриц при моделировании экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2 и ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Красовская И.А., Керимова Д.Х. Векторная алгебра и аналитическая геометрия на плоскости [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Красовская И.А., Керимова Д.Х. Аналитическая геометрия в пространстве [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Красовская И.А., Керимова Д.Х. Матрицы и определители. Системы линейных уравнений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Красовская И.А., Керимова Д.Х. Применение линейной алгебры в экономике [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Красовская И.А., Керимова Д.Х. Евклидовы пространства. Линейные операторы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Красовская И.А., Керимова Д.Х. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.mathematics.ru/>

- <http://www.webmath.ru/>
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Линейная алгебра»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Линейная алгебра» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Линейная алгебра» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Варапаев В. Н. д.физ.-мат.н., проф.

ЭКОНОМЕТРИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - обучение методологии и методике создания и применения эконометрических моделей экономических процессов, явлений, позволяющих установить экономические закономерности, конкретные числовые характеристики прогнозируемых событий, оценки перспектив развития экономических и социальных систем.

Задачи дисциплины:

- расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических систем и процессов, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
- подготовка к прикладным исследованиям в области экономики;
- овладение методологией и методикой построения и применения эконометрических моделей для проведения количественного анализа реальных экономических явлений, получения содержательных оценок и выводов о перспективах развития изучаемых систем;
- изучение наиболее типичных эконометрических моделей, получение практических навыков работы с ними.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Эконометрика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

знать:

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- эконометрическую методологию;

уметь:

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- на практике организовывать сбор и предварительный анализ информации;
- оценивать качество информации;
- анализировать результаты исследований, вырабатывать практические рекомендации по их применению;

- пользоваться готовыми эконометрическими программами.

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

владеть:

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

- методологией экономического исследования;

- эконометрическими методами и практическими навыками расчетов;

- современной методикой построения эконометрических моделей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	16
занятия лекционного типа (лекции)	16	6
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	40	6
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	8	4
Самостоятельная работа (всего)	80	124
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	80	124
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
часы		
зачетные единицы	4	4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Парная регрессия	4	10	2	20	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Методы наименьших квадратов	4	10	2	20		36
	Раздел 3 Нелинейные эконометрические модели	4	10	2	20		36
	Раздел 4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	4	10	2	20		36
	Итого:	16	40	8	80		2*
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Парная регрессия	2	2	-	32	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Методы наименьших квадратов	-	2	2	30		36
	Раздел 3 Нелинейные эконометрические модели	2	2	2	30		36
	Раздел 4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	2	-	-	32		36
	Итого:	6	6	4	124		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Раздел 1 Парная регрессия	Лабораторный практикум № 1. Определение оценки математического ожидания по данным выборки. Лабораторный практикум № 2. Расчет выборочной ковариации. Лабораторный практикум № 3. Расчет вариации по данным выборки.	2
	Раздел 2 Методы наименьших квадратов	Лабораторный практикум № 4. Оценка параметров линейной парной регрессии по методу наименьших квадратов (МНК). Лабораторный практикум № 5. Вычисление остатка в наблюдении. Лабораторный практикум № 6. Расчет необъясненной суммы квадратов отклонений rss . Лабораторный практикум № 7. Вычисление объясненной суммы квадратов отклонений ess . Лабораторный практикум № 8. Контроль правильности вычислений необъясненной и объясненной сумм квадратов отклонений rss и ess .	2
	Раздел 3 Нелинейные эконометрические модели	Лабораторный практикум № 9. Расчет коэффициента детерминации r^2 . Лабораторный практикум № 10. Расчет выборочной корреляции. Лабораторный практикум № 11. Расчет выборочного среднего для одномерного временного ряда. Лабораторный практикум № 12. Расчет выборочной дисперсии. Лабораторный практикум № 13. Расчет выборочной ковариации. Лабораторный практикум № 14. Расчет выборочной автокорреляции. Лабораторный практикум № 15. Расчет выборочной частной автокорреляции 1-го порядка.	2
	Раздел 4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	Лабораторный практикум № 16. Проверка гипотезы о неизменности среднего значения временного ряда с помощью критерия, основанного на медиане. Лабораторный практикум № 17. Проверка гипотезы о неизменности среднего значения временного ряда с помощью критерия, основанного на критерии восходящих и нисходящих серий. Лабораторный практикум № 18. Расчет коэффициентов линейного аппроксимирующего полинома неслучайной составляющей методом МНК. Лабораторный практикум № 19. Вывод формул для конечной разности. Лабораторный практикум № 20.	2

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
		Определение уравнения модели Бокса–Дженкинса	
	Итого:		8
ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Методы наименьших квадратов	Лабораторный практикум № 4. Оценка параметров линейной парной регрессии по методу наименьших квадратов (МНК). Лабораторный практикум № 5. Вычисление остатка в наблюдении. Лабораторный практикум № 6. Расчет необъясненной суммы квадратов отклонений rss . Лабораторный практикум № 7. Вычисление объясненной суммы квадратов отклонений ess . Лабораторный практикум № 8. Контроль правильности вычислений необъясненной и объясненной сумм квадратов отклонений rss и ess .	2
	Раздел 3 Нелинейные эконометрические модели	Лабораторный практикум № 9. Расчет коэффициента детерминации r^2 . Лабораторный практикум № 10. Расчет выборочной корреляции. Лабораторный практикум № 11. Расчет выборочного среднего для одномерного временного ряда. Лабораторный практикум № 12. Расчет выборочной дисперсии. Лабораторный практикум № 13. Расчет выборочной ковариации. Лабораторный практикум № 14. Расчет выборочной автокорреляции. Лабораторный практикум № 15. Расчет выборочной частной автокорреляции 1-го порядка.	2
	Итого:		4

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Парная регрессия	Эконометрика и математическая статистика (особенности статистических данных. Источники информации. Эконометрические методы и эконометрические модели. Выборка и генеральная совокупность. Выборочные и теоретические величины. Оценки как случайные величины. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки. Оценки математического ожидания и дисперсии и их свойства). Модель парной регрессии (постановка задачи. Подгонка кривой. Метод наименьших квадратов. Уравнение в отклонениях. Геометрическая интерпретация. Линейная регрессивная модель с двумя переменными. Случайный член регрессии. Уравнение линейной регрессии. Оценки параметров регрессии. (МНК-оценки). Коэффициенты корреляции	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		и детерминации для модели парной регрессии: метод расчета, свойства, экономическая значимость)	необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
2	Методы наименьших квадратов	<p>Модель нормальной линейной регрессии (основные гипотезы нормальной линейной регрессии. Теорема Гаусса – Маркова. Статистический смысл условий теоремы. Оценка дисперсии ошибок σ^2).</p> <p>Свойства МНК-оценок. Показатели качества регрессии (распределение оценки дисперсии ошибок S^2. Независимость S^2 и МНК-оценок \hat{a}, \hat{b}. Проверка гипотезы $b = b_0$. Уровень значимости и доверительные интервалы для коэффициентов регрессии. Тест Стьюдента (Т-тест) для коэффициентов регрессии. Тест Фишера (F-тест) на состоятельность регрессии. Т-тест для выборочного коэффициента корреляции).</p> <p>Нелинейные модели регрессии и их линеаризация (нелинейность по переменным. Нелинейность по параметрам. Нелинейность по переменным и параметрам. Логарифмическое преобразование как метод линеаризации. Эластичность. Тест Бокса- Кокса. Подбор функции методом Зарембки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)
3	Нелинейные эконометрические модели	<p>Линейная модель множественной регрессии (постановка задачи. Матричная запись модели. Пример-модель с двумя независимыми переменными. Экономическая значимость. Основные гипотезы. Теорема Гаусса – Маркова. Метод наименьших квадратов. Статистические свойства МНК-оценок. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Коэффициенты детерминации).</p> <p>Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками (условие гомоскедастичности. Гетероскедастичность. Экономические причины гетероскедастичности. Тест Уайта. Тест Голдфелда - Куандта. Автокорреляция. Типичные графики наблюдений в случае автокорреляции. Автокорреляция первого порядка. Оценивание в модели с авторегрессией. Процедура Кохрейна-Оркатта. Критерий Дарбина-Уотсона)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)
4	Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	<p>Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК) (обобщенная регрессионная модель: постановка, основные предположения. Неэффективность МНК в случае гетероскедастичности. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Теорема Айткена. Доступный обобщенный метод наименьших квадратов).</p> <p>Множественная регрессия (модели множественной регрессии. Оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>параметров производственной функции Кобба-Дугласа. Частная корреляция. Ранговая корреляция. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Мультиколлинеарность. Причины мультиколлинеарности. Признаки мультиколлинеарности. Влияние мультиколлинеарности на R²).</p> <p>Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные. Сезонные фиктивные переменные. Взаимодействие фиктивных переменных. Зависимая фиктивная переменная. Процедура пошагового отбора переменных. Процедура присоединения – удаления. Спецификация модели. Исключение существенных переменных. Включение несущественных переменных).</p> <p>Модели временных рядов (статистические данные во времени. Одномерный временной ряд. Временной ряд и случайная выборка. Тренд. Сезонные, циклические и случайные факторы. Стационарные временные ряды в широком и узком смысле. Нестационарный временной ряд).</p> <p>Характеристики временных рядов (ковариационная и автокорреляционная функция для стационарного в узком смысле временного ряда. Коррелограммы. Свойства автокорреляционной функции. Частная автокорреляционная функция. Спектральная плотность временного ряда. Спектральный анализ. Поиск частоты колебаний с помощью спектрального анализа. Неслучайная составляющая временного ряда. Гипотеза о неизменности среднего значения. Методы выявления неслучайной составляющей).</p> <p>Модели стационарных временных рядов и их идентификация (белый шум. Модели авторегрессии 1-го и 2-го порядка. Модели скользящего среднего. Условия стационарности. Формулы идентификации).</p> <p>Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модели Бокса-Дженкинса. Регрессионные модели с распределенными лагами. Лаговая структура Ш. Алмон. Лаговая структура Койка. Модель адаптивных ожиданий. Модель гиперинфляции Кейгана. Идентификация модели).</p> <p>Системы линейных одновременных уравнений (экономические модели, описываемые системой уравнений. Проблемы оценивания параметров системы уравнений. Внешне не связанные уравнения. Основные определения и предположения системы линейных одновременных уравнений. Косвенный метод наименьших квадратов. Системы одновременных уравнений в матричной</p>	<p>использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		форме. Проблемы идентификации. Оценивание систем одновременных уравнений. Двухшаговый метод наименьших квадратов. Трехшаговый метод наименьших квадратов)	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Парная регрессия»

Вопросы для обсуждения:

1. Место эконометрики в современном экономическом образовании.
2. Основные аспекты эконометрического моделирования.
3. Дать понятие и примеры несмещенной оценки.
4. Дать понятие и примеры эффективной оценки.
5. Дать постановку модели линейной парной регрессии.

Темы устного доклада

1. Эконометрика и математическая статистика.
2. Особенности статистических данных. Источники информации.
3. Выборочные и теоретические величины. Оценки как случайные величины.
4. Эконометрические методы и эконометрические модели.
5. Несмещенные, эффективные, состоятельные оценки.
6. Выборочная ковариация и выборочная дисперсия.
7. Метод Монте-Карло.
8. Модель парной регрессии.
9. Регрессия по методу наименьших квадратов.
10. Обязательные свойства линии регрессии.
11. Свойства коэффициентов регрессии.
12. Метод расчета коэффициентов корреляции и детерминации для модели парной регрессии.
13. Свойства коэффициентов корреляции и детерминации для модели парной регрессии.
14. Экономическая значимость коэффициентов корреляции и детерминации.
15. Недостатки метода наименьших квадратов.
16. Смещенность наивной оценки дисперсии.
17. Оценки математического ожидания и их свойства.
18. Выборка и генеральная совокупность.
19. Коэффициент регрессии, его связь с коэффициентом корреляции.
20. Способы представления статистических данных.

Раздел 2 «Методы наименьших квадратов»

Вопросы для обсуждения:

1. Метод наименьших квадратов. Содержание, область применения.
2. Дать определение коэффициента детерминации.
3. Применение Т-теста для проверки гипотезы.
4. Привести методы линеаризации нелинейных моделей регрессии.
5. Привести постановку модели множественной регрессии.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Вильчинская О. В., Тарханова Л. А. Корреляционно-регрессионный анализ в оценке взаимосвязи показателей социально-экономического развития муниципальных образований // Пространство экономики. 2010. № 3-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/korreljatsionno-regressionnyy-analiz-v-otsenke-vzaimosvyazi-pokazateley-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-munitsipalnyh>.

2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Перевозкина Юлия Михайловна. Оценка ошибок регрессионных моделей // Вестник ВолГУ. Серия 9: Исследования молодых ученых. 2005. № 4-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-oshibok-regressionnyh-modeley>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Щелканов Николай Николаевич. Новый метод нахождения коэффициентов линейной регрессии между двумя физическими величинами // Вестн. Том. гос. ун-та. Управление, вычислительная техника и информатика. 2010. № 4 (13). URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/novyy-metod-nahozhdeniya-koeffitsientov-lineynoy-regressii-mezhdu-dvumya-fizicheskimi-velichinami>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Недошивин Сергей Владимирович. Линейный множественный регрессионный анализ в статистическом машинном эксперименте // Известия ТулГУ. Технические науки. 2014. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lineynyy-mnozhestvennyy-regressionnyy-analiz-v-statisticheskom-mashinnom-eksperimente>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарев Игорь Викторович, Славский Виктор Владимирович. О геометрической интерпретации метода наименьших квадратов // Известия АлтГУ. 2012. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-geometricheskoj-interpretatsii-metoda-naimenshih-kvadratov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Гончарова Ю. Ю. Критерии эффективности маркетинга предприятия // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. №2-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-effektivnosti-marketinga-predpriyatiya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Резун Андрей Анатольевич. Факторный анализ эффективности использования основных средств в сельскохозяйственных организациях // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2012.

№ 75. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/faktorny-analiz-effektivnosti-ispolzovaniya-osnovnyh-sredstv-v-selskohozyaystvennyh-organizatsiyah>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Беленков А. И., Шачнев В. П. Статистическая связь между урожайностью зерновых культур и плодородием при различных способах основной обработки зональных почв Нижнего Поволжья // Известия НВ АУК. 2007. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskaya-svyaz-mezhdu-urozhaynostyu-zernovyh-kultur-i-plodorodiem-pri-razlichnyh-sposobah-osnovnoy-obrabotki-zonalnyh-pochv>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Стрижова Екатерина Андреевна, Гусев Алексей Николаевич. Диагностика трудовой мотивации: опыт разработки методики // Национальный психологический журнал. 2010. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-trudovoy-motivatsii-opyt-gazrabotki-metodiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Будникова И. К., Приймак Е. В. Моделирование показателей качества технологического процесса с применением программы Statistica // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 15. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-pokazateley-kachestva-tehnologicheskogo-protsessa-s-primeneniem-programmy-statistica>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Ермакова Инна Алексеевна, Конишевский Александр Сергеевич. Интегральный средний коэффициент эластичности и его преимущества // Вестник КузГТУ. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integralnyy-sredniy-koeffitsient-elastichnosti-i-ego-preimuschestva>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Балакай Н. И. Методология снижения объемов поверхностного стока и массы загрязняющих веществ от применения природоохранных мероприятий // Известия НВ АУК. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-snizheniya-obemov-poverhnostnogo-stoka-i-massy-zagryaznyayuschih-veschestv-ot-primeneniya-prirodoohrannyh-meropriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Курс К. А., Нижегородцев Р. М. Построение параметрической регрессионной модели цены ноутбуков // Известия ВолгГТУ. 2011. № 11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-parametricheskoj-regressionnoy-modeli-tseny-noutbukov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Михайлов Фариз Моделирование некоторых почвенных процессов // Вестник АГАУ. 2014. № 7 (117). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-nekotoryh-pochvennyh-protsessov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Сугробов Г. В., Акимова И. В., Баландин И. А. Реализация численных методов в среде Delphi // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2008. № 12. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-chislennyh-metodov-v-srede-delphi>.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Олейник Елена Борисовна, Захарова Елена Петровна. Анализ и прогнозирование объема инвестиций в основной капитал // Экономика региона. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-prognozirovanie-obema-investitsiy-v-osnovnoy-kapital>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Кузнецов К. Б., Малахова Т. А., Шимановский К. В. Методы оценки вероятности дефолта отраслей экономики для целей банковского надзора // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-veroyatnosti-defolta-otrasley-ekonomiki-dlya-tseley-bankovskogo-nadzora>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Хатко Зурет Нурбиевна. Математическое моделирование процессов очистки свекловичного пектина // Новые технологии. 2008. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/matematiceskoe-modelirovanie-protsessov-ochistki-sveklovichnogo-pektina>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Лапач С. Н., Радченко С. Г. Основные проблемы построения регрессионных моделей // ММС. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-postroeniya-regressiionnyh-modeley>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: Демченко Д. В., Рутковский Н. В. Оценки параметров гиперболической регрессии // Вестник НовГУ. 2008. № 46. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenki-parametrov-giperbolicheskoy-regressii>.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Нелинейные эконометрические модели»

Вопросы для обсуждения:

1. Привести теорему Гаусса-Маркова.
2. Экономические причины гетероскедастичности.
3. Суть обобщенного метода наименьших квадратов.
4. Область применения ОМНК, сравнение с МНК при выполнении всех условий теоремы Гаусса-Маркова.
5. Привести пример регрессионной модели с переменной структурой.

Раздел 4 «Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели»

Вопросы для обсуждения:

1. Назвать модели, относящиеся к стационарным.
2. Построение автокорреляционной функции.
3. Дать основные определения системы линейных одновременных уравнений.
4. Дать понятие инструментальных переменных.
5. Процесс идентификации уравнений системы.
6. Дать определение временного ряда.
7. Описать модель Бокса-Дженкинса.
8. Дать определение регрессионной модели с распределенными лагами.
9. Записать систему одновременных уравнений в матричной форме.
10. Привести модель адаптивных ожиданий.

8 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории, системы и технологии	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта	Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4	История экономических	Мировая экономика	Математические модели

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	учений		финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия	Наименование	Образовательные технологии	Объем,
-------------	--------------	----------------------------	--------

		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Парная регрессия	4		
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		6		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	2. Методы наименьших квадратов	4		
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		6		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	3. Нелинейные эконометрические модели	4		
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		6		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	4		
Семинарского типа		6		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(семинар, лабораторный практикум)				
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Итого		40	24	64

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 62,5%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Парная регрессия	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2. Методы наименьших квадратов	-		
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		2		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3. Нелинейные эконометрическ ие модели	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	модели			
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		2		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (консультации (групповые и индивидуальные))			-	
Итого		10	6	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 62,5%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i></p> <p>выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий –</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
		(аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем) с		неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, поясните, в чем состоит сущность корреляционно-регрессионного анализа, и определите его основную задачу анализа.

Вариант 2

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, рассмотрите модель парной регрессии и поясните (желательно на каком-либо примере), что понимается под спецификацией данной модели.

Вариант 3

Рассмотрите модель (уравнение) простой линейной регрессии и порядок вычисления параметров регрессии. Поясните возможность использования регрессионной модели для прогнозирования, продемонстрировав способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Вариант 4

Поясните, что Вы понимаете под термином «эконометрическое моделирование» и покажите его значение для решения практических задач в экономической деятельности - в бизнесе, банковском деле, прогнозировании, государственном регулировании экономики и т.п., продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 5

Продемонстрировав способность использовать для решения аналитических задач современные технические средства и информационные технологии, рассмотрите нелинейные модели регрессии и классы нелинейных регрессий, поясните суть процедуры линеаризации модели.

Вариант 6

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, рассмотрите классическую нормальную линейную модель множественной регрессии и гипотезы, лежащие в основе этой модели.

Вариант 7

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, рассмотрите метод наименьших квадратов как инструмент оценки параметров классической регрессионной модели. Поясните, как Вы понимаете несмещенность, эффективность и состоятельность оценок параметров уравнения регрессии.

Вариант 8

Рассмотрите множественную регрессию как уравнение статистической связи с несколькими независимыми переменными и поясните суть спецификации модели множественной регрессии, продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 9

Продемонстрировав способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, дайте определение временному ряду и назовите факторы, под воздействием которых формируются элементы (уровни) такого ряда. Сформулируйте основную задачу эконометрического исследования временного ряда.

Вариант 10

Продемонстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, определите понятие стационарного временного ряда, рассмотрите, что понимается под идентификацией моделей таких рядов, и поясните, какие специальные функции удобно использовать для идентификации временных рядов.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Эконометрика и математическая статистика. Модель парной регрессии. Модель нормальной линейной регрессии

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Случайная величина x принимает значение 6; 12; 18 с вероятностями $\frac{1}{6}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{2}{6}$. Математическое ожидание равно _____ (ответ цифрой)
13

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между обозначением переменной и ее названием в модели парной линейной регрессии $y = a + bx + u$	
y	зависимая переменная
x	объясняющая переменная
u	случайный член

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Если случайная величина принимает конечное или счетное число значений, то такая случайная величина называется	
	дискретной
	непрерывной
	переменной
	определенной

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мерой разброса значений случайной величины служит	
	дисперсия
	математическое ожидание
	интервал допустимых значений
	сумма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

По наблюдаемым данным за спросом (y), в зависимости от цены (x) на некоторой товар получили оценки: cov(x, y) = 45, var(x) = 81, var(y) = 25 коэффициент корреляции равен _____ (ответ цифрой)
1

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Для линейной парной регрессии $y = 20 + 8x$ для наблюдаемых значений $x = 2$, $y = 40$ остаток в наблюдении равен _____ (ответ цифрой)
4

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Метод наименьших квадратов для модели линейной парной регрессии заключается в выборе таких коэффициентов a и b, которые обеспечивают наименьшее значение выражения	
	$\sum (y_i - (a + bx_i))^2$
	$\sum (y_i + (a + bx_i))^2$
	$\sum y_i^2 + (abx_i)^2$
	$\sum y_i^2 - (abx_i)^2$

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие:	
Математическое ожидание в каждом наблюдении случайного члена равно нулю	для любого i $Mu_i = 0$
Дисперсия случайного члена в каждом наблюдении одинакова	для любого i $M(u_i - Mu_i)^2 = \delta^2$
Случайные члены регрессии независимы между собой	для любых i $\neq j$ $cov(u_i, u_j) = 0$
Случайный член регрессии и объясняющая переменная независимы	для любого i $cov(x, u_i) = 0$

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Вес	1
-----	---

Если случайная величина x принимает значения 2 и 4 с вероятностями $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2}$, то арифметическое среднее случайной величины равно _____ (ответ цифрой)
3

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ совокупность – вся совокупность реализаций случайной величины
Генеральная

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

_____ – множество наблюдений, составляющих часть генеральной совокупности
Выборка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ – разность между математическим ожиданием оценки и истинным значением оцениваемого параметра
Смещение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	1

Несмещенная оценка, имеющая наименьшую дисперсию среди всех несмещенных оценок, – это _____ оценка
эффективная

Свойства МНК-оценок. Показатели качества регрессии. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Близость коэффициента детерминации R^2 к единице показывает, что выборка _____
близка к линии регрессии $y = a + bx$
далека от линии регрессии $y = a + bx$
колеблется около нуля
колеблется около единицы

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Модель, заданная уравнением $y = 20 + \frac{12}{x}$, приводится к линейной с помощью замены	
	$z = \frac{1}{x}$
	$z = x^2$
	$z = x$
	$z = \lg x$

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие	
математическое ожидание оценки совпадает с численным значением параметра	несмещенная оценка
оценка имеет наименьшую дисперсию из всех оценок	эффективная оценка
смещение и дисперсия стремятся к нулю при увеличении объема выборки	состоятельная оценка

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Чтобы проверить гипотезу о значимости всей регрессии, используют	
	тест Фишера
	тест Стьюдента
	теорему Гаусса–Маркова
	логарифмирование

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Ошибка второго рода имеет место в случае, когда не отвергнута _____ гипотеза ложная
--

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Если увеличивается количество наблюдений, то точность оценок по МНК _____	
	улучшается
	ухудшается
	не зависит от количества наблюдений
	положительная

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Множество значений оценок параметра, при попадании в которое принимается нулевая гипотеза, – это _____
_____ область

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Тест _____ применяется для проверки нулевой гипотезы $H_0: \beta = \beta_0$
Стьюдента

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Доверительный интервал в 95 % _____, чем интервал в 90 % уже

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Для функции спроса по доходу $y = 4 + 10x$ в точке (2, 24) эластичность спроса по доходу равна _____ (ответ рациональной дробью)
5/6

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Уравнение линейной регрессии с двумя объясняющими переменными в общем виде имеет вид
$y = a + b_1x_1 + b_2x_2$
$y = a + b_1x_1$
$y = b_1x_1 + b_2x_2$
$y = a + b(x_1 + x_2)$

Линейная модель множественной регрессии. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Эластичность по капиталу функции Кобба-Дугласа $y = 80k^{0.25} \cdot L^{0.75}$ равна _____ (ответ цифрой вида __, __) 0,25

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В линейной регрессии $y_t = a + b_1x_{1t} + b_2x_{2t-1}$ переменная x_{2t-1}

	лаговая
	фиктивная
	лишняя
	замещающая

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

С помощью теста ранговой корреляции Спирмена устанавливается, имеет ли стандартное отклонение остаточного члена регрессии нестрогую линейную зависимость с _____ переменной объясняющей

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Наличие _____ связи между стандартным отклонением остаточного члена регрессии и объясняющей переменной устанавливает тест Глейзера нелинейной

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Оценки коэффициентов регрессии становятся _____ при автокорреляции неэффективными

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Отрицательная автокорреляция встречается в экономике гораздо _____, чем положительная реже

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Схемой первого порядка называется авторегрессионная схема в случае, если описываемое запаздывание равно _____ (ответ цифрой) 1

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Компьютерный _____ метод устранения автокорреляции – это метод Кокрана–Оркатта итерационный

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

С помощью _____ проверяется надежность оценок коэффициентов множественной регрессии t-теста

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Применительно к переменным модели спецификация запаздываний называется _____ структурой лаговой

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

В эталонной категории, как правило, все фиктивные переменные равны _____ (ответ цифрой)
0

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

По второму условию Гаусса–Маркова для множественной регрессии дисперсия случайного члена _____ в каждом наблюдении
постоянна

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Можно указать такие предпосылки применения МНК для получения несмещенных, состоятельных, эффективных оценок, как

	нулевая средняя величина остатков
	гомоскедастичность
	отсутствие автокорреляции остатков
	наличие гетероскедастичности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	1

Функция тренда представляет собой	
	долговременную тенденцию изменения временного ряда $x(t)$
	неслучайную функцию
	случайную функцию
	функцию распределения

Характеристики временных рядов. Модели стационарных временных рядов и их идентификация

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Выборочная дисперсия для стационарного ряда $x(t)$ равна $\frac{1}{N} \sum_{t=1}^N (x(t) - \hat{a})^2$
--

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Медиана $x_{med}^{(45)}$ для временного ряда равна $x_{(23)}$
ранжированного
неранжированного
исходного
случайного

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Общее число серий временного ряда 5, 7, 6, 4, 3, 1 в критерии восходящих и нисходящих серий равно _____ (ответ цифрой)
2

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Величина $\sum_{t=1}^n [x(t) - f(t)]^2$ в методе выделения неслучайной составляющей (МНК) должна быть минимальной

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения?	
<p>А) По формуле $\sum_{k=-m}^m w_k x(t+k)$ вычисляется сглаженное значение $\hat{f}(t)$</p> <p>В) В методе скользящего для среднего весовых коэффициентов справедлива формула $\sum_{k=-m}^m w_k = 1$</p>	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
	А – да, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
<p>А) Модель СС(1) описывается соотношением $\varepsilon(t) = \delta(t) - \beta\delta(t-1)$</p> <p>В) Модель СС(2) описывается соотношением $\varepsilon(t) = \delta(t) - \beta_1\delta(t-1) - \beta_2\delta(t-2)$</p>	
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет
	А – да, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

К решению системы двух _____ уравнений сводится идентификация модели СС(2) нелинейных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

На предположении, что желаемый объем дивидендов пропорционален _____, основывается модель Линтнера прибыли
--

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Распределение _____ используется для применения теста Чоу Фишера
--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Моделью Кейгана описывается исследование соотношения между спросом на _____ денежные остатки и ожидаемым изменением уровня цен
реальные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Модель, описывающая _____ с помощью модели адаптивных ожиданий, – это модель Кейгана гиперинфляцию
--

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между переменными и их определением	
лишняя	объясняющая переменная, включенная в модель множественной регрессии, в то время как по экономическим причинам ее присутствие в модели не нужно
отсутствующая	необходимая по экономическим причинам объясняющая переменная, отсутствующая в модели
фиктивная	объясняющая переменная, принимающая в каждом наблюдении только два значения: 1 - “да” или 0 - “нет”
замещающая	объясняющая переменная, используемая в регрессии вместо трудноизмеримой, по важной переменной

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4 и ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: парная регрессия, методы наименьших квадратов, нелинейные эконометрические модели, модели множественной регрессии. Временные ряды и динамические модели. В результате обучающийся должен *знать* - методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; эконометрическую методологию; *уметь* - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; на практике организовывать сбор и предварительный анализ информации; оценивать качество информации; анализировать результаты исследований, вырабатывать практические рекомендации по их применению; пользоваться готовыми эконометрическими программами; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты

расчетов и обосновывать полученные выводы; *владеть* - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; методологией экономического исследования; эконометрическими методами и практическими навыками расчетов; современной методикой построения эконометрических моделей.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4 и ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования:

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;

- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;

- от 70 до 89,9 % - хорошо;

- от 90 до 100 % - отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Николаева, Н.Д. Модель множественной регрессии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. Николаева, Н.Д. Временные ряды и динамические процессы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Николаева, Н.Д. Метод наименьших квадратов. Модель парной регрессии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Николаева Н.Д. - 2011. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru)
- www.cbr.ru
- <http://www.aup.ru/books/m153/>
- <http://www.twirpx.com/files/financial/econometrics/>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эконометрика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Эконометрика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Эконометрика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот. Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Николаева Н.Д., к.э.н., доц.

СТАТИСТИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний о теоретических и прикладных основах статистики, что включает овладение статистической методологией и практическими навыками сбора, обработки и анализа статистических данных, характеризующих современное экономическое и социальное развитие общества.

Задачи дисциплины - дать теоретические знания в области методов построения статистических показателей обработки и анализа статистической информации, обучить практическим навыкам применения статистических методов для расчета, оценки, анализа и прогнозирования статистических показателей состояния и динамики экономики государства, отдельных отраслей предприятий, организаций.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Статистика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;

- статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации;

- современные проблемы статистической науки и практики;

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов и прогнозировать будущее;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

- владеть практическими навыками применения статистических показателей для анализа статистики населения, трудовых ресурсов, национального богатства, производства и реализации продукции отраслей, предприятий, финансов, эффективности производства;

- владеть статистическими методами расчета степенных и структурных средних, показателей вариации, индексов, показателей рядов динамики, показателей корреляции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	64	14
из них:	4	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	8	4
Самостоятельная работа (всего)	102	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	102	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
часы	216	216
зачетные единицы	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Общая теория статистики	4	10	4	17	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Система национальных счетов	4	10	2	17		36
	Раздел 3 Социально-демографическая статистика	4	10	2	17		36
	Раздел 4 Статистика труда	4	10	-	17		36
	Раздел 5 Статистика коммерческой деятельности	4	12	-	17		36
	Раздел 6 Финансовая статистика	4	12	-	17		36
	Итого:	24	64	8	102		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Общая теория статистики	2	2	2	30	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Система национальных счетов	2	2	2	30		36
	Раздел 3 Социально-демографическая статистика	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Статистика труда	2	4	-	30		36
	Раздел 5 Статистика коммерческой деятельности	2	2	-	30		36
	Раздел 6 Финансовая статистика	-	2	-	29		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	10	14	4	179	9	216

5.1.1 Занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Раздел 1 Общая теория статистики	Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.	4
	Раздел 2 Система национальных счетов	Лабораторный практикум №3. Расчет основных показателей СНС	2
	Раздел 3 Социально-демографическая статистика	Лабораторный практикум №4. Расчёт показателей демографической статистики	2
	Итого:		8
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Общая теория статистики	Лабораторный практикум №1. Группировка статистических данных и ее роль в анализе информации. Лабораторный практикум №2. Обработка экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.	2
	Раздел 2 Система национальных счетов	Лабораторный практикум №3. Расчет основных показателей СНС	2
	Итого:		4

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Общая теория статистики	Статистика как наука. Определение статистики и история развития. Предмет и задачи статистики. Методология статистики. Основные категории статистики.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Информационная база статистики. Формирование информационной базы статистического исследования. Определение статистического наблюдения. Организационные вопросы статистического наблюдения. Программно-методологическое обеспечение статистического наблюдения. Формы, виды и способы наблюдения. Сводка и группировка статистических материалов. Задачи сводки и ее содержание. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок. Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения и группировки.</p> <p>Статистические показатели. Абсолютные статистические величины. Относительные статистические величины. Средние величины. Сущность и значения средних величин. Виды средних и способы их вычисления.</p> <p>Способы изображения статистических данных. Понятие о статистической таблице. Элементы статистической таблицы. Виды таблиц по характеру подлежащего. Виды таблиц по разработке сказуемого. Основные правила построения таблиц. Графическое изображение статистических данных. Понятие о статистическом графике. Элементы статистического графика. Классификация видов графиков. Диаграммы. Статистические карты.</p> <p>Показатели вариации и способы их расчета. Понятие и показатели вариации. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Правило сложения дисперсий.</p> <p>Выборочный метод в статистике. Понятие о выборочном наблюдении. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности. Ошибки выборочного наблюдения. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Определение необходимого объема выборки.</p> <p>Статистическое изучение взаимосвязей. Причинность, регрессия, корреляция. Классификация статистических связей. Простейшие методы изучения стохастических связей. Статистическое моделирование связи методом корреляционного и регрессионного анализа. Однофакторная линейная модель. Многофакторный корреляционный и регрессионный анализ.</p> <p>Экономическое изучение динамики. Понятие и классификация рядов динамики. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Расчет средних показателей динамического ряда. Элементы прогнозирования и интерполяции.</p> <p>Экономические индексы. Индексы и их классификация. Общие индексы количественных показателей. Общие индексы</p>	<p>деятельности (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		качественных показателей. Индексы средних величин. Базисные и цепные индексы	
2	Система национальных счетов	<p>Понятие и содержание системы национальных счетов (СНС). Краткая история развития СНС. Общая характеристика СНС. Задачи, решаемые СНС. Категории, определения и принципы построения СНС.</p> <p>Группировка и классификация СНС. Группировка хозяйственных единиц по отраслям. Группировка единиц по институциональным секторам. Классификация экономических операций.</p> <p>Показатели результатов экономической деятельности в СНС. Система показателей результатов экономической деятельности. Показатели результатов экономической деятельности на микроэкономическом уровне. Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне.</p> <p>Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) и национального дохода (НД). Определение ВВП и НД. Методы исчисления валового внутреннего продукта и национального дохода.</p> <p>Национальное богатство. Определение национального богатства. Классификация национального богатства. Статистика основных фондов.</p> <p>Методология составления и анализа системы национальных счетов. Счет товаров и услуг. Счет производства. Счет образования доходов. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения доходов. Счет использования доходов. Счет накопления. Баланс активов и пассивов. Счет внешних операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
3	Социально-демографическая статистика	<p>Понятие социально-демографической статистики. Предмет и задачи социально-демографической статистики. Практическое значение и система показателей социально-демографической статистики. Методологическая база социально-демографической статистики.</p> <p>Источники информации о населении. Виды статистической информации о населении. Переписи населения. Применение выборочного метода в переписях населения. Микропереписи. Текущий учет естественного и миграционного движения населения. Регистры, списки, картотеки населения.</p> <p>Статистика численности и демографического состава населения. Численность и размещение населения. Городское и сельское население. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Депопуляция населения. Тенденции половозрастной структуры населения России. Этническая и религиозная структура населения. Семейный состав населения.</p> <p>Статистика рождаемости. Рождаемость как объект изучения статистики. Факторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>рождаемости. Показатели рождаемости. Перспективы рождаемости.</p> <p>Статистика смертности. Смертность как объект изучения статистики. Факторы и причины смертности. Показатели смертности. Тенденции смертности.</p> <p>Статистика брачности и разводимости. Понятие брачности и разводимости. Брачное состояние населения. Показатели интенсивности брачности. Показатели разводимости. Тенденции брачности и разводимости.</p> <p>Статистика миграции населения. Понятие, классификация, причины миграций населения. Показатели миграций населения. Закономерности мировых миграций.</p> <p>Вероятностные таблицы в демографическом анализе. Понятие, виды, показатели, значение, история построения вероятностных таблиц в демографическом анализе. Таблицы дожития. Таблицы брачности. Таблицы прекращения брака. Таблицы рождаемости.</p> <p>Демографические модели и прогнозы населения. Методы моделирования и прогнозирования населения. Демографические модели. Демографические прогнозы.</p> <p>Статистика уровня жизни населения. Определение уровня жизни населения. Доходы населения. Расходы населения, потребление материальных благ и услуг. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем. Потребление платных и бесплатных услуг, услуг образования и здравоохранения, культурно-спортивных благ. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности</p>	<p>информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).</p>
4	Статистика труда	<p>Статистика рынка труда. Содержание и задачи статистики рынка труда. Статистика занятости и безработицы. Классификация населения по статусу в занятости. Баланс трудовых ресурсов. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения рабочей силы. Подготовка кадров.</p> <p>Рабочее время, затраты, условия, производительность труда. Статистика использования рабочего времени. Статистика производительности труда. Статистика условий труда и производственного травматизма. Статистика трудовых конфликтов.</p> <p>Статистика оплаты труда и издержек на рабочую силу. Заработная плата и ее виды. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			<p>информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).</p>
5	Статистика коммерческой деятельности	<p>Статистика производства и обращения продукции и услуг. Показатели объема продукции. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей. Статистика расхода материальных ресурсов. Показатели оборачиваемости запасов. Показатели статистики поставок и реализации. Показатели частоты и равномерности поставок. Анализ качества поставленной продукции. Анализ выполнения договорных обязательств по поставкам продукции. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.</p> <p>Статистика основных фондов. Состав и классификация фондов. Виды их оценки. Показатели состояния и движения основных средств. Показатели эффективности использования средств труда.</p> <p>Статистика оборотных фондов. Показатели наличия и использования оборотных фондов. Определение потребности в оборотных фондах.</p> <p>Статистика издержек производства и обращения. Индексный метод анализа динамики денежных затрат на производство продукции и их факторов. Анализ динамики материальных затрат при статистическом изучении себестоимости продукции.</p> <p>Статистика финансовых результатов. Понятие экономической эффективности производства. Показатели прибыли и рентабельности. Статистическое изучение финансовой устойчивости предприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).
6	Финансовая статистика	<p>Основы финансово-экономических расчетов. Сущность и задачи финансово-экономических расчетов. Проценты, процентные деньги и процентные ставки. Расчеты при начислении простых процентов. Расчеты при начислении сложных процентов.</p> <p>Статистика цен и инфляции. Социально-экономическая сущность цен и задачи статистики. Теоретические основы и общеметодологические принципы статистики цен. Система индексов цен. Статистика цен потребительского рынка. Статистика инфляции.</p> <p>Статистика банковской деятельности. Социально-экономическая сущность банковской системы и задачи банковской статистики. Система показателей банковской статистики.</p> <p>Статистика денежного обращения. Сущность и система показателей денежного обращения. Показатели скорости обращения денежной массы. Показатели купюрного строения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); • способностью,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>денежной массы. Показатели статистики денежных вкладов, их динамика.</p> <p>Статистика страхования. Социально-экономическая сущность страхования. Важнейшие классификации и группировки в статистике страхования. Расчет тарифных ставок.</p> <p>Статистика ценных бумаг. Ценные бумаги как объект статистического изучения. Предмет и задачи статистики ценных бумаг. Оценка ценных бумаг и расчет их доходности.</p> <p>Статистика финансов предприятий. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятий и их статистический анализ. Показатели использования оборотных активов предприятий. Показатели платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий.</p> <p>Статистика налогов и налогообложения. Понятие налогов и налогообложения. Система показателей налогов и налогообложения.</p> <p>Статистика валютных курсов. Понятие валютных курсов и задачи их статистического изучения. Валютный курс, паритет покупательной способности и инфляция</p>	используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Общая теория статистики»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные цели и задачи статистики.
2. Принципы построения группировок.
3. Виды наблюдения.
4. Общие правила построения графиков в статистике.
5. Статистические таблицы.
6. Система статистических показателей.
7. Определение «средней гармонической».
8. Порядок определения моды и медианы.
9. Порядок расчета коэффициента вариации.
10. Порядок определения коэффициента корреляции.
11. Использование коэффициента корреляции для оценки тесноты связи.

Темы устного доклада

1. История развития статистики
2. Методология статистики
3. Формирование информационной базы статистического исследования
4. Формы, виды и способы статистического наблюдения
5. Задачи статистической сводки и ее содержание
6. Метод группировки и его место в системе статистических методов
7. Абсолютные и относительные статистические величины
8. Виды средних величин и способы их вычисления
9. Показатели вариации и способы их расчета
10. Виды, методы и способы формирования выборочной совокупности
11. Методы изучения стохастических связей
12. Однофакторная линейная модель
13. Понятие и классификация рядов динамики
14. Показатели изменения уровней ряда динамики
15. Расчет средних показателей динамического ряда
16. Прогнозирование и интерполяция
17. Индексы и их классификация
18. Общие индексы количественных показателей
19. Индексы средних величин

20. Базисные и цепные индексы

Раздел 2 «Система национальных счетов»

Вопросы для обсуждения:

1. Ряды динамики.
2. Парная линейная регрессия.
3. Суть метода скользящей средней.
4. Порядок применения метода наименьших квадратов.
5. Порядок расчета агрегатных индексов.
6. Средняя арифметическая: простая и взвешенная.
7. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
8. Генеральная и выборочная совокупности.
9. Ошибки выборочного наблюдения.
10. Показатели изменения уровней ряда динамики.

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «счет», «система национальных счетов», «балансирующие статьи», «статистика финансов».
2. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «производственная деятельность», «товары», «услуги», «производство».
4. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «экономическая территория», «потоки», «резиденты», «запасы».
6. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим содержание системы национальных счетов: «система национальных счетов», «экономическая операция», «экономический поток», «трансферт».
8. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «группировка хозяйственных единиц», «отрасль», «заведение», «классификация экономических операций».
10. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим группировку и классификацию системы национальных счетов: «институциональная единица», «финансовые операции на коммерческой основе», «домашнее хозяйство», «сектор “Остальной мир”».
12. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим показатели результатов экономической деятельности в системе национальных счетов: «система показателей», «выпуск товаров и услуг», «промежуточное потребление», «валовая добавленная стоимость».
14. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовая добавленная стоимость», «чистая добавленная стоимость», «валовая прибыль», «чистая прибыль».
16. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «выпуск товаров и услуг», «доходы от собственности», «сальдо первичных доходов», «валовой располагаемый доход».
18. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.
19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой внутренний продукт», «валовая прибыль экономики», «валовой национальный доход», «сальдо первичных доходов».
20. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

21. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовой национальный доход», «валовой национальный располагаемый доход», «валовое сбережение», «валовое накопление».

22. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

23. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим результаты экономической деятельности в системе национальных счетов: «валовое накопление основного капитала», «чистое приобретение ценностей», «изменение запасов материальных оборотных средств», «валовое накопление».

24. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

25. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «промежуточное потребление», «выпуск товаров и услуг», «валовая добавленная стоимость», «валовой внутренний продукт».

26. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

27. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методы исчисления ВВП: «конечное потребление», «валовое накопление», «сальдо экспорта-импорта и услуг», «валовой внутренний продукт».

28. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

29. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «национальное богатство», «экономический актив», «баланс активов и пассивов», «природные ресурсы страны».

30. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

31. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «нефинансовые активы», «финансовые активы», «материальные активы», «нематериальные активы».

32. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

33. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим национальное богатство: «балансовая стоимость», «основные фонды», «фондоотдача», «фондоёмкость».

34. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

35. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет товаров и услуг», «счет производства», «счет использования доходов», «счет операций с капиталом».

36. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

37. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «счет производства», «объем рыночного выпуска», «нерыночный выпуск», «выпуск в основных ценах».

38. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

39. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим методологию составления и анализа системы национальных счетов: «трансферты», «текущие трансферты», «счета вторичного распределения доходов», «капитальные трансферты».

40. Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 3 «Социально-демографическая статистика»

Вопросы для обсуждения:

1. Средние показатели ряда динамики.
2. Методы оценки ВВП.
3. СНС: основные определения, задачи.
4. Классификация экономических операций в СНС.
5. Основные счета в СНС.
6. Построение счетов производства.
7. Институциональные единицы в СНС.
8. Счета образования доходов.
9. Счета распределения первичных доходов.
10. Оценка деятельности страховых компаний.
11. Показатели демографической статистики.

Раздел 4 «Статистика труда»

Вопросы для обсуждения:

1. Применение выборочного метода в переписях населения.
2. Численность населения, его естественное движение и миграция.
3. Тенденции половозрастной структуры населения России.
4. Этническая и религиозная структура населения России.
5. Половозрастная структура населения России.
6. Депопуляция населения.
7. Тенденции брачности и разводимости в России.
8. Статистика рождаемости и смертности в России.
9. Вероятностные таблицы в демографическом анализе.
10. Методы моделирования и прогнозирования населения.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Супрунов Андрей Константинович. Рынок труда в современной России // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-v-sovremennoy-rossii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Ивлиев Михаил Игоревич, Черемисина Наталия Валентиновна. Демографическая ситуация в современной России // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-v-sovremennoy-rossii-1>.

3. формулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Стукаленко Елена Алексеевна. Дифференциация доходов населения: причины и последствия // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-dohodov-naseleniya-prichiny-i-posledstviya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Черемисина Наталия Валентиновна, Ивлиев Михаил Игоревич, Талалаев Дмитрий Дмитриевич. Труд и занятость в России: экономико-статистический анализ // Социально-экономические явления и процессы. 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/trud-i-zanyatost-v-rossii-ekonomiko-statisticheskij-analiz>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Пономарева Надежда Николаевна. Процесс демографического старения: сущность, особенности и последствия в странах мира // Вестник НГПУ. 2013. № 6 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/protsess-demograficheskogo-stareniya-suschnost-osobennosti-i-posledstviya-v-stranah-mira>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Портнова Лидия Владимировна. Статистический анализ и прогнозирование уровня безработицы (на примере Оренбургской области) // Известия ОГАУ. 2012. № 34-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskij-analiz-i-prognozirovanie-urovnya-bezrabotitsy-na-primere-orenburgskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Короленко Александра Владимировна. Основные черты современного демографического кризиса в России и пути его преодоления // Проблемы развития территории. 2014. № 2 (70). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-cherty-sovremennogo-demograficheskogo-krizisa-v-rossii-i-puti-ego-preodoleniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Марасанова Анна Александровна. Принципы оценки уровня жизни населения // Известия ИГЭА. 2008. № 5. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsipty-otsenki-urovnya-zhizni-naseleniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Морозова Елена Алексеевна, Челомбитко Анна Николаевна, Андреева Любовь Михайловна. Демографическая ситуация и ее влияние на социально-экономическое развитие региона // Вестник КемГУ. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-i-ee-vliyanie-na-sotsialno-ekonomicheskoe-razvitiye-regiona>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Ладан Е. А. Особенности миграционных процессов в современной России // Теория и практика общественного развития. 2007. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-migratsionnyh-protsessov-v-sovremennoy-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Афиногенова И. Н., Пиндюрина Е. А. Демографическая ситуация в России // Территория науки. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-situatsiya-v-rossii-2>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Эргешбаев У. Ж. Современная трудовая миграция населения стран Центральной Азии в Россию // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2009. № 7 (62). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-trudovaya-migratsiya-naseleniya-stran-tsentralnoy-azii-v-rossiyu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Климова Ольга Сергеевна, Егорова Анастасия Евгеньевна. Безработица в России и в мире: анализ основных тенденций // Общество: политика, экономика, право. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/bezrabotitsa-v-rossii-i-v-mire-analiz-osnovnyh-tendentsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Дадалко В. А., Солодовникова К. И., Чекмарёв Владимир Васильевич. Прогнозирование числа рабочих мест и занятости населения в системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов // Экономика образования. 2014. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-chisla-rabochih-mest-i-zanyatosti-naseleniya-v-sisteme-ekonomicheskoy-bezopasnosti-hozyaystvuyuschih-subektov>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Чулкова Елена Александровна. Анализ состояния рынка труда региона // Известия ОГАУ. 2012. № 1-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-rynka-truda-regiona>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Аронова С. А. Статистическая оценка занятости населения: проблемы и тенденции // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskaya-otsenka-zanyatosti-naseleniya-problemy-i-tendentsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Анфилофьев Борис Алексеевич, Лукенюк Елена Викторовна, Дементьева Юлия Васильевна. Статистический анализ показателей производственного травматизма на предприятиях железнодорожного транспорта // Вектор науки ТГУ. 2013. № 2 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/statisticheskii-analiz-pokazateley-proizvodstvennogo-travmatizma-na-predpriyatiyah-zheleznodorozhnogo-transporta>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Васильева Любовь Александровна, Матвеев Владимир Юрьевич. Анализ травматизма, профессиональных заболеваний и меры по повышению безопасности труда в АПК // Вестник НГИЭИ. 2014. № 4 (35). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-travmatizma-professionalnyh-zabolevaniy-i-mery-po-povysheniyu-bezopasnosti-truda-v-apk>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Федосеева Юлия Александровна. Минимальный размер оплаты труда как основной инструмент государственного регулирования заработной платы в Российской Федерации // Известия ОГАУ. 2015. № 1 (51). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimalnyy-razmer-oplaty-truda-kak-osnovnoy-instrument-gosudarstvennogo-regulirovaniya-zarabotnoy-platy-v-rossiyskoy-federatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдулгамидова Диана Абдулгамидовна. Заработная плата как ключевой аспект современного рынка труда // Теория и практика общественного развития. 2015. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zarabotnaya-plata-kak-klyuchevoy-aspekt-sovremennogo-rynka-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5 «Статистика коммерческой деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Методы изучения уровня жизни населения.
2. Показатели занятости и безработицы.
3. Баланс трудовых ресурсов.
4. Статистика использования рабочего времени.
5. Статистика производительности труда.
6. Анализ уровня, динамики и дифференциации заработной платы.
7. Индексный метод анализа факторов динамики объема реализации продукции и услуг.
8. Методы исчисления средних запасов товарно-материальных ценностей.
9. Показатели оборачиваемости запасов.
10. Оценка состояния и движения основных средств.
11. Показатели эффективности использования средств труда.

Раздел 6 «Финансовая статистика»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение потребности в оборотных фондах.
2. Методы анализа динамики денежных и материальных затрат на производство продукции.
3. Статистическое изучение цен.
4. Основные показатели деятельности банка.
5. Система показателей денежного обращения.
6. Система показателей страхового рынка.
7. Финансовые ресурсы предприятия.
8. Показатели деловой активности и финансовой устойчивости предприятия.
9. Система показателей налогов и налогообложения.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-6 способностью анализировать и	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности
		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	История	Экономика труда	Контроль и ревизия
	Макроэкономика		Международная система учета и отчетности
	Статистика		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Общая теория статистики	4		
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		8		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2 Система национальных счетов	4		
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		6		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	3 Социально- демографическа я статистика	4		
Семинарского типа (семинар, лабораторный практикум)		6		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	4 Статистика труда	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	5 Статистика коммерческой деятельности	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование,			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	6 Финансовая статистика	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, пометовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		56	40	96

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 58,3%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Общая теория статистики	2		
Семинарского типа (лабораторный практикум)		2		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2 Система национальных счетов	2		
Семинарского типа (лабораторный практикум)		2		
Семинарского типа (реферат, включая консультации)			2	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	3 Социально- демографическа я статистика	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Статистика труда	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	5 Статистика коммерческой деятельности	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6 Финансовая статистика	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого		14	14	28

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 50%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, перечислите показатели результатов экономической деятельности в соответствии с системой национальных счетов.

Вариант 2.

Дайте определение понятию статистического наблюдения и рассмотрите формы, виды и способы наблюдения, продемонстрировав способность осуществлять сбор нужных данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Вариант 3.

Назовите основные виды статистических группировок и принципы их построения, продемонстрировав способность собирать и анализировать социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов.

Вариант 4.

Продемонстрировав способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, рассмотрите сущность и значение средних величин, и способы их вычисления.

Вариант 5.

Продемонстрировав способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, рассмотрите показатели вариации (дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации) и порядок их вычисления.

Вариант 6.

Дайте определение социально-экономической сущности банковской системы и сформулируйте задачи банковской статистики, продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

Вариант 7.

Продемонстрировав способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, дайте определение индексному методу статистического анализа и сформулируйте его сущность и значение.

Вариант 8.

Сформулируйте подход к статистическому анализу прибыли и рентабельности предприятия, продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

Вариант 9.

Продемонстрировав способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, сформулируйте подход к исследованию статистики рынка труда, определив основные задачи, объект и предмет статистического исследования.

Вариант 10.

Продемонстрировав способность выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, дайте определение индексному методу статистического анализа и назовите его сущность и значение.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Общая теория статистики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

В Средние века слово «status», от которого происходит термин «статистика», означало	
	совокупность параметров
	политическое состояние государства
	количественные и качественные данные
	сбор, измерение и анализ массовых данных

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность общественных явлений и процессов, которые подлежат наблюдению – это	
	объект наблюдения
	задача наблюдения
	единица наблюдения
	программа наблюдения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Валовый внутренний продукт (ВВП) – это	
	индивидуальный показатель
	средний показатель
	относительный показатель
	абсолютный показатель

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Часть плоскости, где расположены графические образы, - это	
	основа графика
	поле графика
	пространственные ориентиры графика
	экспликация

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Различие в значениях какого-либо признака у разных единиц данной совокупности в один и тот же период или момент времени, - это	
	вариация
	мода
	медиана
	корреляция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Виды отбора для выборочной совокупности:	
	индивидуальный
	комбинированный
	массовый
	групповой

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Влияние факторных признаков на результативный изучается с помощью ____, _ и __	
	факторного анализа
	корреляционного анализа
	ковариационного анализа
	регрессионного анализа

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Абсолютный прирост может быть:	
	базисный
	цепной
	интегральный
	интерферентный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2

Вес	1
-----	---

Основания классификации индексов:	
	достоверность информации
	характер изучаемых объектов
	степень охвата элементов совокупности
	методы расчета

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
первичный элемент объекта статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	единица наблюдения
отчетная единица	субъект, от которого поступают данные
перечень показателей, подлежащих регистрации	программа наблюдения
основной инструмент наблюдения	статистический формуляр

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
типологическая группировка	разделение исследуемой качественно разнородной совокупности на классы, социально-экономические типы, однородные группы единиц в соответствии с правилами научной группировки
структурная группировка	группировка, в которой происходит разделение однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку
аналитическая группировка	группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми явлениями и их признаками

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
%	процент
о/оо	промилле
о/ооо	продецимилле

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
статистические таблицы, подлежащие которым содержит группировку единиц совокупности по одному количественному или атрибутивному признаку	групповые таблицы
статистические таблицы, подлежащие которым содержит группировку единиц совокупности одновременно по двум и более признакам	комбинационные таблицы
простые статистические таблицы, характеризующие одну из групп изучаемого объекта	монографические таблицы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	1

Специально организованное наблюдение, повторяющееся, как правило, через равные промежутки времени, с целью получения данных о численности, составе и состоянии населения - это
перепись

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом, - это
сводка

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Значение случайной величины, встречающееся с наибольшей вероятностью в дискретном вариационном ряду, - это
мода

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Средняя внутригрупповая дисперсия равна 16, межгрупповая дисперсия равна 4. Общая дисперсия равна
20

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Объем 10 %-ной выборки из партии в 1000 единиц равен _____ единиц.
100

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Статистическая зависимость между случайными величинами, не имеющая строго функционального характера, при которой изменение одной из случайных величин приводит к изменению математического ожидания другой, - это

	корреляция
	статистика
	детерминанта
	дисперсия

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Имеются данные:

Год	2007	2008	2009
Численность населения, тыс.чел.	499	501	500

Цепной абсолютный прирост численности населения в 2008 г. равен _____ тыс.чел.

2

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	5
Вес	1

Расположите в хронологической последовательности (по мере появления) направления статистики

политическая арифметика

описательная статистика

статистико-математическое направление

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	1

В вариационном ряду: 14; 16; 14; 19; 20 мода равна

14

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания результаты вычислений доли:

А. Из 100 деталей выборки 95 деталей оказались стандартными.

Б. Из 500 абитуриентов 480 абитуриентов имеют российское гражданство.

В. Из 1000 предприятий 930 предприятий сдали квартальную отчетность вовремя.

В

А

Б

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Ряды изменяющихся во времени значений статистического показателя, расположенных в хронологическом порядке, называются рядами динамики.

В) Показатель, характеризующий увеличение или уменьшение уровня ряда за определенный промежуток времени, называется дифференциальным приростом.

Подберите правильный ответ

А - да, В - нет
А - да, В - да
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Индексы позволяют измерять изменение сложных явлений.

В) С помощью индексов можно определить влияние отдельных факторов на изменение динамики сложного явления.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) По виду различают повторную и бесповторную выборки.

В) При бесповторной выборке единица совокупности, попавшая в выборку, в генеральную совокупность не возвращается.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Система национальных счетов

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Стоимость товаров и услуг, которые полностью потребляются или трансформируются в данный период в процессе производства других товаров и услуг, - это

	промежуточное потребление
	конечное потребление
	выпуск
	валовая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

В 2010 г. произведено продукции стоимостью 1200 у.е., средняя стоимость основных производственных фондов за год — 40 у.е. Фондоотдача равна

	30
	1240
	1160
	0,03

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Показатели совокупного дохода в СНС:	
	валовый национальный продукт
	чистый национальный продукт
	национальный доход
	личный доход
	располагаемый личный доход

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Составляющие при расчете чистой прибыли:	
	налоговая прибыль
	валовая прибыль
	валовая добавленная стоимость
	потребление основного капитала

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	2
Вес	1

Макроэкономические показатели:	
	национальное сбережение
	валовое накопление
	рентабельность
	деловой оборот
	национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Методы расчета ВВП:	
	торговый
	производственный
	распределительный
	конечного использования
	промежуточного потребления

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

Финансовые активы:	
	гудвилл
	наличные деньги и депозиты
	монетарное золото
	акции
	ценности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
сальдо первичных доходов, увеличенное на величину полученных текущих трансфертов и уменьшенное на величину доходов, переданных в качестве текущих трансфертов	валовой располагаемый доход
часть валовой добавленной стоимости, которая остается у производителей после вычета расходов, связанных с оплатой труда наемных работников и чистых налогов на производство и импорт	валовая прибыль
разность между валовой добавленной стоимостью и стоимостью потребленного основного капитала	чистая добавленная стоимость

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и методом расчета ВВП:	
$ВВП = ВДС + \text{Налоги на продукты и импорт} - \text{Субсидии на продукты и импорт}$	производственный метод
$ВВП = \text{Конечное потребление} + \text{Валовое накопление} + \text{Сальдо экспорта-импорта и услуг}$	метод конечного использования
$ВВП = \text{сумма первичных доходов, подлежащих распределению}$	распределительный метод

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Программное обеспечение относится к активам	
	нематериальным
	материальным
	производственным
	валовым

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
заработная плата в натуральной форме	оплата санаторных путевок
заработная плата не включает в свой состав	пособия по временной нетрудоспособности
заработная плата в денежной форме	оплата ежегодного отпуска

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Россия перешла к СНГ в _____ г. 1993

Задание

Порядковый номер задания	39
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Хозяйственные единицы, которые имеют центр экономического интереса на экономической территории страны, - это
резиденты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Совокупность заведений с однородным производством - это
отрасль

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Предметы, обладающие способностью сохранять стоимость в течение длительного периода (драгоценные металлы и камни, ювелирные изделия, антиквариат и т.п.), - это
ценности

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Совокупность накопленных произведенных материальных активов, земли и других произведенных материальных активов, а также нематериальных (произведенных и произведенных) и финансовых активов — это
национальное богатство

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Выпуск товаров и услуг равен 18, промежуточное потребление равно 12. Валовая добавленная стоимость равна
6

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Отношение объема произведенной в данном периоде продукции к средней за этот период стоимости основных производственных фондов —
фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Основная цена 100
Субсидии на продукты 10

Налоги на продукты	5
Чему равна цена производителя?	
95	

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	5
Вес	1

Восстановите формулу расчета основной цены, расположив элементы по порядку слева направо:
 Основная цена = _____ производителя — _____ на продукты, включенные в цену производителя + _____ на продукты

цена

налоги

субсидии

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке возрастания значений следующие показатели: валовой внутренний продукт (ВВП), валовая добавленная стоимость (ВДС) и национальный доход (НД), если:

ВВП = 100

Налоги на продукты и импорт = 20

Субсидии на продукты и импорт = 10

Амортизация = 15

Сальдо поступлений первичных доходов из-за рубежа = 5

ВДС

НД

ВВП

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Система показателей — совокупность взаимосвязанных показателей, характеризующих результаты экономической деятельности на макроуровне.

В) Показатели, характеризующие деятельность сектора или отрасли экономики, — это показатели мезоуровня.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет
	А - нет, В - да

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Поверхностные воды относятся к водным ресурсам.

В) По полной первоначальной стоимости основные фонды поступают на баланс предприятия, и ее величина остается неизменной в течение срока их функционирования.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Промежуточное потребление товаров должно оцениваться по ценам покупателя, существующим в момент их потребления в процессе производства, а не в момент их приобретения.

В) Выпуск рыночных услуг определяется по величине чистой прибыли от их реализации.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Социально-демографическая статистика

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Единичные события, связанные с изменением численности и состава населения, - это

	демографические явления
	демографические процессы
	социально-демографическая статистика
	рождаемость

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Всероссийские переписи проводятся в:

	весенний период
	осенний период
	летний период
	зимний период

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Коэффициент территориальной концентрации поселений равен 1. Это свидетельствует о(об)

	равномерном распределении населенных пунктов по территории региона
	скупенности населения в одном поселении
	беспорядочном, случайном расположении поселений
	отсутствии населенных пунктов

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Структурные факторы рождаемости - это	
	войны и демографическая политика
	религиозные традиции и уровень жизни
	экологическая обстановка
	брачный, поло-возрастной и национальный состав населения

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	2
Вес	1

Бытовые услуги:	
	коммунальные услуги
	услуги транспорта и связи
	образовательные услуги
	услуги службы быта
	медицинские услуги

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
показатели размещения населения	физическая плотность населения
показатели естественного движения населения	коэффициенты смертности и рождаемости населения
показатели миграционного движения населения	коэффициенты прибытия и убытия населения
показатели воспроизводства населения	длина поколения

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
наличное население	люди, находящиеся в наличии на момент переписи в данном месте
постоянное население	люди, обычно проживающие в данном месте независимо от их наличия на момент переписи
юридическое (приписное) население	люди, значащиеся в списках жителей данной территории, прописанные или зарегистрированные в данном месте независимо от фактического проживания

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Для исключения диспропорции между спросом и предложением производство должно быть ориентировано на	
	спрос
	затраты
	производительность труда
	фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	4

Вес	1
-----	---

Последний раз в первом десятилетии XXI века перепись населения в России проводилась в _____ г.
2010

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

На начало года численность населения 120 тыс. чел., на конец года — 150 тыс. чел.
Чему равен темп роста?

	1,25
	1,5
	0,8
	2

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	1

В 2007 г. родилось 1610,1 тыс.чел., умерло 2080,4 тыс.чел. Естественное движение населения равняется _____ тыс.чел.
-470,3

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	1

За год умерло 1 807 тыс.чел. Средняя численность населения за год равняется 142 300 тыс.чел. Общий коэффициент смертности равен _____ ‰.
12,7

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	1

Социально-демографический процесс, который охватывает всю совокупность браков между людьми, - это
брачность

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	1

Перемещение населения через границы государства или его административно-территориальных образований, связанное с переменной постоянного места жительства, - это
миграция

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	1

Академик, в 1920 г. осуществивший прогноз населения СССР на 20 лет вперед, ошибка которого не превысила 3%, - это

Струмилин

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Уровень и степень удовлетворения потребностей людей в материальных благах, бытовых и культурных услугах, включающих отдых, — уровень _____ населения жизни

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	5
Вес	1

Расположите демографические прогнозы в порядке увеличения их достоверности:

50-летние

20-летние

3-летние

1-летние

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	5
Вес	1

Расположите последовательно этапы миграционного процесса:

потенциальная миграция

собственно миграция

адаптация мигрантов

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Миграция тормозит прогрессивное развитие общества.

В) Коэффициент прибытия — это абсолютный показатель миграции.

Подберите правильный ответ

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

А - да, В - нет

А - да, В - да

Статистика труда

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Город, лидирующий по количеству въезжающих мигрантов - это

Санкт-Петербург

Москва

Красноярск

	Владивосток
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Сумма вознаграждений, предоставленных наемным работникам в соответствии с количеством и качеством их труда, а также компенсаций, связанных с условиями труда в целом по предприятию, - это	
	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Сумма денег, начисленная работнику за выполненную работу - это	
	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Сумма денег, рассчитываемая исходя из номинальной заработной платы, уменьшенной на сумму налогов и обязательных платежей и деленной на индекс потребительских цен на товары и услуги, - это	
	заработная плата
	номинальная заработная плата
	реальная заработная плата
	фонд заработной платы

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Численность безработных 3 млн чел., численность экономически активного населения 80 млн чел. Коэффициент безработицы равен _____ %	
	3
	3,75
	7,5
	12,25

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	2
Вес	1

Методы измерения производительности труда:	
	натуральный
	бартерный
	трудовой
	затратный

	стоимостный
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	2
Вес	1

Отрасли, в которых работает наибольшее количество мигрантов:	
	торговля
	образование
	строительство
	финансы

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	2
Вес	1

В начале XXI века в структуре экономически активного населения меньший процент людей имеют образование _____ и _____. Выберите 2 позиции с наиболее низкими показателями.	
	высшее профессиональное
	среднее профессиональное
	начальное профессиональное
	среднее общее
	основное общее

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
отношение численности занятого населения к общей численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы	уровень занятости населения
отношение численности безработных к численности экономически активного населения	уровень безработицы
изменение численности работников в связи с приемом на работу и увольнением	движение персонала

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
работающие по найму	лица, которые выполняют работу, определенную как «работа по найму»
работающие не по найму	лица, которые выполняют работу, определенную как «работа на собственном предприятии, в собственном деле»
трудоустроенный мигрант	лицо, которое мигрирует из одной страны в другую с намерением получить работу

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
занятость, предполагающая создание трудоспособному человеку возможности при его желании быть занятым или незанятым	полная занятость

занятость, предполагающая заранее обусловленную работу в течение неполного рабочего дня, неполной рабочей недели	частичная занятость
занятость, при которой работники трудятся не по своей воле в режиме неполной занятости, пользуются отпусками по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы	скрытая занятость

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
безработица, связанная с переходом работников с одной работы на другую	фрикционная безработица
безработица, при которой наличие незанятых лиц соседствует с наличием вакансий из-за профессионального и географического несоответствия безработных и рабочих мест, а также из-за недостаточного уровня профессиональной подготовки	структурная безработица
безработица, обусловленная спадом экономического цикла, когда занятость сокращается, а безработица растет	циклическая безработица
безработица, касающаяся лиц, которые имеют работу только в определенные периоды, а в остальное время не занятых	сезонная безработица
безработица, возникающая при высвобождении рабочей силы в целях повышения заработной платы	классическая безработица

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	1

Численность экономически активного населения равняется 60 млн.чел. Общая численность населения составляет 120 млн.чел. Коэффициент экономической активности населения равен: 0,5

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Ежедневное передвижение рабочей силы к месту работы и обратно к месту жительства — это _____ миграция. маятниковая

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	1

Временное прекращение работы одной или несколькими группами трудящихся с целью навязать свои требования или противостоять руководству организации либо выразить недовольство, либо поддержать требование или недовольство других трудящихся, - это забастовка

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	4
Вес	1

Увольнение работников по инициативе работодателя в связи с их участием в забастовке - это локаут
--

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	1

	Иванов	Петров	Сидоров
Индивидуальные индексы производительности труда	0,7	1	1,2
Затраты труда	10	12	15
Индекс Струмилина равен:			
1			

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	4
Вес	1

Номинальная заработная плата в текущем году равна 50 тыс. руб., а в предыдущем году — 40 тыс. руб. Индекс номинальной заработной платы равен:
1,25

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Оплата производится за весь комплекс выполненных работ, а не за каждую произведенную операцию. Это — _____ система оплаты труда.	
	аккордная
	Повременная
	Сдельная
	премиальная

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	1

Индекс номинальной заработной платы равен 1,3. Потребительские цены повысились в отчетном году по сравнению с базисным в 1,6 раза. Индекс реальной заработной платы равен ____ %.
81,25

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	1

На начало года в организации было 99 человек, за год принято 13 человек, уволено 11 человек. Коэффициент текучести кадров равен ____ %.
11

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	5
Вес	1

Год	Численность сотрудников на начало года, чел.	Убытие в течение года, чел.	Коэффициент текучести кадров
-----	--	-----------------------------	------------------------------

2009	103	18	
2010	104	17	
2011	102	16	

Расположите годы в порядке возрастания коэффициента текучести кадров:

2011 г.
2010 г.
2009 г.

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	5
Вес	1

Восстановите последовательность уровней, в которой можно получить образование:
Бакалавриат
Магистратура
Аспирантура

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В первое десятилетие XXI века трудовые мигранты из стран СНГ заменены мигрантами из дальнего зарубежья.

В) Работать не по найму предпочитают лица со средним образованием по сравнению с лицами с высшим образованием.

Подберите правильный ответ

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Повременная форма оплаты труда предполагает, что величина заработка рабочего определяется на основе фактически отработанного времени и установленной тарифной ставки (оклада).

В) При прямой сдельной оплате труда заработок исчисляется по установленным расценкам за каждую единицу качественно произведенной продукции.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Статистика коммерческой деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Показатель, обратный выработке, - это	
	трудоемкость
	фондоемкость
	рентабельность
	эффективность

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Средний расход материальных ресурсов на производство единицы изделия - это	
	запасоемкость
	обеспеченность запасами
	общий расход
	удельный расход

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Систематическое превращение предметов труда в готовую продукцию, реализацию последней и приобретение новых запасов, необходимых для продолжения процесса производства, - это	
	закрепление ресурсов
	высвобождение материальных ресурсов
	оборачиваемость запасов
	фондоотдача

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Показатель выполнения обязательств по ассортименту	
	должен быть больше 1
	не может превышать 100 %
	может быть отрицательным
	должен быть меньше 0,5

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Совокупность основных производственных фондов, которые непосредственно воздействуют на предметы труда (машины, оборудование, инструмент и т.д.), - это	
	непроизводственные фонды
	нейтральные фонды
	активные основные фонды
	пассивные основные фонды

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Назначение амортизационного фонда заключается в	
	обеспечении полного восстановления выбывших основных фондов

	пополнении оборотных фондов
	покрытии рисков
	уменьшении налоговой базы

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	2
Вес	1

Показатели, используемые при расчете коэффициента оборачиваемости товарных запасов:	
	удельный расход материала
	объем оборота
	средняя величина запаса за отчетный период
	отгруженная продукция

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	2
Вес	1

Показатели оборачиваемости товарных запасов:	
	средневзвешенный интервал поставок
	коэффициент закрепления ресурсов
	средняя продолжительность оборота
	количество освобожденных из оборота материальных ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	1

Материальные основные фонды:	
	здания
	жилища
	машины и оборудование
	транспортные средства
	инвентарь
	товарные запасы

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	2
Вес	1

Стоимостные показатели продукции:	
	реализованная продукция
	товарная продукция
	валовая продукция
	человеко-часы

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
валовая продукция предприятия	стоимость всех готовых изделий и полуфабрикатов, изготовленных в отчетном периоде из своего материала и материала заказчика, а также стоимость выполненных работ за вычетом стоимости готовых изделий и

	полуфабрикатов собственной выработки, потребленных в производстве
товарная продукция предприятия	показатель, характеризующий продукцию, произведенную для реализации на сторону, т.е. за пределы предприятия
реализованная продукция предприятия	отгруженная покупателям (заказчикам) и оплаченная ими в данном периоде
чистая продукция предприятия	стоимость, вновь созданная трудом в той или иной сфере материального производства

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
готовая продукция	продукция, полностью законченная изготовлением в отчетном периоде в рамках данного производственного объекта, в качестве которого могут рассматриваться промышленные и непромышленные предприятия и организации, а также домашние хозяйства
полуфабрикат	продукт, законченный обработкой в одном из цехов промышленного предприятия и подлежащий последующей обработке в других цехах этого же предприятия
незавершенное производство	продукция промышленных предприятий, не законченная производством в пределах какого-либо цеха

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между формулой и рассчитываемым показателем:	
$I_q = \frac{\sum q_1 p_0}{\sum q_0 p_0}$	индекс физического объема реализации
$I_{\text{оборот}} = \frac{\sum q_1 p_1}{\sum q_0 p_0}$	индекс оборота реализованной продукции
$\bar{t} = \frac{\sum t}{n-1}$	средняя частота поставок

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	1

Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для организации предпринимательской деятельности, экономическими целями которого являются обеспечение общественных потребностей и извлечение прибыли, - это предприятие
--

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	1

На начало года запасы предприятия составили 120 тыс. руб., на конец года — 140 тыс. руб. Среднегодовой объем запасов предприятия — _____ тыс. руб. 130

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4

Вес	1
-----	---

Запас материала на начало недели составил 240 т. Плановая потребность на 5-дневную неделю — 300 т материала. Запасоемкость предприятия — ____ %.
80

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	1

Запас материала на начало недели составил 240 т. Плановая потребность на 5-дневную неделю — 300 т материала. Предприятие обеспечено материалом на ____ дн.
4

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	1

Денежное выражение физического и морального износа основных фондов, - это амортизация

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	1
Вес	1

Выпуск продукции в стоимостном выражении на единицу (рубль) стоимости основных производственных фондов — это
фондоотдача
Фондоемкость
Трудоемкость
Затраты труда

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	1

Показатель, характеризующий стоимость основных производственных фондов, приходящуюся на 1 рубль произведенной продукции, - это фондоемкость

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	1

Годовая выручка от реализации 4 млн руб., средний остаток оборотных фондов 0,5 млн. руб. Год – 360 дней. Коэффициент оборачиваемости оборотных фондов равен
8

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	1
Вес	1

Общая сумма затрат, связанных с производством продукции и расходов по ее реализации, — полная

	себестоимость
	Доход
	Прибыль
	Затраты труда

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	5
Вес	1

Расположите в обратной последовательности порядок расчета показателей прибыли:

Чистая прибыль

Балансовая прибыль

Прибыль от основной деятельности

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	5
Вес	1

Расположите в порядке увеличения ликвидности:

основные фонды

товарные запасы

дебиторская задолженность

Финансовая статистика

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	1
Вес	1

Выделите из приведенного перечня наиболее ликвидный актив

депозитный сертификат

акция

наличность

сберкнижка на предъявителя

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	1
Вес	1

При продаже товаров с отсрочкой платежа деньги выполняют функцию

меры стоимости

средства платежа

средства обращения

средства накопления

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	1
Вес	1

Наличные деньги, средства на расчетных счетах предприятий и граждан, вклады населения в коммерческих банках до востребования входят в состав денежного агрегата

	M0
	M1
	M2
	M3

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	1
Вес	1

Если темпы инфляции в стране составят 8% в год, то инфляция будет называться	
	ползучей
	подавленной
	галопирующей
	гиперинфляцией

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	1
Вес	1

В структуре расходов российского федерального бюджета преобладают расходы на	
	здравоохранение
	оборону
	науку
	культуру

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	2
Вес	1

Субъекты денежного обращения:	
	физические лица
	юридические лица
	государство
	общество

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	2
Вес	1

В состав агрегата M1 входят:	
	срочные депозиты населения
	разменная монета
	средства на расчетных счетах предприятий
	депозиты населения до востребования

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	2
Вес	1

Индексы изменения цен:	
	индекс Джемса
	индекс Карли
	индекс Юнга
	индекс Фрейда

	индекс Джевонса
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	2
Вес	1

Исходные показатели банковской статистики:	
	абсолютная величина банковских активов
	индекс объема финансовых ресурсов
	количество банков, зарегистрированных на данной территории
	доля кредитов в активах
	индекс концентрации финансовых результатов

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между нормативами банковской деятельности и их обозначениями:	
H2	коэффициент мгновенной ликвидности
H3	коэффициент текущей ликвидности
H5	коэффициент общей ликвидности
H14	коэффициент ликвидности по операциям с драгоценными металлами

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
процентная маржа	разница между процентными доходами и процентными расходами
коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности	средний срок одностороннего выполнения банком своих обязательств с предоставлением отсрочки встречного платежа
чистая прибыль	балансовая прибыль за вычетом платежей в бюджет

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
инфляция, характеризующаяся непрерывным ростом цен на товары и услуги	открытая инфляция
инфляция, характерная для административной экономики с регулируемым ценами, проявляемая в товарном дефиците, развале потребительского рынка, развитии бартерных сделок, избытке денежной массы на руках и др.	подавленная инфляция
инфляция, порождаемая избытком совокупного спроса, за которым по тем или иным причинам не успевает производство, что приводит к резкому росту цен на потребительском рынке	инфляция спроса
инфляция, порождаемая ростом цен на любые промежуточные товары (чаще на сырьевые ресурсы и энергоносители) и ростом заработной платы	инфляция издержек
инфляция, характеризующаяся макроэкономической межотраслевой несбалансированностью	структурная инфляция

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4

Вес	1
-----	---

Относительный показатель, характеризующий прибыльность работы предприятия, - это рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	1
Вес	1

Сборы, взимаемые государством с хозяйствующих субъектов и с граждан по ставке, установленной в законном порядке, - это	
	налоги
	Выплаты
	Компенсации
	услуги

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	1

Обесценивание бумажных денег и безналичных денежных средств, сопровождающееся ростом цен на товары и услуги в экономике, связанное с нарушением функционирования денежно-кредитной и финансовой системы страны:
инфляция

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	1

Выражение стоимости товара в денежных единицах определённой валюты за единицу товара - это цена

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	1

Вычисление стоимости денег в более ранний период времени на основе современной стоимости:
дисконтирование

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	4
Вес	1

Объем денежной массы увеличился на 28,6 %, а денежной базы на 12,9 %. Денежный мультипликатор увеличился на ___ % (округлить до одного знака).
13,9

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	1

Денежная масса выросла на 12 %, скорость обращения денег увеличилась на 28 %, объем производства сократился на 9 %. Инфляция составила ___ % (округлить до одного знака).

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	1

Акция номиналом 1000 руб. приобретена за 1500 руб. и продана через год за 2000 руб. Ставка дивиденда равна 20 % годовых. Дивиденд равен ___ руб.

200

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют формировать части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины общая теория статистики; система национальных счетов; социально-демографическая статистика; статистика труда; статистика коммерческой деятельности; финансовая статистика. В результате обучающийся должен *знать* - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; статистическую методологию и статистические методы сбора, обработки и анализа статистической информации; современные проблемы статистической науки и практики; *уметь* - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; рассчитывать статистические показатели, анализировать статистические данные, выбирать подходящий метод анализа социально-экономической задачи, получать статистические оценки реально достигнутых результатов и прогнозировать будущие; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; *владеть* - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; владеть практическими навыками применения статистических показателей для анализа статистики населения, трудовых ресурсов, национального богатства, производства и реализации продукции отраслей, предприятий, финансов, эффективности производства; владеть статистическими методами расчета степенных и структурных средних, показателей вариации, индексов, показателей рядов динамики, показателей корреляции.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Цветкова Е.А. Общая теория статистики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Коростылева Л.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Цветкова Е.А. Система национальных счетов. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Коростылева Л.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Цветкова Е.А. Социально-демографическая статистика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Коростылева Л.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Цветкова Е.А. Статистика труда. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Коростылева Л.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Цветкова Е.А. Статистика коммерческой деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Коростылева Л.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Цветкова Е.А. Финансовая статистика. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Коростылева Л.Ю. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://eup.ru>
- <http://www.rbc.ru>
- <http://www.cbr.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Статистика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Статистика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Статистика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Разработчик: Николаева Н. Д. к.э.н., доц.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение этапов возникновения и развития институциональной экономической теории, ее места и роли в современном экономическом анализе; освоение экономико-правовых методов исследования микроэкономики, приемов количественного анализа эффективности различных организационных структур.

Задачи дисциплины - сформировать умения и навыки использовать теоретические основы и методы институциональной экономики в сфере решения профессиональных задач, сформировать навыки институционального анализа современной экономики.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;

- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;

- основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов;

- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор анализ, данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;

- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;

- использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;

- строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов;

владеть:

- методологией экономического исследования;

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	96	28
занятия лекционного типа (лекции)	24	10
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	72	18
из них:	16	2
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	102	179
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	102	179
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины часы зачетные единицы	216	216
	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Принципы институционального поведения	4	12	-	17	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Экономическая теория прав собственности	4	12	-	17		36
	Раздел 3 Институциональные теории фирмы	4	12	-	17		36
	Раздел 4 Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями	4	12	-	17		36
	Раздел 5 Механизмы управления трансакциями	4	12	-	17		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Раздел 6 Макроэкономические проблемы институционального анализа	4	12	-	17	18	36
	Итого:	24	72	-	102		216
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Принципы институционального поведения	2	2	-	30	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Экономическая теория прав собственности	2	4	-	30		36
	Раздел 3 Институциональные теории фирмы	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями	2	4	-	30		36
	Раздел 5 Механизмы управления транзакциями	2	2	-	30		36
	Раздел 6 Макроэкономические проблемы институционального анализа	-	4	-	29		36
	Итого:	10	18	-	179		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Принципы институционального поведения	<p>Возникновение институционализма. Общая характеристика институциональной экономической теории. Основы старого институционализма. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Модель поведения хозяйствующего субъекта и способы достижения целей: инстинкты, институты и "демонстративное потребление". Дихотомия между "индустрией" и "бизнесом". Конъюнктурно-статистический подход (У.К. Митчелл и Дж. Кларк). Понятие "делового цикла", накладных издержек, встроенных (автоматических) стабилизаторов. Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Модель "социального конфликта". Понятие транзакций.</p> <p>Новая институциональная теория. Предметно-методологические основы теории. Неоклассические приемы анализа социальных институтов. Принцип "методологического индивидуализма". Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>направления нового институционализма. Концепции организационных структур, прав собственности, общественного выбора. Уровни анализа в новом французском институционализме. Понятие "доминирующей экономики" Ф. Перру. Концепция "зрелой корпорации" Дж. Гэлбретта.</p> <p>Экономическое поведение и институты. Экономическое поведение. Роль информации в процессе принятия решений. Ограниченная рациональность. Влияние различных моделей поведения на экономию ресурсов и времени. Социальные нормы. Оппортунистическое поведение, санкции.</p> <p>Институты как единица анализа. Значение институтов. Система институтов. Формальные и неформальные правила. Взаимодействие индивидов и институтов.</p> <p>Понятия институциональной среды и институционального соглашения. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности. Права собственности, спецификация прав собственности.</p> <p>Трансакционные издержки. Понятие и значение трансакций. Виды трансакций (торговые, рационализация и управления). Принцип симметричности правовых отношений между контрагентами, случаи их нарушения. Трансакционные и трансформационные издержки. Взаимные выгоды обмена и трансакционные издержки: "коробка" Эджуорта. Издержки выявления альтернатив, издержки измерения, издержки заключения контракта, издержки спецификации и защиты прав собственности. Количественная оценка трансакционных издержек (модель Х. Демсетца). Трансакционные услуги. Трансакционные отрасли. Оппортунистическое поведение (предконтрактное и постконтрактное).</p>	<p>современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>
2	Экономическая теория прав собственности	<p>Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности.</p> <p>Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентаориентированного поведения.</p> <p>Рынок и фирма. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений. Понятие контракта. Типы контрактов. Особенности классического и неоклассического контрактов. Механизм управления транзакциями в отношенческом, явном и неявном (имплицитном) контрактах. Сущность социального и конвенционального контрактов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
3	Институциональные теории фирмы	<p>Рынок как институциональное соглашение. Типология рынков и их специфика (открытый рынок, ремесленная лавка, ярмарка, биржа, универсальный магазин).</p> <p>Понятие фирмы, ее организационные формы. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений. Система франчайзинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
4	Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями	<p>Теоретические предпосылки моделирования транзакционной деятельности. Транзакционная фирма. Транзакционная производственная функция. Равновесие транзакционной фирмы, изопрофита.</p> <p>Транзакционные модели производства. Функция транзакционных издержек найма-увольнения. Транзакционная динамическая производственная функция. Транзакционная кривая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>спроса на труд.</p> <p>Моделирование трнтрактных отношений. Управленческая модель фирмы (издержки и доход менеджера); модель участия в прибыли; франчайзинг. Модель благоприятного отбора; максимизация чистой прибыли собственника; модель неблагоприятного отбора; информационная рента; сепарабельная прибыль. Модель разделяющего контракта; равновесие агента. Модель «объединяющего» контракта. Модель самовыполняющегося контракта; стратегия продавца; репутационная рента; информационные издержки.</p>	<p>на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
5	Механизмы управления транзакциями	<p>Ценовой механизм управления транзакциями. Оппортунистическое поведение; репутация; чистая текущая ценность (дисконтированная); квазиарента; ценность репутации; цена, стимулирующая производство качественной продукции.</p> <p>Гибридная форма институциональных соглашений. Дифференциация продукта; классический и неоклассический контракты. Цена «издержки плюс». Я-фирма; А-фирма. Система канбан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
6	Макроэкономические проблемы институционального анализа	<p>Особенности концепций неинституционализма и новой институциональной экономики.</p> <p>Критерии оценки новизны. Методология холизма и институционального детерминизма. Неинституционализм: сохранение микроэкономического инструментария, анализ внешних институтов (идеологии, норм поведения, семьи) с позиций неоклассики. "Экономический империализм". Теория оптимального контракта (Дж. Стиглиц). Новая экономическая история (Д. Норт).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2); • способностью на основе описания экономических процессов и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Новая институциональная экономика: замена принципа оптимизации принципом удовлетворительности. Концепция экономики соглашений (Л. Тевено, О. Фавро и др.).</p> <p>Изменение институтов во времени: эволюция и революция.</p> <p>Эффект исторической обусловленности развития. Виды институциональных ограничений взаимодействия людей (формальные, неформальные, выбираемые спонтанно). Эволюционный вариант развития (торговый арбитраж, частный легальный кодекс). Интеграция нового опыта через коррекцию идеологии. Инверсия и медиация опыта. Свойства институтов в обеспечении координации деятельности. Теория игр, понятие эволюционно-стабильной стратегии.</p> <p>Революционный вариант развития институтов.</p> <p>Смена траектории институционального развития: импорт институтов. Формальные рамки, институт-образец. Понятие позитивной и негативной конвергенции институтов. Виды конвергенции. Сценарии институционального развития. Конгруэнтность норм и дивергенция. Методика сравнения управленческих структур Дж. Хавстеда. Модель восточноевропейского капитализма (корпоративный и "сетевой" рынки). Понятие "идеального типа рынка".</p> <p>Государство как организация. Государство как особый случай властных отношений. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. "Провалы" государства. Понятие "границ" государства. Трактовка экономической революции у Д. Норта.</p> <p>Типология государств.</p> <p>Государство и проблема принципала и агента. "Парадокс подчиненного" Дж. Бьюкенена. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства. Предпосылки существования контрактного государства. Монополия на власть в рамках делегированных гражданами полномочий и монополия на власть в целях максимизации собственного дохода. Эмпирические методы оценка типа государства.</p> <p>Внезаконная (теневая) экономика и ее последствия.</p> <p>Цена подчинения закону и формы ее проявления. Понятие теневой экономики, ее структура. Неофициальный, фиктивный</p>	<p>явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>и криминальный виды экономической деятельности. Методы измерения внезаконной экономики: монетарный, социологический, метод опроса домашних хозяйств и руководителей фирм, метод баланса расходов и доходов, метод технологических коэффициентов, анализ занятости.</p> <p>Цена незаконности и факторы, ее характеризующие. Классификация элементов цены незаконности.</p> <p>Динамика незаконной экономики в России.</p> <p>Характеристика незаконного рынка как институциональной системы: наличие традиционных норм ("честь семьи"), "завистнического соперничества", ограничение конкуренции и образование локальных монополий.</p> <p>Построение контрактных отношений на "доверии", отсутствие целостности системы, игра по правилам "дикого" рынка, макроэкономические последствия существования незаконного рынка.</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Принципы институционального поведения»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика направлений институционализма.
2. Обрисуйте основные предметно-методологические принципы классического ("старого") институционализма.
3. Особенности правового институционализма, его отличие от социально-психологического.
4. Охарактеризуйте понятие "демонстративное поведение".
5. Покажите особенности неинституционализма и новой институциональной экономики.
6. Институты и их сущность.

Темы устного доклада

1. История возникновения институционализма
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена
3. Правовой институционализм Дж.Р. Коммонса
4. Конъюнктурно-статистический подход У.К. Митчелла и Дж. Кларка
5. Сходства и различия неинституционального подхода и традиционной неоклассической теории
6. Концепции организационных структур, прав собственности, общественного выбора
7. Экономические правила и формы организации хозяйственной деятельности
8. Концепция "зрелой корпорации" Дж. Гэлбретта
9. Теория "доминирующей экономики" Ф. Перру
10. Теория институтов Д. Норта
11. Определение института и его функции в обществе
12. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института
13. Институциональная структура общества
14. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами
15. Транзакции и транзакционные издержки. Виды транзакционных издержек.
16. Издержки поиска информации об альтернативах сделки.
17. Издержки измерения количественных и качественных характеристик блага.
18. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
19. Издержки контроля за соблюдением контракта со стороны партнеров по сделке и предупреждения оппортунистического поведения партнеров.
20. Издержки защиты контракта от посягательств третьей стороны.

Раздел 2 «Экономическая теория прав собственности»

Вопросы для обсуждения:

1. Трансакции, их виды.
2. Виды трансакций, выделяемые Дж. Р. Коммонсом.
3. Т. Веблен: столкновение "мира индустрии" и "мира бизнеса" и выход из этого противоречия.
4. "Деловые циклы" и их характеристика
5. Охарактеризуйте особенности конъюнктурно-статистического подхода У.К. Митчелла.
6. Оппортунистическое поведение. Назовите его формы.

Темы реферата

1. Понятие права собственности
2. Расщепление прав собственности и пучок прав собственности,
3. Спецификация прав собственности. Размывание прав собственности.
4. Внешние эффекты
5. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов
6. Теорема Коуза и её значение для экономического анализа
7. Альтернативные режимы прав собственности
8. Общедоступная собственность
9. Коллективная (коммунальная) собственность
10. Частная собственность
11. Государственная собственность
12. Наивная теория прав собственности
13. Теория групп интересов и издержки коллективных действий
14. Теория рентоориентированного поведения
15. Понятие трансформации института прав собственности
16. Пути трансформации форм собственности в переходной экономике
17. Особенности трансформации форм собственности в развитых странах
18. Диффузионность институтов прав собственности
19. Контракт и его роль в защите прав собственности
20. Роль государства в защите прав собственности

Раздел 3 «Институциональные теории фирмы»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика базовых структур управления в фирмах: линейно-штабной, холдинговой, мультидивизионной.
2. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений.
3. Система франчайзинга.

Темы устного доклада

1. Типология рынков и их специфика
2. Неоклассическая теория фирмы
3. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах
4. Рынок и фирма как полюсы контрактных отношений
5. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент»
6. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов
7. Теория фирмы – подход с позиций прав собственности
8. Частнопредпринимательская фирма
9. Товарищество
10. Акционерное общество
11. Отделение собственности от контроля
12. Регулируемые фирмы
13. Государственные предприятия
14. Некоммерческие организации
15. Фирма с рабочим самоуправлением
16. Линейно-штабная структура управления
17. Холдинговая структура управления
18. Мультидивизионная структура управления
19. Вертикальная интеграция и гибридная форма институциональных соглашений
20. Система франчайзинга

Раздел 4 «Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями»

Вопросы для обсуждения:

1. Положительные и отрицательные экстерналии и их влияние на изменение окружающей среды.

2. Особенности классического и неоклассического контрактов.
3. Охарактеризуйте типологию рынков.
4. Дайте характеристику базовых структур управления фирмой.
5. Раскройте понятия: У, Х, М-структуры.
6. Линейно-штабная и мультидивизионная структуры управления фирмой.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Гурьянова Элина Анатольевна Повышение эффективности организационной структуры управления на основе оптимизации транзакционных издержек // ИВД. 2013. №1 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-organizatsionnoy-struktury-upravleniya-na-osnove-optimizatsii-transaktsionnyh-izderzhkek>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Николаева Екатерина Владимировна Институциональные факторы, определяющие размер и структуру современной корпорации // Вестник ЧелГУ. 2013. №32 (323). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-factory-opredelyayuschie-razmer-i-strukturu-sovremennoy-korporatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Скларова Марина Евгеньевна Общее и особенное в механизме спецификации в зависимости от организационно-правовой формы фирмы // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №6 (052). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obschee-i-osobennoe-v-mehanizme-spetsifikatsii-v-zavisimosti-ot-organizatsionno-pravovoy-formy-firmy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Шкрябина А. Е. Оценка эффективности функционирования некоторых институтов транзакционного сектора // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2012. №1 (40). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-funktsionirovaniya-nekotoryh-institutov-transaktsionnogo-sektora>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Батайкин Павел Александрович Влияние асимметричной информации на развитии рынков в современной экономике // ВЭПС. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-asimmetrichnoy-informatsii-na-razvitii-rynkov-v-sovremennoy-ekonomike>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Дружинин Н.Л Проблема экономии транзакционных издержек и Международный опыт институционального решения проблем жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. №1 (11). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-ekonomii-transaktsionnyh-izderzhkek-i-mezhdunarodnyy-opyt-institutsionalnogo-resheniya-problem-zhilishchno-kommunalnogo>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Алпатов Алексей Андреевич Трагедии и стратегии коллективных взаимодействий: экономико-правовой анализ // Вестник МИЭП. 2014. №3 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tragedii-i-strategii-kollektivnyh-vzaimodeystviy-ekonomiko-pravovoy-analiz>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бахарева Татьяна Владимировна Новые ресурсы фирмы в условиях современной экономики // Вестник ПАГС. 2015. №4 (49). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/novye-resursy-firmy-v-usloviyah-sovremennoy-ekonomiki>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Попов Е.В. Теория транзакционной оценки экономических институтов // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2014. №2 (23). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-transaktsionnoy-otsenki-ekonomicheskikh-institutov>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Тачкова И.А. Пути преодоления оппортунистического поведения работников фирмы в современных экономических условиях // Вестник Брянского государственного университета. 2015. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/puti-preodoleniya-opportunisticheskogo-povedeniya-rabotnikov-firmy-v-sovremennykh-ekonomicheskikh-usloviyah>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Медушевская Инна Евгеньевна Трансакционные издержки коммерческой организации // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Экономические науки. 2016. №1 (4). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transaktsionnye-izderzhki-kommercheskoj-organizatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Кирьянов Игорь Валерьевич Трансакционные издержки, феномен торгового дома и экономическая организация // JIS. 2015. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/transaktsionnye-izderzhki-fenomen-torgovogo-doma-i-ekonomicheskaya-organizatsiya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Кирьянов Игорь Валерьевич Методика количественного измерения трансакционных издержек // Вестник ТГЭУ. 2015. №4 (76). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-kolichestvennogo-izmereniya-transaktsionnyh-izderzhek>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Юсупова Гюзель Фатеховна Франчайзинг как гибридная форма координации: российский опыт // JIS. 2016. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/franchayzing-kak-gibridnaya-forma-koordinatsii-rossiyskiy-opyt>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Беленец Павел Станиславович Основные тенденции и проблемы развития франчайзинга в России // Территория новых возможностей. 2014. №3 (26). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-tendentsii-i-problemy-razvitiya-franchayzinga-v-rossii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Акопов Варужан Ашотович Использование франчайзинга в деятельности предприятий // Kant. 2014. №2 (11). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-franchayzinga-v-deyatelnosti-predpriyatij>.

Сформулируйте основные утверждения автора.

Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Шагова О. С. Сущность и роль франчайзинга в современной экономике // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-rol-franchayzinga-v-sovremennoy-ekonomike>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Сухарев Олег Сергеевич Институциональный анализ и его внутренняя неоднородность: причины и следствия // JER. 2013. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnyy-analiz-i-ego-vnutrennyaya-neodnorodnost-prichiny-i-sledstviya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Солдуха П. В. Влияние институтов на формирование эффективной системы занятости // Бизнес в законе. 2012. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-institutov-na-formirovanie-effektivnoy-sistemy-zanyatosti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Некрасова И. А. Институционализация контрактных отношений на внутрифирменном рынке труда // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2010. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalizatsiya-kontraktnyh-otnosheniy-na-vnutrifirmennom-rynke-truda>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 5 «Механизмы управления транзакциями»

Вопросы для обсуждения:

1. Гибридная форма институциональных соглашений.
2. Дифференциация продукта; классический и неоклассический контракты.
3. Цена «издержки плюс».
4. Я-фирма; А-фирма. Система канбан.

Темы устного доклада

- 1 Сравнительная характеристика классического, неоклассического и отношенческого контрактов.
- 2 Модель разделяющего контракта; равновесие агента.
- 3 Модель «объединяющего» контракта.
- 4 Модель самовыполняющегося контракта.
- 5 Основные критерии выделения трех типов контрактов, по Мак-нейлу.
- 6 Ключевые характеристики трансакций, по О. Уильямсону, их влияние на процесс обмена.
- 7 Изменения механизмов управления трансакциями в зависимости от изменения характеристик осуществляемых трансакций.
- 8 Ценовой механизм управления трансакциями.
- 9 Гарантии против оппортунистического поведения в форме вымогательства в рамках различных механизмов управления трансакциями.
- 10 Оппортунистическое поведение.
- 11 Квазирента.
- 12 Ценность репутации.
- 13 Цена, стимулирующая производство качественной продукции.
- 14 Гибридная форма институциональных соглашений.
- 15 Дифференциация продукта.
- 16 Классический и неоклассический контракты.
- 17 Цена «издержки плюс».
- 18 Я-фирма.
- 19 А-фирма.
- 20 Система канбан.

Раздел 6 «Макроэкономические проблемы институционального анализа»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эволюционной, статической и гибридной конвергенций.
2. Критерии сравнения управленческих культур в различных странах (методика Дж. Ховстеда).
3. Внелегальная экономика и ее опасность для общества.
4. Норма построения эволюционной модели развития.
5. "Контрактная" и "эксплуататорская" модели государства.
6. Охарактеризуйте понятие "провалы" государства.
7. Охарактеризуйте понятие "границы" государства.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Принципы институциональ ного поведения	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Экономическая теория прав собственности	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3 Институционал ьные теории фирмы	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4 Механизмы эффективного управления институциональ	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	ными соглашениями			
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	5 Механизмы управления транзакциями	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	6 Макроэкономич еские проблемы институциональ ного анализа	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		48	48	96

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Принципы институционального поведения	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2 Экономическая теория прав собственности	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	3 Институциональные теории фирмы	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	5 Механизмы управления транзакциями	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	6 Макроэкономич еские проблемы институциональ ного анализа	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Итого		10	18	28

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 35,7%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и</i>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения,</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых	Система стандартизованных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо;

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		систем)		– от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Реализуя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России».

Вариант 2.

На основе способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем опишите институциональные основы приватизации собственности в России и основные формы собственности в современной экономике.

Вариант 3.

Раскройте в письменной зачетной работе сущность и значение теории общественного выбора на примере современной России, проявляя свои способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Вариант 4.

Демонстрируя способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с задачей исследования институциональных преобразований в современной России, оцените величину трансакционных издержек, проанализируйте их динамику и сделайте выводы об их влиянии на систему неформальных институтов в российской экономике.

Вариант 5.

Используя способности выбирать инструментальные средства для обработки собранной информации, проанализируйте в письменной зачетной работе экономические данные о структурных и финансовых реформах в России с учетом институционального подхода и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

Проявляя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, опишите в письменной зачетной работе теорему Коуза и её значение для экономического анализа.

Вариант 7.

Подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Микроэкономический анализ трансформации экономических институтов в переходной экономике России», проявив на практике способность на основе описания экономических процессов и явлений, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 8.

Демонстрируя способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить письменный информационный обзор и/или аналитический отчет, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Эффект исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике на примере (России, Китая, стран Центральной и Восточной Европы – по выбору).

Вариант 9.

Выполните письменную зачетную работу, в которой на основе отечественных и зарубежных источников информации, собрав необходимые данные, и проанализировав их, выявите особенности модели восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.

Вариант 10.

На основе отечественных и зарубежных источников информации соберите необходимые данные, проанализируйте их и подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Институты в экономическом анализе. Права собственности и их экономические последствия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Понятия семьи, частной собственности, государства в институциональной экономической теории называются	
	институтами
	титолом собственности
	транзакциями
	социальным контрактом

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Правила экономической «игры», которые организуют взаимоотношения между людьми и предусматривают механизм принуждения к их исполнению, называются	
	институтами
	контрактами
	сделками
	договорами

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Модели или образцы поведения, показывающие, как нужно себя вести в той или иной ситуации, - это	
	социальные нормы
	привычки
	инстинкты
	рефлексы

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали (включая обман), - это _____ поведение	
	оппортунистическое
	эгоистическое
	рациональное

	демонстративное
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Нормы, определяющие структуру взаимоотношений между индивидами и государством и иерархию государственных организаций, - это	
	конституционные правила
	надконституционные правила
	неформальные правила
	социальный контракт

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Договоренность между хозяйственными единицами, определяющую способы кооперации и конкуренции - это	
	институциональное соглашение
	социальный договор
	сделка
	конституционная норма

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

При характеристике институтов в рамках экономической системы выделяются следующие уровни: индивид, институциональное соглашение и	
	институциональная среда
	социальный конфликт
	общественное мнение
	экологическая среда

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Институт – ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов с целью упорядочения их взаимодействий В) Институт – это организация со сравнительными преимуществами в осуществлении насилия Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

«Негативная конвергенция» – это

	тенденция к неэффективному результату
	революционный переход к новым институциональным нормам
	возвращение к старым институтам
	культивирование смешанных институциональных норм

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Эволюционная конвергенция – это сближение норм как динамический процесс

В) Эволюционная конвергенция – это сближение формальных и неформальных норм на основе оптимальных тенденций

Подберите правильный ответ

	А – да, В – да
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Проникновение экономической теории в смежные социальные дисциплины получило название

	«экономического имериализма»
	теории транзакционных издержек
	конъюктурной теории
	маржинализма

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Ценность ресурсов, затраченных на планирование, адаптацию и обеспечение контроля выполнения взятых индивидами обязательств в процессе отчуждения и присвоения прав собственности и свобод, называется издержками

	транзакционными
	производственными
	полными
	предельными

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

В составе транзакционных издержек Х. Демсетц выделял три элемента: комиссионные, спрэд и

	налог за трансферт
	налог с оборота
	налог с прибыли
	акцизы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Издержки оппортунистического поведения входят в состав _____ издержек

	транзакционнх
	переменных

	предельных
	постоянных

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Внешний эффект, возникающий на основе прямой функциональной зависимости, зависимости полезности потребляемого блага для одного человека и обратной функциональной зависимости для другого человека, называется

	потребительским эффектом
	эффектом технологическим
	эффектом Веблена
	денежной экстерналией

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Экстерналия, возникающая из-за влияния на величину дохода, издержек одного экономического агента, объемов производства, ценовой политики, рекламы другого агента, называется

	денежным эффектом
	потребительской экстерналией
	технологическим внешним эффектом
	эффектом Веблена

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Создание режима исключительности для отдельного индивида или группы путем определения субъекта и объекта права, набора полномочий, называется

	спецификацией права собственности
	классификацией права собственности
	институциональной средой
	социальным договором

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Безличная спецификация, в основе которой находится повседневная практика экономического взаимодействия людей, относится к

	неформальным правам собственности
	формальным правилам
	конституционным правилам
	юридическим нормам

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, в которой ни один из экономических субъектов не обладает правом владения ограниченным ресурсом, называется _____ собственностью

	общей (свободным доступом)
	государственной
	коммунальной
	общинной

Задание

Порядковый номер задания	20.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

При сравнительном анализе режимов использования ограниченных ресурсов, выделяют следующие виды собственности: общую, частную, государственную и	
	коммунальную
	общинную
	региональную
	смешанную

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Система коммунальной собственности жизнеспособна тогда, когда общность людей	
	однородна
	неоднородна
	является смешанной
	представляет собой изолированные хозяйствующие субъекты

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Шумовое загрязнение, возникающее при негативном влиянии шумов аэродрома на людей, прилегающих населенных пунктов, называется	
	потребительской экстерналией
	денежной экстерналией
	технологической экстерналией
	экологическим внешним эффектом

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Побочные результаты любой деятельности, которые касаются не непосредственных ее участников, о третьих лиц, называются	
	внешними эффектами
	«провалом» государства
	«завистническим соперничеством»
	эффектом Веблена

Теория контрактов. Рынок и фирма.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

С точки зрения контрактного процесса, выделяются следующие типы оппортунистических отношений	
	предконтрактные и постконтрактные
	формальные и неформальные
	конституционные и надконституционные
	смешанные

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Формой предконтрактного оппортунизма является	
	неблагоприятный отбор (рынок подержанных автомобилей)
	благоприятный обмен
	честное рыночное партнерство
	соблюдение контрактов

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Если ставка заработной платы устанавливается фирмой на уровне средней производительности работника, то для высококвалифицированных рабочих это будет примером проявления	
	неблагоприятного отбора (формой оппортунизма)
	издержек измерения
	издержек заключения контракта
	издержек спецификации

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Использование денег, полученных для реализации инвестиционного проекта в личных интересах (строительство особняка и т.д.), является примером	
	постконтрактного оппортунистического поведения
	предконтрактного оппортунистического поведения
	издержек спецификации и защиты прав собственника
	проявления издержек заключения контракта

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Полный и формализованный контракт, предполагающий расторжение соглашения при конфликтной ситуации, гарантом которого выступает государство, - это контракт	
	классический
	неоклассический
	социальный
	отношенческий

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Неполный контракт, предполагающий непрерывность отношений сторон при возникновении конфликтной ситуации до завершения сделки, – это контракт	
	неоклассический
	классический
	отношенческий
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Гарантом при заключении неоклассического контракта выступает (-ют)	
	третья сторона
	государство
	местная администрация
	сами участники договора

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий отношенческого контракта выступает (-ют)	
	сами контрагенты
	государство
	третья сторона
	местная администрация

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Гарантом выполнения условий классического контракта выступает (-ют)	
	государство
	третьи лица
	контрагенты
	органы самоуправления

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

При характеристике контрактов выделяют такие их свойства, как: полнота, формализованность и	
	имплицитность
	срочность
	специфичность
	риск

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Неявный имплицитный контракт - это	
	признание сторонами обязанностей, не подкрепленных юридически
	признание сторонами обязанностей, подкрепленных юридически
	договор, имеющий государственную гарантию
	договор, гарантированный третьими лицами

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Классификацию рынков в новой институциональной экономической теории проводят на основании	
	вариативности правил обмена
	выделения рынков продуктов и ресурсов
	определения количества продавцов и покупателей
	анализа рынков совершенной и несовершенной конкуренции

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В институциональной экономической теории множество ассиметричных неизбирательных обменов, в которых координация деятельности отдельных секторов осуществляется с помощью команд, называется	
	фирмой
	рынком
	экономической системой

	институциональной средой
--	--------------------------

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

В открытой корпорации специфическим ресурсом является (-ются)

	физический капитал
	основной капитал
	оборотный капитал
	инвестиции

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	1
Вес	1

Всеми правами наделены собственники

	самоуправляющейся фирмы
	открытой корпорации
	государственной фирмы
	некоммерческой организации

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Процесс замещения трансакций на рынках ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями – это

	вертикальная интеграция
	горизонтальная интеграция
	кооперация
	диверсификация

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Возникновение двусторонней зависимости, не требующей полной интеграции, называется

	гибридной формой институциональных соглашений
	имплицитным контрактом
	внешней экстерналией
	кооперацией

Государство в неинституциональной экономической теории

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Ситуация, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется

	«провалом» государства
	размыванием прав собственности
	диффузией собственности
	первой экономической революцией

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Особый случай властных отношений, возникающих на основе передачи гражданами части своих прав на контроль своей деятельности в целях спецификации прав собственности, разработки стандартов и весов, правоохранительной деятельности, – это	
	государство
	цивилизованный рынок
	дикий рынок
	биржа

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Основной функцией государства, с институциональной точки зрения, является	
	спецификация и защита прав собственности
	создание каналов физического обмена товаров и услуг
	производство общественных благ
	разработка стандарта мер и весов

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Модель государства, в которой отсутствуют препятствия оппортунистическому поведению граждан и правительства, называется	
	«эксплуататорской» моделью
	«контрактной» моделью
	восточной деспотией
	смешанной моделью

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Неэффективное распределение прав собственности характерно для	
	«эксплуататорского» государства
	«контрактного» государства
	любого современного государства
	демократического типа власти

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Государство, которое использует монополию на насилие с целью максимизации собственного дохода, т.е. дохода группы, контролирующей аппарат правительства, Д. Норт назвал _____ государством	
	«эксплуататорским»
	«контрактным»
	легитимным
	конституционным
	деспотическим

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Тип государства, в котором гарантируется содействие реализации сложного обмена, как инструмента социального договора граждан с правительством, – это	
	«контрактное» государство
	«эксплуататорское» государство

	афинская демократия
	восточная деспотия

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Государственные гарантии против оппортунистического использования сторонами контракта осуществляются с помощью	
	правоохранительной деятельности
	производства общественных благ
	каналов обмена информацией
	разработки стандартов мер и весов

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	1
Вес	1

Сторонники институционализма связывают поведение власти как «оседлого бандита» с моделью _____ государства	
	«эксплуататорского»
	«контрактного»
	демократического
	любого современного

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	1
Вес	1

В любом государстве «эксплуататорского» типа прежде всего стимулируют развитие	
	военных технологий
	демократии
	рыночной инфраструктуры
	культуры

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	1
Вес	1

В «контрактном» государстве коэффициент Джини равен	
	0,2–0,4
	0,5–0,6
	1,0
	1,5

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	1
Вес	1

В «эксплуататорском» государстве коэффициент Джини	
	выше 0,6
	равен 0,2
	равен 0,4
	будет приближаться к нулю

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	1
Вес	1

Если в государстве рынок неэффективно размещает ресурсы, то речь идет о	
---	--

	«провалах» рынка
	«провалах» государства
	импорте институтов
	снижении трансакционных издержек

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	1
Вес	1

Увеличение экономических прав человека и ограничение сфер деятельности государства в неоинституционализме называют	
	«мягкой инфраструктурой»
	«жесткой инфраструктурой»
	системной организацией
	конституционной трансформацией

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	1
Вес	1

Политический рынок рассматривают по аналогии с товарным рынком в теории	
	общественного выбора
	трансакционных издержек
	маржинализма
	монетаризма

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	1
Вес	1

Стремление получить экономическую ренту с помощью политических процессов называют поиском	
	политической ренты
	монопольной прибыли
	квазиренты
	дифференциальной ренты

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	6
Вес	3

Для покрытия бюджетного дефицита эксплуататорское государство предпочитает прибегать к	
	кредитам Центрального банка
	внутренним займам
	внешним займам
	сокращению бюджетных расходов

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	1
Вес	1

Основная функция государства, с институциональной точки зрения, – это	
	спецификация и защита прав собственности
	участие в рыночном обмене
	внешнеполитическая деятельность
	создание культурного пространства

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	1
Вес	1

В криминальной экономике вероятность оппортунистического поведения	
	близка к нулю
	больше единицы
	равна 100 %
	равна 50 %

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Теория общественного выбора – теория, которая изучает различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих интересах

В) Теория общественного выбора – теория, которая использует концепцию трансакционных издержек для исторического анализа хозяйственных моделей

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения?

А) Контрактное государство – это модель государства, которое использует монополию на насилие для максимизации своего дохода или группы, контролирующей государственный аппарат

В) Контрактное государство – это модель государства, которое использует монополию на насилие в рамках делегированных ему гражданами полномочий и в их интересах

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	1
Вес	1

Политический механизм принятия макроэкономических решений изучает теория

	общественного выбора
	трансакционных издержек
	прав собственности
	организационных структур

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	1
Вес	1

Правила, регулирующие отношения экономических агентов в публичной сфере, изучает теория

	общественного выбора
	прав собственности
	классического институционализма
	конъюнктурного институционализма

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: принципы институционального поведения; экономическая теория прав собственности, институциональные теории фирмы; механизмы эффективного управления институциональными соглашениями; механизмы управления транзакциями; макроэкономические проблемы институционального анализа. В результате обучающийся должен *знать* - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право; *уметь* - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор анализ, данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов; *владеть* - методологией экономической исследования; понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2, ПК-4, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Павлова С.А., Гохштанд А.Д. Принципы институционального поведения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Павлова С.А., Гохштанд А.Д. Экономическая теория прав собственности. Институциональные теории фирмы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Павлова С.А., Гохштанд А.Д. Механизмы эффективного управления институциональными соглашениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Назарова И.А. Институциональная трансформация социально-экономических систем. Исследования российских экономистов [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Назарова И.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://eonline.edu.ru>
- <http://www.institutional.narod.ru/>
- http://sbiblio.com/biblio/archive/volchik_kurs/00.aspx

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Институциональная экономика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Институциональная экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Институциональная экономика» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.
- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.
- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Павлова С. А. д.э.н., проф.

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных концепций и подходов к управлению и самоуправлению организаций, знакомство с методами управления, разработанными наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование у обучающихся управленческого мировоззрения, мышления, умений и навыков по принятию и реализации управленческих решений.

Задачи дисциплины - сформировать основы управленческой культуры личности; сформировать умения и навыки использовать теоретические основы, методы менеджмента в сфере решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Менеджмент» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

знать:

- научные основы организационно-управленческой деятельности,
- основные учения и подходы в области основ менеджмента,

уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- организовать работу малого коллектива, рабочей группы;
- разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм, обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации;
- проявлять готовность к приобретению новых знаний по менеджменту, используя современные информационные образовательные технологии.

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации выполнения поручений;
- анализом системообразующих элементов менеджмента в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития менеджмента как науки и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики;
- научным подходом к пониманию теоретической сути управленческих проблем, функций и процессов, уметь организовать и проанализировать коммуникативные процессы и процессы принятия управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	8	-
- консультации (групповые и индивидуальные)		
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	92

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	60	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость часы	108	108
дисциплины зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Организационные основы менеджмента	4	12	-	20		36
	Раздел 3 Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Организационные основы менеджмента	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Тенденции развития	История менеджмента: эволюция, современное состояние	– способностью использовать основы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
	менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	<p>Сущность и содержание истории менеджмента. Природа управления и исторические тенденции его развития: условия и факторы возникновения и эволюция менеджмента: основные этапы в истории менеджмента; разнообразие моделей менеджмента: американский, японский, европейский и др.; влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента; развитие управления в России; перспективы менеджмента на современном этапе.</p> <p>Основные теоретические концепции менеджмента Закономерности управления различными системами. Теоретические основы менеджмента: законы и принципы. Определение понятия «принцип управления». Состав и содержание принципов управления, сформированных различными научными школами и направлениями. Вклад Ф. Тейлора, А. Файоля, Г. Эмерсона и других теоретиков и практиков менеджмента в разработку принципов управления.</p> <p>Менеджмент как наука и искусство. Природа управления. Уровни управления. Методология управления: процессный и системный подходы.</p> <p>Научные школы менеджмента Школа научного менеджмента. Принципы и система Ф.Тейлора. Школа классического менеджмента. Принципы управления, сформированные А.Файолем. Школа человеческих отношений. Вклад М.Фолетт и Э.Мэйо в создание и развитие теории человеческих отношений. Поведенческий подход А.Маслоу. Бихевиоризм.</p>	экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).
2	Организационные основы менеджмента	<p>Функции менеджмента Понятие функции, их роль и место в методологии, теории и практике менеджмента. Классификация Функций. Субъективные и объективные факторы при определении состава функций. Общие функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Прогнозирование. Потребности, интересы и мотивы как основа управленческого воздействия. Теории мотивации, их развитие и особенности. Функциональные подсистемы менеджмента. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента. Изменение состава и содержания функций под воздействием научных, технических, экологических, социальных, организационных и других факторов внутренней и внешней среды.</p> <p>Организация как объект управления. Характеристика организации как системы: свойства. Основы построения и развития организаций. Механическая и органическая организационные системы. Корпоративная и индивидуалистическая организации. Фазы жизненного цикла организации. Новые типы организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская и др. Адаптация к рынку. Организационное проектирование. Методические, организационные и правовые процедуры формирования организаций.</p>	– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Цели управления Определение понятия «цель управления». Значение целеполагания. Миссия организации и цели менеджмента. Цели и средства менеджмента. Классификация целей менеджмента. Метод структуризации цели «дерево целей». Требования к постановке целей. Выбор приоритетных целей. Оценка реализации целей. Целевое и программно-целевое управление: сущность, достоинства и недостатки.</p> <p>Организационные структуры управления Понятие «организационные структуры управления». Системная характеристика факторов, влияющих на структуры управления хозяйственных организаций. Жесткие и гибкие структуры. Формальные и неформальные структуры. Бюрократические и адаптивные структуры. Линейная структура. Линейно-функциональная структура. Матричная структура. Виды дивизиональных структур. Развитие структур управления хозяйственных организаций. Принципы разработки и совершенствования структур управления. Критерии рациональности организационных структур.</p>	
3	<p>Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте</p>	<p>Система методов менеджмента Сущность и содержание понятия «методы менеджмента». Подходы к классификации методов менеджмента. Классификация методов менеджмента на общенаучные и специфические. Роль каждой из этих групп методов в развитии менеджмента как науки, практики и искусства управления. Общенаучные методы менеджмента и их использование в исследовательской и практической деятельности менеджера. Системный и комплексный подход к управлению. Моделирование, экономико-математические методы, социологические исследования, эксперимент</p> <p>Методы управленческого воздействия Классификация методов управленческого воздействия. Экономические методы, их особенности и специфика. Преобразования в системах финансирования, кредитования, налогообложения, денежного обращения, ценообразования, хозрасчета и материального стимулирования, обусловленные переходом к рыночным отношениям. Организационно-распорядительные методы и их изменение в условиях перехода к рыночным отношениям. Социально-психологические методы воздействия, их особенности на современном этапе. Комплексное использование системы методов управленческого воздействия.</p> <p>Организационная культура. Определение понятия «организационная культура». Функции и признаки организационной культуры. Основные элементы организационной культуры: уровни и атрибуты, ее содержание. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. Сильная и слабая организационная культура. Факторы, влияющие на формирование, поддержание</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>и изменение организационной культуры.</p> <p>Методы управления организационными изменениями</p> <p>Основные стадии процесса обновления организации. Объекты изменения. Изменения в организации и отношение к ним коллектива. Сопротивление работников. Методы преодоления сопротивления: принудительный, адаптивных изменений, управления кризисной ситуацией, метод «аккордеона».</p> <p>Управление как процесс.</p> <p>Понятие процесса управления, его сущность и содержание. Характеристики процесса управления. Структура управленческого цикла. Схема процесса управления, его этапы и стадии.</p> <p>Решение в процессе управления</p> <p>Понятие, сущность и содержание управленческого решения. Требования к управленческому решению. Классификация управленческих решений. Схема процесса разработки, принятия и реализации управленческих решений. Организация разработки, принятия и реализации управленческих решений.</p> <p>Управленческие ситуации и проблемы. Анализ управленческих ситуаций: динамика ситуации и прогноз ее развития, оценка управленческих ситуаций. Выявление проблем. Факторы, влияющие на эффективность и качество управленческих решений.</p> <p>Методы оптимизации управленческих решений.</p> <p>Методы менеджмента, используемые в процессе разработки, принятия и реализации управленческих решений: диагностики проблем: методы разработки, выбора и принятия решений; методы доведения решений до исполнителей; методы организации реализации принятых решений; методы контроля хода выполнения решений; методы корректировки принятия решений в соответствии с результатами контроля и анализа.</p> <p>Коммуникация (связующие процессы в менеджменте)</p> <p>Природа и понятие коммуникаций. Коммуникации как связующий процесс. Основные элементы процесса коммуникаций. Классификация коммуникационных связей. Коммуникационные роли.</p> <p>Управленческая информация и ее роль в процессе управления. Характеристика управленческой информации, классификация управленческой информации. Современные информационные технологии. Понятие информационной системы, ее элементы, требования к информационным системам управления. Виды информационных систем управления.</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления»

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятия «менеджмент». Сущность и содержание менеджмента.
2. Уровни менеджмента в организации. Пели, задачи, функции разных уровней менеджмента.
3. Основные положения и принципы научного менеджмента.

4. Основные положения классической школы управления.
5. Основные положения школы человеческих отношений и школы социальных систем.
6. Сущность системного подхода к управлению,
7. Понятие «принцип управления». Генезис принципов управления.

Темы реферата

1. Менеджмент как наука, практика, искусство.
2. Основные этапы в истории менеджмента.
3. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента.
4. Развитие управления в России.
5. Развитие менеджмента на современном этапе.
6. Вклад различных научных школ в развитие управленческой мысли.
7. Цели и задачи менеджмента.
8. Направления управленческой деятельности.
9. Уровни управления.
10. Методология управления: процессный подход.
11. Полный цикл процесса управления.
12. Принципы управления.
13. Методология управления: системный подход.
14. Ситуационный подход и процесс управления.
15. Принципы и система Ф. Тейлора.
16. Школа классического менеджмента.
17. Принципы управления, сформированные А. Файолем.
18. Школа человеческих отношений.
19. Вклад М. Фолетт и Э.Мэйо в создание и развитие теории человеческих отношений.
20. Поведенческий подход А. Маслоу.

Раздел 2 «Организационные основы менеджмента»

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы управления, предложенные А. Файолем.
2. Теория и практика, наука и искусство управления.
3. Классификация целей в управленческой деятельности. Метод «дерево целей».
4. Миссия и цели организации.
5. Понятие «функция управления». Классификация функций.
6. Понятие «организационная структура», генезис видов организационных структур.
7. Принципы разработки и совершенствования организационных структур.

Темы устного доклада

1. Классификация функций менеджмента. Субъективные и объективные факторы при определении состава функций.
2. Прогнозирование. Методы прогнозирования.
3. Потребности, интересы и мотивы как основа управленческого воздействия.
4. Функциональные подсистемы менеджмента. Взаимосвязь общих и конкретных функций менеджмента.
5. Изменение состава и содержания функций менеджмента под воздействием факторов внутренней и внешней среды.
6. Виды планирования в менеджменте.
7. Миссия организации и цели менеджмента.
8. Организация как система.
9. Фазы жизненного цикла организации.
10. Новые типы организаций: эдхократическая, многомерная, партисипативная, предпринимательская.
11. Методические, организационные и правовые процедуры формирования организаций.
12. Метод структуризации целей.
13. Целевое и программно-целевое управление: сущность, достоинства и недостатки.
14. Оценка реализации целей.
15. Механическая и органическая организационные системы.
16. Системная характеристика факторов, влияющих на структуры управления организацией.
17. Жесткие и гибкие, формальные и неформальные структуры управления организацией.
18. Виды дивизиональных структур управления организацией.
19. Типы организационных структур.
20. Принципы разработки и совершенствования структур управления.

Раздел 3 «Методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте»

Вопросы для обсуждения:

1. Организационная культура: понятие, уровни и атрибуты.
2. Управление организационными изменениями.
3. Управленческий труд: сущность, содержание.
4. Управление как процесс. Структура процесса управления.
5. Коммуникации в процессе управления.
6. Решения в системе управления: сущность, содержание, классификация.
7. Методы разработки и организации управленческих решений.
8. Концепция управления человеческими ресурсами: сущность и содержание.
9. Менеджер как профессиональный управляющий.
10. Основные требования к личности менеджера.
11. Лидерство: природа, признаки, сущность, содержание.
12. Понятие и основные направления научной организации управленческого труда.
13. Методы управленческого воздействия.
14. Понятие, сущность и содержание эффективности менеджмента.
15. Виды эффективности менеджмента.
16. Факторы, оказывающие влияние на эффективность менеджмента.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	I Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	управления			
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Организационн ые основы менеджмента	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3 Методологичес кие основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Организационн ые основы менеджмента	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Методологичес кие основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1

Продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, рассмотрите и поясните сущность теоретических основ и принципов менеджмента.

Вариант 2

Подготовьте сообщение на тему «Школа научного менеджмента (Ф.Тейлор, А.Файоль, М.Фолетт и Э.Мэйо)», проявив владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 3

Раскройте основное содержание понятия организации как объекта управления, проявив способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

Вариант 4

На основе способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность рассмотрите системную характеристику факторов, влияющих на структуру управления хозяйственной организацией.

Вариант 5

Охарактеризуйте общенаучные методы менеджмента и их использование в практической деятельности менеджера, продемонстрировав владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Вариант 6

Овладев способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, подготовьте сообщение на тему «Организационная культура и ее связь с результативностью деятельности организации».

Вариант 7

Проявив способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, подготовьте сообщение на тему «Методы управления организационными изменениями».

Вариант 8

На основе способности критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий раскройте понятие, сущность и содержание управленческого решения.

Вариант 9

Подготовьте сообщение на тему «Методы разработки, принятия и реализации управленческих решений», продемонстрировав способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Вариант 10

Проявив способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии, подготовьте сообщение на тему «Коммуникации в менеджменте: информация как технологическая основа менеджмента».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

История менеджмента: эволюция, современное состояние

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Тейлор	опубликовал свою книгу «Принципы научного управления» в 1911 г., в связи с чем было отмечено первое проявление интереса к управлению
Платон	разграничил функции органов управления
Оуэн	развивал идею гуманизации управления производством

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Сократ проанализировал различные формы управления, на основе чего провозгласил принцип _____ управления
универсальности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Платон дал классификацию _____ государственного управления
форм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Аристотель заложил основы учения о _____
домохозяйстве

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Организация, применяемая к нестандартным и сложным работам- это _____ организация
эдхократическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Великий мыслитель Смит провел анализ различных форм разделения _____
труда

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

Одновременным обеспечением производственной деятельности необходимыми ресурсами, ориентацией на
конкретного потребителя и проникновением на конкретный территориальный рынок занимается
_____ организация
многомерная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Партисипативная организация предоставляет всем ее членам право на участие в _____
принятии решений

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Организация, которая ориентируется на рост и рассчитывает на имеющиеся возможности больше, чем на
контролируемые ресурсы, называется
предпринимательской

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Индустриальный период является _____ периодом развития теории и практики управления (ответ дать словом)
вторым

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Понятие «_____» означает как процесс, так и административно-управленческий персонал менеджмент
--

Научные школы менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Ф.У.Тейлор, Френк и Лилиан Гилбрет, Г.Гант	сформировали школу научного управления
А.Файоль, Л.Урвик, Д.Муни	сформировали классическую школу управления
М.Фоллет, Э.Майо, А.Маслоу	являются представителями школы человеческих отношений
С.Черчмен, Д.Марч, Г.Саймон	являются представителями школы науки управления

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

Школа _____ управления занимается использованием научного анализа для определения лучших способов выполнения задачи, отделение плановой и организационной работы от производственной научного

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ школа управления занимается развитием принципов управления, описанием функций управления
Классическая

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Школа человеческих отношений и школа _____ наук применяет приемы управления к межличностным отношениям для повышения степени удовлетворенности работников и роста производительности их труда поведенческих

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4

Вес	1
-----	---

Школа _____ управления благодаря разработке и применению моделей углубляет понимание сложных управленческих проблем науки

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Тейлор	обосновывал дневную норму выработки рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений
Гант	является разработчиком ленточных графиков, которые до сих пор применяются для планирования и контроля
Фоллет	определила менеджмент как «обеспечение выполнения работы с помощью других лиц»

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Ф.У.Тейлор	автор «принципов научного управления»
А.Файоль	автор «административной доктрины управления»
А.Маслоу	автор «иерархии потребностей»

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

В теорию управления школы _____ отношений вкладом являются «принципы Мэйо», «иерархия потребностей Маслоу», «хоторнские эксперименты» человеческих

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Мэйо проводил знаменитые «_____ эксперименты» хоторнские

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Файоль является автором «Учения об _____» управлении

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4

Вес	2
-----	---

Общие принципы администрирования разработал ____ (укажите только фамилию) Файоль

Система методов менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

Один из основных принципов системного подхода: рассмотрение одновременно системы как единого целого и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней - это _____ целостность

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

Один из основных принципов системного подхода: наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня - это _____ строения иерархичность
--

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Один из основных принципов системного подхода: принцип, позволяющий анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры – это _____ структуризация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	2

Один из основных принципов системного подхода: принцип, позволяющий использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом – это _____ множественность
--

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Прогнозирование	метод научно обоснованного предвидения возможных направлений будущего развития
Прогноз	вероятностное суждение о будущем на основе специальных научных исследований
Методы управления	система способов воздействия субъекта управления на объект для достижения определенного результата

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Комплексность	форма междисциплинарной интеграции и кооперации управленческой деятельности
Экспериментирование	метод менеджмента, связанный с поиском научно обоснованных нововведений
Множественность	принцип, позволяющий использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	2

Прогнозы, которые служат для описания состояния экономики в целом по компании или по конкретным изделиям и носят преимущественно общий характер называются _____ прогнозами экономическими
--

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	2

Прогнозы, которые характеризуют возможную стратегию и тактику конкурентов, их долю на рынке, ориентацию на выпуск тех или иных изделий - это развитие _____ конкуренции

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

Прогнозы, которые ориентируют пользователей относительно перспектив развития _____ называются развитием технологии технологий

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	5

Прогнозирование, которое исследует вопросы, связанные с отношением людей к тем или иным общественным явлениям называется _____ социальным

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	5

Анализ _____ рядов - это нахождение тенденций и темпов развития производства, продажи и других показателей деятельности предприятия в результате сглаживания кривой, отражающей их развитие и приведение ее к какой-либо математической функции

временных

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	5

Причинно-следственное _____ используется для прогнозирования явлений с несколькими независимыми переменными
моделирование

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	5

Программно-целевой метод - метод планирования и программирования, при котором ориентиры плана увязываются с _____
ресурсами

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Неформальные методы прогнозирования	наглядная информация письменная информация промышленный шпионаж
Количественные методы прогнозирования	экстраполяция анализ динамических рядов причинно-следственное моделирование
Причинно-следственные методы анализа	регрессионная модель эконометрическая модель эконометрический индикатор
Качественные методы прогнозирования	мнение жюри модель ожидания потребителей метод экспертных оценок

Управление как процесс

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	2

Процесс, который является функцией любых организованных систем, обеспечивающий сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программ называется _____
управлением

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	2

Ансофф написал книгу «_____ управление»
Стратегическое

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	2

К верхнему уровню управления относят _____ компании и вице-президентов компании президента

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

К среднему уровню руководства относятся _____ конторами, цехами и складами управляющие

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

По Н.И.Кабушкину _____ уровень управления является уровнем низового звена технический

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

Удельный вес _____ функций понижается с повышением уровня руководства исполнительских

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

Удельный вес _____ функций повышается с повышением уровня руководства управленческих

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

Хоскинг принадлежит дифференциация менеджмента по двум уровням _____ менеджмент и менеджмент на уровне подразделения генеральный

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Согласование, взаимосвязь и приведение в соответствие частей целого называется координация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Централизация	процесс концентрирования руководства и управления в одном органе с отсутствием передачи полномочий
Делегирование полномочий	процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий
Маркетинг	современная система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

Диверсификация - это распространение _____ деятельности на новые сферы хозяйственной
--

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

_____ полномочий является составной частью децентрализации
Делегирование

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Перерабатывающая подсистема операционной системы	подсистема, которая выполняет производительную работу, непосредственно связанную с превращением входных величин в выходные
Подсистема обеспечения	подсистема, которая не связана прямо с производством результата на выходе, но выполняющая необходимые функции обслуживания перерабатывающей подсистемы
Закрытая система	система, имеющая жесткие фиксированные границы, действия которой относительно независимы от окружающей среды
Открытая система	система, взаимодействующая с внешней средой и приспосабливающаяся к изменениям в ней

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

Сила, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы, называется _____ факторов внешней среды
взаимосвязанностью

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	2

Разнообразие и число факторов, значимым образом влияющих на организацию, называется _____ внешней среды
сложностью

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	2

Относительная скорость изменения среды - это _____ внешней среды
подвижность

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	2

Относительное количество информации о среде и неуверенность в ее точности называется _____ внешней среды
неопределенностью

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	2

Люди, осуществляющие совместную деятельность, образуют открытое, добровольное и свободное объединение - это _____ организация
индивидуалистская

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое обеспечивает ритмичный, бесперебойный выпуск качественной продукции называется «_____ менеджмент»
производственный

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое выявляет суммы, предполагаемые к инвестированию называется «_____ менеджмент»
финансовый

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое отслеживает процесс найма, увольнения, обучения и аттестации

называется «_____ менеджмент»
кадровый

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	2

Направление менеджмента, которое занимается управлением созданием новой техники, снятием с производства устаревших изделий и внедрением новинок называется «_____ менеджмент»
инновационный

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Функциональные планы	описывают действия, которые стоит предпринять в ближайшем будущем в конкретной сфере производства
Единовременные планы	содержат указания по осуществлению действий, носящих разовый характер
Тактические планы	являются основным инструментом реализации стратегических планов
Стабильные планы	стандартизируют решения по регулярно повторяющимся операциям, процессам

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Бюджет	финансовый план, который служит руководством и средством контроля над будущими операциями
Политика	положение, в соответствии с которым устанавливаются параметры принятия повторяющихся второстепенных решений
Процедуры	план действий, состоящий из серии шагов, которым необходимо следовать при выполнении отдельных заданий
Правила	предписания о том, какие действия должны быть предприняты в каждой конкретной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	2

Легкое приспособление планов к неожиданным изменениям внешних факторов называется _____
адаптивностью

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	2

Управление, которое заключается в совместном определении членами организации задач для каждой должности и координации усилий по их достижению, называется управлением по _____
--

целям

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	4
Вес	2

Управление, которое заключается в детальном описании всей предстоящей работы и разработке определенного числа схем повторяющегося поведения называется «_____ менеджмент»
программный

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	2

Одновременная коррекционная работа и слежение за ходом выполнения поставленных задач называется
контролем

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	2

Стандарты - это конкретные цели, _____ в отношении которых поддается измерению
прогресс

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	2

Система контроля должна срабатывать только при наличии заметных отклонений от стандартов - это метод
управления по принципу _____
исключения

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Логистика	комплексное управление материальными и информационными потоками, которые отслеживаются на этапах снабжения, производства и сбыта
Руководство	процесс, главной составляющей которого является определение миссии и цели организации
Коммуникация	процесс обмена информацией, ее смысловым значением между людьми

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Факторы среды прямого воздействия	факторы, которые непосредственно влияют на операции организации и испытывают на себе прямое

	влияние операций организации
Факторы среды косвенного воздействия	факторы, которые не оказывают прямого немедленного воздействия на операции организации, но тем не менее сказываются на них
Дифференциация	стратегия, рассчитанная на потребителей, которые желают заплатить больше, но взамен ожидают более широких возможностей выбора и более высокого уровня качества
Фокусная стратегия	стратегия, которая используется организациями для концентрации на конкретном участке рынка и привлечения потребителей с «особыми запросами»

Основы управления человеческими ресурсами

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Конфликт	особый вид взаимодействия субъектов организации, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможным реализацию ее целей
Мотивация	состояние, побуждающее совершать действия, направленные на удовлетворение потребностей
Побуждение	ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	2

Инцидент - это действия со стороны _____, направленные на овладение объектом оппонентов

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	2

Кадры - это _____ состав квалифицированных работников предприятий основной
--

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	4
Вес	2

Штат - это _____ состав работников учреждения постоянный
--

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	2

Политика _____ занимается обеспечением фирмы эффективным персоналом и побуждением его к получению удовлетворения от работы занятости

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	2

Политика _____ занимается обеспечением фирмы соответствующими обучающими мощностями, чтобы работники могли подготовиться к продвижению обучения

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	4
Вес	2

Политика производственных отношений устанавливает определенные процедуры для решения _____ проблем трудовых

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	4
Вес	2

Политика _____ занимается предоставлением более высокой зарплаты, чем в других местных фирмах, в соответствии со структурой, опытом, ответственностью оплаты труда

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	2

Политика благосостояния обеспечивает услугами и _____, более благоприятными, чем у других нанимателей льготами

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	4
Вес	2

Социальная адаптация - это процесс взаимодействия личности или социальной группы с _____, включающий усвоение норм и ценностей среды социальной средой

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	4
Вес	2

Программа, помогающая раскрывать все способности работников по службе и применять их наилучшим для организации называется управлением _____ карьерой

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	4
Вес	2

Позиционный конфликт - это вид контролируемого межцелевого напряжения, связанного с _____ параллельных целей по единой горизонтали противопоставлением

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Межгрупповой конфликт	борьба между носителями различного типа власти – административной и профессионального знания
Межличностный конфликт	столкновения людей, их мнений, позиций, взглядов, характеров, с точки зрения психического состояния противоборствующих сторон
Конфликт	особый вид взаимодействия субъектов организации, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможным реализацию ее целей

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	4
Вес	2

Внутреннее побуждение активности, нужда в чем-либо называется _____ потребностью

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	2

Теории мотивации, которые основываются на том, как ведут себя люди с учетом их восприятия и познания называются «_____ теории» процессуальные

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие отличительных черт теории мотивации и их основателей	
Дж.МакКлелланд	дифференциация человеческих потребностей на три основных вида: потребность во власти, в успехе и в принадлежности
К.Альдерфер	дифференциация человеческих потребностей на три группы: потребности существования, связи или отношения и роста
В.Врум	определение ценности вознаграждения как произведения валентностей

Задание

Порядковый номер задания	85
--------------------------	----

Тип	4
Вес	2

Харизматическая власть построена на силе _____ качеств или способностях лидера
личных

Организационная культура

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Организационная культура	набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях
Культура организации	система ценностей и взглядов, разделяемых сотрудниками организации, и выражающая коллективное отношение к целям организации и методам их достижения
Корпоративная культура	набор разделяемых всеми ценностей, представлений, ожиданий, норм, приобретенных по мере вхождения в компанию и за время работы в ней

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Культура организации	система ценностей и взглядов, разделяемых сотрудниками организации, и выражающая коллективное отношение к целям организации и методам их достижения.
Субъективная организационная культура	исходит из разделяемых работниками образцов предположений, веры и ожиданий, группового восприятия организационного окружения с его ценностями, существующими вне личности
Объективная организационная культура	связана с физическим окружением, создаваемым в организации: само здание и его дизайн, место расположения, оборудование и мебель и т.п.

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	2

Функция, которая позволяет работнику реализовать в рамках культуры такие личностные мотивы, как любознательность, склонность к анализу, желание осознать свое предназначение в коллективе называется _____
познавательной

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	2

Функция, которая заключается в формировании у людей взглядов и отношений к смыслу жизни и правильному пониманию тех ценностей, которые предлагает окружающий человека мир называется	
	ценностно-образующей
	регулирующей
	ценностной
	познавательной

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	2

Функция, ведущая к идентификации работниками себя с организацией, задающая регулирующие нормы поведения работников, делающая это поведение предсказуемым и управляемым называется _____	
	нормативно - регулирующей
	ценностно-образующей
	познавательной
	инновационной

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	2

Функция, которая помогает организации выжить в условиях конкурентной среды, занять передовые позиции в экономике называется _____	
инновационной	

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	4
Вес	2

«Культура должна отражать не столько отношения между членами организации, сколько представление о назначении организации в целом» - это принцип _____ представлений о назначении экономической системы организации	
комплексности	

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	2

«Культура не поддается простому манипулированию, она складывается годами» - это принцип _____	
историчности	

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	2

«Нельзя искусственно навязывать слабой культуре сильную, и наоборот» - это принцип _____ силовой культуры	
отрицания	

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	4
Вес	2

«Оценка воздействия культуры на эффективность функционирования компании должна базироваться на комплексном подходе» - это принцип _____ оценки комплексности

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	4
Вес	2

Тип организационного обряда, который обеспечивает вхождение в новую роль называется «обряд _____»
«продвижения»

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	2

Тип организационного обряда, который сокращает власть и статус, называется «обряд _____»
ухода

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	2

Тип организационного обряда, который изменяет стиль работы руководства называется «обряд _____»
обновления

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Э.Шейн	выделял уровни корпоративной культуры: артефакты, ценности, основные убеждения
Т.Дил и А.Кеннеди	рассматривали уровни корпоративной культуры: ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
Г.Трайс и Дж.Бейер	выделяли составляющие корпоративной культуры: установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальные проявления культуры, язык общения

Методы оптимизации управленческих решений

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Принятие решений	выбор того, что и как прогнозировать, планировать, организовывать, мотивировать и контролировать
Лидерство	способность эффективно использовать все

	имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения в реальность
Коммуникация	процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменить поведение этого получателя

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Сообщение	стимул, который источник передает получателю
Кодирование	перевод уже осмысленной идеи в сообщение, приспособленное для передачи
Декодирование	перевод полученных стимулов в конкретную интерпретацию значения переданного сообщения

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Канал	средство, с помощью которого сообщение передается от источника к получателю, путь физической передачи сообщения
Эффект коммуникации	изменения в поведении получателя, которые происходят вследствие передачи сообщения
Коммуникационные роли	функции, которые выполняют члены организации в процессе передачи информации

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	4
Вес	2

Обратная связь - это реакция _____ на сообщение источника получателя
--

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	4
Вес	2

Гетерофилия - степень _____ пары «источник-получатель» информации по определенным признакам различия
--

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	2

Гомофилия -это степень _____ пары «источник-получатель» информации по определенным признакам сходства

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4

Вес	2
-----	---

Наиболее эффективна коммуникация в _____ парах
гомофильных

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	4
Вес	2

Коммуникационная сеть, которая охватывает устойчивые схемы коммуникации всех индивидов в системе называется сетью _____ системы
полной

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	4
Вес	2

Коммуникационная сеть, которая является подсистемой, элементы ее взаимодействуют друг с другом относительно чаще, чем с другими элементами сети – это _____
группа

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	4
Вес	2

Коммуникационная сеть, которая является устойчивой схемой коммуникационных потоков данного индивида с любым другим индивидом называется _____ сетью
личностной

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	4
Вес	2

В коммуникационной сети те, кто связан с индивидом, также взаимодействуют друг с другом, образуют _____ личностную сеть
взаимосвязанную

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	4
Вес	2

В коммуникационной сети индивиды, взаимодействующие с другими, не контактирующими между собой лицами, образуют _____ личностную сеть
радиальную

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	2

Сторож выполняет коммуникационную роль, которая заключается в контроле _____ потоков информации в организации
входных

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	4
Вес	2

Связной, выполняющий коммуникационную роль, осуществляет _____ групп в организации
взаимосвязи

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	4
Вес	2

Назовите кто выполняет коммуникационную роль, заключенную в оказании неформально решающего влияния на поведение остальных в организации - _____
лидер мнения

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	4
Вес	2

Отношения, которые устанавливаются между руководителем и его подчиненными называются _____
линейными

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	4
Вес	2

Отношения служащего, уполномоченного выполнять ту или иную функцию в рамках всей организации, с другими членами организации называются _____
функциональными

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	4
Вес	2

Отношения, которые устанавливаются между служащими (работниками) одного отдела, подчиненными одному начальнику, называются _____
коллегиальными

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	4
Вес	2

Отношения, вызванные необходимостью обмена информацией между служащими, занимающими одинаковое положение в организации, но работающими в разных отделах и подразделениях, называются _____
параллельными

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - установление целей от достигнутого, скорректированных с учетом инфляции,

называется _____
ограниченным ростом

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - ежегодное значительное повышение уровня краткосрочных и долгосрочных целей над уровнем показателей предыдущего года, называется _____
ростом

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - установление уровня преследуемых целей ниже достигнутого в прошлом, называется _____
сокращением

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	4
Вес	2

Альтернатива, суть которой - объединение любых стратегических альтернатив, называется _____
сочетанием

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	4
Вес	2

Управленческое решение - это обдуманый _____ о необходимости осуществить какие-то действия, прямо или косвенно связанные с достижением целей, стоящих перед организацией
вывод

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Незапрограммированное решение	результат выбора в новых ситуациях, сопряженных с неопределенными и неизвестными факторами
Организационное решение	результат реализации определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения
Рациональное решение	результат, основанный на объективном аналитическом процессе и не зависящий от прошлого опыта

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	2

Критерии принятия решений - _____, по которым предстоит оценивать альтернативные варианты выбора стандартов

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	2

Решение, основанное на суждении - _____, обусловленный знаниями или накопленным опытом выбор

Методы управленческого воздействия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Инструкционная форма организационных изменений	имеет место, когда руководитель четко понимает необходимость перемен, к тому же его поддерживает в этом слаженная управленческая команда
Коррозийная форма организационных изменений	имеет место, когда инициирование к адаптации начинается «в глубине организации»
Умиротворяющая форма организационных изменений	имеет место, когда изменения проводятся постепенно с учетом специфики каждого подразделения и профессиональной группы

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Экономические методы управления	основаны на социально-экономических законах и закономерностях развития объективного мира – природы, общества и мышления
Организационно-распорядительные методы управления	основаны на прямых директивных указаниях
Социально-психологические методы управления	основаны на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей: добра и зла, нравственных начал в обществе, сути жизни и т. д.

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
К методам управленческого воздействия относятся	экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические
На уровне коллектива организации в качестве экономических рычагов могут выступать	прибыль и рентабельность
На уровне общества в качестве экономических рычагов могут выступать	фондоотдача и окупаемость инвестиций

К числу организационно-распорядительных методов управления относятся	распорядительные, организационно-стабилизирующие и дисциплинирующие
--	---

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Психологический метод управления	способ регулирования взаимоотношений между людьми с целью формирования благоприятного климата в коллективе, который является важнейшим фактором высокоэффективной деятельности людей
Социальный метод управления	способ воздействия на интересы персонала, связанные с организацией труда, быта и отдыха в целях активизации его деятельности, придания ей творческого и истинно заинтересованного характера
Аналитический метод	метод, основанный на работе с набором аналитических зависимостей
Матричный метод	метод, реализующий выбор лучшего решения из набора альтернатив на основе компромисса признаков, достигнутых заинтересованными сторонами

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	2

Индикаторный и матричный методы используют для оценки _____ потенциала предприятия в зарубежном бизнесе
конкурентоспособности

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	4
Вес	2

Кривая жизненного цикла товара - это основа _____ метода оценки конкурентоспособности потенциала предприятия
матричного

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	4
Вес	2

Метод, который основан на работе с набором аналитических зависимостей, называется _____
аналитическим

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	2

Метод, который основан на использовании информации о прошлом удачном опыте ряда организаций в какой-либо сфере деятельности для разработки или реализации УР другими компаниями называется _____
статическим

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	4
Вес	2

Методы, которые позволяют рассчитать лучший вариант решения по критериям оптимальности программы действия УР, называются методами математического _____ программирования

Задание

Порядковый номер задания,	136
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Статические методы оптимизации управленческих решений	последовательный анализ и метод статических испытаний
Активизирующие методы оптимизации управленческих решений	психологическая активация и подключение новых интеллектуальных источников
Психологические методы активации	конференция идей и метод вопросов и ответов
Методы подключения новых интеллектуальных источников	теоретико-игровой метод, метод наставничества и работа с консультантами

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	4
Вес	2

Метод, который позволяет оценить работу фирмы, определить отклонения от плановых показателей, установить их причины и выявить резервы, называется методом _____ сравнения

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	4
Вес	2

Метод, который применяется при изучении сложных явлений, отдельные элементы которых неизмеримы, называется _____ методом индексным

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	4
Вес	2

Метод, предполагающий сопоставление взаимосвязанных показателей хозяйственной деятельности с целью выяснения и измерения их взаимного влияния, а также подсчета резервов повышения эффективности производства, называется _____ методом балансовым

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	2

Метод, заключающийся в получении ряда скорректированных значений обобщающего показателя путем последовательной замены базисных значений факторов – сомножителей фактическими, называется методом _____ подстановок

цепных

Организационные основы менеджмента

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	2

Прогнозирование - это этап выработки _____ возможных ситуаций в будущем
сценариев

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	2

К функциям менеджмента относятся прогнозирование, планирование, организация, _____, контроль
мотивация

Задание

Порядковый номер задания	143
Тип	4
Вес	2

Моделирование, _____ и экспертные оценки относятся к методу прогнозирования
экстраполяция

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	2

Планом называется _____ деятельности хозяйствующего субъекта и отдельных звеньев системы
управления
программа

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Планирование	процесс разработки планов развития, а также комплекса практических мер по их выполнению
Контроль	процесс обеспечения достижения своих целей организацией
Контроллинг	процесс систематического отслеживания хода выполнения поставленных задач с одновременной коррекцией работы

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	2

Процесс, который побуждает себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей

организации, называется _____
мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие	
Организация	объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур
Миссия	общая цель предприятия, выражающая причину его существования
Спецификация	документ технической конструкторской документации, в котором указываются название изделия, его составные части и элементы, масса и другие данные
Ассортимент продукции	состав и соотношение отдельных видов изделий в продукции предприятия, отрасли производства или какой-либо группе товаров

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	2

Структурой называется _____ устойчивых связей объектов, обеспечивающих его целостность и сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях
совокупность

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	4
Вес	2

Количество работников, непосредственно подчиненных одному начальнику, называется _____
масштабом

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	4
Вес	2

Началом любой управленческой деятельности является _____
целеполагание

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и

готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучений следующих разделов дисциплины: тенденции развития менеджмента: основные этапы. Научные школы и концепции управления; организационные основы менеджмента; методологические основы менеджмента. Связующие процессы в менеджменте. В результате обучающийся должен *знать* - научные основы организационно-управленческой деятельности; основные учения и подходы в области основ менеджмента; *уметь* - использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; разрабатывать и реализовывать (предлагать пути реализации) эффективный механизм, обеспечивающий достижение хозяйственных и социальных целей организации; проявлять готовность к приобретению новых знаний по менеджменту, используя современные информационные образовательные технологии; *владеть* - навыками самостоятельной работы, самоорганизации выполнения поручений; анализом системообразующих элементов менеджмента в современной экономической ситуации, в условиях быстрого развития менеджмента как науки и изменяющейся социально-экономической и социально-психологической управленческой практики; научным подходом к пониманию теоретической сути управленческих проблем, функций и процессов, уметь организовать и проанализировать коммуникативные процессы и процессы принятия управленческих решений.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9 % - удовлетворительно;
- от 70 до 89,9 % - хорошо;
- от 90 до 100 % - отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Худенко Т.Н. Методологические основы менеджмента. Основные теоретические концепции менеджмента [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Худенко Т.Н. Основные функции менеджмента. Организация как объект управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Худенко Т.Н. Мотивация. Контроль. Методы и стили управления. Власть и лидерство [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Худенко Т.Н. Связующие процессы в менеджменте [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Худенко Т.Н. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.guu.ru>
- <http://www.hse.ru>
- <http://www.cbr.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен

активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Менеджмент» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот. Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Худенко Т. Н.

ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний законов и принципов развития организации, приобретения умений и навыков по обеспечению функционирования организаций разных типов в современных рыночных условиях, изучение организационной и управленческой структуры организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение истоков формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюции в разные исторические периоды, а также связи современной управленческой мысли с прошлым;
- изучение основных теоретических вопросов, российского и зарубежного практического опыта по управлению организацией;
- ознакомление с современными отечественными и зарубежными моделями, подходами, школами управления и менеджмента;
- изучение последних достижений управленческой мысли, направлений в которых она развивается.
- формирование мышления, основанного на анализе управленческих решений с позиции организационных отношений;
- овладение навыками разработки системных концепций, выявления скрытых резервов организации в области управления;
- совершенствование менеджмента компании на основе системного подхода, применение законов и принципов теории организации.

Обучение и освоении знаний в области:

- теории поведения и развития личности в организации;
- конструирования организации и мотивации организационного поведения;
- лидерства, авторитета и власти в организации;
- национальных особенностей организационного поведения в различных частях мира, в т.ч. в России;
- организационного поведения в международном бизнесе;
- поведенческого маркетинга, управления нововведениями в организации и другими элементами управления организационным поведением.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Теория организации» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий;
- методологии и технологии процессов сбора и анализа информации о системе или ее отдельном элементе;
- существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу;
- основные законы теории организации, их применение в практике менеджера;
- формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур;
- способы повышения эффективности принимаемых управленческих решений.

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, и управления конфликтами;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии;
- организовывать проекты создания и внедрения информационных систем;
- применять законы теории организации в управленческой практике;
- организовывать простые и более сложные системы и организации;
- обеспечить существенный рост экономических и социальных результатов без привлечения дополнительных ресурсов на основе «эффекта повышения организованности».
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;
- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- методами и инструментами управления, разработанными в рамках основных школ менеджмента;
- методами и инструментами стратегического менеджмента;
- навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании;
- методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций.
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации,
- методами организационного проектирования,
- основными подходами к стратегическому планированию,
- процедурами по созданию организационных структур.
- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	60	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Основы организации и управления	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Принципы организации и механизм управления	4	12	-	20		36
	Раздел 3 Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60	2*	108
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Основы организации и управления	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Принципы организации и механизм управления	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	2	2	-	32		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	4	8	-	92	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Основы организации и управления	<p>Введение в теорию организации Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов. Введение в теорию организации. Сущность понятия "организация" и ее значение. Типология организаций. Понятия о больших и сложных системах. Взаимодействие системы и среды. Соотношение понятий "организация" и "система". Организационные системы: социальная организация и хозяйственные организации. Теория организации и ее место в системе научных знаний).</p> <p>Основы организации и управления (Система управления организации: процесс управления и его элементы; методология и структуру управления; техника управления. Управленческая информация. Единство систем управления. Соотносительность управляющей и управляемой систем. Пропорциональность производства и управления. Значимость экономии времени и экономии интеллектуальной энергии). Первичные объективные законы организации ("Закон», "закономерность", "зависимость" как общенаучные категории. Законы организации и их приложения. Закон синергии. Синергетический эффект как свойство социальной организации. Философия и закон самосохранения организации. Формулирование и основные положения закона развития (онтогенеза). Вторичные объективные законы организации (Закон информированности – упорядоченности организации, его следствия. Суть анализа и синтеза. Закон единства анализа и синтеза, его следствия и результат действия на организацию. Методика управленческого анализа и синтеза в организации. Философия гармонии. Закон композиции и пропорциональности (гармонии). Гармонические уровни организации. Специфические законы социальной организации. Общее и особенное в социальной организации</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>
2	Принципы организации и механизм управления	<p>Принципы организации Сущность и содержание принципов организации. Принципы статической организации. Структура как внутренняя организация системы. Принципы динамической организации. Процессы: понятия, элементы, классификация. Принцип рационализации. Элементы рационализма деятельности организаций).</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Структура управления организации (Функции и функциональная структура управления. Традиционные структуры управления организации. Развитие и совершенствование структур организации).</p> <p>Механизм управления и противоречия в организации (Организационные процессы в механизме управления. Системный анализ противоречий и формирование внутренней среды организации).</p> <p>Основы проектирования организационных систем (Значение и роль проектирования организационных систем. Основы моделирования объектов проектирования: моделирование функций, моделирование структуры, моделирование развития. Процесс создания организационной системы: предпроектные работы, проектирование, ввод в эксплуатацию)</p>	<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>
3	<p><u>Развитие организационно-управленческой мысли.</u></p> <p><u>Деятельность организаций и их адаптация к рынку</u></p>	<p>Развитие организаторской и организационно-управленческой мысли</p> <p>История становления и развития организаторской и организационно-управленческой мысли. Эволюция взглядов на организационно-управленческую деятельность. Российский вклад в развитие организационной мысли и организационных отношений).</p> <p>Организационная культура. Субъекты организаторской деятельности (Общая трактовка понятия культура. Организационная культура: понятие, содержание, типология. Организационная культура и результативность деятельности. Общие сведения о субъектах и объектах организаторской деятельности. Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива. Организационные методы руководства. Организаторские качества руководителя). Оценка эффективности организационной деятельности (Принципиальные основы оценки эффективности. Примеры: развитие системы; рационализация деятельности организации и др. Оценка эффективности организационных проектов. Цель и порядок проведения экспертизы проекта. Основные показатели эффективности проекта: срок окупаемости инвестиций; чистый дисконтированный доход; индекс доходности; внутренняя норма доходности).</p> <p>Адаптация к рынку. Реинжиниринг бизнес-процессов (Понятие и совершенствование организационных систем. Жизнеспособность организации. Стратегия выживания и самосохранения. Изменение, развитие и порядок организации. Рост организации. Основные функции развития и методы их реализации. Стратегия и тактика управления организацией на этапе спада и краха. Миссия организации, правила ее формулирования. Реинжиниринг и его воздействие на компанию. Инжиниринг бизнеса, реинжиниринг бизнеса и усовершенствование бизнеса. Роль информационных технологий в реинжиниринге. Особенности перепроектированных бизнес-процессов. Последствия реинжиниринга бизнес-процессов. Структура традиционной и новой компании. Участники</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		проекта по реинжинирингу и их роли	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Основы организации и управления»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенность организации как большой системы.
2. Особенности социальной и хозяйственной организаций.
3. Что общего между понятиями «организация» и «система».
4. Соотносительность управляющей и управляемой систем организации.
5. Что общего между категориями «закон» и «закономерность», их отличие.
6. Какова природа синергетического эффекта.
7. Обозначьте суть закона самосохранения.
8. Основоположники закона онтогенеза.

Темы реферата

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Теория организации и ее место в системе научных знаний». Приведите примеры связи теории организации с другими науками.
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Процессы развития теории организации». Приведите примеры различных концепций организации.
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Современные направления теоретических разработок в области организации и управления». Приведите примеры различных направлений теоретических обобщений в области организации и управления.
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Социальная организация как система». Приведите примеры социальных систем и их характеристик.
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Субъекты и объекты организаторской деятельности». Приведите примеры взаимозависимости функций субъектов организаторской деятельности.
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Организационные отношения, их типология и схемы». Приведите примеры организационных отношений различных типов.
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Жизненный цикл организации». Приведите характеристику этапов жизненного цикла организации.
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Типология организаций». Приведите примеры организаций различных типов.
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Современные формы интеграции и кооперации организаций». Приведите примеры интеграции и кооперации.
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Система управления организацией». Приведите примеры различных моделей менеджмента.
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Самоорганизация и самоуправление». Приведите различные схемы самоорганизации и основные принципы самоуправления.
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Общие понятия о зависимостях, законах и закономерностях организации». Приведите примеры зависимостей и законов организации и законов для организаций.
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Потенциал организации. Синергетический эффект как свойство социальной организации». Приведите примеры методов реализации закона синергии в организации.
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон самосохранения организации». Приведите примеры уровней самосохранения организации.
15. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Стратегии предпринимательства». Приведите примеры различных стратегий предпринимательства.
16. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон развития организации». Приведите ряд принципов, на которые опирается закон развития.
17. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон единства анализа и синтеза, его следствия и результат действия на организацию». Приведите примеры реализации закона единства анализа и синтеза.
18. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Закон композиции и пропорциональности (гармонии)». Приведите принципы реализации закона.

19. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Законы для организации. Общее и особенное в отношениях людей в организации». Приведите примеры формализованных коммуникаций и неформальных отношений человека с другими людьми.

20. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Принципы организации». Приведите примеры формирования и использования принципов различными организациями.

Раздел 2 «Принципы организации и механизм управления»

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте суть закона анализа и синтеза.
2. Принципы организации: их характеристика, общее с законами организации и отличия между ними.
3. Последовательность реализации организационного проектирования.
4. Что понимается под организационной культурой и какова ее роль в жизнедеятельности организации.
5. Инжиниринг и реинжиниринг бизнеса.
6. Назовите объект реинжиниринга.

Темы устного доклада

1. Сущность и содержание принципов организации.
2. Сравнительная характеристика структур управления бюрократического и органического типов
3. Принцип рационализации. Элементы рационализма деятельности организаций
4. Типовое функциональное звено управления и принципы его формирования
5. Функциональное содержание управления и значение функций в организации
6. Конкретные и общие функции управления
7. Построение функциональной структуры управления
8. Свойства и схемы организационного процесса, принцип его формирования
9. Организационная структура управления и принципы ее построения
10. Методологические подходы к проектированию организационной структуры
11. Локхидская модель охвата контролем
12. Этапы процесса проектирования организаций
13. Выбор структуры управления
14. Линейная, функциональная и линейно-функциональная структуры управления
15. Дивизиональные структуры управления
16. Гибкие структуры управления
17. Сущность противоречий в организации и их типология
18. Управление противоречиями
19. Матрица эффективности уровней противоречий в организации
20. Значение и задачи организационного проектирования

Раздел 3 «Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «бизнес-процесс».
2. Реинжиниринг и его воздействие на компанию.
3. Участники проекта по реинжинирингу и их роли.
4. Основные этапы реинжиниринга бизнес-процессов.
5. Разработка модели существующего и нового бизнеса.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Банковское дело		
	Биржевое дело		
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и	Государственное

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
деятельности и готовность нести за них ответственность		анализ	регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Основы организации и управления	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Принципы организации и механизм управления	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	3 Развитие организационно - управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Основы организации и управления	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и			4	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	2 Принципы организации и механизм управления	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Развитие организационно - управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания,</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Законы организации и их приложения».

Вариант 2

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Организационные системы: социальная организация и хозяйственные организации».

Вариант 3

Продемонстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Современные формы интеграции и кооперации организаций».

Вариант 4

Используя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Стратегии предпринимательства».

Вариант 5

Продемонстрировав способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовьте ответ на тему: «Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива».

Вариант 6

Продемонстрировав способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовьте ответ на тему: «Организационная культура и результативность деятельности».

Вариант 7

Продемонстрировав способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, подготовьте ответ на тему: «Участники проекта реинжиниринга бизнес-процессов и их роли».

Вариант 8

Продемонстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Руководитель-организатор системы управления и трудового коллектива».

Вариант 9

Продemonстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Стратегия и тактика управления организацией на этапе спада и краха».

Вариант 10

Продemonстрировав способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, подготовьте ответ на тему: «Системный анализ противоречий в организации и формирование внутренней среды организации».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ЭВОЛЮЦИЯ КОНЦЕПЦИЙ МЕНЕДЖМЕНТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

_____ - специалисты по управлению в условиях современного производства
Менеджеры

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

Основоположниками идеи «производственной демократии» принято считать реформистских социологов	
	Дж.Коула
	А.Гоца
	Г.Саймона
	Х.Райфа

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ -это процесс разработки планов развития, а также комплекса практических мер по их выполнению
Планирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

Процесс обеспечения достижения своих целей организацией – это
контроль

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

Систематическое отслеживание хода выполнения поставленных задач с одновременной коррекцией работы

– это
контроллинг

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

___ - процесс обмена информацией, ее смысловым значением между людьми
Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Выработка цели менеджмента, прогнозирование и перспективное планирование – это составляющие ___ управления
стратегического

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	7

К ___ ситуационным переменным, требующим особого внимания руководства организации, относят: цели, задачи, структуру, технологию и людей, подчеркивая их взаимосвязь
внутренним

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

___ - объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе определенных правил и процедур
Организация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	7

___ - это концентрирование руководства и управления в одном органе с отсутствием передачи полномочий
Централизация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

___ - один из основных документов технической конструкторской документации (на изделие, продукты и т.д.), в которой указываются название изделия, его составные части и элементы, масса и другие данные
Спецификация

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

___ - это общий комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и достижения хозяйственных целей организации

Стратегия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

___ потенциал любого предприятия – это совокупность его ресурсов и способность их использования с целью создания товаров и услуг и получения максимального дохода

Экономический

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

Иерархия потребностей, по Маслоу, предполагает первоочередное удовлетворение _____ потребностей

первичных

СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	5

К верхнему уровню управления относят

президента компании
вице-президентов компании
начальников отделов
администрацию компании

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	5

К среднему уровню руководства относятся

управляющие конторами
управляющие цехами и складами
бригадиры
агенты по закупкам

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

___ планы описывают действия, которые стоит предпринять в ближайшем будущем в конкретной сфере производства

Функциональные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

___ планы содержат указания по осуществлению действий, носящих разовый характер

Единовременные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

___ планы стандартизируют решения по регулярно повторяющимся операциям, процессам

Стабильные

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

С точки зрения соотношения централизации и децентрализации, контроль классифицируется на ___ и оперативный

стратегический

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	5

Управляющие верхнего уровня средних и крупных фирм концентрируют внимание на

планировании будущего

постановке целей

руководстве повседневной деятельностью своих подразделений

контроле за трудовой дисциплиной

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Стиль руководства, характеризующийся невмешательством в работу подчиненных, низкой ответственностью, а зачастую и попустительством, называется ___

либеральным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Стиль руководства, характеризующийся партнерскими отношениями, коллегиальным обсуждением проблем, самостоятельностью и инициативностью, взаимным контролем, называется

демократическим

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ - это процесс, посредством которого некоторая идея передается от источника к получателю с целью изменить поведение этого получателя

Коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	5

Различают следующие типы личностных коммуникационных сетей

	радиальные
	взаимосвязанные
	локальные
	диаметральные

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

___ роли - это функции, которые выполняют члены организации в процессе передачи информации

Коммуникационные

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

___ подход применяется в менеджменте как способ упорядочения управленческих проблем, их структурирования, определения цели решения, установления взаимосвязи и зависимости элементов проблем

Системный

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	7

В управленческой практике ___ методы руководства чаще всего выступают в следующих формах:
планирование, анализ, хозрасчет, ценообразование, финансирование
экономические

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

___ методы управления – это способы воздействия на интересы персонала, связанные с организацией труда, быта и отдыха в целях активизации его деятельности, придания ей творческого и истинно заинтересованного характера

Социальные

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

___ методы управления – это способы регулирования взаимоотношений между людьми с целью формирования благоприятного климата в коллективе, который является важнейшим фактором высокоэффективной деятельности людей

Психологические

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

___ - это метод научно-обоснованного предвидения возможных направлений будущего развития

Прогнозирование

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

Статистическая оценка, используемая для выяснения влияния независимых переменных, значения которых известны, на искомую величину, называется ___ моделью

регрессионной

ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕНЕДЖМЕНТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

___ труда - эффективность труда в процессе производства, измеряемая количеством времени, затраченного на производство единицы продукции

Производительность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	7

___ операций - это рыночная стоимость произведенных «выходов», деленная на общую величину затрат организаций на израсходованные «входы»

Эффективность

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	5

Доминирующее влияние на рост производительности труда оказывают

	оплата труда
	продвижение по службе
	социальный климат в коллективе
	приказы

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

___ - это особый вид взаимодействия субъектов организации, при котором действия одной стороны, столкнувшись с противодействием другой, делают невозможным реализацию ее целей

Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

___ конфликта - основное противоречие, из-за которого и ради разрешения которого субъекты конфликта вступают в противоборство

Предмет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

_____ конфликт – вид внутриличностного конфликта, когда одному человеку предъявляются противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы

Ролевой

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

Конфликт, возникающий в случае, когда перед организацией ставятся противоречивые и даже несовместимые цели, называется конфликтом _____
целеполагания

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Столкновения людей, их мнений, позиций, взглядов, характеров, с точки зрения психического состояния противоборствующих сторон, является _____ конфликтом
межличностным

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

___ - это способность эффективно использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения в реальность

Лидерство

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	5

К статическим методам оптимизации управленческих решений относятся

	последовательный анализ
	метод статических испытаний
	теория вероятности
	теория марковских процессов

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	2
Вес	5

К активизирующим методам оптимизации управленческих решений относятся методы	
	психологической активации
	подключения новых интеллектуальных источников
	экспертные
	эвристические

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Метод дерева решений аналогичен методу ___ с его эмоциональным содержанием, но предполагает аналитический подход к выбору наилучшего решения
сценариев

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

Методы ___ исследований широко используются в решении управленческих проблем, связанных с работниками, их ролью в возникновении отклонений от запланированных целей
социологических

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

Решение, являющееся результатом выбора в новых ситуациях, сопряженных с неопределенными и неизвестными факторами, называется ___
незапрограммированным

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Выбор, сделанный только на основе ощущения, что он правилен, является решением ___
интуитивным

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

Решение, не зависящее от прошлого опыта, а основанное на объективном аналитическом процессе, является
рациональным

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	7

Вся управленческая деятельность, особенно деятельность менеджеров, связана с проблемой выбора, решаемой на основе критерия _____
эффективности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	7

_____ менеджмента предполагает оценку деятельности менеджеров и аппарата управления за определенный период
Результативность

Введение в теорию организации

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Автором бюрократической теории организации является

<input type="checkbox"/>	М.Вебер
<input type="checkbox"/>	Ф.Тейлор
<input type="checkbox"/>	А.Файоль
<input type="checkbox"/>	Дж.Морено

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Согласно первому закону А.А.Богданова, «если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется _____ организованностью»
низшей

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Подход, в основу которого положена цепь производственных принципов, главными из которых являются целостность объекта и комплексность его анализа, – это подход

<input type="checkbox"/>	системный
<input type="checkbox"/>	механистический
<input type="checkbox"/>	междисциплинарный
<input type="checkbox"/>	комплексный

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Организация как _____ - совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого
процесс

Задание

Порядковый номер задания	55
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Появление качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов, – это свойство	
	эмерджентности
	синергичности
	мультипликативности
	креативности

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата, – это свойство	
	синергичности
	эмерджентности
	мультипликативности
	тотальности

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Тенденции к дальнейшему росту и расширению в большей степени характерны для организаций	
	открытых
	закрытых
	неформальных
	стохастических

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	1

К ресурсной составляющей внешней среды организации относятся	
	рабочая сила
	инфраструктура
	цены
	политическая стабильность

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и установленных регламентов, называется	
	формальной
	неформальной
	обычной
	официальной

Задание

Порядковый номер задания	60
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Организации, делятся на малые, средние, крупные по	
	размерам
	источникам финансирования
	видам деятельности
	функциям, выполняемых в обществе

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

В обществе с ограниченной ответственностью участники несут ответственность по обязательствам общества	
	только своим вкладом
	всем принадлежащим им имуществом
	всем своим движимым имуществом
	не несут никакой ответственности

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Коллективная ответственность, неформальная организация контроля, ориентация управления на группу в большей степени соответствуют правилам ... модели менеджмента	
	японской
	американской
	российской
	узбекской

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Преодоление вредных или создание новых позитивных качеств личности за счет собственных сил и ресурсов – это	
	самовоспитание
	самообучение
	самоанализ
	интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	2
Вес	1

К числу принципов самоуправления относятся принципы	
	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

Задание

Порядковый номер задания	65
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Внешнее свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов, – это	
	синергия
	реинжиниринг
	самосохранение
	адаптация

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	4
Вес	1

Сущность метода _____ состоит в последовательном анкетировании экспертов с целью выявления мнений и формирования массива информации, отражающего индивидуальные оценки экспертов относительно тех или иных проблем, основанные как на строго логическом, так и на интуитивном опыте	
Дельфи	

Законы и принципы организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить себя и использует для достижения этого весь свой потенциал, – это закон	
	самосохранения
	синергии
	развития
	движения

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4
Вес	1

Форма развития, связанная с постепенными количественными и качественными изменениями, – это форма эволюционная	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	1

_____ форма развития характеризуется скачкообразным неосознанным переходом от одного состояния материи к другому, либо скачкообразным изменением сознания без соответствующего базиса	
Революционная	

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла, – это закон	
	развития
	синергии
	движения
	самосохранения

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Принцип	состоит в том, что скорость изменения потенциала системы зависит от самого потенциала
	эластичности
	непрерывности
	инерции
	стабилизации

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования, – это закон	
	информированности
	упорядоченности
	информированности
	развития

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций, – это закон	
	анализа и синтеза
	единства и синергии
	информированности-упорядоченности
	развития и единства

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов – это философия	
	гармонии
	единения
	оптимальности
	сбалансированности

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1

Вес	1
-----	---

Закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном подчинении, – это закон	
	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Принцип, согласно которому изменение содержания набора ресурсов и их пропорций не должно выходить за пределы нормативного уровня, – это принцип	
	стабилизации
	согласования
	полноты
	планирования

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Принципы, которые обеспечивают четкое взаимодействие между общими целями и задачами, с одной стороны, и их разделение на более частные и мелкие, с другой, способствуя правильному подбору и назначению руководителей подразделений, – это принципы	
	структурные
	конечного результата
	процессуальные
	общие

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Принцип соответствия _____ и _____ предполагает, что для каждой компании должно быть найдено соответствие между эффективностью и затратами	
	эффективности производства и экономичности
	целей и ресурсов
	распорядительства и поощрения
	распорядительства и подчинения

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ гласит, что производственные и информационные процессы должны идти по кратчайшему пути во избежание дополнительных затрат и искажений	
	прямоточности
	ритмичности
	планирования
	синхронизации

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ подразумевает, что производственные и информационные процессы должны идти с заданным уровнем равномерности в течение заданных временных интервалов

	ритмичности
	прямоточности
	планирования
	синхронизации

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Принцип _____ заключается в том, что среди производственных подразделений необходимо выделить постоянный или временный центр для координации деятельности подразделений

	синхронизации
	прямоточности
	ритмичности
	иерархичности

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	1

К принципам статистического состояния организации относятся принципы приоритета

	цели
	функций над структурой
	субъекта над объектом
	персонала

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	1

Действенностью и экономичностью затрат, прибыльностью, качеством трудовой жизни и внедрением новшеств характеризуется _____ организационной системы
результативность

Основы управления организацией

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	2
Вес	1

К общим функциям управления относятся:

	прогнозирование
	планирование
	организация

	снабжение
	сбыт

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Характер согласования и нахождение на одном уровне иерархии характерны для связей	
	горизонтальных
	вертикальных
	смешанных
	произвольных

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Связи, располагающиеся по линии движения информации и управленческих решений по тем или иным функциям управления, – это связи	
	функциональные
	линейные
	линейно-функциональные
	вероятностные

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Концепция бюрократической теории управления была сформулирована	
	М.Вебером
	Ф.Тейлором
	Дж.Морено
	Г.Фордом

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Более гибкой формой построения отношений в организации является форма	
	органическая
	бюрократическая
	централизованная
	авторитарная

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	2
Вес	1

Органическому типу структуры управления присущи	
	отсутствие иерархии
	изменяющаяся система норм
	временное закрепление функций за группами
	жесткое разделение функций

	моноцентричность
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Делегирование полномочий и ответственности в организациях является ключевым инструментом эффективного осуществления процесса	
	децентрализации
	централизации
	организации
	деградации

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	1

Создание организационной структуры путем формирования подразделений, на каждое из которых возлагается ответственность за выполнение одной или набора управленческих или производственных функций, – это	
департаментализация	

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления, – это структура управления	
	линейная
	функциональная
	штабная
	матричная

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	4
Вес	1

Чувство принадлежности, взаимопомощь, взаимозащита, тесное общение и заинтересованность – важнейшие причины вступления людей в _____ организацию	
неформальную	

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Самой спокойной по нервной напряженности в противоречиях является ступень	
	различия
	поляризации
	столкновения
	антагонизма

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации, – это

	столкновение
	поляризация
	различие
	антагонизм

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Степень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации, – это

	антагонизм
	поляризация
	столкновение
	различие

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Временное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе, – это

	конфликт
	депрессия
	истерика
	безразличие

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	2
Вес	1

К оценочным критериям при анализе оргструктур относятся:

	принципы управления
	аппарат управления
	функции управления
	хозяйственная деятельность
	состав попечительского совета организации

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Структура управления, под которой понимается временная организация, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи, – это структура

	проектная
--	-----------

	линейная
	матричная
	бригадная

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Структура управления, основанная на групповой форме организации труда, формирующаяся на основе принципов автономной работы команды, – это структура

	бригадная
	матричная
	организационная
	проектная

ВВЕДЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	101
Тип	2
Вес	5

Объектом организационного поведения являются

	индивиды
	группы
	организации
	отрасли
	коммуникации

Задание

Порядковый номер задания	102
Тип	2
Вес	5

Демократизм основан на

	народовластии
	равенстве перед законом
	гарантии прав и свобод в сочетании с ответственностью
	власти Парламента
	уважением

Задание

Порядковый номер задания	103
Тип	2
Вес	5

К предпосылкам организационного поведения персонала относятся

	предрасположенность к межличностной совместимости
	адаптация поведения в условиях организации
	создание благоприятного организационного климата
	создание конфликтной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	104
Тип	2

Вес	5
-----	---

Морально-психологический климат разделяется на	
	здоровый
	нездоровый
	неустойчивый
	устойчивый

Задание

Порядковый номер задания	105
Тип	4
Вес	7

Побуждение личности к надлежащим действиям и поступкам, когда устремления человека расходятся с общественными требованиями, - это принуждение
--

Задание

Порядковый номер задания	106
Тип	4
Вес	7

Социальное расслоение сообществ, групп - это стратификация

Задание

Порядковый номер задания	107
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия принципов организационной культуры с их определениями	
гуманизм	мировоззрение, проникнутое человечностью, заботой о благе людей, уважением к человеческому достоинству
демократизм	форма правления, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении важнейших вопросов жизнедеятельности в сочетании с соблюдением гражданских прав и свобод
нравственность	одна из форм общественного сознания, состоящая в соблюдении этических норм поведения
справедливость	воздаяние человеку по его заслугам, соблюдение уравнилительной и распределительной честности

Задание

Порядковый номер задания	108
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями категорий организационного поведения и их определениями	
поведение	образ жизнедеятельности, внешнее выражение деятельности
поведенческий акт	элемент деятельности, вычлняемый по признаку его относительной однородности
сознательное поведение	подчинение поведения заранее принятой, осознанной, преднамеренной цели
девиантное поведение	нарушение общепринятых правил, порядков взаимодействия между людьми

Задание

Порядковый номер задания	109
Тип	3

Вес	8
-----	---

Укажите соответствие между видами адаптаций и их определениями	
физиологическая	выражается в совокупности реакций организма на измененные условия окружающей среды
психологическая	проявляется в необходимости перестройки динамического стереотипа личности в соответствии с требованиями новых трудовых условий
социально-психологическая	предполагает включение определенного работника в конкретную общественно-трудовую среду
профессиональная	выполняет функцию приобщения к технологической и функциональной совместной деятельности, в ходе чего возникает тесное взаимодействие между ее участниками

Задание

Порядковый номер задания	110
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
обычай	правила общественного поведения, соблюдающиеся в силу установившейся привычки
привычки	сложившиеся способы поведения, выполнение которых становится потребностью
традиции	общественные установления, нормы поведения, передающиеся от поколения к поколению
нравы	формы поведения людей, которые могут быть подвергнуты этической оценке

Задание

Порядковый номер задания	111
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте великих мыслителей с их теориями	
В.Парето	теория функционализма
М.Вебер и Т.Парсонс	теория социального действия
А.Маслоу	теория иерархии потребностей
П.Сорокин	теория социальной мобильности и социальной стратификации

Задание

Порядковый номер задания	112
Тип	4
Вес	7

Система сознательно координируемой деятельности двух и более людей для достижения общей цели - это организация
--

Задание

Порядковый номер задания	113
Тип	2
Вес	5

Видами организационных систем являются системы	
	открытая
	замкнутая
	простая
	сложная

Задание

Порядковый номер задания	114
Тип	2
Вес	5

Дж. Томпсон утверждал, что всем открытым системам свойственны	
	взаимодействие с окружающей средой
	синергизм
	динамическое равновесие
	равенство конечных результатов
	хорошее начало

Задание

Порядковый номер задания	115
Тип	2
Вес	5

Анализ организационных систем включает следующие стадии	
	изучение проблем организации
	выработку идей
	оценку идей
	планирование нововведений
	анализ и обратную связь
	улучшение производства

Задание

Порядковый номер задания	116
Тип	2
Вес	5

Теория действительности распадается на концепции	
	своей личности
	окружающего мира
	профессиональной роли
	всего общества
	специалистов

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	117
Тип	2
Вес	5

У. Шелдон выделял основные типы (модели) строения человеческого тела, максимально не похожие друг на друга, - это	
	эндоморфный
	мезоморфный
	экторморфный
	атлетический
	пикнический

Задание

Порядковый номер задания	118
Тип	2
Вес	5

В зависимости от того, какие нормы и ценности приняты новым членом организации, выделяются следующие типы адаптации:	
	отрицание
	конформизм
	мимикрия
	индивидуализм
	абстракционизм

Задание

Порядковый номер задания	119
Тип	4
Вес	7

Система взглядов на объективный мир и на свои роль и место в окружающей действительности - это мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	120
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте профессиональные роли с их определением	
менеджер-игрок	не боится конкуренции; любит вести несколько «игр» одновременно; стремится с помощью нововведений всегда, хотя бы на самую малость, быть впереди конкурентов
«боец в джунглях»	руководствуется негативной концепцией окружающего мира; без зазрения совести уничтожает конкурентов и, благодаря своему монопольному положению, беспрепятственно использует зависимость клиентов и поставщиков
интегратор	ценит хороший климат в группе; надежность значит для него больше, чем успех
специалист	чувствует себя самим собой прежде всего благодаря работе и в незначительной степени благодаря деньгам и славе; качество, совершенство и экономия почитаются как абсолютные ценности

Задание

Порядковый номер задания	121
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте типы личностей с их определениями	
астетический	худые, с узкими плечами и тонкими руками, с бледной кожей и плоской грудной клеткой люди. С детства очень слабые и нежные
атлетический	сильное развитие скелета и мускулатуры, отличается упругой кожей, мощной грудной клеткой, широкими плечами, уверенной осанкой
пикнический	отличается развитием внутренних полостей тела (головы, груди, живота) и склонностью торса к ожирению при слабом двигательном аппарате
эктomorphicный	олицетворяет худой человек, с вытянутым лицом, тонкими длинными руками и ногами, слабой мускулатурой и хорошо развитой нервной системой

Задание

Порядковый номер задания	122
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте типы личностей с их определениями	
экстраверт	общительный, живо откликается на внешние

	впечатления
интроверт	«зациклен на себе», для него характерна избирательная общительность с узким кругом хорошо знакомых людей
маргинал	индивид, постоянно испытывающий дискомфортные чувства и своим поведением омрачающий общую атмосферу
аниматор	остроумец, весельчак, душа компании, человек, создающий хорошее настроение

Задание

Порядковый номер задания	123
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
мотивация	осознанное побуждение, заинтересованность совершать определенные действия, направленные на удовлетворение групповых и индивидуальных потребностей
мотивы	внутренние побуждения личности к деятельности, поведению
влечение	форма проявления преобладающих недостаточно осознанных мотивов
желания	особая форма активации человека, стремящегося реализовать осознанную потребность

Задание

Порядковый номер задания	124
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте мотивы поведения с их определениями	
интересы	преимущественная направленность человека на какие-либо предметы, деятельность
склонности	выраженная тенденция человека к участию в интересующей его деятельности
идеал	устойчивое представление о совершенном предмете, процессе, явлении, достойном подражания образце
мировоззрение	система взглядов на объективный мир и на свою роль и место в окружающей действительности

Задание

Порядковый номер задания	125
Тип	4
Вес	7

Член группы, за которым признается право принимать решения в значимых ситуациях, называется лидером

Задание

Порядковый номер задания	126
Тип	4
Вес	7

Способность оказывать влияние на группу для достижения определенных целей – это лидерство

Задание

Порядковый номер задания	127
Тип	4

Вес	7
-----	---

Совокупность культурных образцов, которые указывают на стандарты правильного поведения, разрешают, предписывают или запрещают определенные социальные действия, - это культура _____
 нормативная

Задание

Порядковый номер задания	128
Тип	4
Вес	7

Способность А повлиять на поведение Б так, чтобы Б сделал то, что по своей воле не стал бы делать, - это
 власть

Задание

Порядковый номер задания	129
Тип	2
Вес	5

К психологическим признакам личности относятся	
	сознание
	самосознание
	саморегуляция
	регуляция

Задание

Порядковый номер задания	130
Тип	4
Вес	7

Некоторое сложное целое, включающее в себя духовные и материальные продукты, которые произведены, социально усвоены, разделяемы членами общества и могут передаваться другим людям или последующим поколениям, - это
 культура

Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	4
Вес	7

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки и которые могут быть переданы другим поколениям, - это
 традиция

Задание

Порядковый номер задания	132
Тип	2
Вес	5

Успешность коммуникации зависит от таких аспектов, как	
	физические
	социально-психологические
	профессиональные
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	133
Тип	2
Вес	5

Для решения концептуальных задач, решаемых в сфере организационной культуры, используются методы	
	обучения
	развития
	индукции
	дедукции

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	134
Тип	4
Вес	7

Способность и готовность людей взять на себя ответственность за управление своим собственным поведением – это	
зрелость	

Задание

Порядковый номер задания	135
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие понятий тактических приемов с их определениями	
доказательства	использование фактов и цифр для обоснованного представления своих идей
дружелюбие	использование лесты, высказывание доброй воли, скромности и покорности при изложении своей просьбы
коалиции	завоевание поддержки других членов организации
переговоры	использование «торговли» одними благами в обмен на другие
настойчивость	использование прямых и силовых подходов, таких, как сочетание просьбы и требования, многократные напоминания, приказы

Задание

Порядковый номер задания	136
Тип	3
Вес	8

Установите соответствие понятий с их определениями	
источник коммуникации	объект, который инициирует сообщение, кодируя его
получатель сообщения	объект, которому направлено сообщение
декодировка сообщения	преобразование символов, в которых передавалось сообщение, в формы, понятные для получателя
подразумеваемое сообщение	мысли и чувства, которые источник хочет передать получателю и которые существуют только в источнике
воспринимаемое сообщение	то, что получатели декодируют из полученных ощущений

Задание

Порядковый номер задания	137
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте методы диагностики организационной культуры с их определениями	
наблюдение	целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого феномена

эксперимент	активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность организации с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо факт
моделирование	метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления
тестирование	метод диагностики, который предполагает стандартизированное измерение различных переменных

Задание

Порядковый номер задания	138
Тип	2
Вес	5

Сфера формирования и реализации спроса и предложения рабочей силы – это	
	рынок труда
	рынок рабочих мест
	институт
	организация

Задание

Порядковый номер задания	139
Тип	2
Вес	5

Факторы, обуславливающие поведение, – это	
	биологические
	психологические
	социальные
	технические

Задание

Порядковый номер задания	140
Тип	4
Вес	7

Стратегия, которая определяется принятием эффективных управленческих решений и позволяет организации поддерживать хорошее работоспособное состояние, – это стратегия	
действенности	

Задание

Порядковый номер задания	141
Тип	4
Вес	7

Стратегия, которая позволяет организации, вкладывая большие средства в развитие сотрудников, обеспечивать участие всех служащих в принятии решений, – это стратегия	
сотрудничества	

Задание

Порядковый номер задания	142
Тип	4
Вес	7

Форма разделения управленческого труда, позволяющая повысить его эффективность через поручение выполнения определенных заданий подчиненным, с передачей соответствующих полномочий и ответственности, – это	
делегирование	

Задание

Порядковый номер задания	143
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	7

Пассивное приспособленческое поведение индивида в группе, – это
конформизм

Задание

Порядковый номер задания	144
Тип	4
Вес	7

Немотивированное поведение субъекта, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных общественным требованиям, – это
негативизм

Задание

Порядковый номер задания	145
Тип	2
Вес	5

Ресурсы членов группы – это

	способности
	личные качества
	техника
	имидж

Задание

Порядковый номер задания	146
Тип	4
Вес	7

Практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса, – это
инцидент

Задание

Порядковый номер задания	147
Тип	4
Вес	7

Резкое обострение противоречий и столкновение двух или более участников в процессе решения проблемы, имеющей деловую или личную значимость для каждой из сторон, – это
конфликт

Задание

Порядковый номер задания	148
Тип	4
Вес	7

Перенапряжение системы психологической саморегуляции личности в условиях давления внешних факторов – это
стресс

Задание

Порядковый номер задания	149
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
профессиональное самоопределение	процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности
профессиональный отбор	система мероприятий, позволяющих выявить людей, которые по своим индивидуальным качествам наиболее пригодны к обучению и эффективному выполнению профессиональной деятельности по определенной специальности
квалификационная характеристика	краткое изложение основных знаний, навыков и умений, прав и обязанностей, предъявляемых к различным специальностям в организации
профессиональная пригодность	совокупность знаний, умений и навыков, а также личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения определенных профессиональных обязанностей

Задание

Порядковый номер задания	150
Тип	3
Вес	8

Сопоставьте понятия с их определениями	
приспособление	изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий в ущерб своим интересам
компромисс	урегулирование разногласий путем взаимных уступок: пусть длительное и состоящее из нескольких этапов, но идущее на пользу делу
сотрудничество	совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон
игнорирование	стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая ее
соперничество	конкуренция, открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы организации и управления; принципы организации и механизм управления; развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку; В результате обучающийся должен *знать* - принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; виды управленческих решений и методы их принятия; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий; методологии и технологии процессов сбора и анализа информации о системе или ее отдельном элементе, существующие подходы к организации как к системе, объекту и процессу; основные законы теории организации, их применение в практике менеджера; формы, принципы статической и динамической организаций, типы организационных структур; способы повышения эффективности принимаемых управленческих решений; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; основные бизнес-процессы в организации; принципы целеполагания виды и методы организационного планирования; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и концепции взаимодействия людей в

организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, и управления конфликтами; *уметь* - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; проектировать бизнес-процессы в организации, а также проводить их оптимизацию и реинжиниринг на предприятии, организовывать проекты создания и внедрения информационных систем, применять законы теории организации в управленческой практике; организовывать простые и более сложные системы и организации; обеспечить существенный рост экономических и социальных результатов без привлечения дополнительных ресурсов на основе «эффекта повышения организованности»; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; *владеть* - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль); методами и инструментами управления, разработанными в рамках основных школ менеджмента; методами и инструментами стратегического менеджмента; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании; методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации, методами организационного проектирования, основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур; методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации).

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» по дисциплинам представлены в п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Сентюрева Н.А. Основы организации и управления [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сентюрева Н.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. Сентюрева Н.А. Система законов и принципов организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сентюрева Н.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Сентюрева Н.А. Механизм управления и противоречия в организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сентюрева Н.А. - 2010. - <http://lib.muh.ru>
2. Сентюрева Н.А. Развитие организационно-управленческой мысли. Деятельность организаций и их адаптация к рынку [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сентюрева Н.А. - 2008. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- <http://www.catback.ru>
- <http://gallery.economicus.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства.

ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория организации»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория организации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинар и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория организации» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.
- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.
- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.
- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Разработчик: Ларионова Ю. В. д.э.н.

МАРКЕТИНГ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение основных концепций и подходов к маркетингу на предприятиях различных сфер экономической деятельности, разработанных наукой и практикой как за рубежом, так и в нашей стране, формирование у обучающихся делового мировоззрения, мышления, умений и навыков в этой области.

Задачи дисциплины:

- изучить и усвоить теоретические и методологические основы маркетинга;
- изучить и усвоить принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга;
- изучить и усвоить свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности;
- изучить и усвоить порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики;
- сформировать навыки организации системы маркетинга на предприятии;
- сформировать навыки маркетинговых исследований.
- изучить и усвоить навыки маркетинговых исследований.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Маркетинг» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- теоретические и методологические основы маркетинга;
- понятийный аппарат дисциплины;
- принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга;
- свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности;
- порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- осуществлять планирование и контроль маркетинговой деятельности на предприятии;
- пользоваться важнейшими методами разработки и принятия решений в маркетинговой программе предприятия;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и технологиями маркетинговых коммуникаций, продвижения товаров;
- методами и инструментарием маркетинговых исследований в сфере разработки нового товара, обоснования ценовой политики,

- навыками определения основных рыночных проблем предприятия и разработки маркетинговых планов и программ их преодоления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	16
занятия лекционного типа (лекции)	16	6
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	48	10
из них:	-	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	6	2
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	62	119
Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
часы		
зачетные единицы	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Маркетинговое исследование и сегментация рынка	4	12	-	16		36
	Раздел 3 Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	4	12	-	16		36
	Раздел 4 Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров.	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	2	4	-	30	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Раздел 2 Маркетинговое исследование и сегментация рынка	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров.	-	2	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119	9	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	<p>Понятие, сущность и виды маркетинга. Предпосылки и этапы развития маркетинга. Основные понятия и содержание маркетинга (нужда, потребности, рынок, конкуренты, спрос, предложение, комплекс маркетинга и т.д.), модели Маслоу и Ростоу. Маркетинговая среда предприятия (микро и макро). Основные виды маркетинга (дифференцированный, интегрированный, концентрированный, интерактивный, сетевой, социальный и т.д.).</p> <p>Основные маркетинговые концепции. Понятие и классификация маркетинговых концепций. Основные концепции маркетинга: товарная, функциональная, регионализм, институциональная, систематизационная и управленческая, организационной динамики, систем и социального обмена, потребительского поведения, макромаркетинг и маркетинг региона.</p> <p>Маркетинговый комплекс, маркетинг – микс: сущность, функции, инструменты, элементы. Современная модификация маркетингового комплекса, коммуникационная концепция маркетинга. Интеграция маркетинга в систему управления предприятием: уровни интеграционных процессов, основные функции комплекса маркетинга в практической деятельности промышленного предприятия, субъекты маркетинга. Элементы маркетингового комплекса для предприятия, ключевые маркетинговые навыки. Изменение роли маркетинга на современном этапе, коммуникационная концепция.</p> <p>Маркетинговая информация. Понятие, критерии, виды и система маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация: источники, достоинства и недостатки. Методы сбора, анализа и обработки маркетинговой информации (опрос,</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		наблюдение, эксперимент, имитация, панель). Систематизация информации и представление результатов.	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).
2	Маркетинговое исследование и сегментация рынка	<p>Основы маркетингового исследования рынка. Основные понятия и элементы рынка (товарное предложение; покупательский спрос; цена товара; конъюнктура, емкость, эластичность рынка. Определение емкости рынка (реальной, потенциальной, годовой): факторы, методы. Классификация рынков: по территориальному признаку, по степени конкуренции, по типу использования товаров. Сравнительная характеристика потребительского рынка и рынка предприятий. Организация маркетингового исследования рынка: задачи, направления, организационные формы.</p> <p>Каналы распределения (сбыта). Сущность и структура каналов распределения (структура, параметры, плотность, варианты длины канала). Функции и потоки каналов распределения.</p> <p>Покупатели (потребители) товаров. Маркетинговая классификация покупателей: по психотипу, по степени эмоциональности и характеру волевых установок, по системе ценностей и стилю жизни, по скорости принятия новых товаров. Поведение покупателей (потребителей) на рынке. Факторы, влияющие на поведение покупателей (потребителей). Модель покупательского поведения и факторы на неё влияющие, концепция «7Q_s». Методика анализа поведения потребителей. Принятие потребителями решения о покупке, Модель процесса выбора товара потребителем. Этапы совершения покупки. Поведение потребителя после покупки.</p> <p>Сегментация рынка. Понятие, виды, элементы, задачи и критерии сегментации рынка. Понятие и процесс определения рыночной ниши. Основные критерии сегментации потребительского рынка в России. Основные критерии сегментации рынка продукции производственного назначения. Факторы привлекательности сегментов для предприятия. Типы охвата рынка маркетинговыми программами: использование массового, товарно-дифференцированного, концентрированного, целевого маркетинга. Методы сегментации рынка: по выгодам, построение сетки сегментации, многомерная классификация, метод группировок, метод функциональных карт.</p>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
3	Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	Товар в системе маркетинга. Понятие, свойства и классификация товара в маркетинге. Осознаваемые и неосознаваемые свойства товара. Атрибуты и мультиатрибутивные модели товара. Классификация товаров по степени осозаемости, по целевому назначению, по рациональным и эмоциональным предпочтениям потребителей, по степени замещения товара. Понятия ассортимента, товарной категории,	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>марки, бренда. Различия между товарной категорией и товарной маркой, функции и капитал товарной марки. Брендинг: типы, этапы создания и позиционирование бренда, ребрендинг. Товарный знак. Упаковочная деятельность и сервисная политика.</p> <p>Разработка и вывод на рынок нового товара. Стратегии создания новых товаров. Понятие инновации, степень новизны товара, типология распределения новых товаров. Стратегии разработки товаров, неизвестных рынку, совершенствования существующих товаров, снижения себестоимости и репозиционирования. Факторы успеха нового продукта. Этапы разработки и выведения на рынок нового товара. Методы генерации идей («инсайт»; «мозговой штурм»; «мозговой штурм наоборот»; метод Гордона; метод вопросника; метод расчленения; метод записной книжки; метод латерального маркетинга). Методы отбора идей нового товара (метод Кано, совместный анализ). Развертывание функций качества (РФК), основные этапы. Методы пробного маркетинга: волновое тестирование, имитационное рыночное тестирование, управляемый пробный маркетинг, пробные рынки. Процесс принятия нового товара на рынке.</p> <p>Маркетинговое управление конкурентоспособностью товара, конкурентные стратегии. Понятие конкурентоспособности и конкурентный анализ. Общая матрица конкурентных сил М. Портера. Конкурентные стратегии: «ценовое лидерство», «продуктовое лидерство», стратегия рыночной ниши. Модели конкурентных сил, матрица конкурентных преимуществ, модель реакции конкурентов. Основные методы анализа и управления конкурентоспособностью: композиционный и декомпозиционный подход; модели Розенберга, Фишбейна; модель с идеальной точкой; «товарная система»; методы, основанные на «цене безразличия» и цене потребления.</p> <p>Маркетинг в товарной политике и товарные стратегии. Понятие и элементы товарной политики. Виды маркетинга, применяемого в зависимости от условий и ситуации на рынке (конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, демаркетинг, противодействующий и т.д.). Ассортиментная политика (цели, принципы, элементы, алгоритм формирования). Методы формирования ассортимента: матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ), ABC-анализ, «ассортиментная матрица», математическое моделирование. Использование жизненного цикла товара (ЖЦТ) в товарной политике - стратегии управления товаром на каждом этапе жизненного цикла в соответствии с его особенностями.</p> <p>Цены и ценообразование в маркетинге. Сущность, цели и задачи ценовой политики в маркетинге. Виды цен. Функции и задачи ценовой политики; факторы, влияющие на уровень цен. Этапы разработки ценовой политики и виды цен в маркетинге. Дифференцированное, конкурентное, ассортиментное, географическое ценообразование. Методы</p>	<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>установления цен в маркетинге. Виды скидок. Алгоритм расчета цены. Ценовые стратегии в маркетинге. Факторы, определяющие чувствительность потребителей к цене потребительских товаров и продукции производственно –технического назначения (сходство и различие). Тендерное ценообразование. Альтернативные варианты ценовой стратегии предприятия. Стратегии установления цен в зависимости от качества товара. Расчет стратегически оптимальной цены</p>	
4	Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров.	<p>Маркетинговые коммуникации. Коммуникационная политика в маркетинге. Маркетинговый комплекс продвижения товара. Основные средства воздействия в комплексе маркетинговых коммуникаций и относительная важность его составляющих. Характеристика видов контакта с покупателями, правила ФОССТИС. Стимулирование спроса (ФОС): цели, задачи, мероприятия, каналы проведения. Реклама: задачи, характеристика, функции. Алгоритм разработки рекламной компании: подходы, целевая направленность, виды рекламной стратегии, выбор каналов сообщений. Преимущества и недостатки различных средств рекламы. Методы определения бюджета рекламной кампании. Оценка эффективности рекламы. Основные виды рекламы, рекламные тесты. Связи с общественностью (Public Relations— PR): понятие, задачи, технологии, мероприятия, достоинства и недостатки. Персональные (личные) продажи: понятие, способы осуществления, принятие решений. Технологии личных продаж, их достоинства и недостатки. Определение бюджета личных продаж.</p> <p>Стимулирование сбыта (продаж). Понятие и направления, Достоинства и недостатки стимулирования сбыта. Новые методы стимулирования сбыта - ATL(прямая)- и VTL(непрямая) – реклама: понятие, виды, инструменты, особенности. Понятие и виды промоакций. Прямой маркетинг (директ- маркетинг): понятие, признаки, инструменты. Событийный маркетинг (ивент-маркетинг): понятие, виды, методы (открытие; презентация; выставка; праздник и т.д.). «Сарафанный» маркетинг (WOM-маркетинг): понятие, технология. Product Placement (скрытия реклама), cross-promotion (перекрестное продвижение), киномерчандайзинг, социальные сети, как методы продвижения товара и стимулирования сбыта. Стимулирование сбыта конечным покупателям: методы, цели, средства (ценовое стимулирование; натуральное стимулирование; игровое (активное) стимулирование; услужливое стимулирование; мерчандайзинг). Особенности стимулирования сбыта в розничных торговых сетях. Достоинства и недостатки стимулирования конечных потребителей. Стимулирование сбыта в электронной торговле. Планирование и контроль мероприятий ФОССТИС.</p> <p>Маркетинговое управление сбытом (продажами). Стратегии и планирование сбыта. Понятие и элементы плана продаж, этапы и общая схема планирования</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		сбыта, годовой план реализации. Неценовое и ценовое управление каналами сбыта (распределения): функции, политика скидок. Выбор канала распределения. Особенности сбыта в розничной торговой сети: характеристика розничной торговли, классификация предприятий и процессов розничной торговли, формы розничных продаж. Мотивация и контроль продаж.: Мотивация торговых посредников: цели, программы, схемы. Мотивация торгового персонала: разработка системы мотивации, признаки неэффективности существующей системы мотивации, технология разработки и оптимизации денежного вознаграждения, контроль результативности системы мотивации. Программы лояльности каналов распределения, сотрудников и покупателей: разработка, внедрение и контроль. Маркетинговый контроль продаж: цели, источники (отчеты), показатели, перспективы.	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность маркетинга как науки и практической деятельности.
2. Основные принципы и функции маркетинга.
3. Концепции маркетинга и эволюция их развития.
4. Маркетинговая микросреда фирмы. Факторы микросреды.
5. Маркетинговая макросреда фирмы. Факторы макросреды.
6. Сегментирование рынка. Признаки сегментирования.
7. Маркетинговая стратегия при выборе целевого сегмента рынка.
8. Позиционирование товара на рынке.
9. Система маркетинговой информации.

Темы реферата

1. История развития маркетинга.
2. Иерархия человеческих потребностей А. Маслоу.
3. Модель стадий экономического роста У. Ростоу.
4. Маркетинговая среда предприятия (микро и макро).
5. Цели и задачи маркетинга.
6. Основные виды маркетинга.
7. Классификация маркетинговых концепций.
8. Ранние концепции маркетинга.
9. Концепции маркетинга, основанные исключительно на экономических принципах.
10. Концепции организационной динамики, систем и социального обмена.
11. Макромаркетинг и маркетинг региона.
12. Маркетинг-микс.
13. Коммуникационная концепция маркетинга.
14. Принципы, методы и функции маркетинга.
15. Изменение роли маркетинга на современном этапе.
16. Понятие и направления маркетинговых исследований.
17. Цели, задачи и методы маркетинговых исследований.
18. Классификация маркетинговой информации.
19. Методы сбора, анализа и обработки маркетинговой информации.
20. Систематизация информации и представление результатов.

Раздел 2 «Маркетинговое исследование и сегментация рынка»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления маркетинговых исследований.
2. Этапы проведения маркетингового исследования.
3. Общая характеристика товара.
4. Классификация товаров.
5. Жизненный цикл товара (ЖЦТ). Стадии жизненного цикла товара.

6. Маркетинговая политика в зависимости от стадии ЖЦТ.
7. Товарный знак и его сущность.
8. Назначение и функции упаковки. Виды упаковки.
9. Назначение и функции маркировки. Виды маркировки.

Темы устного доклада

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) свойства товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

2. Постройте мультиатрибутивную модель товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ассортимент товаров и услуг предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

4. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) брендинг на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) упаковочную деятельность предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

6. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) сервисную политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) стратегии создания новых товаров предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

8. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) способы приобретения нововведений на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) методы маркетингового лабораторного исследования на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

10. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) развертывание функций качества на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) рекламную кампанию предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

12. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) процесс принятия нового товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

13. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) конкурентоспособность на рынке товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

14. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) конкурентные стратегии товара, применяющиеся на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

15. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) товарную политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

16. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ассортиментную политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) оперативное управление ассортиментом на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

18. Проведите АВС-анализ ассортимента предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые), собрав необходимую для исследования информацию методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) жизненный цикл товара предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ценовую политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

Раздел 3 «Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика»

Вопросы для обсуждения:

1. Товарный ассортимент и товарная номенклатура.
2. Новые товары в рыночной стратегии.
3. Этапы разработки нового товара.
4. Ценообразование на различных типах рынков.
5. Методы установления исходной цены.
6. Ценовая стратегия фирмы.
7. Каналы распределения товара: нулевого уровня, одноуровневый, двухуровневый, трехуровневый.
8. Виды оптовых торговых предприятий.
9. Виды розничных торговых предприятий.

Раздел 4 «Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы разработки маркетинговых связей.
2. Понятие и задачи рекламы.
3. Виды рекламы. Рекламная компания.
4. Оценка рекламной программы (компании).
5. Стимулирование сбыта.
6. «Паблик рилейшнз» в коммерческой деятельности.
7. Личная продажа: понятие, преимущества и недостатки.
8. Потребительский рынок.
9. Модель покупательского поведения.

10. Факторы, определяющие покупательское поведение: культурные, социальные, личные, психологические (мотивация).

11. Рынок товаров промышленного назначения и поведение покупателей на нем.

9 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История	Теория организации	Экономика сельского хозяйства
	Философия	Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Социология	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Государственная итоговая аттестация
	Политология		
	История мировой культуры		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
	Банковское дело Биржевое дело		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	История	Маркетинг	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Иностранный язык	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	История экономических учений		
	Культура речи и деловое общение		
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Культура речи и деловое общение		
	Этнография народов России		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
обосновать полученные выводы	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теоретические основы	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	маркетинга и маркетинговая информация			
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Маркетинговое исследование и сегментация рынка	4		
Семинарского типа (семинар, курсовая работа)		6		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	3 Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	4		
Семинарского типа (семинар, курсовая работа)		6		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Лекционного типа (лекции)	4 Маркетинговые	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	коммуникации и продвижение товаров.			
Семинарского типа (семинар, курсовая работа)		6		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			6	
Итого		38	26	64

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 59,3%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Маркетинговое исследование и сегментация рынка	2		
Семинарского типа		-		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(семинар)				
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров	-		
Семинарского типа (курсовая работа)		2		
Семинарского типа (включая консультации (групповые и индивидуальные))			-	
Итого		8	8	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 50%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				Оценка за курсовую работу/ курсовой проект	Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося %
1	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно- исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по	Перечень тем курсовых работ / проектов	<i>Автоматизированный входной</i>	

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		<p>дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>		<p><i>контроль</i> <i>Критерии оценивания:</i> нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.); - проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучаемого, который загружает работу. - проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.); - профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания - общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности,</p>

Бакалавриат

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)	
				использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена</p>	

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		аттестации с использованием информационных тестовых систем)		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

В письменной зачетной работе на тему: «Стратегии создания новых товаров. Факторы успеха нового продукта» проявите способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Вариант 2.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем в письменной зачетной работе раскройте тему: «Место маркетинга в жизни современного предприятия».

Вариант 3.

В письменной зачетной работе покажите, как определяется конкурентная позиция предприятия на рынке, для этого, используя концепцию определения границ деятельности предприятия, осуществите сбор, анализ и обработку данных, позволяющих провести оценку конкурентоспособности предприятия, для достижения поставленной задачи – коммерческого успеха на рынке.

Вариант 4.

Исходя из того, что одним из основных инструментариев для принятия управленческих решений служит знание о структуре и конъюнктуре рынка, его емкости, подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Определение емкости рынка: факторы, методы», проявляя способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения экономических задач - роста продаж и увеличения прибыли.

Вариант 5.

Подготовьте письменную зачетную работу, посвященную анализу конкурентного окружения фирмы, в которой опишите, какие инструментальные средства должно выбрать предприятие для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей – достижения успешной конкурентной стратегии, затем проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

По теме: «Стратегия маркетинга и динамика цен на разных стадиях жизненного цикла товара (ЖЦТ)» напишите письменную зачетную работу, содержащую информационный обзор и/или аналитический отчет, подготовленный на основе собранной в отечественных и зарубежных источниках и самостоятельно проанализированной информации.

Вариант 7.

Демонстрируя способность, на основе отечественных и зарубежных источников информации собрать необходимые данные и проанализировать их, подготовьте письменную зачетную работу, содержащую информационный обзор и/или аналитический отчет на тему: «Использование портфельного анализа при разработке эффективной товарной политики фирмы».

Вариант 8.

В письменной зачетной работе на тему: «Характеристика, недостатки и целесообразность использования методов маркетинговых исследований» опишите, какие современные технические средства и информационные технологии могут быть использованы для решения аналитических и исследовательских задач, направленных на принятие оперативных и стратегических решений в системе предпринимательства.

Вариант 9.

Понимая значение применения в маркетинговой деятельности предприятий современных технических средств и информационных технологий, выполните письменную зачетную работу на тему:

«Методы сбора, анализа и обработки маркетинговой информации. Систематизация информации и представление результатов».

Вариант 10.

В письменной зачетной работе разработайте план учебного занятия по теме: «Характеристика научных основ маркетинга», а также сформулируйте цель и задачи, которые должны быть достигнуты в результате его проведения, чтобы подготовиться к преподаванию указанной темы учебной дисциплины «Маркетинг» в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Маркетинг как философия бизнеса и как методология предпринимательской деятельности.
2. Разработка стратегии маркетинга предприятия.
3. Маркетинговый анализ в деятельности фирмы.
4. Влияние маркетинга на взаимосвязь и взаимодействие внешней и внутренней среды предприятия.
5. Пути завоевания конкурентных преимуществ.
6. Использование на предприятии (организации, фирме) PR-деятельности («Паблик-релейшнз»): содержание, роль и оценка влияния на получение дополнительных доходов.
7. Сегментирование и рыночная стратегия фирмы.
8. Концепции жизненного цикла товара.
9. Позиционирование товара на российском рынке.
10. Мероприятия по позиционированию товара (на примере конкретного предприятия).
11. Разработка стратегии маркетинга для различных этапов жизненного цикла товара.
12. Разработка нового товара и продвижение его на рынке.
13. Исследование конкурентоспособности продукции и ее повышение.
14. Маркетинг товаров производственного назначения.
15. Маркетинг потребительских товаров.
16. Разработка комплекса маркетинга для повышения эффективности деятельности предприятия.
17. Особенности маркетинга в торговом предприятии.
18. Маркетинг в сфере услуг и некоммерческий маркетинг.
19. Совершенствование товарной политики предприятия.
20. Совершенствование ценовой политики предприятия.
21. Совершенствование политики распределения на предприятии.
22. Совершенствование политики продвижения товара на предприятии.
23. Совершенствование каналов реализации продукции на предприятии.
24. Лизинг как форма реализации (сбыта) продукции.
25. Разработка рекламной компании для продукции предприятия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА, СИСТЕМА МАРКЕТИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И ИССЛЕДОВАНИЕ ТОВАРНЫХ РЫНКОВ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	1

Раскройте основные понятия маркетинга	
потребность	нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида
товар	все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления
рынок	совокупность существующих и потенциальных покупателей товара

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

В систему интегрированного маркетинга входит служба _____ сбыта
--

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	2
Вес	1

По уровню развития рынка и удовлетворению потребностей выделяют маркетинг	
	внутренний
	международный
	внешний
	инновационный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	2
Вес	1

В зависимости от достигаемых целей маркетинг делится на	
	бизнес-маркетинг (коммерческий маркетинг)
	нон-бизнес-маркетинг (некоммерческий маркетинг)
	производственный маркетинг
	институциональный маркетинг

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	2
Вес	1

По средствам коммуникации выделяют маркетинг	
	прямой
	электронный
	банковский
	торговый

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

Составляющими вспомогательной системы маркетинговой информации являются	
	оценка состояния внешней среды
	оценка состояния внутренней среды
	стратегическое планирование
	маркетинговое планирование

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Составляющими вспомогательной системы планирования маркетинга являются	
	маркетинговое планирование

	стратегическое планирование
	наблюдение
	проверка и оценка мероприятий, осуществляемых фирмой

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Составляющими вспомогательной системы маркетингового контроля являются	
	наблюдение
	проверка и оценка мероприятий, осуществляемых фирмой
	оценка состояния внешней среды
	оценка состояния внутренней среды

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Разработка стратегии маркетинга содержит	
	определение методов достижения поставленных целей
	анализ планирования маркетинговых мероприятий
	непрерывный контроль за качеством работы
	реализация программ маркетинга

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	3
Вес	1

Поставьте виды маркетинга в соответствии с их определениями	
целевой маркетинг	массовое производство, распространение и стимулирование сбыта одного и того же товара для всех покупателей
массовый маркетинг	сегментация рынка, выбор сегмента, разработка для него товара и осуществление комплекса маркетинга в расчете на этот сегмент
пробный маркетинг	реализация продукции в одном или нескольких выбранных регионах и наблюдение за реальным развитием событий в рамках предполагаемого плана маркетинга

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	2
Вес	1

Одними из самых ответственных этапов маркетингового исследования, на первоначальной стадии во многом определяющими его результативность, являются _____ информации	
	сбор маркетинговой
	обработка маркетинговой
	исследование маркетинговой
	анализ маркетинговой

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку периода времени, к которому относятся сведения

	историческая
	текущая
	прогнозная
	поясняющая
	плановая

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку возможности численной оценки	
	количественная
	качественная
	эпизодическая
	справочная

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку периодичности возникновения	
	постоянная
	переменная
	эпизодическая
	текущая
	плановая

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Виды маркетинговой информации выделяются по признаку источника информации	
	первичная
	вторичная
	постоянная
	переменная

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Найдите каждому понятию свое определение	
закупки для нужд предприятий	процесс принятия решения, посредством которого официальная организация констатирует наличие нужды в закупаемых со стороны товарных услугах, а также выявляет, оценивает и отбирает конкретные марки товаров и конкретных поставщиков из числа имеющихся на рынке
повторная закупка без изменений	ситуация, при которой покупатель выдает повторный заказ на что-либо, не внося в него никаких изменений
повторная покупка с изменениями	ситуация, при которой покупатель хочет при выдаче повторного заказа внести в него изменения, касающиеся технических характеристик заказа, цен и прочих условий поставки, или заменить часть поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3

Вес	1
-----	---

Найдите каждому понятию свое определение	
лица, фильтрующие решения	снабженцы, их основная мотивация определяет качество продукции, отношения со специализированной фирмой, вносящей изменения в продукт
лица, принимающие решения	технический директор, основная мотивация которого заключается в том, чтобы не повышалась себестоимость и уменьшался возможный риск; коммерческий директор, заботящийся об удовлетворении потребностей клиентов при сохранении гарантийных издержек и ограничений риска
снабженцы	лица, функции которых на предприятии сводятся к подбору поставщиков, информированию заинтересованных служб о возможностях рынка и его развитии, ведению переговоров об условиях заказа

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ТОВАРОВ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ. РЕАЛИЗАЦИЯ ТОВАРА И СИСТЕМА МАРКЕТИНГОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	2
Вес	1

С точки зрения маркетинга, потребителей можно разделить на	
	конечные потребители
	предприятия-потребители
	оптовые торговцы
	розничные торговцы

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	2
Вес	1

Факторы культурного, социального, личного и психологического порядка, оказывающие большое влияние на потребителя при совершении покупки, – это	
	характеристики покупателя
	факторы культурного порядка
	модель поведения покупателя
	ситуационные факторы

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	2
Вес	1

Основными участниками рынка товаров производственного назначения являются	
	организации, производящие товары и услуги
	оптовые торговцы
	розничные торговцы
	клиенты

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

Социальные факторы, влияющие на поведение покупателя потребительских товаров, – это	
	референтная группа

	семья
	роль и статус
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

«Черный ящик» сознания покупателя состоит из частей	
	личностные характеристики покупателя
	процесс принятия решения потребителем
	выбор стоимости покупки
	выбор товара

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

На этапе осознания проблемы субъекту рынка необходимо выяснить	
	какие именно ощутимые нужды или проблемы возникли
	чем вызвано их возникновение
	каким образом вывели они человека на конкретный товар
	все ли в порядке с товаром

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Виды ситуаций совершения покупок в сфере покупки товаров производственного назначения – это закупки	
	повторные без изменений
	повторные с изменениями
	новые
	обычные

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	1

Теория, заключающаяся в предположении, что человек не отдает себе полного отчета в истоках собственной мотивации, подавляя в себе множество влечений, – это теория мотивации _____ (укажите фамилию)	
Фрейда	

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Теория, определяющая порядок значимости человеческих потребностей от низших к высшим: физиологические потребности, потребности самосохранения, социальные потребности, потребности в самоуважении и самоутверждении, – это теория мотивации _____ (укажите фамилию)	
Маслоу	

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	2

Вес	1
-----	---

Поведение, при котором низкая степень вовлечения потребителей сопровождается ощутимыми различиями между разными марками товара – это _____ покупательское поведение	
	поисковое
	неуверенное
	привычное
	сложное

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	2
Вес	1

В распорядительный комплекс маркетинга включают	
	решение и политику по организации каналов распределения
	решения и политику по разработке и реализации маркетинговых мероприятий для физического перемещения товара
	распределительные органы фирмы-производителя
	сбытовых посредников

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Распорядительная сеть включает в себя	
	распределительные органы фирмы-производителя
	сбытовых партнеров
	сбытовых посредников
	поставщиков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	2
Вес	1

Понятия, используемые для характеристики связей субъектов распределительной сети, – это	
	канал распределения
	путь распределения
	прямые каналы
	косвенные каналы

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	2
Вес	1

К стратегическим задачам распределения относятся	
	прогнозирование и планирование перспективных потенциальных каналов и путей распределения
	обоснование и выбор прямого или непрямого типа сбыта товаров
	работа с уже существующими клиентами
	реализация программ по привлечению новых покупателей

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	2
Вес	1

Каналы распределения могут быть	
	прямые
	косвенные
	широкие
	длинные

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	2
Вес	1

В зависимости от характера товарной специализации выделяются дистрибьюторы	
	многотоварные
	с товарной специализацией
	регулярного типа
	ведущие

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Торговые агенты подразделяются на	
	промышленных агентов
	сбытовых агентов
	комиссионеров
	брокеров

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

Фирмы пользуются складами	
	длительного хранения
	транзитными
	автоматизированными
	оптовыми

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	2
Вес	1

Средства массового и изобретательного воздействия включают в себя	
	средства печатной рекламы
	электронные средства рекламы
	иллюстративно-изобразительные средства рекламы
	мероприятия событийного характера

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	2
Вес	1

По пространственному признаку логистика бывает следующих видов	
	микрологистика
	макрологистика
	металогистика

	заготовительная логистика
	производственная логистика

МАРКЕТИНГОВАЯ СРЕДА ФИРМЫ И СЕГМЕНТАЦИЯ РЫНКА. РАЗРАБОТКА ТОВАРА И УСТАНОВЛЕНИЕ ЦЕН НА ТОВАРЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	2
Вес	1

Основными факторами сегментирования по демографическому признаку являются	
	отрасль
	размеры потребителя и его месторасположения
	искомые блага
	географические характеристики

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	2
Вес	1

Обращение ко всему рынку сразу с одним и тем же предложением в противовес сосредоточению усилий на одном сегменте – это маркетинг	
	недифференцированный
	массовый
	дифференцированный
	концентрированный

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	2
Вес	1

Совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможности руководства службой маркетинга устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества, – это	
	маркетинговая среда фирмы
	микросреда
	макросреда
	позиционирование товара на рынке

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	2
Вес	1

Маркетинговая среда подразделяется на _____ среду	
	микро
	макро
	внешнюю
	внутреннюю

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	2
Вес	1

В отечественной литературе разделяют маркетинговую среду фирмы на _____ среду	
	культурную
	политическую
	микросреду
	макросреду

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	2
Вес	1

Микросреду «поставщики» составляют следующие элементы	
	фирмы-поставщики
	отдельные лица- поставщики
	дистрибьюторы
	перекупщики

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	2
Вес	1

Факторы, представляющие особый интерес для маркетологов, поскольку они дают информацию о людях, из которых, собственно, и состоят рынки потребителей, – это факторы	
	демографические
	экономические
	природные
	политико-правовые

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	2
Вес	1

Состояние и перспективы использования источников сырья и энергоресурсов, уровень загрязнения окружающей среды и степень влияния государства на интенсивность ресурсопотребления – это факторы	
	природные
	научно-технические
	экономические
	демографические

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

В стратегический аудит входят следующие составляющие: аудит	
	внешний
	внутренний
	основных операций
	поддерживающий

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

Виды олигополии – это

	чистая
	дифференцированная
	формальная
	общая

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Материалы и детали подразделяются на такие детали, как	
	сырье
	полуфабрикаты и детали
	стационарные сооружения
	деловые услуги

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

Капитальное имущество подразделяется на	
	стационарные сооружения
	вспомогательное оборудования
	сырье
	деловые услуги

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

Вспомогательное оборудование включает в себя	
	движимое производственное оборудование
	конторское оборудование
	деловые услуги
	сырье

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	2
Вес	1

Вспомогательные материалы бывают следующих видов	
	рабочие материалы
	материалы для технического обслуживания и ремонта
	конторское оборудование
	движимое производственное оборудование

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	2
Вес	1

Марки делятся на	
	производственную марку
	торговую марку
	марочный знак
	товарный знак

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	2
Вес	1

Свойство товара сохранять работоспособность до наступления предельного состояния при установленной системе эксплуатационного обслуживания ремонта – это

	надежность
	долговечность
	ремонтпригодность
	уровень комфортности

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	2
Вес	1

Основными функциями сервиса как инструмента маркетинга являются

	привлечение покупателей
	поддержка и развитие продаж
	товарная линия
	техническое обслуживание

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	2
Вес	1

Товарная линия может быть

	короткая
	длинная
	широкая
	узкая

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	2
Вес	1

По степени новизны для фирмы различают товары

	мировой новизны
	новые для фирмы
	особого спроса
	пассивного спроса

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	2
Вес	1

Конкурентные преимущества подразделяются на

	внешнее
	внутреннее
	групповые
	конкретные

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	2

Вес	1
-----	---

Качественные показатели конкурентоспособности подразделяются на	
	классификационные
	оценочные
	экономические
	маркетинговые

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	2
Вес	1

В практике современной торговли применяются следующие виды цен	
	базисная
	фактурная
	мировая
	монопольная

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	2
Вес	1

Скользкая цена состоит из _____ цены	
	базовой
	устанавливаемой
	мировой
	окончательной

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация; маркетинговое исследование и сегментация рынка; маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика; маркетинговые коммуникации и продвижение товаров. В результате обучающийся должен **знать** - закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; теоретические и методологические основы маркетинга; понятийный аппарат дисциплины; принципы, методы, функции и инструментарий в системе маркетинга; свойства компонентов системы маркетинга с позиции её целостности; порядок разработки принятия и реализации маркетинговых решений в условиях рыночной экономики; **уметь** - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; осуществлять планирование и контроль маркетинговой деятельности на предприятии; пользоваться важнейшими методами разработки и принятия решений в маркетинговой

программе предприятия; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и технологиями маркетинговых коммуникаций, продвижения товаров; методами и инструментарием маркетинговых исследований в сфере разработки нового товара, обоснования ценовой политики, навыками определения основных рыночных проблем предприятия и разработки маркетинговых планов и программ их преодоления.

Этапы формирования компетенций ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Теоретические основы маркетинга и маркетинговая информация [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговое исследование и сегментация рынка [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговое исследование и разработка нового товара, товарная и ценовая политика [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Иванова Н.Б., Кускова Е.А. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванова Н.Б., Кускова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://eup.ru>
- <http://www.nalog.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.fa.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Маркетинг»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Маркетинг» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Маркетинг» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот. Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Павлова С. А. д.э.н., проф.

ТЕОРИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретических основах бухучета; научить идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухучета; обеспечить овладение приемами обобщения учетной информации.

Задачи дисциплины: сформировать умения и навыки использовать теоретические основы бухучета в сфере решения профессиональных задач; освоение методов, этапов процедуры бухучета, методических приемов обработки первичных документов и формирования учетных записей.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Теория бухгалтерского учета» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

знать:

- принципы, цели, задачи бухучета и приемы ведения учета на предприятиях, основы нормативного регулирования учета в РФ;

- исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей;

- теоретические аспекты основополагающих концепций бухучета;

- современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения;

уметь:

- применять экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухучета и в финансовой отчетности;

- идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухучета;

- адекватно применять приемы обобщения учетной информации;

владеть:

- нормативно-правовой базой бухучета;

- методами процедуры бухучета,

- методическими приемами обработки первичных документов и формирования учетных записей;

- навыками самостоятельного применения теоретических основ бухучета.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	60	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4

Виды учебных занятий		Всего часов по формам обучения, ак. ч	
		Очная	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Основы теории бухгалтерского учета	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности	4	12	-	20		36
	Раздел 3 Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Основы теории бухгалтерского учета	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Основы теории бухгалтерского учета	Введение в дисциплину Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в системе экономических наук и ее основные характеристики. Взаимосвязи с другими дисциплинами. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета и его историческое развитие Цель и необходимость применения бухгалтерского учета, его содержание и сущность. Функции и задачи бухучета. Законодательное и нормативное регулирование бухучета. Пользователи	– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>бухгалтерской информации в рыночной экономике. Обусловленность бухучета состоянием экономики. Возникновение учета. Этапы развития униграфической записи. Диграфическая запись и обусловившие ее приемы. Л. Пачоли и его современники. Ж. Саварри и налоговый кодекс. Три школы развития бухгалтерского учета. Торговый кодекс Б. Наполеона. Зарождение и становление бухучета в России. Национальный менталитет российского учета.</p> <p>Хозяйственный учет в системе управления Экономический субъект как сложная система управления. Хозяйственный учет, его виды и место в системе управления экономическими субъектами. Функции управления и их информационные потребности. Задачи бухучета. Модели построения бухучета. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация ее пользователей. Бухгалтерская финансовая отчетность.</p> <p>Законодательное и нормативное регулирование Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете. Система нормативного регулирования бухучета в России и его основные элементы. Первый уровень регулирования – Закон о бухгалтерском учете. Гражданский Кодекс, закон о ценных бумагах. Закон о государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации, Указы Президента и Постановления правительства РФ, прямо или косвенно регулирующие постановку бухгалтерского учета. Положение по ведению бухгалтерской отчетности в РФ, устанавливающее общие принципы ведения бухгалтерского учета, Предоставления бухгалтерской отчетности, взаимоотношения организации с внешними потребителями информации. Второй уровень – Положения по бухгалтерскому учету, утвержденные Минфином РФ, регламентирующие принципы и правила учета отдельных объектов наблюдения, составляющие систему национальных стандартов. Третий уровень – методические указания, инструкции, рекомендации, раскрывающие порядок ведения бухгалтерского учета по отдельным его разделам. Четвертый уровень – документы внутреннего регулирования. Рабочие планы счетов организации. Учетная политика.</p> <p>Принципы бухгалтерского учета Основополагающие принципы бухгалтерского учета и критерии их формирования. Подходы к классификации принципов. Принципы допущения – имущественная обособленность: непрерывность деятельности организации, временная определенность фактов хозяйственной деятельности (метод начислений), последовательность применения учетной политики. Интерпретация обособленного имущества в российской экономике и законодательстве. Очередность удовлетворения исков инвесторов на имущество организации при ее ликвидации.</p>	<p>профессиональных задач (ОПК-2).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Принципы-требования: существенность; полнота учета; осмотрительность; сопоставимость; непротиворечивость; учетный период.</p> <p>Правила и приемы ведения бухучета: стоимостная (денежная) оценка: первичная документация, двойная запись, балансовое обобщение, инвентаризация, отчетность. Капитальное (основное) уравнение.</p> <p><i>Объекты бухгалтерского наблюдения</i></p> <p>Ключевые понятия (термины) бухучета: имущество (активы), обязательства (пассивы), капитал, доходы, расходы, финансовые результаты. Классификация объектов наблюдения: объекты, обеспечивающие активы, обязательства, капитал и составляющие (хозяйственные процессы, хозяйственные факты (операции), финансовые результаты) производственно-хозяйственную и финансовую деятельность.</p> <p>Стадии жизненного цикла производимого продукта. Классификация (ФХД) по экономическим и юридическим характеристикам.</p>	
2	<p>Элементы метода бухгалтерского учета.</p> <p>Международные стандарты финансовой отчетности</p>	<p>Балансовое обобщение</p> <p>Балансовый метод обобщения информации. Статические и динамические балансы. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Принцип двойственности.</p> <p>Основа определения двойного финансового результата (по балансу и счету прибылей и убытков) в системе бухгалтерского учета. Капитальное (основное) уравнение двойственности. Формальное уравнение.</p> <p>Активы организации. Различные подходы к трактовке понятия “пассив”. Классификация активов, обязательств и капитала. Первичное наблюдение, документация, документооборот.</p> <p>Стоимостное измерение</p> <p>Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете: текущая стоимость, первоначальная (историческая) стоимость, восстановительная стоимость (стоимость замены), остаточная стоимость, стоимость возможной реализации, ликвидационная стоимость, дисконтированная стоимость, справедливая стоимость. Особенности оценки различных объектов. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухучета. Методы начисления амортизации.</p> <p>Инвентаризация</p> <p>Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.</p> <p>Процедура бухгалтерского учета и ее этапы</p> <p>Понятие бухгалтерской процедуры. Моделирование в бухучете. Моделирование учетной процедуры. Учетные регистры. Формы бухгалтерского учета,</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>этапы процедуры бухучета, контрольные моменты.</p> <p>Международные стандарты финансовой отчетности</p> <p>Общие понятия о стандартах учета и отчетности. Виды стандартов, их классификация по назначению и экономическому содержанию. Место стандартов в системе концепций и нормативных документов. Организационные структуры по разработке международных и внутренних стандартов учета. Этапы подготовительной работы. Процедура создания международных стандартов учета. Гармонизация финансовой отчетности.</p>	
3	Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	<p>Бухгалтерский баланс и отчет о прибылях и убытках</p> <p>Статическая и динамическая бухгалтерская отчетная информация. Роль и значение бухгалтерских балансов. Классификация статических бухгалтерских балансов. Структура и принципы построения бухгалтерских балансов. Отчет и прибылях и убытках – динамическая бухгалтерская модель.</p> <p>Характеристики бухгалтерских счетов</p> <p>Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Счета и бухгалтерский баланс. Уравнения открытия счетов. Активные и пассивные счета. Основные и регулирующие счета. Счета с двумя сальдо. Синтетический и аналитический учет. Забалансовые счета.</p> <p>Классификация счетов. Цели и особенности классификации счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию и План счетов. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению. Основы бухгалтерской отчетности.</p> <p>Бухгалтерские счета и хозяйственные операции</p> <p>Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями. Учет на бухгалтерских счетах объектов наблюдения, имеющих специфические особенности: учет амортизируемых объектов – специфика (отражение на счетах российского бухгалтерского учета). Анализ влияния хозяйственных операций на объекты балансового уравнения (анализ влияния на изменения собственного капитала). Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация.</p> <p>Организация первичного учета</p> <p>Закон “О бухгалтерском учете”, о документации. Первичные документы, их содержание и реквизиты. Классификация первичных документов учетных документов. Документооборот. Стандартизация и унификация первичных документов.</p> <p>Счетные записи и учетные регистры</p> <p>Закон “О бухгалтерском учете” об учетных регистрах. Счетные записи. Диграфические и униграфические записи. Учетные регистры и их классификация. Организационные формы бухгалтерского учета.</p> <p>Классическая процедура бухгалтерского учета</p> <p>Роль учетной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных. Этапы организационного периода. Инвентарь.</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Вступительные баланс. Этапы процедуры, выполняемые в каждом отчетном периоде: анализ содержания информации первичных документов, регистрация в хронологических регистрах. Обратная ведомость. Заключительный баланс. Правило А. Мендеса. Применение шахматного баланса в контрольных целях.</p> <p>Учетная политика организации Учетная политика. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики и требования к ней. Документальное оформление. Раскрытие финансовой отчетности. Учетная политика в системе управления организацией. Аспекты учетной политики.</p> <p>Основы технологии организации бухгалтерского учета на предприятии Понятие организации бухгалтерского учета на предприятии. Формы ведения учета. Централизация, децентрализация учета. Организационные формы бухгалтерской службы. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями. Права и обязанности главного бухгалтера.</p> <p>Бухгалтерская профессия и профессиональная этика Бухгалтерская профессия. Профессиональная этика. Международные и профессиональные национальные организации.</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Основы теории бухгалтерского учета»

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и содержание бухучета.
2. Цели и задачи бухучета.
3. Функции бухучета.
4. Историческое развитие бухучета.
5. Законодательное регулирование бухучета.
6. Нормативное регулирование бухучета.
7. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.
8. основополагающие принципы бухучета.
9. Подходы к классификациям принципов бухучета.
10. Объект бухгалтерского наблюдения. Перечень. Характеристика.
11. Ключевые понятия (термины) бухучета.
12. Имущество (активы) как ключевое понятие бухучета.

Темы реферата

1. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим историческое развитие теории бухгалтерского учета: «униграфический учет», «первый бухгалтерский принцип Пачоли», «догмат двойственности Пачоли», «постулаты Пачоли». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

2. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим экономические и информационные предпосылки и аспекты бухгалтерского учета: «бухгалтерский учет», «финансовый учет», «управленческий учет», «налоговый учет». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

3. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим пользователей бухгалтерской информации в рыночной экономике: «пользователи учетной информации», «внутренние пользователи учетной информации», «внешние пользователи, имеющие прямой финансовый интерес к данному предприятию», «внешние пользователи без финансового интереса». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

4. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим правовые основы бухгалтерского учета: «уровни документов по бухгалтерскому учету», «положения по бухгалтерскому учету», «правила снятия

нормативных противоречий», «рабочие документы конкретной организации». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

5. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «объекты бухгалтерского учета», «основные задачи бухгалтерского учета», «бухгалтерский учет», «предмет бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

6. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «инвентаризация», «метод бухгалтерского учета», «документирование», «предмет бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

7. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «оценка», «метод бухгалтерского учета», «калькулирование», «предмет бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

8. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим сущность и содержание бухгалтерского учета: «счета бухгалтерского учета», «двойственное отражение», «балансовое обобщение», «отчетность». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

9. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «имущественная обособленность», «непрерывность деятельности», «последовательность применения выбранных приоритетов», «принципы бухгалтерского учета». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

10. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «временная определенность отражения хозяйственных операций», «принцип начисления», «наличие денежного измерения», «периодичность обобщения экономических событий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

11. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип стоимости», «принцип денежного выражения», «принцип действующей организации», «принцип целостности организации». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

12. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип реализации», «принцип накопления», «принцип существенности», «принцип осмотрительности (консерватизма)». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

13. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип двойственности», «активы», «капитал», «двойная запись». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

14. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «принцип постоянства», «принцип своевременности», «принцип полноты», «принцип ценности, достоверности и сопоставимости». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

15. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим основополагающие принципы бухгалтерского учета: «приоритет содержания над формой», «непротиворечивость», «экономичность и рациональность», «документальное оформление экономических событий». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

16. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим базовые этапы учетного процесса: «процедура бухгалтерского учета», «организационный баланс», «движение учетной информации в системе», «оборотная ведомость». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

17. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим базовые этапы учетного процесса: «проверка первичных учетных документов», «таксировка», «группировка документов», «контровка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

18. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим базовые этапы учетного процесса: «инвентаризация», «калькуляция», «классификация затрат», «оценка». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

19. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим структуру бухгалтерских счетов: «корреспонденция счетов», «бухгалтерская проводка», «хронологическая запись хозяйственных операций», «систематическая запись хозяйственных операций». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

20. Приведите по 2 примера к понятиям, характеризующим структуру бухгалтерских счетов: «счет», «оборот», «активный счет», «активно-пассивный счет». Дайте определение понятиям данного реферата, укажите содержание, структуру и взаимосвязь понятий.

Раздел 2 «Элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности»

Вопросы для обсуждения

1. Обязательства (пассивы) как ключевое понятие бухучета.
2. Капитал как ключевое понятие бухучета.
3. Доходы как основное понятие бухучета.
4. Расходы как основное понятие бухучета.
5. Финансовые результаты как ключевое понятие бухучета.
6. Основные методические приемы и правила.
7. Балансовый метод отражения информации.
8. Капитальное (основное) уравнение двойственности.
9. Статистические балансы, их характеристика.
10. Характеристика динамических балансов.
11. Первичное наблюдение в бухгалтерском учете.
12. Понятие инвентаризации и ее виды.

Темы устного доклада

1. Балансовый метод обобщения информации
2. Основа определения двойного финансового результата (по балансу и счету прибылей и убытков) в системе бухгалтерского учета
3. Различные подходы к трактовке понятия “пассив”.
4. Классификация активов, обязательств и капитала
5. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения
6. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете
7. Особенности оценки различных объектов.
8. Методы начисления амортизации
9. Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций)
10. Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации.
11. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности
12. Виды инвентаризации
13. Понятие бухгалтерской процедуры.
14. Моделирование учетной процедуры.
15. Учетные регистры.
16. Контрольные моменты бухгалтерского учета
17. Виды стандартов, их классификация по назначению и экономическому содержанию.
18. Место стандартов в системе концепций и нормативных документов.
19. Процедура создания международных стандартов учета.
20. Гармонизация финансовой отчетности.

Раздел 3 «Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета»

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения.
2. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете.
3. Бухгалтерские счета, их двойная запись. Постулаты двойной записи.
4. Сущность синтетического учета.
5. Сущность аналитического учета.
6. Содержание плана счетов, его назначение.
7. Учетные регистры и их классификация.
8. Организационные формы бухучета.
9. Роль учетной процедуры для обеспечения достоверности бухгалтерских данных.
10. Этапы процедуры, выполняемые в каждом отчетном периоде.
11. Контрольное значение оборотной ведомости.
12. Понятие организации бухучета на предприятии.
13. Формы ведения учета.
14. Сущность и значение учетной политики.
15. Бухгалтерская профессия. Характеристика, применение на практике.
16. Профессиональная этика, понятие, сущность.
17. Международные и национальные профессиональные организации.
18. Бухгалтерские проводки и их классификация.
19. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа	
Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика	
Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация	
Банковское дело	Стратегическое планирование		
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Основы теории бухгалтерского учета	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2. Элементы метода бухгалтерского учета. Международны е стандарты финансовой отчетности	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа	1 Основы	-		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(лекции)	теории бухгалтерского учета			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2. Элементы метода бухгалтерского учета. Международны е стандарты финансовой отчетности	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3. Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой
		2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Система нормативного регулирования бухучета в России и его основные элементы», продемонстрировав умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Вариант 2.

В письменной зачетной работе охарактеризуйте содержание и значение документов внутреннего регулирования бухгалтерского учета коммерческой организации: рабочего плана счетов, учетной политики, показав умение использовать на практике знания, полученные в процессе изучения дисциплины.

Вариант 3.

Выполните письменную зачетную работу на тему: «Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация ее пользователей», показав владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, практическое значение для бухгалтера навыков работы с компьютером как средством управления информацией и способности работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Вариант 4.

В письменном виде охарактеризуйте балансовый метод обобщения информации и раскройте отличия статической и динамической бухгалтерской информации, демонстрируя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе полученной из глобальных компьютерных сетей, с целью совершенствования управления информацией и на его основе - финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов.

Вариант 5.

Демонстрируя способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, раскройте в письменной зачетной работе сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения, а также виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете.

Вариант 6.

В письменном виде охарактеризуйте отчет о финансовых результатах предприятия, объясните порядок его составления, опишите, какую информацию можно получить из этого отчета, и какие экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, можно рассчитать на его основе.

Вариант 7.

Подготовьте письменную зачетную работу, в которой покажите способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы бухгалтерского учета, рассчитать экономические показатели различных видов стоимости (текущая, первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная, дисконтированная, справедливая) амортизируемых объектов наблюдения, характеризующих ресурсы деятельности хозяйствующих субъектов.

Вариант 8.

Выполните письменную зачетную работу, в которой продемонстрируйте способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы по данным бухгалтерской отчетности рассчитать официально утвержденные коэффициенты оценки финансового состояния, характеризующие экономическую деятельность хозяйствующих субъектов.

Вариант 9.

В письменной зачетной работе раскройте основные аспекты учетной политики организаций различных форм собственности, порядок документального оформления учетной политики, проявляя навыки использования учетной политики в системе управления конкретной организации.

Вариант 10.

Опишите этапы процедуры бухгалтерского учета, выполняемые в каждом отчетном периоде (анализ содержания информации первичных документов, регистрация в хронологических регистрах, оборотная ведомость, заключительный баланс), на основе которой можно анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности (организаций, ведомств) и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Понятие о хозяйственном учете. Предмет и метод бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета, его формы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Укажите, какие задачи относятся к задачам бухгалтерского учета	
	предотвращение отрицательных результатов хозяйствования и выявление внутрихозяйственных резервов для обеспечения финансовой устойчивости организации
	формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой пользователям бухгалтерской отчетности
	ведение учета способом двойной записи и оценка имущества в рублях
	обеспечение сохранности имущества организации
	раздельное отражение затрат на производство и капитальные вложения

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Укажите внешних пользователей бухгалтерской информации:	
	банки
	государственные органы
	инвесторы
	покупатели
	поставщики
	администрация
	менеджеры

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Достоверность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая, чтобы информация в финансовых отчетах была свободна от существенных ошибок и необъективности
Значимость	качественная характеристика финансовых отчетов, благодаря которой данные финансовых отчетов могут быть полезны и влияют на принятие экономических решений
Нейтральность	качественная характеристика финансовых отчетов, означающая, что информация в них должна быть свободна от предвзятости
Осмотрительность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая осторожного подхода при осуществлении предварительного расчета с целью избежания существенного завышения или занижения показателей финансовых отчетов
Понятность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая, чтобы информация была доступна для понимания пользователями, имеющими достаточные знания о ведении хозяйственной деятельности, экономике и бухгалтерском учете

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Документация	способ первичного отражения объектов бухгалтерского учета (составных элементов предмета), позволяющий осуществлять за ними сплошное и непрерывное наблюдение
Измерение	определение денежных сумм, в которых элементы финансовых отчетов признаются и отражаются в бухгалтерском балансе и отчете о результатах финансово-хозяйственной деятельности
Инвентаризация	проверка соответствия фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета, проводимая при передаче имущества, при смене материально ответственных лиц, при установлении фактов хищений, в случае стихийных бедствий, при составлении бухгалтерской отчетности
Калькуляция	исчисление в денежном выражении себестоимости произведенной единицы продукции или выполненных работ (перевозок, ремонта и др.) по установленной номенклатуре затрат
Своевременность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая своевременного отражения информации в связи с тем, что информация часто теряет свою значимость с течением времени

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Главный бухгалтер назначается на должность (освобождается от должности) руководителем организации

В) Главный бухгалтер организации в своей работе должен руководствоваться информацией, опубликованной в периодической печати	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют законодательные акты В) Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют стандарты – положения по бухгалтерскому учету	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют инструкции В) Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют законодательные акты	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Аналитические счета	счета, на которых отражаются детальные данные по каждому отдельному виду имущества, обязательств организации и процессов
Бухгалтерская отчетность	система взаимосвязанных показателей, составляемая нарастающим итогом с начала года и отражающая имущественное положение организации на отчетную дату, а также финансовые результаты ее деятельности за отчетный период
Бухгалтерский баланс	способ обобщенного отражения состава средств предприятия по их размещению и источникам формирования на определенную дату в денежном выражении
План счетов	систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета, позволяющий идентифицировать и осуществлять процессы сбора, регистрации и обобщения информации от микро- до макроуровня
Синтетические счета	счета, на которых имущество организации, ее обязательства и хозяйственные процессы отражаются в обобщенном виде
Счета бухгалтерского учета	способ экономической группировки отдельных хозяйственных операций, текущего контроля за состоянием и движением хозяйственных средств и источников их формирования

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Актив	левая часть таблицы бухгалтерского баланса, в которой отражаются состав и

	размещение хозяйственных средств предприятия
Дебет	левая сторона бухгалтерских счетов
Кредит	правая сторона бухгалтерских счетов
Пассив	правая часть таблицы бухгалтерского баланса, в которой отражаются источники формирования хозяйственных средств
Сальдо	остаток, числящийся по счету

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Активные счета	счета бухгалтерского учета, отражающие хозяйственные средства
Активно-пассивные счета	счета бухгалтерского учета, на которых отражаются одновременно и имущество организации, и источники его формирования
Двойная бухгалтерская запись	методический прием, заключающийся в том, что каждая хозяйственная операция получает одновременное и взаимосвязанное отражение на дебете одного и кредите другого счета в одинаковой сумме
Корреспонденция счетов	применяемое по методу двойной записи то или иное сочетание бухгалтерских счетов, нужных для отражения определенной хозяйственной операции
Пассивные счета	счета бухгалтерского учета, отражающие источники формирования средств
Проводка	краткая запись, отражающая корреспонденцию счетов

Документы бухгалтерского учета. Понятие капитала организации, его виды и учет. Ценные бумаги

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Укажите, какие реквизиты относят к обязательным реквизитам документа:	
	наименование документа
	дата составления документа
	содержание хозяйственной операции
	номер документа
	основание для совершения хозяйственной операции

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Первичная учетная документация по валютному контролю включает грузовую таможенную декларацию, паспорт сделки

В) Первичными называются документы, которые отражают все хозяйственные операции непосредственно в момент их совершения

А – да, В - да

А – да, В - нет

А – нет, В - да

А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Укажите, каким методом осуществляется исправление ошибок в учетных регистрах	
	корректирующим
	красное сторно
	дополнительных проводок

	редакционным
	пунктировкой

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Внесенный капитал	сумма чистых активов, внесенных акционерами в обмен на акции
Добавочный капитал	часть собственного капитала акционерного предприятия, эмиссионный доход (эмиссионная премия), представляющая собой суммы, полученные сверх номинальной стоимости акций при их размещении
Инвестиция	актив, приносящий доход в виде процентов, дивидендов или увеличения стоимости капитала
Резервный капитал	создается как дополнительный финансовый внутренний ресурс предприятия
Собственный капитал	активы субъекта после вычета всех его обязательств
Уставный капитал	совокупность взносов учредителей (участников) хозяйственных товариществ и хозяйственных обществ (в форме акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью и т.д.), муниципалитетов, государства

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Резервный капитал является источником образования резервов по сомнительным долгам В) Резервы по сомнительным долгам создаются по всей совокупности долгов	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	

Укажите, каким критериям одновременно должны отвечать ценные бумаги, имеющие рыночную котировку	
	допуск к официальной котировке, не менее чем на одной фондовой бирже
	продажа в отчетном периоде на одной или нескольких фондовых биржах не менее чем на определенную сумму
	публикация официальных котировок, не менее чем в одном общедоступном издании
	соответствие условиям листинга
	допуск к официальной котировке, не менее чем на пяти фондовых биржах

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Депозитные сертификаты выпускаются акционерными обществами В) Облигации принимаются на учет по фактической стоимости	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	

Укажите, на какие виды подразделяются ценные бумаги в зависимости от прав, удостоверенных ценной бумагой	
	именные
	ордерные
	на предъявителя
	обыкновенные
	вторичные

Учет финансовых вложений. Основные средства, их бухгалтерский учет. Понятие, классификация и оценка нематериальных активов, их учет

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Финансовые вложения – это инвестиции в земельные участки

В) Финансовые вложения осуществляются с целью получения определенного стабильного дохода

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	

Укажите, по каким признакам группируются финансовые вложения для целей бухгалтерского учета

	месту функционирования
	отношению к владельцу
	участию в формировании уставного капитала
	эмитентам
	месту нахождения
	стоимости

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	

Укажите, что относится к заемным средствам и обязательствам, используемым для финансовых вложений

	авансы, полученные под продукцию, не начатую производством
	кредиторская задолженность, срок погашения которой наступит в следующих отчетных периодах
	свободные в данном периоде средства целевого назначения
	долгосрочные кредиты банков
	задолженность перед бюджетом по налогам
	задолженность перед работниками по оплате труда

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Первоначальная стоимость объектов основных средств, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется по согласованной стоимости

В) При получении объектов основных средств по договору дарения (безвозмездно) они принимаются к бухгалтерскому учету по текущей рыночной стоимости

	А – да, В - да
--	----------------

	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Основные средства в балансе отражаются по остаточной стоимости

В) Затраты по капитальному ремонту арендованных основных средств, осуществляемому арендатором за счет средств арендодателя, отражаются в учете записью по кредиту счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» и дебету счетов учета денежных средств

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием

Д 01 К 08	введение в эксплуатацию объектов основных средств
Д 08 К 75	поступление объектов основных средств в счет вклада в уставный капитал от учредителей
Д 08 К 98	поступление объектов основных средств на безвозмездной основе
Д 10 К 60	проводка операции «Поступили материалы от поставщиков»
Д 20 К 10	проводка операции «Отпущены в основное производство материалы»

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	

Укажите, что включается в первоначальную стоимость объектов нематериальных активов, созданных организацией

	начисленная оплата туда с отчислениями в государственные внебюджетные фонды
	оплата услуг соискателей
	расходы на получение патентов и свидетельств, запрещающих исключительные права владельца
	стоимость использованных материалов
	налог на добавленную стоимость
	общехозяйственные расходы

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Нематериальные активы, поступающие на предприятие как вклад в уставный капитал, оцениваются по согласованной стоимости

В) Списание первоначальной стоимости выбывшего из эксплуатации объекта нематериальных активов в результате износа осуществляется за счет начисленной амортизации

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6

Вес	
-----	--

Верны ли утверждения? А) Первоначальная стоимость нематериальных активов - это стоимость нематериальных активов при их принятии к бухгалтерскому учету В) Остаточная стоимость нематериальных активов - это первоначальная стоимость нематериальных активов за минусом начисленной амортизации	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	

Укажите, какими способами начисляется амортизация по нематериальным активам	
	линейным
	списание стоимости пропорционально объему произведенной продукции, работ
	уменьшаемого остатка
	по сумме чисел лет срока полезного использования
	равными долями в два приема

Материально-производственные запасы: бухгалтерский и складской учет. Особенности бухгалтерского учета в торговых организациях

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Фактическая себестоимость производственных запасов, полученных по договору дарения (безвозмездно), определяется исходя из текущей рыночной стоимости В) Производственные запасы, находящиеся в пользовании организации, но не принадлежащие ей, принимаются к учету по предусмотренной в договоре стоимости	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	

Укажите, какие методы сортового (аналитического) учета материалов используются на практике	
	оперативно-бухгалтерский
	параллельный
	нормативный
	позаказный

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Вспомогательные материалы	не составляют главной основы изготавливаемого продукта, а лишь принимают участие в его образовании
Готовая продукция	часть материально-производственных запасов, предназначенная для продажи

Товары	часть материально-производственных запасов, приобретенных или полученных от других юридических или физических лиц и предназначенные для продажи
Полуфабрикаты	предметы труда, прошедшие некоторые стадии обработки, но еще не являющиеся готовой продукцией
Сырье и основные материалы	предметы труда, составляющие основу вырабатываемого продукта

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Основные средства	средства труда, которые создают необходимые условия для нормального производственного процесса, способствуют его правильной организации
Нематериальные активы	объекты долгосрочного пользования, не имеющие физической основы, но имеющие стоимостную оценку и приносящие доход
Стоимостная оценка деловой репутации организации	разность между покупной (рыночной) и оценочной (начальной) стоимостью имущества приватизируемой организации
Материально-производственные запасы	активы (имущество), которые в процессе промышленного производства под воздействием живого труда работников и при помощи средств труда переходят в готовую продукцию. Они, как правило, целиком потребляются в одном производственном цикле и стоимость свою полностью переносят на себестоимость вновь созданного продукта
Возвратные отходы	остатки сырья и материалов, образовавшиеся в процессе их переработки в готовую продукцию, утратившие полностью или частично потребительские свойства исходного сырья и материалов (опилки, стружка и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Оптовая торговля	продажа товаров крупными партиями торговым организациям для дальнейшей их реализации, а также другим экономическим субъектам для дальнейшей их переработки
Розничная торговля	торговля товарами поштучно или в небольших количествах населению для личного потребления и другим конечным потребителям для некоммерческого использования
Операционные расходы	расходы, необходимые для функционирования субъекта, но не входящие в себестоимость товара
Убыток	уменьшение экономических выгод, которое может возникнуть в результате передачи внеоборотных активов или в результате стихийных бедствий (пожар, наводнение)
Расходы периода	непроизводственные операционные расходы, вычитаемые из дохода того периода, в течение которого они были понесены

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Под косвенными расходами на производство продукции понимаются расходы, связанные с изготовлением двух и более видов продукции
 В) По видам расходов затраты на производство и продажу продукции группируются по статьям калькуляции

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да

	А – нет, В - нет
--	------------------

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Организационные расходы	расходы, связанные с образованием юридического лица, признанные в соответствии с учредительными документами частью вклада участников (учредителей) в уставный (складочный) капитал организации
Расходы по обычным видам деятельности	расходы, связанные с изготовлением и продажей продукции, приобретением и продажей товаров, выполнением работ и оказанием услуг
Операционные расходы	расходы не по обычным видам деятельности, которые связаны с предоставлением за плату во временное пользование активов организации, участием в уставных капиталах других организаций, продажей активов, уплатой процентов за пользование денежными средствами и услуги кредитных организаций и другие
Внереализационные расходы	расходы, включающие штрафы, пени, неустойки за нарушение условий договоров, возмещение причиненных организацией убытков, убытки прошлых лет, признанные в отчетном году, суммы дебиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности, другие долги, не реальные для взыскания, курсовые разницы, суммы уценки активов (за исключением внеоборотных активов) и прочие
Чрезвычайные расходы	расходы, возникающие как последствия чрезвычайных обстоятельств хозяйственной деятельности (стихийные бедствия, пожар, авария, национализация имущества и т.п.)

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Материальные затраты	затраты, отражающие стоимость приобретения используемых материальных ресурсов на производство готовой продукции за исключением возвратных
Основные расходы	расходы, связанные с технологией производства продукции (расход основных материалов)
Накладные расходы	расходы, связанные с обслуживанием производства и управлением (расходы на освещение, отопление, уборку помещений)
Прямые расходы	расходы, связанные с конкретным видом продукции, которые включаются в себестоимость на основании первичных документов
Косвенные расходы	расходы, связанные с производством нескольких видов продукции и подлежащие косвенному распределению между ними
Производственные расходы	расходы, осуществляемые в сфере производства

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Общепроизводственные расходы	расходы, связанные с обслуживанием и управлением производства (цеха)
Общехозяйственные расходы	расходы, связанные с обслуживанием производства и управлением предприятием в целом
Простые расходы	расходы, состоящие из однородных элементов, не подлежащих разложению на разнородные элементы (расходы на оплату труда)
Комплексные расходы	расходы, состоящие из разнородных элементов затрат (общепроизводственные и общехозяйственные расходы)
Переменные расходы	затраты, которые изменяются с изменением объема производства продукции
Постоянные расходы	расходы, не зависящие от изменений объема производства в

	определенных пределах
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Расходы будущих периодов	расходы, которые оплачиваются в текущем периоде, а относятся к будущим периодам
Непроизводительные расходы	расходы, не дающие полезного результата и увеличивающие затраты производства
Исправимый брак	брак деталей, узлов, изделий, признанных негодными соответствующими службами организации, который может быть устранен
Внутренний брак	брак, обнаруженный на предприятии до отправки покупателю
Внешний брак	брак, обнаруженный после отпуска продукции покупателю

Калькулирование себестоимости продукции. Учет: кассовых операций, безналичных расчетов, операций на валютном счете

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	2
Вес	

Укажите, стоимость каких материалов или работ (услуг) является материальными затратами, включаемыми в себестоимость продукции	
	приобретенного топлива всех видов для производственных целей
	работ и услуг производственного характера
	сырья и материалов для изготовления продукции и обеспечения нормального технологического процесса
	энергии всех видов на производственные нужды
	работ и услуг производственного характера, выполненных своими цехами, относящимися к основному виду деятельности
	сырья и материалов, израсходованных на модернизацию оборудования

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Полная себестоимость проданной продукции представляет собой сумму фактической производственной себестоимости отгруженных товаров и расходов на продажу	
В) Полная себестоимость проданной продукции представляет собой сумму фактической производственной себестоимости отгруженных товаров и транспортных расходов	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Себестоимость продукции - это выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции	
В) Управление себестоимостью продукции (работ, услуг) предприятий - это планомерный процесс формирования затрат на производство всей продукции (работ, услуг) и себестоимости отдельных изделий, контроль за выявлением резервов по ее снижению	

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием.	
Индивидуальное производство	производство, вырабатывающее единичные экземпляры продукции (кораблестроение, производство электрических и газовых турбин и др.)
Серийное производство	производство отдельных партий (серий) однородных изделий в определенных количествах экземпляров
Массовое производство	производство, непрерывно производящее продукцию одного типа (кирпичное, хлебопекарное и другие производства)
Основное производство	производство, осуществляемое в цехах, вырабатывающих продукцию, для создания которой и создано предприятие
Калькуляция полной себестоимости	все затраты на производство и реализацию продукции с учетом производственных и коммерческих расходов
Объект калькуляции	вид продукции данного производства, предприятия, подразделений, технологических фаз, стадий переделов и т.д. в разной степени готовности

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Текущие валютные операции – это переводы процентов, дивидендов и доходов по вкладам
 В) Валютные ценности – это ювелирные изделия из драгоценных камней

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Положительная курсовая разница между курсом покупки валюты и курсом ЦБ РФ на день покупки не уменьшает налогооблагаемую прибыль
 В) Экспортная продукция в текущем бухгалтерском учете отражается в фактической стоимости

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

Укажите, что относится к денежным документам:

	единые и проездные билеты
	марки госпошлины
	почтовые марки
	приходные кассовые ордера
	расходные кассовые ордера

Задание

Порядковый номер задания	46
--------------------------	----

Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Подрядчик – это физическое или юридическое лицо, подрядившееся на свой страх и риск выполнить для заказчика определенную работу или оказать услуги к оговоренному сроку за согласованную им и заказчиком оплату

В) Поставщик – это юридическое или физическое лицо, отпустившее материальные ценности

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	

Укажите, какие статьи пассива исключаются из стоимости имущества, отражаемого в активе баланса, при продаже организации на аукционе или по конкурсу

	Расчёты с кредиторами в части заёмных и привлеченных средств
	Стоимость имущества, по которому установлен особый режим приватизации
	Стоимость объектов социально-культурного назначения
	Кредиты и заёмные средства
	Добавочный капитал
	Задолженность перед бюджетом

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Подрядчик – это физическое или юридическое лицо, подрядившееся на свой страх и риск выполнить для заказчика определенную работу или оказать услуги к оговоренному сроку за согласованную им и заказчиком оплату

В) Поставщик – это юридическое или физическое лицо, отпустившее материальные ценности

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Средства в расчетах	долги других предприятий или лиц данному предприятию
Обязательства по распределению	включают задолженность рабочим и служащим по заработной плате органам социального страхования и налоговым органам по платежам в бюджет; образуются путем начисления, а не поступают со стороны
Дебиторская задолженность	средства, подлежащие возврату
Кредиторская задолженность	долги поставщикам и прочим кредиторам
Краткосрочные ссуды банков	основной источник дополнительных средств предприятия на временные нужды; к ним относятся ссуды под запасы товарно-материальных ценностей, на временное пополнение оборотных средств, на капитальный ремонт основных средств и др.
Долгосрочные ссуды банков	источник дополнительных средств, получаемых предприятием по срокам более чем на год; предназначаются на капитальные вложения, связанные с

	развитием, модернизацией, рационализацией производства, а также с улучшением его организации и повышением интенсивности
--	---

Общие положения по учету труда и его оплаты. Понятие и структура финансового результата, его учет

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Операции “Начислена заработная плата рабочим основного производства” соответствует бухгалтерская проводка Д 20 К 70 В) Операции “Выдан из кассы аванс сотруднику на командировочные расходы” соответствует бухгалтерская проводка Д 71 К 50	
	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Персонал	личный состав, учреждения, предприятия или часть этого состава, представляющая собой группу по профессиональным или иным признакам
Руководящие работники	руководители организации, ее структурных подразделений, служб и т.д.
Штатное расписание	утвержденный соответствующими органами перечень численного состава сотрудников какого-либо учреждения с указанием должностей и окладов
Специалисты	люди, обладающие специальными знаниями и навыками в какой-либо отрасли, имеющие специальность, хорошо знающие что-либо, мастера своего дела
Служащие	лица, выполняющие административно-хозяйственные, снабженческие, канцелярские и учетные функции, не требующие специальных технических знаний

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Основная заработная плата	оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам), представляет собой относительно постоянную часть оплаты, соответствующую установленной норме
Дополнительная заработная плата	дополнительные выплаты: премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам
Премия	мера поощрения за особые достижения или заслуги в какой-либо области деятельности
Сдельная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы определяется в зависимости от количества произведенной продукции (работ, услуг) и расценок за единицу продукции (работ, услуг)
Повременная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы устанавливается в прямой зависимости от количества отработанного времени (в часах или сменах) и тарифной ставки (часовой или дневной) или установленного оклада
Минимальная заработная плата	гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Основная заработная плата	оплата труда работников по действующим на предприятиях сдельным расценкам, тарифным ставкам (должностным окладам), представляет собой относительно постоянную часть оплаты, соответствующую установленной норме
Дополнительная заработная плата	дополнительные выплаты: премии, оплата за качественные дополнительные показатели в работе, доплаты за неблагоприятные условия труда, за сверхурочные работы и ночные смены, за простои, мастерство, бригадирство, оплаты по районным коэффициентам и северным надбавкам
Премия	мера поощрения за особые достижения или заслуги в какой-либо области деятельности
Сдельная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы определяется в зависимости от количества произведенной продукции (работ, услуг) и расценок за единицу продукции (работ, услуг)
Повременная форма оплаты труда	форма оплаты труда, при которой размер заработной платы устанавливается в прямой зависимости от количества отработанного времени (в часах или сменах) и тарифной ставки (часовой или дневной) или установленного оклада
Минимальная заработная плата	гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием	
Простая повременная система оплаты труда	система, при которой заработная плата работника начисляется по тарифной ставке работника данного разряда за фактически проработанное время
Повременно-премиальная система оплаты труда	сочетание простой повременной системы оплаты труда с премированием за выполнение количественных и качественных показателей по специальным положениям о премировании работников
Сдельно-прогрессивная оплата труда	оплата труда по сдельным расценкам в пределах установленной нормы, а за выполнение работ сверх нормы - по прогрессивно-возрастающим сдельным расценкам
Аккордная система оплаты труда	система, при которой общая сумма заработка определяется до начала выполнения работ по действующим нормам и сдельным расценкам, при этом расценки устанавливаются на весь объем, а не на отдельные операции, а рабочие премируются за сокращение сроков заданий
Коэффициент трудового участия	показатель, используемый для оценки личного трудового вклада каждого члена бригады в конечный результат ее труда, с учетом которой производится распределение коллективного заработка бригады

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Аванс в счет заработной платы	денежные средства, выдаваемые работникам за первую половину месяца в счет оплаты труда
Командировочные расходы	затраты по возмещению расходов работников при выполнении ими служебного задания вне места постоянной работы
Заработная плата	вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера

Минимальная заработная плата	гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда
Должностной месячный оклад	заработная плата, устанавливаемая в соответствии с занимаемой должностью и должностной схемой окладов

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

___ - это распределение чистого дохода субъекта (нераспределенной прибыли) между акционерами в соответствии с долей их участия в уставном капитале

Дивиденды

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	4
Вес	

___ - это валовый приток экономических выгод в ходе обычной деятельности предприятия, приводящий к росту собственного капитала (за исключением вкладов акционеров)

Доход

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	2
Вес	

Укажите факторы, влияющие на формирование учетной политики организации

	зависящие от хозяйствующего субъекта
	не зависящие от хозяйствующего субъекта
	географические
	климатические

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Налог на доходы физических лиц является адвалорным налогом

В) Налог на добавленную стоимость является федеральным

	А – да, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - да
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между понятием и его содержанием

Бухгалтерский баланс	финансовый отчет, в котором показаны активы, обязательства и собственный капитал субъекта на конкретную дату
Отчет о движении денежных средств	финансовый отчет, в котором отражено финансовое положение субъекта и информация о притоках и оттоках денежных средств и других финансовых ресурсов в течение определенного периода времени
Отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности	отчет, характеризующий финансовые результаты предприятия за отчетный период
Налог	обязательный, индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на

	праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных органов
Сбор	целенаправленный платеж, являющийся платой государству за оказанные услуги налогоплательщику
Ставка налогообложения	размер налога, установленный на единицу налогообложения

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-2 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы теории бухгалтерского учета; элементы метода бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности; развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета. В результате обучающийся должен **знать** - принципы, цели, задачи бухучета и приемы ведения учета на предприятиях, основы нормативного регулирования учета в РФ; исторические аспекты возникновения и дальнейшего развития учетных записей; теоретические аспекты основополагающих концепций бухучета; современные тенденции оценки объектов бухгалтерского наблюдения; **уметь** - применять экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухучета и в финансовой отчетности; идентифицировать, оценивать, классифицировать и систематизировать объекты бухучета; адекватно применять приемы обобщения учетной информации; **владеть** - нормативно-правовой базой бухучета; методами процедуры бухучета; методическими приемами обработки первичных документов и формирования учетных записей; навыками самостоятельного применения теоретических основ бухучета.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
4. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
5. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. - 2000. - № 46.

Основная учебная

1. Москов Н.М., Бобровская Т.А. Основы теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Москов Н.М., Бобровская Т.А. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Николаева Н.Д., Бобровская Т.А. Развитие и приложения основ теории бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Николаева Н.Д., Бобровская Т.А. - 2008. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.rea.ru>
- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.buhgalteria.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория бухгалтерского учета»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория бухгалтерского учета» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория бухгалтерского учета» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Тараканова Н. В. к.э.н., доц.

ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – усвоение обучающимися совокупности знаний о методологии и приёмах экономического анализа хозяйственной деятельности субъекта рыночных отношений и навыков их использования в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах экономического анализа;
- изучение совокупности методов, способов и приемов экономического анализа производственной, инвестиционной и финансовой деятельности;
- изучение содержания, системы показателей и индикаторов экономического анализа на макро, микро и отраслевом уровне.
- освоение нормативной и информационной базы экономического анализа;
- приобретение навыков практического применения методов экономического анализа деятельности на макро, микро и отраслевом уровне.

2 Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Теория экономического анализа» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

знать:

- отечественный и зарубежный опыт в области экономического анализа;
- нормативную и информационную базу экономического анализа;
- основные методы экономического анализа;
- основные направления и виды экономического анализа по субъектам хозяйствования, по видам деятельности, по целевой направленности.

уметь:

- анализировать экономические явления на микро, - макро и отраслевом уровне;
- проводить мониторинг экономического и финансового состояния хозяйствующего субъекта;
- описывать состояние хозяйствующего субъекта при помощи качественных характеристик и количественных показателей;
- проводить комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, оценивать их устойчивость;
- на основе экономического анализа делать выводы, позволяющие принять обоснованные и эффективные управленческие решения.

владеть:

- понятийным аппаратом по экономическому анализу на макро, микро и отраслевом уровне;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации;
- навыками практического применения методов экономического анализа деятельности на макро, микро и отраслевом уровне;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией, и информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками поиска и использования экономической информации о хозяйственной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	4	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	60	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Раздел 1 Теоретические основы экономического анализа	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий	4	12	-	20		36
	Раздел 3 Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
Заочная	Раздел 1 Теоретические основы экономического анализа	-	4	-	30	зачет с оценкой	36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Раздел 2 Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92	4	108

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы экономического анализа	<p>Экономический анализ как объект научного исследования. Предмет, цели, задачи и принципы экономического анализа. Системность, комплексность экономического анализа. Место экономического анализа в системе экономических наук.</p> <p>Объекты анализа. Субъекты хозяйственной деятельности. Система основных экономических показателей и их связей, используемых в анализе. Виды экономического анализа по разным основаниям классификации</p> <p>Приемы и методы обработки информации Статистические, математические, экономико-математические и др. способы обработки экономической информации: сравнение, группировки, средние величины, факторный и корреляционный экономический анализ</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).
2	Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий.	<p>Анализ состава и экономической эффективности использования материальных и нематериальных активов коммерческого предприятия, его трудовых ресурсов. Анализ объема, структуры, качества и динамики внеоборотных активов (основных фондов и нематериальных активов), оборотных средств и трудовых ресурсов, а также экономической эффективности их использования.</p> <p>Анализ производства, реализации и себестоимости выпускаемой продукции и услуг коммерческого предприятия. Анализ динамики и выполнения плана по объему производимой продукции, ассортименту, структуре, качеству, ритмичности, анализ факторов и резервов роста производства. Анализ себестоимости произведенной и реализуемой продукции. Издержки, затраты и расходы. Экономические элементы и статьи затрат. Прямые и косвенные расходы. Постоянные и переменные затраты. Резервы снижения себестоимости продукции. Безубыточность производства.</p> <p>Анализ прибыли, рентабельности производства, финансовой деятельности и финансового состояния коммерческого предприятия. Показатели прибыли, используемые в экономическом анализе. Регулирование прибыли. Показатели рентабельности и их анализ. Анализ финансовой деятельности предприятия. Финансовые коэффициенты. Показатели деловой активности. Анализ финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности коммерческого предприятия. Диагностика банкротства.</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>
3	Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	<p>Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Виды инвестиций. Основные показатели инвестиционной деятельности: инвестиционные затраты, доходы от инвестиций, жизненный цикл инвестиционного проекта. Коммерческая эффективность, бюджетная эффективность, народнохозяйственная эффективность инвестиционных проектов. Инвестиционный климат. Инвестиционные и инновационные риски. Особенности анализа инновационных проектов.</p> <p>Экономический анализ деятельности отраслевого звена управления.</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Понятие отрасли в рыночных условиях. Виды отраслевых структур. Сводные показатели деятельности отраслевых структур. Бенчмаркинг. Анализ отраслевых рынков товаров и услуг. Монополизация рынков.</p> <p>Экономический анализ национальной экономики.</p> <p>Макроэкономические показатели национальной экономики. Структура общественного производства. Национальное богатство. Воспроизводство общественного продукта. Фонд потребления и фонд накопления. Инвестиции и экономический рост. Доходы населения и социальное положение граждан. Уровень и качество жизни. Инфляция. Анализ государственного бюджета. Показатели конкурентоспособности национальной экономики. Межгосударственный сравнительный экономический анализ.</p>	<p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Теоретические основы экономического анализа»

Вопросы для обсуждения

1. Методы научного познания.
2. Структура науки экономического анализа.
3. Хозяйственная система как объект управления.
4. Виды анализа, их классификация и характеристика. Комплексный экономический анализ.
5. Цель, основные задачи и принципы экономического анализа.
6. Система основных экономических показателей, используемые в анализе, и их связей.
7. Объекты экономического анализа и их характеристика.
8. Статистические способы обработки экономической информации. Корреляционный анализ.
9. Факторный экономический анализ.

Темы реферата

1. Цели и задачи экономического анализа
2. Основные принципы экономического анализа деятельности
3. Место экономического анализа в системе наук
4. Экономический анализ как функция управления
5. Субъекты и объекты экономического анализа
6. Экономические показатели состояния
7. Экономические показатели развития
8. Система связей основных экономических показателей, используемых в анализе
9. Виды экономического анализа
10. Статистические методы обработки экономической информации
11. Динамический анализ экономических показателей
12. Базисный метод сопоставления экономических показателей
13. Пространственное сравнение экономических показателей
14. Рейтинговый метод сопоставления экономических показателей
15. Группировка экономических показателей
16. Индексные показатели
17. Метод цепных подстановок
18. Детерминированные экономико-математические модели
19. Стохастический анализ связей экономических показателей
20. Факторный экономический анализ

Раздел 2 «Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий»

Вопросы для обсуждения

1. Экономико-математические методы и модели, используемые в экономическом анализе.
2. Функционально-стоимостной анализ.
3. Анализ основных средств коммерческого предприятия и эффективности их использования.
4. Анализ использования предметов труда и управления запасами коммерческого предприятия.
5. Анализ нематериальных активов коммерческого предприятия.
6. Анализ трудовых ресурсов коммерческого предприятия и эффективности их использования.
7. Анализ производства и реализации товаров и услуг коммерческого предприятия.
8. Анализ себестоимости производства и реализации товаров и услуг коммерческого предприятия.

Раздел 3 «Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом»

Вопросы для обсуждения

1. Анализ прибыли и рентабельности производственной деятельности коммерческого предприятия. Безубыточность производства.
2. Показатели анализа финансовой деятельности и финансового состояния коммерческого предприятия.
3. Анализ основных показателей инвестиционной и инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.
4. Отраслевые структуры управления и их экономический анализ.
5. Отраслевые рынки и их экономический анализ.
6. Макроэкономический анализ национальной экономики: национального богатства, производства и воспроизводства общественного продукта.
7. Анализ показателей финансовой деятельности государства.
8. Показатели конкурентоспособности национальной экономики.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Линейная алгебра	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Эконометрика	Информатика	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии
	Педагогические теории, системы и технологии	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	Производственная преддипломная практика
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Государственная итоговая аттестация
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательской деятельности		
	Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности	
		Производственная преддипломная практика	
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности
		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностранские инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теоретические основы экономического анализа	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа	2	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(лекции)	Экономический анализ производствен ой и финансовой деятельности коммерческих предприятий			
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3 Экономический анализ инвестиционно й и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теоретические основы экономического анализа	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа			2	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

С целью развития у обучающихся способности к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовьте письменную зачетную работу на тему «Экономический анализ

показателей производственной деятельности предприятия», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, охарактеризуйте основные экономические показатели его деятельности, раскройте их содержание и значение для экономики предприятия.

Вариант 2.

С целью развития у обучающихся способности к сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов подготовьте письменную зачетную работу на тему «Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности предприятия», в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, охарактеризуйте основные экономические показатели инвестиционной и инновационной деятельности, раскройте их содержание и значение для экономики предприятия.

Вариант 3.

С целью развития у обучающихся способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Статистические методы экономического анализа» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 4.

С целью развития у обучающихся способности выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Экономико-математические методы экономического анализа» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя информацию конкретного предприятия, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 5.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Экономический анализ деятельности государства» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя статистическую информацию нашей страны, рассчитайте основные макроэкономические показатели страны, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 6.

С целью развития у обучающихся способности анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, подготовьте письменную зачетную работу на тему «Сравнительный экономический анализ деятельности нашего государства и других крупных стран (США, Германии, Китая, Японии, или других стран)» в которой аргументировано, логически верно и последовательно, используя статистическую информацию, рассчитайте основные макроэкономические показатели этих стран, проанализируйте результаты расчетов и обоснуйте полученные выводы.

Вариант 7.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Показатели конкурентоспособности государства», собрать и проанализировать необходимые данные, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 8.

Подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет по изученной учебной дисциплине на тему «Виды экономического анализа», собрать и проанализировать необходимые сведения, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Вариант 9.

С целью развития у обучающихся способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии подготовьте аналитический обзор на тему «Современные программно-аналитические средства для экономического обоснования инвестиционных решений».

Вариант 10.

С целью развития у обучающихся способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии подготовьте аналитический обзор на тему «Современные программно-аналитические средства для экономического анализа деятельности предприятия».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Введение в дисциплину. Общее представление о системах и соотношение их с понятием «организация»

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Теорию _____ форм организации и управления можно иначе назвать теорией альянсов ассоциативных

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется _____ организованностью» - первый закон А.А.Богданова
низшей

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ подход требует самых больших временных и ресурсных затрат в исследовании организации
Системный
Комплексный
Аспектный
Междисциплинарный

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Свойство эмерджентности - возникновение качественно новых свойств у организованной системы, отсутствующих у ее элементов
В) Свойство синергичности - однонаправленность действий в системе, которая приводит к усилению (умножению) конечного результата
Подберите правильный ответ
А - да, В - да
А - да, В - нет
А - нет, В - да
А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

_____ и _____ являются ресурсной составляющей внешней среды организации	
	Рабочая сила
	Инфраструктура
	Цены
	Политическая стабильность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

_____, _____ и _____ являются экономической составляющей внешней среды организации	
	Уровень жизни
	Возможность привлечения капитала
	Цены
	Особенности законодательства
	Формы собственности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Схема _____ и _____ - базовые схемы управления организаций	
	линейная
	штабная
	звездообразная
	дивизиональная
	колесообразная

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ является опорой для неформального лидера	
	Признание его группой
	Жесткая регламентация его полномочий
	Принципиальные разногласия в группе

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

_____ организация - организация, официально зарегистрированная, действующая на основе существующего законодательства и установленных регламентов	
Формальная	

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

- основная цель деятельности коммерческих организаций в соответствии с ГК РФ	
	Извлечение прибыли
	Сохранение целостности организации
	Производство товаров
	Производство услуг

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Наличие в числе учредителей наряду с национальными хотя бы одного иностранного инвестора - один из признаков _____ предприятия совместного

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Самоорганизация - возникновение в организации вследствие внутренних причин процессов, направленных на устранение диспропорций, введение новых элементов или ликвидация устаревших В) Самоуправление - независимое функционирование какой-либо социальной системы: коллектива, организации Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Самоорганизация - возникновение в организации вследствие внутренних причин процессов, направленных на устранение диспропорций, введение новых элементов или ликвидация устаревших В) Централизация - независимое функционирование какой-либо социальной системы: коллектива, организации Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Централизация - возникновение в организации вследствие внутренних причин процессов, направленных на устранение диспропорций, введение новых элементов или ликвидация устаревших В) Индивидуализм - независимое функционирование какой-либо социальной системы: коллектива, организации Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- нет

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Техническая самоорганизация – это совокупность альтернативных интеллектуальных адаптивных систем, обеспечивающих заданную работоспособность, вне зависимости от условий функционирования

В) Социальная самоорганизация - это деятельность по гармонизации общественных отношений, включающая действия по изменению приоритетов и интересов, ценностных установок, мотивов и целей человека и коллектива

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Биологическая самоорганизация – это совокупность альтернативных интеллектуальных адаптивных систем, обеспечивающих заданную работоспособность, вне зависимости от условий функционирования

В) Социальная самоорганизация - это деятельность по гармонизации общественных отношений, включающая действия по изменению приоритетов и интересов, ценностных установок, мотивов и целей человека и коллектива

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- да
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

_____ - это создание новых позитивных качеств личности или преодоление вредных за счет собственных сил и ресурсов

	Самовоспитание
	Самообучение
	Самоанализ
	Интроспекция

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Принципы самоуправления:

	вторичности
	мягкой регламентации
	жесткой регламентации
	авторитаризма

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

В случае жесткой регламентации самоуправление _____	
	вырождается в обычное управление
	приобретает большую эффективность
	не страдает никоим образом
	приобретает еще больший вес

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - свойство результата взаимодействия элементов организации, заключающееся в производстве дополнительной энергии, превышающей сумму энергий участвующих в нем элементов
Синергия

Принципы организации. Структура управления организации

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Закон информированности - упорядоченности - закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования	
В) Закон анализа и синтеза - закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Закон развития и единства - закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования	
В) Закон анализа и синтеза - закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций	
Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- да
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Закон развития и единства - закон, согласно которому, чем большей информацией располагает организация о внутренней и внешней среде, тем она имеет большую вероятность устойчивого функционирования

В) Закон развития ограничения - закон, согласно которому каждая материальная система стремится к более экономному режиму функционирования в результате постоянного изменения своей структуры или функций

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- нет
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Синтез - это представление сложного в виде простых составляющих, разделение целого на части, изменение этих частей для более эффективной деятельности или удобства

В) Анализ - это объединение обновленного набора простых составляющих объекта в единое целое, согласование их деятельности

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- нет
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Философия _____ - концептуальные положения о внутренней и внешней согласованности элементов организации и протекающих в ней процессов гармонии

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

В случае жесткой регламентации самоуправление _____

	вырождается в обычное управление
	приобретает большую эффективность
	не страдает никоим образом
	приобретает еще больший вес

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Закон _____ - закон, согласно которому каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или в заданном

подчинении	
	композиции и пропорциональности
	синергии и единства
	анализа и синтеза
	гармонии и анализа

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	1

На _____ и _____ уровнях рассматривается закон композиции и пропорциональности
внешнем
организации
внутреннем
государства

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

Принцип _____ означает, что в каждой компании должен быть обоснованный план деятельности и развития, согласно теории организации планирования

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Виды принципов соответствия, существующие в теории организации, -
целей и ресурсов
распорядительства и подчинения
эффективности производства и экономичности
стимулирования и материального поощрения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

У каждого работника должен быть один линейный руководитель и любое количество функциональных показателей при выполнении конкретной порученной работы - принцип соответствия _____ и _____
распорядительства и подчинения
целей и ресурсов
стимулирования и материального поощрения
эффективности и экономичности

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ структура управления - структура, во главе каждого структурного подразделения которой находится руководитель-единоначальник, наделенный всеми полномочиями, осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками и сосредоточивающий в своих руках все функции управления
Линейная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Организационная структура, ориентированная на потребителя, имеет недостатки, схожие с недостатками структуры	
	продуктовой
	линейно-функциональной
	линейной
	функциональной

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Основные характеристики неформальных организаций:	
	социальный контроль
	сопротивление переменам
	наличие неформальных лидеров
	первостепенность значимости миссии организации

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Столкновение - ступень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации В) Антагонизм - ступень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Столкновение - ступень противоречия, на которой в рамках общих подходов руководитель и подчиненный формируют для себя различные частные цели, задачи и предлагают различные способы их реализации В) Развитие - ступень противоречия, для которой характерен принципиально разный подход руководителя и подчиненного ко всем элементам задания: к общей и частным целям, средствам и методам их реализации Подберите правильный ответ	
	А- да, В- нет
	А-да, В-да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ противоречия - противоречия, отражающие бытовой уровень отношений между людьми и определяемые степенью удовлетворения социальных потребностей и интересов человека

Личностные

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - кратковременное эмоциональное изменение настроения человека или группы людей в связи с получением новых данных (возмущающих воздействий), существенно меняющих старое представление об интересующем их объекте или процессе

Конфликт

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Конфликт _____ возникает между разными уровнями организации

связанный с иерархией

функциональный

между формальной и неформальной организациями

неуправляемый

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ - умышленное, преднамеренное запутывание людей, чтобы вынудить их действовать по задуманному сценарию на пользу или во вред какому-либо лицу или организации

Интрига

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	1

Правила _____ и _____ - правила предотвращения конфликтов

признавать и слушать друг друга

находить общие точки зрения

дискутировать честно и открыто

взваливать на других свои ошибки

настаивать на своей исключительности

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Обеспечение органического сочетания вертикали и горизонтали управления заключается в нахождении оптимального для данных условий соотношения централизации и _____ в управлении децентрализации

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1
Верны ли определения? А) Монопроекты - проекты, имеющие конкретную цель и четкие установки по ресурсам (времени, качеству, исполнителям) В) Мегапроекты – крупномасштабные проекты, касающиеся многих организаций и содержащие множество проектов, целевые комплексные программы Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Монопроекты - проекты, имеющие конкретную цель и четкие установки по ресурсам (времени, качеству, исполнителям) В) Инновационные проекты - проекты, касающиеся многих организаций и содержащие множество проектов, целевые комплексные программы Подберите правильный ответ	
	А- да, В- нет
	А-да, В-да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Мегапроекты - инновационные проекты, имеющие конкретную цель и четкие установки по ресурсам (времени, качеству, исполнителям) В) Стратегические проекты - проекты, касающиеся многих организаций и содержащие множество проектов, целевые комплексные программы Подберите правильный ответ	
	А- нет, В- нет
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Основные типы организационных моделей:	
	математико-кибернетические
	графо-аналитические
	натурные
	математико-статистические
	стендовые

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Математико- кибернетическая модель - модель, описывающая организационные связи и отношения в виде систем математических уравнений и неравенств или с помощью машинных имитационных языков
 В) Математико- статистическая модель - модель, построенная на основе сбора и обработки эмпирических данных об организациях, функционирующих в сопоставимых условиях

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Натурная модель - модель, описывающая организационные связи и отношения в виде систем математических уравнений и неравенств или с помощью машинных имитационных языков
 В) Математико- статистическая модель - модель, построенная на основе сбора и обработки эмпирических данных об организациях, функционирующих в сопоставимых условиях

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- да
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	2
Вес	1

Характеристики эффективности аппарата управления организацией

	производительность
	экономичность
	адаптивность
	оперативность
	рентабельность
	количественный состав

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Конкретные и _____ - функции управления организацией
 общие

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	2
Вес	1

Любая функция управления включает такие процедуры, как

	подготовку
	согласование
	принятие
	децентрализацию

**Оценка эффективности организационной деятельности. Адаптация к рынку.
Реинжиниринг бизнес-процессов**

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Развитие организации - закономерные изменения в качестве продукции, технологии ее производства и управления в организациях, обусловленные изменениями внешней и внутренней сред

В) Рост организации - увеличение размеров организации за счет дополнительных элементов при сохранении ее прежних качеств и целей

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Рост организации - закономерное изменение в качестве продукции, технологии ее производства и управления в организациях, обусловленные изменениями внешней и внутренней сред

В) Развитие организации - увеличение размеров организации за счет дополнительных элементов при сохранении ее прежних качеств и целей

Подберите правильный ответ

	А- нет, В- нет
	А- нет, В- да
	А- да, В- нет
	А-да, В-да

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

На стадии _____ организации реализуются инновационные процессы предыдущего этапа роста и развития

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	4
Вес	1

_____ организации - совокупность концептуальных положений, в обобщенной форме раскрывающих то, чему решила посвятить себя организация

Миссия

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	1

На стадии _____ организации резко усиливается конкуренция, что вызвано, в основном, значительным усложнением процесса привлечения новых потребителей зрелости

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	1

На стадии зрелости перед организацией стоят задачи

	обеспечить свою стратегическую дееспособность
	сохранить и упрочить устойчивое положение на рынке
	изучить потребительский спрос на данную продукцию или услуги на конкретных рынках
	собрать и оценить информацию о деятельности и намерениях конкурентов

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	1

На стадии _____ в результате конкуренции, сокращающегося рынка организация сталкивается с уменьшением спроса на свою продукцию или услуги спада

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	2
Вес	1

Руководитель должен на стадии упадка

	изучить возможности слияния с другими компаниями
	рассмотреть возможности экономии всех видов ресурсов и сосредоточения деятельности компании
	приступить к осуществлению изменений в организации и в методах управления предприятием
	немедленно начать процедуру банкротства

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

_____ - процедуры антикризисного управления

	Совокупность реорганизационных и ликвидационных процедур
	Совокупность форм и методов реализации монопроектов применительно к конкретной организации
	Изменение структуры системы управления, ее организационных форм и процессов управления
	Только оказание финансовой помощи предприятию-должнику

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	2
Вес	1

Мероприятия по выходу из кризиса:

	стратегические
	тактические
	традиционные
	нетрадиционные

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины теоретические основы экономического анализа; экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий; экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом. В результате обучающийся должен **знать** - отечественный и зарубежный опыт в области экономического анализа; нормативную и информационную базу экономического анализа; основные методы экономического анализа; основные направления и виды экономического анализа по субъектам хозяйствования, по видам деятельности, по целевой направленности; **уметь** - анализировать экономические явления на микро, - макро и отраслевом уровне; проводить мониторинг экономического и финансового состояния хозяйствующего субъекта; описывать состояние хозяйствующего субъекта при помощи качественных характеристик и количественных показателей; проводить комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, оценивать их устойчивость; на основе экономического анализа делать выводы, позволяющие принять обоснованные и эффективные управленческие решения; **владеть** - понятийным аппаратом по экономическому анализу на макро, микро и отраслевом уровне; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки экономической информации; навыками практического применения методов экономического анализа деятельности на макро, микро и отраслевом уровне; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, и информацией в глобальных компьютерных сетях; навыками поиска и использования экономической информации о хозяйственной и финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3823.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 1) [Текст] : от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
8. Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 29 ноября 2007г. № 282-ФЗ (ред. от 23.07.2013) // СЗ РФ. - 2007. – № 40. – Ст. 6043.
9. О формах бухгалтерской отчетности организаций [Текст] : Приказ Минфина РФ от 02 июля 2010 г. № 66н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. - № 35.
10. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. - 2000. - № 46.
11. Об утверждении положений по бухгалтерскому учету (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06.10.2008 № 106н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти". - № 44. - 03.11.2008.
12. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. – 1999. - № 35.
13. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 32н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти". - № 26. - 28.06.1999.
14. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Информация об участии в совместной деятельности" ПБУ 20/03 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 24 ноября 2003 г. № 105н (ред. от 18.09.2006) // Российская газета. - № 13. - 28.01.2004.
15. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 33н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - № 26. - 28.06.1999.
16. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 г. № 44н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти". - № 31. - 30.07.2001.
17. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов" ПБУ 14/2007 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007г. № 153н (ред. от 16.05.2016) // Российская газета. - № 22. - 02.02.2008.

Основная учебная

1. Гохштант А.Д. Теоретические основы экономического анализа. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштант А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Гохштант А.Д. Экономический анализ производственной и финансовой деятельности коммерческих предприятий. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштант А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Гохштант А.Д. Экономический анализ инвестиционной и инновационной деятельности субъектов хозяйствования, отраслевого звена управления и национальной экономики в целом. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштант А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.gks.ru>
- <http://www.economy.gov.ru>
- <http://www.fas.gov.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию,

телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория экономического анализа»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория экономического анализа» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория экономического анализа» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Разработчик: Филимонова И. В. к.э.н.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АНАЛИЗ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование системных знаний и практических навыков по ведению бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно – правовых форм и сфер деятельности в условиях рыночной экономики, ознакомление с международной практикой ведения бухгалтерского учета, анализа.

Задачи дисциплины:

- обучение методологическим основам организации бухгалтерского учета и анализа на предприятиях, занимающихся предпринимательской (коммерческой) деятельностью;
- формирование знаний по конкретным методам и приемам работы с первичной документацией, бухгалтерскими счетами и отчетностью;
- вооружение конкретными знаниями для организации и осуществления внутреннего и внешнего финансового анализа;
- сформировать у обучающихся знания об учетной регистрации и накоплении финансовой информации в учетных регистрах с целью её последующего оформления в бухгалтерских отчетах.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики и государства;
- теорию и методологию бухгалтерского учета и анализа;
- основные принципы бухгалтерского учета в современной мировой бухгалтерской практике;
- методологию организации бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм и сфер деятельности в соответствии с действующими нормативными актами и международными стандартами учета;
- специфику организации и ведения бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности;

уметь:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- разрабатывать рекомендации по результатам финансового анализа бухгалтерской отчетности для эффективного оперативного и перспективного планирования деятельности предприятия.

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне.
- навыками бухгалтерского учета, анализа финансовой деятельности предприятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	16
занятия лекционного типа (лекции)	16	6
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	48	10
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	62	119
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
часы		
зачетные единицы	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции	4	12	-	16		36
	Раздел 3 Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	4	12	-	16		36
	Раздел 4 Анализ финансовой деятельности предприятия	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	2	4	-	30	9 (экзамен)	36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Раздел 2 Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Анализ финансовой деятельности предприятия	-	2	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	<p>Понятие, предмет и метод бухгалтерского учета Понятие о хозяйственном учете. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Имущество предприятия и его классификация. Источники формирования имущества предприятия. Хозяйственные процессы и операции. Общая характеристика метода бухгалтерского учета.</p> <p>Понятие о счетах бухгалтерского учета Двойная запись операций на счетах, ее сущность и значение. Синтетический и аналитический учет. Оборотные ведомости. План счетов бухгалтерского учета.</p> <p>Основы организации бухгалтерского учета Общие принципы построения бухгалтерского учета на предприятии. Стадии учетного процесса. Классификация документов. Учетные регистры и их виды. Формы бухгалтерского учета. Функции и структура бухгалтерского аппарата.</p> <p>Понятие и учет капитала организации Понятие и составляющие капитала организации. Формирование и учет уставного капитала акционерного общества. Учет уставного капитала товариществ и совместных предприятий. Учет резервного и добавочного капитала.</p> <p>Учет финансовых вложений Понятие финансовых вложений. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций. Учет финансовых вложений в акции. Учет долговых ценных бумаг. Учет финансовых вложений в</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>займы.</p> <p>Учет основных средств Понятие основных средств. Единица учета и классификация основных средств. Оценка основных средств. Документальное оформление, учет поступления и использования основных средств. Выбытие основных средств и его учет. Учет амортизации основных средств. Учет ремонта основных средств. Инвентаризация и переоценка основных средств. Особенности учета арендованных основных средств.</p>	<p>т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>
2	<p>Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции</p>	<p>Учет нематериальных активов Понятие, классификация и оценка нематериальных активов. Документальное оформление и инвентаризация нематериальных активов. Учет операций по движению нематериальных активов.</p> <p>Учет материально-производственных запасов Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Документальное оформление поступления и расходования производственных запасов. Учет производственных запасов на складах и в бухгалтерии. Синтетический и аналитический учет производственных запасов. Инвентаризация и переоценка производственных запасов.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в торговых организациях Документально оформление товарных операций и отчетность материально-ответственных лиц о наличии и движении товаров. Учет поступления и реализации товаров. Учет товарообменных операций. Инвентаризация товаров. Учет и документальное оформление потерь и переоценка товаров.</p> <p>Основные принципы организации учета затрат и понятие расходов организации Учет затрат и калькулирование в системе правления себестоимостью продукции. Задачи учета затрат на производство. Основные принципы учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Понятие и классификация расходов организации.</p> <p>Учет затрат на производство продукции Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет отчислений на социальные нужды. Состав расходов на обслуживание производства и управление. Прочие расходы. Учет расходов будущих периодов и резервов предстоящих расходов и платежей. Учет непроизводительных расходов и потерь: учет потерь от брака, от простоев, потери от порчи и недостачи материальных ресурсов. Учет вспомогательных производств: аналитический и синтетический учет затрат.</p> <p>Общие принципы калькулирования себестоимости продукции. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции Понятие калькулирования себестоимости</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>продукции. Объекты калькулирования себестоимости. Связь учета затрат с калькулированием. Отраслевые и организационные аспекты учета затрат и калькулирования себестоимости. Система обобщения затрат на производство. Нормативный метод учета затрат. Попередельный метод учета затрат. Позаказный метод учета затрат. Попроцессный метод учета затрат.</p> <p>Готовая продукция и ее оценка. Учет продажи продукции, определение выручки, ее признание и раскрытие в бухгалтерской отчетности Состав продукции (работ, услуг). Оценка готовой продукции. Синтетический учет готовой продукции. Документальное оформление продажи продукции. Синтетически учет продажи продукции. Определение выручки. Признание выручки. Инвентаризация готовой продукции.</p>	
3	Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	<p>Учет кассовых операций и безналичных расчетов в рублях Цели и принципы учета денежных средств и расчетов. Учет кассовых операция. Учет в главной и операционной кассах. Учет денежных документов и хранение денежных средств. Инвентаризация и ревизия кассы. Особенности учета кассовых операций в иностранно валюте. Порядок открытия расчетного счета. Документы по расчетному счету. Учет расчетов с использованием векселей.</p> <p>Учет операций на валютном счете. Учет операций по другим счетам в банках, денежных средств в пути Оценка активов и обязательств организаций в иностранной валюте. Учет курсовой разницы. Порядок открытия валютного счета. Учет операции по обязательной продаже валютной выручки. Учет операций на специальных счетах. Учет переводов в пути.</p> <p>Учет расчетов: с поставщиками, подотчетными лицами, дебиторами и кредиторами. Учет кредитов банков, займов и финансирования Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. Виды кредитов. Учет кредитов банков. Учет займов и государственных целевых кредитов. Учет целевого финансирования и поступлений.</p> <p>Учет расчетов по оплате труда Задачи учета. Регулирование трудовых отношений. Оперативных учет численности работников и отработанного времени. Показатели труда и его оплаты. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система. Состав и характеристика фонда оплаты труда. Порядок начисления заработка при нормальных условиях труда. Доплаты за отклонение от нормальных условий труда. Порядок начисления среднего заработка. Аналитический учет оплаты</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>труда. Удержания из оплаты труда. Синтетический учет расчетов по оплате труда. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Документальное оформление работ и выплат по договорам гражданско-правового характера.</p> <p>Понятие, структура и порядок учета финансовых результатов. Система налогов и сборов и особенности их учета</p> <p>Понятие финансового результата. Состав доходов и расходов. Момент признания доходов и расходов. Учет финансового результата от продажи продукции, товаров, работ, услуг. Учет операционных доходов и расходов. Учет чрезвычайных доходов и расходов. Учет прибылей и убытков. Учет расчетов по федеральным, региональным и местным налогам.</p> <p>Формирование учетной политики</p> <p>Понятие учетной политики. Допущения и требования к формированию учетной политики. Выбор техники и формы бухгалтерского учета. Раскрытие учетной политики.</p> <p>Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации</p> <p>Понятие отчетности. Назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Публичность бухгалтерской информации. Понятие бухгалтерского баланса. Виды бухгалтерских балансов. Построение бухгалтерского баланса. Отчет о прибылях и убытках (форма №2): цели и принципы построения, структура и содержание отчета. Отчет об изменениях капитала (форма №3). Отчет о движении денежных средств (форма №4). Приложение к бухгалтерскому балансу (форма №5). Пояснительная записка. Пример учета основных операций с составлением отчетности. Основы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности.</p>	
4	Анализ финансовой деятельности предприятия	<p>Цели, содержание и методы финансового анализа</p> <p>Цели финансового анализа. Содержание и методы финансового анализа. Информационное обеспечение финансового анализа.</p> <p>Анализ финансовых результатов деятельности предприятия. Анализ финансового состояния предприятия</p> <p>Анализ состава и динамики балансовой прибыли. Факторный анализ прибыли от реализации продукции. Анализ рентабельности деятельности предприятия. Факторный анализ рентабельности. Анализ динамики состава и структуры имущества предприятия (актив баланса). Анализ динамики состава и структуры финансовых ресурсов (пассив баланса).</p> <p>Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия. Анализ эффективности и деловой активности предприятия</p> <p>Анализ абсолютных показателей финансовой</p>	<p>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p> <p>способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		устойчивости. Анализ относительных показателей финансовой устойчивости. Анализ ликвидности. Система показателей деловой активности и эффективности использования ресурсов предприятия. Анализ устойчивости экономического роста. Прогнозирование потребности в финансировании. Прогнозирование возможного банкротства предприятия.	нести за них ответственность (ОПК-4) способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств»

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и функции бухгалтерского учета.
2. Объемы, предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Балансовое обобщение. Учетная политика.
4. Первичное наблюдение, документация, учетные регистры.
5. Инвентаризация и инвентарь.
6. Методы стоимостного измерения.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Организация бухгалтерского учета.
10. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
11. Пользователи бухгалтерской информации.
12. Цели и концепции финансового учета.
13. Принципы финансового учета, организационно – правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
14. Основное содержание и порядок ведения учета денежных средств.
15. Основное содержание и учет дебиторской задолженности.
16. Основное содержание и учет инвестиций в основной капитал.
17. Основное содержание и учет основных средств.
18. Основное содержание и учет арендованного имущества.

Темы реферата

1. Содержание и функции бухгалтерского учета.
2. Объемы, предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Балансовое обобщение.
4. Первичное наблюдение, документация, учетные регистры.
5. Инвентаризация и инвентарь.
6. Методы стоимостного измерения.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9. Организация бухгалтерского учета.
10. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
11. Пользователи бухгалтерской информации.
12. Цели и концепции финансового учета.
13. Принципы финансового учета, организационно–правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
14. Основное содержание и порядок ведения учета денежных средств.
15. Основное содержание и учет дебиторской задолженности.
16. Учет вкладов в уставные капиталы других организаций.
17. Организация учета долговых ценных бумаг.

18. Основное содержание и учет инвестиций в основной капитал.
19. Основное содержание и учет основных средств.
20. Основное содержание и учет арендованного имущества.

Раздел 2 «Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции»

Вопросы для обсуждения

1. Основное содержание и учет нематериальных активов.
2. Основное содержание и учет долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений.
3. Основное содержание и учет производственных запасов.
4. Основное содержание и учет текущих и долгосрочных обязательств.
5. Основное содержание и учет капитала, фондов и резервов.
6. Основное содержание и учет издержек хозяйственной деятельности.
7. Основное содержание и учет готовой продукции, работ, услуг и их реализации.
8. Основное содержание и учет финансовых результатов и использования прибыли.
9. Основное содержание и учет хозяйственных операций на забалансовых счетах.
10. Содержание и порядок составления финансовой отчетности.
11. Выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях.
12. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности.
13. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.
14. Маржинальный доход.
15. Методы калькулирования как базы ценообразования.

Темы устного доклада

1. Определение стоимости нематериальных активов.
2. Классификация нематериальных активов.
3. Учет нематериальных активов.
4. Оценка стоимости материально-производственных запасов.
5. Организация учета материалов.
6. Организация учета готовой продукции.
7. Основное содержание и учет текущих и долгосрочных обязательств.
8. Основное содержание и учет капитала, фондов и резервов.
9. Основное содержание и учет издержек хозяйственной деятельности.
10. Учет отчислений на социальные нужды.
11. Основное содержание и учет финансовых результатов и использования прибыли.
12. Основное содержание и учет хозяйственных операций на забалансовых счетах.
13. Содержание и порядок составления финансовой отчетности.
14. Выбор и проектирование систем учета и контроля затрат в организациях.
15. Учет и контроль издержек производства и продаж продукции по видам расходов, местам формирования, центрам ответственности.
16. Учет и распределение затрат по объектам калькулирования.
17. Маржинальный доход.
18. Методы калькулирования как базы ценообразования.
19. Состав готовой продукции.
20. Инвентаризация готовой продукции.

Раздел 3 «Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации»

Вопросы для обсуждения

1. Использование данных управленческого учета для анализа и обоснования решений на разных уровнях управления.
2. Модели формирования издержек в управленческом учете.
3. Понятия: затратные, издержки, расходы, себестоимость. Типология затрат. Поведение затрат. Точка безубыточности.
4. Сущность управленческого учета.
5. Бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение.
6. Международная система финансовой бухгалтерской отчетности.
7. Формирование бухгалтерского учета в РФ и переход на международные стандарты финансовой отчетности.
8. Классификация счетов бухгалтерского учета. План счетов, принципы его построения и значение.
9. Счета и двойная запись.

10. Оценка и калькуляция. Методы калькулирования – как базы ценообразования.
11. Учет материальных оборотных активов.
12. Учет заработной платы.
13. Учет денежных средств и расчетов.
14. Организация управленческого учета в зависимости от технологии и организации производства.
15. Учет финансовых вложений.
16. Принципиальное отличие управленческого учета от финансового учета.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Тюленева Наталия Александровна Современная методика анализа ликвидности бухгалтерского баланса // Проблемы учета и финансов. 2013. №4 (12). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-metodika-analiza-likvidnosti-buhgalterskogo-balansa>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Стерлигова К. Г. Бухгалтерский баланс как форма бухгалтерской отчетности // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-balans-kak-forma-buhgalterskoy-otchetnosti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Федина Вера Владимировна Перспективы развития бухгалтерского учета в России и применение МСФО // СЭПТП. 2012. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-buhgalterskogo-ucheta-v-rossii-i-primeneniye-msfo>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: Бурлакова Ольга Владимировна О системе нормативного регулирования бухгалтерской финансовой отчетности в Российской Федерации // Вестник ОГУ. 2013. №8 (157). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-sisteme-normativnogo-regulirovaniya-buhgalterskoy-finansovoy-otchetnosti-v-rossiyskoy-federatsii>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Федина Вера Владимировна Бухгалтерский учет по МСФО и РСБУ // СЭПТП. 2009. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-po-msfo-i-rsbu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: Надеждина Светлана Дмитриевна, Лукьяненко Валентина Михайловна Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов организаций: проблемы и решения // Вестник АГАУ. 2009. №7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-i-nalоговый-uchet-finansovykh-rezultatov-organizatsiy-problemy-i-resheniya>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Бабин Анатолий Владимирович, Фролова Наталья Семеновна Роль и значение статистики и бухгалтерского учета при составлении финансовой отчетности коммерческих организаций // Science Time. 2014. №10 (10). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-statistiki-i-buhgalterskogo-ucheta-pri-sostavlenii-finansovoy-otchetnosti-kommercheskih-organizatsiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдукаримов Исмаи Тухтаевич, Абдукаримова Людмила Георгиевна Мониторинг и анализ оборотных средств на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих предприятий // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №5 (051). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-i-analiz-oborotnykh-sredstv-na-osnove-buhgalterskoy-finansovoy-otchetnosti-kommercheskih-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Кипа Е. Г. Дебиторская и кредиторская задолженность: бухгалтерский учет и оценка // Бизнес в законе. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/debitorskaya-i-kreditorskaya-zadolzhennost-buhgalterskiy-uchet-i-otsenka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдукаримов Исмаи Тухтаевич, Нарижный Иван Федорович Мониторинг и анализ состояния и движения денежных средств предприятия на основе бухгалтерской отчетности // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №2 (048). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-i-analiz-sostoyaniya-i-dvizheniya-denezhnykh-sredstv-predpriyatiya-na-osnove-buhgalterskoy-otchetnosti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Чувакова Елена Сергеевна О бухгалтерском учете и нормативном регулировании заемного капитала организации // Вектор науки ТГУ. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-buhgalterskom-uchete-i-normativnom-regulirovanii-zaemnogo-kapitala>.

organizatsii. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Панферова Лия Витальевна Бухгалтерская (финансовая) отчетность информационная база финансового анализа // Вестник ЧГУ. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskaya-finansovaya-otchetnost-informatsionnaya-baza-finansovogo-analiza>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Орлюк Наталья Юрьевна Анализ противоречий, возникающих между бухгалтерским и налоговым учетом доходов и расходов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2012. №3 (104). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-protivorechiy-voznikayuschih-mezhdu-buhgalterskim-i-nalogovym-uchetom-dohodov-i-rashodov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Гуржий Н.А. Организация бухгалтерского учета денежных средств, анализ денежных потоков организации // Актуальные вопросы экономических наук. 2015. №43. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-buhgalterskogo-ucheta-denezhnyh-sredstv-analiz-denezhnyh-potokov-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Коровина Лариса Николаевна, Кобякова Светлана Николаевна К вопросу о дебиторской и кредиторской задолженности // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №7 (053). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-debitorskoj-i-kreditorskoj-zadolzhennosti>. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Киселева Н.В., Горелова Л.И. Денежные активы и Бухгалтерский учёт операций с денежными средствами организации // Инновационная наука. 2015. №4-1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/denezhnye-aktivy-i-buhgalterskiy-uchyot-operatsiy-s-denezhnyimi-sredstvami-organizatsii>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Кадыров Ильшат Салаватович Проблемы составления отчета о движении денежных потоков в коммерческих организациях // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sostavleniya-otcheta-o-dvizhenii-denezhnyh-potokov-v-kommercheskih-organizatsiyah>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Лысов Иван Александрович, Колачева Наталья Вениаминовна Информационная база анализа финансовых результатов предприятия // Вестник НГИЭИ. 2015. №1 (44). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-baza-analiza-finansovyh-rezultatov-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Мамошина Ольга Владимировна Бухгалтерский баланс как основная форма бухгалтерской отчетности (часть 1) // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №2 (048). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-balans-kak-osnovnaya-forma-buhgalterskoj-otchetnosti-chast-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдукаримов Фарход Вячеславович Бухгалтерская отчетность как основной источник информации для мониторинга и анализа финансового состояния предприятия // Вестник ТГУ. 2015. №4 (144). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskaya-otchetnost-kak-osnovnoy-istochnik-informatsii-dlya-monitoringa-i-analiza-finansovogo-sostoyaniya-predpriyatiya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 4 «Анализ финансовой деятельности предприятия»

Вопросы для обсуждения

1. Концепция формирования центров ответственности и центров затрат с учетом особенностей организации производства, структуры предприятия и технологии производства продукции.
2. Понятие финансового анализа.
3. Цели финансового анализа.
4. Методы финансового анализа.
5. Информационное обеспечение финансового анализа.
6. Анализ состава и динамики прибыли предприятия.
7. Анализ рентабельности деятельности предприятия.
8. Анализ состояния основных средств и других внеоборотных активов предприятия.
9. Анализ состояния оборотных активов предприятия.
10. Анализ движения собственного капитала предприятия.

11. Анализ движения заемного капитала предприятия.
12. Расчет и значение абсолютных показателей финансовой устойчивости предприятия.
13. Расчет и значение относительных показателей финансовой устойчивости предприятия.
14. Анализ показателей ликвидности.
15. Система показателей деловой активности предприятия.
16. Показатели эффективности использования ресурсов предприятия.
17. Анализ устойчивости экономического роста.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Математический анализ	Маркетинг	Аудит
	Макроэкономика	Теория бухгалтерского учета	Экономика отраслевых рынков
	Микроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Экономика сельского хозяйства
	Линейная алгебра	Страхование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Эконометрика	Финансы	Контроль и ревизия
	Статистика	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Международная система учета и отчетности
	Институциональная экономика	Информатика	Государственное регулирование экономики
	Теория вероятностей и математическая статистика	Информационные системы в экономике	Методы принятия управленческих решений
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Web-девелопмент и web-дизайн	Экономика природопользования	Производственная преддипломная практика
	Логика	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Стратегическое планирование	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций	Бухгалтерский учет и	Лабораторный практикум

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	(предприятий)	анализ	по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
<p>ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и анализ	Государственное регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
<p>ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности</p>	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	производство, готовой продукции			
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3 Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4 Анализ финансовой деятельности предприятия	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		32	32	64

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (тест-тренинг, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Учет нематериальны х активов, материально- производственн ых запасов, затрат на производство, готовой продукции	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации	2		
Семинарского типа		-		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
(семинар)				
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Анализ финансовой деятельности предприятия	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого		6	10	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 37,5%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1.	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

В письменной зачетной работе раскрыть тему: «Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации», проявив умение использовать в своей деятельности Федеральный закон № 402 «О бухгалтерском учете» и Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.

Вариант 2.

Демонстрируя умение использовать нормативные правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет и анализ в Российской Федерации, в письменной зачетной работе раскройте основное содержание и значение Положений (стандартов) бухгалтерского учета, а также применение в российской практике Международных стандартов бухгалтерского учета.

Вариант 3.

В письменной зачетной работе раскрыть тему: «Способы обработки экономической информации, используемой в анализе финансово-экономической деятельности предприятия», проявив владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы на компьютере, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Вариант 4.

Демонстрируя владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, письменно раскрыть тему: «Порядок формирования бухгалтерской информации. Значение отчетности и ее виды», особо подчеркивая практические навыки работы с компьютером как средством управления информацией, используемой в практике финансового анализа, а также способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Вариант 5.

Обладая способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов письменно описать информационные источники и методику анализа распределения и использования прибыли в организации.

Вариант 6.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Система показателей деловой активности и эффективности использования ресурсов организации», проявив способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Вариант 7

Демонстрируя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, письменно раскрыть основные положения методики анализа себестоимости продукции, применив ее к конкретной организации с целью выявления резервов снижения затрат на производство (или реализацию) продукции.

Вариант 8.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Информационное обеспечение и методы определения финансового состояния организации», в которой на основе сбора, обработки и анализа исходных данных конкретной организации, выполнить необходимые расчеты системы показателей ее финансового состояния, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Вариант 9.

Письменно раскрыть вопрос об особенностях бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных форм собственности, проявив способность интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, проанализировать ее и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

Вариант 10.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Основные типы экономических моделей, используемых в анализе коммерческой деятельности», проявляя навыки практического применения знаний, полученных в процессе изучения изучаемой дисциплины, а также способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности

предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Основы теории бухгалтерского учета

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	

Бухгалтерский учет в системе управления организацией выполняет следующие функции:	
	аналитическую
	информационную
	контрольную
	предотвращения отрицательных результатов деятельности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	

Отличительной чертой бухгалтерского учета является документирование всех _____ операций. хозяйственных

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Внутренними пользователями бухгалтерской информации являются:	
	менеджеры
	административный персонал
	учредители
	государственные органы

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
достоверность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая, чтобы информация в финансовых отчетах была свободна от существенных ошибок и необъективности
нейтральность	качественная характеристика финансовых отчетов, означающая, что информация в них должна быть свободна от предвзятости
осмотрительность	качественная характеристика финансовых отчетов, требующая осторожного подхода при осуществлении предварительного расчета с целью избежания существенного завышения или занижения финансовых отчетов
сопоставимость	качественная характеристика финансовой отчетности, на

	основании которой можно сравнить финансовые отчеты одного субъекта за различные периоды времени или отчеты разных субъектов в целях оценки их финансового положения и результатов деятельности
--	--

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Отличительной чертой оперативного учета является _____.	
	быстрота получения информации
	применение денежного измерителя
	обязательное документирование операций
	использование особых приемов сбора и обработки информации

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	

Сводную информацию получают с помощью _____ измерителей.	
денежных	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Обобщение данных в рамках отраслей, регионов и экономики в целом характеризует _____ отчетность.	
статистическая	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Особенностью бухгалтерского учета является _____ отражение хозяйственных процессов.	
непрерывное	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Регулирование бухгалтерского учета на высшем уровне предусматривается _____.	
	Федеральным законом "О бухгалтерском учете"
	единым Планом счетов
	системой российских стандартов
	методическими рекомендациями Минфина РФ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

Объектами долгосрочного пользования, не имеющими физической основы, но имеющими стоимостную оценку и приносящими доход, являются _____.	
нематериальные активы	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Инвестиции предприятия в государственные ценные бумаги, в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций, а также предоставленные займы российским или зарубежным организациям, – это _____.
финансовые вложения

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	

Материалы, которые не составляют главной основы изготавливаемого продукта, а лишь принимают участие в его образовании, называют _____.
вспомогательными

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

К оборотным активам относятся _____.

	денежные средства
	капитальные вложения
	нематериальные активы
	основные средства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	

Незавершенное производство – это _____, находящиеся в обработке на рабочих местах.
предметы труда

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

К оборотным активам относятся:

	краткосрочные финансовые вложения
	средства в расчетах
	денежные средства
	нераспределенная прибыль

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	

Долги других предприятий или лиц данному предприятию представляют собой _____.
средства в расчетах

Задание

Порядковый номер задания	17
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Имущество организации по источникам образования разделяется на _____.	
	собственное и заемное
	закрепленное и специального назначения
	собственное и привлеченное
	заемное и привлеченное

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Готовая продукция относится к _____.
оборотным активам

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

К собственным источникам образования имущества относят _____.	
	прибыль
	обязательства по распределению
	долгосрочные займы
	дебиторскую задолженность

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

К обязательствам по _____ относятся долги работникам по начисленной оплате труда.
распределению

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Резервный капитал относится к источникам _____.
собственных средств

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Инвестиции предприятия в государственные ценные бумаги относятся к _____.	
	финансовым вложениям
	источникам собственных средств
	отвлеченным средствам
	долговым обязательствам

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	

К нематериальным активам относятся:	
	стоимостная оценка деловой репутации организации
	товарный знак
	исключительное право патентообладателя на изобретение
	денежные средства

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	

Ликвидация организации считается завершенной, а организация - прекратившей свою деятельность с момента внесения записи об этом в _____ государственной регистрации.
реестр

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	

Прирост стоимости по переоценке основных средств относят на _____.
добавочный капитал

Элементы метода бухгалтерского учета

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Под методом бухгалтерского учета понимают _____.	
	совокупность способов, использованных для отражения объектов бухгалтерского учета
	хозяйственную деятельность организации
	элементы изучения предмета бухгалтерского учета
	совокупность способов и приемов познания предмета бухгалтерского учета

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	

_____ - это способ первичного отражения объектов бухгалтерского учета, позволяющий осуществлять за ними сплошное и непрерывное наблюдение.
Документация

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Проверка соответствия фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета называется _____.
инвентаризацией

Задание

Порядковый номер задания	29
--------------------------	----

Тип	2
Вес	

К активу баланса относятся:	
	нематериальные активы
	запасы
	денежные средства
	уставный капитал

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
бухгалтерский баланс	способ обобщенного отражения состава средств предприятия по их размещению и источникам формирования на определенную дату в денежном выражении
план счетов	систематизированный перечень счетов бухгалтерского учета, позволяющий идентифицировать и осуществлять процессы сбора, регистрации и обобщения информации от микро- до макроуровня
синтетические счета	счета, на которых имущество организации, ее обязательства и хозяйственные процессы отражаются в обобщенном виде
аналитические счета	счета, на которых отражаются детальные данные по каждому отдельному виду имущества, обязательств организации и процессов

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
двойная бухгалтерская запись	методический прием, заключающийся в том, что каждая хозяйственная операция получает одновременное и взаимосвязанное отражение на дебете одного и кредите другого счета в одинаковой сумме
корреспонденция счетов	применяемое по методу двойной записи то или иное сочетание бухгалтерских счетов, нужных для отражения определенной хозяйственной операции
проводка	краткая запись, отражающая корреспонденцию счетов
активные счета	счета бухгалтерского учета, отражающие хозяйственные средства

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

К классификации по отношению к бухгалтерскому балансу не относятся _____ счета.
синтетические

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

_____ счета отражают имущество, находящееся в организации, но не принадлежащее ей.
Забалансовые

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

К классификации счетов по экономическому содержанию не относятся счета _____.

	выявления финансовых результатов
	учетов хозяйственных процессов
	учета источников хозяйственных средств
	учета хозяйственных средств

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между _____
счетами

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Корреспонденция счетов - это связь между дебетом одного и _____ другого счета.
кредитом

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

_____ называется бухгалтерская запись, в которой одновременно корреспондируют один счет по дебету и один по кредиту.
Простой

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

Под организацией бухгалтерского учета понимается _____ условий его построения.
совокупность

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	

При журнально-ордерной форме учета дебетовые обороты раскрываются в _____ книге.
Главной

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4

Вес	
-----	--

Основанием для отражения информации о совершенных хозяйственных операциях в учете являются документы.
первичные

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	

Документы при классификации по содержанию подразделяются на	
	первичные, сводные
	бухгалтерского оформления, разовые, накопительные
	нормативные, внутренние, внешние
	распорядительные, оправдательные

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Первичными называются документы, которые отражают все _____ непосредственно в момент их совершения.
хозяйственные операции

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Всякое предприятие работает в системе хозяйственных отношений.	
В) Информационное обеспечение финансового анализа, его структура и содержание определяются действующими формами отчетности предприятия.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Коэффициенты рентабельности показывают, насколько прибыльна и эффективна деятельность предприятия.	
В) Уровень конкурентоспособности определяется посредством сравнения рентабельности всех активов анализируемого предприятия со среднеотраслевым показателем.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Формальная проверка документов - это проверка полноты и правильности заполнения _____
реквизитов

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

Первичным бухгалтерским документом является приходный _____
кассовый ордер

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Учетные регистры в бухгалтерском учете используются для _____
группировки данных в необходимых разрезах
подготовки данных для обработки с использованием вычислительной техники
упрощения бухгалтерского учета
подготовки данных для обработки

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	2
Вес	

По принципу группировки или последовательности записей регистры бухгалтерского учета подразделяются на:

	комбинированные
	систематические
	хронологические
	аналитические

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

Систематические регистры предназначены для записи в определенной группировке однородных хозяйственных операций за _____ время.
определенное

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	

Корректировка меньшей суммы на большую при правильной корреспонденции счетов осуществляется способом дополнительной _____
бухгалтерской проводки

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	

В основу строения журналов-ордеров положен _____ признак.

кредитовый

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	

Для учета _____ активов используется синтетический счет 04.
нематериальных

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	

Итоговые данные журналов-ордеров в конце месяца переносятся в _____.

	Главную книгу
	бухгалтерский баланс
	мемориальный ордер
	оборотную ведомость

Аудит в системе финансового контроля

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	

Формирование резервного капитала акционерного общества и предприятий с иностранными инвестициями осуществляется за счет прибыли до _____.
налогообложения

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

А) Одним из основных условий финансового благополучия предприятия является приток денежных средств, обеспечивающий покрытие его обязательств.

В) Отсутствие необходимого запаса денежных средств не свидетельствует о серьезных финансовых затруднениях.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	4
Вес	

Формирование резервного капитала в организациях (кроме АО и предприятий с иностранными инвестициями) осуществляется за счет _____ прибыли.
нераспределенной

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	2
Вес	

Организации, формирующие резервный капитал по своему усмотрению, могут использовать его на:	
	увеличение уставного капитала
	покрытие непредвиденных расходов
	выплату доходов по облигациям и акциям
	погашение задолженности по кредитам

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	4
Вес	

Добавочный капитал образуется за счёт прироста стоимости внеоборотных активов по результатам переоценки и _____ дохода эмиссионного

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:	
инвестиция	актив, приносящий доход в виде процентов, дивидендов или увеличения стоимости капитала
собственный капитал	активы субъекта после вычета всех его обязательств
внесенный капитал	сумма чистых активов, внесенных акционерами в обмен на акции
резервный капитал	создается как дополнительный финансовый внутренний ресурс предприятия

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	4
Вес	

Активный капитал предприятия подразделяется на основной и _____ оборотный

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	4
Вес	

В пассивный капитал входит капитал собственный и _____ заемный
--

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	4
Вес	

Заемный капитал организации состоит из кредиторской задолженности и _____ долгосрочного займа

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	

Совокупность вкладов участников полного товарищества или товарищества на вере, внесенных в товарищество для осуществления его хозяйственной деятельности, - это _____.

	складочный капитал
	паевой фонд
	уставный фонд
	уставный капитал

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	4
Вес	

Бухгалтерская запись Д08 К75 означает вклад в уставный капитал _____ внеоборотных активов

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	4
Вес	

Размер резервного капитала в акционерном обществе не может быть менее _____ % уставного капитала. (ответ дать цифрой)

5

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	2
Вес	

Источниками финансовых вложений являются:

	собственные средства
	уставный капитал
	временно привлеченные средства
	бюджетное финансирование

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	3
Вес	

Установите соответствие:

финансовые вложения	инвестиции предприятия в государственные ценные бумаги, в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций, а также предоставленные займы российским или зарубежным организациям
сомнительный долг	дебиторская задолженность, которая не погашена в установленный срок и не обеспечена соответствующими гарантиями
портфель ценных бумаг	совокупность ценных бумаг, находящихся во владении инвестора

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	4

Вес	
-----	--

Акции, которые не дают владельцу преимущественных прав на получение дивидендов, но дают право голоса в АО, называются _____ .
обыкновенными

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	4
Вес	

Ценная бумага, подтверждающая обязательство возместить ее владельцу номинальную стоимость с уплатой фиксированного процента, называется _____ .
облигацией

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	4
Вес	

Ценные бумаги, права по которым принадлежат лицу, названному в ценной бумаге, называются _____ .
именными

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	4
Вес	

Письменное свидетельство банка-эмитента о вкладе денежных средств организации или частного лица, дающее им право на получение по истечении установленного срока суммы вклада и процентов по нему, - это депозитный или _____ сертификат.
сберегательный

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	2
Вес	

Существует два вида векселей:

	переводной
	простой
	государственный
	частный

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	4
Вес	

Казначейские обязательства относятся к _____ ценным бумагам.
государственным

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	4
Вес	

Выпуск ценных бумаг в обращение называется _____ .
эмиссией

Учет финансовой деятельности предприятия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	

Инвестиции организаций в государственные ценные бумаги, в ценные бумаги и уставные капиталы других организаций, а также предоставленные другим организациям займы на территории Российской Федерации и за ее пределами относят к _____.

	финансовым вложениям
	долгосрочным обязательствам
	капитальным вложениям
	вложениям во внеоборотные активы

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	

Предоставление натурального займа сторонней организации в виде передачи ей товаров отражается бухгалтерской записью _____.

	Д58 К41
	Д43 К58
	Д51 К58
	Д58 К10

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	4
Вес	

Первоначальная стоимость объектов основных средств, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется по _____ стоимости.
согласованной

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	

При получении объектов основных средств по договору дарения (безвозмездно) они принимаются к бухгалтерскому учету по _____ стоимости.

	текущей рыночной
	восстановительной
	согласованной
	остаточной

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?

- А) Основанием для принятия решения о несостоятельности (банкротстве) предприятия является система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса неплатежеспособных предприятий.
В) Одной из основных задач анализа ликвидности является оценка степени близости предприятия к

банкротству.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Банкротство не является следствием разбалансированности экономического механизма воспроизводства капитала предприятия, результатом его неэффективной ценовой, инвестиционной и финансовой политики.	
В) Массовое банкротство предприятий может вызвать серьезные негативные социальные последствия, поэтому необходим механизм упреждения и защиты предприятий от банкротства.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	4
Вес	

Единицей учета основных средств является _____ объект.
инвентарный

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	2
Вес	

По признаку использования основные средства подразделяют в учете на:	
	бездействующие
	находящиеся в запасе
	действующие
	собственные

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	4
Вес	

К бухгалтерскому учету принимаются основные средства по _____ стоимости.
первоначальной

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	4
Вес	

Первоначальной стоимостью основных средств, приобретенных за плату, признается сумма _____ затрат организации на их приобретение.
фактических

Задание

Порядковый номер задания	85
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

При поступлении объекта основных средств в эксплуатацию оформляется _____.	
	акт (накладная) приемки-передачи основных средств
	мемориальный ордер
	счет-фактура
	накладная

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	4
Вес	

Каждому объекту основных средств, принятому на учет, присваивается _____ номер.
инвентарный

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	

Безвозмездную передачу основных средств оформляют _____.	
	актом приемки-передачи
	расчетным чеком
	платежным поручением
	накладной

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	4
Вес	

Расчет амортизации основных средств осуществляется бухгалтерией по данным _____.
инвентарных карточек

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	4
Вес	

Во время проведения ремонтных работ на каждый ремонтируемый объект составляют _____.
ведомость дефектов

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	4
Вес	

Арендные отношения означают наличие одной или двух составляющих права, но без права _____.
распоряжения

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	4
Вес	

Нематериальные активы - это объекты _____, не обладающие физическими свойствами, но приносящие постоянно или длительное время доход.
--

учета

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	

Нематериальные активы отличаются от основных средств _____.	
	отсутствием материально-вещественной формы
	способом перенесения стоимости на продукт труда
	высокой стоимостью
	большим сроком службы

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	2
Вес	

Нематериальными активами не являются:	
	отложенные расходы
	объекты интеллектуальной собственности
	деловая репутация организации
	расходы по организации производства и управлению

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	4
Вес	

Нематериальные активы, поступающие на предприятие как вклад в уставный капитал, оцениваются по _____.	
согласованной стоимости	

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Кредиторская задолженность возникает, как правило, вследствие существующей системы расчетов между предприятиями.	
В) Кредиторская задолженность является следствием несвоевременного выполнения предприятием своих платежных обязательств.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения?	
А) Предприятие считается платежеспособным, если его общие активы больше, чем долгосрочные и краткосрочные обязательства.	
В) Предприятие ликвидно, если его текущие активы больше, чем краткосрочные обязательства.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	4
Вес	

Списание первоначальной стоимости выбывшего из эксплуатации объекта нематериальных активов в результате износа осуществляется за счет _____.
начисленной амортизации

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	4
Вес	

_____ стоимость нематериальных активов - это стоимость нематериальных активов при их принятии к бухгалтерскому учету.
Первоначальная

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	4
Вес	

_____ стоимость нематериальных активов - это первоначальная стоимость нематериальных активов за минусом начисленной амортизации.
Остаточная

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	

Нематериальные активы - это объекты учета, _____.
не обладающие физическими свойствами, но приносящие постоянно или длительное время доход
имеющие высокую стоимость
приносящие постоянно или длительное время доход
не обладающие физическими свойствами

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины основы теории

бухгалтерского учета, учет капиталов, финансовых вложений, основных средств; учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции; учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации; анализ финансовой деятельности предприятия. В результате обучающийся должен **знать** - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики и государства; теорию и методологию бухгалтерского учета и анализа; основные принципы бухгалтерского учета в современной мировой бухгалтерской практике; методологию организации бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм и сфер деятельности в соответствии с действующими нормативными актами и международными стандартами учета; специфику организации и ведения бухгалтерского учета и анализа на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности; **уметь** - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; разрабатывать рекомендации по результатам финансового анализа бухгалтерской отчетности для эффективного оперативного и перспективного планирования деятельности предприятия; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро-и макроуровне; навыками бухгалтерского учета, анализа финансовой деятельности предприятия.

Этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237. -25 декабря 1993 г.
2. **Бюджетный кодекс Российской Федерации** от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3823.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть I) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016 г.) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст]: кодекс от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552; 2013. № 40 (часть III). Ст. 5030.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст]: кодекс от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2013. № 27. Ст. 3477.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть I) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. - Ст. 3824.
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002, № 1 (1 ч.). Ст. 3.
10. О бухгалтерском учете [Текст] : Федер. закон от 06 декабря 2011 г. № 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2011. - № 50. - Ст. 7344.
11. О акционерных обществах [Текст] : Федер. закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 1. - Ст. 1.
12. О рынке ценных бумаг [Текст] : Федер. закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 17. - Ст. 1918.

13. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 20, 16.05.2001.

14. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь. – 1999. - № 35.

15. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Доходы организации" ПБУ 9/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 32н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 26, 28.06.1999.

16. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 06 мая 1999 г. № 33н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 26, 28.06.1999.

17. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01 [Текст]: Приказ Минфина РФ от 09 июня 2001 г. № 44н (ред. от 16.05.2016) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 31, 30.07.2001.

18. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций" ПБУ 18/02 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 19 ноября 2002г. № 114н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 10, 10.03.2003.

19. Об утверждении положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02 [Текст] : Приказ Минфина РФ от 10 декабря 2002г. № 126н (ред. от 06.04.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 9, 03.03.2003.

20. Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998г. № 34н (ред. от 24.12.2010) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 23, 14.09.1998.

21. Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению [Текст] : Приказ Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (ред. от 08.11.2010) // Экономика и жизнь", № 46, 2000.

Основная учебная

1. Черных А.В. Основы теории бухгалтерского учета. Учет капиталов, финансовых вложений, основных средств [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. Черных А.В. Учет нематериальных активов, материально-производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Черных А.В. Учет денежных средств и расчетов, финансовых результатов, бухгалтерская отчетность и учетная политика организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

2. Черных А.В. Анализ финансовой деятельности предприятия [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Черных А.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.nalog.ru
- www.eup.ru
- www.minfin.ru
- www.rbc.ru

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинар и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Разработчик: Тараканова Н. В. к.э.н., доц.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных понятиях риска, получение знаний по теории риска и математическим моделям финансовых рисков.

Задачи дисциплины:

выработать представление о:

- финансовых рисках, методах оценки рисков;
- моделях инвестиционного портфельного анализа;
- моделях оценки стоимости опционов;
- актуарных расчетах в страховании;
- вероятностных характеристиках продолжительности жизни.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Математические модели финансовых рисков» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

• способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

• способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

• способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

знать:

- понятие риска, методы его выявления;
- классификацию рисков;

уметь:

- вычислять оценки риска;
- решать задачи портфельного анализа;
- выполнять актуарные расчеты в страховании.

владеть:

- основами портфельного инвестирования;
- методами оценки рисков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	60	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
часы зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Теория рисков	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Риски портфельного инвестирования	4	12	-	20		36
	Раздел 3 Математические модели в теории страхования	4	12	-	20		36
	Итого:	12	36	-	60		2*
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Теория рисков	-	4	-	30	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Риски портфельного инвестирования	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Математические модели в теории страхования	2	2	-	32		36
	Итого:	4	8	-	92		4

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Теория рисков	Основные понятия теории рисков Понятие риска. Субъекты и объекты риска. Функции риска: регулятивная, инновационная, защитная, аналитическая. Классификация риска по субъектно-объектным характеристикам. Классификация рисков по условиям возникновения. Классификация рисков по содержанию. Классификация рисков по возможным последствиям. Классификация рисков по возможности передачи и снижения. Финансовые риски. Валютный и инвестиционный риски. Методы оценки риска. Управление рисками: диверсификация и хеджирование.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
2	Риски портфельного инвестирования	<p>Основы портфельного анализа Понятие финансового рынка. Понятие рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг: основные и производные. Понятие портфеля ценных бумаг. Виды портфелей: рискованный и консервативный. Портфель роста, портфель дохода, портфель роста и дохода. Характеристики портфеля: эффективность и риск. Модель Марковитца. Диверсификация риска. Многомерная модель портфеля. Модель ценообразования финансовых активов CAPM. Арбитражная теория расчетов ART.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
3	Математические модели в теории страхования	<p>Модели оценки стоимости опционов Опционы и их основные характеристики. Модель Блэка-Шоулса оценки стоимости европейских опционов. Биномиальная модель оценки стоимости американских опционов. Дельта-хеджирование европейских опционов. Дельта-хеджирование американских опционов.</p> <p>Актуарные расчеты в страховании Предмет актуарной математики. Имущественное и личное страхование. Понятие страховой премии. Понятие страховой выплаты. Расчет резерва страховой компании. Расчет страховых премий и нетто-ставки. Вероятностные характеристики продолжительности жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Теория рисков»

Вопросы для обсуждения

1. Привести формулу арифметической доходности.
2. Привести формулу геометрической доходности.
3. Что означает неравенство $\beta_i < 1$ для некоторого актива a_i .
4. Привести формулу ожидаемой доходности акции.
5. Привести формулу текущей доходности акции.
6. Привести формулу полной годовой доходности акции.

Темы реферата

1. Функции риска
2. Классификация риска по субъектно-объектным характеристикам
3. Классификация рисков по условиям возникновения
4. Классификация рисков по содержанию
5. Классификация рисков по возможным последствиям
6. Классификация рисков по возможности передачи и снижения
7. Валютные риски
8. Инвестиционные риски
9. Методы оценки риска
10. Управление рисками: базовые функции системы риск-менеджмента
11. Основные методы борьбы с рисками
12. Хеджирование
13. Классическая теория экономического риска
14. Вероятность и неопределенность – явления, лежащие в основе рисков
15. Управление отдельными видами рисков
16. История развития теории риска
17. Организация управления рисками на предприятии
18. Основные термины и определения теории рисков
19. Сущность и причины неопределенности и риска
20. Неоклассическая теория экономического риска

Раздел 2 «Риски портфельного инвестирования»

Вопросы для обсуждения

1. Как определяется цена облигации?
2. Вставьте пропущенное слово. Консервативный портфель является «...» рискованным.
3. Вставьте пропущенное слово. Портфель агрессивного роста является «...» рискованным.
4. Характеристиками портфеля ЦБ являются «...».
5. Эффективность портфеля ЦБ – это «...».
6. Привести модель Марковитца.
7. Если доли $x_i > 0$, то короткие продажи «.....».
8. Привести формулу для расчета коэффициента β_i .
9. Привести модель CAPM.

Темы устного доклада

1. Понятие финансового рынка.
2. Понятие рынка ценных бумаг.
3. Функции рынка ценных бумаг.
4. Регулирование рынка ценных бумаг.
5. Виды ценных бумаг: основные и производные.
6. Предсказание доходности ценных бумаг.
7. Виды портфелей ценных бумаг: рискованный и консервативный.
8. Портфель роста, портфель дохода, портфель роста и дохода.
9. Характеристики портфеля: эффективность и риск.
10. Модель Марковитца.
11. Диверсификация риска.
12. Многомерная модель портфеля.
13. Модель ценообразования финансовых активов CAPM.
14. Арбитражная теория расчетов ART.
15. Участники рынка ЦБ.
16. Цены и доходность акций.
17. Цена и доходность облигаций.
18. Согласованный портфель.

19. «Золотое правило» инвестирования.
20. Виды рисков портфельных инвестиций.

Раздел 3 «Математические модели в теории страхования»

1. Привести модель ART.
2. Привести формулу расчета стоимости опционов Блэка-Шоулса.
3. Привести формулу резерва страховой компании.
4. Привести формулу расчета нетто-ставки по рисковым видам страхования.
5. Привести формулу расчета нетто-ставки по нескольким видам страхования.
6. Тарифная ставка складывается из нетто-ставки и «...».
7. В портфель ЦБ входят 40 % ЦБ №1 и 60 % ЦБ № 2. Рассчитать дисперсию портфеля, если даны распределения доходностей ЦБ.
8. Дана ковариационная матрица. Рассчитать дисперсию портфеля, в котором доли бумаг составляют 1/2, 1/6 и 1/3.
9. По заданной ковариационной матрице рассчитать ковариацию между доходностями двух портфелей.
10. Страховая выплата имеет дискретное распределение. Рассчитать резерв страховой компании, гарантирующей доход страховой компании с 900 клиентами с вероятностью 0,95.
11. Рассчитать нетто-ставку по одному виду страхования.
12. Известна текущая цена активов, цена исполнения, волатильность базисной цены акции, безрисковая процентная ставка. С помощью формулы Блэка-Шоулса рассчитать стоимость опциона.
13. Определить вероятность того, что остаточное время жизни человека, дожившего до 20 лет, находится в интервале от 40 до 70 лет.
14. Рассчитать дельта-коэффициент американского опциона.
15. Рассчитать дельта-коэффициент европейского опциона.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
		педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теория рисков	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Риски портфельного инвестирования	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3 Математические модели в теории страхования	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
индивидуальные))				
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теория рисков	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Риски портфельного инвестирования	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Математически е модели в теории страхования	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Используя способность к восприятию и обобщению информации, проанализируйте различные методы оценки финансового риска.

Вариант 2.

Используя способность к восприятию и обобщению информации, проанализируйте историческую модель оценки рисков стоимости (VAR).

Вариант 3.

Используя способность к восприятию и обобщению информации, проанализируйте этапы управления рисками в инвестиционной компании.

Вариант 4.

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, рассчитать эффективности ЦБ MR1 и MR2, эффективность портфеля MR, если в портфель ЦБ входят 40 % ЦБ № 1 и 60 % ЦБ № 2. Доходность ЦБ № 1 принимает значения $r_{11}=-0,2$, $r_{12} = 0,15$, $r_{13} = 0,2$, $r_{14} = 0,6$ с вероятностями $p_{11} = 0,1$, $p_{12}=0,2$, $p_{13}=0,4$, $p_{14}=0,3$, соответственно; доходность ЦБ № 2 принимает значения $r_{21}=-0,2$, $r_{22} = 0,6$, $r_{23}=0,1$, $r_{24}=0,2$, $r_{25}=0,3$ с вероятностями $p_{21}=0,05$, $p_{22}=0,25$, $p_{23}=0,35$, $p_{24}=0,25$, $p_{25} = 0,1$, соответственно.

Вариант 5.

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных, рассчитать дисперсию портфеля, в котором ЦБ имеют равные доли, используя ковариационную матрицу σ .

$$\sigma = \begin{pmatrix} 14 & -5 & 25 \\ -5 & 75 & 32 \\ 25 & 32 & 12 \end{pmatrix}$$

Вариант 6.

Используя способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, определить эффективность активов и рыночного портфеля для исходных данных, приведенных в таблице ниже, если эффективность рыночного портфеля равна $MR_m=20\%$, безрисковая процентная ставка $R_f=9\%$.

β -коэффициент i-актива, β_i	Несистемный риск i-актива, σ_ζ	Доля i-актива, x_i
1,2	20	20
0,8	30	50
1,5	15	-10
0,6	6	40

Вариант 7.

Используя способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, определить системный риск рыночного портфеля для исходных данных, приведенных в таблице ниже, если среднеквадратическое отклонение доходности рыночного портфеля $\sigma_m = 20\%$.

β -коэффициент i-актива, β_i	Несистемный риск i-актива, σ_ζ	Доля i-актива, x_i
1,2	20	10
0,9	30	40
1,5	15	-10
0,6	6	60

Вариант 8.

Используя способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, привести алгоритм расчета величины тарифной ставки страхования по следующим исходным статистическим данным: количество договоров страхования равно n ; вероятность наступления страхового случая по одному договору страхования равна p ; средняя страховая сумма по одному договору страхования \bar{x} равна S_n ; среднее возмещение по одному договору страхования при наступлении страхового случая \bar{y} равно Q ; гарантия безопасности равна γ ; доля нагрузки в брутто-ставке равна f .

Вариант 9.

Используя способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, охарактеризовать вероятностные характеристики продолжительности жизни.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Использование современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач моделирования финансовых рисков».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Основные понятия теории рисков

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	2
Вес	5

Возможность отклонений как положительного, так и отрицательного характера от ожидаемого варианта реализации событий, – это

	риск
	Доход
	Ущерб
	прирост

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

В зависимости от целей анализа экономической риск классифицируется на ___ и

	финансовый
	коммерческий
	аналитический

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие признаки классификации и виды рисков

по природе возникновения	объективный, субъективный
по источнику возникновения факторов риска	внутренние, внешние
по степени наличия аналогов решений	ординарные, неординарные

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	5

Риск, который связан с непредусмотренными дополнительными затратами или прямыми потерями имущества, продукции, сырья и материалов, - это ___ риск

	Материальный
	Финансовый
	Трудовой
	фондовый

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Чувствительность валютного риска выражается формулой ..., где V , ΔV – величина анализируемого стоимостного показателя и ее изменение; P , ΔP – величина базового рыночного показателя и ее изменение,

соответственно	
	$S = \frac{\Delta V / V}{\Delta P / P}$
	$S = \frac{\Delta V \times V}{\Delta P / P}$
	$S = \frac{\Delta V + V}{\Delta P / P}$
	$S = \frac{\Delta V - V}{\Delta P / P}$

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	5

К основным организационным аспектам создания структуры управления риском относятся деятельность	
	ведущего риск-менеджера
	подразделения управления рисками
	государства

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие основные методы борьбы с рисками и их содержание	
диверсификация рисков	включение в портфель широкого круга ценных бумаг с различной степенью риска, доходностью, ликвидностью с целью избежания серьезных потерь
лимитирование	установление лимита, т.е. предельных сумм расходов, продажи, кредита
страхование	передача ответственности за возмещение возможных убытков другому лицу – страховой компании, специализирующейся на таких операциях, с помощью некоторых гарантий

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ страховые организации – это страховые компании, которые входят в группу нестраховых организаций и страхуют риски всей группы	
	Кэптивны
	Промышленные
	Финансовые
	Инвестиционные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Техника снижения риска уменьшения прибыли из-за неблагоприятного изменения цен путем открытия контрактов на равную сумму, но противоположных позиций в операциях за наличный расчет и срочных операций, – это	
	хеджирование
	Оценка
	Расчет
	страхование

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Метод борьбы с рисками, который применяется в том случае, когда возможно четко выделить риски, их контролировать и иметь эффективные механизмы передачи ответственности, - это

	аутсорсинг
	самострахование
	хеджирование
	лимитирование

Модели портфельного инвестирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

Набор ценных бумаг определенной структуры, находящийся в распоряжении инвестора и управляемый как одно целое, - это инвестиционный портфель

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

Совокупность денежных и валютных рынков, рынков ценных (благородных) металлов, рынков капитала, рынков ценных бумаг - это _____ рынок
финансовый

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

К общерыночным функциям рынка ценных бумаг относятся

	коммерческая
	регулирующая
	ценовая
	информационная
	хеджирования

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие общерыночные функции рынка ценных бумаг и их содержание

коммерческая	получение прибыли от операций на данном рынке
ценовая	формирование рыночных цен, их постоянное движение
информационная	доведение до своих участников необходимой рыночной информации
регулирующая	создание правил торговли и участия в ней, разрешение споров, контроль и управление

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	4
Вес	7

Физические лица или организации, которые продают или покупают ценные бумаги или обслуживают их оборот и расчеты по ним - это _____ рынка ценных бумаг
участники

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) прямое государственное регулирование рынка ЦБ - указы Президента, законы Государственной Думы, постановления Правительства

В) косвенное государственное регулирование рынка ЦБ - регулирование через систему налогообложения, денежную политику

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения?

А) основные ценные бумаги - ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив

В) производные ценные бумаги - ценные бумаги, в основе которых лежат имущественные права на какой-либо актив

Подберите правильный ответ

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

К числу основных ценных бумаг относятся

	облигация
	акция
	опцион
	фьючерс

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	8

Приведите в соответствие виды основных ценных бумаг и их содержание

облигация	эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение от эмитента
-----------	---

	облигации в предусмотренный ею срок ее номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или иного имущественного эквивалента
вексель	безусловное обязательство уплатить определенному лицу определенную сумму денег в определенном месте в определенный срок
чек	письменное поручение чекодателя банку уплатить указанную в нем сумму денег

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	7

Эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов, на участие в управлении акционерным обществом и на часть имущества, остающегося после его ликвидации, – это акция

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

Документ стандартной формы, принятой в международной практике на перевозку груза, который удостоверяет его погрузку, перевозку и право на получение, – это коносамент
--

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	2
Вес	5

К производным ценным бумагам относятся
опцион
фьючерсный контракт
форвардный контракт
своп
облигация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Биржевой договор купли-продажи биржевого актива в определенный момент в будущем по цене, установленной сторонами сделки в момент ее заключения, – это _____ контракт фьючерсный
--

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Цена, по которой реализуются вновь выпущенные акции компании, называется _____ ценой
эмиссионной
рыночной
курсовой
номинальной

Задание

Порядковый номер задания	25
--------------------------	----

Тип	4
Вес	7

Совокупность ЦБ, принадлежащих физическому или юридическому лицу, выступает как целостный объект управления, - это _____ ЦБ
портфель

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Портфель, формируемый из акций, курсовая стоимость которых увеличивается, – это портфель
роста

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

Портфель ценных бумаг, ориентированный на получение высокого текущего дохода за счет процентных и дивидендных выплат, – это портфель
дохода

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Портфель _____ роста – портфель, формируемый по критерию максимизации текущего дохода вне зависимости от степени риска

	агрессивного
	консервативного
	среднего
	циклического

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

Наименее рискованный портфель, состоящий из акций крупных, хорошо известных компаний, характеризующихся невысокими устойчивыми темпами роста курсовой стоимости, – это _____ портфель
акций
консервативный

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	5

Главными параметрами при управлении портфелем ЦБ являются его _____ и

	ожидаемая доходность
	риск
	стоимость
	структура

Модели оценки стоимости опционов. Актуарные расчеты в страховании

Тип	Группа
-----	--------

Вес	12
-----	----

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

Контракт, дающий право на покупку или продажу определенного числа акций по фиксированной цене, – это опцион
--

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

Цена опциона называется опционной премией
--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	7

Показатель изменчивости цены бумаги за определенный период времени - это волатильность

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Колл опционы – это опционы на покупку В) Пут опционы – это опционы на покупку Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Держатель опциона – это покупатель опциона В) Держатель опциона – это продавец опциона Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Обязанности покупателя опционного контракта заключаются в	
	своевременной уплате премии
	предоставлении гарантий выполнения своих обязательств
	залоге денег
	залоге ценных бумаг

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	3

Верны ли утверждения? А) Покупатель опционов не обязан непременно купить соответствующие акции В) Покупатель опционов обязан непременно купить соответствующие акции Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Опцион, условия контракта которого могут быть реализованы только по истечении указанного в нем срока, – это _____ опцион	
	европейский
	американский
	азиатский
	российский

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Опцион, реализация которого может быть осуществлена в любое время до окончания его срока, – это _____ опцион	
	европейский
	американский
	азиатский
	российский

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

Замена корпорацией своих акций на большее их число с меньшим номиналом – это _____ акций дробление	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Стоимость опциона, которая определяется соотношением между ценой исполнения опциона и ценой базового актива на реальном рынке, является

	внутренней
	внешней
	временной
	оптовой

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Инвестор, который не принимает во внимание риск по инвестициям, - это инвестор _____ к риску

	нейтральный
	склонный
	пассивный
	активный

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Впервые биномиальный подход к оценке стоимости опциона был предложен

	У.Шарпом
	Дж.Коксом
	С.Россом
	М.Рубинштейном

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Коэффициент дельта базисных активов всегда равен

	1
	0
	0,5
	-1

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

Система отношений, связанная с защитой имущественных интересов физических и юридических лиц специализированными организациями – страховыми компаниями – за счет формируемого из взносов страхователей страхового фонда, из которого возмещаются убытки, понесенные страхователями в результате страховых случаев, - это

страхование

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Вес	7
-----	---

Денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности, жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, - это ___ сумма
страховая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

Процесс, в ходе которого определяются расходы, необходимые для страхования, называется _____
расчетами
актуарными

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Документ, который позволяет определить себестоимость услуги, оказываемой страховщиком, – это
актуарная калькуляция
актуарная накладная
актуарная счет-фактура
акт актуарных расчетов

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Цель тарифной политики страховой организации – это
успешное и безубыточное развитие страховой организации
снижение страховых тарифов
снижение рисков страхования
стабильность размеров страховых тарифов

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Страхование средств транспорта - подотрасль ___ страхования
имущественного
личного
коммерческого
предпринимательского

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ПК-4, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теория рисков; риски портфельного инвестирования; математические модели в теории страхования. В результате обучающийся должен **знать** - понятие риска, методы его выявления; классификацию рисков; **уметь** - вычислять оценки риска; решать задачи портфельного анализа; выполнять актуарные расчеты в страховании; **владеть** - основами портфельного инвестирования; методами оценки рисков.

Этапы формирования компетенций ОК-3, ПК-4, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Пешкова, И.В. Теория рисков. Риски портфельного инвестирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Пешкова И.В. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Шушунова, Т.Н. Математические модели в теории страхования [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Шушунова Т.Н. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- [http:// www.engec.ru](http://www.engec.ru)
- [http:// www.guu.ru](http://www.guu.ru)
- [http:// www.hse.ru](http://www.hse.ru)
- <http://www.cbr.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Математические модели финансовых рисков»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Математические модели финансовых рисков» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинар и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Математические модели финансовых рисков» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения):**

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;
- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот. Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;
- Гарант или Консультант Плюс;
- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Соловьев Ю П. д.э.н., проф.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- изложение теоретико-методологических основ прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, как особых функций макроэкономического управления национальной экономикой;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и индикативного планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;

Задачи дисциплины: формирование умений и навыков в сфере исследования и моделирования национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов; приобретение теоретических знаний и практических навыков решения конкретных задач на макроэкономическом уровне управления национальной экономикой в рыночных условиях с учетом мирового опыта.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне;
- виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики.

уметь:

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне;
- обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях;

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

- основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне;
- методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	92
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	60	92
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2*	4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
часы	3	3
зачетные единицы	3	3

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Раздел 1 Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	4	12	-	20	зачет с оценкой	36
	Раздел 2 Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	4	12	-	20		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего	
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы				
ЗАОЧНАЯ	Раздел 3 Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики	4	12	-	20	зачет с оценкой	36	
	Итого:	12	36	-	60		2*	108
	Раздел 1 Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	-	4	-	30			36
	Раздел 2 Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	2	2	-	30			36
Раздел 3 Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики	2	2	-	32		36		
Итого:	4	8	-	92	4	108		

* Часы для проведения зачета с оценкой включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	Планирование и прогнозирование как стадия управления Понятие «управление». Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения: стадии; этапы формирования управленческого решения. Типы макроэкономического планирования Планирование: функция управления; процедура разработки плана. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Характеристики, определяющие временной интервал планирования. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное). Характеристики, определяющие сущность каждого из типов	– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); – способностью анализировать и интерпретировать финансовую,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>планирования. Формы индикативного планирования (конъюнктурная, структурная, стратегическая): принципиальные особенности каждой формы.</p> <p>Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса (ординарное и стратегическое): принципиальные особенности и характеристики каждого из этих типов.</p> <p>Принципы планирования</p> <p>Принцип: составной элемент системы методологии исследования; основное правило поведения системы.</p> <p>Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана.</p> <p>Принцип пропорциональности и сбалансированности: особенности ранжирования понятий; теоретическая база. Классификация пропорций по степени детерминированности (жестко детерминированные; относительно свободно устанавливаемые): особенности установления; условия поддержания. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности (определение приоритетов; создание резервов).</p> <p>Принцип повышения эффективности общественного производства: теоретическая база; понятия «эффективность», «повышение эффективности»; особенности определения результата и затрат, вызывающий этот результат. Понятие «эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета.</p> <p>Типы прогнозирования</p> <p>Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности - теоретическая основа прогнозирования.</p> <p>Исследовательский тип прогнозирования и интуитивный тип прогнозирования: классификационные признаки; условия, особенности и границы использования.</p> <p>Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.</p> <p>Классификация прогнозных исследований по временному признаку (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный), особенности и основания их группировки; по степени сложности и возможности охвата объекта каким-либо одним видом прогнозного исследования (частные прогнозы, комплексные прогнозы), условность такой группировки</p>	<p>бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>
2	<p>Функциональные прогнозы.</p> <p>Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона</p>	<p>Функциональные прогнозы</p> <p>Рассмотрение в качестве объекта прогнозного исследования отдельного ресурса или отдельной сферы воспроизводства как общности группировочного признака, объединяющего различные виды функциональных прогнозов. Относительная ущербность такого признака и условия, уменьшающие негативные последствия</p>	<p>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>такого рассмотрения.</p> <p>Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.</p> <p>Экологический прогноз. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды, т.ч. и природной среды, - объект прогнозных исследований. Взаимосвязь и взаимообусловленность уровня развития производительных сил и давления на окружающую среду. Прогнозируемые характеристики величины наносимого ущерба и возможных мероприятий по снижению до минимума этого ущерба.</p> <p>Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов. Специфика обоснования прогнозируемых характеристик: наличия и размещения ресурсов; оценок технической и технологической возможностей вовлечения их в хозяйственный оборот; определения очередности и сроков такого вовлечения.</p> <p>Прогноз развития науки и техники. Особенности разграничения исследований в цепочке "идея - производство" на фундаментальные, прикладные и опытно-производственные. Источники покрытия затрат на проведение этих исследований. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.</p> <p>Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона</p> <p>Особенности терминологического определения прогноза развития региона как комплексного межотраслевого.</p> <p>Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики. Вытекающие из этого одновременно и зависимость, и самостоятельность экономического и социального развития региона.</p> <p>Задачи, решаемые на аналитической стадии, и информационная база, используемая для этого. Характеристика сложившегося уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей (системообразующих, системообслуживающих и сопутствующих). Анализ сложившихся закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей.</p> <p>Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Особенности определения и согласования будущей специализации района с учетом интересов федерации и территории, объемов наличных и необходимых ресурсов, исторических условий, сложившейся специализации и требуемых инвестиций. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического</p>	<p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>развития региона. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.</p>	
3	<p>Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики</p>	<p>Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Реальные доходы: понятие; методики расчета; баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование. Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования. Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития. Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные</p>	<p>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.</p> <p>Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы</p> <p>Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.</p> <p>Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.</p> <p>Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.</p> <p>Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры и развития сферы обслуживания</p> <p>Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования. Макроэкономическое планирование транспортного комплекса: учитываемые факторы; методики расчета показателей функционирования и развития; ресурсное обоснование.</p> <p>Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.</p> <p>Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.</p> <p>Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.</p> <p>Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отраслей производственной сферы</p> <p>Важнейшие отрасли экономики и межотраслевые комплексы: понятие; особенности и проблемы функционирования; подходы к формированию оптимальной структуры; этапы формирования.</p> <p>Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства. Оценки и методики определения спроса на промышленную продукцию. Макроэкономическое планирование объема промышленного производства; его ресурсное обоснование.</p> <p>Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК. Прогнозирование и планирование АПК: задачи; методы; подходы к определению необходимого и возможного объемов производства и услуг отраслей АПК.</p> <p>Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности. Прогнозирования и планирования строительного комплекса: цели; методики расчетов производства по отраслям комплекса; ресурсное обоснование.</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования»

Вопросы для обсуждения

1. Типы макроэкономического планирования.
2. Планирование: функция управления; процедура разработки плана.
3. Классификация планирования по временному признаку (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
4. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой (директивное, индикативное).
5. Принципы планирования
6. Типы прогнозирования
7. Подходы исследовательского типа прогнозирования (нормативно-целевой, инерционно-генетический): сходство и различия в использовании.
8. Классификация прогнозных исследований по временному признаку.

Темы реферата

1. Место и роль прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики
2. Управление как процедура выработки и реализации управленческого решения
3. Классификация планирования по временному признаку
4. Долгосрочное прогнозирование как исходный пункт и база стратегического планирования и регулирования экономики
5. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации
6. Директивное и индикативное планирования
7. Формы индикативного планирования
8. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса
9. Принцип комплексности: теоретическая база; особенности выбора факторов, учитываемых при разработке плана
10. Принцип пропорциональности и сбалансированности
11. Подходы, реализующие принцип пропорциональности и сбалансированности
12. Принцип повышения эффективности общественного производства
13. «Эколого-социально-экономическая эффективность»: объективный характер; особенности оценки и расчета
14. Формирование системы индикативного планирования в России
15. Опыт и этапы развития стратегического планирования в России

16. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и методология интегрального прогнозирования
17. Методология Форсайта и выбор приоритетов инновационного развития
18. Глобальный срез долгосрочного прогнозирования
19. Макромодель В.В. Леонтьева для долгосрочного прогнозирования развития мировой экономики
20. Схема балансовой межотраслевой модели и ее применение в прогнозировании и стратегическом планировании

Раздел 2 «Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона»

Вопросы для обсуждения

1. Демографический прогноз.
2. Экологический прогноз.
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозобновимых ресурсов.
4. Прогноз развития науки и техники. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.
5. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона
6. Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.
7. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
8. Объекты отраслевого прогноза.

Темы устного доклада

1. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг
2. Состояние и проблемы взаимоотношения общества и окружающей среды
3. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невозобновимых ресурсов
4. Прогноз развития науки и техники.
5. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик развития науки и техники
6. Рассмотрение региона как подсистемы Федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики
7. Характеристика уровня социально-экономического развития региона в целом и отдельных отраслей. Анализ закономерностей и складывающихся тенденций, динамики показателей
8. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период
9. Специфика реализации требования комплексности социально-экономического развития региона
10. Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров
11. Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели
12. Особенности методики оценки величины показателей с помощью отраслевых и межотраслевых моделей.
13. Условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры.
14. Понятие оптимальной экономики.
15. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов
16. Организация стратегического планирования и программирования на уровне субъектов Федерации и муниципальных образований.
17. Использование экономико-математического моделирования при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
18. Этапы и алгоритмы территориального прогнозирования и планирования.
19. Обеспечение совместимости подходов центра и регионов к территориальному прогнозированию, планированию и программированию.
20. Формирование системы территориального прогнозирования, планирования и программирования.

Раздел 3 «Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики»

Вопросы для обсуждения

1. Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза.
2. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.
3. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики

4. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.
5. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.
6. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.
7. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.
8. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг.
9. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.
10. Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.
11. Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.
12. Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.
13. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.
14. Макроэкономическое прогнозирование функционирования и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.
15. Макроэкономические параметры развития бытового обслуживания: индикаторные характеристики; увязка с региональными параметрами. Методы прогнозирования спроса и оказания услуг.
16. Учреждения культуры: состав; показатели функционирования. Макроэкономическое краткосрочное и среднесрочное прогнозирование объема выделенных средств.
17. Промышленность: понятие; проблемы, пути и этапы формирования оптимальной структуры промышленного производства.
18. Агропромышленный комплекс (АПК): понятие; цели функционирования; основные сферы; отраслевые особенности элементов АПК.
19. Строительный комплекс: цели; составные элементы; технологические особенности.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История		Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Философия		Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии		
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
			исследовательская работа
Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика	
Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация	
Банковское дело	Экономика природопользования		
Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая		
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Математический анализ	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Макроэкономика	Бухгалтерский учет и анализ	Аудит
	Микроэкономика	Страхование	Налоги и налогообложение
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Цены и ценообразование	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Экономика отраслевых рынков
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Контроль и ревизия
		Стратегическое планирование	Международная система учета и отчетности
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-	Статистика	Теория экономического анализа	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	Теория вероятностей и математическая статистика	Экономика труда	Контроль и ревизия
		Мировая экономика	Международная система учета и отчетности

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		Экономика природопользования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Государственная итоговая аттестация
		Стратегическое планирование	

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое			8	

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))				
Лекционного типа (лекции)	3 Прогнозировани е развития отрасли в системе макроэкономич еского прогнозировани я. Прогнозирован ие национальной экономики. Прогнозирован ие и индикативное планирование сфер национальной экономики	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	сфер национальной экономики			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Зачет с оценкой</i>	1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде	Критерии оценивания
				<p>тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p>
		<p>2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем выполнить письменную зачетную работу на тему: «Функционирование экономики в условиях рынка как основа прогнозирования и макроэкономического планирования».

Вариант 2.

Владея способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем, выполнить письменную зачетную работу на тему: «Стратегическое планирование экономического роста в России».

Вариант 3.

Выполнить письменную зачетную работу на тему: «Система национальных счетов и показатели, применяемые в планировании», в которой показать значение сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие национальной экономики.

Вариант 4.

Демонстрируя способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих уровень развития страны, выполнить письменную зачетную работу на тему: «Особенности методики оценки величины показателей с помощью однопродуктовой модели, межотраслевых моделей и отраслевых моделей».

Вариант 5.

На основе знаний, полученных при изучении дисциплины, выполнить письменную зачетную работу на тему: «Имитационное моделирование в макроэкономическом прогнозировании», в которой покажите способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 6.

В письменной зачетной работе на тему: «Экономико-математические модели, используемые для расчета прогнозируемого изменения количественных параметров», используя знания, полученные в процессе изучения дисциплины, и на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, проанализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Вариант 7.

Подготовить письменную зачетную работу по теме: «Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения как потребителя благ и услуг», в которой на основе знаний, полученных при изучении дисциплины, проявить способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Вариант 8.

Подготовить письменную зачетную работу на тему: «Прогнозирование и стратегическое планирование развития потребительского сектора экономики», в которой проведите анализ данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономическом развитии страны, в частности, выявите тенденции изменения социально-экономических показателей реальных доходов на душу населения, а также баланса денежных доходов и расходов населения.

Вариант 9.

Проявляя способность на основе использования отечественных и зарубежных источников информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет в письменном виде на тему: «Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики».

Вариант 10.

Подготовить письменную зачетную работу на тему: «Сравнительная характеристика организации прогнозно-плановой деятельности государственных органов исполнительной власти в России и за рубежом», в которой, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Научно-исследовательская фаза осуществления предвидения, когда данные о будущем выдвигаются в порядке предположений с опорой на интуицию и чисто теоретические конструкции - это

	силлогизм
	гипотеза
	план
	сценарий

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Процесс определения целей и приоритетов, а также значений экономических показателей по основным, наиболее важным направлениям социально-экономического развития страны (региона) на длительную перспективу или на средний срок с одновременным формированием основ механизма их реализации - это

	стратегическое планирование
	индикативное планирование
	прогнозирование
	генетический мониторинг

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Методологический подход, исходящий из анализа предыстории развития объекта (макроэкономической системы), фиксирующий его основополагающие факторы, определяющий особенности развития, выводящий устойчивые тенденции и закономерности, и на этой основе выстраивающий гипотезы и выводы относительно прогнозируемого объекта в будущем, - это _____ подход к прогнозированию.

	нормативный
	телеологический
	генетический
	индикативный

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Методы прогнозирования, базирующиеся на исследовании и раскрытии ранее известного, среди которых наиболее используемыми являются методы экспертных оценок — это _____ методы прогнозирования.

	фактологические
	телеологические
	нормативные
	эвристические

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на поддержку развития новых продуктов путем установления причинно-следственных или временных связей между технологическими возможностями и целями бизнеса, тем самым выявляя необходимые шаги для того, чтобы выйти на рынок с нужными продуктами в нужное время, — это

	метод Дельфи
	экспертные панели
	технологические дорожные карты
	SWOT-анализ

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	2
Вес	1

К прогнозам социально-экономического развития страны предъявляются требования:

	субъективность
	достоверность
	комплексность
	сбалансированность
	дискретность

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	2
Вес	1

Для макроэкономического прогнозирования: используются методы

	эвристические
	комбинированные
	инвариантные
	фактологические

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	2
Вес	1

Методология прогнозирования включает:

	определение системы национальных целей, отвечающих долгосрочным национальным интересам
	выявление тенденций циклической динамики экономики
	директивную реализацию стратегического плана
	выбор стратегических приоритетов

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Функции прогнозирования в системе регулирования рыночной экономики включают

	предвидение тенденций развития прогнозируемого объекта
	предвидение реакции объекта на рыночные решения
	информация для отчета
	коррекция решения

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы разработки и реализации национальных программ в правильной последовательности
обоснование и выбор объекта программы
построение «дерева целей»
определение системы мероприятий
разработка бизнес-планов

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Конкретные, привязанные к определенным срокам результаты, которых организация намерена добиться в ходе реализации своей стратегии, — это миссия.

В) Сценарий, исходящий из благоприятного сочетания условий и использования ресурсов, — базовый сценарий.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Сценарий, основанный на экстраполяции сложившихся тенденций на прогнозный период, — это инерционный сценарий.

В) Самое широкое по смыслу решение, принимаемое организацией (или правительством) в рамках стратегического планирования, — это генеральная цель.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	2
Вес	1

К закономерностям цикличной динамики относятся

<input type="checkbox"/>	смена фаз экономических циклов
<input type="checkbox"/>	пропорции в развитии экономических и социальных систем
<input type="checkbox"/>	полицикличность динамики
<input type="checkbox"/>	периодические кризисы
<input type="checkbox"/>	наследуемая изменчивость под воздействием изменения среды

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

В методологии макропрогнозирования: используются следующие положения теории Н.Д. Кондратьева	
	циклично-генетические закономерности динамики социальных систем
	единая теория циклов, кризисов, инноваций
	прогноз смены поколений локальных цивилизаций
	прогнозирование природных процессов
	геоцивилизационная прогнозная макро модель

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	2
Вес	1

Уровни индикативного планирования включают	
	макроэкономический
	квазиэкономический
	региональный
	мезоэкономический
	микроэкономический

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие систем национальных инновационных проектов и программ модернизации экономики России:	
социальная инновационная программа	ЖКХ
модернизация машиностроения и ОПК	оборонная техника
энерго-экологическая программа	охрана окружающей среды
модернизация АПК	переработка и хранение сельскохозяйственной продукции
модернизация транспорта и связи	возрождение морского и речного транспорта

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие элементов структуры национальной программы:	
исследовательский конструкторский контур	изобретения и патенты
инновационный контур	распространение новых поколений техники и технологии
управленческий контур	долгосрочное прогнозирование и стратегическое планирование
кадровый контур	подготовка и переподготовка квалифицированных рабочих и техников
контур межрегионального и международного сотрудничества	участие в международных программах

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие этапов взаимодействия экономических и геополитических сдвигов (1 — экономический кризис):	
2	внутриполитическая нестабильность
3	внешнеполитическая нестабильность
4	геополитические сдвиги

5	технологические сдвиги
6	исчерпание ресурсов

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	5
Вес	1

Расположите форсайт-методы от наиболее креативных к менее креативным
научная фантастика
ролевые игры
мозговой штурм
обзор литературы
экстраполяция

Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Отрасль с наибольшей долей в числе занятых в начале XXI в. в России - это
наука и научное обслуживание
инновационно-инвестиционный сектор
машиностроение и металлообработка
химия и нефтехимия

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	2
Вес	1

К отраслям инновационно-инвестиционного сектора относятся
машиностроение
пищевая промышленность
химия и нефтехимия
строительство
транспорт

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	2
Вес	1

К отраслям энергосырьевого сектора относятся
ЖКХ и бытовое обслуживание
электроэнергетика
черная металлургия
лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
химия и нефтехимия

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Лидерами при инерционном сценарии прогноза воспроизводственной структуры в России являются	
	инфраструктура
	энергосырьевой сектор
	инновационно-инвестиционный сектор
	сельское хозяйство
	легкая промышленность

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	2
Вес	1

Обобщающие показатели, на которые ориентируются в прогнозировании и стратегическом планировании уровня жизни – это	
	динамика реальных доходов на душу населения
	коэффициент дифференциации доходов
	доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума
	уровень безработицы

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	2
Вес	1

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социального комплекса, обеспечивающего воспроизводство и повышение качества человеческого потенциала, охватывает следующие виды деятельности	
	здравоохранение
	электроэнергетика
	социальное обеспечение
	образование
	культура, отдых и туризм
	торговля

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	1

Переход к _____ технологиям и возобновляемым источникам энергии должен занять ключевое место в системе приоритетов энергетической стратегии России	
энергосберегающим	

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы по мере уменьшения их доли в валовом выпуске в начале XXI в.	
	инновационно-инвестиционный сектор
	строительство
	машиностроение и металлообработка
	химия и нефтехимия
	наука и научное обслуживание

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли утверждения? А) В фазе оживления 2000-2005 гг. реальные денежные доходы росли опережающими темпами по сравнению с темпами роста ВВП. В) К 2007 г. был достигнут докризисный уровень жизни населения. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Не допускается выдача исходно-разрешительной документации на проектирование и строительство без наличия документов территориального планирования с 1 января 2014 г. В) Стратегическое планирование на уровне регионов России берет начало с 1992 г. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить ____ %, чтобы обеспечить его рост в 2 раза за 10 лет.	
	22
	10
	2
	7

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Среднегодовой темп роста ВВП должен составить ____ %, чтобы обеспечить его рост в 1,21 раза за 2 года.	
	2,42
	0,6
	10
	21

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Метод прогнозирования, базирующийся на построении дерева целей - это	
	метод круглого стола
	паттерн
	метод мозгового штурма
	сценарный подход

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Ультрасовременный научно-технологический комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий в России, создание которого началось в 2010 г., - это

	ФЦП
	Силиконовая долина
	Одинцово
	Сколково

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	2
Вес	1

Главные приоритеты технологического прорыва в России во втором десятилетии XXI в. – это

	энергоэффективность, энергосбережение и ядерные технологии
	космические технологии
	медицинские технологии
	стратегические информационные технологии
	машиностроение
	металлургия

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	2
Вес	1

К глобальным вызовам начала XXI века относится

	глобальный продовольственный кризис
	гомогенность демографических тенденций
	преодоленный энергетический кризис
	технологический переворот

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Исследовательский (поисковый) прогноз	прогноз, призванный ответить на следующие вопросы: во-первых, как и в каком направлении (или направлениях) может изменяться в обозримом будущем анализируемый объект; во-вторых, какие из этих изменений желательны и необходимы с позиций разработчика и пользователя прогноза
Программный прогноз	прогноз, который должен выявить средства достижения желаемых и необходимых результатов, установить промежуток времени, в течение которого будет реализован каждый из возможных сценариев и определить степень уверенности в получении некоторого положительного результата по тому или иному сценарию
Организационный прогноз	прогноз, в задачу которого входит подготовка ответов на следующие вопросы: что нужно сделать, какие финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы и организационно-технические мероприятия потребуются для практической реализации каждого из возможных сценариев

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	3

Вес	1
-----	---

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Прогнозно-аналитический подход	метод, основанный на построении «дерева целей», в частности одна из его разновидностей — система «ПАТТЕРН»
Морфологический метод	метод, суть которого состоит в том, что строится морфологическая матрица, представляющая все возможные и невозможные комбинации свойств, реализация которых могла бы привести к решению поставленной проблемы; затем с помощью экспертов отбираются наиболее вероятные, в том числе нетривиальные решения, неожиданно открывающиеся в результате построения матрицы
Матричный метод	метод оценки, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод морфологического анализа	метод, делающий упор на способы формулировки проблемы, подлежащей прогнозированию

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Метод Дельфи	метод, преследующий цель получения максимально согласованной точки зрения команды экспертов по интересующему вопросу путем организации нескольких туров интерактивных индивидуальных опросов с использованием специально подготовленных вопросников
Матричный метод	метод, направленный на выявление взаимного влияния различных событий, определяющих будущее развитие интересующей системы в пределах установленного горизонта прогнозирования
Метод анализа иерархий	метод, разработанный Т. Саати применительно к задачам теории принятия решений и наряду с этим используемый для прогнозирования развития сложных систем большой размерности

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	1

Дополнительный доход от использования данного прогноза — 1900 у.е., затраты на разработку прогноза — 1400 у.е. Экономический эффект от внешнеэкономического прогнозирования равен ____ у.е. 500

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	5
Вес	1

Расположите секторы в порядке уменьшения их доли в структуре экономики России по состоянию на начало XXI в.
сектор инфраструктуры
потребительский сектор
энергосырьевой сектор
инновационно-инвестиционный сектор

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Метод экстраполяционного тренда предполагает строгую инерционность развития. В) Методы эконометрического моделирования сложнее метода экстраполяционного тренда. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Первые десятилетия XXI в. характеризуются кризисом в науке и развертыванием научной революции. В) В ходе рыночных реформ 1990-х годов в России была введена монополия внешней торговли. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
	А - да, В - нет
	А - да, В - да

Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Специальный государственный фонд Российской Федерации, создаваемый и используемый в целях стабилизации экономики, - это	
	Резервный фонд
	Стабилизационный фонд
	Уставный фонд
	Фонд национального благосостояния

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Минимальный стаж для получения трудовой пенсии по старости к 2025 г. составит	
	5 лет
	10 лет
	15 лет
	20 лет

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

На ближайшую перспективу системообразующим фактором, определяющим степень территориального единства страны, является _____ транспорт.	
	автомобильный

	водный
	авиационный
	железнодорожный

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по улучшению параметров жилищной обеспеченности населения в рамках сбалансированного развития территорий относятся	
	повышение качества градостроительного планирования
	развитие конкуренции и снижение издержек в строительной отрасли
	исключение ГЧП
	повышение эффективности управления многоквартирными домами
	наращение объемов строительства

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	2
Вес	1

К мероприятиям по совершенствованию таможенно-тарифного регулирования относятся	
	применение специфических тарифных инструментов
	снижение ставок ввозных пошлин на прогрессивное технологическое оборудование
	кодифицирование обязательных платежей
	информатизация процессов налогового администрирования

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	2
Вес	1

Недостатками делового и инвестиционного климата в России являются	
	демографический тренд
	коррупция
	барьеры для входа на рынок
	режим международной торговли
	финансовый рынок

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

К преимуществам экономического развития России по сравнению с другими развивающимися странами относятся	
	качество человеческого капитала и инфраструктуры
	размер внутреннего рынка
	демографический тренд
	издержки на труд
	природные ресурсы

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	2
Вес	1

В 2012-2020 гг. планируется введение эффективных контрактов с:
--

	министрами
	врачами
	преподавателями вузов
	работниками культуры

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	2
Вес	1

Экономический рост сдерживают	
	избыточное госрегулирование
	коррупция
	низкие барьеры для входа на рынки
	низкая конкурентность рынков

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие целей и методов реформирования российской налоговой системы:	
сбалансированность бюджета	снижение ставки налога на прибыль организаций
повышение справедливости и эффективности налогообложения	введение налога на дополнительный доход, увеличение налоговой нагрузки на газовый сектор
развитие фискального федерализма	отмена льгот по налогу на имущество организаций в отношении имущества естественных монополий

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие сценариев инновационного развития и инновационных мероприятий:	
прогрессивный	комплексная разработка и внедрение пакетов инструментов стимулирования спроса на инновации и поддержки их предложения
умеренный	активное привлечение в сферу инноваций внебюджетных средств, поддержка креативного класса и общеэкономической среды, масштабная локализация инновационных производств
инерционный	акцент на ситуационные решения и мягкие реформы, адаптация готовых технологий и производств

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	1

Зависимость страны от экспорта сырьевых ресурсов ведет к технологическому и _____ отставанию.
институциональному

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	1

Для реализации стратегических целей России необходим рост ВВП минимум ____ % в год.
5

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Текущая миграционная ситуация в России — преимущественный приток «мускулов», а не «мозгов».
В) Масштабная миграция предполагает создание благоприятных условий для адаптации и интеграции различных категорий мигрантов.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Стратегией-2020 предусматривается развитие института досудебного рассмотрения налоговых споров.
В) Стратегией-2020 предусматривается снятие с налоговых органов функций по проведению оперативно-розыскной деятельности.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Модель, когда допуск частных и некоммерческих операторов на рынок социальных услуг возможен только с разрешения госорганов, — это квазимонополия.
В) Частичная смена приоритетов в расходах бюджета — это «расходный маневр».

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

- А) Для обеспечения роста экономики России необходим переход от экономики предложения к экономике спроса.
В) Новая модель роста экономики России предусматривает ориентацию на индустриальную экономику.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Стратегия развития России до 2020 г. называется «Новая модель роста — новая социальная политика».

В) Стратегией-2020 предусмотрен переход к рентоориентированной экономике.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования; функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона; прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики. В результате обучающийся должен **знать** – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; теоретические основы и закономерности функционирования национальной экономики на макроуровне; виды макроэкономических стратегий развития национальной экономики; **уметь** – анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов и сфер; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на макроуровне; обосновывать на перспективу варианты развития комплексов, сфер и отраслей национальной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; анализировать программы социально-экономического развития национальной экономики на перспективный период с учетом эффективности стратегий субъектов экономики на макро-, мезо- и микроуровнях; **владеть** - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; основными методами разработки прогнозов и целевых программ развития, эффективного использования ресурсного потенциала на макроуровне; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации.

Этапы формирования компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-5, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который включает две части:

1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».

4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».

5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».

6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».

7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Цветкова Е.А. Теоретико-методологические основы планирования и прогнозирования [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Цветкова Е.А. Функциональные прогнозы. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Цветкова Е.А. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Прогнозирование национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Цветкова Е.А. Прогнозирование и индикативное планирование сфер национальной экономики [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Цветкова Е.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://elibrary.ru>
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.nlr.ru>
- <http://www.public.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Макроэкономическое планирование и программирование»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и программирование» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Макроэкономическое планирование и программирование» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2. Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот. Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы:**

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения.**

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Павлова С. А. д.э.н., проф.

МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему теоретико-методологических и прикладных знаний о методах оптимальных решений.

Задачи дисциплины: развивать точность, последовательность, систематичность, доказательность рассуждений; сформировать умения и навыки использовать методы оптимальных решений в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Методы оптимальных решений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:
компетенции:

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

знать:

- совокупность математических методов и моделей в принятии решений;
- теоретические основы линейного и нелинейного программирования, нелинейные оптимизационные модели;
- модели оценки эффективности организационных единиц,
- теоретические основы многокритериального принятия решений;
- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;
- основные определения и понятия теории экстремумов функций многих переменных
- типы экономических задач, решаемых с помощью методов оптимальных решений

уметь:

- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;
- перейти от прикладной экономической задачи к математической модели;
- решать экономические задачи с помощью методов оптимальных решений,
- формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах

владеть:

- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов;
- навыками получать, накапливать и эффективно использовать информационный ресурс для решения профессиональных задач;
- навыками оценивать альтернативы различных действий, выбрать стратегию и принять оптимальное управляющее решение;
- навыками применять информационные технологии для решения задач управления и принятия оптимальных решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	64	16
занятия лекционного типа (лекции)	16	6

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	48	10
из них:	20	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	119
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	62	119
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость часы	144	144
дисциплины зачетные единицы	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Раздел 1 Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование.	4	12	-	16	18 (экзамен)	36
	Раздел 2 Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений.	4	12	-	16		36
	Раздел 3 Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования.	4	12	-	16		36
	Раздел 4 Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа.	4	12	-	14		36
	Итого:	16	48	-	62		18

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование.	2	4	-	30	9 (экзамен)	36
	Раздел 2 Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений.	2	2	-	30		36
	Раздел 3 Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования.	2	2	-	30		36
	Раздел 4 Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа.	-	2	-	29		36
	Итого:	6	10	-	119		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование.	<p>Процесс принятия решений, его участники и этапы. Лицо, Принимающее Решение (ЛПР), его информированность. Математические методы и принятие рациональных управленческих решений. Оптимизация как способ описания рационального поведения.</p> <p>Взаимосвязь математической теории принятия решений, исследования операций и системного анализа. Необходимость разработки и использования моделей. Моделирование, его виды и этапы. Преимущества математического моделирования по сравнению с натурными экспериментами. Основные этапы моделирования.</p> <p>Классификация моделей по объекту исследования, уровню агрегирования, применяемому математическому аппарату. Система экономико-математических моделей.</p> <p>Вопросы применения средств вычислительной техники. Задачи линейного программирования (ЛП), их особенности, место и роль в системе оптимизационных математических моделей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Графический метод решения задачи ЛП.</p> <p>Общая постановка и различные формы задачи ЛП. Примеры типичных постановок задач ЛП: линейная модель производства, транспортная задача, задача о смесях. Переход от описания проблемной ситуации к построению задач ЛП.</p> <p>Геометрия задач ЛП. Выпуклые множества. Выпуклые оболочки. Вершины многогранного множества. Экстремумы линейной функции на многограннике и многогранном множестве. Алгебра задач ЛП. Базисные и допустимые базисные решения. Связь вершин многогранника допустимых решений и базисных решений. Понятие о симплекс-методе решения задач ЛП.</p> <p>Теория двойственности в ЛП. Взаимно двойственные задачи. Функция Лагранжа. Содержательная интерпретация двойственных переменных. Анализ чувствительности оптимального решения к изменениям параметров задачи.</p> <p>Компьютерные системы линейного программирования.</p> <p>Принятие решений в условиях определенности; детерминированная статическая задача оптимизации. Понятие нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Теория Куна-Такера. Содержательные примеры.</p> <p>Прямые методы решения нелинейных оптимизационных задач. Градиентный метод. Компьютерные системы для решения задач нелинейного программирования.</p>	<p>теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
2	<p>Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений.</p>	<p>Целочисленное программирование. Методы решения задач целочисленного программирования.</p> <p>Транспортные задачи линейного программирования. Задача о назначении. Задача о выборе кратчайшего пути. Метод потенциалов. Теорема о целочисленности решения. Понятие о графе. Ориентированный граф. Граф транспортной сети. Задача о максимальном потоке в сети. Сведение к задаче линейного программирования. Связь с транспортной задачей в матричной постановке. Алгоритм Форда-Фалкерсона для отыскания максимального потока.</p> <p>Понятие о сетевом графе. Задача о критическом пути в сетевом графике. Применение сетевых графов в современном управлении проектами. Задача оценки эффективности однотипных самостоятельных организационных (управленческих) единиц (ОЕ). Примеры из экономики и менеджмента. Анализ оболочек данных. Составные ОЕ. Множество производственных возможностей и его эффективная граница. Эффективность ОЕ по входам и выходам. Эффективные и неэффективные ОЕ. Оценка эффективности ОЕ при постоянной отдаче от масштаба производства. Обобщение удельных критериев</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>эффективности на многомерный случай. Мультипликативная модель оценки эффективности ОЕ: дробно-линейная задача и связанная с ней пара двойственных задач линейного программирования. Использование результатов анализа оболочек данных для выработки рекомендаций по улучшению работы неэффективных ОЕ.</p> <p>Понятие о многокритериальной оптимизации. Причины многокритериальности, примеры многокритериальных задач. Пространство решений и пространство оценок. Доминирование и оптимальность по Парето и Слейтеру. Роль понятия Парето-оптимальности в принятии решений.</p> <p>Достаточные условия оптимальности по Парето и Слейтеру в форме свертки критериев в один обобщенный критерий. Коэффициенты важности в линейных свертках. Необходимые условия оптимальности в выпуклом случае. Многокритериальные задачи линейного программирования, необходимые и достаточные условия оптимальности для них. Построение оптимальных по Парето решений в задаче ЛП с использованием линейных сверток критериев.</p> <p>Методы выбора единственного решения из множества Парето-оптимальных решений. Использование линейных и нелинейных функций свертки, ограниченность такого подхода, в частности, применения весовых коэффициентов. Метод уступок. Целевое программирование.</p>	<p>интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
3	<p>Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования.</p>	<p>Понятие о двудольном графе. Задача о распределении работ. Задача о свадьбах. Паросочетания. Совершенные и максимальные паросочетания. Условие Холла. Чередующиеся цепи. Трансверсали семейства множеств.</p> <p>Предпочтения. Условия классической рациональности предпочтений. Обобщенные паросочетания. Устойчивость паросочетаний. Теорема о существовании устойчивого паросочетания при любых предпочтениях участников (теорема Гейла – Шепли). Манипулирование предпочтениями. Примеры обобщенных паросочетаний.</p> <p>Процедуры выработки коллективных решений. Правило простого большинства. Парадокс Кондорсе. Правило Борда. Внутренняя и внешняя устойчивость. Ядро. Некоторые нелокальные правила принятия решений.</p> <p>Парадокс Эрроу. Манипулирование и стратегическое поведение участников при голосовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
			интерпретировать полученные результаты (ПК-4); <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).
4	Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа.	Голосование с квотой. Индексы влияния. Индекс влияния Банцафа. Влияние стран в Совете Безопасности ООН. Институциональный баланс власти в Совете министров расширенного Евросоюза. Примеры других индексов влияния. Историческая постановка задачи. Процедура «дели и выбирай». Манипулирование при дележе. Критерии справедливости дележа. Процедура «подстраивающийся победитель» и ее свойства. Разрешение трудовых споров. Слияние фирм. Раздел имущества. Дележ при числе участников больше двух.	<ul style="list-style-type: none"> • способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3); • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4); • способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); • способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование»

Вопросы для обсуждения

1. Лицо, Принимающее Решение (ЛПР), его информированность.
2. Математические методы и принятие рациональных управленческих решений.
3. Оптимизация как способ описания рационального поведения.
4. Взаимосвязь математической теории принятия решений, исследования операций и системного анализа.

5. Необходимость разработки и использования моделей.
6. Процесс принятия решений, его участники и этапы.

Темы реферата

1. Оптимизация как способ описания рационального поведения.
2. Лицо, принимающее решение (ЛПР) и его информированность.
3. Необходимость разработки и использования моделей для принятия рациональных управленческих решений.
4. Моделирование, его виды и этапы.
5. Преимущества математического моделирования по сравнению с натурными экспериментами.
6. Классификация экономико-математических моделей.
7. Классические основы оптимизации.
8. Задачи линейного программирования, их особенности, место и роль в системе оптимизационных математических моделей.
9. Графический метод решения задачи линейного программирования.
10. Задача об использовании ресурсов (задача планирования производства).
11. Транспортная задача. Общая постановка задачи.
12. Задача о смесях.
13. Переход от описания проблемной ситуации к построению задач линейного программирования.
14. Экстремумы линейной функции на многограннике и многогранном множестве
15. Базисные и допустимые базисные решения. Связь вершин многогранника допустимых решений и базисных решений.
16. Обобщенная задача Лагранжа.
17. Теория двойственности в линейном программировании.
18. Детерминированная статическая задача оптимизации.
19. Прямые методы решения нелинейных оптимизационных задач.
20. Компьютерные системы для решения задач нелинейного программирования.

Раздел 2 «Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений»

Вопросы для обсуждения

1. Моделирование, его виды и этапы.
2. Преимущества математического моделирования по сравнению с натурными экспериментами.
3. Основные этапы моделирования.
4. Классификация моделей по объекту исследования, уровню агрегирования, применяемому математическому аппарату.
5. Система экономико-математических моделей.
6. Вопросы применения средств вычислительной техники.
7. Задачи линейного программирования (ЛП), их особенности, место и роль в системе оптимизационных математических моделей.

Темы устного доклада

1. Методы решения задач целочисленного программирования: транспортные задачи линейного программирования.
2. Методы решения задач целочисленного программирования: задача о назначении.
3. Методы решения задач целочисленного программирования: задача о выборе кратчайшего пути.
4. Методы решения задач целочисленного программирования: метод потенциалов
5. Алгоритм Форда-Фалкерсона для отыскания максимального потока
6. Применение сетевых графов в современном управлении проектами
7. Задача оценки эффективности однотипных самостоятельных организационных (управленческих) единиц. Примеры из экономики и менеджмента
8. Эффективность организационных (управленческих) единиц по входам и выходам
9. Эффективные и неэффективные ОЕ.
10. Оценка эффективности организационных единиц при постоянной отдаче от масштаба производства.
11. Обобщение удельных критериев эффективности на многомерный случай
12. Дробно-линейная задача и связанная с ней пара двойственных задач линейного программирования
13. Причины многокритериальности, примеры многокритериальных задач
14. Доминирование и оптимальность по Парето и Слейтеру.
15. Необходимые условия оптимальности в выпуклом случае.
16. Роль понятия Парето-оптимальности в принятии решений.

17. Необходимые и достаточные условия оптимальности для многокритериальных задач линейного программирования
18. Метод уступок
19. Использование линейных и нелинейных функций свертки и ограниченность данного подхода
20. Целевое программирование

Раздел 3 «Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования»

Вопросы для обсуждения

1. Графический метод решения задачи ЛП.
2. Общая постановка и различные формы задачи ЛП.
3. Примеры типичных постановок задач ЛП: линейная модель производства, транспортная задача, задача о смесях.
4. Переход от описания проблемной ситуации к построению задач ЛП.
5. Геометрия задач ЛП.
6. Выпуклые множества.

Раздел 4 «Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа»

Вопросы для обсуждения

1. Выпуклые оболочки.
2. Вершины многогранного множества.
3. Экстремумы линейной функции на многограннике и многогранном множестве.
4. Алгебра задач ЛП.
5. Базисные и допустимые базисные решения.
6. Связь вершин многогранника допустимых решений и базисных решений.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и математическая статистика	Финансы	Экономика отраслевых рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ОПК-4 способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной		Менеджмент	Методы оптимальных решений
		Теория организации	Экономика сельского хозяйства
		Маркетинг	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
		Бухгалтерский учет и	Государственное

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
деятельности и готовность нести за них ответственность		анализ	регулирование экономики
		Финансы	Методы принятия управленческих решений
		Экономика общественного сектора	Государственная итоговая аттестация
		Мировая экономика	
		Экономика природопользования	
		Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	
		Стратегическое планирование	
		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Математический анализ	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Информатика	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика	Информационные системы в экономике	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки		Производственная преддипломная практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	Цены и ценообразование		Государственная итоговая аттестация
	Web-девелопмент и web-дизайн		
	Логика		
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение. Математические методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационные модели и линейное программирование. Нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Целочисленная оптимизация.	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационных единиц. Многокритериальное принятие решений			
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3 Паросочетания и обобщенные паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	4 Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого		32	32	64

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Введение. Математичес- кие методы и модели в принятии решений. Линейные оптимизационн ые модели и линейное программирова ние. Нелинейные оптимизационн ые модели, нелинейное программирова ние	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Целочисленная оптимизация. Оптимизация на графах. Модели оценки эффективности организационн ых единиц. Многокритериа льное принятие решений	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Паросочетания и обобщенные	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	паросочетания. Коллективное принятие решений, задача голосования			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	4 Коалиции и влияние групп в парламенте. Задача дележа	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого		6	10	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 37,5%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части экзамена: – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <p>– логичность, последовательность изложения ответа;</p> <p>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</p> <p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
		аттестации с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, представьте алгоритм приведения открытой модели транспортной задачи, к закрытой модели для случая, если мощности поставщиков больше спроса потребителей.

Вариант 2.

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, постройте модель для следующей задачи.

Для изготовления n видов продукции используют m видов ресурсов. Запасы ресурсов b_i , число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции, a_{ij} и прибыль, получаемая от единицы продукции, c_i известны. Для производства двух видов изделий А и В предприятие использует три вида сырья. Запасы ресурсов, число единиц ресурсов, затрачиваемых на изготовление единицы продукции, а также прибыль, получаемая от единицы продукции, известны. Необходимо составить такой план производства продукции, при котором прибыль от ее реализации будет максимальной.

Вариант 3.

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, постройте математическую модель решения следующей задачи:

Однородный груз сосредоточен у m поставщиков в объемах a_1, a_2, \dots, a_m . Данный груз необходимо доставить n потребителям в объемах b_1, b_2, \dots, b_n . Известны C_{ij} , $i=1,2,\dots,m$; $j=1,2,\dots,n$ — стоимости перевозки единиц груза от каждого i -го поставщика каждому j -му потребителю. Требуется составить такой план перевозок, при котором запасы всех поставщиков вывозятся полностью, запросы всех потребителей удовлетворяются полностью, и суммарные затраты на перевозку всех грузов являются минимальными

Вариант 4.

В теории игр для математического анализа конфликтной ситуации строят формализованную модель конфликтной ситуации. Дайте словесное описание такой модели, используя понятия: игрок (игроки), правила игры, стратегии игроков, платёжная матрица, оптимальная стратегия

Вариант 5.

Подготовьте ответ на тему «Мультипликативная модель оценки эффективности организационных (управленческих) единиц».

Вариант 6.

Используя опыт использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, опишите основные характеристики и возможности программных средств, которые оформляются в виде интегрированных сред различного назначения.

Вариант 7.

Используя опыт использования для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, опишите алгоритм решения уравнения $x^3+x-3=0$ в табличном процессоре Excel с помощью Сервис → Подбор параметра.

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему «Принятие оптимальных решений в экономике и управлении с применением информационных технологий».

Вариант 9.

Исходя из предполагаемого Вашего участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план учебного курса на тему «Математические методы и модели в принятии решений».

Вариант 10.

Исходя из предполагаемого Вашего участия в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план учебного курса на тему «Методы решения задач целочисленного программирования»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Тип задания: 1. Вес: 1

Понятия «информация», «знание», «информационная система» следует в значительной степени считать

1. интуитивными
2. логическими
3. ассоциативными
4. математическими

2. Тип задания: 2. Вес: 1

Основными понятиями информатики являются

1. информация
2. данные
3. сигнал
4. путь

3. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - любой вид сведений о предметах, фактах, понятиях предметной области или сведения, не известные до их получения, являющиеся объектом хранения, передачи и обработки

1. Информация

4. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - информация, представленная в формализованном виде, удобном для пересылки, сбора, хранения и обработки

1. Данные

5. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - носитель данных (информации), который может представлять собой физический сигнал или математические модели

1. Сигнал

6. Тип задания: 1. Вес: 1

С понятием информации тесно связано понятие « _____ »

1. знание
2. хранилище знаний
3. анализ
4. идентификация

7. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ - вся совокупность полезной информации и процедур, которые можно к ней применить, чтобы произвести новую информацию

1. Знание
2. Фрейм
3. Слот
4. Сигнал

8. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ культура - степень упорядоченности, системности и эффективности использования информационных технологий, а также относительность объема использования новых информационных технологий

1. Информационная
2. Аналитическая
3. Стохастическая
4. Программная

9. Тип задания: 1. Вес: 1

Важнейшим аспектом использования информации является

1. управление
 2. сбор информации
 3. мониторинг информации
 4. идентификация
10. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - практическая деятельность человека, сопровождающаяся познанием и использованием законов природы, общества и искусственных систем для целенаправленной организации процессов, которые происходят в природе, технике и обществе

1. Управление
11. Тип задания: 1. Вес: 1

В _____ под управлением понимают такое входное воздействие или сигнал, в результате которого управляемая система ведет себя заданным образом

1. кибернетике
2. математике
3. программировании
4. анализе

12. Тип задания: 1. Вес: 1

Обычно управление направлено на то, чтобы система находилась в _____ режиме

1. стационарном
2. независимом
3. синтаксическом
4. стохастическом

13. Тип задания: 4. Вес: 1

Управление всегда имеет определенную

1. цель

14. Тип задания: 1. Вес: 1

Если известна зависимость показателя от входных воздействий на систему или ее состояние, то показатель называется _____ функцией

1. целевой
2. информационной
3. аналитической
4. стохастической

15. Тип задания: 2. Вес: 1

Для осуществления процесса управления нужно наличие следующих элементов

1. управляемый объект
2. орган управления
3. исполнительный орган
4. сторонний наблюдатель

16. Тип задания: 4. Вес: 1

Орган _____ - это система, на вход которой поступают сигналы о состоянии управляемого объекта и среды, а на выходе формируется сигнал о необходимом в данной ситуации управлении

1. управления

17. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ орган - это система, на вход которой поступает сигнал о необходимом управлении, а на выходе вырабатывается управляющее воздействие на управляемый объект

1. Исполнительный
2. Экспертный
3. Аналитический
4. Функциональный

18. Тип задания: 1. Вес: 1

В управлении сложными социально-экономическими системами особое значение приобретает подготовка

1. оптимальных решений
2. информации
3. аналитической системы
4. функциональной системы

19. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ решение - наилучшее решение задачи, определяемое на основании заранее установленного критерия

1. Оптимальное

20. Тип задания: 2. Вес: 1

В своем развитии человеческое общество пережило такие «революции», как

1. аграрная

2. индустриальная
3. информационная
4. кибернетическая
21. Тип задания: 2. Вес: 1
Постановка задачи оптимизации предполагает существование следующих условий
 1. наличие объекта оптимизации цели оптимизации
 2. наличие ресурсов оптимизации
 3. возможность количественной оценки оптимизируемой величины
 4. учет ограничений
 5. орган управления
 6. идентификация функций
22. Тип задания: 4. Вес: 1
Задача _____ сводится к нахождению экстремума целевой функции
 1. оптимизации
23. Тип задания: 1. Вес: 1
Оптимизируемый вариант работы объекта должен оцениваться
 1. критерием оптимальности
 2. функциональной системой
 3. совокупностью критериев
 4. имитационной моделью
24. Тип задания: 4. Вес: 1
Под критерием _____ понимается количественная оценка оптимизируемого качества объекта
 1. оптимальности
25. Тип задания: 1. Вес: 1
На основании выбранного критерия оптимальности составляется
 1. целевая функция
 2. матрица функций
 3. имитационная модель
 4. стохастическая модель
26. Тип задания: 1. Вес: 1
_____ - зависимость критерия оптимальности от параметров, влияющих на ее значение
 1. Целевая функция
 2. Матрица функций
 3. Имитационная модель
 4. Стохастическая модель
27. Тип задания: 1. Вес: 1
В задачах оптимизации важным моментом является использование _____ подхода при постановке задачи
 1. системного
 2. имитационного
 3. математического
 4. ассоциативного
28. Тип задания: 1. Вес: 1
Сущность _____ подхода заключается в комплексном, едином рассмотрении всех частей системы и их эффективном сочетании
 1. системного
 2. имитационного
 3. математического
 4. ассоциативного
29. Тип задания: 4. Вес: 1
Современные системы управления при подготовке и реализации оптимальных решений в значительной степени опираются на _____ информационные системы, которые хранят и перерабатывают огромные объемы информации
 1. автоматизированные
30. Тип задания: 1. Вес: 1
_____ общество - это общество, основным фактором развития которого являются автоматизированные информационные технологии
 1. Информационное
 2. Урбанистическое
 3. Компьютеризированное
 4. Технологическое
31. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ взрыв - избыток доступных многим современным людям данных, которых больше, чем в состоянии переварить человеческое сознание

1. Информационный

32. Тип задания: 4. Вес: 1

Информационная _____ - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации на базе электронных вычислительных машин

1. технология

33. Тип задания: 1. Вес: 1

Объединение процессов обработки информации называется

1. информационной системой

2. матрицей информации

3. имитационной моделью

4. стохастической моделью

34. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ информационная система - комплекс, состоящий из информационной базы и технологий (процедур), позволяющих накапливать, хранить, корректировать, осуществлять поиск, обработку и выдачу информации с использованием средств программно-технического комплекса и связи

1. Автоматизированная

35. Тип задания: 2. Вес: 1

В автоматизированную информационную систему входят следующие основные компоненты

1. аппаратные средства вычислительной техники

2. аппаратные средства коммуникации

3. информационные базы данных

4. документация, регламентирующая функции и применение всех компонентов АИС

5. специалисты, обслуживающие и использующие программно-технические средства

6. идентификационные средства

7. матрицы коммуникаций

36. Тип задания: 2. Вес: 1

Поиски оптимальных решений привели к тому, что в XVIII в. были заложены основы математической оптимизации в виде таких методов, как

1. вариационное исчисление

2. численные методы

3. кибернетический анализ

4. информационный анализ

37. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - это объект, заместитель или описание моделируемого объекта, отражающий те свойства моделируемого объекта, которые интересуют исследователя

1. Модель

38. Тип задания: 2. Вес: 1

Среди моделей можно выделить следующие модели

1. детерминированные

2. стохастические

3. аналоговые

4. символьные

39. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели – модели, отображающие детерминированные процессы, в которых отсутствуют случайные воздействия

1. Детерминированные

2. Стохастические

3. Аналоговые

4. Символьные

40. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели – модели, отображающие вероятностные процессы, в которых присутствуют средние характеристики случайных воздействий

1. Стохастические

2. Детерминированные

3. Аналоговые

4. Символьные

41. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели – модели, в которых свойства реального объекта представляются некоторыми другими свойствами аналогичного по поведению объекта

1. Аналоговые

2. Детерминированные
3. Стохастические
4. Символьные

42. Тип задания: 4. Вес: 1

Цели _____ - исследование свойств реальных объектов с помощью моделей для осмысления реальных связей и закономерностей, которое помогает упорядочить нечеткие или противоречивые понятия

1. моделирования

43. Тип задания: 1. Вес: 1

Моделирование может производиться с помощью _____ системы моделирования

1. инструментальной
2. детерминированной
3. стохастической
4. символьной

44. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ система моделирования – это программно-техническая система, предназначенная для моделирования процессов в конкретной предметной области

1. Инструментальная
2. Детерминированная
3. Стохастическая
4. Символьная

45. Тип задания: 2. Вес: 1

Процесс решения экономических задач с помощью моделирования осуществляется в несколько этапов, а именно

1. содержательная постановка задачи
2. системный анализ задачи
3. математическая постановка задачи
4. построение матриц

46. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ система – это множество взаимосвязанных объектов (элементов) системы, способных воспринимать, запоминать и перерабатывать информацию, а также обмениваться информацией

1. Кибернетическая
2. Детерминированная
3. Стохастическая
4. Символьная

47. Тип задания: 4. Вес: 1

Каждый элемент системы, в свою очередь, может быть системой, которая по отношению к исходной системе является

1. подсистемой

48. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ данной системы называется система, состоящая из элементов, не принадлежащих этой системе

1. Средой

49. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ двух систем есть система, составленная из элементов объединенных систем

1. Объединение

50. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ двух систем есть система, состоящая из элементов, принадлежащих одновременно обоим этим системам

1. Пересечение

51. Тип задания: 4. Вес: 1

Объединение системы и ее среды - это

1. система-универсум

52. Тип задания: 1. Вес: 1

Пересечение системы и ее среды называется _____ системой

1. пустой
2. закрытой
3. символьной
4. кибернетической

53. Тип задания: 4. Вес: 1

Для того чтобы элементы системы могли воспринимать, запоминать и перерабатывать информацию, они должны обладать

1. изменчивостью

54. Тип задания: 2. Вес: 1

Показатели элемента могут быть

1. числовыми
2. нечисловыми
3. количественными
4. качественными

55. Тип задания: 2. Вес: 1

Числовые показатели могут быть

1. непрерывными
2. дискретными
3. количественными
4. качественными

56. Тип задания: 1. Вес: 1

Для перехода элемента из одного состояния в другое требуется определенная

1. энергия
2. цель
3. функция
4. управляющая система

57. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ - совокупность сигналов

1. Сообщение
2. Фрейм
3. Слот
4. Диффузия

58. Тип задания: 1. Вес: 1

Сигналы, вырабатываемые элементами системы, могут поступать за пределы системы, в этом случае они называются _____ сигналами

1. выходными
2. стохастическими
3. матричными
4. открытыми

59. Тип задания: 1. Вес: 1

В свою очередь, на элементы могут поступать сигналы извне системы, они называются _____ сигналами

1. входными
2. стохастическими
3. матричными
4. открытыми

60. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ системы – это совокупность ее элементов и связей между ними, по которым могут проходить сигналы и воздействия

1. Структура

61. Тип задания: 4. Вес: 1

Элементы системы, к которым приложены входные воздействия или на которые поступают входные сигналы, называются

1. входами

62. Тип задания: 4. Вес: 1

Элементы системы, которые осуществляют воздействие или передают сигнал в другую систему, называются

1. выходами

63. Тип задания: 1. Вес: 1

Одним из инструментов исследования объектов для целей выбора оптимальных способов управления является _____ моделирование

1. кибернетическое
2. матричное
3. математическое
4. имитационное

64. Тип задания: 1. Вес: 1

_____ модели способны отображать как структуру, так и динамику исследуемых объектов

1. Кибернетические
2. Матричные
3. Математические
4. Имитационные

65. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите понятия с их определениями

информация	любой вид сведений о предметах, фактах, понятиях предметной области или сведения, не известные до их получения, являющиеся объектом хранения, передачи и обработки
данные	информация, представленная в формализованном виде, удобном для пересылки, сбора, хранения и обработки
сигнал	носитель данных, который может представлять собой физический сигнал или математические модели

66. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите виды моделей, применяемых в экономических исследованиях с использованием ЭВМ, с их определениями

детерминированные модели	модели, отображающие детерминированные процессы, в которых отсутствуют случайные воздействия
стохастические модели	модели, отображающие вероятностные процессы, в которых присутствуют средние характеристики случайных воздействий
аналоговые модели	модели, в которых свойства реального объекта представляются некоторыми другими свойствами аналогичного по поведению объекта

67. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите понятия с их определениями

структура системы	совокупность ее элементов и связей между ними, по которым могут проходить сигналы и воздействия
состояние системы	совокупность значений показателей системы
движение (поведение) системы	процесс перехода системы из одного состояния в другое, из него в третье и т.д.

68. Тип задания: 4. Вес: 1

Телекоммуникационные сети и связываемые ими объекты: серверы, автоматизированные рабочие места, каталоги сетевых информационных ресурсов и т.п. – это _____ автоматизированных информационных систем

1. инфраструктура

69. Тип задания: 4. Вес: 1

Представление некоторых характеристик поведения физической или абстрактной системы поведением другой системы – это

1. моделирование

70. Тип задания: 4. Вес: 1

Динамические системы, свойства которых известны системе управления и используются для достижения управляемой системой определенных целей путем изменения ее состояния, - это _____ система

1. управляемая

71. Тип задания: 1. Вес: 1

Организационно-техническая система, созданная с применением автоматизированных информационных технологий для повышения эффективности процессов управления различными объектами, - это

1. Автоматизированная система управления

2. Автоматизированная система контроля измерений

3. Экспертная система

4. Автоматизированная система научных исследований

72. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная систем, предназначенная для информационно-аналитического обеспечения научно-исследовательских работ, - это

1. автоматизированная система научных исследований

2. автоматизированная система контроля измерений

3. экспертная система

4. автоматизированная система управления

73. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, которая использует экспертные знания для обеспечения высокоэффективного решения задач в узкой предметной области, - это

1. экспертная система

2. автоматизированная система контроля измерений

3. система автоматизированного проектирования

4. автоматизированная система управления

74. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, предназначенная для сбора, анализа и хранения показателей, которые считываются с контрольно-измерительных приборов, - это

1. автоматизированная система контроля измерений

2. автоматизированная система обучения

3. система автоматизированного проектирования

4. автоматизированная система управления

75. Тип задания: 1. Вес: 1

Организационно-техническая система, состоящая из программно-технического комплекса автоматизации проектирования, пользователями которого являются сотрудники подразделений проектной организации, - это

1. система автоматизированного проектирования
2. автоматизированная система обучения
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

76. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, которая включает в себя преподавателя, обучающихся, комплекс учебно-методических и дидактических материалов, автоматизированную систему обработки данных и предназначенную для поддержки процесса обучения с целью повышения его эффективности, - это

1. автоматизированная система обучения
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

77. Тип задания: 1. Вес: 1

Справочное руководство, содержание которого создается, хранится и доводится до пользователя с использованием автоматизированных информационных технологий, - это

1. автоматизированная справочная система
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная библиотечная система

78. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, обеспечивающая доступ к данным библиотечных каталогов и фондов, а также сбор, обработку и хранение соответствующей информации, - это

1. автоматизированная библиотечная система
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

79. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная система, предназначенная для перевода текстов с одного языка на другой, - это

1. автоматизированная система перевода
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

80. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система в предметной области юриспруденции, - это

1. автоматизированная информационная юридическая система
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

81. Тип задания: 1. Вес: 1

Автоматизированная информационная система, предназначенная для управления боевыми действиями, военными объектами, - это

1. автоматизированные системы военного назначения
2. система автоматизированного проектирования
3. автоматизированная система научных исследований
4. автоматизированная справочная система

82. Тип задания: 2. Вес: 1

Практически все автоматизированные информационные системы имеют в своем составе следующие компоненты

1. физические
2. информационные
3. функциональные
4. символьные

83. Тип задания: 1. Вес: 1

Основой _____ подсистемой является экономико-организационная модель АИСУ

1. функциональной
2. матричной
3. имитационной
4. стохастической

84. Тип задания: 1. Вес: 1
Эффективность _____ является одним из основных факторов, позволяющих снижать себестоимость продукции
1. снабжения
 2. средств производства
 3. менеджмента предприятия
 4. сбыта продукции
85. Тип задания: 1. Вес: 1
_____ программное обеспечение АИС – это программное обеспечение, предназначенное для решения определенной задачи в предметной области или для предоставления пользователю определенных услуг
1. Прикладное
 2. Матричное
 3. Кибернетическое
 4. Имитационно
86. Тип задания: 1. Вес: 1
Базой ПО АИС, услугами которой пользуются все остальные компоненты, является _____ система
1. Операционная
 2. Матричная
 3. Детерминированная
 4. Информационная
87. Тип задания: 1. Вес: 1
_____ - набор специальных программ, предназначенных для повышения эффективности рутинных работ по обслуживанию информационно-вычислительной среды.
1. Утилиты
 2. Фреймы
 3. Слоты
 4. Интерфейсы
88. Тип задания: 1. Вес: 1
_____ система - программная система, включающая все необходимые пользователю средства и обеспечивающая единообразие с ними
1. Интегральная
 2. Детерминированная
 3. Имитационная
 4. Стохастическая
89. Тип задания: 2. Вес: 1
Можно выделить интегральные среды следующего назначения
1. средства автоматизации проектирования и переноса
 2. интегрированная среда разработки программ
 3. интегрированная система пользователя
 4. инструментальная система
 5. детерминированная система
 6. матричная система
90. Тип задания: 2. Вес: 1
В состав прикладного ПО АИСУ входят
1. функциональные прикладные программы
 2. интерфейсы пользователя
 3. детерминированная система
 4. матричная система
91. Тип задания: 2. Вес: 1
Сервер должен обеспечивать решение следующих основных задач
1. организация электронной почты
 2. работа с базой данных
 3. создание и предоставление WEB-сервиса
 4. идентификация информации
92. Тип задания: 2. Вес: 1
Специфическими формами организации информации в АИС являются
1. базы данных
 2. базы знаний
 3. утилиты данных
 4. фреймы знаний
93. Тип задания: 2. Вес: 1
В среду СППР могут входить следующие модули
1. базовая инструментальная среда

2. упрощенная среда моделирования
 3. модуль динамического имитационного моделирования
 4. модуль обеспечивающий интеграцию с метаданными
 5. модуль проверки создаваемых моделей на соответствие методологии
 6. модуль стоимостного анализа
 7. дополнительные модули-интерфейсы, обеспечивающие интеграцию с другими системами
 8. детерминированная система
 9. матричная система
94. Тип задания: 2. Вес: 1

СППР поддерживают следующие основные модели

1. организационные
2. функциональные
3. информационные
4. управленческие
5. детерминированные
6. матричные

95. Тип задания: 4. Вес: 1

_____ - это восстановление и повышение качественного уровня взаимосвязей между элементами системы, а также процесс создания из нескольких разнородных систем единой системы с целью исключения функциональной и структурной избыточности и повышения общей эффективности функционирования

1. Интеграция

96. Тип задания: 2. Вес: 1

Предпосылки интеграции можно разделить на следующие

1. экономические
2. управленческие
3. программно-технические
4. организационные

97. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите виды предпосылок интеграции с их определениями

экономические предпосылки	поиск новых источников прибыли за счет анализа интегрированной информации и экономия рабочих ресурсов за счет автоматизации распространения информации в системе
управленческие предпосылки	повышение эффективности управления производственными процессами на базе актуальной информации о ходе производства и ведении бизнеса
программно-технические предпосылки	упрощение сопровождения и самоактуализация данных в системе

98. Тип задания: 4. Вес: 1

Совокупность общесистемных и функциональных программ, а также программ системы обработки данных и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ, - это _____ обеспечение АИСУ

1. программное

99. Тип задания: 3. Вес: 1

Соотнесите виды интеграционных систем с их назначениями

средства автоматизации проектирования и переноса АИС	системы программного обеспечения, которые основываются на методологиях коллективной разработки и сопровождения АИС и обеспечивают автоматизацию всех этапов их жизненного цикла
интегрированная среда разработки программ	система программ, которая упрощает процесс программирования и делает его более эффективным; ИСП содержит весь комплекс средств, необходимых для написания, редактирования, компиляции, компоновки и отладки программ
интегрированная система пользователя	несколько взаимосвязанных пакетов прикладных программ, в том числе текстовый редактор, электронная таблица, база данных, деловая графика, средства коммуникации
инструментальная система	программно-техническая система, позволяющая пользователю, не владеющему языками программирования, создавать личные приложения и (или) их модели

100. Тип задания: 4. Вес: 1

Поименованная, целостная, единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных, - это база

1. данных

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: введение, математические методы и модели в принятии решений; линейные оптимизационные модели и линейное программирование; нелинейные оптимизационные модели, нелинейное программирование; целочисленная оптимизация, оптимизация на графах; модели оценки эффективности организационных единиц; многокритериальное принятие решений; паросочетания и обобщенные паросочетания; коллективное принятие решений, задача голосования; коалиции и влияние групп в парламенте; задача дележа. В результате обучающийся должен **знать** - совокупность математических методов и моделей в принятии решений; теоретические основы линейного и нелинейного программирования, нелинейные оптимизационные модели; модели оценки эффективности организационных единиц, теоретические основы многокритериального принятия решений; основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основные определения и понятия теории экстремумов функций многих переменных; типы экономических задач, решаемых с помощью методов оптимальных решений; **уметь** - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; перейти от прикладной экономической задачи к математической модели; решать экономические задачи с помощью методов оптимальных решений, формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах; **владеть** - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; навыками получать, накапливать и эффективно использовать информационный ресурс для решения профессиональных задач; навыками оценивать альтернативы различных действий, выбрать стратегию и принять оптимальное управляющее решение; навыками применять информационные технологии для решения задач управления и принятия оптимальных решений.

Этапы формирования компетенций ОПК-3, ОПК-4, ПК-4, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Адрихин И.В. Введение в теорию принятия решений [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Адрихин И.В. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Кирюшов Б.М. Марковские модели принятия решений. Задача многокритериальной оптимизации [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кирюшов Б.М. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://kpfu.ru/portal/docs/F551947951/lekci.17.pdf>
- <https://studrb.ru/works/subject45>
- <http://www.fa.ru/chair/pm/methodology/Pages/default.aspx>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы оптимальных решений»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы оптимальных решений» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Методы оптимальных решений» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	
--	--

Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Тормозов В.Т. д.и.н., д.техн.н., проф.

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ (ПРЕДПРИЯТИЙ)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - получение теоретических и прикладных профессиональных знаний и умений в области развития форм и методов экономического управления предприятием в условиях рыночной экономики с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, а также приобретение навыков самостоятельного инициативного и творческого использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины: освоение обучающимися знаниями в областях

- обеспечения предприятия необходимыми ресурсами;
- планирования и организации экономической деятельности предприятий;
- механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- поддержания производственного процесса в заданном режиме с учётом обеспечения пропорциональности, ритмичности, непрерывности и доходности, включая все его составляющие подразделения и элементы от снабжения до реализации продукции, работ и услуг предприятия.

2 Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Экономика организаций (предприятий)» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)

знать:

- особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования;
- организационно-правовые формы предприятий;
- источники формирования капитала предприятия и классификацию элементов капитала;
- состав и структуру основных средств предприятия, а также состав, структуру, источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия;
- характеристику элементов производственной структуры предприятия;
- содержание аналитической деятельности на предприятии;
- содержание методики проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятия;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;

уметь:

- осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности;
- осуществлять аналитическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности.
- оценить износ основных средств предприятия;
- рассчитать показатели состояния, движения и использования основных средств;
- определять потребность предприятия в оборотных средствах;
- рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия;
- определять производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия;

владеть:

- расчетом затрат на производство и себестоимости продукции;
- методами оценки эффективности инвестиционных проектов;
- принципами распределения прибыли на предприятии;
- навыками составления первичной учетной и отчетной документации;

• навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практике ее развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	87
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	42	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
часы		
зачетные единицы	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1 Основы экономики организаций	4	12	-	14	18 (Экзамен)	36
	Раздел 2 Экономические ресурсы и деятельность организации	4	12	-	14		36
	Раздел 3 Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Основы экономики организаций	2	2	-	29	9 (Экзамен)	36
	Раздел 2 Экономические ресурсы и деятельность организации	2	2	-	29		36
	Раздел 3 Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	-	4	-	29		36

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
	Итого:	4	8	-	87	9	108

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Основы экономики организаций	<p>Введение в дисциплину Предмет и содержание дисциплины. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в системе подготовки специалистов. Объект дисциплины – организации (предприятия) производственно-коммерческой сферы. Особенности функционирования организаций (предприятий) в плановой, рыночной и смешанной системах хозяйствования.</p> <p>Предприятие как субъект предпринимательской деятельности Предприятие как экономическая система, элемент рыночной экономики. Понятие, сущность, виды и формы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Общества. Товарищества. Предпринимательский капитал. Предпринимательский риск. Доверие и обязательность в предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство, его роль в современных условиях. Отраслевая структура национальной экономики. Понятие, сущность, задачи и виды объединений. Концерны, фирмы, консорциумы, синдикаты, холдинги, картели, ФПГ.</p> <p>Производственный процесс и производственная структура предприятия Производственный процесс и его структура. Организация производственных процессов в пространстве и во времени. Типы, формы и методы организации производства. Поточное производство. Производственный цикл, его структура, методы расчёта. Пути и экономическое значение сокращения длительности производственного цикла. Производственная структура предприятия, характеристика её элементов. Функциональные подразделения предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятия. Производственная инфраструктура предприятия. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Взаимосвязь производственной структуры и инфраструктуры с организационной структурой управления предприятием. Значение и роль информационных систем в процессе организации и управления производством. Принципы построения генплана предприятия (с учётом отраслевой специфики).</p> <p>Основные средства предприятия</p>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>Экономическая сущность основных средств. Роль основных средств в расширенном воспроизводстве. Классификация, структура и оценка основных средств. Источники формирования. Физический и моральный износ основных средств и их сущность. Обновление основных средств. Амортизация. Методы и задачи ускоренной амортизации. Показатели и пути улучшения использования основных средств.</p>	
2	<p>Экономические ресурсы и деятельность организации</p>	<p>Оборотные средства предприятия Оборотные средства предприятия. Понятие и экономическая сущность оборотных средств. Источники формирования и пополнения оборотных средств. Материальный состав и структура оборотных средств. Оборотные фонды и фонды обращения. Управление оборотными средствами. Нормирование оборотных средств. Управление запасами. Резервы экономии оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Ускорение оборачиваемости.</p> <p>Персонал предприятия и мотивация труда Персонал предприятия. Классификация по профессиональным признакам. Планирование численности персонала по профессиональным и структурным группам. Факторы, влияющие на численность персонала. Показатели движения трудовых ресурсов. Показатели использования трудовых ресурсов. Производительность как мера интенсивности и качества труда. Факторы, влияющие на производительность и качество труда, их классификация. Мотивация труда. Методы мотивации. Оплата труда – экономическая сущность, формы. Тарифная система. Бестарифная система. Трудовые соглашения. Рынок труда.</p> <p>Маркетинг в системе управления Маркетинговая среда предприятия. Сегментирование рынка, позиционирование товара. Разработка товаров: товары, товарные марки, упаковка. Жизненный цикл товара. Методы продвижения товаров. Каналы распределения. Розничная и оптовая торговля. Организация маркетинговой деятельности на предприятии. Технология маркетинговой деятельности. Процесс управления маркетингом.</p> <p>Логистические системы Понятия, задачи и функции логистики. Концепция логических цепей. закупочная, производственная и распределительная логистика. Закупки. Складирование. Управление запасами. Планирование производственных потребностей. Управление движением и распределение готовой продукции. Транспортирование. Информационное обеспечение. Оптимизация материальных, транспортных и информационных потоков.</p> <p>Производственная мощность и производственная программа Понятие «производственная мощность». Методические принципы расчёта мощности для производств периодического действия и для непрерывных производств. Цель, назначение и сущность построения «профиля» мощности. Резервные мощности. Оценка показателей</p>	<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>использования производственной мощности. Понятие «производственная программа». Виды продукции, работ и услуг и показатели их объёма. Характеристика продукции по степени готовности. Основы формирования производственной программы. Методические подходы к оптимизации использования мощности и производства продукции.</p> <p>Себестоимость продукции. Ценообразование Понятия и классификация затрат, составляющих себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям затрат. Смета затрат и калькуляции себестоимости. Особенности калькулирования себестоимости продукции в комплексных производствах. Основные направления снижения себестоимости продукции с учётом структуры затрат по отдельным отраслям промышленности. Понятие и виды цен. Ценовая политика предприятия. Методы ценообразования.</p>	
3	Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	<p>Планирование Основные принципы и методы планирования. Основы стратегического планирования. Роль, содержание и задачи разработки основных стратегических направлений экономического и социального развития предприятия. Система планов производства: стратегические, текущие и оперативные. Бизнес-планирование. Структура и содержание разделов. Формирование портфеля заказов. Основные компоненты и показатели плана предприятия.</p> <p>Финансы предприятия Финансы предприятия: понятие, значение, функции. Источники финансовых ресурсов. Внешние и внутренние. Уставный капитал. Использование финансовых ресурсов – финансирование активов. Собственные и заёмные средства. Баланс предприятия. Выручка от реализации. Доход фирмы. Прибыль. Рентабельность. Формирование распределения и использование прибыли. Налогообложение. Расчётно-кассовое обслуживание. Организация финансовой деятельности предприятия. Планирование финансов. Финансовые пропорции и основы управления финансами предприятия. Оценка финансового состояния предприятия.</p> <p>Инновационная деятельность и инвестиционная политика предприятия Характеристика и сфера инновационной деятельности. Жизненный цикл инноваций и инновационный процесс. Информационное обеспечение инновационной деятельности. Понятие и сущность инвестиций. Роль инвестиций в создании и обновлении предприятий. Виды инвестиций. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Последовательность, состав исполнителей, организация разработки и утверждение бизнес-плана инвестиционного проекта. Цель, содержание и направления подготовки производства. Текущая и перспективная подготовка производства. Основные этапы цикла «исследование-производство».</p> <p>Управление и внешнеэкономическая деятельность предприятия Управление – понятие, функции, принципы. Методы и</p>	<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> <p>способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>технические средства управления. Развитие автоматизации управленческих функций на различных уровнях промышленных объектов. Органы управления предприятием. Организационные структуры. Отраслевые особенности структур. Внутрипроизводственные структуры. Характеристика и понятие методов экономического управления. Виды методов и их комплексный характер. Сущность, направления и основные формы межгосударственных экономических связей предприятий. Развитие прямых связей с зарубежными партнёрами в рамках стран СНГ и дальнего зарубежья. Совместное предпринимательство с зарубежными промышленными объектами. Задачи предприятий в расширении экспортно-импортных операций. Таможенные правила международной перевозки грузов. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предприятий.</p> <p>Качество и конкурентоспособность продукции Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Показатели и методы оценки качества продукции. Цена и качество продукции. Влияние качества и цены продукции на её конкурентоспособность. Методы и задачи сертификации продукции. Управление качеством.</p> <p>Анализ и оценка эффективности деятельности предприятия Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Задачи и значения. Методы анализа. Понятие эффективности деятельности предприятия. Критерии и система показателей эффективности. Процедуры банкротства. Санация предприятий.</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Основы экономики организаций»

Вопросы для обсуждения

1. Роль государства в условиях развитых рыночных отношений.
2. Основные формы предпринимательства.
3. Классификация основных средств предприятия.
4. Понятие «рынок». Основные компоненты рынка
5. Организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнительная характеристика.
6. Малое предпринимательство. Критерии. Особенности функционирования.

Темы устного доклада

1. Роль государства в условиях рыночных отношений
2. Особенности функционирования предприятий в условиях смешанной системы хозяйствования
3. Предприятие как элемент рыночной экономики
4. Основные организационно-правовые формы предпринимательства
5. Миссия предприятия: философия, этика и принципы организации деятельности
6. Законодательная база предпринимательской деятельности
7. Предпринимательский риск
8. Типы организационных структур предприятий
9. Понятие, сущность, задачи и виды объединений
10. Основные принципы организации производственных процессов
11. Организация производственного процесса в пространстве
12. Организация производственного процесса во времени
13. Производственный цикл, его структура, методы расчёта
14. Производственная структура предприятия
15. Организация вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств
16. Информационные системы в процессе организации и управления производством

17. Взаимосвязь производственной структуры и инфраструктуры с организационной структурой управления предприятием
18. Классификация основных средств предприятия
19. Амортизация основных фондов
20. Способы оптимизации использования основных средств

Раздел 2 «Экономические ресурсы и деятельность организации»

Вопросы для обсуждения

1. Оборотные средства.
2. Факторы влияют на производительность и качество труда.
3. Элементы тарифной системы оплаты труда.
4. Источники формирования финансовых ресурсов.
5. Элементы затрат предприятия.
6. Графическая связь между выручкой, себестоимостью и прибылью предприятия.
7. Стратегический план предприятия.
8. Методы и принципы управления процессом маркетинга.
9. Задачи и функции логистики.
10. Принципы организации производства.

Темы реферата

1. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) что является источниками формирования и пополнения оборотных средств предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

2. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) состав внеоборотных активов предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

3. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) состав оборотных активов предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

4. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) информацию, необходимую для управления оборотными средствами предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

5. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) элементы затрат предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

6. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) показатели эффективности использования оборотных средств предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

7. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) как при расчете нормативов производственных запасов учитываются транспортный запас (пребывание ресурса в пути), технологический запас (время, необходимое на подготовку ресурса к использованию) предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

8. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) как происходит планирование численности персонала по профессиональным и структурным группам предприятия, в котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

9. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать

сами) показатели использования трудовых ресурсов предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

10. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) факторы, влияющие на производительность и качество труда на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

11. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) методы мотивации, применяющиеся на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

12. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) методы продвижения товаров предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

13. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) каналы распределения (сбыта) предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

14. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) организацию маркетинговой деятельности на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

15. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) информацию, необходимую для оптимизации материальных, транспортных и информационных потоков предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

16. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) виды продукции, работ и услуг и показатели их объёма на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

17. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) подходы к оптимизации использования мощности и производства продукции на предприятии, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

18. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) затраты, составляющие себестоимость продукции предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

19. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) информацию, необходимую для определения направления снижения себестоимости продукции предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

20. Исследуйте методами анкетирования, интервью (форму анкеты и вопросы интервью Вы должны разработать сами) и сбора статистики (методы сбора и обработки статистики Вы должны выбрать сами) ценовую политику предприятия, на котором работаете Вы или Ваши родственники (знакомые). Обоснуйте Ваши тезисы расчетами, сформируйте Ваши предложения по улучшению существующей ситуации.

Раздел 3 «Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия»

Вопросы для обсуждения

1. Основная цель бизнес-плана

2. Качество продукции.
3. Основные показатели деятельности предприятия.
4. Критерии эффективности используются при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
5. «Несостоятельность» (банкротство) предприятия.
6. Понятие «инвестиции».
7. Инвестиции и управление проектами. Понятие и сущность инвестиций.
8. Необходимость разработки и структура бизнес-плана.
9. Расчёт показателей эффективности инвестиционных проектов с использованием метода дисконтирования.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Макроэкономика	Менеджмент	Математические модели финансовых рисков
	Микроэкономика	Теория организации	Макроэкономическое планирование и прогнозирование
	История экономических учений	Теория бухгалтерского учета	Налоги и налогообложение
	Эконометрика	Теория экономического анализа	Экономика отраслевых рынков
	Статистика	Страхование	Государственное регулирование экономики
	Институциональная экономика	Финансы	Методы принятия управленческих решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский финансовый учет и отчетность	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
	Деньги, кредит, банки	Экономика общественного сектора	Производственная преддипломная практика
	Цены и ценообразование	Мировая экономика	Государственная итоговая аттестация
	Банковское дело	Экономика природопользования	
	Биржевое дело	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки	Линейная алгебра	Маркетинг	Методы оптимальных решений
	Экономика организаций (предприятий)	Бухгалтерский учет и анализ	Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету
	Теория вероятностей и	Финансы	Экономика отраслевых

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	математическая статистика		рынков
	Банковское дело	Иностранные инвестиции и совместное предпринимательство	Экономика сельского хозяйства
	Биржевое дело	Стратегическое планирование	Бухгалтерский учет в коммерческих банках
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	История экономических учений	Мировая экономика	Математические модели финансовых рисков
	Эконометрика	Экономика природопользования	Методы оптимальных решений
	Институциональная экономика		Экономика отраслевых рынков
	Экономика организаций (предприятий)		Контроль и ревизия
			Международная система учета и отчетности
			Государственное регулирование экономики
			Методы принятия управленческих решений
			Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
		Государственная итоговая аттестация	
ПК-13 способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Экономика организаций (предприятий)	Экономика труда	Государственная итоговая аттестация
	Педагогические теории, системы и технологии	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
	исследовательской деятельности		

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Основы экономики организаций	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Экономические ресурсы и деятельность организации	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3 Планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия	4		
Семинарского типа (семинар)		4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Основы экономики организаций	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	2 Экономические ресурсы и деятельность организации	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3 Планирование и инновационная деятельность предприятия.	-		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико- ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико- ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико- ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание,</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Используя способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Особенности функционирования организаций (предприятий) в плановой, рыночной и смешанной системах хозяйствования».

Вариант 2

Продemonстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Взаимосвязь производственной структуры и инфраструктуры с организационной структурой управления предприятием».

Вариант 3

Продemonстрировав способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, подготовьте ответ на тему: «Инновационная деятельность предприятия».

Вариант 4

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, подготовьте ответ на тему: «Физический и моральный износ основных средств».

Вариант 5

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, подготовьте ответ на тему: «Смета затрат и калькуляции себестоимости».

Вариант 6

Используя способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы, подготовьте ответ на тему: «Баланс предприятия».

Вариант 7

Используя способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия».

Вариант 8

Продemonстрировав способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, подготовьте ответ на тему: «Расчет показателей эффективности инвестиционных проектов с использованием метода дисконтирования».

Вариант 9

Продemonстрировав способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план занятия на тему: «Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предпринимательства».

Вариант 10

Продemonстрировав способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин, подготовьте план учебно-методического пособия на тему: «Финансы предприятия»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Введение в дисциплину. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности. Производственный процесс и производственная структура предприятия

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Физическое лицо для приобретения права на осуществление предпринимательской деятельности должно получить статус индивидуального предпринимателя	
В) Наряду с предпринимателем на рынке выступает наемный работник	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ - борьба за ограниченный спрос потребителя, ведущаяся между фирмами на доступных им частях рынка	
	Рыночная конкуренция
	Поединок фирм
	Чистая конкуренция
	Основная деятельность фирм

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	1

Предприятие порождает _____, обеспечивая рынок продукцией предложение

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	1

Предприятие порождает _____, формируя потребителя спрос

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями	
Унитарное предприятие	коммерческая организация, основанная на праве хозяйственного ведения или оперативного управления имуществом, находящимся в государственной или муниципальной собственности
Производственный кооператив	коммерческая организация, основанная на объединении имущества (паев) и совместном труде членов
Коммерческая организация	организация, которая создается исключительно в интересах осуществления предпринимательской деятельности

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

_____ предприятие - это предприятие, которое резко ограничивает ассортимент продукции, преследуя цель добиться снижения удельных затрат массовости производства
Узкоспециализированное

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4

Вес	1
-----	---

_____ цикл - это процесс начала и завершения выпуска товарной продукции высокого качества или объема переработки сырья в единицу времени (обычно в течение года)

Производственный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Значительными затратами живого труда на изготовление единицы продукции, выполнение единицы работы, оказание единицы услуги характеризуются предприятия с _____ производством

	трудоемким
	материалоемким
	энергоемким
	наукоемким

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Организация производства с разделением сложного процесса на частные, с одновременным выполнением разных частных процессов на ряде разных участков работ, - это подсобное производство
 В) Изготовление продукции, не являющейся основной целью предприятия и создаваемой, как правило, путем переработки отходов основной деятельности, - это побочное производство
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К текущим затратам не относятся:

	капитал
	рабочий труд
	сырье
	основные материалы
	покупные полуфабрикаты

Основные и оборотные средства предприятия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Экономические ресурсы	совокупность источников, обеспечивающих осуществление конкретной хозяйственной деятельности вне зависимости от того, какие субъекты ее осуществляют и в чем состоят их цели
Природные ресурсы	естественные, имеющиеся в природе экономические, производственные ресурсы в виде земли и земельных угодий, водных богатств, воздушного бассейна, полезных ископаемых, лесов, растительного и животного мира
Трудовые ресурсы	трудоспособная часть населения, обладающая физическими и интеллектуальными возможностями к трудовой деятельности и производящая материальные блага или

	оказывающая услуги
Материальные ресурсы	предметы труда, сырье, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, незавершенное производство и отходы производства, а также запасные части машин, тара и тарные материалы
Научно-информационные ресурсы	выраженные в сведениях о знаниях человечества, о ситуации в рыночной сфере, состоянии законодательства и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

_____ средства - это олицетворяемые вещной формой недвижимого и приравниваемого к нему имущества в виде техники, технологии

Капитальные

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Различного рода строения, в которых осуществляются производственные процессы, размещаются административные органы предприятия, хозяйственные службы, - это сооружения

В) Инженерно-строительные объекты, обеспечивающие осуществление производственных процессов, - это здания

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Первоначальная стоимость отражает цену приобретения данного элемента основных фондов в совокупности с затратами на транспортировку и монтаж, включая затраты на установку

В) Остаточная стоимость показывает часть первоначальной стоимости, которая в процессе использования основных фондов еще не перенесена на стоимость произведенной продукции

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

Установление изменения первоначальной стоимости, - это _____ основных фондов переоценка

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Ухудшение характеристик основных фондов в результате их использования, а также и в процессе бездействия - это физический износ

В) Обесценивание основных фондов в сравнении с другими объектами, выполняющими аналогичные

функции, - это моральный износ	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

_____ - это перенесение стоимости постоянно изнашивающихся основных фондов на стоимость вырабатываемой продукции	
Амортизация	

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Показатель эффективности, рассчитываемый как отношение стоимости основных фондов к товарообороту, - это	
	фондоотдача
	фондовооруженность
	себестоимость

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Фондоемкость продукции характеризует долю стоимости основных производственных фондов, приходящихся на один рубль стоимости выпущенной продукции	
В) Фондовооруженность труда показывает уровень оснащенности работников техническими средствами	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ средства - это денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения, совершающие непрерывный кругооборот	
Оборотные	

Деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Число лиц списочного состава, участвующих в работе в данный день, - это явочная численность работников	
В) Численность работников в среднем за период с учетом явочной численности за все дни периода - это среднесписочная численность работников	

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

Меры по регулированию занятости населения путем установления ограничений на рабочие места для отдельных категорий граждан - это _____ рабочих мест
квотирование

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	1

Качество труда не зависит от:

	производственной мощности
	уменьшения издержек производства
	характера рынка
	квалификации работника

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ система- это комплекс нормативов, обеспечивающих регулирование уровня заработной платы в зависимости от квалификации работников, характера и условий труда, территориального размещения предприятия,

Тарифная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Тарифная _____ - это размер заработной платы работника данного тарифного разряда за единицу времени работы
ставка

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

_____ рынка - это часть рынка с однородными требованиями покупателей

Сегмент

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ - это доведение различной продукции производственно-технического назначения до реального пункта потребления, включая рабочие места на предприятии

	Материально-техническое обеспечение
	Материальная база предприятия
	Запас готовой продукции
	Ассортимент продукции

Задание

Порядковый номер задания	28
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

_____ запасы - это продукция предприятия, поступающая в сферу обращения

Товарные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ программа- это комплексное задание по выпуску и реализации продукции определенного ассортимента и качества в натуральных и стоимостных показателях, ориентированных на достижение целей организации

Производственная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между определениями и понятиями

Производственная мощность на начало года, показывающая, какими производственными возможностями располагает предприятие в начале планового периода	входная мощность
Производственная мощность на конец года	выходная мощность
Производственная мощность, предусмотренная проектом строительства, реконструкции и расширения предприятия	проектная мощность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

_____ - это затраты ресурса в натуральном выражении на единицу продукции

	Удельный расход
	Общий расход
	Расход на будущее
	Косвенный расход

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

Отношение стоимости материальных ресурсов, израсходованных на производство продукции, к ее стоимости в целом - это _____ продукции

материалоемкость

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Расходы будущих периодов – это _____, произведенные предприятием, но подлежащие включению в себестоимость продукции в последующие периоды

затраты

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Денежная форма выражения затрат на производство и реализацию продукции - это _____ продукции

себестоимость

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Основную долю в себестоимости продукции составляют	
	материальные затраты, затраты на оплату труда
	отчисления на социальные нужды, затраты на оплату труда
	отчисления на охрану окружающей среды, материальные затраты

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Нарушение баланса спроса и предложения показывает необходимость изменений в масштабах	
	производства, потребления
	реализации, конкуренции
	потребления, реализации
	конкуренции, потребления

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способности и запросы людей соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям, - это	
	качество
	товарооборот
	цена
	себестоимость
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

_____ - это документальное подтверждение соответствия качественных характеристик тому уровню, который требуется конкретным стандартом
Сертификация

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Текущее финансовое планирование охватывает годовой период и определяет соотношение позиций доходов и расходов, поступления средств и их отчисления в рамках обеспечения годового баланса В) Квартальное финансовое планирование осуществляется в разрезе кварталов, месяцев и меньших отрезков времени для отображения оборота денежных средств на основе календарных дат Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Деятельность руководителей разных уровней управления по выработке заданий в интересах обеспечения	
---	--

выполнения заказов с учетом тенденций развития конкурентных условий - это текущее планирование
В) Деятельность по выработке заданий с целью регулирования хода производства и ритмичного функционирования всех рабочих мест - это оперативное планирование
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	1

Имущественный потенциал предприятия во всех формах его проявления в денежном исчислении - это _____ база

финансовая

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Когда сумма подлежит уплате плательщиком, но еще не уплачена, то денежные средства предприятия могут находиться в стадии расчетов

В) Организация финансовой деятельности предприятия осуществляется на основе бизнес-плана

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

_____ затраты - это затраты, которые могут быть определенно и четко исчислены и отнесены на стоимость конкретной продукции или объекта затрат

Прямые

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Валовая выручка- это общая сумма выручки от реализации продукции и материальных ценностей

В) Валовой доход - это стоимость, созданная трудом на предприятии, выраженная разностью между валовой выручкой и материальными затратами на производство

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

_____ прибыль - это полная сумма прибыли предприятия до вычетов и отчислений

Валовая

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

_____ прибыль – это часть балансовой прибыли, остающаяся в распоряжении предприятия после оплаты налогов и других платежей в бюджет

Чистая

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их определениями

Фонд накопления	средства для финансирования развития основных фондов предприятия
Фонд потребления	средства, расходуемые в социальных целях развития коллектива предприятия
Резервный фонд	средства для покрытия убытков предприятия, погашения непредвиденных затрат

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Характеристика степени эффективности использования имущества (активов) предприятия - это _____ предприятия

рентабельность

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Способность предприятия своевременно и полностью выполнить платежные обязательства, вытекающие из заключенных с контрагентами договоров торгового или кредитного характера, - это платежеспособность предприятия

В) Способность предприятия погасить за счет текущих активов краткосрочные обязательства - это ликвидность предприятия

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Долговая несостоятельность предприятия, проявляющаяся в невозможности платить по обязательствам в связи с отсутствием средств, - это _____

банкротство

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-13 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: основы экономики организаций; экономические ресурсы и деятельность организации; планирование и инновационная деятельность предприятия. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия. В результате обучающийся должен **знать** - особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования, организационно-правовые формы предприятий, источники формирования капитала предприятия и классификацию элементов капитала, состав и структуру основных средств предприятия, а также состав, структуру, источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия, характеристику элементов производственной структуры предприятия, содержание аналитической деятельности на предприятии, содержание методики проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятия, законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; **уметь** - осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности, осуществлять аналитическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности, оценить износ основных средств предприятия, рассчитать показатели состояния, движения и использования основных средств, определять потребность предприятия в оборотных средствах, рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия, определять производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия; **владеть** - расчетом затрат на производство и себестоимости продукции, методами оценки эффективности инвестиционных проектов, принципами распределения прибыли на предприятии, навыками составления первичной учетной и отчетной документации, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории экономики предприятия и практике ее развития

Этапы формирования компетенций ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п. 6 рабочей программы

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Гохштанд А.Д. Основы экономики организаций. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
2. Гохштанд А.Д. Экономические ресурсы и деятельность организаций. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>
3. Гохштанд А.Д. Планирование и инновационная деятельность предприятия. ВЭД предприятия. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2017. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Гохштанд А.Д. Предпринимательство и ресурсы фирмы [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Гохштанд А.Д. Механизм управления фирмой и регулирование ее деятельности [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Гохштанд А.Д. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
- <http://gallery.economicus.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика организаций (предприятий)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика организаций (предприятий)» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренинговых и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	

Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	
---	--

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Ларионов А.Н., д.э.н., проф.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систему знаний о теоретико-методологических основах безопасности жизнедеятельности, ее приложениях в профессиональной деятельности экономиста.

Задачи дисциплины:

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

владеть:

- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	48	12
занятия лекционного типа (лекции)	12	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	36	8
из них:	6	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	42	87

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	42	87
Вид промежуточной аттестации: экзамен	18	9
Общая трудоемкость часы	108	108
дисциплины зачетные единицы	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ОЧНАЯ	Раздел 1. Безопасность человека в среде обитания	4	12	-	14	18 (экзамен)	36
	Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	12	-	14		36
	Раздел 3. Безопасность технических и технологических систем	4	12	-	14		36
	Итого:	12	36	-	42		18
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1. Безопасность человека в среде обитания	-	4	-	29	9 (экзамен)	36
	Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	2	-	29		36
	Раздел 3. Безопасность технических и технологических систем	2	2	-	29		36
	Итого:	4	8	-	87		9

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Безопасность человека в среде обитания	<p>Теоретические основы предметной области знаний «Безопасность жизнедеятельности». Общие особенности и понятия предметной области знаний "Безопасность жизнедеятельности". Системы безопасности жизнедеятельности. Оценка безопасности на основе теории риска.</p> <p>Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек — среда обитания» Характеристика системы «человек — среда обитания». Производственная, городская,</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек — среда обитания».</p> <p>Социальные и психологические основы безопасности Структура безопасности личности. Социальная безопасность личности. Психологические основы безопасности личности. Травматический стресс. Психологические причины совершения ошибок.</p> <p>Этическая и информационная безопасность Понятия морали, нравственности, этики в вопросах обеспечения безопасности. Информация и ее восприятие человеком. Основные опасности информационного воздействия на индивидуальное и общественное сознание. Средства массовой коммуникации.</p> <p>Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации Нормативные документы и правовые акты. Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации. Международные организации, обеспечивающие безопасность.</p>	
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<p>Характеристика чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера Общие сведения о стихийных бедствиях: определение, классификация, причины возникновения. Оценка последствий стихийных бедствий. Основные направления и меры по снижению опасности стихийных</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>бедствий.</p> <p>Комплексное воздействие опасных природных явлений на территории Российской Федерации. Геофизические стихийные явления – землетрясения, извержения вулканов, причины возникновения, защита населения.</p> <p>Геологически опасные явления – обвалы, сели, лавины, осыпи и др.</p> <p>Метеорологически опасные явления – бури, ураганы, шквалы, смерчи, ливневые дожди, град, сильные снегопады.</p> <p>Гидрологические стихийные бедствия – цунами, наводнения, защита населения.</p> <p>Природные пожары, массовые заболевания.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Потенциально-опасные объекты, их характеристика. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на этих объектах. Радиационно-опасные, химически опасные и бактериологически опасные объекты. Меры по обеспечению безопасности населения при авариях и катастрофах на этих объектах.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p> <p>Изменения состояния атмосферы, суши, гидросферы и биосферы в целом. Изменение климата, образование обширных зон «кислотных дождей», разрушение озонового слоя. Деграация почв, истощение невозобновляемых запасов полезных ископаемых. Обмеление рек и морей, подтопление и засоление плодородных почв.</p> <p>Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</p> <p>Социальная безопасность. Классификация и виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм. Правила поведения мирных граждан при угрозе совершения и совершении террористических актов. Экстремизм и борьба с экстремизмом. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Криминальные опасности и угрозы. Социально-экономические проблемы.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Основные задачи, организационная структура, органы управления, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Информационное обеспечение и режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и</p>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения</p> <p>Прогнозирование социально-экономического развития с учетом ущерба от чрезвычайных ситуаций. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного характера. Оценка ущерба от техногенных чрезвычайных ситуаций.</p>	
3	Безопасность технических и технологических систем	<p>Безопасность человека в техносфере. Основные аспекты взаимодействия человека и техносферы. Физиологические возможности человека для обеспечения его безопасности. Формы и условия трудовой деятельности человека. Поведение человека в аварийных ситуациях. Профотбор. Негативные факторы в техносфере и их нормирование. Рациональная организация труда и отдыха.</p> <p>Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества. Механические колебания. Акустические колебания. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Ионизирующие излучения. Воздействие электрического тока на человека.</p> <p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Управление охраной труда на предприятии. Производственный травматизм и профессиональные заболевания Управление охраной труда на предприятии</p> <p>Гражданская оборона. Гражданская оборона в современных условиях. Использование средств индивидуальной защиты.</p> <p>Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельность Понятие о здоровье, общее состояние здоровья. Общая характеристика показателей состояния здоровья. Здоровье человека и окружающая среда.</p> <p>Первая помощь Общие положения. Структура и объем первой помощи.</p>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Безопасность человека в среде обитания»

Вопросы для обсуждения

1. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
2. Краткая характеристика опасностей и их источников.
3. Системы безопасности и их структура.
4. Экологическая, промышленная, производственная безопасности.
5. Транспортная и пожарная безопасность.
6. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.
7. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный.
8. Риск - измерение риска, разновидности риска.
9. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски.
10. Современные уровни риска опасных событий.
11. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
12. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска.
16. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
17. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
18. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная и бытовая.
19. Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
20. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу, акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые твердые отходы, информационные и транспортные потоки.
21. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
22. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы и качества продуктов питания, разрушение технических сооружений и т.п.
23. Закон о неизбежности образования отходов жизнедеятельности.
24. Исторические, управленческие и технико-экономические причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы.
25. Критерии и параметры безопасности техносферы - средняя продолжительность жизни, уровень профессиональных и экологически обусловленных заболеваний.
26. Современные принципы формирования техносферы.
27. Архитектурно-планировочное зонирование территории на селитебные, промышленные и рекреационно-парковые районы, транспортные узлы.
28. Приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы.
29. Долгосрочное планирование развития техносферы, минимизация опасных и вредных факторов за счет комплексной и экологической логистики жизненного цикла материальных потоков в техносфере.
30. Понятие о городской и техносферной логистике жизненного цикла продукции и услуг.

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Филь Наталья Юрьевна, Кононыхин А. С. Модели оценки и анализа среды функционирования офиса // Вестник ХНАДУ. 2011. № 52. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-otsenki-i-analiza-sredy-funktsionirovaniya-ofisa>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Нефёдов Леонид Иванович, Петренко Юрий Антонович, Кононыхин А. С. Модель размещения офисного оборудования с учётом электромагнитных излучений радиочастотного диапазона // Вестник ХНАДУ. 2012. № 56. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/model-razmesheniya-ofisnogo-oborudovaniya-s-uchyotom-elektromagnitnyh-izlucheniya-radiochastotnogo-diapazona>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: Лепихина Татьяна Леонидовна, Шарапова Анна Алексеевна. Здоровьесберегающая культура как конкурентное преимущество фирмы // Вестник ТГПУ. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschaya-kultura-kak-konkurentnoe-preimuschestvo-firmy>.

- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: Мацевич Людмила Моисеевна, Вишневецкий Александр Михайлович, Разлетова Анна Борисовна, Гамаюнов Александр Сергеевич, Лукина Татьяна Михайловна. Факторы, формирующие среду обитания при эксплуатации объектов водного транспорта // Казанский мед.ж.. 2009. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-formiruyuschie-sredu-obitaniya-pri-ekspluatatsii-obektov-vodnogo-transporta>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: Баскаков В. П., Ефимов В. И., Сенаторов Г. В. Оценка рисков аварий, инцидентов и несчастных случаев. Планы управления безопасностью труда // Известия ТулГУ. Науки о Земле. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-avariy-intsidentov-i-neschastnyh-sluchaev-plany-upravleniya-bezopasnostyu-truda>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
6. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А. Разливы нефти: причины, масштабы, последствия // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razlivy-nefti-prichiny-masshtaby-posledstviya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
7. Напишите реферат-рецензию на статью: Акимов В. А., Соколов Ю. И. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации в России и мире в 2006 году // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-krupnye-chrezvychaynye-situatsii-v-rossii-i-mire-v-2006-godu>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
8. Напишите реферат-рецензию на статью: Бобров Е. А. Социально-экологические проблемы крупных городов и пути их решения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2011. № 15 (110). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskie-problemy-krupnyh-gorodov-i-puti-ih-resheniya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
9. Напишите реферат-рецензию на статью: Измалков В. И., Измалков А. В. Экологическая безопасность в сфере военной деятельности и оборонного комплекса // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-bezopasnost-v-sfere-voennoy-deyatelnosti-i-oboronno-go-kompleksa>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
10. Напишите реферат-рецензию на статью: Горбунов Сергей Валентинович, Макиев Юрий Дмитриевич, Малышев Владлен Платонович. Анализ технологий прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2011. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologiy-prognozirovaniya-chrezvychaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
11. Напишите реферат-рецензию на статью: Магомед Сергей Дмитриевич Факторы окружающей среды и состояние здоровья населения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. № 141. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factory-okruzhayuschey-sredy-i-sostoyanie-zdorovya-naseleniya>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
12. Напишите реферат-рецензию на статью: Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В., Соколова Т. В. Экологические проблемы мегаполисов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-problemy-megapolisov>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
13. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимиров В. А., Долгин Н. Н., Макеев В. А. Глобальные проблемы как источник чрезвычайных ситуаций // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-problemy-kak-istochnik-chrezvychaynyh-situatsiy>.
- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Владимирова В. А. Современные угрозы человечеству и основные принципы и направления обеспечения безопасности на региональном уровне // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2014. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-ugrozy-chelovechestvu-i-osnovnye-printsipy-i-napravleniya-obespecheniya-bezopasnosti-na-regionalnom-urovne>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Ильин Валерий Иванович, Губин Александр Фёдорович. Минимизация негативного воздействия гальванического производства на окружающую среду // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 3 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/minimizatsiya-negativnogo-vozdeystviya-galvanicheskogo-proizvodstva-na-okruzhayuschuyu-sredu>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Стадник Мирослава Евгеньевна. Негативное воздействие компонентов транспортной системы на состояние окружающей среды // Научный диалог. 2013. № 12 (24). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/negativnoe-vozdeystvie-komponentov-transportnoy-sistemy-na-sostoyanie-okruzhayushey-sredy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Чуйков Юрий Сергеевич. Что такое «Экология техносферы»? // Астраханский вестник экологического образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/chto-takoe-ekologiya-tehnosfery>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Балданова Лена Петровна, Чупров Сергей Витальевич. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения в Иркутской области // Известия ИГЭА. 2013. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-kachestva-atmosfernogo-vozduha-na-sostoyanie-zdorovya-naseleniya-v-irkutskoy-oblasti>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: Чикенева Ирина Валерьевна. Последствия влияния тяжелых металлов на окружающую среду в зоне воздействия промышленных предприятий // Концепт. 2013. № 12 (28). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-vliyaniya-tyazhelyh-metallov-na-okruzhayuschuyu-sredu-v-zone-vozdeystviya-promyshlennyh-predpriyatiy>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Семенов Анатолий Васильевич. Обоснование предельно допустимых норм на индукцию магнитных полей промышленной частоты для человека // Известия ТПУ. 2012. № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-predelno-dopustimyh-norm-na-induktsiyu-magnitnyh-poley-promyshlennoy-chastoty-dlya-cheloveka>.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 2 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Вопросы для обсуждения

1. Физические, химические, биологические, психофизиологические негативные факторы среды обитания человека.

2. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Кожный анализатор - осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство; восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение.

3. Предельно допустимая концентрация вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

4. Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путем совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нем. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

5. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств очистки и защиты.

6. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция: общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

7. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

8. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов очистки воды.

9. Понятие предельно допустимых и временно согласованных выбросов и сбросов. Сущность рассеивания и разбавления.

10. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки. Индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

Темы устного доклада

1. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа зрения.
2. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа слуха.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: характеристика органа обоняния.
4. Системы восприятия человеком состояния внешней среды: органов вкуса и осязания.
5. Области распространения и масштабы негативного влияния на человека техносферы.
6. Механизм физиологического действия метеорологических условий на человека.
7. Способы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
8. Негативное действие на человека промышленных вибраций, способы нормирования.
9. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения, опасности, связанные с ними, способы нормирования.
10. Негативное действие инфра- и ультразвука, способы нормирования.
11. Лазерное излучение и опасности, связанные с ним.
12. Негативное действие электрического тока.
13. Виды освещения и способы нормирования освещенности рабочего места.
14. Виды опасностей и варианты их реализации в повседневной жизнедеятельности человека.
15. Способы защиты человека от воздействия высоких температур.
16. Способы защиты человека от воздействия низких температур.
17. Основные варианты построения систем вентиляции промышленного помещения.
18. Основные варианты построения систем кондиционирования промышленных помещений.
19. Основные варианты сочетанного действия на человека вредных факторов техносферы.
20. Основное содержание понятия безопасности объекта защиты. Защитное зонирование.
21. Опасности, возникающие при энергетических загрязнениях техносферы.
22. Основные негативные факторы производственной среды.
23. Типовые схемы воздействия опасностей техносферы на человека и природу.
24. Виды взаимосвязей человека-оператора с технической системой.
25. Механизм восприятия внешних воздействий человеком-оператором и возникновение его ошибочных реакций.
26. Вредные вещества и их токсикологическая классификация.
27. Основные способы взрывозащиты технологического оборудования.
28. Основные способы защиты от механического травмирования.
29. Основные способы защиты от опасностей автоматизированного и роботизированного производства.
30. Основные способы защиты от акустических воздействий.
31. Основные способы защиты от неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
32. Основные способы защиты от электромагнитных полей оптического диапазона.
33. Основные способы защиты от инфракрасного излучения.
34. Основные способы защиты от ультрафиолетового излучения.
35. Основные способы защиты от ионизирующих излучений.

Раздел 3 «Безопасность технических и технологических систем»

Вопросы для обсуждения

1. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные - классы токсичности.
2. Сбор и сортировка отходов.
3. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
4. Отходы как вторичные материальные ресурсы.
5. Методы переработки и регенерации отходов.

6. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.
7. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений - поглощение и отражение энергии.
8. Основные методы защиты и принцип снижения вибрации.
9. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации.
10. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума.
11. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования.
12. Индивидуальные средства защиты.
13. Теплоизоляция, экранирование - типы теплозащитных экранов.
14. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от основных видов излучений (гамма, рентгеновского, бета, альфа и нейтронного излучения).
15. Принципы работы защитных устройств - достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей.
16. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
17. Контроль параметров электросетей - напряжения, тока, изоляции фаз, определение фазы.
18. Методы, исключаящие или уменьшающие образование статических зарядов; методы, устраняющие образующие заряды.
19. Молниезащита зданий и сооружений - типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к ее выполнению.
20. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства контроля и сигнализации, дистанционное управление.
21. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.
22. Особенности обеспечения безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.
23. Предохранительные устройства и системы, маркировка и окраска сосудов и баллонов, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.
24. Правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
25. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности. Международное сотрудничество в области управления безопасностью жизнедеятельности.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности		Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская работа
			Производственная преддипломная практика
			Государственная итоговая аттестация

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия	Наименование	Образовательные технологии	Объем,
-------------	--------------	----------------------------	--------

		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1. Безопасность человека в среде обитания	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование, устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	3. Безопасность технических и технологических систем	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		24	24	48

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1. Безопасность человека в среде обитания	-		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (устный доклад, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Лекционного типа (лекции)	3. Безопасность технических и технологических систем	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, включая консультации (групповые и индивидуальные))			2	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

В письменной зачетной работе проанализируйте социально-экономические проблемы, вызываемые опасностями технических систем, и спрогнозируйте возможное развитие системы безопасности жизнедеятельности в вашем регионе.

Вариант 2.

Проанализируйте социально-экономические последствия энергетического загрязнения техносферы в Российской Федерации и подготовьте письменную зачетную работу на тему: «Перспективы развития средств безопасности жизнедеятельности в энергетической сфере».

Вариант 3.

Выполните письменную зачетную работу, в которой опишите, что представляют собой аварии на автомобильном транспорте, и предложите организационно-управленческие решения действий после аварий с целью минимизации вреда жизни их участников и снижения материального ущерба.

Вариант 4.

В письменное зачетной работе опишите, что представляет собой пожар в общественном транспорте, и предложите организационно-управленческие решения действий водителя и пассажиров во время пожара.

Вариант 5.

В письменной зачетной работе охарактеризуйте значимость знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности для любого гражданина России, а также необходимость постоянного саморазвития и повышения квалификации в этой области знания.

Вариант 6.

На основе готовности к саморазвитию и повышению квалификации в письменной зачетной работе охарактеризуйте значимость экологического права для профессиональной деятельности специалиста по выбранной вами специальности.

Вариант 7.

Демонстрируя способности критически оценивать достоинства и недостатки вашей учебной и трудовой деятельности, предложите в письменной зачетной работе пути повышения ее эффективности и устранения ее недостатков.

Вариант 8.

Демонстрируя способность понимать сущность и значение компьютерной техники в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие при работе с вычислительной техникой, соблюдать основные требования информационной безопасности, подготовьте письменный ответ на тему: «Излучение от дисплея. Нормирование и методы защиты от электромагнитных полей».

Вариант 9.

Владея основными методами защиты населения от возможных последствий коммунальных аварий, опишите, как действовать при утечке магистрального газа, воды, обрывах электрических линий.

Вариант 10.

В письменной зачетной работе изложите основные методы защиты производственного персонала от аварий и способы предотвращения опасных ситуаций на производстве.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Безопасность жизнедеятельности – это	
	наука
	религия
	политическое движение
	государственный орган

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов деятельности: 1) домашняя, 2) рабочая, 3) политическая, 4) творческая – жизнедеятельностью является	
	1, 2, 3, 4
	только 2 и 3
	только 1 и 4
	только 1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Под средой обитания понимается	
	окружение человека
	день недели
	планета Земля
	космическое пространство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	1
-----	---

Урбанизацией называется	
	увеличение городского населения
	борьба с терроризмом
	добыча полезных ископаемых
	образование политических партий

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Техносфера получила свое название, потому что	
	была построена с помощью техники
	представляет собой единое техническое устройство
	она имеет шарообразную форму
	состоит только из технических объектов

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Из следующего набора факторов: 1) физических, 2) химических, 3) биологических, 4) личностных, 5) информационных, 6) социальных – среде обитания человека свойственны	
	1, 2, 3, 5, 6
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Негативные факторы среды обитания проявляют себя тем, что	
	наносит ущерб человеку
	изображаются в черном цвете
	носят случайный характер
	незаметны в повседневной жизни

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Опасное состояние среды обитания характеризуется способностью среды	
	наносить ущерб здоровью человека
	вызывать неприятные ощущения
	приводить к хроническим заболеваниям
	изменять генетический код человека

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Допустимое состояние среды обитания означает	
--	--

	возможность нормальной жизнедеятельности человека
	разрешение на расширение хозяйственной деятельности
	возможность свободного перемещения людей
	разрешение на складирование отходов

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В качестве величины приемлемого смертельного риска выбрано	
	10^{-6}
	10^{-2}
	10^{-4}
	10^{-5}

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Комфортность окружающей среды проявляется посредством	
	отсутствия субъективного неудобства среды
	наличия пищи и материальных ценностей
	отсутствия угрозы жизни и здоровью
	наличия информационных сообщений

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вредный фактор может стать опасным при	
	длительном воздействии и высоких уровнях воздействия
	коротком воздействии и низких уровнях воздействия
	длительном воздействии
	высоких уровнях воздействия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тяжесть трудового процесса обозначает совокупность факторов, создающих	
	физическую нагрузку на мышцы и скелет работающего
	задержки заработной платы
	ощущение безысходности
	повышенное давление на строительные конструкции

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Напряженность труда обозначает группу факторов, вызывающих	
	нагрузку на мозг и центральную нервную систему работающего
	перебои электроснабжения
	социальные конфликты
	перемещения работающих в производственном помещении

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предельно допустимая концентрация веществ устанавливается таким образом, чтобы не вызвать у человека повреждений здоровья в течение

	всей трудовой деятельности
	одного рабочего дня
	20 лет
	1 года

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных производственных факторов: 1) шум, 2) бактерии в воздухе, 3) запыленность воздуха, 4) лазерное излучение – предельно допустимые уровни установлены для

	1, 4
	1, 2, 3
	2, 3
	2, 3, 4

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Пространство каждого рабочего места по вертикали обычно ограничивают

	2 м над уровнем пола
	ростом работающего
	5 м над уровнем пола
	длиной вытянутой руки работающего

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Возможность острого отравления на производстве относят к опасным производственным факторам, потому что оно, как правило

	происходит в течение короткого промежутка времени
	смертельно
	бывает у нескольких человек одновременно
	вызывает чувство страха у работающих

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Сенсибилизация организма некоторыми веществами обычно приводит к

	развитию аллергии
	наступлению смерти
	обострению слуха
	обострению зрения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов воздействия химических веществ: 1) мутагенное, 2) канцерогенное, 3) тератогенное, 4) слезоточивое – к отдаленным последствиям относят

	1, 2, 3,
	только 4
	1, 2, 3, 4
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Под избирательной токсичностью промышленных ядов понимают способность воздействовать

	на определенный орган человека
	в определенное время суток
	в определенном месте
	на определенные группы людей

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Вещества с фиброгенным эффектом вызывают

	пневмокониозы легких
	галлюцинации
	фибрилляцию сердца
	фригидность

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Эффект от воздействия вредных веществ, поступивших в организм разными путями, бывает

	комплексным
	комбинированным
	суммарным
	избыточным

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Эффект от воздействия вредных веществ, поступивших в организм одним путем, бывает

	комбинированным
	комплексным
	недостаточным
	недопустимым

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	1
-----	---

Для оценки степени опасности вещества введены классы в количестве	
	четырех
	двух
	пяти
	трех

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Наименее опасны для организма человека вещества, относящиеся к классу	
	четвертому
	первому
	третьему
	второму

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Вибрацией называют	
	малые механические колебания в твердых телах
	сейсмические волны в земной коре
	морские приливы
	дрожание рук

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Вибрационная болезнь проявляется в виде	
	нарушений сердечно-сосудистой системы
	дрожания рук и ног
	выпадения волос
	постоянного голода

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Из приведенных диапазонов звуковых частот: 1) 500 – 4000 Гц, 2) 40 – 1000 Гц, 3) 8000 – 10000 Гц, 4) 5000 – 40000 Гц – слышимому диапазону полностью принадлежат	
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	3, 4
	2, 4

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Шумом может быть	
------------------	--

	только звук слышимого диапазона
	все, что угодно
	только звук на одной частоте
	все, что излучается человеком

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Для шума нормируют	
	уровни звукового давления
	вид источника излучения
	слух человека
	время года

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Способность звука большой мощности вызывать разрыв барабанной перепонки позволяет классифицировать его как	
	опасный производственный фактор
	мощное оружие
	неожиданность для человека
	открытие в физике

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Ультразвуку и инфразвуку свойственны	
	воздействие на организм и неслышимость
	только воздействие на организм
	только неслышимость
	благоприятное влияние на организм и слышимость

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Электрические сети помимо прочего являются источниками	
	электромагнитных полей промышленной частоты
	электромагнитного импульса
	рентгеновского излучения
	гамма-излучения

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Из указанных факторов: 1) плотность потока энергии, 2) частота волны, 3) время воздействия, 4) площадь поверхности тела – эффект воздействия электромагнитного излучения на человека определяется	
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3

	только 4
	только 1, 2

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Для оценки опасности лазерных установок введены классы в количестве	
	четырёх
	двух
	шести
	восьми

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Наибольшую опасность представляют лазерные установки, относящиеся к классу	
	четвертому
	первому
	пятому
	второму

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных параметров: 1) давление, 2) температура, 3) влажность, 4) скорость движения воздуха – нормируются	
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 3
	1, 2

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Из списка параметров: 1) интенсивность выполняемой человеком работы, 2) одежда, носимая людьми в помещении, 3) период года – для нормирования микроклимата используются	
	1, 2, 3,
	только 2 и 3
	только 3
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Оптимальные нормы микроклимата установлены таким образом, чтобы	
	создать комфортное состояние воздушной среды
	создать состояние среды, не вредное для человека
	поднять настроение человека
	призвать человека к работе

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Допустимые нормы микроклимата установлены таким образом, чтобы	
	создать состояние среды, не вредное для человека
	создать комфортное состояние воздушной среды
	позволить человеку работать минимум 1 день
	позволить человеку расслабиться

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

В люменах измеряется величина	
	светового потока
	яркости объекта
	освещенности поверхности
	силы света источника

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

В люксах измеряется величина	
	освещенности поверхности
	светового потока
	яркости объекта
	силы света источника

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

В канделах измеряется величина	
	силы света источника
	освещенности поверхности
	светового потока
	яркости объекта

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных негативных явлений: 1) снижение работоспособности, 2) повышение утомляемости, 3) повышение травматизма, 4) снижение тонуса организма – недостаток освещенности может приводить к	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 1
	только 2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1

Вес	1
-----	---

Для естественного освещения нормируется	
	коэффициент естественного освещения
	блескость источника
	освещенность снаружи помещения
	освещенность внутри помещения

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Из указанных параметров: 1) освещенность рабочей поверхности, 2) блескость источника, 3) размер источника света, 4) пульсации освещенности – для искусственного освещения нормируются	
	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Из существующих групп опасных и вредных факторов: 1) физических, 2) тяжести труда, 3) напряженности труда при работе с компьютером – на человека могут действовать факторы из групп	
	1, 2, 3
	только 3
	1, 3
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Класс условий труда определяется на основе	
	сравнения уровней опасных и вредных факторов с нормами
	распоряжений руководства предприятия
	анализа экспертных оценок
	социологического опроса работающих

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Из существующих четырех классов условий труда вредным называется	
	третий
	четвертый
	второй
	первый

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	1
Вес	1

Не требует защитных мероприятий работа в производственных условиях класса	
	первого и второго
	только первого
	третьего и четвертого
	первого, второго и третьего

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	1
Вес	1

Угроза смертельного случая на производстве имеет место при работе в условиях класса	
	четвертого
	первого
	третьего
	второго

Задание

Порядковый номер задания	53
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы оценить общий класс условий труда на одну степень выше, среди классов отдельных факторов должны присутствовать факторы с числом классов 3.1 в количестве	
	три и более
	два и более
	пяти
	все 3.1

Задание

Порядковый номер задания	54
Тип	1
Вес	1

Для того чтобы оценить общий класс условий труда на одну степень выше, среди классов отдельных факторов должны присутствовать факторы с числом классов 3.2, 3.3 или 3.4	
	два и более
	один и более
	пяти
	все 3.2, 3.3 или 3.4

Задание

Порядковый номер задания	55
Тип	1
Вес	1

Если для рабочего места получен класс условий труда 4, то работа в таких условиях разрешается	
	при переоборудовании рабочего места
	с согласия работающего
	в течение 6 часов
	приказом руководства

Задание

Порядковый номер задания	56
Тип	1
Вес	1

Если для рабочего места получен класс условий труда 3 любой степени вредности, то работа в таких условиях разрешается	
---	--

	с применением защитных мер
	до выхода на пенсию
	в течение 10 часов
	приказом руководства

Задание

Порядковый номер задания	57
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных средств: 1) спецодежда, 2) спецобувь, 3) средства защиты кожи рук, 4) каски, 5) щитки, 6) наушники – к средствам индивидуальной защиты относятся

	1, 2, 3, 4, 5, 6
	1, 2, 3, 6
	3, 4, 5,
	1, 3

Задание

Порядковый номер задания	58
Тип	1
Вес	1

Отстройка от резонансных частот возмущающей вибросилы заключается в

	изменении массы и жесткости конструкции
	нанесении покрытий и облицовке
	нанесении предупредительных надписей
	изменении времени работы установки

Задание

Порядковый номер задания	59
Тип	1
Вес	1

Принцип вибродемпфирования заключается в

	рассеивании энергии колебаний за счет внутреннего трения в материале
	изменении массы и жесткости конструкции
	изменении собственной частоты колебаний конструкции
	отсутствии перехода вибрации от источника к конструкции

Задание

Порядковый номер задания	60
Тип	1
Вес	1

Вибродемпфирование осуществляется

	нанесением специальных покрытий и облицовкой
	установкой дополнительной массы
	изменением времени работы установки
	установкой резиновых опор

Задание

Порядковый номер задания	61
Тип	1
Вес	1

Принцип виброизоляции заключается в

	уменьшении передачи колебаний от источника к конструкции
	рассеивании энергии колебаний за счет внутреннего трения в материале
	изменении собственной частоты колебаний конструкции

	изменении времени работы установки
--	------------------------------------

Задание

Порядковый номер задания	62
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов снижения шума: 1) звукоизоляция, 2) звукопоглощение, 3) изменение направленности источника шума, 4) применение средств индивидуальной защиты – акустическая обработка помещений относится к

	2
	3
	1
	4

Задание

Порядковый номер задания	63
Тип	1
Вес	1

Звукоизолирующая способность перегородок тем выше, чем

	тяжелее материал перегородки
	ближе находится перегородка к защищаемому объекту
	перегородка лучше покрашена
	дальше перегородка от источника шума

Задание

Порядковый номер задания	64
Тип	1
Вес	1

Из указанных устройств: 1) отражающие экраны, 2) поглощающие экраны, 3) глушители, 4) защитные костюмы – для защиты от электромагнитных полей применяют

	1, 2, 4
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	2, 3

Задание

Порядковый номер задания	65
Тип	1
Вес	1

Повысить эффективность экранирования электромагнитных полей можно путем

	нанесения на неметаллический экран токопроводящих красок
	оклеивания металлических экранов бумагой
	вырезания отверстий в неметаллическом экране
	нанесения на металлический экран масляной краски

Задание

Порядковый номер задания	66
Тип	1
Вес	1

Из указанных методов: 1) защита расстоянием, 2) экранирование, 3) применение средств индивидуальной защиты, 4) поглощение – для защиты от ионизирующих излучений применяют

	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	1, 2, 4

	2, 4
--	------

Задание

Порядковый номер задания	67
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных видов вентиляции: 1) естественная неорганизованная, 2) естественная организованная, 3) механическая – система вытяжной вентиляции, как правило, выполняется в виде

	2 или 3
	1 или 2 или 3
	1 или 2
	1 или 3

Задание

Порядковый номер задания	68
Тип	1
Вес	1

При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом менее 20 м^3 на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ $\text{м}^3/\text{ч}$ на человека

	30
	10
	20
	25

Задание

Порядковый номер задания	69
Тип	1
Вес	1

При расчете вентиляции по количеству людей в помещении с внутренним объемом $20 - 40 \text{ м}^3$ на одного работающего удельный расход воздуха принимается не менее _____ $\text{м}^3/\text{ч}$ на человека

	20
	10
	15
	5

Задание

Порядковый номер задания	70
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – светлым считается

	1
	2
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	71
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – средним считается

	2
	1
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	72
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента отражения света фоном: 1) $\rho > 0,4$; 2) $0,2 \dots 0,4$; 3) $\rho < 0,2$ – темным считается

	3
	2
	2 и 3
	1

Задание

Порядковый номер задания	73
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2 \dots 0,5$; 3) $< 0,2$ – малым считается

	3
	1
	2
	2 и 3

Задание

Порядковый номер задания	74
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2 \dots 0,5$; 3) $< 0,2$ – средним считается

	2
	1
	2 и 3
	3

Задание

Порядковый номер задания	75
Тип	1
Вес	1

Из приведенных значений коэффициента контраста объекта с фоном: 1) $> 0,5$; 2) $0,2 \dots 0,5$; 3) $< 0,2$ – большим считается

	1
	2
	3
	1 и 2

Задание

Порядковый номер задания	76
Тип	1
Вес	1

Из указанных видов освещения: 1) верхнее, 2) боковое, 3) комбинированное, 4) местное – естественным

может быть	
	1, 2, 3
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	1, 2, 4

Задание

Порядковый номер задания	77
Тип	1
Вес	1

Из указанных видов освещения: 1) верхнее, 2) общее, 3) комбинированное, 4) местное – искусственное освещение может быть	
	2, 3
	1, 2, 3, 4
	3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	78
Тип	1
Вес	1

Для естественного освещения нормируется величина	
	коэффициента естественной освещенности
	освещенности, создаваемой естественным источником
	угла закрытия естественного источника
	продолжительности естественного светового дня

Задание

Порядковый номер задания	79
Тип	1
Вес	1

Для искусственного освещения нормируется	
	освещенность рабочей поверхности
	световой поток системы освещения
	количество ламп в системе освещения
	светлота рабочей поверхности

Задание

Порядковый номер задания	80
Тип	1
Вес	1

Номер системы стандартов безопасности труда в государственной системе стандартизации	
	12
	22
	17
	13

Задание

Порядковый номер задания	81
Тип	1
Вес	1

Среди перечисленной тематики: 1) термины и определения, 2) требования к опасным и вредным факторам, 3) требования безопасности к оборудованию, 4) требования безопасности к производственным процессам, 5) требования к средствам индивидуальной защиты, 6) требования к качеству воды – подсистемы системы	
---	--

стандартов безопасности труда включают	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4, 5, 6
	2, 3, 4, 5, 6
	3, 4, 5, 6

Задание

Порядковый номер задания	82
Тип	1
Вес	1

Коэффициент частоты травматизма показывает количество несчастных случаев, приходящихся в год на _____ работающих	
	1000
	10 000
	10
	100

Задание

Порядковый номер задания	83
Тип	1
Вес	1

Коэффициент тяжести травматизма показывает, сколько на 1 работающего в году	
	пришлось дней нетрудоспособности
	упало предметов
	произошло несчастных случаев
	прибавилось дополнительной работы

Задание

Порядковый номер задания	84
Тип	1
Вес	1

Абсолютная величина сокращения продолжительности жизни (СПЖ) под влиянием негативного фактора обычно выражается в	
	сутках
	годах
	часах
	неделях

Задание

Порядковый номер задания	85
Тип	1
Вес	1

Относительная величина сокращения продолжительности жизни (СПЖ) под влиянием негативного фактора обычно выражается в	
	долях единицы от средней продолжительности жизни
	процентах от средней продолжительности жизни
	сутках, отнимаемых от средней продолжительности жизни
	годах, отнимаемых от средней продолжительности жизни

Задание

Порядковый номер задания	86
Тип	1
Вес	1

Физиологические пределы существования характеризуются минимальным и максимальным значениями какого-либо из факторов среды обитания, в интервале которых возможно	
	выживание организма
	образование вида
	интенсивное размножение организмов
	изучение физиологии

Задание

Порядковый номер задания	87
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к образованию фотохимического смога приводят	
	1
	2
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	88
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к выпадению кислотных осадков приводят	
	2
	1
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	89
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к парниковому эффекту приводят	
	3
	2
	1
	4

Задание

Порядковый номер задания	90
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных явлений: 1) взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводов, 2) взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами, 3) поступление в атмосферу многоатомных газов, 4) поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы – к разрушению озонового слоя приводят	
	4
	2

	3
	1

Задание

Порядковый номер задания	91
Тип	1
Вес	1

Предельно допустимый выброс рассчитывается исходя из условия не превышения	
	установленных предельно допустимых концентраций
	измеренных фоновых концентраций
	требований местных жителей
	проведенных экспертных оценок

Задание

Порядковый номер задания	92
Тип	1
Вес	1

Из указанных факторов: 1) перемешивание примесей в атмосфере, 2) вид производственного оборудования, 3) подъем нагретого выброса, 4) форма трубы – при расчете ПДВ учитывают	
	1 и 3
	1 и 4
	2, 3, 4
	2 и 4

Задание

Порядковый номер задания	93
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) нормам ПДК, 2) фоновым концентрациям, 3) распоряжениям руководства, 4) требованиям общественности – при расчете ПДС концентрации загрязняющих веществ в сточных водах должны удовлетворять	
	1
	2
	3
	4

Задание

Порядковый номер задания	94
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных устройств: 1) противогаз, 2) бытовой фильтр для воды, 3) электрофильтр на трубе тепловой электростанции, 4) домофон – к экобиозащитной технике относятся	
	1, 2, 3
	2, 3, 4
	1, 2, 3, 4
	только 1

Задание

Порядковый номер задания	95
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для сухой пылеочистки применяются	
	1, 2, 6

	1, 2, 4
	4, 5, 6
	1, 4, 5

Задание

Порядковый номер задания	96
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для мокрой пылеочистки применяются

	только 4
	только 1
	1 и 2
	4 и 6

Задание

Порядковый номер задания	97
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) абсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для очистки от хорошо растворимых газов применяются

	3
	1
	4
	6

Задание

Порядковый номер задания	98
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных аппаратов: 1) циклоны, 2) рукавные фильтры, 3) адсорберы, 4) скрубберы, 5) каталитические реакторы, 6) электрофильтры – для очистки от органических веществ применяются

	4, 5
	1, 2
	4, 6
	2, 6

Задание

Порядковый номер задания	99
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов очистки воды: 1) процеживание, 2) флотация, 3) фильтрация, 4) нейтрализация, 5) ионный обмен, 6) биологическая очистка – для удаления твердых частиц используются

	1, 2, 3
	все
	3,4,5
	4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	100
Тип	1
Вес	1

Из перечисленных методов очистки воды: 1) процеживание, 2) флотация, 3) фильтрация, 4) нейтрализация, 5) ионный обмен, 6) биологическая очистка – для удаления мелких частиц используется

	только 3
	4, 5
	1, 2
	5, 6

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей аттестации.

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины: «Безопасность человека в среде обитания», «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность технических и технологических систем». В результате обучающийся должен **знать**: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; **уметь**: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; **владеть**: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Этапы формирования компетенций ОК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

1. Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при

выполнения задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Основная учебная

1. Денисович Л.И. Безопасность жизнедеятельности человека в различных экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Денисович Л.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Денисович Л.И. Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Денисович Л.И. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Волков Ю.А. Человек и техносфера [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Волков Ю.А. Опасности технических систем и защита от них [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
3. Волков Ю.А. Идентификация вредных факторов и защита от них. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Волков Ю.А. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»;
- <http://ru.wikipedia.org>. - Википедия. Свободная энциклопедия – Безопасность жизнедеятельности.

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию, телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральными государственными образовательными стандартами, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения	

текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик: Озеров А. А. к.филос.н, доц.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни обучающихся;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания.

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике физическую подготовку обучающихся.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	32	12
занятия лекционного типа (лекции)	8	4
занятия семинарского типа (практические, интерактивные): семинар, вебинар, устное эссе, устный доклад, реферат, тест-тренинг, глоссарный тренинг, позетовое тестирование и т.д.)	24	8

Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
	Очная	Заочная
из них:	2	-
- консультации (групповые и индивидуальные)	-	-
- курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	56
Работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ), в т.ч. консультации (групповые и индивидуальные)	40	56
Вид промежуточной аттестации: зачет	2*	4
Общая трудоемкость часы	72	72
дисциплины зачетные единицы	2	2

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
Очная	Раздел 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	4	12	-	20	2* (зачет)	36
	Раздел 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	4	12	-	20		36
	Итого:	8	24	-	40	2	72

Форма обучения	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа, ак. ч			Самостоятельная работа, ак. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
		занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	занятия семинарского типа: лабораторные работы /практикумы			
ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	4	-	28	4 (зачет)	36
	Раздел 2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	2	4	-	28		36
	Итого:	4	8	-	56	4	72

* Часы для проведения зачета включены в занятия семинарского типа (практические, интерактивные).

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
1	Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
	Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>учебного труда. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.</p>	
2	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	<p>Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта</p>	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Формируемые компетенции
		<p>(системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях образовательной организации. Возможные формы организации тренировки в образовательной организации.</p> <p>Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта.</p> <p>Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p> <p>Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.</p>	

5.3. Содержание семинарских занятий по дисциплине

Раздел 1 «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»

Вопросы для обсуждения

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
2. Физическая культура личности.
3. Современное состояние физической культуры и спорта.

4. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации высшего образования.
5. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая
6. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
7. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности.
8. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
9. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
10. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
11. Принципы и методы физического воспитания.
12. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
13. Специальная физическая подготовка.
14. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
15. Структура подготовленности спортсмена.

Темы реферата

1. Система физической культуры и спорта в Российской Федерации:
2. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся.
3. Основы законодательства в физической культуре и спорте.
4. Международные нормативные правовые акты по физической культуре и спорту.
5. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту Российской Федерации.
6. Нормативные правовые акты по физической культуре и спорту субъектов Российской Федерации.
7. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
8. Общие требования врачебного контроля над здоровьем обучающихся.
9. Гигиенические требования и средства восстановления.
10. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
11. Первая помощь при травмах.
12. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
13. Психологические особенности студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.
14. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.

Раздел 2 «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра»

Вопросы для обсуждения

1. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
2. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
3. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
4. Спортивная классификация.
5. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
6. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в образовательной организации высшего образования.
7. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
8. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Темы реферата

1. Финансовое обеспечение физической культуры и спорта.
2. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
3. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций, объединений, ассоциаций и союзов.
4. Деятельность Международной федерации университетского спорта (ФИСУ).
5. Деятельность Олимпийского комитета России.
6. Принципы, методы и величина нагрузки в процессе тренировки по одному из видов спорта
7. Оригинальные методики развития и совершенствования физических и специальных качеств.

8. Профилактика предупреждения травматизма в процессе спортивных тренировок и соревнований по отдельным видам спорта.

9. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в образовательной организации высшего образования.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Элективные курсы по физической культуре и спорту: 1. Общая физическая культура 2. Массовый спорт	Государственная итоговая аттестация

7 Образовательные технологии

7.1 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интерактивной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики	4		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	самостоятельны х занятий физическими упражнениями			
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Лекционного типа (лекции)	2 Индивидуальны й выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональн ой деятельности бакалавра.	4		
Семинарского типа (семинар)		4		
Семинарского типа (тест-тренинг, гlossарный тренинг, позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			8	
Итого:		16	16	32

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме 50%

7.2 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	1 Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Лекционного типа (лекции)	2 Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся	2		

Вид занятия (лекционное, семинарское)	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии		Объем, ауд. часов/ в том числе в интеракти вной форме
		Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (контактная работа ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
	физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональн ой деятельности бакалавра.			
Семинарского типа (семинар)		-		
Семинарского типа (позетовое тестирование, реферат, включая консультации (групповые и индивидуальные))			4	
Итого:		4	8	12

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме 33,3%

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность,

№ п/п	Наименование оценочного материала	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Охарактеризуйте основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 2.

Проанализируйте особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вариант 3.

Подготовьте ответ на тему «Общая физическая подготовка, ее цели и задачи», базируясь на способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 4.

Проанализируйте взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности, исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 5.

Проанализируйте особенностей воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

Вариант 6.

Подготовьте ответ на тему «Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры», исходя из способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Вариант 7.

Подготовьте ответ на тему «Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве».

Вариант 8.

Проанализируйте, в чем заключаются особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.

Вариант 9.

Охарактеризуйте использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Вариант 10.

Подготовьте ответ на тему «Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Общие основы общекультурной подготовки обучающихся

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	
Тип	1

Вес	1
-----	---

Исторические факты свидетельствуют, что термин «физическая культура» основан в конце XIX столетия	
	Евгений Сандов из
	Англии
	Франции
	России
	Швеции

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Первым Президентом Международного олимпийского комитета в 1894 г. в Париже был избран	
	Деметриус Викелас
	Пьер де Кубертен
	П.Ф. Лесгафт
	Анри Де Байе-Латур

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Организация и проведение образовательного процесса по физической культуре и спорту в образовательной организации высшего образования осуществляется на основании	
	нормативных правовых актов
	пожеланий обучающихся
	рекомендаций руководства
	требований общественности

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся является	
	социальным феноменом общества
	социальной средой общества
	социальной сферой общества
	социальным окружением общества

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Основная функция физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования направлена на	
	оздоровление
	восстановление
	отдых
	рекреацию

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Информационные технологии в физической культуре, в частности PowerPoint, активно используется на занятиях	
	теоретических
	практических
	тренировочных
	самостоятельных

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Указ о «Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» Президент РФ подписал	
	24 марта 2014 г.
	15 февраля 2014 г.
	16 мая 2014 г.
	25 января 2014 г.

Организационные основы физической культуры и спорта

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Условием эффективного физкультурно-спортивного образования обучающихся является	
	планирование
	проведение
	вовлечение
	ознакомление

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

В обучении личности определяющим фактором является	
	физическое совершенствование
	физическая закалка
	физическая тренировка
	двигательная активность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость специалисты относят к	
	физическим качествам
	психологическим особенностям
	умственным способностям
	интегрированным свойствам

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Основная форма физкультурного обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации высшего образования -

	учебные занятия
	соревнования
	тренировка
	утренняя физическая зарядка

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Учебные занятия с обучающимися по физической культуре состоят из _____ частей

	трех
	двух
	четырёх
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Физкультпаузы, физкультминуты, микросеансы отдельных упражнений тренировочного характера, рекреация, физвокализные упражнения - _____ формы занятий:

	малые
	большие
	средние
	крупные

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы _____ физической культуры

	средства
	элементы
	компоненты
	условия

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Разделение физических упражнений по формальным признакам – _____

	классификация
	регистрация
	кодификация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнения, связанного с переводом функционального состояния организма на более высокий уровень активности, – физическая

	нагрузка
	активность
	оживленность
	энергичность

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Результаты деятельности в физической культуре проявляются в процессе

	физического воспитания и образования
	физкультпауз
	физической подготовленности
	физической тренировки

Учебно-методические аспекты физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивная направленность в образовательной организации высшего образования. Инновации в обучении физической культуре обучающихся в образовательной организации высшего образования

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Совокупность звеньев и структуры движений (упражнений), необходимых для проявления мышечных усилий в пространстве и во времени, –

	техника
	тактика
	ритм
	амплитуда

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Разучивание по частям, подводящие упражнения, разучивание в целом при проведении занятий с обучающимися по физической культуре – методы

	практические
	научные
	специфические
	общие

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	1

Вес	1
-----	---

Способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения обучающихся физической культуре –методический	
	прием
	акт
	процесс
	действие

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Сумма показателей развития здоровья и подготовленности личности - физическое	
	состояние
	самочувствие
	настроение
	расположение

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

В совершенствовании потенциальных возможностей обучающихся в физической культуре и спорте необходимо развивать _____ качества	
	психологические
	биологические
	физиологические
	анатомические

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Система мероприятий, проводимых медицинскими работниками и преподавателями физической культуры, - _____ контроль	
	медицинский
	организационный
	методический
	административный

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Выполнение упражнений обучающимися самостоятельно на нескольких точках последовательно и одновременно со сменой мест - метод _____ тренировки	
	круговой
	волнообразной
	постепенной
	фронтальной

Задание

Порядковый номер задания	24.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) соревновательная деятельность; 2) стремление к победе; 3) стремление к достижению высокого результата; 4) соперничество – в спорте ярко проявляется	
	1, 2, 3, 4
	только 1, 2, 3
	только 4
	только 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Основными компонентами системы спортивной тренировки являются	
	соревновательная деятельность
	подготовка к учебно-тренировочным занятиям
	профессиональный отбор
	судейство соревнований

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Своеобразная отрасль бизнеса, функционирующая по законам спорта и по законам получения финансовой прибыли, предпринимательства в процессе спортивного зрелища, называется	
	профессиональным спортом
	спортом высших достижений
	рекреативным спортом
	школьным спортом

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Развитие и совершенствование морально-волевых, нравственных и эстетических качеств личности является задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	соревновательной
	функциональной
	закаливающей

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями является _____ задачей физической культуры и спорта	
	воспитательной
	системообразующей
	психологической
	репродукционной

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Рекреативная физическая культура – средство проведения	
	здорового досуга
	коммерческих турниров
	спортивных соревнований
	профессиональных поединков

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Положительное эмоциональное отношение обучающегося к физической культуре, формирование системы знаний, интересов, убеждений отражает компонент	
	мотивационно-ценностный
	операционально-деятельностный
	практико-преобразующий
	логико-теоретический

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Совокупность отношений личности к физической культуре в жизни и профессиональной деятельности выражают	
	ценностные ориентации
	широкие познания
	отдельные побуждения
	личностные потребности

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Физическая культура и спорт как учебная дисциплина в образовательной организации высшего образования является	
	обязательной
	дополнительной
	факультативной
	самостоятельной

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Минимальное число занятий физическими упражнениями, которое дает оздоровительный эффект и повышает тренированность организма, составляет	
	три раза в неделю
	два раза в месяц
	один раз в день
	один раз в неделю

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Информационно-образовательная культура обучающихся в физической культуре и спорте предполагает стиль мышления

	инновационный
	традиционный
	логический
	неординарный

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Социальные сети и поисковые системы Интернета способствуют совершенствованию _____ знаний в физической культуре и спорте

	теоретических
	актуальных
	известных
	знаковых

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

В исследованиях проблем физической культуры и спорта обучающихся в образовательной организации высшего образования на ранних этапах обучения применяют _____ эксперименты

	констатирующий и факторный
	формирующий и итоговый
	спортивный и педагогический
	модельный и натуральный

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

При планировании периода обучения обучающихся физической культуре преподаватели используют проектирование

	компьютерное
	традиционное
	экстраполяционное
	экспертное

9. Методические материалы и методика для преподавателя, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: формируются в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Физическая культура в общекультурной подготовке обучающихся. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося, физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»; «Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.» В результате обучающийся должен **знать**: роль физической культуры в развитии человека и подготовке бакалавра; сущность физической культуры в общекультурной подготовке обучающихся; социально-биологические основы физической культуры и спорта; основы здорового образа жизни обучающихся; особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности; общую физическую подготовку обучающихся в системе физического воспитания. **уметь**: индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования; применять на практике физическую подготовку обучающихся.; **владеть**: личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической подготовке); методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма

Этапы формирования компетенций ОК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика» представлены в п. 6 рабочей программы.

Контроль качества подготовки по дисциплине, шкалы и процедура оценивания обучающегося при промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем).

1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета

Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Оценка «не зачтено»:

- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

2. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;
- 66 до 100% выполненного задания - зачтено

10. Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Устное эссе, устный доклад».
4. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Тест-тренинг».
5. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Глоссарный тренинг».
6. Методические указания по проведению занятия «Позетовое тестирование».
7. Методические указания по проведению занятия «Реферат».
8. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ (с изм. и доп. от 03.07.2016 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации – 2007 - № 50, ст. 6242.
2. Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] : Приказ Минобразования России от 01.12.1999 г. № 1025.
3. Федеральная целевая программа развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 г.

Основная учебная

1. Димова А.Л., Горшков А.Г. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>
2. Димова А.Л., Горшков А.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2016. - <http://lib.muh.ru>

Дополнительная

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. -<http://lib.muh.ru>
2. Димова, А.Л. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Димова А.Л., Горшков А.Г. - 2013. -<http://lib.muh.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.piter.com
- www.terrasport.ru
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk>
- <http://www.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

12. Характеристика особенностей технологий обучения в образовательной организации

В образовательной организации освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационную технологию,

телекоммуникационные технологии и сети, соответствующие технические и технологические средства. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Информационная технология и телекоммуникационная технология обучения обеспечивает доступ к электронному образовательному ресурсу (образовательному контенту), а также электронным информационным ресурсам обучающемуся в полном объеме на сайте «Личная студия» в сети Интернет.

12.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные научно-педагогическими работниками.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов практических работ по дисциплине. Проводимые в образовательной организации в различных формах семинары и др. дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая культура и спорт» являются в равной мере важными и взаимосвязанными, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

12.2 Выполнение общесистемных требований к условиям реализации образовательной программы

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе организации и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах через сайт «Личная студия».

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата с использованием компьютерных обучающих, тренировочных и тестирующих программ, а также информационных систем контроля выполнения учебных работ;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется через сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Согласно ст. 16 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» условия функционирования электронной информационно-образовательной среды образовательной организации должны обеспечивать наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации представляет собой совокупность следующих **информационных технологий**:

- Информационная технология. Программа управления образовательным процессом. КОМБАТ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612802 от 03.03.2017 г.

- Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма. ИИР КОП. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612784 от 02.03.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система модерации академических и организационных расписаний. АИС МАЙОР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017612980 от 07.03.2017 г.

- Информационная технология. Интеллектуальный информационный робот. Диспетчер расписания. ИИР ДР. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614137 от 06.04.2017 г.

- Информационная технология. Автоматизированная информационная система управления электронными образовательными ресурсами. ИНТУБ. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ рег. № 2017614294 от 11.04.2017 г.

Состав электронной информационно-образовательной среды организации включает в себя следующие **электронные информационные ресурсы (перечень программного обеспечения)**:

- Электронный информационный ресурс. Личная студия обучающегося, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015661901 от 11.11.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет центра доступа, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663425 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Кабинет образовательной организации, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2015663424 от 17.12.2015 г.;

- Электронный информационный ресурс. Административный интеллектуальный информационный робот. ИИР КАСКАД, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017612801 от 03.03.2017 г.;

- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров. ИИР АТАС, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ, рег. № 2017614170 от 07.04.2017 г.;

- Гарант или Консультант Плюс;

- Open Office.Org Writer;

Состав электронной информационно-образовательной среды организации следующие **электронные библиотечные системы и информационные справочные системы**:

- Электронная информационно-образовательная среда (БИОР-инфо), свидетельство о государственной регистрации базы данных рег. № 2015620865 от 03.06.2015.

В соответствии с требованиями, установленными в федеральных государственных образовательных стандартах, при применении организацией электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может производиться замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает проведение различных видов занятий в виртуальных аудиториях:

Виртуальная аудитория для проведения занятий лекционного типа	www.roweb.online
Виртуальная аудитория для проведения занятий семинарского типа	
Виртуальная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Виртуальная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Виртуальная аудитория для самостоятельной работы	

Организация обеспечена необходимым комплектом **лицензионного программного обеспечения**.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронной информационно - образовательной среде организации, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (Гарант или КонсультантПлюс), к интернет-ресурсам и подлежит ежегодному обновлению.

Информационные системы, обеспечивающие функционирование электронной информационно-образовательной среды, компьютерные программы академического администрирования, специальное программное обеспечение для создания электронных образовательных ресурсов и проведения занятий с применением электронного обучения описаны в приложении 6 «Условия реализации образовательной программы, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика»».

Разработчик: Титов П. Б. к.филос.н.